

STATUT Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego pn. „Centrum Autyzmu”

§ 1.

Ilekroć w statucie jest mowa bez bliższego określenia o:

- 1) **ośrodku** – należy przez to rozumieć Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy pn. „Centrum Autyzmu” w Krakowie,
- 2) **dyrektorze** – należy przez to rozumieć dyrektora Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego pn. „Centrum Autyzmu” w Krakowie,
- 3) **uczniu** – należy przez to rozumieć osobę zakwalifikowaną na podstawie orzeczenia oraz skierowania do kształcenia specjalnego w szkole oraz wychowanka przedszkola,
- 4) **wychowanku** – rozumie się przez to wychowanka Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego pn. „Centrum Autyzmu” w Krakowie objętego opieką całodobową,
- 5) **rodzicach** – rozumie się także prawnych opiekunów,
- 6) **radzie pedagogicznej** – rozumie się przez to radę pedagogiczną Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego pn. „Centrum Autyzmu” w Krakowie,
- 7) **radzie rodziców** – rozumie się przez to radę rodziców Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego pn. „Centrum Autyzmu” w Krakowie,
- 8) **ustawie** – należy przez to rozumieć ustawę z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 z późn. zm.).

Rozdział I

POSTANOWIENIA OGÓLNE

§ 2.

1. Nazwa ośrodka: Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy pn. „Centrum Autyzmu” w Krakowie.
2. Siedziba ośrodka: ul. Spadochroniarzy 1, 31-455 Kraków.
3. Ośrodek prowadzi działalność również przy ul. Szopkarzy 8.
4. Nazwa ośrodka jest używana w pełnym brzmieniu. Na pieczęciach może być używany skrót nazwy.
5. W nazwie ośrodka umieszczonej na tablicy urzędowej pomija się określenie „specjalny” oraz określenie rodzaju niepełnosprawności uczniów.
6. W skład ośrodka wchodzi:
 - 1) Przedszkole Specjalne nr 26,
 - 2) Szkoła Podstawowa Specjalna nr 9,
 - 3) Gimnazjum Specjalne nr 10,
 - 4) XIX Liceum Ogólnokształcące Specjalne,
 - 5) Zasadnicza Szkoła Zawodowa Specjalna nr 12,
 - 6) Szkoła Specjalna Przystosowująca do Pracy nr 4,
 - 7) Szkoła Policealna Specjalna nr 7,

- 8) grupy wychowawcze w internacie.
7. W szkołach działających w ramach ośrodka przewiduje się możliwość wprowadzenia nowych kierunków kształcenia oraz kwalifikacyjnych kursów zawodowych.

§ 3.

1. Organem prowadzącym ośrodek jest Gmina Miejska Kraków.
2. Organem sprawującym nadzór pedagogiczny nad ośrodkiem jest Małopolski Kurator Oświaty.
3. Ośrodek jest jednostką budżetową Gminy Miejskiej Kraków.

§ 4.

1. Ośrodek przeznaczony jest dla dzieci i młodzieży z autyzmem (w tym z zespołem Aspergera) i zaburzeniami ze spektrum autyzmu, w normie intelektualnej z autyzmem oraz z niepełnosprawnościami sprzężonymi (z autyzmem) z zastrzeżeniem ust. 2 i 3.
2. W szkole przysposabiającej do pracy kształci się młodzież z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym i znacznym oraz z niepełnosprawnościami sprzężonymi (z autyzmem).
3. Uczniowie z niepełnosprawnościami innymi niż wymienione w ust. 1 uczęszczający w roku szkolnym 2012/2013 do szkół w strukturze ośrodków zlokalizowanych przy ul. Spadochroniarzy 1 mogą kontynuować naukę w ośrodku do czasu ukończenia szkoły danego typu.
4. Uczniowie przyjmowani są do ośrodka na wniosek rodziców (pełnoletnich uczniów) na podstawie aktualnego orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej o potrzebie kształcenia specjalnego na danym etapie edukacyjnym oraz skierowania do kształcenia specjalnego wydanego przez Prezydenta Miasta Krakowa.
5. Szczegółowe zasady rekrutacji do szkół i placówek reguluje ustawa i przepisy wydane na jej podstawie.
6. W ośrodku tworzone są zespoły wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka, które ma na celu pobudzenie psychoruchowego i społecznego rozwoju dziecka od chwili wykrycia niepełnosprawności do podjęcia nauki w szkole.
7. Miejsce prowadzenia zajęć wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka ustala dyrektor.
8. Ośrodek prowadzi działalność przez cały rok szkolny, jako placówka w której są przewidziane ferie szkolne.
9. Na zasadach określonych odrębnymi przepisami właściwy terenowo zakład opieki zdrowotnej sprawuje opiekę nad uczniami ośrodka.

Rozdział II

CELE I ZADANIA OŚRODKA

§ 5.

Głównym celem ośrodka jest wszechstronne przygotowanie uczniów do samodzielnego, aktywnego udziału w życiu społecznym, w integracji ze środowiskiem i zaspokajanie ich potrzeb edukacyjnych, rewalidacyjnych oraz optymalne rozwijanie ich zdolności.

§ 6.

1. Ośrodek realizuje cele i zadania określone w ustawie oraz w przepisach wydanych na jej podstawie, a w szczególności:
 - 1) umożliwi zdobycie wiedzy i umiejętności niezbędnych do ukończenia szkoły,
 - 2) umożliwi absolwentom poszczególnych szkół dokonanie świadomego wyboru dalszego kierunku kształcenia lub wykonywania wybranego zawodu,
 - 3) wspomaga wychowanków w zakresie nabywania umiejętności życiowych ułatwiających funkcjonowanie społeczne,
 - 4) kształtuje środowisko wychowawcze sprzyjające realizowaniu celów i zasad określonych w ustawie,
 - 5) sprawuje opiekę nad uczniami odpowiednio do ich potrzeb oraz możliwości ośrodka,
 - 6) zapewnia wszystkim uczniom specjalistyczną opiekę psychologiczną, pedagogiczną, terapeutyczną, logopedyczną i inną według potrzeb,
 - 7) zapewnia odpowiednie warunki nauczania i bezpieczeństwo,
 - 8) udziela pomocy rodzicom w wypełnianiu przez nich funkcji wychowawczo-opiekuńczych,
 - 9) umożliwia realizowanie zindywidualizowanego procesu kształcenia, form i programów nauczania,
 - 10) prowadzi działania edukacyjne i profilaktyczno - wychowawcze w środowisku lokalnym.
2. Statutowe cele i zadania ośrodek realizuje głównie poprzez:
 - 1) stosowanie indywidualnych metod pracy przystosowanych do psychofizycznych możliwości ucznia i wychowanka,
 - 2) zapewnienie odpowiedniej opieki psychologicznej, pedagogicznej, terapeutycznej, zdrowotnej oraz materialnej,
 - 3) stwarzanie możliwości rozwoju zainteresowań oraz realizacji potrzeb światopoglądowych i kulturalnych,
 - 4) zapewnienie bezpiecznych warunków pobytu w ośrodku oraz w trakcie zajęć organizowanych poza ośrodkiem,
 - 5) kształcenie postaw prozdrowotnych i nawyków zdrowego stylu życia,
 - 6) kształtowanie prawidłowych postaw życiowych, humanizmu, szacunku dla drugiego człowieka i przeciwdziałania patologii społecznej,
 - 7) współpracę z placówkami oświatowo-wychowawczymi, instytucjami i organizacjami, działającymi na rzecz edukacji, kultury i zdrowia;
 - 8) współdziałanie z rodzicami ucznia/wychowanka w jego wychowaniu i rewalidacji.
3. Praca merytoryczna w ośrodku (dydaktyczno-wychowawcza, terapeutyczna i rewalidacyjna) opiera się na indywidualnych programach edukacyjno-terapeutycznych dostosowanych do możliwości każdego ucznia.

§ 7.

1. Szczegółowe cele i zadania kształcenia uczniów określone są w podstawach programowych dla poszczególnych przedmiotów nauczania, dla każdego etapu kształcenia.
2. Szczegółowe cele i zadania opieki i terapii wychowanków określa regulamin wewnętrzny ośrodka.
3. Rada pedagogiczna w porozumieniu z radą rodziców opracowuje program wychowawczy i program profilaktyki dostosowany do potrzeb uczniów na danym etapie nauczania.

Rozdział III

ORGANY OŚRODKA

§ 8.

1. Organami ośrodka są:
 - 1) dyrektor,
 - 2) rada pedagogiczna,
 - 3) rada rodziców,
 - 4) samorząd uczniowski.

§ 9.

1. Dyrektor ośrodka sprawuje nadzór, kieruje i ponosi odpowiedzialność za całokształt pracy dydaktyczno-wychowawczej, opiekuńczej i administracyjno-gospodarczej.
2. Jest kierownikiem zakładu pracy dla zatrudnionych w ośrodku nauczycieli i pracowników nie będących nauczycielami.
3. Szczegółowe kompetencje i obowiązki dyrektora określa ustawa.

§ 10.

1. Rada pedagogiczna jest kolejalnym organem ośrodka w zakresie realizacji jego statutowych zadań dotyczących kształcenia, wychowania, opieki i rewalidacji.
2. Rada pedagogiczna ośrodka ma jednocześnie kompetencje rad pedagogicznych szkół wchodzących w skład ośrodka.
3. Szczegółowe kompetencje rady pedagogicznej ośrodka w skład, której wchodzi wszyscy pracownicy pedagogiczni zatrudnieni w ośrodku określa ustawa.

§ 11.

1. W ośrodku działa rada rodziców stanowiąca reprezentację rodziców wszystkich uczniów/wychowanków ośrodka.
2. Kompetencje rady rodziców określa ustawa.
3. Szczegółowe zadania oraz tryb pracy określa regulamin rady rodziców.

§ 12.

1. W ośrodku działa samorząd uczniowski, który tworzy całą społeczność uczniowska ośrodka. Utworzone są dwa odrębne organy: jeden dla szkoły podstawowej i gimnazjum oraz drugi dla szkół ponadgimnazjalnych i szkoły policealnej.
2. Zasady wybierania i działania samorządu uczniowskiego określa regulamin samorządu, który ustala w głosowaniu ogół uczniów. Regulamin musi zostać zatwierdzony przez dyrektora szkoły.
3. Kompetencje samorządu uczniowskiego określa ustawa.

§ 13.

1. W ośrodku może zostać powołana rada ośrodka.
2. Jeśli rada ośrodka nie została powołana, jej zadania określone w ustawie wykonuje rada pedagogiczna zasięgając opinii rady rodziców i samorządu uczniowskiego.

§ 14.

1. Wszystkie organy ośrodka współdziałają ze sobą w zakresie realizacji zadań statutowych, wymiany informacji o podejmowanych i planowanych działaniach na zasadach określonych niniejszym statutem.
2. Spory między organami ośrodka i szkół rozstrzyga dyrektor ośrodka. Każda ze stron ma prawo odwołania się od decyzji dyrektora do organu prowadzącego ośrodek.
3. Spory pomiędzy dyrektorem i pozostałymi organami rozstrzyga organ prowadzący ośrodek.

Rozdział IV

ORGANIZACJA OŚRODKA

§ 15.

1. Ośrodek przeznaczony jest dla dzieci i młodzieży wymagających stosowania specjalnej organizacji nauki, metod pracy i wychowania. Umożliwia dzieciom i młodzieży, z autyzmem i zaburzeniami ze spektrum autyzmu oraz ze sprzężonymi niepełnosprawnościami realizację obowiązku szkolnego i obowiązku nauki.
2. Ośrodek prowadzi działalność przez cały rok szkolny, od poniedziałku do piątku, jako placówka, w której przewidziane są ferie szkolne. Terminy rozpoczęcia i zakończenia zajęć dydaktyczno-wychowawczych, przerw świątecznych oraz ferii zimowych i letnich określają odrębne przepisy.
3. Ośrodek zapewnia wychowankom opiekę całodobową.
4. Kształcenie dzieci i młodzieży jest prowadzone nie dłużej niż do ukończenia przez ucznia:
 - 1) 18 roku życia – w przypadku szkoły podstawowej,
 - 2) 21 roku życia – w przypadku gimnazjum,
 - 3) 24 roku życia – w przypadku szkoły ponadgimnazjalnej.
5. Pobyt wychowanka w ośrodku może trwać do czasu ukończenia nauki w szkole wchodzącej w skład ośrodka.
6. Szczegółową organizację nauczania, wychowania i opieki w danym roku szkolnym określa arkusz organizacji pracy ośrodka, opracowany przez dyrektora, z uwzględnieniem szkolnego planu nauczania oraz planu finansowego ośrodka. Arkusz organizacji pracy ośrodka zatwierdza organ prowadzący.
7. Liczba wychowanków w grupie wychowawczej odpowiada liczbie uczniów w oddziale szkoły specjalnej dla uczniów z upośledzeniem umysłowym, określonej w przepisach w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola i publicznych szkół.
8. Grupą wychowawczą opiekuje się wychowawca grupy wychowawczej.
9. Do przedszkola i szkół wchodzących w skład ośrodka mogą uczęszczać uczniowie, którzy nie korzystają z zakwaterowania.

§ 16.

1. Podstawą przyjęcia ucznia do szkoły jest orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego oraz inne wymagane dokumenty określone w odrębnych przepisach.
2. Uczniowie szkół podzieleni są na klasy (oddziały).
3. Liczbę uczniów w oddziale określają statuty szkół wchodzących w skład ośrodka.
4. Uczniowie są oceniani, klasyfikowani i promowani zgodnie z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania, Klasyfikowania i Promowania.
5. Uczniowie z niepełnosprawnością mogą mieć przedłużony okres nauki na każdym etapie edukacyjnym co najmniej o jeden rok, ze zwiększoną proporcjonalnie liczbą zajęć

edukacyjnych na podstawie odrębnych przepisów.

6. Nauka w każdej klasie kończy się klasyfikowaniem zgodnie z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania, Klasyfikowania i Promowania uczniów.

7. Podstawową formą pracy są zajęcia dydaktyczne. Godzina lekcyjna trwa 45 minut, godzina zajęć praktycznych trwa 55 minut, a godzina zajęć wychowawczych trwa 60 minut.

8. W szkołach może być realizowane nauczanie indywidualne na podstawie orzeczenia o potrzebie nauczania indywidualnego.

9. Szkoły mogą przyjmować na praktyki pedagogiczne studentów szkół wyższych kształcących nauczycieli na podstawie porozumienia zawartego między dyrektorem ośrodka a właściwą uczelnią oraz wolontariuszy.

10. W przedszkolu i w szkołach ośrodka mogą być prowadzone innowacje pedagogiczne i eksperymenty. Zasady organizacji innowacji pedagogicznych i eksperymentów regulują odrębne przepisy.

§ 17.

1. Potrzeby oraz formy opieki i pomocy uczniom, którym z przyczyn rozwojowych, rodzinnych lub losowych niezbędna jest pomoc i wsparcie, w tym również pomoc materialna, rozpoznaje wychowawca klasy i występuje ze stosownym wnioskiem do dyrektora.

2. Dyrektor w miarę możliwości organizuje potrzebną pomoc.

§ 18.

1. Nauczyciele prowadzący zajęcia w danym oddziale dla uczniów realizujących podstawę programową kształcenia ogólnego, tworzą zespół, którego zadaniem jest w szczególności ustalenie zestawu programów nauczania dla danego oddziału oraz jego modyfikowanie w miarę potrzeb.

2. Nauczyciele prowadzący zajęcia w danym oddziale szkoły przysposabiającej do pracy oraz specjaliści pracujący z uczniami tworzą zespół, którego zadaniem jest w szczególności ustalenie dla każdego ucznia indywidualnego programu edukacyjnego, z uwzględnieniem programu przysposobienia do pracy opracowanego dla danego oddziału.

3. Pracą zespołu nauczycieli prowadzących zajęcia w danym oddziale lub zespole rewalidacyjno-wychowawczym kieruje nauczyciel wychowawca.

4. Dyrektor powołuje dla każdego ucznia w szkole zespół, którego zadaniem jest planowanie i koordynowanie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniowi.

5. Do zadań zespołu należy:

1) ustalenie zakresu, w którym uczeń wymaga pomocy psychologiczno-pedagogicznej z uwagi na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne, w tym szczególne uzdolnienia,

2) określenie zalecanych form, sposobów i okresu udzielania uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej, z uwzględnieniem jego indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych, z uwzględnieniem zaleceń zawartych w orzeczeniu lub opinii wydanej przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną,

3) zaplanowanie działań z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego i sposobu ich realizacji – w przypadku uczniów gimnazjum i szkoły przysposabiającej do pracy,

4) opracowanie dla ucznia indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego uwzględniającego zalecenia zawarte w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego, a w przypadku uczniów szkoły przysposabiającej do pracy również treści zawarte w programie przysposobienia do pracy opracowanym dla danego oddziału lub grupy

międzyoddziałowej.

6. Nauczyciele prowadzący zajęcia wczesnego wspomaganie rozwoju tworzą zespół, którego pracą kieruje koordynator powoływany przez dyrektora szkoły.

7. Dyrektor szkoły może tworzyć zespoły przedmiotowe lub inne zespoły problemowo-zadaniowe. Pracą zespołu kieruje przewodniczący powoływany przez dyrektora szkoły na wniosek zespołu.

§ 19.

1. Uczniowie korzystają z biblioteki szkolnej, która jest pracownią interdyscyplinarną, wspomagającą proces dydaktyczno-wychowawczy ośrodka, służącą realizacji potrzeb edukacyjnych i zainteresowań uczniów, doskonaleniu warsztatu pracy nauczycieli oraz upowszechnianiu wiedzy pedagogicznej wśród rodziców. Biblioteka pracuje w oparciu o odrębny regulamin.

2 Z biblioteki mogą korzystać uczniowie, nauczyciele i inni pracownicy ośrodka.

3. Do obowiązków nauczyciela bibliotekarza należy:

- 1) gromadzenie i opracowywanie zbiorów,
- 2) udostępnianie zbiorów,
- 3) informowanie o nowych nabytkach,
- 4) poradnictwo w wyborach czytelniczych.

§ 20.

1. Dla uczniów, którzy muszą dłużej przebywać w szkole ze względu na czas pracy ich rodziców, organizację dojazdu do szkoły lub inne okoliczności wymagające zapewnienia uczniowi opieki w szkole, ośrodek organizuje świetlicę.

2. Szczegółowe zasady funkcjonowania świetlicy określa jej regulamin.

§ 21.

1. Ośrodek zapewnia uczniom możliwość spożywania posiłków w stołówce.

2. Zasady odpłatności za posiłki określają przepisy w sprawie rodzajów i szczegółowych zasad działania placówek publicznych, warunków pobytu dzieci i młodzieży w tych placówkach oraz wysokości i zasad odpłatności wnoszonej przez rodziców za pobyt ich dzieci w tych placówkach.

§ 22.

1. Podczas zajęć edukacyjnych uczniowie przebywają w:

- 1) w salach lekcyjnych z przedmiotów ogólnokształcących i zawodowych,
- 2) w pracowniach warsztatów szkolnych.

2. Ponadto uczniowie korzystają ze świetlic, stołówki oraz terenu rekreacyjnego ośrodka.

3. Wychowankowie korzystają z sypialni.

4. Każda sala lekcyjna, pracownia, sypialnia i świetlica posiada regulamin korzystania, umieszczony w widocznym miejscu.

§ 23.

1. Ośrodek przeznaczony jest dla uczniów kształcących się poza miejscem stałego zamieszkania, a w uzasadnionych przypadkach również uczniom z Krakowa, zapewnia się opiekę całodobową.

2. W ramach zajęć opiekuńczo-wychowawczych prowadzona jest działalność:
 - 1) wychowawcza, opiekuńcza i rewalidacyjna, której celem jest przygotowanie uczniów do samodzielnego życia,
 - 2) wspomagająca proces kształcenia uczniów,
 - 3) zapewniająca im bezpieczne i higieniczne warunki pobytu i nauki,
 - 4) stwarzająca warunki do rozwoju zainteresowań.

Rozdział V

NAUCZYCIELE I INNI PRACOWNICY OŚRODKA

§ 24.

1. W ośrodku zatrudnia się nauczycieli, nauczycieli-wychowawców oraz pracowników administracyjnych i pracowników obsługi.
2. Zasady zatrudniania nauczycieli i innych pracowników, o których mowa w ust. 1 określają odrębne przepisy.
3. W ośrodku tworzy się stanowisko wicedyrektora po zasięgnięciu opinii organu prowadzącego.
4. Dodatkowe stanowiska wicedyrektorów i inne stanowiska kierownicze mogą być tworzone za zgodą organu prowadzącego.

§ 25.

1. Wszyscy pracownicy ośrodka uczestniczą w pracy opiekuńczo-wychowawczej.
2. Wszyscy pracownicy zobowiązani są do zapewnienia bezpieczeństwa i sprawowania opieki nad uczniami i wychowankami ośrodka.
3. Wychowanie w klasie koordynują wspólnie wychowawca klasy i wychowawca grupy.
4. Ośrodek realizuje zadania wychowawcze w oparciu o własny Program Wychowawczy i Program Profilaktyki, opracowane na podstawie odrębnych przepisów.
5. Nauczyciel i wychowawca mają prawo i obowiązek znać sytuację zdrowotną ucznia, aby właściwie zadbać o bezpieczeństwo i zdrowie ucznia.
6. Zadaniami nauczyciela i wychowawcy są w szczególności:
 - 1) umożliwienie uczniom zdobywania niezbędnej wiedzy i umiejętności,
 - 2) dbałość o ich zdrowie i higienę psychiczną,
 - 3) poszanowanie godności osobistej uczniów,
 - 4) realizowanie zajęć opiekuńczych i wychowawczych uwzględniających potrzeby i zainteresowania uczniów,
 - 5) pomoc rodzicom w prawidłowym wychowywaniu ich dziecka,
 - 6) kierowanie się zasadą bezstronności i obiektywizmu w ocenie uczniów,
 - 7) sprawiedliwe traktowanie wszystkich uczniów połączone z zachowaniem zasady indywidualizacji procesu nauczania,
 - 8) udzielanie uczniom pomocy w eliminowaniu niepowodzeń szkolnych,
 - 9) współpraca z biblioteką w zakresie rozwijania kultury czytelniczej i medialnej.

§ 26.

1. Klasą (oddziałem) opiekuje się wychowawca.
2. Dla zapewnienia ciągłości i skuteczności pracy wychowawczej wskazane jest, aby wychowawca opiekował się danym oddziałem w ciągu całego etapu edukacyjnego.
3. Wychowawca w celu realizacji swoich zadań przede wszystkim:

- 1) otacza indywidualną opieką wychowawczą każdego ze swoich uczniów,
- 2) planuje i organizuje wspólnie z uczniami i ich rodzicami różne formy życia zespołowego rozwijające jednostkę, a także integrujące klasę, ustala treść i formę zajęć tematycznych na godzinach do dyspozycji wychowawcy,
- 3) współdziała z nauczycielami uczącymi w jego klasie i koordynuje ich działania wychowawcze wobec uczniów,
- 4) współdziała ze specjalistami w celu rozpoznawania potrzeb i trudności, a także udzielania stosownej pomocy,
- 5) utrzymuje kontakt z rodzicami uczniów, ustala potrzeby i oddziaływania dydaktyczno-wychowawcze wobec ich dzieci, włącza rodziców w sprawę klasy i szkoły.

§ 27.

1. W ośrodku działają zespoły przedmiotowe, wychowawcze lub inne według potrzeb.
2. Pracą zespołu kieruje powołany przez dyrektora kierownik zespołu.

§ 28.

1. Wspieranie realizacji zadań wychowawczych i terapeutycznych pełnią zatrudnieni w ośrodku specjaliści – pedagog, psycholog i logopeda.
2. Szczegółowy zakres obowiązków psychologa, pedagoga i logopedy określa dyrektor uwzględniając zadania psychologa, pedagoga i logopedy określone w odrębnych przepisach .
3. Zespoły nauczycieli w porozumieniu z psychologiem i pedagogiem szkolnym dokonują raz w roku oceny efektów pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielonej każdemu z uczniów oraz planują tego typu działania na kolejny rok.

§ 29.

Do zadań nauczyciela prowadzącego zajęcia wczesnego wspomaganie rozwoju należy:

- 1) współpraca z nauczycielami współprowadzącymi zajęcia wczesnego wspomaganie rozwoju w celu:
 - a) ustalania kierunków i harmonogramu działań w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka i wsparcia jego rodziny,
 - b) opracowywania i realizowania z dzieckiem i jego rodziną indywidualnego programu,
 - c) oceniania skuteczności pomocy udzielanej dziecku i jego rodzinie;
- 2) informowanie koordynatora zespołu wczesnego wspomaganie o wynikach i problemach w pracy z dzieckiem i jego rodziną.

Rozdział VI

WSPÓLPRACA Z RODZICAMI

§ 30.

1. Ośrodek współdziała z rodzicami uczniów bezpośrednio oraz poprzez ich przedstawicielstwo, którym jest rada rodziców ośrodka.
2. Rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach wychowania i kształcenia uczniów poprzez bieżące kontakty i udział w spotkaniach okresowych.
3. Rodzice mają prawo do:

- 1) zapoznania się z Programem Wychowawczym i Programem Profilaktyki,
 - 2) uzyskania informacji o obowiązujących podstawach programowych z zajęć edukacyjnych, o szkolnym zestawie programów nauczania i podręczników.
 - 3) zapoznania się z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania, Klasyfikowania i Promowania,
 - 4) uzyskania rzetelnej informacji na temat zachowania, postępów i trudności w nauce,
 - 5) uzyskania informacji i porad w sprawach wychowania i dalszego kształcenia swoich dzieci.
4. Rodzice są zobowiązani do przekazywania na bieżąco pełnej informacji na temat sytuacji zdrowotnej dziecka w celu zapewnienia ich dziecku właściwej opieki.
5. W sytuacji, gdy uczeń ma zalecone przez lekarza leki, rodzice mają obowiązek dostarczyć je do gabinetu lekarskiego wraz z pisemnym zleceniem lekarskim na ich podawanie.
6. Rodzice niepełnoletniego ucznia są zobowiązani powiadomić wychowawcę klasy telefonicznie lub osobiście o przyczynach nieobecności ucznia na zajęciach szkolnych w ciągu trzech dni oraz usprawiedliwić nieobecność pisemnie lub w formie zwolnienia lekarskiego.

Rozdział VII

UCZNIOWIE/WYCHOWANKOWIE OŚRODKA

§ 31.

1. Podstawą przyjęcia uczniów/wychowanków do ośrodka jest spełnienie wymagań określonych odrębnymi przepisami.
2. Uczeń/wychowanek ma prawo znać:
 - 1) wymagania programowe oraz zasady kontroli i oceny osiągnięć szkolnych z poszczególnych przedmiotów (informację taką otrzymuje od nauczycieli na początku roku szkolnego),
 - 2) Wewnątrzszkolny System Oceniania, Klasyfikowania i Promowania.
3. Uczeń/wychowanek ma prawo do:
 - 1) właściwie zorganizowanego procesu kształcenia,
 - 2) opieki wychowawczej i warunków pobytu w szkole zapewniających bezpieczeństwo, ochronę przed wszelkimi formami przemocy fizycznej bądź psychicznej oraz do ochrony i poszanowania godności,
 - 3) życzliwego, podmiotowego traktowania w procesie dydaktyczno-wychowawczym,
 - 4) swobody wyrażania myśli i przekonań, w szczególności dotyczących życia ośrodka, jeżeli nie narusza zasad współżycia społecznego oraz dobra innych osób,
 - 5) rozwijania zdolności i talentów oraz zainteresowań,
 - 6) sprawiedliwej, obiektywnej, jawnej i systematycznie przeprowadzanej oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności,
 - 7) pomocy w przypadku trudności w nauce,
 - 8) korzystania z pomocy specjalistycznej,
 - 9) korzystania z pomieszczeń szkolnych, sprzętu, środków dydaktycznych oraz księgozbioru
 - 10) biblioteki szkolnej,
 - 11) korzystania z telefonu komórkowego poza zajęciami dydaktycznymi w sposób nienaruszający przepisów prawa, w tym praw autorskich i dóbr osobistych innych osób,
 - 12) wpływania na życie ośrodka przez działalność w samorządzie uczniowskim oraz

zrzeszania się w organizacjach działających w ośrodku.

§ 32.

Uczeń/wychowanek ma obowiązek na miarę swojego potencjału rozwojowego:

- 1) dbać o własne zdrowie i higienę osobistą
- 2) przestrzegać zasad kultury współżycia w odniesieniu do nauczycieli i innych pracowników ośrodka i kolegów.
- 3) dbać o wspólne dobro, ład i porządek,
- 4) systematycznie i aktywnie uczestniczyć w zajęciach lekcyjnych i w życiu ośrodka, dbać o własny rozwój,
- 5) powiadomić telefonicznie ośrodek w ciągu trzech dni o przyczynach nieobecności na zajęciach (o nieobecności niepełnoletniego ucznia informuje rodzic),
- 6) przedstawić pisemne usprawiedliwienie nieobecności wystawione przez rodzica (w przypadku uczniów niepełnoletnich) lub w formie zwolnienia lekarskiego w dniu stawienia się na zajęcia,
- 7) nosić emblemat szkolny podczas uroczystości szkolnych i wyjść na oficjalne imprezy pozaszkolne
- 8) wyłączać telefon komórkowy na czas zajęć szkolnych,
- 9) przestrzegać podczas nauki, praktycznej nauki zawodu i praktyk zawodowych przepisów i regulaminów obowiązujących w ośrodku.

§ 33.

W ośrodku obowiązuje zakaz używania przez uczniów/wychowanków telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych w trakcie zajęć edukacyjnych. Uczniowie mogą z nich korzystać w trakcie wyznaczonych przez nauczyciela przerw w zajęciach.

§ 34.

1. Za wzorową postawę i wybitne osiągnięcia uczeń/wychowanek może otrzymać następujące wyróżnienia i nagrody:

- 1) pochwałą wychowawcy wobec klasy,
- 2) pochwałą dyrektora wobec społeczności ośrodka,
- 3) dyplom uznania (list pochwalny),
- 4) nagrodę rzeczową.

2. Wymienione nagrody mogą otrzymać uczniowie/wychowankowie, zespoły klasowe i grupy wychowawcze.

§ 35.

1. Za nieprzestrzeganie postanowień statutu ośrodka, statutów szkół i regulaminów, za nie wywiązywanie się z obowiązków uczeń/wychowanek może być ukarany w szczególności:

- 1) upomnieniem lub naganą nauczyciela, wychowawcy udzieloną indywidualnie lub wobec klasy, grupy wychowawczej,
- 2) upomnieniem lub naganą dyrektora ośrodka udzieloną indywidualnie lub wobec społeczności ośrodka,
- 3) wyłączenie z uczestnictwa w imprezach szkolnych bądź reprezentowania ośrodka na zewnątrz,
- 4) wyłączenie z uczestnictwa w wycieczkach klasowych, szkolnych, organizowanych

przez szkołę,

- 5) skreśleniem z listy uczniów (nie dotyczy ucznia objętego obowiązkiem szkolnym).
2. Uczeń/wychowanek może być karany z wykluczeniem takich oddziaływań, które naruszają jego nietykalność i godność osobistą.
3. Kary stosowane są w zależności od stopnia przewinienia.

§ 36.

1. Zastosowanie wobec ucznia/wychowanka kary skutkuje obniżeniem oceny zachowania.
2. O nagrodach i karach otrzymanych przez ucznia/wychowanka zawiadamia się rodziców.
3. Szczegółowe uregulowania praw i obowiązków uczniów/wychowanków ośrodka zawiera regulamin uczniowski.

§ 37.

Procedura odwoławcza od nałożonej kary:

- 1) od nałożonej kary uczeń lub jego rodzice mogą w ciągu siedmiu dni od dnia zawiadomienia o ukaraniu wnieść pisemny sprzeciw do dyrektora ośrodka,
- 2) o uwzględnieniu lub odrzuceniu sprzeciwu decyduje dyrektor po zasięgnięciu opinii pedagoga i wychowawcy klasy ucznia,
- 3) nie odrzucenie sprzeciwu w ciągu 14 dni od daty wniesienia jest równoznaczne z jego uwzględnieniem, podjęta w tym trybie decyzja jest ostateczna,
- 4) od decyzji skreślenia z listy uczniów przysługuje odwołanie do organu sprawującego nadzór pedagogiczny,
- 5) decyzja organu sprawującego nadzór pedagogiczny jest ostateczna.

§ 38.

1. Rada pedagogiczna może podjąć uchwałę o skreśleniu wychowanka z listy uczniów, w następujących przypadkach:
 - 1) nieobecności nieusprawiedliwionych przekraczających 150 godzin z ilości godzin wynikającej z planu lekcji na dany semestr w przypadku ucznia objętego obowiązkiem nauki,
 - 2) umyślnego niszczenia mienia szkoły,
 - 3) poważnych wybryków chuligańskich.
2. W przypadkach określonych w ust.1 skreślenie ucznia z listy może nastąpić po wyczerpaniu wszystkich dostępnych środków wychowawczych.
3. Skreślenie ucznia z listy może nastąpić także:
 - 1) na wniosek rodziców w przypadku przeniesienia ucznia do innej placówki – dotyczy uczniów, którzy podlegają obowiązkowi szkolnemu,
 - 2) na wniosek ucznia – dotyczy uczniów pełnoletnich,
 - 3) w wyniku anulowania skierowania do ośrodka lub szkoły działającej w ośrodku,
 - 4) w wyniku postanowienia sądu.
4. Skreślenie ucznia z listy następuje po podjęciu uchwały przez radę pedagogiczną.

Rozdział VIII

TRYB SKŁADANIA SKARG W PRZYPADKU NARUSZENIA PRAW UCZNIĄ/WYCHOWANKĄ:

§ 39.

1. Skargi w przypadku naruszenia praw ucznia/wychowanka mogą być składane do dyrektora ośrodka przez pełnoletniego ucznia/wychowanka lub przez rodzica w imieniu ucznia/wychowanka niepełnoletniego.
2. Skarga ma formę pisemną.
3. Dyrektor ośrodka rozpatruje skargę na posiedzeniu rady pedagogicznej i w terminie do 7 dni informuje wnioskodawcę w formie pisemnej o podjętych decyzjach.
4. Sekretariat ośrodka prowadzi rejestr skarg i wniosków.
5. Ośrodek informuje uczniów/wychowanków i ich rodziców o trybie składania skarg oraz podaje nazwy instytucji, do których można się odwołać w przypadku naruszenia praw ucznia/wychowanka.

Rozdział IX

WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM OCENIANIA, KLASYFIKOWANIA I PROMOWANIA

§ 40.

1. Ocenianiu wewnątrzszkolnemu podlegają osiągnięcia edukacyjne oraz zachowanie ucznia.
2. Ocenianie wewnątrzszkolne osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej,
3. Realizowanych w szkole programów nauczania i indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych uwzględniających tę podstawę oraz formułowania oceny.
4. Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę klasy, nauczycieli oraz uczniów stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych oraz obowiązków ucznia określonych w statucie szkoły.
5. Ocenianie wewnątrzszkolne ma na celu:
 - 1) poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz postępach w tym zakresie, o ile to możliwe,
 - 2) pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju, o ile to możliwe,
 - 3) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu,
 - 4) dostarczanie rodzicom i nauczycielom prowadzącym zajęcia w oddziale lub zespole informacji o postępach, trudnościach w uczeniu się i zachowaniu oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia,
 - 5) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.
6. Ocenianie wewnątrzszkolne obejmuje:
 - 1) formułowanie przez nauczycieli celów edukacyjnych i zachowania oraz informowanie o nich uczniów i ich rodziców,
 - 2) bieżące ocenianie i śródroczne klasyfikowanie, według skali i w formach przyjętych w szkole,
 - 3) przeprowadzanie egzaminów klasyfikacyjnych,
 - 4) ustalanie rocznych (semestralnych) ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych oraz rocznej (semestralnej) oceny klasyfikacyjnej zachowania.

§ 41.

1. Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego informują uczniów oraz ich rodziców o:
 - 1) wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania,
 - 2) sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.
2. Wychowawca klasy na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz ich rodziców o warunkach, sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania.
3. Wychowawca na początku roku szkolnego informuje uczniów i rodziców o celach edukacyjnych wynikających z indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego.

§ 42.

1. Nauczyciel jest zobowiązany, na podstawie pisemnej opinii lub orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej, dostosować wymagania, o których mowa w § 40. ust.1, pkt 1, w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe, uniemożliwiające sprostanie wymaganiom edukacyjnym wynikającym z programu nauczania.
2. Nauczyciel jest obowiązany indywidualizować pracę z uczniem odpowiednio do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.

§ 43.

1. Oceny są jawne zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców.
2. Na wniosek ucznia lub jego rodziców nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę.
3. Na prośbę ucznia lub jego rodziców nauczyciel ustalający ocenę udziela ustnie dodatkowych informacji o postępach ucznia oraz udostępnia dokumentację dotyczącą oceniania.

§ 44.

1. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, techniki, zajęć technicznych, plastyki, muzyki i zajęć artystycznych należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.
2. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z zajęć wychowania fizycznego, zajęć komputerowych, informatyki lub technologii informacyjnej na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach uczestniczenia ucznia w tych zajęciach, wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii.
3. Jeżeli okres zwolnienia ucznia z zajęć wychowania fizycznego, zajęć komputerowych, informatyki lub technologii informacyjnej uniemożliwia ustalenie śródrocznej lub rocznej (semestralnej) oceny klasyfikacyjnej, w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony” albo „zwolniona”.

§ 45.

1. Dyrektor szkoły, na wniosek rodziców oraz na podstawie opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, zwalnia do końca danego etapu edukacyjnego ucznia z głęboką dysleksją rozwojową, z afazją, z niepełnosprawnościami sprzężonymi lub z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera, z nauki drugiego języka obcego.

2. W przypadku ucznia, o którym mowa w ust. 1, posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania, zwolnienie z nauki drugiego języka obcego może nastąpić na podstawie tego orzeczenia.
3. W przypadku zwolnienia ucznia z nauki drugiego języka obcego w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony” albo „zwolniona”.
4. W przypadku wprowadzenia w szkolnym planie nauczania zestawienia zajęć edukacyjnych w blok przedmiotowy, odrębnie ocenia się poszczególne zajęcia edukacyjne wchodzące w skład tego bloku.

§ 46.

1. Klasyfikacja śródroczna polega na okresowym podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania, i zachowania ucznia oraz ustaleniu śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.
2. Klasyfikację śródroczną uczniów przeprowadza się najpóźniej w ostatnim tygodniu przed feriami zimowymi, a roczną najpóźniej w ostatnim tygodniu zajęć w roku szkolnym.
3. Przed rocznym (semestralnym) klasyfikacyjnym zebraniem plenarnym rady pedagogicznej nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne oraz wychowawca klasy są obowiązani poinformować ucznia i jego rodziców o przewidywanych dla niego rocznych (semestralnych) ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej zachowania, najpóźniej na tydzień przed przewidywanym terminem klasyfikacji.
4. Na miesiąc przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej, poszczególni nauczyciele są zobowiązani do ustnego poinformowania uczniów o grożących ocenach niedostatecznych i odnotowaniu tego w dzienniku. Wychowawca klasy w tym samym terminie pisemnie informuje rodziców i odnotowuje to w dzienniku.
5. Śródroczne i roczne (semestralne) oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne obowiązkowe zajęcia edukacyjne, a śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania – wychowawca klasy po zasięgnięciu opinii nauczycieli, uczniów danej klasy oraz ocenianego ucznia.
6. Śródroczne i roczne (semestralne) oceny klasyfikacyjne z dodatkowych zajęć edukacyjnych ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne dodatkowe zajęcia edukacyjne. Roczna (semestralna) ocena klasyfikacyjna z dodatkowych zajęć edukacyjnych nie ma wpływu na promocję do klasy programowo wyższej ani na ukończenie szkoły.
7. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia w szczególności:
 - 1) wywiązywanie się z obowiązków ucznia;
 - 2) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej;
 - 3) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;
 - 4) godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią;
 - 5) okazywanie szacunku innym osobom.
8. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub odchylenia rozwojowe, należy uwzględnić wpływ stwierdzonych zaburzeń lub odchylenia na jego zachowanie na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej.
9. Zasady oceniania z religii określają odrębne przepisy.

§ 47.

Ocenianie uczniów w normie intelektualnej lub z lekkim upośledzeniem umysłowym

1. Klasyfikacja roczna w klasach I-III szkoły podstawowej polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych z zajęć edukacyjnych i zachowania ucznia w danym roku szkolnym oraz ustaleniu jednej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.
2. Klasyfikacja roczna, począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania, i zachowania ucznia w danym roku szkolnym oraz ustaleniu rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.
3. W klasach I-III szkoły podstawowej śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych są ocenami opisowymi. Roczna opisowa ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych uwzględnia poziom opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla I etapu edukacyjnego oraz wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przewyższaniem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień
4. Oceny bieżące i oceny klasyfikacyjne śródroczne i końcowo roczne dla uczniów w normie intelektualnej lub z lekkim upośledzeniem umysłowym począwszy od klasy IV szkoły podstawowej ustala się w stopniach według następującej skali:
 - 1) stopień celujący – 6,
 - 2) stopień bardzo dobry – 5,
 - 3) stopień dobry – 4,
 - 4) stopień dostateczny – 3,
 - 5) stopień dopuszczający – 2,
 - 6) stopień niedostateczny – 1.
5. Oprócz ocen ustalonych w stopniach obowiązują śródroczne i roczne oceny opisowe.
6. Śródroczna ocena klasyfikacyjna zachowania jest oceną opisową.
7. W klasach I-III szkoły podstawowej śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne zachowania są ocenami opisowymi.
8. Roczna ocena klasyfikacyjna zachowania począwszy od klasy IV szkoły podstawowej ustala się według następującej skali:
 - 1) wzorowe,
 - 2) bardzo dobre,
 - 3) dobre,
 - 4) poprawne,
 - 5) nieodpowiednie,
 - 6) naganne.
9. Ocena klasyfikacyjna zachowania uczniów, których zachowanie wynika z udokumentowanej choroby psychicznej, neurologicznej lub zaburzeń emocjonalnych, jest oceną opisową.
10. Uczeń może nie być klasyfikowany z jednego, kilku albo wszystkich zajęć edukacyjnych, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia śródrocznej lub rocznej (semestralnej) oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych przekraczającej połowę czasu przeznaczanego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania.
11. Uczeń nieklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny.

12. Na wniosek ucznia nieklasyfikowanego z powodu nieusprawiedliwionej nieobecności lub na wniosek jego rodziców rada pedagogiczna może wyrazić zgodę na egzamin klasyfikacyjny.
13. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadza się w formie pisemnej i ustnej.
14. Termin egzaminu klasyfikacyjnego uzgadnia się z uczniem i jego rodzicami.
15. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadza nauczyciel danych zajęć edukacyjnych w obecności, wskazanego przez dyrektora szkoły, nauczyciela takich samych lub pokrewnych zajęć edukacyjnych.
16. W czasie egzaminu klasyfikacyjnego mogą być obecni – w charakterze obserwatorów – rodzice ucznia.
17. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do egzaminu klasyfikacyjnego w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie wyznaczonym przez dyrektora szkoły.
18. W przypadku nieklasyfikowania ucznia z obowiązkowych lub dodatkowych zajęć edukacyjnych w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „nieklasyfikowany” albo „nieklasyfikowana”.
19. Ustalona przez nauczyciela albo uzyskana w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego roczna (semestralna) ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych jest ostateczna, z zastrzeżeniem ust. 24.
20. Ustalona przez nauczyciela albo uzyskana w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego niedostateczna roczna (semestralna) ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego, z zastrzeżeniem ust. 24.
21. Ustalona przez wychowawcę klasy roczna ocena klasyfikacyjna zachowania jest ostateczna, z zastrzeżeniem ust. 24.
22. Uczeń lub jego rodzice mogą zgłosić zastrzeżenia do dyrektora szkoły, jeżeli uznają, że roczna (semestralna) ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny.
23. Zastrzeżenia mogą być zgłoszone w terminie 7 dni od dnia zakończenia zajęć dydaktyczno-wychowawczych.
24. W przypadku stwierdzenia, że roczna (semestralna) ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny, dyrektor szkoły powołuje komisję, która:
 - 1) w przypadku rocznej (semestralnej) oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych – przeprowadza sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia, w formie pisemnej i ustnej, oraz ustala roczną (semestralną) ocenę klasyfikacyjną z danych zajęć edukacyjnych,
 - 2) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania – ustala roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania w drodze głosowania zwykłą większością głosów; w przypadku równej liczby głosów decyduje głos przewodniczącego komisji.
25. Termin sprawdzianu uzgadnia się z uczniem i jego rodzicami.
26. Uczeń klasy I-III szkoły podstawowej otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej.
27. Na wniosek rodziców i po uzyskaniu zgody wychowawcy klasy lub na wniosek wychowawcy klasy i po uzyskaniu zgody rodziców rada pedagogiczna może postanowić o promowaniu ucznia klasy I i II szkoły podstawowej do klasy programowo wyższej również w ciągu roku szkolnego.

28. Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, uczeń otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania, uzyskał roczne (semestralne) oceny klasyfikacyjne wyższe od oceny niedostatecznej, z zastrzeżeniem ust. 35.
29. Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał ocenę niedostateczną z jednych albo dwóch obowiązkowych zajęć edukacyjnych, może zdawać egzamin poprawkowy z tych zajęć.
30. Termin egzaminu poprawkowego wyznacza dyrektor szkoły do dnia zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych. Egzamin poprawkowy przeprowadza się w ostatnim tygodniu ferii letnich.
31. Egzamin poprawkowy przeprowadza komisja powołana przez dyrektora szkoły.
32. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do egzaminu poprawkowego
33. W wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie, wyznaczonym przez dyrektora szkoły, nie później niż do końca września.
34. Uczeń, który nie zdał egzaminu poprawkowego, nie otrzymuje promocji do klasy programowo wyższej i powtarza klasę z zastrzeżeniem ust. 35.
35. Uwzględniając możliwości edukacyjne ucznia, rada pedagogiczna może jeden raz w ciągu danego etapu edukacyjnego promować do klasy programowo wyższej ucznia, który nie zdał egzaminu poprawkowego z jednych obowiązkowych zajęć edukacyjnych, pod warunkiem że te obowiązkowe zajęcia edukacyjne są, zgodnie ze szkolnym planem nauczania, realizowane w klasie programowo wyższej.
36. Uczeń kończy szkołę, jeżeli w wyniku klasyfikacji końcowej, na którą składają się roczne (semestralne) oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych uzyskane w klasie programowo najwyższej i roczne (semestralne) oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych, których realizacja zakończyła się w klasach programowo niższych w szkole danego typu, uzyskał oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych wyższe od oceny niedostatecznej.
37. Warunki przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów oraz ich formy dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych określają odrębne przepisy.

§ 48.

Ocenianie uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym

1. Oceny bieżące oraz oceny klasyfikacyjne śródroczne i końcowo roczne dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym są ocenami opisowymi.
2. Klasyfikacja śródroczna ucznia z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym polega na okresowym podsumowaniu jego osiągnięć edukacyjnych z zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania, z uwzględnieniem ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym i zachowania ucznia oraz ustaleniu śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.
3. Klasyfikacja roczna ucznia z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym w klasach I-III szkoły podstawowej polega na podsumowaniu jego osiągnięć edukacyjnych z zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania, z uwzględnieniem ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym i zachowania ucznia w danym roku szkolnym oraz ustaleniu jednej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.

4. Klasyfikacja roczna ucznia z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym, począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, polega na podsumowaniu jego osiągnięć edukacyjnych z zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania, z uwzględnieniem ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym i zachowania ucznia w danym roku szkolnym oraz ustaleniu rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.
5. Ucznia z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym promuje się do klasy programowo wyższej, uwzględniając specyfikę kształcenia tego ucznia, w porozumieniu z rodzicami.
6. O ukończeniu szkoły przez ucznia z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym postanawia na zakończenie klasy programowo najwyższej rada pedagogiczna, uwzględniając specyfikę kształcenia tego ucznia, w porozumieniu z rodzicami.
7. Zapis ocen opisowych dokonywany jest na bieżąco w arkuszach obserwacji, inwentarzach umiejętności lub innych dokumentach zatwierdzonych przez dyrektora szkoły.
8. Uczniowie z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym nie przystępują do sprawdzianu i egzaminu na zakończenie szkoły podstawowej i gimnazjum.
9. Przed semestralnym (końcowo rocznym) klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej nauczyciele są obowiązani poinformować ucznia i jego rodziców o przewidywanej dla niego ocenie.

§ 49.

Ocenianie uczniów w szkole przysposabiającej do pracy

1. Oceny bieżące oraz oceny klasyfikacyjne śródroczne i końcowo roczne są ocenami opisowymi. Opierają się na obserwacji ucznia oraz analizie realizacji celów założonych w IPET.
2. Klasyfikacja śródroczna ucznia polega na okresowym podsumowaniu jego osiągnięć edukacyjnych z zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania, z uwzględnieniem ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym i zachowania ucznia oraz ustaleniu śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.
3. Klasyfikacja roczna ucznia polega na podsumowaniu jego osiągnięć edukacyjnych z zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania, z uwzględnieniem ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym i zachowania ucznia w danym roku szkolnym oraz ustaleniu rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.
4. Ucznia promuje się do klasy programowo wyższej, uwzględniając specyfikę kształcenia tego ucznia.
5. O ukończeniu szkoły przez ucznia postanawia na zakończenie klasy programowo najwyższej rada pedagogiczna, uwzględniając specyfikę kształcenia tego ucznia.
6. Zapis ocen opisowych dokonywany jest na bieżąco w arkuszach obserwacji, inwentarzach umiejętności lub innych dokumentach zatwierdzonych przez dyrektora.
7. Uczniowie nie przystępują do egzaminu zawodowego.
8. Przed semestralnym (końcowo rocznym) klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej nauczyciele są obowiązani poinformować ucznia i jego rodziców o przewidywanej dla niego ocenie.

Rozdział X

WSPÓLDZIAŁANIE ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM

§ 50.

1. Ośrodek podejmuje współpracę z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka.
2. Ośrodek współpracuje z organizacjami społecznymi oraz instytucjami mającymi na celu między innymi działalność na rzecz osób niepełnosprawnych w kraju i za granicą.
3. Decyzję o współpracy z określonym podmiotem podejmuje dyrektor ośrodka w porozumieniu z radą pedagogiczną.

Rozdział XI

POSTANOWIENIA KOŃCOWE

§ 51.

1. Ośrodek prowadzi i przechowuje dokumentację zgodnie z obowiązującymi przepisami.
2. Zasady gospodarki finansowej ośrodka określają odrębne przepisy.
3. Ośrodek używa pieczęci urzędowych zgodnie z odrębnymi przepisami.

§ 52.

1. Dokonywanie zmian w statucie odbywa się w trybie określonym w ustawie.
2. Szkoły wchodzące w skład ośrodka posiadają odrębne statuty, których zapisy nie mogą być sprzeczne z zapisami statutu ośrodka.
3. Sprawy nieuregulowane w niniejszym statucie regulują statuty szkół wchodzących w skład ośrodka oraz odrębne przepisy.