

**OBSZARY DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH
W PRZEDSZKOLACH, SZKOŁACH PODSTAWOWYCH, GIMNAZJACH
I SZKOŁACH PONADGIMNAZJALNYCH**

1. Wdrażanie programów profilaktycznych dla dzieci i młodzieży, rekomendowanych przez Ministerstwo Edukacji Narodowej i Sportu, Kuratorium Oświaty lub Państwową Agencję Rozwiązywania Problemów Alkoholowych lub programów autorskich, zawierających następujące bloki tematyczne:
 - a) blok integracyjny, zawierający ćwiczenia umożliwiające lepsze wzajemne poznanie się uczniów, wprowadzenie pozytywnych norm i w efekcie większą integrację;
 - b) blok umożliwiający lepsze poznanie swojej osobowości, dokonanie pogłębionej samooceny i dowartościowanie siebie;
 - c) blok dotyczący zdrowotnych, psychologicznych i społecznych konsekwencji zachowań ryzykownych (używania i nadużywania alkoholu lub innych środków odurzających, agresji lub wczesnej aktywności seksualnej), mechanizmów powstawania zaburzeń itp.;
 - d) trening umiejętności psychologicznych (np. umiejętności radzenia sobie ze stresem i napięciami przez ćwiczenia relaksacyjne, umiejętność podejmowania decyzji);
 - e) trening umiejętności społecznych, interpersonalnych (np. umiejętność nawiązywania i podtrzymywania dobrych, satysfakcjonujących kontaktów z ludźmi, rozwiązywania konfliktów, opierania się presji grupy, w tym umiejętność zachowań asertywnych).
2. Realizacja programów profilaktyczno-wychowawczych, wymienionych w pkt 1 na „wyjazdach śródrocznych”, koloniach i obozach dla dzieci i młodzieży.
3. Realizacja programów profilaktyczno-wychowawczych, wykorzystujących inscenizację teatralną i/lub techniki multimedialne do prezentacji problematyki uzależnień, agresji, przestępczości (warsztaty + spektakl).
4. Realizacja programów skierowanych do rodziców i wychowawców, mających na celu opanowanie konkretnych umiejętności wychowawczych, takich jak:
 - a) nawiązywanie efektywnej współpracy z dzieckiem,
 - b) modyfikowanie niepożądanych lub nieodpowiednich zachowań bez stosowania różnorodnych form przemocy,
 - c) uwalnianie siebie i dziecka od zaburzającego rozwój osobowości funkcjonowania w rolach,
 - d) mądre wspieranie procesu usamodzielniania się dziecka,
 - e) pomoc w rozwoju pozytywnego i realistycznego obrazu siebie, swoich możliwości i zdolności, a także wzrostu zaufania do siebie i szacunku do siebie jako wartościowego człowieka,
 - f) rozpoznawanie, wyrażanie i akceptowanie uczuć, a także radzenie sobie z „trudnymi” uczuciami,
 - g) umiejętność aktywnego, wspierającego słuchania,

- h) wyrażanie rodzicielskich oczekiwań w taki sposób, by były one przez dziecko respektowane.
5. Dodatkowe szkolenia realizatorów wybranych programów profilaktycznych, jeśli nie są one integralną częścią wdrażanego programu, a istnieje zapotrzebowanie na zwiększenie liczby realizatorów.
 6. Realizacja programów profilaktyczno-wychowawczych, wymienionych w pkt 1 w świetlicach przyszkolnych o charakterze socjoterapeutycznym.
 7. Realizacja programów profilaktyczno-terapeutycznych dla dzieci i młodzieży szczególnie narażonych na działanie czynników ryzyka: niepełnosprawnych upośledzonych umysłowo, z zaburzeniami zachowania, zagrożonych środowiskowo (w placówkach i/lub podczas wyjazdów).
 8. Udzielanie bezpośrednich porad psychologiczno-pedagogicznych dla dzieci i młodzieży oraz ich rodziców w wyodrębnionych stałych punktach (osobne pomieszczenie, przyjmowanie klientów w określonych godzinach otwarcia).
 9. Realizowanie programów rehabilitacyjno-readaptacyjnych dla osób z grup wysokiego ryzyka (utrwalone zachowania ryzykowne).
 10. Szkolenia warsztatowe i superwizja dla osób pracujących z młodzieżą z grup wysokiego ryzyka z uwzględnieniem następujących bloków tematycznych:
 - a) praca nad oporem w grupie,
 - b) sposoby radzenia sobie ze stresem,
 - c) przeciwdziałanie przemocy w rodzinie i przemocy rówieśniczej,
 - d) trening zastępowania agresji.
 11. Działania w ramach profilaktycznej strategii alternatyw wpisane w szkolny program profilaktyki, mające na celu zapewnienie dzieciom i młodzieży takich form spędzania wolnego czasu, które będą alternatywą wobec zachowań ryzykownych w tym w szczególności szeroko rozumiane zajęcia pozalekcyjne.
 12. Zakup specjalistycznej prasy dotyczącej profilaktyki uzależnień.
 13. Zakup materiałów dydaktycznych (książki) i papierniczych, niezbędnych do realizacji programów profilaktycznych /niedopuszczalny jest zakup środków trwałych, takich jak sprzęt RTV, komputerowy, sportowo-turystyczny/.
 14. Zakup drobnych nagród w przypadku organizowania konkursów i turniejów o tematyce profilaktycznej.