

**ZARZĄDZENIE NR 896/2003
PREZYDENTA MIASTA KRAKOWA
Z DNIA 24 czerwca 2003 r.**

w sprawie przekazania pod obrady Rady Miasta Krakowa projektu uchwały w sprawie polityki oświatowej Miasta Krakowa.

Na podstawie art. 30 ust. 2 pkt 1 ustawy z dnia 8 marca 1990 roku o samorządzie gminnym (tekst jednolity Dz. U. z 2001 r. Nr 142 poz. 1591, z późn. zm.) zarządza się, co następuje:

§ 1

Przekazuje się pod obrady Rady Miasta Krakowa projekt uchwały w sprawie polityki oświatowej Miasta Krakowa.

§ 2

Wykonanie zarządzenia powierza się Sekretarzowi Miasta Krakowa.

§ 3

Zarządzenie wchodzi w życie z dniem podpisania.

Prezydent Miasta Krakowa
/ - /

Projekt Prezydenta Miasta Krakowa

Uchwała nr
Rady Miasta Krakowa
z dnia

w sprawie polityki oświatowej Miasta Krakowa.

Na podstawie art. 18 ust. 1 i ust. 2 pkt 2 w związku z art. 7 ust. 1 pkt 8 ustawy z dnia 8 marca 1990 r. o samorządzie gminnym (tekst jednolity: Dz. U. z 2001 r. Nr 142, poz. 1591, zm.: Dz. U. z 2002 r. Nr 23, poz. 220, Nr 62, poz. 558, Nr 113, poz. 984, Nr 153, poz. 1271, Nr 214, poz. 1806) oraz art. 12 pkt 4 w związku z art. 4 ust. 1 pkt 1 ustawy z dnia 5 czerwca 1998 roku o samorządzie powiatowym (tekst jednolity: Dz. U. z 2001 roku Nr 142, poz. 1592, zm.: Dz. U. z 2002 roku Nr 23, poz. 220, Nr 62, poz. 558, Nr 113, poz. 984, Nr 200 poz. 1688, Nr 214 poz. 1806) Rada Miasta Krakowa uchwała, co następuje:

§ 1

Uchwała się politykę oświatową Miasta Krakowa o treści zamieszczonej w załączniku nr 1 do niniejszej uchwały.

§ 2

Ustala się wskaźniki racjonalizacji sieci szkół i przedszkoli określone w załączniku nr 2 do niniejszej uchwały.

§ 3

Tracą moc:

- 1) uchwała Nr LXI/593/96 Rady Miasta Krakowa z dnia 9 października 1996 r. w sprawie przyjęcia programu „Polityka Oświatowa w Krakowie”,
- 2) pkt VII rozdziału 2 uchwały Nr XXXIII/235/99 Rady Miasta Krakowa z dnia 20 października 1999 r. w sprawie Strategii Rozwoju Krakowa.

§ 4

Wykonanie uchwały powierza się Prezydentowi Miasta Krakowa.

§ 5

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

UZASADNIENIE

W związku z uchwałą Nr V/60/03 Rady Miasta Krakowa z dnia 12 lutego 2003 r. w sprawie kierunków działania dla Prezydenta Miasta Krakowa w zakresie polityki oświatowej Miasta Krakowa, przygotowano projekt uchwały w sprawie polityki oświatowej Miasta Krakowa.

Sposób pracy szkół i placówek, zakres i charakter podejmowanych przez samorząd decyzji finansowych, sprawia, że konieczne jest określenie lokalnych priorytetów oświatowych dotyczących wszystkich szkół i instytucji oświatowo-wychowawczych w Krakowie. Skłania do tego również fakt, iż projekt ten jest także odpowiedzią na potrzeby zgłaszane w zakresie oświaty przez różne grupy osób: nauczycieli, dyrektorów, rodziców, radnych Miasta. Jest też dowodem jak wielką wagę przykładają do szeroko pojętej edukacji samorząd krakowski.

W związku z tym, mając na uwadze fakt, iż szkoła jest instytucją przede wszystkim dla ucznia, określono (patrz: szczegółowo w załączniku nr 1 do uchwały) główne cele tejże polityki, kierunki działania oraz sposoby realizacji; a mianowicie:

a) podnoszenie jakości kształcenia, wychowania i opieki w szkołach i placówkach oświatowych poprzez:

- poprawę warunków bazowych funkcjonowania szkół i placówek oświatowych,
- poprawę jakości pracy kadry pedagogicznej szkół i placówek oświatowych,
- poprawę jakości zarządzania szkołami i placówkami oświatowymi,
- zapewnienie optymalnych warunków organizacyjnych realizacji procesu dydaktyczno-wychowawczego oraz opieki,
- tworzenie warunków do aktywności pozalekcyjnej i pozaszkolnej dzieci i młodzieży,
- wspieranie uczniów szczególnie uzdolnionych,
- wprowadzanie programów promujących zdrowie i profilaktykę uzależnień,
- zapewnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dzieciom i młodzieży,

b) uspołecznienie szkoły poprzez:

- tworzenie warunków do aktywnego uczestnictwa rodziców w życiu szkoły,
- tworzenie warunków rozwijania działalności organizacji młodzieżowych w szkołach i placówkach oświatowych,
- rozwijanie współpracy z lokalną społecznością,
- rozwijanie samorządności uczniów,

c) poprawę dostępności do usług edukacyjnych poprzez:

- tworzenie warunków dla rozwoju oświaty niepublicznej,
- dostosowywanie oferty edukacyjnej do potrzeb dzieci, młodzieży i dorosłych,
- tworzenie warunków do kształcenia i wychowania dzieci i młodzieży o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- pomoc socjalną,

d) racjonalizację wydatków oświatowych poprzez:

- efektywne gospodarowanie majątkiem Miasta,
- obniżenie kosztów utrzymania budynków oświatowych,
- obniżenie kosztów kształcenia uczniów,
- racjonalizację sieci szkół.

W ramach racjonalizacji wydatków oświatowych proponuje się kryteria przekształcania lub likwidacji szkół i placówek.

Wraz z projektem uchwały, Wydział Edukacji UMK przedstawia materiał informacyjny obrazujący:

- bazę szkół i placówek oświatowych,

- kadre pedagogiczną,
- dane statystyczne i demograficzne,
- wydatki oświatowe.

Podjęmowane w wyżej wymienionym zakresie działania powinny prowadzić do – z jednej strony – racjonalnego wykorzystania istniejących zasobów; z drugiej – najwyższego poziomu kształcenia oraz wychowania w Polsce – tak, aby nauka dostarczała radości i pociechy, rozwijała intelektualnie oraz wzbogacała osobowość młodych pokoleń Polaków. Jest to zamiar i cel nadrzędny polityki oświatowej Miasta Krakowa, bo... „Takie będą Rzeczypospolite, jakie ich młodzieży chowanie.” Tak niegdyś rzekł wybitny filozof, polityk, humanista, Stanisław Staszic.

Uszczegółowienie zadań i terminy realizacji określi Prezydent Miasta.

Polityka oświatowa Miasta Krakowa

1. Informacje wstępne.

Miasto Kraków realizuje zadania gminy i powiatu prowadząc 585 różnego typu szkoły i placówki oświatowe umiejscowione w 369 jednostkach organizacyjnych.

Jako gmina prowadzi 127 przedszkoli, w tym 4 przedszkola specjalne, 131 szkół podstawowych (28 wygaszanych szkół posiada tylko oddziały klas V i VI), w tym 16 szkół integracyjnych lub prowadzących oddziały integracyjne oraz 58 gimnazjów, w tym 12 gimnazjów integracyjnych lub z oddziałami integracyjnymi, 2 gimnazja dla dorosłych i 2 gimnazja z oddziałami przysposabiającymi do pracy.

Jako powiat prowadzi 17 szkół podstawowych specjalnych, 17 gimnazjów specjalnych,

15 szkół ponadgimnazjalnych specjalnych (4 licea ogólnokształcące, 3 licea profilowane, 2 technika, 6 szkół zasadniczych zawodowych), 1 szkołę policealną specjalną, 113 szkół ponadgimnazjalnych dla młodzieży (36 liceów ogólnokształcących, 25 liceów profilowanych, 25 techników, 27 szkół zasadniczych zawodowych), 16 techników i szkół równorzędnych dla młodzieży na podbudowie szkoły zasadniczej, 15 szkół policealnych dla młodzieży, 39 szkół dla dorosłych (2 technika na podbudowie gimnazjum, 23 technika i szkoły równorzędne na podbudowie szkoły zasadniczej, 1 liceum profilowane i 2 szkoły zasadnicze na podbudowie 8-letniej szkoły podstawowej), 4 szkoły muzyczne, 5 międzyszkolnych ośrodków sportowych,

2 międzyszkolne baseny pływackie, 3 bursy, 8 poradni psychologiczno-pedagogicznych, 11 młodzieżowych domów kultury, schronisko młodzieżowe, centrum kształcenia ustawicznego oraz centrum kształcenia praktycznego.

Ponadto Miasto Kraków prowadzi ewidencję szkół i placówek niepublicznych, wydaje osobom prawnym lub fizycznym zezwolenia na założenie publicznych szkół i przedszkoli oraz udziela dotacji dla tych szkół i placówek. W Krakowie funkcjonuje 282 różnych typów szkół

i placówek publicznych i niepublicznych prowadzonych przez osoby prawne lub fizyczne (38 przedszkoli, 21 szkół podstawowych, 25 gimnazjów, 39 liceów ogólnokształcących, 56 szkół lub zespołów szkół zawodowych, 98 szkół policealnych i 12 placówek innego typu).

Do samorządowych szkół i przedszkoli uczęszcza 132 516 dzieci i młodzieży, natomiast do szkół i przedszkoli dotowanych przez Miasto Kraków uczęszcza 15 838 uczniów. W szkołach samorządowych zatrudnionych jest 12 521 nauczycieli (12.163,09 etatów), z tego 86,7 %

o najwyższych kwalifikacjach. Najwyższy stopień awansu zawodowego - nauczyciela dyplomowanego - posiada 14,8 % nauczycieli.

Na utrzymanie całego systemu edukacji, razem z inwestycjami, Miasto Kraków wydatkowało w roku 2002 kwotę 605 407 111 zł. W formie jednostki budżetowej finansowanych jest 245 jednostek organizacyjnych, a 124, to zakłady budżetowe.

Bezpośrednio z budżetu Miasta otrzymuje środki finansowe 99 jednostek, a 270 jednostek otrzymuje środki za pośrednictwem

3 zespołów ekonomiki oświaty.

Powyższe dane liczbowe pokazują ogromną różnorodność krakowskiego systemu edukacyjnego, ale i również jego złożoność w zakresie organizacji i zarządzania.

2. Założenia ogólne.

Edukacja stanowi jeden z najważniejszych priorytetów w strategii Miasta. Wszelkie działania w zakresie edukacji winny być ukierunkowane na wszechstronny rozwój i wychowanie młodego człowieka. Szkoła winna zapewnić każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju, przygotować go do wypełnienia obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności. Ponadto kształcenie i wychowanie powinno służyć rozwijaniu u młodego człowieka poczucia odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata. W Krakowie - mieście o szczególnej roli w historii Polski - powinien funkcjonować wzorcowy system edukacji. I dlatego Miasto Kraków uznaje, że najważniejszymi celami polityki oświatowej są:

- I. Podnoszenie jakości kształcenia, wychowania i opieki w szkołach i w placówkach oświatowych**
- II. Uspołecznienie szkoły.**
- III. Poprawa dostępności do usług edukacyjnych.**
- IV. Racjonalizacja wydatków oświatowych.**

3. Cele, kierunki działania i sposoby realizacji.

Przyjęte cele Miasto Kraków zamierza realizować wskazując na najważniejsze kierunki działań i sposoby ich realizacji. W podejmowanych działaniach za szczególnie ważne uznaje się kształcenie i wychowanie uczniów niepełnosprawnych.

Cel I. Podnoszenie jakości kształcenia, wychowania i opieki w szkołach i w placówkach oświatowych

Kierunki działania:

1. Poprawa warunków bazowych funkcjonowania szkół i placówek oświatowych.

Sposoby realizacji:

- 1.1. Kontynuowanie rozpoczętych inwestycji oświatowych.
- 1.2. Systematyczne remontowanie oraz ochrona substancji zabytkowej szkół i placówek oświatowych.
- 1.3. Budowa sal gimnastycznych przy szkołach.
- 1.4. Unowocześnianie wyposażenia sal dydaktycznych i pracowni w sprzęt i pomoce dydaktyczne, w szczególności uwzględniając potrzeby uczniów niepełnosprawnych.
- 1.5. Usuwanie barier architektonicznych w szkołach i placówkach oświatowych.
- 1.6. Utworzenie w każdej szkole odpowiedniej liczby pracowni komputerowej z dostępem do internetu.
- 1.7. Zapewnianie w budżecie Miasta środków na realizację nauki pływania uczniów klas II lub III szkoły podstawowej.
- 1.8. Zagospodarowanie terenów przyszkolnych pod kątem wspomaganie zajęć edukacyjnych i rekreacyjnych.

2. Poprawa jakości pracy kadry pedagogicznej szkół i placówek oświatowych.

Sposoby realizacji:

- 2.1. Zatrudnianie przez dyrektorów szkół i placówek oświatowych nauczycieli z najwyższymi kwalifikacjami.
- 2.2. Zapewnienie nauczycielom doradztwa metodycznego, współdziałanie z placówkami doskonalenia nauczycieli oraz ze stowarzyszeniami nauczycielskimi.
- 2.3. Wspieranie finansowe doskonalenia i dokształcania nauczycieli.
- 2.4. Promowanie i upowszechnianie wśród nauczycieli sprawdzonych programów edukacyjnych.
- 2.5. Motywowanie nauczycieli do efektywnej pracy poprzez dodatki motywacyjne, nagrody i wyróżnienia.
- 2.6. Współpraca z Małopolskim Kuratorem Oświaty i Okręgową Komisją Egzaminacyjną w zakresie mierzenia jakości pracy szkół i egzaminowania.
- 2.7. Współpraca z wyższymi uczelniami w zakresie kształcenia i dokształcania nauczycieli.
- 2.8. Upowszechnianie wiedzy na temat tworzenia projektów i pisanie aplikacji do międzynarodowych programów pomocowych.

3. Poprawa jakości zarządzania szkołami i placówkami oświatowymi.

Sposoby realizacji:

- 3.1. Doskonalenie dyrektorów w zakresie zarządzania, organizowanie narad dla kadry kierowniczej szkół i placówek oświatowych.
- 3.2. Organizowanie szkoleń z zarządzania dla nauczycieli kandydatów na stanowiska kierownicze w szkołach i placówkach oświatowych.
- 3.3. Motywowanie dyrektorów do efektywnej pracy poprzez różne dodatki (funkcyjne, motywacyjne, ruchome kwartalne), nagrody i wyróżnienia.
- 3.4. Tworzenie jednolitej bazy danych o szkołach i placówkach oraz bieżąca jej aktualizacja.
- 3.5. Stworzenie jednolitego systemu oprogramowania i przepływu informacji w zakresie spraw finansowych, kadrowych, płacowych oraz organizacji pracy.
- 3.6. Upowszechnianie nowych i dobrych metod i rozwiązań organizacyjnych z zakresu zarządzania oświatą.
- 3.7. Zapewnienie pomocy prawnej dla dyrektorów szkół.

4. Zapewnienie optymalnych warunków organizacyjnych realizacji procesu dydaktyczno-wychowawczego oraz opieki.

Sposoby realizacji:

- 4.1. Dążenie do nauki na jedną zmianę w oddziałach średnio 25-osobowych, natomiast w szkołach specjalnych w oddziałach o liczebności określonej odrębnymi przepisami.
- 4.2. Zapewnianie opieki przed i po lekcjach w świetlicy szkolnej uczniom klas I-III szkół podstawowych, a w szkołach specjalnych również w gimnazjach i w szkołach ponadgimnazjalnych.
- 4.3. Organizowanie bibliotek szkolnych jako interdyscyplinarnych pracowni dydaktycznych systematycznie aktualizujących posiadane zasoby.
- 4.4. Zapewnienie niezbędnych warunków lokalowych do organizowania opieki medycznej.

5. Tworzenie warunków do aktywności pozalekcyjnej i pozaszkolnej dzieci i młodzieży.

Sposoby realizacji:

- 5.1. Zapewnianie w budżecie Miasta środków na zajęcia pozalekcyjne, wypoczynek dzieci i młodzieży oraz wymianę zagraniczną i ustalenie zasad podziału tych środków uwzględniających specyfikę szkół specjalnych.
- 5.2. Tworzenie szerokiej oferty zajęć pozalekcyjnych i innych form aktywności pozaszkolnej dzieci i młodzieży przez młodzieżowe domy kultury oraz miejskie instytucje kultury.
- 5.3. Udostępnianie bazy szkolnej uczniowskim klubom sportowym i organizacjom młodzieżowym.
- 5.4. Tworzenie warunków do pełnienia roli szkoły środowiskowej – centrum kulturalnego.

6. Wspieranie uczniów szczególnie uzdolnionych.

Sposoby realizacji:

- 6.1. Stwarzanie uczniom szczególnie uzdolnionym warunków do realizacji indywidualnych programów nauczania oraz ukończenia szkoły każdego typu w skróconym czasie.
- 6.2. Nagradzanie uczniów za wysokie osiągnięcia szkolne i pozaszkolne.
- 6.3. Dofinansowanie obozów naukowych.
- 6.4. Promowanie programów kształcenia dla uczniów wybitnie uzdolnionych.
- 6.5. Stwarzanie warunków do rozwijania talentów sportowych (klasy i szkoły sportowe) i artystycznych.
- 6.6. Zapewnienie środków na stypendia i nagrody edukacyjne.

7. Wprowadzanie programów promujących zdrowie i profilaktykę uzależnień.

Sposoby realizacji:

- 7.1. Współpraca szkół z organizacjami pozarządowymi i instytucjami realizującymi programy zdrowotne i profilaktyczne.
- 7.2. Szkolenia nauczycieli i rodziców w zakresie promocji zdrowia i profilaktyki uzależnień.
- 7.3. Opracowywanie i realizowanie przez szkołę programów zdrowotnych i profilaktycznych.
- 7.4. Promowanie konkursów i programów związanych z profilaktyką zdrowotną.
- 7.5. Dofinansowanie wyjazdów dzieci na tzw. zielone szkoły.
- 7.6. Pozyskiwanie środków z różnych funduszy na realizację programów prozdrowotnych.

8. Zapewnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dzieciom i młodzieży.

Sposoby realizacji:

- 8.1. Tworzenie szkolnych systemów pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- 8.2. Zatrudnianie w szkołach pedagoga lub psychologa szkolnego.
- 8.3. Objęcie wczesnym wspomaganie rozwoju małego dziecka.
- 8.4. Diagnozowanie i rozwijanie potencjalnych możliwości oraz mocnych stron uczniów.

- 8.5. Pomoc uczniom w dokonywaniu wyboru kierunku kształcenia, zawodu i planowania kariery zawodowej.
- 8.6. Poprawa dostępności do usług poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz lepsze współdziałanie poradni ze szkołą i rodziną.
- 8.7. Współpraca szkół z instytucjami i organizacjami pozarządowymi w celu eliminowania zagrożeń w szkole i jej otoczeniu.
- 8.8. Upowszechnianie wśród rodziców wiedzy z zakresu psychologii, pedagogiki i współczesnych zagrożeń.

Cel II. Uspołecznienie szkoły.

Kierunki działania:

1. Tworzenie warunków do aktywnego uczestnictwa rodziców w życiu szkoły.

Sposoby realizacji:

- 1.1. Umożliwianie rodzicom wpływu na programy wychowawcze.
- 1.2. Rozwijanie w szkołach sprawnego systemu komunikowania się szkoły i rodziców oraz poszukiwanie nowych form współpracy szkoły z rodzicami.
- 1.3. Inicjowanie i wspieranie działalności rad szkół i rad rodziców.
- 1.4. Współdziałanie rodziców w tworzeniu planu rozwoju szkoły.
- 1.5. Opiniowanie przez radę rodziców działalności szkoły w zakresie jakości kształcenia, wychowania i zarządzania.
- 1.6. Angażowanie rodziców do realizacji programów wychowawczych i edukacyjnych.

2. Tworzenie warunków rozwijania działalności organizacji młodzieżowych w szkołach i placówkach oświatowych.

Sposoby realizacji:

- 2.1. Udostępnienie pomieszczeń szkolnych do prowadzenia działalności młodzieżowym organizacjom szkolnym i pozaszkolnym.
- 2.2. Współpraca z organizacjami pozarządowymi (ZHP, ZHR, uczniowskimi klubami sportowymi, klubami parafialnymi, klubami osiedlowymi, klubami sportowymi, stowarzyszeniami na rzecz dzieci niepełnosprawnych).

3. Rozwijanie współpracy z lokalną społecznością (rady dzielnic, organizacje mieszkańców).

Sposoby realizacji:

- 3.1. Upowszechnianie wśród uczniów i nauczycieli wiedzy o samorządzie lokalnym.
- 3.2. Organizowanie przez szkoły imprez dla społeczności lokalnej.
- 3.3. Współpraca szkół ze społecznością lokalną w zakresie realizacji zadań edukacyjnych i wychowawczych.
- 3.4. Upowszechnianie i promowanie w środowisku lokalnym osiągnięć szkół i placówek, w tym szczególnie szkół specjalnych.
- 3.5. Udział szkół w realizacji zadań priorytetowych rad dzielnic.
- 3.6. Współpraca szkół z parafiami, spółdzielniami mieszkaniowymi, klubami osiedlowymi, osiedlowymi domami kultury.

4. Rozwijanie samorządności uczniów.

Sposoby realizacji:

- 4.1. Wzmocnienie roli samorządów szkolnych w tworzeniu i realizacji programów wychowawczych oraz respektowaniu obowiązków i praw ucznia.
- 4.2. Tworzenie samorządowi uczniowskiemu warunków do animacji działań w różnych sferach życia szkoły.
- 4.3. Zapraszanie przedstawicieli samorządów szkolnych na niektóre posiedzenia rad dzielnic i Rady Miasta.
- 4.4. Włączanie uczniów do udziału w uroczystościach patriotycznych.

Cel III. Poprawa dostępności do usług edukacyjnych.

Kierunki działania:

1. Tworzenie warunków dla rozwoju oświaty niepublicznej.

Sposoby realizacji:

- 1.1. Umożliwianie wynajmu wolnych pomieszczeń szkolnych na działalność edukacyjną.
- 1.2. Określenie warunków do przyjmowania do prowadzenia przedszkoli i szkół przez osoby prawne lub fizyczne.

2. Dostosowywanie oferty edukacyjnej do potrzeb dzieci, młodzieży i dorosłych.

Sposoby realizacji:

- 2.1. Promowanie nauczania i uczenia się języków obcych, informatyki oraz przedsiębiorczości.
- 2.2. Dostosowywanie kierunków kształcenia zawodowego do potrzeb rynku pracy.
- 2.3. Umożliwianie osiągania wykształcenia oraz kwalifikacji zawodowych w systemie szkolnym i pozaszkolnym.
- 2.4. Reorganizacja sieci szkół i przedszkoli w zależności od sytuacji demograficznej.
- 2.5. Dostosowanie szkolnictwa dla dorosłych do wymogów reformy oświaty oraz rynku pracy.
- 2.6. Rozwijanie kształcenia ustawicznego, w tym kształcenia na odległość.
- 2.7. Współpraca z organizacjami pracodawców w zakresie kierunków kształcenia zawodowego.

3. Tworzenie warunków do kształcenia i wychowania dzieci i młodzieży o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

Sposoby realizacji:

- 3.1. Modyfikowanie sieci szkół i placówek specjalnych oraz szkół z klasami integracyjnymi i oddziałów integracyjnych w przedszkolach w zależności od potrzeb uczniów niepełnosprawnych.
- 3.2. Tworzenie oddziałów integracyjnych dla uczniów o zbliżonych rodzajach niepełnosprawności.
- 3.3. Zapewnienie pomocy specjalistycznej uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
- 3.4. Tworzenie niezbędnego zaplecza do prowadzenia zajęć rewalidacyjnych.

- 3.5. Promowanie działań o charakterze środowiskowym upowszechniających ideę integracji.
- 3.6. Umożliwienie wymiany doświadczeń między placówkami edukacyjnymi działającymi na rzecz integracji w celu wypracowania modelowych rozwiązań edukacyjnych dla szkół i klas integracyjnych.
- 3.7. Promowanie działań edukacyjnych i wychowawczych odpowiadających na zróżnicowane potrzeby uczniów w szkołach specjalnych i w oddziałach integracyjnych.
- 3.8. Tworzenie warunków i wspieranie współpracy szkół i placówek specjalnych oraz szkół integracyjnych z wyższymi uczelniami i ośrodkami naukowymi we wdrażaniu nowych skutecznych metod i form pracy z uczniami o specyficznych potrzebach edukacyjnych.
- 3.9. Współpraca z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej celem udzielania pomocy dzieciom z rodzin dysfunkcyjnych.
- 3.10. Tworzenie oferty edukacyjnej na poziomie kształcenia ponadgimnazjalnego dla uczniów upośledzonych w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz o sprzężonych niepełnosprawnościach.

4. Pomoc socjalna (wyprawka, stypendia, dożywianie, internaty i bursy).

Sposoby realizacji:

- 4.1. Zapewnienie uczniom klas I szkół podstawowych z rodzin ubogich bezpłatnych podręczników i wyprawki szkolnej (program rządowy).
- 4.2. Zapewnienie uczniom szkół podstawowych i gimnazjów możliwości korzystania na terenie szkoły z posiłku z uwzględnieniem ich sytuacji materialnej.
- 4.3. Utrzymanie sieci internatów i burs dla uczniów spoza Krakowa.
- 4.4. Współpraca z MOPS-em i organizacjami pozarządowymi w zakresie udzielania pomocy materialnej, w tym dożywiania uczniów.

Cel IV. Racjonalizacja wydatków oświatowych.

Kierunki działania:

1. Efektywne gospodarowanie majątkiem Miasta Krakowa.

Sposoby realizacji:

- 1.1. Zabezpieczanie majątku szkolnego przed kradzieżą, dewastacją i zdarzeniami losowymi.
- 1.2. Pozyskiwanie środków z wynajmu wolnych pomieszczeń i terenów wokół placówek.
- 1.3. Monitorowanie umów najmu zawieranych przez dyrektorów szkół i placówek oświatowych pod kątem formalno-prawnym i ekonomicznym.
- 1.4. Zapewnienie niezbędnych środków na remonty z uwzględnieniem środków pozabudżetowych, w tym pomocowych.
- 1.5. Wprowadzenie systemu motywowania dyrektorów do efektywnego gospodarowania zarządzanym majątkiem.

2. Obniżanie kosztów utrzymania budynków oświatowych.

Sposoby realizacji:

- 2.1. Opracowanie programu remontów budynków oświatowych.
- 2.2. Wprowadzenie efektywnych systemów ogrzewania i oświetlenia placówek.
- 2.3. Przeprowadzenie prac termomodernizacyjnych.
- 2.4. Likwidacja przeszkleń na klatkach schodowych w budynkach oświatowych.
- 2.5. Weryfikacja zamówionej mocy cieplnej.
- 2.6. Montaż oszczędnościowych zaworów wodnych.
- 2.7. Likwidacja mieszkań w placówkach.

3. Obniżanie kosztów kształcenia uczniów.

Sposoby realizacji:

- 3.1. Organizowanie zajęć w szkole lub placówce oświatowej tak, aby wydatki na jednego ucznia (wychowanka) były najniższe (liczebność oddziałów, podział na grupy, zastępstwa za nieobecnych nauczycieli, nauczanie indywidualne).
- 3.2. Nie tworzy się oddziału w przedszkolu lub szkole, jeśli liczba dzieci (uczniów) wynosi:
 - 3.2.1. w przedszkolu mniej niż 20,
 - 3.2.2. w szkole podstawowej mniej niż 18,
 - 3.2.3. w gimnazjum mniej niż 22,
 - 3.2.4. w szkołach ponadgimnazjalnych mniej niż 25,
 - 3.2.5. w szkołach specjalnych mniej niż minimalna liczebność oddziału określona w odrębnych przepisach.
- 3.3. Organizowanie dowozu uczniów niepełnosprawnych do szkół położonych najbliżej miejsca zamieszkania ucznia.

Wskaźniki racjonalizacji sieci szkół i przedszkoli

1. Warunki inicjujące przekształcenie lub likwidację szkoły i przedszkola.
 - 1.1. Dla przedszkoli:
 - 1.1.1. spadek liczby dzieci w przedszkolu w ciągu ostatnich trzech lat i spadek liczby urodzeń w obwodach najbliższych szkół podstawowych,
 - 1.1.2. wykorzystywanie mniej niż 75 % miejsc w stosunku do liczby dzieci zapisanych w danym roku szkolnym, na podstawie sprawozdania statystycznego,
 - 1.1.3. wydatki na funkcjonowanie przedszkola, przekraczające 125% średnich wydatków z budżetu Miasta - w przeliczeniu na jedno dziecko.
 - 1.2. Dla szkół podstawowych i gimnazjów:
 - 1.2.1. spadek liczby uczniów w szkole w ciągu ostatnich trzech lat i spadek liczby urodzeń w obwodzie szkoły,
 - 1.2.2. obciążenie sal poniżej 8 godzin lekcyjnych dziennie średnio na każdą salę,
 - 1.2.3. szkoła podstawowa o mniejszej niż 108 (6 oddziałów x 18 uczniów), a gimnazjum o mniejszej niż 150 liczbie uczniów,
 - 1.2.4. wydatki na funkcjonowanie szkoły przekraczające 125% średnich wydatków z budżetu Miasta - w przeliczeniu na jednego ucznia.
 - 1.3. Dla szkół ponadgimnazjalnych:
 - 1.3.1. spadek liczby uczniów w szkole w ciągu ostatnich lat,
 - 1.3.2. obciążenie sal poniżej 8 godzin lekcyjnych dziennie średnio na każdą salę,
 - 1.3.3. wydatki na funkcjonowanie szkoły przekraczające 125% średnich wydatków z budżetu Miasta - w przeliczeniu na jednego ucznia,
 - 1.3.4. możliwość połączenia szkół ponadgimnazjalnych kształcących w tych samych lub zbliżonych kierunkach.
 - 1.4. Dla szkół specjalnych:
 - 1.4.1. spadek liczby uczniów w szkole w ciągu ostatnich lat,
 - 1.4.2. obciążenie sal poniżej 8 godzin lekcyjnych dziennie średnio na każdą salę,
 - 1.4.3. wydatki na funkcjonowanie szkoły przekraczające 125% średnich wydatków z budżetu Miasta - w przeliczeniu na jednego ucznia, z uwzględnieniem rodzaju niepełnosprawności.
 - 1.5. Dla wszystkich przedszkoli i szkół:

budynek, w którym zlokalizowana jest placówka nie jest własnością Miasta
 - 1.6. W wydatkach na funkcjonowanie szkoły (przedszkola), o których mowa w punktach 1.1.3, 1.2.4, 1.3.3, 1.4.3 uwzględnia się wydatki poniesione z budżetu Miasta - w roku poprzednim - na realizację zadania „*prowadzenie szkoły/ przedszkola*” wraz z wydatkami na obsługę finansowo-księgową naliczonymi dla szkół (przedszkoli) obsługiwanych przez Zespoły Ekonomiki Oświaty, bez wydatków na zakup żywności do stołówek szkolnych.
2. Do rozpoczęcia procedury przekształcenia lub likwidacji przedszkola lub szkoły wystarczy spełnienie jednego z warunków, o których mowa w ust. 1.
3. Warunki ograniczające przekształcenie lub likwidację szkoły i przedszkola.
 - 3.1. Dla przedszkoli:

brak wystarczającej liczby miejsc w najbliższych przedszkolach.
 - 3.2. Dla szkół podstawowych i gimnazjów, w tym specjalnych:

4. obciążenie sal w szkołach, do których przechodzą uczniowie zlikwidowanej szkoły – większe od 9 godzin lekcyjnych dziennie średnio na każdą salę.

3.3. Dla szkół ponadgimnazjalnych, w tym specjalnych:

3.3.1. zmniejszenie oferty edukacyjnej w zakresie kształcenia zawodowego,

3.3.2. obciążenie sal w szkole (szkołach), do których przechodzą uczniowie zlikwidowanej szkoły – większe od 10 godzin lekcyjnych dziennie średnio na każdą salę.

4. Wskaźniki szczegółowe (stosowane do każdego typu szkoły lub zespołu szkół oddzielnie).

4.1. Roczne wydatki placowe (paragrafy: 4010, 4040, 4110, 4120, 4440) na jedno dziecko (ucznia) w roku poprzedzającym datę likwidacji lub przekształcenia,

poniżej średniej – 0 pkt,

powyżej średniej – 1 pkt.

4.2. Roczne wydatki placowe (paragrafy: 4010, 4040, 4110, 4120, 4440) na jedną grupę (oddział) w roku poprzedzającym datę likwidacji lub przekształcenia,

poniżej średniej – 0 pkt,

powyżej średniej – 1 pkt.

4.3. Liczba dzieci (uczniów) na etat administracji i obsługi w roku szkolnym poprzedzającym datę likwidacji lub przekształcenia,

poniżej średniej – 1 pkt,

powyżej średniej – 0 pkt.

4.4. Roczne wydatki na media (ogrzewanie, energia elektryczna, gaz woda i ścieki) i czynsz na jedno dziecko (ucznia) w roku poprzedzającym datę likwidacji lub przekształcenia,

poniżej średniej – 0 pkt,

powyżej średniej – 1 pkt.

4.5. Koszt niezbędnych nakładów na remont przedszkola (szkoły) w stosunku do wydatków na remonty w przedszkolach (szkołach) w roku poprzedzającym przekształcenie lub likwidację - w przeliczeniu na jedno dziecko (ucznia),

poniżej średniej – 0 pkt,

powyżej średniej – 1 pkt.

4.6. Odległość do najbliższej placówki tego samego typu w przypadku przedszkola, szkoły podstawowej i gimnazjum,

poniżej 500m – 2 pkt,

do 1000 m – 1 pkt,

powyżej 1000m - 0 pkt.

- 4.7. Placówka posiadająca pracownię komputerową i przedmiotowe wyposażone w wymagane pomoce dydaktyczne i środki audiowizualne, dostęp do internetu, sale dydaktyczne spełniające normy MENiS, w tym pełnowymiarową salę gimnastyczną - 0 pkt, w pozostałych przypadkach – 1 pkt.
- 4.8. Możliwość wykorzystania budynku na inne cele
w części – 0 pkt,
w całości- 1 pkt.
- 4.9. Szacunkowe oszczędności wynikające z przekształcenia lub likwidacji w następnym roku budżetowym,
do 50 tys. zł - 0 pkt,
powyżej 50 tys. do 100 tys. zł - 1 pkt,
powyżej 100 tys. zł – 2 pkt.
- 4.10. Preferencje gimnazjalistów w roku poprzedzającym przekształcenie lub likwidację w przypadku szkół ponadgimnazjalnych,
liczba otwartych 30-osobowych oddziałów klas I mniejsza od planowanej – 1 pkt,
liczba otwartych 30-osobowych oddziałów klas I równa lub większa od planowanej – 0 pkt.
5. Wskaźniki szczegółowe są stosowane dla szkół (placówek) spełniających warunki inicjujące określone w ust. 1 z uwzględnieniem warunków ograniczających określonych w ust. 3.
6. Wyższa liczba punktów stanowi przesłankę do likwidacji lub przekształcenia szkoły (placówki). Średnie, o których mowa w ust. 4 obliczane są oddzielnie dla wszystkich szkół lub zespołów szkół danego typu prowadzonych przez miasto Kraków.
7. Listę szkół, o których mowa w ust. 5 wraz z punktacją przedstawia się do konsultacji Komisji Edukacji, Kultury Fizycznej i Sportu Rady Miasta Krakowa.
8. Tryb przekształcania lub likwidacji szkół (przedszkoli) określają odrębne przepisy.