

***PROGRAM WYCHOWAWCZY GIMNAZJUM
NR 56 W KRAKOWIE***

NA LATA: 2015/2016, 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019

Program Wychowawczy powstał na potrzeby Gimnazjum Nr 56 w Krakowie. Zaplanowany jest na okres czterech lat: 2015/2016, 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019. Wszystkie oddziaływania wychowawcze będą realizowane zgodnie z harmonogramem pracy, wydarzeń kulturalnych i społecznych przyjętych w każdym roku szkolnym. Podejmowane działania będą prowadzone w sposób ciągły, w ścisłej współpracy wszystkich osób odpowiedzialnych za proces wychowania: rodziców, dyrektora placówki, psychologa, wychowawców klas i świetlicy, nauczycieli specjalistów oraz pracowników niepedagogicznych. Jednolite i spójne oddziaływania wychowawcze wobec każdego ucznia warunkują powodzenie całego procesu.

Program Wychowawczy Gimnazjum Nr 56 w Krakowie jest zgodny z następującymi dokumentami prawnymi i szkolnymi:

- Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół. Dz. U. z 2012 r. poz. 977,
- Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach. Dz.U. z 2013r. poz.532,
- Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii. Dz.U. z 2015 r.poz.1249
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych. (Dz. U. z 2015 r. poz.843),
- Statutem Zespołu Szkół Specjalnych Nr 6,
- Regulaminem organizacyjnym Zespołu Szkół Specjalnych Nr 6,
- Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania.
- Plan rozwoju Zespołu Szkół Specjalnych Nr 6 w Krakowie na lata 2012-2017

Nadrzędne cele wychowania

Wychowanie dzieci należy przede wszystkim do rodziców, a szkoła stanowi w tym względzie istotne wsparcie. Działaniem nauczycieli w pracy wychowawczej jest rozwijanie autonomii ucznia z niepełnosprawnością intelektualną poprzez stworzenie warunków do wszechstronnego rozwoju ucznia, uczestnictwa w życiu kulturalnym i społecznym, kształtowanie umiejętności współistnienia i współżycia społecznego.

Cele strategiczne

- I. Uczeń funkcjonuje w środowisku klasowym i szkolnym.
- II. Uczeń rozwija się w środowisku jednolitych oddziaływań wychowawczych.
- III. Uczeń doskonali umiejętność komunikowania się różnymi sposobami.
- IV. Uczeń rozwija swoje zdolności, zainteresowania, predyspozycje.
- V. Uczeń przygotowywany jest do samodzielnego życia.
- VI. Uczeń wdrażany jest do pełnienia ról w społeczeństwie.
- VII. Uczeń nabywa umiejętność radzenia sobie z problemami okresu dojrzewania.
- VIII. Uczeń przygotowywany jest do prowadzenia zdrowego i bezpiecznego trybu życia.
- IX. Uczeń poznaje tradycje i kulturę regionu oraz kraju.
- X. Uczeń pełni rolę odbiorcy i twórcy kultury.

I. Uczeń funkcjonuje w środowisku klasowym i szkolnym.					
Cele operacyjne	Zadania do realizacji	Efekty działań ucznia	Odpowiedzialni	Termin realizacji	Sposób ewaluacji
1. Kształtowanie poczucia własnej godności oraz wartości drugiego człowieka.	Poznanie siebie i innych, rozwijanie autonomii ucznia, rozpoznawanie swoich mocnych i słabych stron. Uczenie dostrzegania, akceptowania oraz szanowania podobieństw i różnic między nami. Kształtowanie postawy koleżeńskiej, nawiązywanie przyjaźni.	Uczeń: - nawiązuje relacje koleżeńskie i przyjacielskie, - akceptuje odmienność drugiego człowieka, dostrzega jego stany emocjonalne, - zna i nazywa własne potrzeby i emocje.	Wychowawcy, nauczyciele specjaliści, wychowawcy świetlicy.	Cały rok szkolny	Obserwacja zespołu klasowego. Zapisy w dzienniku. Zapisy w zeszytach obserwacji. Wnioski do dalszej pracy.
2. Integracja zespołu klasowego.	Realizowanie obowiązków wynikających z przynależności do zespołu klasowego (dyżury, prawa i obowiązki). Kształtowanie umiejętności pracy w grupie, odpowiedzialności za powierzone i wykonywane zadania. Przestrzeganie norm zachowania obowiązujących w grupie, kształtowanie pozytywnego stosunku do innych uczniów, budzenie chęci niesienia pomocy innym. Kultywowanie tradycji klasowych, przygotowywanie imprez okolicznościowych.	Uczeń: - wykonuje swoje obowiązki szkolne, - identyfikuje się z zespołem klasowym, ma poczucie przynależności do niego, - pomaga innym na miarę swoich możliwości, - współdziała z innymi podczas wykonywania zadań, - bierze czynny udział w przygotowaniu prezentów, dekoracji, imprez, itp.			
3. Aktywne uczestniczenie w życiu szkoły, współtworzenie tradycji szkolnych.	Angażowanie się we wszystkie uroczystości i imprez szkolne, kulturalne i sportowe. Kształtowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej. Poszanowanie mienia szkolnego, troska o wspólne dobro.	Uczeń: - aktywnie uczestniczy w wydarzeniach szkolnych, - identyfikuje się ze szkołą: śpiewa hymn, wykazuje postawę szacunku wobec sztandaru, - szanuje mienie szkoły.			Analiza zdjęć okolicznościowych. Analiza scenariuszy imprez. Relacje w Internecie.

II. Uczeń rozwija się w środowisku jednolitych oddziaływań wychowawczych.					
Cele operacyjne	Zadania do realizacji	Efekty działań ucznia	Odpowiedzialni	Termin realizacji	Sposób ewaluacji
1. Rozwijanie współpracy wszystkich pracowników szkoły pedagogicznych i niepedagogicznych.	Zaplanowanie i ujednolicenie oddziaływań wychowawczych wobec każdego ucznia. Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom w ramach pracy zespołu problemowego gimnazjum, zespołu do WOPFU. Koordinowanie realizacji pracy wychowawczej wobec ucznia przez wychowawcę klasy: - stała rzetelna wymiana doświadczeń i informacji pomiędzy wszystkimi osobami odpowiedzialnymi za proces wychowawczy, - konsultowanie problemów, zwracanie uwagi na istotne zagadnienia w realizacji oddziaływań wychowawczych wobec ucznia.	Uczeń: - jest poddawany jednolitym spójnym oddziaływaniom pracowników szkoły i stosuje się do nich, - otrzymuje wyróżnienia, jest nagradzany za dobre zachowanie, - wie, że jego potrzeby są rozpoznawane przez pracowników szkoły, - korzysta z różnych form specjalistycznej pomocy, - czuje się akceptowany przez wszystkich pracowników, - czuje się bezpiecznie w środowisku szkolnym.	Wychowawca, wszyscy pracownicy szkoły, w tym pracownicy obsługi i administracji.	Cały rok szkolny	Protokoły spotkań, dokumentacja wychowawcy klasy, obserwacja zachowań ucznia. Analiza dokumentacji WDN.
2. Rozwijanie współpracy szkoły z rodzicami.	Rozpoznanie środowiska rodzinnego uczniów i ich potrzeb, określanie form pomocy. Współpraca z rodzicami w planowaniu oraz jednolitym realizowaniu pracy rewalidacyjno-wychowawczej z uczniem.	Uczeń: - jest poddawany jednolitym oddziaływaniom wychowawczym w szkole i w domu, - czuje się bezpiecznie, posiada komfort psychiczny w środowisku szkolnym, - wykazuje pozytywne zmiany w swoim zachowaniu,	Wychowawcy, psycholog, nauczyciele specjaliści, rodzice.		Analiza IPET oraz dokumentacji dotyczącej postępów ucznia. Protokoły zebrań, spotkań z rodzicami, dzienniczki informacji.

	Ustalenie praw i obowiązków rodzica względem szkoły w ramach zawieranego kontraktu. Angażowanie rodziców w życie i pracę na rzecz szkoły. Udział rodziców w zebraniach ogólnoszkolnych oraz klasowych. Konsultacje rodziców ze wszystkimi nauczycielami pracującymi z uczniem. Stały wzajemny przepływ informacji pomiędzy szkołą a rodzicami ucznia. Wspieranie rodziny w zakresie pomocy psychologicznej i pedagogicznej.	- ma zaspokojone potrzeby ze strony domu wynikające z przestrzegania kontraktu przez rodziców.			
--	---	---	--	--	--

III. Uczeń doskonali umiejętność komunikowania się różnymi sposobami					
Cele operacyjne	Zadania do realizacji	Efekty działań ucznia	Odpowiedzialni	Termin realizacji	Sposób ewaluacji
1. Rozwijanie motywacji ucznia do porozumiewania się.	Stwarzanie sytuacji społecznych motywujących ucznia do komunikowania się. Kształtowanie umiejętności nadawania i odczytywania komunikatów werbalnych oraz pozawerbalnych (Makaton, PCS, własne gesty).	Uczeń: - komunikuje się z rówieśnikami i dorosłymi, -sygnalizuje swoje potrzeby i emocje w sposób akceptowany.	Wychowawcy, logopedzi i psycholog.	Cały rok szkolny	Analiza zachowań komunikacyjnych dziecka.
2.Doskonalenie umiejętności porozumiewania się alternatywnymi metodami komunikacji.	Kształtowanie umiejętności aktywnego słuchania. Ćwiczenie koncentracji uwagi. Nauka porozumiewania się i prowadzenia dialogu.	Uczeń: - aktywnie słucha, - komunikuje się w grupie na zasadach otwartości, partnerstwa i wzajemności.			Obserwacja postępów w komunikacji.
3. Komunikowanie własnych i rozumienie cudzych uczuć.	Określanie pozytywnych i negatywnych emocji. Wypracowanie bezpiecznego sposobu wyrażania negatywnych emocji. Wyrażanie potrzeb i oczekiwań.	Uczeń: - rozróżnia i odczytuje uczucia, - rozpoznaje potrzeby i sygnalizuje oczekiwania, - otwarcie wyraża swoje sądy, prośby i oczekiwania.			Analiza zachowań uczniów. Wnioski do dalszej pracy
4. Wykorzystanie osiągnięć techniki w życiu codziennym.	Korzystanie z telefonu komórkowego, radia, magnetofonu, telewizora, komputera (Internetu) w porozumiewaniu się oraz w ramach zagospodarowania wolnego czasu i zainteresowań.	Uczeń: - korzysta z tradycyjnych i nowoczesnych technik multimedialnych na miarę swoich możliwości.			Obserwacja umiejętności ucznia.

IV. Uczeń rozwija swoje zdolności, zainteresowania, predyspozycje.

Cele operacyjne	Zadania do realizacji	Efekty działań ucznia	Odpowiedzialni	Termin realizacji	Sposób ewaluacji
1. Budowanie pozytywnego obrazu samego siebie.	Uświadomienie sobie swoich mocnych i słabych stron. Podnoszenie samooceny uczniów. Wzmacnianie wiary w swoje możliwości.	Uczeń: - wierzy w swoje możliwości oraz ma świadomość swoich słabych i mocnych stron, - rozwija swoje mocne strony.	Wychowawca, nauczyciele specjaliści, wychowawcy świetlicy, psycholog.	Cały rok szkolny	Wnioski płynące z rozmów z wychowawcami.
2. Tworzenie warunków do rozwijania indywidualnych zdolności i zainteresowań uczniów.	Rozwijanie zainteresowań artystycznych: plastycznych, muzycznych, filmowych, fotograficznych; czytelniczych; sportowych i turystycznych w ramach działalności kół zainteresowań. Rozwijanie sprawności fizycznej poprzez udział w różnorodnych formach aktywności: godziny sportu, zawody sportowe, uprawianie dyscyplin sportowych w ramach Olimpiad Specjalnych. Rozwijanie zainteresowań związanych z turystyką-krajoznawstwem poprzez udział w wycieczkach organizowanych przez szkolne koło PTTK i Klub Trapera.	Uczeń: - czynnie uczestniczy w proponowanych formach aktywności, -osiąga zadowolenie z wykonania powierzonych mu zadań, -angażuje się w przygotowanie programów artystycznych, konkursów, kiermaszów, itp., - osiąga sukcesy i zadowolenie z udziału w zawodach sportowych, - podejmuje próby pokonywania własnych słabości i ograniczeń, - prezentuje swoje możliwości i umiejętności szerszemu odbiorcy, odczuwa satysfakcję.	Wychowawca, nauczyciele specjaliści, wychowawcy świetlicy, psycholog, nauczyciele kultury fizycznej.		Obserwacja zachowań, rozmowy z wychowankami i ich rodzicami. Obserwacja zespołu klasowego, wyniki konkursów, mitingów, itp.

V. Uczeń przygotowywany jest do samodzielnego życia.					
Cele operacyjne	Zadania do realizacji	Efekty działań ucznia	Odpowiedzialni	Termin realizacji	Sposób ewaluacji
1. Wdrażanie do jak największej samodzielności w czynnościach dnia codziennego.	Doskonalenie czynności związanych z samodzielnym ubieraniem się, myciem, zaspokajaniem potrzeb fizjologicznych.	Uczeń: - samodzielnie dba o zaspokojenie swoich podstawowych potrzeb, - wierzy w swoje możliwości, - pokonuje swoje słabości.	Wszyscy pracownicy szkoły, rodzice.	Cały rok szkolny	Wnioski płynące z rozmów z wychowawcami. Dyskusje w zespole problemowym.
2. Rozwijanie umiejętności przygotowywania prostych posiłków.	Rozwijanie umiejętności samodzielnego przygotowania prostych posiłków, przestrzeganie zasad higieny i bezpieczeństwa podczas przygotowania posiłków. Rozwijanie nawyku sprzątania miejsca pracy.	Uczeń: - przygotowuje prosty posiłek z zachowaniem podstawowych zasad bezpieczeństwa - używa sprzętu AGD zgodnie z zasadami i instrukcją, - przestrzega higieny przygotowania posiłku, - porządkuje swoje miejsce pracy.			Obserwacja zachowań i postępów uczniów, rozmowy z wychowankami i ich rodzicami.
3. Wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa.	Utrwalanie zasad bezpieczeństwa obowiązujących w szkole oraz podczas wspólnych wyjść, spacerów i wycieczek. Utrwalanie zasad bezpiecznego korzystania z urządzeń elektrycznych. Wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa w czasie zabaw, gier sportowych, zabaw na śniegu, lodzie i w wodzie.	Uczeń: - zna podstawowe zasady bezpiecznego zachowania się na terenie szkoły i poza nią, - bezpiecznie korzysta z urządzeń elektrycznych.			Analiza zachowań uczniów. Wnioski do dalszej pracy.
4. Utrwalanie elementów poruszania się w ruchu drogowym i komunikacji miejskiej.	Przestrzeganie podstawowych przepisów ruchu drogowego, zasad bezpiecznego poruszania się pieszych.	Uczeń: - przestrzega podstawowych przepisów ruchu drogowego, szczególnie dotyczących bezpiecznego poruszania się pieszych, - korzysta ze środków komunikacji miejskiej oraz odpowiednio się w nich zachowuje.			

5. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie w nietypowych sytuacjach dnia codziennego.	Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i właściwego oceniania sytuacji oraz adekwatnego zachowania się. Wdrażanie do odpowiedzialnego zachowania się w sytuacjach zagrożenia.	Uczeń: - prosi o pomoc dorosłe osoby, - stara się właściwie oceniać sytuacje i odpowiednio do nich zachować się, - wie jak zachować się w sytuacjach pożaru, wypadku, itp., - zna numery alarmowe i potrafi podać podstawowe informacje o wydarzeniu.			Analiza zachowań uczniów. Wnioski do dalszej pracy.
6. Rozwijanie pozytywnych cech osobowości.	Wdrażanie do obowiązkowości i sumienności w nauce i pracy. Kształtowanie punktualności i odpowiedzialności.	Uczeń: - wykonuje prace doprowadzając je do końca, - pamięta o swoich obowiązkach oraz wypełnia je odpowiedzialnie.			

VI. Uczeń wdrażany jest do pełnienia ról w społeczeństwie.					
Cele operacyjne	Zadania do realizacji	Efekty działań ucznia	Odpowiedzialni	Termin realizacji	Sposób ewaluacji
1. Wdrażanie do pełnienia ról społecznych, w tym w rodzinie.	Przygotowanie do pełnienia ról dorosłej kobiety i dorosłego mężczyzny. Pełnienie różnych ról w rodzinie. Rozwijanie postawy szacunku i zrozumienia, chęci niesienia pomocy, aktywnego uczestniczenia w życiu rodziny.	Uczeń: - zachowuje się jak osoba dorosła, przyjmuje społecznie akceptowany sposób bycia, - zna swoje prawa i obowiązki w rodzinie, odczuwa więź emocjonalną, - z szacunkiem odnosi się do wszystkich członków swojej rodziny, - służy pomocą osobom starszym, - uczestniczy w życiu rodziny.	Wychowawca, nauczyciele specjaliści, wychowawcy świetlicy, psycholog, pracownicy urzędów.	Cały rok szkolny	Wnioski płynące z rozmów z wychowawcami. Dyskusje w zespole problemowym.
2. Doświadczenie i rozwijanie pozytywnych relacji społecznych.	Nawiązywanie pozytywnych relacji społecznych. Rozwijanie świadomości istoty koleżeństwa i przyjaźni. Kształtowanie umiejętności asertywnego zachowania się.	Uczeń: - zna i stosuje zasady współżycia społecznego, - jest koleżeński i rozumie istotę przyjaźni, - nawiązuje relacje koleżeńskie oraz dobiera sobie przyjaciół, - zachowuje się asertywnie, stosuje akceptowane formy odmowy, - rozwiązuje sytuacje konfliktowe.			Obserwacja zachowań i postępów uczniów. Rozmowy z wychowankami i ich rodzicami.
3. Poznawanie praw i obowiązków związanych z pełnionymi rolami.	Uczestniczenie w spotkaniach z osobami kompetentnymi.	Uczeń: - zna podstawowe instytucje – obiekty, z których w przyszłości będzie korzystał, - zna osoby, do których powinien zwrócić się gdy potrzebuje pomocy, gdy załatwia potrzebne dokumenty, zaświadczenia, itp., - korzysta z pomocy kompetentnych osób i instytucji, - uczestniczy na miarę swoich możliwości w różnych wydarzeniach społecznych.			

VII. Uczeń nabywa umiejętność radzenia sobie z problemami okresu dojrzewania.

Cele operacyjne	Zadania do realizacji	Efekty działań ucznia	Odpowiedzialni	Termin realizacji	Sposób ewaluacji
1. Kształtowanie świadomości własnego rozwoju psychofizycznego.	Dostrzeganie różnic i podobieństw między dziewczętami a chłopcami oraz identyfikowanie się z własną płcią. Uświadczenie zachodzących zmian w wyglądzie i zachowaniu oraz związanych z pojawieniem się nowych potrzeb. Uczenie sposobu akceptowanego wyrażania i okazywania uczuć oraz poszanowania godności drugiej osoby.	Uczeń: - posiada podstawowe informacje o rozwoju fizycznym, zmianach psychicznych i emocjonalnych zachodzących w okresie dojrzewania, - wie w jaki sposób okazywać uczucia drugiej osobie szanując jej godność.	Wychowawcy, nauczyciele świetlicy, psycholog, higienistka.	Cały rok szkolny	Wnioski płynące z rozmów z wychowawcami, Dyskusje w zespole problemowym. Obserwacja zachowań. Rozmowy z wychowankami i ich rodzicami.
2. Rozwiązywanie problemów emocjonalnych i psychofizycznych związanych z okresem dojrzewania.	Włączanie rodziców w rozwiązywanie problemów. Pomoc rodzinie we właściwym określeniu i rozumieniu problemu. Zaakceptowanie prawa dziecka do samodzielnej egzystencji na miarę jego możliwości.	Uczeń: - wie, że może liczyć na pomoc i wsparcie otoczenia, - rozwiązuje swoje problemy i korzysta z pomocy innych, - ma świadomość prawa do samodzielnego życia.	Wychowawcy, nauczyciele specjaliści, psycholog, rodzice.		Analiza bieżących sytuacji.
3. Wdrażanie do prawidłowych zachowań prozdrowotnych.	Utrwalanie podstawowych nawyków higienicznych. Uświadczenie znaczenia badań profilaktycznych i kontrolnych dla zdrowia każdego człowieka.	Uczeń: - wykazuje szczególną troskę o higienę ciała, swoje zdrowie oraz wygląd zewnętrzny, - ma świadomość, że zmiany zachodzące w nim w okresie dojrzewania są akceptowane przez najbliższe środowisko.	Kadra pedagogiczna, rodzice, higienistka.		Analiza zachowań uczniów.

VIII. Uczeń przygotowywany jest do prowadzenia zdrowego i bezpiecznego trybu życia.					
Cele operacyjne	Zadania do realizacji	Efekty działań ucznia	Odpowiedzialni	Termin realizacji	Sposób ewaluacji
1. Promowanie zdrowego trybu życia i dbałości o zdrowie oraz unikanie zagrożeń cywilizacyjnych.	Utrwalanie nawyków higienicznych, dbałość o czystość ubioru. Przestrzeganie zasad higieny spożywania posiłków, nauki i pracy. Poznanie zasad zdrowego odżywiania się, kształtowanie nawyku stosowania się do nich. Rozwijanie świadomości i rozumienia wpływu naszego postępowania na zdrowie: wpływu niewłaściwego odżywiania – otyłość, niedowaga, itp.. Wdrażanie do unikania sytuacji, czynników i substancji (używek) szkodzących zdrowiu.	Uczeń: - dba o czystość ubrania i higienę ciała, - przestrzega zasad higieny związanych z nauką, pracą, odżywianiem się, - rozróżnia, które produkty służą, a które szkodzą naszemu zdrowiu, - przestrzega zasad zdrowego odżywiania, - unika sytuacji, czynników i substancji szkodliwych dla zdrowia.	Wychowawca, psycholog, wychowawcy świetlicy, higienistka, wszyscy pracownicy szkoły.	Cały rok szkolny	Wnioski płynące z rozmów z wychowawcami. Dyskusje w zespole problemowym. Obserwacja zachowań. Rozmowy z wychowankami i ich rodzicami.
2. Rozwijanie sprawności fizycznej poprzez aktywne spędzanie wolnego czasu.	Poznanie różnych form spędzania wolnego czasu, nauka zachowywania proporcji pomiędzy aktywnością, a wypoczynkiem. Uczestniczenie w różnych formach spędzania wolnego czasu organizowanych przez szkołę oraz w imprezach prozdrowotnych. Rozwijanie umiejętności samodzielnego i racjonalnego organizowania własnego czasu wolnego. Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa podczas aktywności własnej.	Uczeń: - zna różne formy właściwego spędzania wolnego czasu, - wie jakie aktywności, czynniki, nawyki szkodzą, a jakie służą jego zdrowiu, - zachowuje właściwe proporcje między aktywnością, a wypoczynkiem, - uczestniczy w różnych formach spędzania wolnego czasu, - organizuje w sposób aktywny swój wolny czas oraz przestrzega zasad bezpieczeństwa.			
3. Kształtowanie samooceny swojego stanu zdrowia.	Rozwijanie umiejętności właściwego oceniania stanu zdrowia, określania dolegliwości, zwracania się o pomoc, stosowania się do zaleceń lekarskich.	Uczeń: - określa i wskazuje źródło bólu, nazywa swój stan zdrowia, - zwraca się o pomoc, - przyjmuje zapisane leki, stosuje się do wskazań lekarskich.			

IX. Uczeń poznaje tradycje i kulturę regionu oraz kraju.					
Cele operacyjne	Zadania do realizacji	Efekty działań ucznia	Odpowiedzialni	Termin realizacji	Sposób ewaluacji
1. Poznawanie tradycji regionu.	Poszerzenie wiadomości o Krakowie i Małopolsce: zabytki, legendy, stroje, tańce, charakterystyczne miejsca.	Uczeń: - rozpoznaje i nazywa główne zabytki Krakowa oraz Małopolski, - zna legendy, zwyczaje i tańce związane z Krakowem i regionem małopolski.	Wychowawcy, wychowawcy świetlicy, nauczyciele plastyki.	Cały rok szkolny	Analiza prac uczniów, zdjęć z wydarzeń.
2. Integracja ze środowiskiem lokalnym.	Identyfikowanie się z najbliższym środowiskiem lokalnym – Nowa Huta, Mogiła. Udział w rozmaitych wydarzeniach wynikających ze współpracy ze środowiskiem lokalnym. Poznawanie historycznych miejsc dzielnicy Nowa Huta. Przybliżanie tradycji i obyczajów lokalnych.	Uczeń: - zna tradycje i obyczaje lokalne, - zna instytucje użyteczności publicznej w swojej dzielnicy, - bierze aktywny udział w rozmaitych wydarzeniach i imprezach integracyjnych, - poznaje miejsca i wydarzenia związane z dzielnicą Nowa Huta.			Analiza postępów uczniów.
3. Aktywne uczestnictwo w wydarzeniach kulturalnych i społecznych Krakowa.	Uczestniczenie w charakterystycznych i cyklicznych wydarzeniach Krakowa.	Uczeń: - dostrzega walory estetyczne dóbr kulturalnych, - aktywnie uczestniczy w dostępnych wydarzeniach (muzea, wystawy, imprezy).			Analiza zachowań uczniów.
4. Wzmocnienie poczucia tożsamości narodowej i historycznej.	Utrwalanie i poszerzanie wiedzy na temat własnego kraju (stolicy, prezydenta, premiera, itp.). Utrwalenie znajomości symboli narodowych i okazywania im szacunku. Poznawanie najważniejszych wydarzeń z życia i historii Polski. Poszerzenie wiedzy o dużych miastach.	Uczeń: - identyfikuje się z własną Ojczyzną; wie, że jest Polakiem, - wie jak się nazywa stolica, prezydent, premier kraju, itp., - zna symbole narodowe i okazuje im należny szacunek, - wymienia nazwy kilku dużych miast i wie z czego słyną.			Analiza postępów uczniów.

X. Uczeń pełni rolę odbiorcy i twórcy kultury.					
Cele operacyjne	Zadania do realizacji	Efekty działań ucznia	Odpowiedzialni	Termin realizacji	Sposób ewaluacji
1. Wdrażanie do pełnienia roli wrażliwego i aktywnego odbiorcy kultury.	Korzystanie z wielorakich dóbr i form kultury. Uczestniczenie w wyjściach do kina, teatru, na wystawy, koncerty, itp..	Uczeń: - bierze udział w spektaklach, koncertach, projektach filmowych, itp., - zachowuje się odpowiednio w kinie, teatrze, sali koncertowej, - wzbogaca wiedzę na tematy związane z wydarzeniami kulturalnymi, - rozwija swoją wrażliwość i uczucia.	Wychowawcy, wychowawcy świetlicy, bibliotekarka, organizatorzy wydarzeń, zaproszeni goście.	Cały rok szkolny	Analiza zachowań uczniów, zdjęć z wydarzeń.
2. Kształtowanie umiejętności wyrażania swoich przeżyć i emocji.	Tworzenie i współtworzenie prac o różnorodnym charakterze: plastycznych, technicznych, muzycznych. Udział w warsztatach filmowych. Przygotowanie i prezentowanie własnych umiejętności artystycznych bliższej i szerszej publiczności. Rozwijanie indywidualnych zdolności poprzez udział w kołach zainteresowań.	Uczeń: - pełni rolę twórcy kultury, - wyraża swoje emocje za pomocą sztuki, - rozwija swoje uzdolnienia artystyczne, - prezentuje swoje osiągnięcia szerszemu odbiorcy, - doskonalą swoje umiejętności oraz rozwija swoje zainteresowania podczas zajęć szkolnych i kół zainteresowań.			Analiza prac i postępów uczniów.
3. Rozwijanie zainteresowań związanych z książką.	Wdrażanie do systematycznego korzystania z biblioteki szkolnej. Uczestniczenie w spotkaniach organizowanych przez zaprzyjaźnionych pracowników bibliotek publicznych.	Uczeń: - systematycznie korzysta z biblioteki szkolnej, - zna zasady wypożyczania i szanowania książek, - uczestniczy aktywnie w zajęciach bibliotecznych, - rozwija swoje zainteresowania.			Obserwacje wychowawcy. Analiza zachowań uczniów.

Program uaktualnił zespół w składzie: mgr A. Klimek, mgr I. Szewczyk, mgr A. Ślusarczyk, mgr B. Taradaj.