

Cel strategiczny	Cel operacyjny	Zadania	Sposób realizacji	Spodziewane efekty	Odpowiedzialni
Promowanie zdrowego stylu życia	Przypomnienie i utrwalenie zasad racjonalnego odżywiania	Skorelowanie tematów pakietu „Moje zdrowie” z programem nauczania oraz z programem wychowawczym	- W ramach zajęć zintegrowanych w kl. I-III - Udział w konkursach o tematyce zdrowotnej - Dbanie o właściwe spożywanie drugiego śniadania	Uczeń potrafi ułożyć zdrowy jadłospis i spożyć posiłek w kulturalny sposób	nauczyciele nauczania zintegrowanego,
	Uświadamianie osobistej odpowiedzialności za ochronę zdrowia własnego i innych	- Uczenie przestrzegania zasad bezpieczeństwa - Dostarczenie uczniom i rodzicom wiedzy na temat różnych aspektów zdrowia - Wyrabianie u uczniów nawyków dbania o higienę osobistą	- Realizacja bloku tematycznego „Bezpieczeństwo i pierwsza pomoc” - zajęcia zintegrowane w kl. I-III - Realizacja programu „Spójrz inaczej”, „Cukierki” - Wychowanie komunikacyjne - Spotkanie z policjantem i przedstawicielem Straży Miejskiej - pogadanka na temat bezpieczeństwa na drodze - Spotkanie ze strażakiem - Projekcja filmów o tematyce zdrowotnej (profilaktyka – zdrowe zęby, fluoryzacja) - W ramach zajęć zintegrowanych w kl. I – III	- Uczeń pomaga w potrzebie koledze, właściwie reaguje na sytuacje zagrażające zdrowiu i bezpieczeństwu - Uczeń przestrzega zasad bezpieczeństwa, wie, gdzie szukać pomocy i potrafi o nią poprosić	nauczyciele, nauczyciele policjant, przedstawiciel Straży Miejskiej, strażak
	Kształtowanie prawidłowego rozwoju fizycznego poprzez sport i rekreację	Działania mające na celu dbałość o właściwy rozwój fizyczny, kondycję i poprawę postawy ucznia	- Organizowanie wśród uczniów konkursów wiedzy i konkursów plastycznych o tej tematyce - Zapoznanie rodziców z problemami zdrowotnymi uczniów na podstawie badań okresowych i obserwacji ucznia	- Uczeń dba o zęby, umie je poprawnie czyścić - Uczeń dba o zdrowie i higienę ciała - Uczeń bierze udział w konkursach tematycznych - Rodzice znają wyniki badań okresowych swoich dzieci	nauczyciele według planu pracy szkoły nauczyciele pielęgniarka szkolna stomatolog

Cel strategiczny	Cel operacyjny	Zadania	Sposób realizacji	Spodziewane efekty	Odpowiedzialni
Promowanie zdrowego stylu życia			- Informowanie o ofercie bezpłatnych lub płatnych badań profilaktycznych – badania na terenie szkoły lub placówek specjalistycznych - Organizowanie szkolnych imprez sportowych – według Planu Pracy Szkoły - Organizowanie wycieczek, zielonych szkół - Udział uczniów w zajęciach gimnastyki korekcyjnej, zajęciach na basenie - Kształtowanie nawyku zachowania prawidłowej postawy podczas pracy, zabawy, relaksu - Nadanie zajęciom codziennym rytmu zapewniającego przerwy na relaks – ćwiczenia śródlekcyjne	- Rodzice korzystają z proponowanych ofert - Uczeń bierze udział w zawodach sportowych - Uczeń przestrzega zasad fair play - Uczeń zna zasady kulturalnego zachowania kibica - Uczeń umie spędzać w sposób aktywny wolny czas - Uczeń poznaje zdrowy styl życia	nauczyciele według planu pracy szkoły nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy nauczyciele
	Pełnienie przez szkołę roli animatora kultury w środowisku lokalnym	- Budowanie tradycji szkoły - Współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę	- Organizowanie uroczystości szkolnych i klasowych z udziałem przedstawicieli środowiska lokalnego - Uroczyste obchodzenie Święta Patrona Szkoły - Współuczestniczenie w imprezach środowiskowych (Familiada, Giełda Talentów, Wigilia dla Samotnych) - Udział w konkursach organizowanych przez Radę Dzielnic, Urząd Miasta, MDK	- Uczeń zna swoje środowisko lokalne - Uczeń utożsamia się ze swoją szkołą, zna jej historię, aktywnie uczestniczy w tworzeniu tradycji - Uczeń ma możliwość zaprezentowania swoich osiągnięć na szerszym forum - Uczeń jest wrażliwy na potrzeby innych ludzi w swoim środowisku	według planu pracy szkoły nauczyciele nauczyciele

Cel strategiczny	Cel operacyjny	Zadania	Sposób realizacji	Spodziewane efekty	Odpowiedzialni
Wpływanie na środowisko lokalne w kierunku zwiększenia jego roli w procesie wychowania	Dążenie do większego zaangażowania rodziców w działania wychowawcze szkoły	Propagowanie alternatywnego sposobu spędzania wolnego czasu w środowisku lokalnym	- Działalność klubu „Faustyna” - Udział uczniów w zajęciach w MDK	- Uczeń zna alternatywne formy spędzania wolnego czasu i chętnie z nich korzysta. - Uczeń w sposób twórczy i aktywny zagospodarowuje wolny czas. - Zwiększa się liczba uczniów uczestniczących w tych zajęciach	pedagog, wychowawca
		Stosowanie różnorodnych form współpracy z rodzicami	- Udział Rady Rodziców w podejmowaniu decyzji w szkole - Pomoc rodziców przy przygotowaniach i organizacji uroczystości szkolnych i klasowych - Zapraszanie rodziców na lekcje otwarte - Spotkania rodziców z nauczycielami raz w miesiącu – Dni Otwarte	- Rodzice mają wpływ na podejmowanie ważnych decyzji dotyczących pracy szkoły - Rodzice aktywnie uczestniczą w życiu klasy i szkoły	według regulaminu Rady Rodziców według planu pracy szkoły
		Doskonalenie sposobów komunikacji uczeń – nauczyciel – rodzic	Zajęcia integrujące nauczycieli z rodzicami	Wzrasta poziom komunikacji między rodzicami i nauczycielami	wychowawcy wychowawcy
		Upowszechnienie wśród rodziców wiedzy psychologiczno - pedagogicznej	- Opracowanie w poziomach tematyki pedagogizacji rodziców - Opracowanie informacji bibliograficznej na tematy pedagogiczno – psychologiczne - Udostępnianie rodzicom materiałów informacyjnych	- Rodzice mają wiedzę z zakresu pedagogiki i psychologii dotycząca wieku rozwojowego ich dzieci - Rodzice korzystają z materiałów przygotowanych w bibliotece	zespół wychowawców klas, pedagog bibliotekarz

Cel strategii - czyny	Cel operacyjny	Zadania	Sposób realizacji	Spodziewane efekty	Odpowiedzialni
Wpływanie na środowisko lokalne w kierunku zwiększenia jego roli w procesie wychowania		Poznanie środowisk rodzinnych uczniów, pomoc rodzinom wykazujących dysfunkcje	- Dokładna analiza sytuacji rodzinnej uczniów - Wizyty wychowawców, pedagoga w domach rodzin niewydolnych wychowawczych celem rozpoznania sytuacji i podjęcia działań - indywidualne rozmowy z rodzicami w celu wypracowania programu działań wobec uczniów - Współpraca z Ośrodkiem Pomocy Społecznej celem udzielenia pomocy materialnej uczniom z rodzin najuboższych oraz z innymi instytucjami wspomagającymi pracę szkoły	- Wychowawcy i nauczyciele znają warunki życia swoich uczniów - Na terenie szkoły są podejmowane działania mające na celu zniwelowanie braków środowiskowych	pedagog wychowawca psycholog
Przeciwdziałanie ujemnym wpływom środków masowego przekazu	Uczenie krytycznego stosunku do mediów oraz kształtowanie u uczniów umiejętności segregowania i krytycznego odbioru informacji oraz wytworów kultury masowej	Wyrabianie u uczniów umiejętności wyboru ofert proponowanych przez środki masowego przekazu	- Realizacja programu profilaktycznego „Magiczne Kryształ” opartego na bajce profilaktycznej A. Grzelak, przeznaczonego dla dzieci i rodziców - Popularyzacja filmów, programów telewizyjnych, przedstawień teatralnych prezentujących pozytywne wartości - Prowadzenie lekcji bibliotecznych	- Uczeń potrafi wybrać sobie odpowiednią lekturę i program telewizyjny - Uczeń zna inne sposoby twórczego spędzania czasu - Rodzice mają większą świadomość szkodliwości nieodpowiedniej literatury, czasopism i programów telewizyjnych	nauczyciele nauczyciele bibliotekarz

Cel strate- giczny	Cel operacyjny	Zadania	Sposób realizacji	Spodziewane efekty	Odpowiedzialni
Ograniczenie trudności i niepowodzeń szkolnych	Zapewnienie każdemu uczniowi osiągnięcie sukcesu na miarę jego możliwości	- Podniesienie samooceny uczniów - Wyrównywanie braków i deficytów rozwojowych	- Przeprowadzenie zajęć na temat „Moje mocne strony”, „Jestem niepowtarzalny” - Dostosowanie programów i metod nauczania do rzeczywistych możliwości dziecka - Wspomaganie rodziców w nawiązywaniu kontaktu z PPP w sprawie orzecznictwa - Opracowanie rejestru uczniów posiadających orzeczenia i monitorowanie ich realizacji - Prowadzenie dodatkowych zajęć: -reeducacji -zespołów dydaktyczno wyrównawczych -zajęć logopedycznych -rewalidacji -terapii psycho -pedagogicznej -godzin zapytaj swojego nauczyciela - Doskonalenie w procesie dydaktycznym form pracy indywidualnej - Stosowanie metod aktywizujących w pracy z uczniami - Mobilizowanie uczniów do udziału w konkursach szkolnych i pozaszkolnych - Nagradzanie każdej formy pozytywnej aktywności uczniów	- Uczeń zna swoje mocne strony, osiąga sukcesy na miarę swoich możliwości, jest świadomy swojej niepowtarzalności - Zalecenia psychologa są respektowane przez nauczycieli - Rodzice znają możliwości swojego dziecka i do nich dostosowują swoje oczekiwania - Przy wykorzystaniu mechanizmu kompensacji uczniowie stopniowo wyrównują deficyty rozwojowe	nauczyciele, pedagog, psycholog wszyscy nauczyciele psycholog reeducator logopeda według plany pracy szkoły
	Podniesienie efektywności procesu nauczania	Aktywizowanie uczniów		- Uczeń aktywnie uczestniczy w zajęciach lekcyjnych - Chętnie bierze udział w konkursach - Ma poczucie, że jego osiągnięcia są widoczne i nagradzane	

Cel strategiczny	Cel operacyjny	Zadania	Sposób realizacji	Spodziewane efekty	Odpowiedzialni
Ograniczenie trudności i niepowodzeń szkolnych	Zmniejszenie poziomu absencji na zajęciach w szkole	Prezentacja umiejętności i osiągnięć uczniów	- Organizowanie prezentacji osiągnięć uczniów - wystawy prac uczniów - zaprezentowanie całorocznego dorobku uczniów pod hasłem „Każdy może się czymś pochwalić” - Przeprowadzanie lekcji koleżeńskich - Przeprowadzenie lekcji otwartych dla rodziców - Tworzenie zespołów przedmiotowych	- Rodzice otrzymują systematycznie komunikaty na temat osiągnięć swoich dzieci - Nauczyciele w ramach działalności zespołu przedmiotowego dzielą się swoim doświadczeniem	nauczyciele
		Motywowanie uczniów i wspieranie ich wszechstronnego rozwoju poprzez ocenianie	- Opracowanie jednolitego, spójnego systemu oceniania, z uwzględnieniem specyfiki oceniania ucznia niepełnosprawnego - Opracowanie czytelnej formy oceny opisowej ze szczególnym zwróceniem uwagi na jej charakter motywacyjny - Przyznawanie uczniom odznaki „Złotego pióra”	- Kryteria oceny opracowane przez nauczycieli są dla ucznia czytelne - Uczeń ma poczucie, że jest sprawiedliwie oceniany	nauczyciele
		Motywowanie uczniów do regularnego uczęszczania na zajęcia lekcyjne	- Zapoznanie uczniów, rodziców z treścią Statutu Szkoły dotyczącą praw i obowiązków uczniów, zasad usprawiedliwiania nieobecności oraz systemem nagród i kar, regulamin przyznawania „Złotego pióra” - Profilaktyczne rozmowy z rodzicami na temat skutków wagarowania i bardzo długich nieobecności	- Zdecydowanie zmniejsza się poziom absencji uczniów na zajęciach lekcyjnych - Rodzic na bieżąco jest informowany o niepokojących nieobecnościach, zdaje sobie sprawę ze skutków absencji dziecka na zajęciach lekcyjnych i dąży do wyrównania braków	dyrektor szkoły nauczyciele nauczyciele

Cel strategiczny	Cel operacyjny	Zadania	Sposób realizacji	Spodziewane efekty	Odpowiedzialni
Kształtowanie osobowości ucznia w aspekcie emocjonalnym, psychicznym oraz społecznym	Uczenie zasad poprawnej komunikacji interpersonalnej	Kształtowanie postaw asertywnych	- Monitorowanie absencji uczniów w szkole - Oficjalne nagradzanie tych uczniów, którzy nie opuszczają lekcji - Zorganizowanie konkursu Mistrz Wszech Nauk w pierwszym dniu wiosny	Uczeń uczestniczy w proponowanej przez szkołę formie spędzania pierwszego dnia wiosny	pedagog
	Promowanie kulturalnego, pozbawionego agresji i wulgaryzmów sposobu kontaktu z ludźmi	Dbanie o poprawność i czystość językową	Organizowanie w ramach zajęć zintegrowanych zagadnień dotyczących asertywności	- Uczeń umie precyzyjnie formułować swoje dążenia i oczekiwania - Zna formy komunikacji sprzyjające zrozumieniu i dialogowi	dyrektor szkoły według planu pracy szkoły
	Kształcenie umiejętności radzenia sobie z trudnościami życiowymi	Dbanie o poprawność i czystość językową	- Organizowanie konkursów literackich, konkursów czytelniczych - Konsekwentne reagowanie wszystkich pracowników szkoły i rodziców na przejawy wulgaryzmów w szkole, na osiedlu - Zapraszania rodziców na uroczystości szkolne, konkursy recytatorskie, przedstawienia - Realizowanie treści z zakresu edukacji kulturalnej	Uczeń przestrzega zasad dobrych obyczajów i kulturalnego zachowania się	nauczyciele
	Kształcenie umiejętności radzenia sobie z trudnościami życiowymi	Dostarczenie uczniom wiedzy na temat zachowania, reagowania w sytuacjach trudnych	- Organizowanie konkursów literackich, konkursów czytelniczych - Konsekwentne reagowanie wszystkich pracowników szkoły i rodziców na przejawy wulgaryzmów w szkole, na osiedlu - Zapraszania rodziców na uroczystości szkolne, konkursy recytatorskie, przedstawienia - Realizowanie treści z zakresu edukacji kulturalnej	Uczeń przestrzega zasad dobrych obyczajów i kulturalnego zachowania się	według planu pracy szkoły
					wszyscy pracownicy
					wychowawcy
					nauczyciele
					nauczyciele

Cel strategiczny	Cel operacyjny	Zadania	Sposób realizacji	Spodziewane efekty	Odpowiedzialni
Kształtowanie osobowości ucznia w aspekcie emocjonalnym, psychicznym oraz społecznym	Modelowanie pozytywnych zachowań w szkole i w domu	Dostarczenie uczniom wiedzy o konsekwencjach zachowań dysfunkcyjnych	- realizacja programów „Spójrz inaczej”, „Pomóż mi zrozumieć siebie - Prowadzenie zajęć relaksacyjnych podczas zajęć nauczania zintegrowanego i przerw śródlekcyjnych - Wykorzystanie tematyki programowej („Z Ekoludkiem w szkole”, pakiet „Moje zdrowie”) dotyczącej radzenia sobie w trudnych sytuacjach - Ukazywanie zgubnej roli agresji przejawiającej się w grupie rówieśniczej - Przypomnienie uczniom praw i obowiązków, regulamin kar i nagród obowiązujących w szkole - Ustalenie i konsekwentne realizowanie stałych procedur w stosunku do uczniów przejawiających zachowania dysfunkcyjne	- Uczeń umie sobie radzić w trudnych sytuacjach - Uczeń stosuje poznane techniki relaksacji - Uczeń ma wyznaczone granice dla swego zachowania - Zna i ponosi konsekwencje wynikające z naruszenia przyjętych norm społecznych	wychowawcy psycholog nauczyciele nauczyciele nauczyciele wychowawcy pedagog
	Aktywizowanie systemu wartości przeciw zachowaniom dysfunkcyjnym	Wykorzystanie i wyeksponowanie zagadnień programowych związanych z miłością, przyjaźnią, szczęściem, rodziną	- Oparcie pracy wychowawczej o cykl tematyczny „Moja rodzina i ja” - Zastosowanie elementów programów psycho-edukacyjnych „Spójrz inaczej” klasy I-III, „Drama w nauczaniu”, „Pomóż mi zrozumieć siebie” - Dostarczenia wiedzy o wartościach uniwersalnych na lekcjach religii	- Uczeń zna i aprobuje systemy wartości propagowane w szkole - Uczeń docenia wartość przyjaźni, rodziny, miłości - Uczeń postępuje zgodnie z poznany systemem wartości	nauczyciele katecheci

Cel strategiczny	Cel operacyjny	Zadania	Sposób realizacji	Spodziewane efekty	Odpowiedzialni
Kształtowanie osobowości ucznia w aspekcie emocjonalnym, psychicznym oraz społecznym	Uczenie tolerancji dla osób niepełnosprawnych, uwrażliwienie na potrzeby drugiego człowieka	- Dostarczenie uczniom, rodzicom, nauczycielom wiedzy na temat miejsc profesjonalnych sposobów pomocy w sytuacjach kryzysowych - Ukazywanie alternatywnych sposobów spędzania wolnego czasu - Poprawa relacji między dziećmi z grup integracyjnych a pozostałymi uczniami	- Ustalenie form nagradzania i aprobaty dla uczniów sprzeciwiających się niesprawiedliwości i przemocy – Nagroda Dyrektora Szkoły - Przeprowadzenie lekcji z wykorzystaniem elementów programu: Bezpieczny Kraków, Miś Ratownik - Stała wyeksponowana informacja na temat miejsc uzyskania profesjonalnej pomocy - Udzielanie indywidualnych porad uczniom, rodzicom - Prowadzenie różnych form zajęć pozalekcyjnych: -koła zainteresowań -wycieczki klasowe -zielone szkoły - Wyjścia do kin, teatrów, muzeów - Realizowanie programu „Szlakiem legend krakowskich” - Systematyczne prowadzenie zajęć integracyjnych w zespole klasowym – obowiązkowo w pierwszej klasie szkoły podstawowej - Ekspozowanie osiągnięć dzieci z grup integracyjnych na forum szkoły	- Uczeń, rodzic, nauczyciel zna miejsca, gdzie w sytuacji kryzysowej może uzyskać profesjonalną pomoc - Uczeń chętnie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych organizowanych przez szkołę - Integracja zespołu klasowego - Uczniowie zdrowi akceptują swoich niepełnosprawnych kolegów - Dzieci niepełnosprawne mają możliwość osiągania sukcesów	nauczyciele, wychowawcy nauczyciele psycholog, pedagog nauczyciele koordynatorzy klas I - III nauczyciele nauczyciele nauczyciele

Cel strategiczny	Cel operacyjny	Zadania	Sposób realizacji	Spodziewane efekty	Odpowiedzialni
Kształtowanie osobowości ucznia w aspekcie emocjonalnym, psychicznym oraz społecznym	Eliminowanie i ograniczenie zjawisk agresji i przemocy wśród uczniów	Wychowywanie uczniów w warunkach wzajemnej tolerancji godności, poczucia bezpieczeństwa, byciu kceptowanym i uznawanym	- Branie udziału w imprezach integracyjnych organizowanych poza terenem szkoły - Stałe i systematyczne pogłębianie wiedzy wśród nauczycieli na temat dysfunkcji dzieci i zasad pracy z nimi - Organizowanie w miarę możliwości szkoły pomocy i wsparcia dla rodzin niepełnosprawnych	- Nauczyciele są merytorycznie przygotowani do pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych - Rodziny uczniów niepełnosprawnych są wspomagani przez szkołę	nauczyciele
		Ustalenie rozmiaru i przyczyn zachowań agresywnych wśród uczniów	- Przeprowadzenie diagnozy pedagogicznej w klasach (ankiety, testy socjometryczne - Ustalenie i konsekwentne przestrzeganie zasad bezpiecznych relacji uczniów klas młodszych ze starszymi - Opracowanie jednolitego sposobu reagowania na agresję i przemoc - W klasach o najwyższym indeksie agresji i przemocy przeprowadzenie zajęć psycho-edukacyjnych	- W szkole opracowano narzędzia do diagnozy agresji i badania relacji między uczniami - Nauczyciele mają informacje na temat stopnia i nasilenia zjawisk agresji - Uczeń czuje się bezpiecznie zarówno w szkole jak i na osiedlu - Ma przekonanie, że w każdej sytuacji dla siebie niebezpiecznej może liczyć na pomoc w szkole - Indeksy agresji i przemocy w klasach ulegają zmniejszeniu	lider WDN pedagog, pedagog nauczyciele
		Podniesienie wiedzy i umiejętności nauczycieli zakresie dyscyplinowania uczniów	- Organizowanie warsztatów szkoleń - Otwarte lekcje koleżeńskie - Tworzenie zespołów problemowych w celu wypracowania idealnego programu pracy z dzieckiem trudnym	Nauczyciel umie reagować w sytuacji zaistniałej w klasie agresji i przemocy	psycholog pedagog pedagog

Cel strategiczny	Cel operacyjny	Zadania	Sposób realizacji	Spodziewane efekty	Odpowiedzialni
Kształtowanie osobowości ucznia w aspekcie emocjonalnym, psychicznym oraz społecznym	Współdziałanie ze środowiskiem w realizacji zadań związanych z profilaktyką i bezpieczeństwem	- Współpraca z kuratorem sądowym - Systematyczna współpraca z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną	- Wywiady środowiskowe w domach uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym - Udział kuratora sądowego, policjanta w posiedzeniach Komisji Społeczno – Wychowawczej - Wspólne opracowanie indywidualnych oddziaływań wychowawczo – profilaktycznych wobec uczniów zagrożonych - Ustalenie przyczyn trudności dydaktyczno – wychowawczych – diagnoza psychologiczna - Udział uczniów w zajęciach terapeutycznych na terenie poradni - Motywowanie rodziców uczniów przejawiających zachowanie ryzykowne do podjęcia terapii rodzin	- Coraz większa liczba osób w sposób profesjonalny zajmuje się problemami dziecka „z trudnościami” - Uczniowie i rodzice w sytuacji kryzysowej otrzymują profesjonalną pomoc terapeutyczną	wychowawcy, pedagog pedagog psycholog pedagog psycholog pedagog psycholog