



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ:

Efekty

XVII Liceum Ogólnokształcące
Kraków

Małopolski Kurator Oświaty
Kuratorium Oświaty w Krakowie

Przebieg ewaluacji:

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole (lub placówce) przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego z przedstawionych poniżej obszarów.

Ewaluacja polega na zbieraniu i analizowaniu informacji:

- o efektach działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub placówki (na podstawie danych informujących o wynikach pracy szkoły (lub placówki) odzwierciedlonych w umiejętnościach, zachowaniach, postawach, działaniach uczniów i w osiągniętych przez nich rezultatach na różnego rodzaju testach, egzaminach),
- o procesach zachodzących w szkole lub placówce (na podstawie danych, które informują o procesach i działaniach zachodzących i podejmowanych w szkole (lub placówce), a decydujących o sposobie funkcjonowania, charakterze szkoły (lub placówki) i przede wszystkim prowadzących do pożądanych efektów),
- o funkcjonowaniu szkoły lub placówki w środowisku lokalnym, w szczególności w zakresie współpracy z rodzicami uczniów (na podstawie danych informujących o sposobie współpracy ze środowiskiem i funkcjonowaniu w środowisku oraz wykorzystaniu tych zasobów w procesie nauczania i uczenia się),
- o zarządzaniu szkołą lub placówką (na podstawie danych informujących o sposobach zarządzania decydujących o jakości działań podejmowanych w szkole lub placówce).

Ewaluacja ma na celu zebranie informacji i ustalenie poziomu spełniania przez szkołę lub placówkę wymagań zawartych w załączniku do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego.

Szkoła lub placówka może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Opis metodologii:

Badanie zostało zrealizowane w dniach 23-01-2012 - 10-02-2012 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli Mariusz Maziarz, Aniela Kamińska.

W trakcie ewaluacji w placówce zbierano informacje pochodzące z wielu źródeł - dyrektora, uczących w szkole nauczycieli, innych pracowników, uczniów, rodziców, partnerów szkoły i przedstawicieli samorządu lokalnego. Do gromadzenia danych wykorzystano metody ilościowe (ankiety w wersji elektronicznej i papierowej), jakościowe (wywiady indywidualne, grupowe, obserwację i analizę źródeł zastanych). Zestawienie metod, technik doboru próby i liczby osób, które wzięły udział w badaniach znajduje się w tabeli poniżej.

Wywiady grupowe zostały przeprowadzone po realizacji i analizie ankiet, pełniąc wobec nich funkcję wyjaśniającą.

Kategoria badanych/źródła danych	Metoda/technika	Sposób doboru próby	Wielkość próby
Dyrektor szkoły	Indywidualny wywiad pogłębiony	nd	nd
Nauczyciele	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Szkoła, w której pracuję"	Badanie na próbie pełnej	26
	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Nauczyciele zróżnicowani pod względem stażu, nauczanego przedmiotu i pracy w zespołach zadaniowych oraz pedagog szkolny	9
Pracownicy niepedagogiczni	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Pracownicy inni niż nauczyciele	3
Uczniowie	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Moja szkoła"	Badanie na próbie pełnej uczniów klas rok niższych od najstarszych	76
	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Mój dzień"	Badanie na próbie pełnej uczniów najstarszych klas	59
	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele trzech ostatnich roczników, dobrani losowo	8
Rodzice	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele rady rodziców i rad klasowych, reprezentujący różne roczniki	7
	Ankieta audytoryjna (PAPI)	Badanie na próbie pełnej rodziców uczniów klas rok niższych od najstarszych	46
Partnerzy szkoły, przedstawiciele samorządu lokalnego	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele samorządu lokalnego i instytucji wskazanych przez dyrektora jako partnerzy	4
Obserwacja lekcji		Klasy pierwsze (gimnazja i szkoły ponadgimnazjalne)	nd
Obserwacja szkoły		Na zewnątrz, przed i po lekcjach, podczas przerw, podczas zajęć pozalekcyjnych	nd
Analiza dokumentów			

Informacja o placówce

Nazwa placówki	XVII Liceum Ogólnokształcące
Patron	Młodej Polski
Typ placówki	Liceum ogólnokształcące
Miejscowość	Kraków
Ulica	ZŁOTY RÓG
Numer	30
Kod pocztowy	30-095
Urząd pocztowy	KRAKÓW
Telefon	0126370897
Fax	
Www	www.zso7.pl
Regon	35672647400000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	276
Oddziały	10
Nauczyciele pełnozatrudnieni	0
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	0
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0
Średnia liczba uczących się w oddziale	27.6
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	
Województwo	MAŁOPOLSKIE
Powiat	Kraków
Gmina	Kraków
Typ gminy	gmina miejska
Liczba mieszkańców	
Wysokość wydatków na oświatę	
Stopa bezrobocia	

Wprowadzenie: obraz placówki

XVII Liceum Ogólnokształcące im. Młodej Polski wraz z Gimnazjum Nr 18 im. Króla Jana III Sobieskiego tworzą Zespół Szkół Ogólnokształcących nr 7. Obie te szkoły powstały na bazie funkcjonującej od 1831 do 2002 roku Szkoły Podstawowej nr 35. Liceum utworzone zostało w 1990 roku i zajmuje na mapie edukacyjnej Krakowa miejsce szczególne, gdyż oferuje nauczanie w klasach dwujęzycznych z językiem francuskim. Jest jednym z 12 liceów w Polsce prowadzących sekcję francuską. Uczniowie zdają egzamin maturalny na poziomie dwujęzycznym z matematyki, biologii, geografii i historii oraz otrzymują certyfikat rządu Republiki Francuskiej potwierdzający znajomość języka francuskiego na poziomie C1 wg Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.

Edukacja językowa w Liceum ma wpływ na wiele pozalekcyjnych form aktywności uczniów i przedsięwzięć realizowanych w ostatnim czasie. Uczniowie uczestniczą w wymianach ze szkołami we Francji, w Belgii i na Węgrzech; ostatnio zostały nawiązane kontakty ze szkołą w Rumunii. Organizują Europejski Dzień Języków oraz Dni Frankofonii, Anglofonii i Italiofonii, uczestniczą w spotkaniach z konsułami Francji i Stanów Zjednoczonych oraz w Konkursie Burgundzkim rekrutującym do Liceum Europejskiego im. Charles de Gaulle w Dijon.

Młodzież zaangażowana jest w realizację projektów europejskich: dwuletniego projektu Salezjańskiego Wolontariatu Misyjnego – Młodzi Światu p.n. „Media dla Milenijnych Celów Rozwoju” oraz dwóch projektów prowadzonych przez Wyższą Szkołę Europejską im. Józefa Tischnera w Krakowie „Czwarta władza z klasą. Szkolny koncert medialny” oraz „Żyj twórczo. Zostań M@t.e-Maniakiem”.

Nauczyciele analizują osiągnięcia edukacyjne uczniów mierzone wynikami śródrocznej i rocznej klasyfikacji, egzaminu maturalnego oraz sukcesami w konkursach i olimpiadach. Wdrażane wnioski z analiz przyczyniają się do uzyskiwania przez uczniów wyższych wyników szczególnie w zakresie kształcenia językowego.

Szkoła stwarza uczniom możliwości realizacji swoich pomysłów i inwencji. Dotyczą one zarówno zajęć edukacyjnych obowiązkowych, jak i pozalekcyjnych szkolnych i pozaszkolnych. Uczniowie organizują imprezy promocyjne, redagują gazetkę, współredagują stronę internetową Szkoły, organizują spotkania z ciekawymi ludźmi i inicjują szkolne konkursy (np.: „Mam talent” lub fotograficzny „School Press Photo”), biorą udział w pozaszkolnych uroczystościach, np.: w „Lekcji śpiewania na Rynku Krakowskim” z okazji Święta Niepodległości.

Szkoła - w opinii uczniów, ich rodziców oraz przedstawicieli instytucji partnerskich - jest bezpieczna, wolna od przemocy i agresji, a uczniowie prezentują właściwe zachowania i postawy. Angażują się w akcje ekologiczne, prozdrowotne, sportowe, charytatywne i wolontariackie, podejmują inicjatywy prospołeczne i patriotyczne.

Wyniki ewaluacji:

Obszar: Efekty

Wymaganie: *Analizuje się wyniki sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe*

Komentarz:

W Szkole metodami zarówno ilościowymi, jak i jakościowymi prowadzona jest analiza wyników egzaminu maturalnego. Wnioski z analizy - wdrażane w bieżącej pracy Szkoły oraz uwzględniane w planowaniu działań - przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia.

W Szkole przeprowadzana jest analiza wyników egzaminów zewnętrznych. Jak informuje Dyrektor oraz nauczyciele, prowadzona jest ona na poziomie zespołów klasowych i pojedynczych uczniów. Przeprowadzają ją nauczyciele uczący danego przedmiotu, wychowawcy klas oraz zespoły przedmiotowe z wykorzystaniem materiałów z Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej i dokumentacji szkolnej. Wyniki egzaminu maturalnego danego roku porównywane są z wynikami z roku poprzedniego oraz z wynikami uzyskanymi przez uczniów liceów w Krakowie, w Małopolsce i w Polsce. W Szkole stosuje się jakościowe i ilościowe metody analizy wyników egzaminu maturalnego. Z informacji udzielonej przez Dyrektora oraz z analizy dokumentów wynika, że ilościowo analizowane są surowe wyniki uczniów z przedmiotów maturalnych zdawanych na poziomie podstawowym i rozszerzonym, najwyższe i najniższe wyniki oraz średnia dla grupy uczniów zdających dany przedmiot. Surowe wyniki uczniów umieszczane są w skali standardowej dziewiątki (skala staninowa). Zestawiane są dane procentowe wskazujące liczbę uczniów przystępujących do egzaminu w stosunku do liczby uczniów kończących klasę oraz procent zdanych egzaminów maturalnych. Analiza jakościowa dokonywana jest z uwzględnieniem wyników klasyfikacyjnych rocznych, wyników próbnych egzaminów maturalnych oraz z odniesieniem do przeprowadzanej "diagnozy na wejściu". Nauczyciele oceniają łatwości i trudność poszczególnych zadań maturalnych, wskazują umiejętności, które słabiej były opanowane przez zdających. Analizowany jest również wskaźnik Edukacyjnej Wartości Dodanej. Wyniki analiz są prezentowane na zebraniach Rady Pedagogicznej. Zdaniem Dyrektora celem prowadzonych analiz jest poprawa jakości uczenia, możliwość dokonania przez nauczycieli samooceny pracy, a także rozpoznanie mocnych i słabych stron pracy z uczniami. Nauczyciele dodają, że wyniki analizy są podstawą wprowadzanych zmian dokonywanych w planach dydaktycznych i w pracy bieżącej. Wszyscy ankietowani nauczyciele deklarują, że znają wnioski z analizy wyników egzaminu maturalnego.

Wnioski z analizy są wdrażane i przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia. Zdaniem Dyrektora wdrożone wnioski dotyczą spraw organizacyjnych, dydaktycznych i wychowawczych. W obszarze organizacyjnym dokonano zmian w szkolnym planie nauczania, a mianowicie z puli godzin do dyspozycji dyrektora zwiększona została liczba godzin z matematyki. Poszerzona została także oferta zajęć pozalekcyjnych. W obszarze dydaktycznym dokonane zostały zmiany w planach realizacji treści nauczania oraz w sposobie pracy z uczniami; nauczyciele wprowadzili do bieżącej pracy na lekcji i jako pracę domową zadania oraz polecenia z arkuszy egzaminacyjnych. Stworzyli także uczniom możliwość próbnego egzaminu ustnego z języka polskiego, francuskiego i angielskiego. W celu doskonalenia znajomości języków obcych i rozszerzenia treści nauczania przedmiotów obowiązkowych Szkoła przystąpiła do realizacji programów edukacyjnych i projektów unijnych. Ankietowani nauczyciele wskazują na indywidualnie realizowane przez nich działania wynikające z wniosków z analizy wyników egzaminów maturalnych. Są to: dostosowanie planów realizacji treści nauczania do rozpoznanych braków (7 wskazań), zwiększanie liczby rozwiązywanych zadań, z którymi uczniowie mieli problemy podczas egzaminu (7 wskazań), organizowanie dodatkowych zajęć w celu ćwiczenia zagadnień opanowanych w mniejszym stopniu (6 wskazań), opracowanie programu "naprawczego" (3 wskazania), wniesienie zmian do zaplanowanej tematyki zajęć (3 wskazania), dokładna analiza treści, które na egzaminie sprawiały uczniom problemy oraz analiza popełnianych przez nich błędów (4 wskazania), indywidualizowanie pracy z uczniami (2 wskazania). Zdaniem Dyrektora wpływ na końcowe wyniki uczniów ma: realizowanie przez nauczycieli w ramach dodatkowych zajęć z uczniami konkretnych treści według rozpoznanych potrzeb uczniów, prowadzenie przez uczących próbnych ustnych egzaminów maturalnych z języków obcych i języka polskiego, udział uczniów w projektach edukacyjnych m.in. "Rok Zerowy Akademii Górniczo - Hutniczej", "Żyj twórczo. Zostań M@T.e - MANIAKIEM", w e-learningowym kursie matematyki na platformie "Hermin", w projektach w ramach Programu "Uczenie się przez całe życie" Comenius

oraz uczestniczenie w edukacji filmowej i teatralnej. Zdaniem Dyrektora i nauczycieli efekty przynosi także częstsze korzystanie z zadań egzaminacyjnych w codziennej pracy nauczycieli i dokładne analizowanie wykonania tych zadań i poleceń, a także prowadzenie zajęć wyrównawczych szczególnie z matematyki. Partnerzy Szkoły uważają, że o wzroście efektów kształcenia świadczy miejsce XVII Liceum Ogólnokształcącego w rankingu ogłaszającym przez czasopismo "Perspektywy"; w ubiegłym roku było to miejsce 17 w Małopolsce, w tym roku miejsce 13. Szkołę w ich opinii wyróżniają również sukcesy uczniów osiągane w zakresie nauki języka francuskiego. Potwierdza to analiza dokumentów; widoczny jest wzrost średnich wyników uczniów uzyskanych na egzaminie z języka francuskiego zdanego na poziomie podstawowym (w roku 2009/10 średnia wyników wynosiła 80%, w roku następnym - 88%), wyników z ustnego i pisemnego egzaminu z języka francuskiego dla klas dwujęzycznych (w roku 2009/10 średnia wyników z pisemnego egzaminu wynosiła 58%, w roku następnym - 69%), z matematyki zdanego w języku francuskim (w roku 2009/10 średnia wyników wynosiła 76%, w roku następnym - 81%) oraz z historii zdanego w języku francuskim (w roku 2009/10 średnia wyników wynosiła 57%, w roku 2010/11 - 60%). Wskaźnik Edukacyjnej Wartości Dodanej dla egzaminów z przedmiotów humanistycznych (język polski, historia, wiedza o społeczeństwie) umieszcza Liceum w grupie "szkół sukcesu"; natomiast dla egzaminów z przedmiotów matematyczno - przyrodniczych Liceum znajduje się w grupie "szkół środka".

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności*

Komentarz:

Nauczyciele stwarzają uczniom warunki do nabycia wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego oraz w "Programie nauczania języka francuskiego w liceum w sekcjach dwujęzycznych". Osiągnięcia uczniów są analizowane z uwzględnieniem ich rozpoznanych możliwości rozwojowych, a wnioski z analizy są wdrażane i przyczyniają się do uzyskiwania przez uczniów wyższych wyników w nauce i sukcesów w pozaszkolnych rywalizacjach.

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności zgodne z podstawą programową. Wszyscy ankietowani nauczyciele wskazują, że uczniowie w wysokim stopniu opanowali w poprzednim roku szkolnym wiadomości i umiejętności opisane w podstawie programowej. Analiza dokumentów wskazuje, że zmniejszyła się liczba uczniów niepromowanych; w roku szkolnym 2009/2010 było 15% niepromowanych, w następnym 4%, a 4% uzyskało promocję z jedną oceną niedostateczną. Zdaniem partnerów Szkoła wyposaża uczniów przede wszystkim w bardzo dobrą znajomość języka francuskiego, co pozwala im się lepiej wybrać kierunek studiów i znaleźć pracę. Uczniowie nabywają także wiadomości z zakresu podstawowej edukacji prawnej dzięki organizowanym przez Szkołę spotkaniom z pracownikami Straży Miejskiej.

Osiągnięcia uczniów są analizowane. Dyrektor wskazuje, że najważniejsza analiza osiągnięć uczniów dokonywana jest przez wychowawców i nauczycieli uczących poszczególnych przedmiotów przy śródrocznej i rocznej klasyfikacji. Również szczegółowo analizowane są w zespołach przedmiotowych wyniki testów diagnostycznych, próbnych egzaminów maturalnych, próbnego egzaminu z języka francuskiego zdanego dwujęzycznie. Dwa razy w roku analizowane są osiągnięcia w konkursach, olimpiadach i zawodach sportowych. Najważniejsze konkursy, w których uczniowie biorą udział, to np.: konkurs Poezji Francuskiej, konkurs Piosenki Francuskiej, Konkurs Burgundzki, a olimpiady - to np.: Olimpiada Języka Francuskiego, Historii, Języka Angielskiego, Literatury i Języka Polskiego, o Prawach Człowieka, o Polsce i Świecie Współczesnym oraz "O Diamentowy Indeks Akademii Górniczo - Hutniczej w Krakowie". Wszyscy ankietowani nauczyciele deklarują, że analizują osiągnięcia uczniów; wyniki analiz przedstawiane są na zebraniu Rady Pedagogicznej, a sukcesy uczniów upubliczniane na tablicach ogłoszeń w Szkole.

Analiza osiągnięć szkolnych uczniów uwzględnia ich możliwości rozwojowe, które rozpoznawane są - zdaniem Dyrektora i nauczycieli - poprzez analizę dokumentacji szkolnej tzn. świadectwa ukończenia gimnazjum, wyników egzaminu gimnazjalnego, ewentualnych opinii i orzeczeń wydawanych przez poradnię psychologiczno - pedagogiczną lub inne specjalistyczne oraz rozmów z uczniami i rodzicami. Służą temu również ankiety przeprowadzane przez szkolnego psychologa, pedagoga lub wychowawcę. Nauczyciele przeprowadzają w klasie

pierwszej testy diagnostyczne i określają stopień opanowania wiadomości i umiejętności w wybranych przez siebie obszarach oraz stopień znajomości języka obcego. Higienistka szkolna analizuje karty zdrowia przyjętych uczniów i informuje uczących, pedagoga i psychologa o ewentualnych problemach zdrowotnych. Możliwości i zdolności uczniów rozpoznawane są także przez prowadzących nabór do szkolnego chóru, do warsztatów teatralnych. Wszystkie zgromadzone informacje na temat możliwości rozwojowych ucznia uwzględniane są w ocenianiu bieżącym, przy ustalaniu ocen z pisemnych prac kontrolnych, przy formułowaniu wymagań niezbędnych do otrzymania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych. W przypadku, jeśli rozpoznane możliwości ucznia są w opinii nauczycieli wyższe, niż jego osiągnięcia, przeprowadzane są rozmowy wspierające i motywujące do nauki z uczniem oraz z jego rodzicami w obecności Dyrektora, psychologa i wychowawcy klasy. Nauczyciele dostrzegają możliwości uzyskania lepszych wyników przez uczniów, którzy w ich opinii są w większości zdyscyplinowani, mają chęć do nauki, przejawiają własną inicjatywę, są zaangażowani. Uczniowie w wywiadzie informują, że nauczyciele wierzą w ich możliwości. Nie zdarza się odradzanie przystępowania do egzaminu maturalnego, wprost przeciwnie, są zachęcani, wspierani i motywowani. To zaufanie nauczycieli do uczniów przejawia się także w czasie wymian i wyjazdów zagranicznych, w czasie realizacji projektów Comenius. Podobnego zdania jest większość ankietowanych rodziców; 39 z 46 wskazuje, że ich zdaniem nauczyciele w tej Szkole wierzą w możliwości uczniów. W wywiadzie dodają, że świadczy o tym m.in. fakt dodatkowej pracy nauczycieli z ich dziećmi oraz szczególne wsparcie przed konkursami, olimpiadami i egzaminami.

W wyniku analizy osiągnięć uczniów formułowane są wnioski. Nauczyciele informują, że na podstawie analizy osiągnięć uczniów stwierdzono, że należy ich mocniej motywować do udziału w różnych konkursach, bo odnoszą w nich sukcesy; stąd m.in. ich udział w konkursie "Strażnik Czasu" organizowanym przez Straż Miejską i Muzeum Historyczne Miasta Krakowa. Wnioski z analizy bieżących osiągnięć edukacyjnych wskazują także na konieczność modyfikowania planów realizacji treści nauczania, podejmowania pewnych tematów dodatkowo na zajęciach wyrównawczych i konsultacjach dla maturzystów, zmiany sposobu pracy z uczniami i metod nauczania.

Wnioski z analizy osiągnięć uczniów są wdrażane. Dyrektor informuje, że do bieżącej pracy nauczycieli wprowadzane są szczególnie wnioski wynikające z analizy wyników próbnych egzaminów maturalnych; po egzaminie maturalnym analizowane są efekty podjętych działań. W wyniku analizy bieżących osiągnięć uczniów opracowany i wprowadzony został program pracy z uczniem mającym niepowodzenia szkolne, zorganizowano zajęcia wyrównawcze z matematyki, fizyki, chemii i geografii, zintensyfikowano pracę z uczniem przygotowującym się do egzaminu maturalnego. Podjęte zostały również konkretne działania zmierzające do wykorzystania potencjału uczniów; uczniowie przygotowują spektakl w języku francuskim, uczestniczą w projekcie matematycznym (wraz z dziewięcioma szkołami z całej Polski), angażują się w organizację Dni Frankofonii, Italiofonii i Anglofonii, biorą udział w warsztatach dziennikarskich i w wykładach na Studium Dziennikarskim na Uniwersytecie Pedagogicznym w Krakowie. Wdrażanie wniosków przyczynia się do wzrostu efektów kształcenia, co widoczne jest w liczbie uczniów uzyskujących promocję, kończących Szkołę i uzyskujących świadectwo dojrzałości oraz certyfikat rządu Republiki Francuskiej potwierdzający znajomość języka francuskiego na poziomie C1 wg Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. Analiza dokumentów wskazuje, że uczniowie odnoszą sukcesy w Olimpiadzie Języka Francuskiego (Szkoła ma laureatów i finalistów), w Olimpiadzie Literatury i Języka Polskiego (laureat) oraz w Konkursie Burgundzkim. Rok rocznie grupa uczniów podejmuje naukę w Liceum Europejskim w Dijon.

Poziom spełniania wymagania: B

Uczniowie zaangażowani są w zajęcia edukacyjne obowiązkowe i pozalekcyjne. Samodzielnie podejmują różne formy aktywności przyczyniające się do rozwoju Szkoły i rozwoju osobistego. Uczniowskie inicjatywy są przez nauczycieli uwzględniane i realizowane.

Uczniowie są zaangażowani w zajęcia organizowane przez Szkołę. Wszyscy ankietowani nauczyciele wysoko oceniają stopień zaangażowania uczniów podczas swoich zajęć edukacyjnych. W ankiecie wskazują, że uczniowie podejmują dyskusje (18 wskazań), przygotowują prezentacje, referaty, projekty, gazetki tematyczne (23 wskazania), prowadzą fragmenty lekcji (7 wskazań), chętnie wykonują polecenia na lekcjach wychowania fizycznego (1 wskazanie), uczestniczą w lekcjach muzealnych i wycieczkach programowych, przygotowują się do wymian i wyjazdów zagranicznych (8 wskazań), inicjują tematy, które ich szczególnie interesują (8 wskazań), chętnie angażują się do pracy w grupie (8 wskazań) i dzielą się na lekcjach informacjami zaczerpniętymi z Internetu (3 wskazania). By uczniów zaangażować w tok zajęć nauczyciele pozwalają im na samodzielność i inwencję. W opinii uczniów klas drugich (75 z 76) zajęcia lekcyjne są wciągające i angażujące ("niektóre" - wg 18 ankietowanych, "duża część" - wg 47 - "wszystkie" - wg 10 ankietowanych). Również zdaniem 56 z 59 ankietowanych uczniów klas trzecich zajęcia lekcyjne są wciągające i angażujące ("niektóre" - wg 16, "duża część" - wg 30, "wszystkie" - wg 9 ankietowanych). Ankietowani rodzice uważają (37 z 46 ankietowanych), że ich dziecko chętnie uczestniczy w zajęciach lekcyjnych. Uczniowie zaangażowani są również w zajęcia pozalekcyjne organizowane w Szkole. Wszyscy ankietowani nauczyciele wysoko oceniają ich zaangażowanie. Wskazują, że biorą oni udział w wielu pozaszkolnych imprezach np. "Spotkaniach z teatrem", "Akademii Filmowej", w projektach "Nowe horyzonty edukacji filmowej" i "Czwarta władza z klasą. Szkolny koncern medialny", przygotowują szkolne uroczystości, akademie okolicznościowe i imprezy np.: Dzień Absolwenta, Europejski Dzień Języków, Dni Otwartych Drzwi. Uczestniczą w zajęciach rozwijających ich pasje sportowe, artystyczne, językowe. Angażują się w wolontariat oraz działalność charytatywną. Zdaniem ankietowanych uczniów klas trzecich (55 z 59) zajęcia pozalekcyjne są wciągające i angażujące ("niektóre" - zdaniem 11 ankietowanych, "sporo" - zdaniem 19, "niemal wszystkie" - zdaniem 15 i "wszystkie" - zdaniem 9 ankietowanych). Podobnie wskazują ankietowani uczniowie klas drugich; w opinii 69 z 72 ankietowanych zajęcia pozalekcyjne są wciągające i angażujące ("niektóre" - wg 10, "sporo" - wg 28, "niemal wszystkie" - wg 26 i "wszystkie" - wg 5 ankietowanych). Połowa ankietowanych rodziców (24 z 46) sygnalizuje, że ich dziecko nie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych. Opinię, że dziecko chodzi na zajęcia chętnie, wyraża 19 ankietowanych z grupy rodziców, których dzieci uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych.

Uczniowie podejmują inicjatywy dotyczące ich własnego rozwoju i rozwoju Szkoły. Zdaniem Dyrektora i nauczycieli mają oni możliwość zgłaszania pomysłów dotyczących organizacji pracy Szkoły bezpośrednio Dyrektorowi, wychowawcy, pedagogowi i psychologowi szkolnemu oraz Samorządowi Uczniowskiemu. Mogą wyrażać swoje opinie o planie lekcji, mają wpływ na porę rozpoczynania zajęć. Uczniowie proponują tematykę zajęć wyrównawczych, rodzaj zajęć dodatkowych prowadzonych w języku francuskim, podają swoje propozycje szkolnych i pozaszkolnych imprez np.: lekcja śpiewania na Rynku Krakowskim. Z ich inicjatywy prowadzone są zajęcia teatralne, kurs tańca zorganizowany przez uczniów - tancerzy dla kolegów i koleżanek. Uczniowie piszą wiersze, które wydawane są corocznie w serii "Tajemnice młodości". Do rozwoju Szkoły przyczyniają się wydawane gazetki okolicznościowe "Pasja", "Ab2olwent". Nauczyciele dodają, że uczniowie przygotowują filmy wg własnych scenariuszy, organizują "kafejki" (Cornetto d'Oro). Szczególne jest ich zaangażowanie w działania podejmowane w ramach realizacji projektów europejskich, programów edukacyjnych oraz akcji promocyjnych. W obecnym roku szkolnym młodzież organizuje wiele imprez związanych z obchodami dwudziestolecia sekcji dwujęzycznej w Liceum. Uczniowie z wywiadzie stwierdzają, że w tej Szkole mają możliwość rozwijania się czyli "pójścia do przodu" oraz realizowania własnych inicjatyw. Swoje pomysły i sugestie zgłaszają przede wszystkim Dyrektorowi, ale mogą zwrócić się do wszystkich, tzn. nauczycieli, wychowawców, pedagoga lub psychologa. Rodzice wskazują, że uczniowie proponują rodzaje zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, przygotowują programy spotkań z partnerskimi szkołami, organizują wyjazdy np. na narty. Większość ankietowanych uczniów klas drugich (66 z 76) uważa, że mają oni wpływ na to, co się dzieje w Szkole. Najczęściej wskazują na możliwość organizacji zajęć (58 z 76). Również większość ankietowanych uczniów klas trzecich (42 z 59) uważa, że w dniu badania mieli wpływ na to, co działo się na lekcjach. Precyzują, że uczniowie mają wpływ na stosunek nauczycieli do uczniów (34 wskazania), organizację zajęć (30 wskazań) oraz zakres omawianego materiału (21 wskazań). Partnerzy Szkoły również uważają, że uczniowie mają wpływ na swój rozwój i rozwój Szkoły. Jako przykład podają uczestniczenie z własnej woli w warsztatach prowadzonych przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną,

uczestniczenie w wyjazdach zagranicznych, organizowanie zajęć dla kolegów i koleżanek (kurs tańca) oraz okolicznościowych imprez np. z okazji Dnia Przedsiębiorczości. Wymieniają także inicjatywy wolontariackie i charytatywne, a także zorganizowanie akcji protestacyjnej w związku z tragiczną śmiercią absolwenta Szkoły.

Szkoła realizuje działania zainicjowane przez uczących się. Dyrektor i nauczyciele informują, że wszystkie inicjatywy uczniów są realizowane. Dotyczy to zarówno tematyki zajęć pozalekcyjnych i godzin realizowanych z art. 42 Karty Nauczyciela, jak i imprez i wydarzeń szkolnych oraz udziału w programach i projektach. Uczniowie wskazują, że sygnalizowane w ankietach przeprowadzanych przez nauczycieli na początku roku szkolnego tematy zajęć dodatkowych są przez prowadzących uwzględniane. Zrealizowane zostały prośby dotyczące wprowadzenia nowych zajęć np. z języka portugalskiego, historii sztuki, łaciny oraz uczniowskie pomysły na szkolne konkursy (m.in. konkurs "Mam talent") i imprezy (organizacja "kafejki" Cornetto d'Oro). Uczniowie mają możliwość wyboru miejsca wyjazdu zagranicznego: Orlean lub Dijon. Na terenie Szkoły widać efekty aktywności uczniów; są fotoreportaże ze spotkań np. z konsułami Francji i Stanów Zjednoczonych, gazetki dwujęzyczne, wystawy ilustrujące wymiany i wyjazdy zagraniczne.

Biorąc pod uwagę wieloaspektową aktywność uczniów, która ma wpływ zarówno na zajęcia edukacyjne, jak i pozalekcyjne formy działalności Szkoły, należy stwierdzić, że wymaganie jest spełnione na poziomie bardzo wysokim.

Poziom spełniania wymagania: A

Wymaganie: *Respektowane są normy społeczne*

Komentarz:

Szkoła zapewnia uczniom wysokie poczucie bezpieczeństwa, a uczniowie znają i respektują określone zasady zachowania. Działania wychowawcze prowadzone przez nauczycieli są analizowane pod kątem ich skuteczności i efektywności. W miarę potrzeb są one modyfikowane z uwzględnieniem inicjatyw uczniowskich.

Uczniowie czują się w Szkole bezpiecznie. Większość ankietowanych uczniów klas drugich (68 z 76) uznaje, że w Szkole nie ma miejsc, w których czuliby się mało bezpiecznie, a ankietowani uczniowie klas trzecich (56 z 59) wskazują, że w dniu badania czuli się podczas lekcji bezpiecznie. Na bezpieczeństwo uczniów wskazują rodzice, partnerzy Szkoły i pracownicy niepedagogiczni. Rodzice zwracają uwagę na fakt, że Szkoła jest monitorowana, a dodatkowo znajduje się w spokojnej, willowej dzielnicy. Jeżeli zdarzają się sytuacje problemowe, nauczyciele reagują natychmiast, zawiadamiając o tym rodziców. Również partnerzy podkreślają, że uczniowie mają zapewnione bezpieczeństwo; nauczyciele sprawują dyżury na korytarzach (co jest widoczne), są również przeszkoleni w udzielaniu pierwszej pomocy. Dodają, że Szkoła znajduje się w dość spokojnej okolicy, a teren ze względu na willową zabudowę jest dość intensywnie patrolowany przez Straż Miejską. Pracownicy niepedagogiczni uważają, że o bezpieczeństwo uczniów w Szkole dbają wszyscy; nauczyciele na lekcjach i w czasie przerw oraz pracownicy; bezpieczeństwo uczniów wzmacnia monitoring oraz fakt, że budynek jest zamykany, a wejście kontrolowane. W Szkole nie ma miejsc, w których zdarzałyby się szczególnie jakieś niewłaściwe zachowania. Problemem jest palenie papierosów. Na obserwowanych zajęciach nauczyciele dbali o bezpieczeństwo uczniów.

Uczniowie znają obowiązujące w Szkole normy. Wszyscy ankietowani uczniowie klas drugich i trzecich wskazują, że zasady właściwego zachowania się są jasne. Uważają również (66 z 76 ankietowanych uczniów klas drugich), że nauczyciele przestrzegają zasad, które sami głoszą. Uczniowie w wywiadzie dodają, że zasady zachowania "są przestrzegane zdecydowanie bardziej niż w gimnazjum". Znają swoje prawa i obowiązki. Twierdzą, że mają prawo do wyrażania własnych poglądów, ale nie wolno im ujawniać subkultur; mają obowiązek punktualnie przychodzić na zajęcia edukacyjne, być aktywnym, przestrzegać porządku w Szkole ("nie śmiecić i zmieniać obuwie"). Partnerzy uważają, że uczniowie są kulturalni ("Dzień dobry" jest normą w tej Szkole), grzeczni dla starszych i do siebie. Nie zauważyli, by problemem było np. niewłaściwe słownictwo używane w obecności dorosłych. Zachowania uczniów podczas przerw na korytarzach i w czasie lekcji nie budziły zastrzeżeń. Uczniowie - w opinii Dyrektora - respektują normy społeczne. W ostatnich dwóch latach 2/3 uczniów otrzymywało wysokie oceny zachowania świadczące o spełnieniu ustalonych w Szkole kryteriów oraz o właściwych postawach; żaden uczeń nie został przez Dyrektora ukarany karą statutową.

W Szkole prowadzona jest diagnoza zachowań uczniów i zagrożeń. Zdaniem Dyrektora diagnoza zachowań uczniów dokonywana jest poprzez obserwację, rozmowy z uczniami, ankiety prowadzone przez psychologa i pedagoga oraz analizę dokumentacji. Szczególnie analizowane są postawy uczniów przy ustalaniu ocen klasyfikacyjnych zachowania, przyznawaniu nagród i ewentualnych kar. Podobnie prowadzona jest diagnoza zagrożeń - poprzez ankietowanie, obserwacje i rozmowy. Ankietowani rodzice (41 z 46) uważają, że pozytywne zachowanie ich dziecka jest przez nauczycieli dostrzegane, a nauczyciele - zdaniem 36 z 46 ankietowanych - przekazują na bieżąco informacje na temat ewentualnych zagrożeń. W dokumentacji Szkoły znajdują się adnotacje o prowadzonych ankietach na temat agresji, przemocy oraz poczucia bezpieczeństwa.

W Szkole podejmuje się działania wychowawcze mające na celu zmniejszanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań. Zdaniem Dyrektora działania takie są podejmowane szczególnie przez wychowawców, pedagoga i psychologa szkolnego. Prowadzone są rozmowy z uczniami, rodzicami i w miarę potrzeb uczniowie są obejmowani bezpośrednią opieką psychologiczną i pedagogiczną. Ważna jest współpraca z rodzicami. Taki stały kontakt - zdaniem Dyrektora - zapewnia lepsze rezultaty w realizowaniu działań mających na celu zmniejszanie zagrożeń. Organizowane są spotkania uczniów ze Strażnikami Miejskimi na temat odpowiedzialności karnej. W szczególnych przypadkach uczniowie kierowani są na terapię do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej i innych specjalistycznych ośrodków, takich jak Krakowski Ośrodek Terapii lub poradnie Stowarzyszenia "Dobra Nadzieja". Prowadzone są lekcje wychowawcze na temat zagrożeń, zdrowego trybu życia, walki z nałogiem palenia. W konkretnych sytuacjach podejmowane są natychmiastowe działania np. mając sygnały o słabej motywacji uczniów w jednej z klas zorganizowane zostały warsztaty psychologiczne poza Szkołą prowadzone przez specjalistę. W sytuacji drobnych konfliktów między uczniami prowadzone są rozmowy mediacyjne, by zapobiegać eskalacji konfliktów. To m.in. sprawia, że w Szkole nie ma problemu z przemocą. W celu przeciwdziałania niepożądanym zachowaniom założony został monitoring, który pozwala obserwować na bieżąco wszystkie miejsca, w których mogłyby się zdarzyć jakieś niewłaściwe zachowania. Zwiększona została liczba nauczycieli dyżurujących podczas przerw. Wzmacnianiu pożądanych postaw służy natomiast system nagród stosowany w Szkole. Dyrektor informuje, że na koniec roku szkolnego uczniowie otrzymują nagrody za stuprocentową frekwencję na zajęciach edukacyjnych, za wyniki w nauce, osiągnięcia w konkursach i olimpiadach, aktywność oraz działalność społeczną. Pozytywne zachowania uczniów są upowszechniane. Nauczyciele w trakcie ustalania oceny zachowania chwalą ucznia bezpośrednio w klasie, a rodzice otrzymują listy gratulacyjne. Rodzice w wywiadzie sygnalizują, że ich dzieci uczące się w tej Szkole nie były narażone na niewłaściwe zachowania ze strony innych uczniów, a ich pozytywne postawy są zauważane przez nauczycieli, chwalone przed całą klasą, na apelach, na spotkaniach z rodzicami i nagradzane na zakończenie roku szkolnego. Ankietowani rodzice wskazują (38 z 46), że ich zdaniem nauczyciele szybko reagują na niewłaściwe zachowania uczniów. W opinii 6 ankietowanych takich zachowań w Szkole w ogóle nie ma. Pracownicy niepedagogiczni twierdzą, że na niewłaściwe zachowania zwracają uwagę wszyscy; ta jednolitość w reagowaniu jest ważnym działaniem wychowawczym, w którym i oni biorą udział. Partnerzy informują, że Szkoła organizuje dla uczniów prelekcje prowadzone przez pracowników Straży Miejskiej na tematy wcześniej ustalone z wychowawcą klasy lub poruszające problemy przez wychowawcę zasygnalizowane; jeśli to konieczne, również spotkania indywidualne i rozmowy interwencyjne. Wsparcie w rozwoju emocjonalnym i społecznym zabezpiecza uczniom codzienna praca psychologa i pedagoga szkolnego oraz co miesięczne dyżury psychologa z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej dla uczniów i rodziców. Uczniowie mają zapewnione interwencje terapeutyczne w Poradni, terapię rodzinną, grupową oraz indywidualną i możliwość pracy w grupie psychoedukacyjnej. Psycholog szkolny należy do zespołu do spraw współpracy międzyinstytucjonalnej w Poradni; w skład grupy wchodzi m.in. kurator sądowy, przedstawiciele Miejskiego Ośrodka Pomocy Społecznej, stąd też szybsza możliwość interwencji. Uczniowie zachęcani są do udziału w konkursach na temat właściwego postępowania np. na początku grudnia odbył się konkurs dzielnicowy - "Prawo i my". Uczniowie - zdaniem partnerów Szkoły - są chwaleni i nagradzani. Na bieżąco na tablicach ogłoszeń prezentowani są ci wyróżniani; informacja o tych uczniach zamieszczana jest również na stronie internetowej. W dokumentacji Szkoły odnotowane są spotkania z psychologiem i pedagogiem na temat kultury osobistej, frekwencji, a także działania podejmowane w ramach przeciwdziałania niepowodzeniem szkolnym.

W Szkole prowadzi się analizę działań podejmowanych w celu eliminowania zagrożeń oraz wzmacniania pozytywnych zachowań. Dyrektor i nauczyciele informują, że w Komisji Wychowawczo - Opiekuńczej z udziałem pedagoga i psychologa szkolnego analizowane są szczególnie działania zmierzające do poprawy frekwencji uczniów na zajęciach edukacyjnych i podniesienia poziomu kultury osobistej. Nauczyciele dodają, iż co roku rozpoznawane są inne potrzeby uczniów, inne problemy, co roku także podejmowane są inne działania profilaktyczne dostosowane do zaistniałych problemów. Analiza działań pozwala określić ich przydatność i skuteczność.

Działania mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań są w razie potrzeby modyfikowane. Zdaniem Dyrektora zmodyfikowano działania dyscyplinujące uczniów w zakresie uczęszczania na zajęcia edukacyjne, usprawiedliwiania godzin i zwalniania z lekcji. Wprowadzono także polecenie dla nauczycieli, by wpisując uwagę o negatywnym zachowaniu ucznia, równocześnie zaznaczyli, jakiego kryterium oceny zachowania ona dotyczy. Podczas modyfikacji działań wychowawczych uwzględnia się inicjatywy uczących się. Uczniowie w wywiadzie poinformowali, że zawsze mogą zgłaszać pomysły dotyczące zasad postępowania w Szkole, praw i obowiązków. Ostatnio negocjują możliwość wyjścia ze Szkoły w czasie przerw i tzw. "dzień bez pytania". Dodają, że włączają się szczególnie w działania ukierunkowane na gimnazjalistów, "włączają się w wychowanie gimnazjalistów". Nauczyciele również stwierdzają, że uczniowie zgłaszają swoje inicjatywy, a jako przykład podają sprawę szkolnego ubioru. Ankietowani nauczyciele (16 z 26) wskazują, że przy podejmowaniu działań wychowawczych biorą pod uwagę inicjatywy i opinie uczniów.

Uczniowie prezentują zachowania zgodne w wymaganiami. Nauczyciele uznają, że sukcesem w pracy wychowawczej jest stworzenie atmosfery zaufania, dialogu, negocjacji i tolerancji. Z takimi priorytetami wychowawczymi część uczniów Liceum, ci, którzy są absolwentami Gimnazjum Nr 18 funkcjonującego w Zespole Szkół Ogólnokształcących Nr 7 jest już zapoznana. Uczniowie są kulturalni, a ich właściwe zachowanie w miejscach publicznych i w czasie wyjazdów zagranicznych jest dostrzegane i chwalone. Niepożądane zachowanie to palenie papierosów. Pracownicy niepedagogiczni informują, że od uczniów oczekuje się wysokiej kultury, aktywności, pomocy słabszym uczniom w nauce, grzeczności, uprzejmości. Podoba się, że uczniowie są kulturalni, życzliwi, zaangażowani w różne akcje charytatywne, obchody rocznicowe, co świadczy o ich postawach patriotycznych. Ogólnie - jak twierdzą - młodzież jest dobra i respektuje regulamin szkolny.

Poziom spełniania wymagania: B

Wnioski z ewaluacji:

Nauczyciele, analizując osiągnięcia edukacyjne uczniów mierzone wynikami egzaminu maturalnego oraz wynikami uzyskiwanymi w śródrocznej i rocznej klasyfikacji, formułują wnioski, które umożliwiają wprowadzenie zmian w działaniach edukacyjnych, doskonalenie metod pracy i w efekcie przyczyniają się do sukcesów uczniów.

Rozwój uczniów wspierają podejmowane przez nauczycieli przedsięwzięcia w zakresie współpracy ze szkołami we Francji, w Belgii, na Węgrzech i w Rumunii oraz realizacja projektów europejskich - językowych, przedmiotowych i międzyprzedmiotowych.

W Szkole priorytetem jest kształcenie językowe, którego wysoki poziom ułatwia uczniom dalszą karierę edukacyjną i zawodową.

Uczniowie mają wysokie poczucie bezpieczeństwa w czasie zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych. Pozytywnie oceniają relacje nauczyciel - uczeń i uczeń - uczeń. Zarówno rodzice, jak i przedstawiciele środowiska lokalnego postrzegają Szkołę jako przyjazną uczniom, wolną od agresji i przemocy.

Aktywność uczniów i ich zaangażowanie ma charakter wieloaspektowy i wpływa zarówno na procesy edukacyjne, jak i na pozalekcyjne formy działalności Szkoły.

Wymaganie	Poziom spełniania wymagania
Obszar: Efekty	
Analizuje się wyniki sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe	B
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności	B
Uczniowie są aktywni	A
Respektowane są normy społeczne	B

Raport sporządzili:

- Mariusz Maziarz
- Aniela Kamińska

Kurator Oświaty:

.....