



**STRATEGIA ROZWOJU EDUKACJI
W KRAKOWIE
NA LATA 2012-2020**

Projekt Okrągłego Stołu Edukacyjnego

Kraków, 18 grudnia 2012 roku

SPIS TREŚCI:

WSTĘP – ZAŁOŻENIA OGÓLNE DO STRATEGII	3
WIZJA, MISJA, CELE STRATEGICZNE	5
CEL STRATEGICZNY I	6
CEL STRATEGICZNY II	9
CEL STRATEGICZNY III	12
CEL SYRATEGICZNY IV	17
PODSUMOWANIE	19

WSTĘP

Edukacja dzieci i młodzieży stanowi podstawową dziedzinę rozwoju Miasta Krakowa, jej odpowiedni poziom to wkład samorządu w budowanie struktur nowoczesnego państwa oraz w zachowanie i rozwój kultury narodowej.

Kraków, jako miasto o szczególnej roli w historii Polski, powinien zapewnić wzorowy system funkcjonowania oświaty.

Podejmowane przez władze Miasta działania powinny prowadzić do osiągania w Krakowie najwyższego poziomu kształcenia i wychowania, odpowiadającego roli Krakowa w kulturze Polski i Europy.

Cel ten będzie realizowany przez dobrych nauczycieli, którzy powinni wychowywać młode pokolenie w duchu patriotycznym, poszanowania Ojczyzny, dziedzictwa kulturowego i wartości ukształtowanych w narodzie polskim na przestrzeni dziejów, zgodnie z zasadami etycznymi.

Kultura stanowi fundament edukacji, jej pierwszym zadaniem jest szeroko rozumiane wychowanie w szczególności do tego, ażeby człowiek stawał się w pełni człowiekiem, ażeby umiał „bardziej być” a nie tylko „mieć”, ażeby umiał być „dla drugich” (por. Jan Paweł II).

Spełniając swoją rolę wychowawczą, szkoła musi przeciwstawiać się szerzeniu relatywizmu moralnego wśród dzieci i młodzieży.

Troska samorządu Krakowa o kształcenie i wychowanie młodego pokolenia powinna być elementem programowego zapobiegania patologiom, takim jak alkoholizm, narkomania, niktynizm.

Miasto będzie inicjować i popierać działania integrujące środowisko oświatowe oraz działania zmierzające w kierunku przywrócenia właściwego prestiżu zawodowi nauczyciela i pedagoga.

Miasto będzie promować działalność innowacyjną i eksperymentalną szkół i placówek szczególnie w zakresie: dydaktyki i wychowania, wsparcia dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, promocji zdrowia - w tym zdrowia psychicznego, psychoedukacji, socjoterapii i profilaktyki.

Władze Miasta doskonalić będą działalność placówek organizujących czas wolny dzieci i młodzieży, wspierających rozwój ich zainteresowań oraz talentów, wspierających wychowawczą rolę rodziny.

Władze Miasta będą wspierać rozwój szkół i placówek w tym przywództwo i zarządzanie oświatą, promując samodzielność oraz gospodarność.

Jednocześnie samorząd uwzględniać będzie zapotrzebowanie społeczne na szkolnictwo prowadzone przez inne podmioty i wspierać inicjatywy powstawania i prowadzenia przez nie szkół i placówek oświatowych zgodnie z obowiązującym prawem.

WIZJA

Edukacja Krakowa stwarzająca warunki pełnego rozwoju dzieci i młodzieży oraz godnego życia jego mieszkańców.

MISJA

Misją edukacji w Krakowie jest:

- powszechne, włączające i podmiotowe wychowanie młodego pokolenia, kształtujące poszanowanie drugiego człowieka;
- nauczanie wspierające rozwój człowieka w zakresie kompetencji kluczowych, rozwijające talenty i wyrównujące szanse;
- kształtowanie postaw prospołecznych, obywatelskich, wspierających kreatywność i ułatwiających radzenie sobie w zmieniającym się świecie;
- zakorzenienie młodego pokolenia w dziedzictwie kultury narodowej.

Realizacji tak nakreślonej misji edukacji krakowskiej służyć mają następujące **CELE STRATEGICZNE**:

- I. Polityka edukacyjna Krakowa zapewnia rozwój człowieka w zakresie kompetencji kluczowych, chroni przed marginalizacją i wykluczeniem spowodowanym brakiem dobrego wykształcenia.
- II. Polityka edukacyjna Krakowa służy rozwojowi uczniów uwzględniając ich mocne strony, talenty i uzdolnienia.
- III. Polityka edukacyjna Krakowa sprzyja powiązaniu edukacji z rodziną, otoczeniem społeczno-gospodarczym oraz potrzebami rynku pracy.
- IV. Efektywne zarządzanie siecią szkół i placówek, uwzględniające działalność szkół prowadzonych przez inne podmioty oraz właściwe zarządzanie ludźmi, zasobami materialnymi i środkami finansowymi.

Cel strategiczny I

Polityka edukacyjna zapewnia wszystkim dzieciom i młodzieży równy dostęp do wiedzy, wychowania i opieki - w szkołach i placówkach publicznych i niepublicznych.

Cele strategiczne szczegółowe	Cele operacyjne	Kierunki działań
<p>Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia i wychowania oraz równych szans i warunków dostępności do wszystkich placówek edukacyjnych.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ułatwienie uczniom i ich rodzicom wyboru szkoły, zgodnie z ich preferencjami. 2. Upowszechnienie i wzbogacenie przedszkolnej oferty edukacyjnej. 3. Stworzenie informatycznego systemu monitorowania obowiązków szkolnego i obowiązków nauki. 4. Unowocześnienie/usprawnienie elektronicznego systemu rekrutacji. 5. Upowszechnianie i promowanie przykładów dobrej praktyki szkół. 6. Stworzenie warunków do wymiany międzynarodowej szkół oraz udziału w projektach europejskich. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Badanie stanu potrzeb przez wyspecjalizowaną poradnię. 2. Wspieranie ucznia uzdolnionego sportowo, w tym poprzez rozwój sieci klas i szkół sportowych. 3. Premiowanie nauczycieli - opiekunów uczniów zdolnych. 4. Wykorzystanie narzędzi informatycznych ułatwiających samodzielną naukę. 5. Finansowanie zajęć indywidualnego programu i toku nauki. 6. Rozwój miejskiego systemu stypendialnego. 7. Rozwijanie oferty placówek edukacji pozaszkolnej, zwłaszcza dla dzieci i młodzieży uzdolnionej artystycznie i sportowo. 8. Organizowanie feryjnych zajęć edukacyjnych dla młodzieży o zainteresowaniach naukowych, we współpracy z uczelniami i pozarządowymi organizacjami naukowymi. 9. Stworzenie ciągłości kształcenia uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych na wszystkich etapach edukacyjnych. 10. Zlikwidowanie barier architektonicznych w szkołach, zgodnie z możliwościami architektonicznymi i finansowymi.
<p>Wyrównywanie szans edukacyjnych dzieci i młodzieży zagrożonych wykluczeniem</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Objęcie szczególną opieką dzieci z rodzin dotkniętych ubóstwem i zagrożonych wykluczeniem społecznym, w tym wychowanków domów dziecka. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Współpraca ze specjalistami i instytucjami zajmującymi się wspieraniem dzieci i młodzieży, w tym wzmocnienie opieki psychologicznej. 2. Organizowanie pomocy stypendialnej zwiększającej szanse edukacyjne młodych ludzi. 3. Finansowanie dydaktycznych zajęć wyrównawczych. 4. Rozszerzenie oferty zajęć pozalekcyjnych, w tym sportowych, realizowanych na poziomie szkół jak i dzielnic. 5. Prowadzenie świetlic socjoterapeutycznych, w tym dla dzieci zagrożonych niedostosowaniem społecznym.

<p>Stwarzanie bezpiecznych i przyjaznych warunków nauki, wychowania i opieki.</p>	<p>1. Podnoszenie standardów bezpieczeństwa przebywania w szkole i placówkach oświatowych.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapewnienie bezpiecznej drogi dziecka do szkoły (między innymi zatrudnienie osób zapewniających bezpieczeństwo na przejściach, współpraca ze Strażą Miejską). 2. Systemowe doskonalenie kadry pedagogicznej w zakresie zarządzania kryzysowego, w tym nauczycieli pełniących funkcję koordynatorów do spraw bezpieczeństwa. 3. Prowadzenie edukacji medialnej dotyczącej bezpiecznego korzystania z Internetu i innych narzędzi multimedialnych.
<p>Rozwijanie aktywności fizycznej uczniów, kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozszerzenie uczestnictwa uczniów w różnorodnych formach zajęć sportowych organizowanych w szkole i poza szkołą. 2. Rozwój bazy sportu szkolnego, poprzedzony powszechnym przeglądem stanu obiektów. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizacja ogólnodostępnych zajęć sportowych w ramach programów ogólno miejskich, otwarcie boisk szkolnych dla dzieci i młodzieży z sąsiedztwa szkoły/obiektu sportowego. 2. Prowadzenie zajęć sportowych i rekreacyjnych w ramach akcji „Lato w mieście” i „Zima w mieście”. 3. Współpraca z organizacjami pozarządowymi w zakresie programów rozwoju sportu młodzieżowego. 4. Realizowanie programów edukacji kształtującej kulturę odbioru widowisk sportowych i zachowań zgodnych z zasadą <i>fair play</i> na obiektach sportowych i poza nimi, udział w ogólnoeuropejskich programach przeciwdziałających postawom rasistowskim na stadionach. 5. Realizacja programów zapobiegających powstawaniu dysfunkcji zdrowotnych, w tym akcji „Lekki plecak”. 6. Upowszechnianie programów profilaktycznych, w tym profilaktyki uzależnień. 7. Prowadzenie profilaktyki stomatologicznej. 8. Współpraca z uczelniami w popularyzowaniu zasad zdrowego żywienia w szkołach oraz zdrowej oferty stołówek szkolnych.
<p>Poprawa technicznego i dydaktycznego wyposażenia szkół oraz placówek oświatowych.</p>	<p>1. Określenie i systematyczne wprowadzanie standardów wyposażenia technicznego i dydaktycznego szkół i placówek oświatowych.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Unowocześnienie wyposażenia technicznego i dydaktycznego szkół i placówek. 2. Stałe uzupełnianie i polepszanie bazy dydaktycznej i sportowej szkół. 3. Tworzenie możliwości powszechnego wykorzystania sprzętu multimedialnego i Internetu w pracowniach szkolnych. 4. Powszechne wyposażenie szkolnych bibliotek w sprzęt komputerowy, multimedialny i dostęp do Internetu. 5. Powszechne wyposażenie szkół w bezprzewodowy Internet w pomieszczeniach ogólnodostępnych. 6. Zapewnienie szkołom profesjonalnej obsługi i serwisu ich sieci, sprzętu komputerowego oraz technicznych środków nauczania. 7. Stworzenie etatów administratorów sieci komputerowych.

		8. Wyposażenie szkół w oprogramowanie ułatwiające zarządzanie szkołami, monitorowanie procesu nauczania i wychowania, dokumentowanie dorobku ucznia oraz umacnianie więzi i współpracy z rodzicami.
Promowanie działań wspierających edukację dzieci i młodzieży.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poprawa warunków pracy rejonowych i specjalistycznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym wyposażenie w pomoce diagnostyczne. Wspieranie tych placówek w osiągnięciu miejskich standardów organizacyjnych i pedagogicznych oraz w tworzeniu ofert wysokiej jakości usług diagnostycznych i postdiagnostycznych dla lokalnych środowisk. 2. Przeprowadzenie wspólnie z organami nadzorującymi, uczelniami i organizacjami pozarządowymi badań diagnostycznych dotyczących poradnictwa w szczególności: warunków pracy, jakości usług, przygotowania kadr oraz efektów podejmowanej współpracy. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ukierunkowanie programu na priorytetowe zadania: poradnictwo zawodowe, wspieranie szkół, jako instytucji, przeciwdziałanie wykluczeniu i wyrównywanie szans, wspomaganie procesów uczenia oraz wspieranie rozwoju małego dziecka i jego rodziny. 2. Wspieranie innowacyjnych działań poradni. Organizowanie miejskich konkursów na granty dla poradni podejmujących nowatorskie inicjatywy w rozwiązywaniu problemów społecznych. 3. Opracowanie zintegrowanego, dostępnego w Internecie systemu informacji o poradnictwie dla: rodziców, nauczycieli, uczniów, specjalistów, osób uczących się (informacje psychologiczne, pedagogiczne, oświatowe i statystyczne).

Cel strategiczny II

Polityka Edukacyjna Krakowa służy wszechstronnemu rozwojowi uczniów oraz rozwojowi ich talentów i uzdolnień.

Cele strategiczne szczegółowe	Cele operacyjne	Kierunki działań
<p>Wzbogacenie oferty edukacyjnej szkół i placówek.</p>	<p>1. Tworzenie warunków wszechstronnego rozwoju uczniów, w tym szczególnie uzdolnionych.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wspieranie i rozwijanie oferty pozalekcyjnej i pozaszkolnej w celu pożytecznego i efektywnego zagospodarowania czasu wolnego i rozwoju osobowego dzieci i młodzieży. 2. Wspieranie i rozwijanie publicznych i niepublicznych placówek edukacji pozaszkolnej realizujących zadania związane z zagospodarowaniem czasu wolnego dzieci i młodzieży. 3. Realizacja programów edukacyjnych opierających się na mocnych stronach uczniów, umożliwiając im rozpoznawanie i rozwijanie swoich talentów, zainteresowań i uzdolnień. 4. Podniesienie roli edukacji kulturalnej, inicjowanie i wzmacnianie aktywności uczniów, jako twórców i odbiorców kultury. 5. Zapewnienie nowoczesnej bazy krakowskich szkół i placówek zapewniających realizację ich zadań.
<p>Programy edukacyjne.</p>	<p>1. Opracowanie i wdrożenie programów edukacyjnych, będących systemowym działaniem wspierającym rozwój mocnych stron, talentów i uzdolnień dzieci i młodzieży.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wzmocnienie jakości, roli i znaczenia w kształceniu młodego człowieka edukacji kulturalnej, edukacji historycznej i edukacji matematyczno-przyrodniczej. 2. Preferowanie podmiotowego wychowania otwartego na różnorodność, kształtujące poszanowanie odmienności, indywidualnych uzdolnień i możliwości. 3. Modyfikowanie sposobu oceniania uczniów z uwzględnieniem jego sukcesów i osiągnięć, budowanie pozytywnej samooceny ucznia. 4. Wzbogacenie programów wychowawczych o projekty związane z rozwojem talentów i uzdolnień. 5. Rozszerzenie zakresu uczestników programów edukacyjnych i kulturalnych o najmłodszych w procesie edukacji

<p>Przywództwo, organizacja i zarządzanie</p>	<p>1. Stworzenie efektywnego systemu motywowania dyrektorów i nauczycieli służącego wyzwaniu inicjatyw i działań wspierających wszechstronny rozwój uczniów.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wzmocnienie roli dyrektorów w działaniach mających na celu poszerzenie oferty edukacyjnej placówki. 2. Efektywne, planowe i programowe wykorzystanie dodatkowych godzin pracy nauczyciela dla rozwoju zainteresowań i talentów. 3. Wykorzystanie czasu pracy nauczyciela dla pełnienia wszystkich funkcji: dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej. 4. Organizacja pracy szkoły (placówki) służąca rozwojowi ucznia przez zwiększenie elastyczności realizacji przez nauczycieli programu nauczania. 5. Stworzenie platformy wymiany doświadczeń i dobrych praktyk w zarządzaniu, kopiowanie i adaptowanie pozytywnych i sprawdzonych działań. 6. Zwiększenie środków na nagradzanie, motywowanie dla nauczycieli nowatorów, nauczycieli poszerzających ofertę edukacyjną, wdrażających innowacje pedagogiczne, programy eksperymentalne służące podnoszeniu jakości edukacji.
<p>Kadra pedagogiczna</p>	<p>1. Wzrost poziomu kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem zdolnym.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pozyskiwanie nauczycieli „mistrzów” – wzorców osobowych dla uczniów. 2. Szkolenie nauczycieli (wymiana doświadczeń) w diagnozowaniu umiejętności uczniów (dzieci), rozpoznawaniu uzdolnień opracowywaniu indywidualnej ścieżki rozwoju ucznia(dziecka). 3. Umożliwienie i nauczycielom modyfikowania programów i planów nauczania do indywidualnych potrzeb uczniów zdolnych. 4. Preferowanie w nauczaniu metod wykorzystujących mocne strony ucznia jego uzdolnienia i indywidualne możliwości. 5. Zapewnienie nauczycielom warunków do programowania, organizowania i realizowania zajęć pozalekcyjnych. 6. Dofinansowanie form kształcenia, studiów podyplomowych służących rozwojowi nauczycieli w zakresie kompetencji związanych z indywidualizacją nauczania. 7. Motywowanie nauczycieli przedszkoli i edukacji wczesnoszkolnej do uzyskiwania dodatkowych kwalifikacji w celu zagospodarowania czasu pobytu w przedszkolu, szkole na rozwijanie zainteresowań i indywidualnych uzdolnień.

<p>Środowisko</p>	<p>1. Aktywizowanie środowiska w celu wspierania ucznia zdolnego i wzmocniania mocnych stron.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Opracowanie programu współpracy placówek edukacyjnych z innymi podmiotami działającymi w zakresie kultury, nauki i sportu. 2. Wzmocnienie roli szkoły, jako centrum rozwoju ucznia. 3. Stworzenie systemu zajęć pozalekcyjnych (koła zainteresowań, zajęcia twórcze, koła naukowe, obozy naukowe), które zapewnią uczniowi rozwój uzdolnień na terenie szkoły. 4. Zacieśnianie współpracy z uczelniami w celu wspomagania rozwoju wybitnie zdolnych uczniów. 5. Współpraca z poradniami psychologiczno – pedagogicznymi w celu wspomagania rozwoju ucznia o wyjątkowych uzdolnieniach i talentach, aby zapobiegać problemom emocjonalnym i osobowościowym. 6. Stworzenie bazy informacji o ofertach, instytucjach zajęciach specjalistycznych, możliwościach wspierania uzdolnień i zainteresowań, która będzie służyć placówkom i rodzicom. 7. Włączenie rodziców w proces programowania rozwoju szkół placówek, planowanie oferty edukacyjnej, zajęć pozalekcyjnych, realizację programów edukacyjnych i wychowawczych. 8. Wzmocnienie współpracy rodziców ze szkołą (placówką) w zakresie planowania indywidualnego rozwoju ucznia (dziecka). 9. Szerokie informowanie rodziców o możliwościach rozwijania uzdolnień i zainteresowań dzieci, organizowanie wsparcia metodycznego dla rodziców.
--------------------------	---	--

Cel strategiczny III

Polityka edukacyjna Krakowa sprzyja powiązaniu edukacji z rodziną, otoczeniem społeczno-gospodarczym oraz potrzebami rynku pracy.

Cele strategiczne szczegółowe	Cele operacyjne	Kierunki działań
Doskonalenie organizacji i zarządzania oświatą; podnoszenie jakości oraz uwzględnianie potrzeb rynku pracy.	1. Wypracowanie racjonalnego i skutecznego systemu zarządzania oświatą, uwzględniającego kształcenie ogólne i zawodowe młodzieży i dorosłych, z szerokim udziałem w procesie decyzyjnym przedstawicieli środowiska oświatowego i naukowego.	1. Powołanie zespołów doradczych na każdym szczeblu zarządzania oświatą. 2. Wznowienie funkcjonowania zespołów samokształceniowych dyrektorów szkół placówek publicznych i niepublicznych z udziałem przedstawicieli Wydziału Edukacji i Małopolskiego Kuratorium Oświaty.
	2. Wypracowanie sprawnego systemu mierzenia jakości pracy szkół i placówek.	1. Opracowanie standardów i diagnozy funkcjonowania, uwzględniających jakość kształcenia i wychowania oraz sprawy ekonomiczne, dla wszystkich placówek publicznych i niepublicznych (przedszkola, placówki wychowania pozaszkolnego). 2. Włączenie do systemu mierzenia, jakości pracy placówki prowadzone przez inne podmioty, uwzględniając ich specyfikę.

	<p>3. Podniesienie atrakcyjności i jakości szkolnictwa zawodowego i kształcenia ustawicznego. Powiązanie edukacji zawodowej z analizą potrzeb rynku ekonomicznego w Krakowie i Małopolsce.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Opracowanie Miejskiego Programu Wspomagania Edukacji Zawodowej. 2. Dokonanie audytu krakowskich szkół zawodowych, ocena ich wyposażenia i inwentaryzacja stanu aktualnego oraz opracowanie wykazu potrzeb. 3. Wspieranie szkół zawodowych w realizacji modelu współczesnego absolwenta wyposażonego w nowoczesną wiedzę i umiejętności. 4. Stworzenie programu na rzecz współpracy z pracodawcami: staże, praktyki, kształcenie nauczycieli u pracodawców. 5. Optymalizacja oferty kształcenia szkół zawodowych - kształcenie w zawodach dostosowanych do potrzeb gospodarki Krakowa i Małopolski. 6. Tworzenie branżowych centrów bazy dydaktycznej dla kształcenia zawodowego, w tym ustawicznego.
	<p>4. Promowanie oferty szkół zawodowych oraz korzyści płynących z wyboru tej ścieżki kształcenia.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uruchomienie akcji informacyjnych i promocyjnych szkolnictwa zawodowego podnoszących jakość i wizerunek szkół zawodowych. 2. Racjonalizacja sieci szkolnictwa zawodowego, zgodnie z zapotrzebowaniem absolwentów gimnazjów i rynku pracy. 3. Rozwijanie doradztwa zawodowego w szkołach podstawowych i gimnazjach.
	<p>5. Budowanie klimatu i szczególnej atmosfery sprzyjającej efektywnej pracy.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Popularyzowanie sukcesów młodych Krakowian. Wskazywanie wzorców zachowań, 2. Współpraca z uczelniami wyższymi w celu podniesienia jakości przygotowania zawodowego absolwentów kierunków nauczycielskich.
<p>Kadra pedagogiczna</p>	<p>1. Opracowanie programu doskonalenia zawodowego nauczycieli z uwzględnieniem systemu wspierania materialnego i organizacyjnego.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Stworzenie sieci szkół rekomendowanych, jako szkoły ćwiczeń dla studentów. 2. Stworzenie systemu doksztalcania nauczycieli odpowiadającego rzeczywistym potrzebom szkół i placówek.

	2. Wypracowanie sposobów promowania nowatorstwa pedagogicznego otwartego na wyzwania reformy systemu edukacji.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Doskonalenie szerokiej współpracy z nauczycielskimi związkami zawodowymi w celu skutecznego rozwiązywania problemów środowiska oświatowego 2. Zapewnienie udziału przedstawicieli nauczycielskich związków zawodowych w zespołach doradczych oraz zespołach samokształceniowych. 3. Popularyzowanie osiągnięć krakowskich nauczycieli w mediach i prasie pedagogicznej..
Dydaktyka i wychowanie	1. Wzmocnienie atrakcyjności i podniesienie jakości oferty edukacyjnej przedszkola i szkół.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zbudowanie systemu motywacji dyrektorów i pracowników pedagogicznych skorelowanego z osiąganym wzrostem kompetencji przedszkolaka i ucznia. 2. Wyposażanie szkół i placówek oświatowych w nowoczesne środki dydaktyczne. 3. Włączanie uczniów niepełnosprawnych w proces dydaktyczno-wychowawczy uczniów bez deficytów. 4. Włączanie środowisk lokalnych do rozwoju infrastruktury odpowiadającej standardom nowoczesnej szkoły.
	2. Utrzymanie wysokiej efektywności kształcenia potwierdzanej wynikami pomiaru dydaktycznego, egzaminów, konkursów, olimpiad, turniejów i przeglądów oraz sukcesami i karierami zawodowymi absolwentów.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zróżnicowanie liczby przydzielanych godzin na zajęcia wyrównawcze i dla uczniów szczególnie uzdolnionych poszczególnym szkołom w zależności od potrzeb środowiska lokalnego. 2. Stworzenie systemu wspomagania szkół w zakresie wyrównywania poziomu umiejętności z zakresu przedmiotów ścisłych z poziomem umiejętności w zakresie przedmiotów humanistycznych. 3. Utworzenie funduszu stypendialnego dla uczniów szczególnie uzdolnionych.
	3. Kształtowanie u uczniów kompetencji kluczowych przygotowujących do życia w społeczeństwie i przyszłego zatrudnienia.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poszerzanie współpracy z instytucjami kulturalnymi, naukowymi i społecznymi na rzecz pogłębiania procesu wychowawczego szkół i placówek. 2. Podnoszenie rangi uczestnictwa uczniów w życiu szkoły, tak by nabrali nawyków w uczestniczeniu w życiu lokalnej społeczności. 3. Poszerzanie działań wolontariackich.

	4. Promowanie sukcesów i osiągnięć uczniów i nauczycieli szkół publicznych oraz niepublicznych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Określenie sposobu wyboru najlepszych uczniów i nauczycieli w różnych dziedzinach życia (np. kultura, wolontariat, sztuka, sport, nauka). 2. Wypracowanie mechanizmów promocji najlepszych uczniów i nauczycieli. 3. Opracowanie systemu gratyfikacji wyjątkowych osiągnięć uczniów i nauczycieli. 4. Poprawa warunków kształcenia i rozwoju dziecka niepełnosprawnego w placówkach oświatowych.
Środowisko rodzinne uczniów	1. Poszerzenie i poprawa jakości wsparcia edukacyjno – terapeutycznego udzielanego dziecku i rodzinie.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Stworzenie systemu świetlic terapeutycznych i opiekuńczych, który obejmie wszystkie dzieci i rodziny potrzebujące wsparcia. 2. Zapewnienie czasowo realnej dostępności do specjalistów terapeutów i psychologów. 3. Opracowanie systemu współpracy Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych z placówkami oświatowymi. Harmonogram stałych dyżurów psychologów i pedagogów w placówkach.
	2. Powołanie Miejskiego Zespołu, ds. Wspierania Rodziny, jako koordynatora działań szkół i instytucji pomocowych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Promowanie systemu wsparcia umiejętności wychowawczych rodziców i opiekunów i podwyższania ich kompetencji wychowawczych. 2. Zachęcanie do zakładania podmiotów w zakresie poradnictwa pedagogicznego i terapii rodzin. 3. Propagowanie mediacji, jako alternatywnej formy rozwiązywania konfliktów oraz oferowanie bezpłatnych mediacji rodzinnych. 4. Powrót do idei integracji międzypokoleniowej- szukanie wolontariuszy wśród osób nieczynnych zawodowo.
	3. Wzbogacenie oferty zajęć w zakresie upowszechniania roli rodziny oraz zasad tolerancji, poszanowania praw człowieka, prowadzenia zdrowego stylu życia.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Stworzenie bazy organizacji pozarządowych i wolontariuszy, którzy będą organizowali w przedszkolach, szkołach i placówkach oświatowych warsztaty. 2. Promowanie zdrowego trybu życia poprzez kształtowanie nawyków zdrowego odżywiania się oraz aktywnego spędzania wolnego czasu. 3. Zwiększenie roli aktywności fizycznej poprzez udostępnianie bazy sportowej mieszkańcom Krakowa.
	4. Wspieranie wychowania patriotycznego w wymiarze lokalnym i ogólnopolskim.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Promowanie patriotyzmu, jako świadomej postawy mieszkańca Europy. 2. Organizowanie rocznie ważnych wydarzeń historycznych w sposób, który zachęci dzieci i młodzież do uczestnictwa.

Bezpieczeństwo, profilaktyka uzależnień i patologii społecznych oraz promocja zdrowia	1. Prowadzenie działań profilaktyczno - edukacyjnych skierowanych do dzieci i młodzieży, przeciwdziałających uzależnieniom, patologiom i wykluczeniu społecznemu.	1. Zbudowanie bazy skutecznych programów profilaktycznych realizowanych przez organizacje zewnętrzne lub same szkoły i placówki. 2. Realizacja różnorodnych programów ukierunkowanych na przeciwdziałanie przemocy, niebezpieczeństwa Internetu, radzenie sobie w trudnych sytuacjach oraz programów o charakterze profilaktycznym i promujących zdrowie. 3. Poszerzanie oferty zajęć pozalekcyjnych w szkołach i placówkach wychowania pozaszkolnego.
	2. Doskonalenie współdziałania z organami, organizacjami i innymi podmiotami w sprawach poprawy warunków rozwoju dzieci i młodzieży w tym w przeciwdziałaniu zjawiskom patologii społecznej.	1. Nawiązywanie kontaktów z nowo powstającymi organizacjami pozarządowymi. 2. Zorganizowanie sieci streetworkerów oraz animatorów spędzania wolnego czasu przez młodzież. 3. Pomoc organizacjom pozarządowym poprzez udostępnianie infrastruktury miejskiej. 4. Wspomaganie organizacji efektywnych form wypoczynku dzieci i młodzieży.
Współpraca z jednostkami samorządu terytorialnego, Radami Dzielnic	1. Wypracowanie zasad i form współdziałania z jednostkami samorządu terytorialnego w tworzeniu i realizowaniu miejskiej i lokalnej polityki oświatowej zgodnej z polityką oświatową państwa.	1. Wzmocnienie roli szkoły, jako lokalnego centrum kultury i aktywności społecznej – szczególnie szkoły na obrzeżach Krakowa – w czasie wolnym od zajęć edukacyjnych. 2. Umożliwienie mieszkańcom społeczności lokalnej spotkanie się na terenie placówek oświatowych. 3. Współorganizowanie ze społecznością lokalną imprez o charakterze edukacyjnym, kulturalnym i sportowym.

Cel strategiczny IV

Efektywne zarządzanie siecią szkół i placówek oraz zasobami ludzkimi, materialnymi i środkami finansowymi.

Cele strategiczne szczegółowe	Cele operacyjne	Kierunki działań
Przywódtwo, organizacja i zarządzanie.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zarządzanie edukacją na różnych szczeblach w oparciu o wspólnie wypracowaną kulturę organizacji. 2. Zbudowanie sprawnego systemu przepływu informacji pomiędzy organami prowadzącymi placówki oświatowe, podmiotami zarządzającymi oraz uczniami i rodzicami. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zatrudnianie na stanowiskach decyzyjnych osób kompetentnych o wysokiej kulturze osobistej i predyspozycjach menedżerskich. 2. Zintegrowanie i poprawienie funkcjonalne systemów informatycznych wspomagających proces zarządzania oświatą. 3. Reorganizacja, restrukturyzacja Wydziału Edukacji i Zespołu Ekonomiki Oświaty uwzględniająca specyfikę pracy szkół i placówek. 4. Wzmacnianie autonomii dyrektorów placówek oświatowych w zakresie podejmowanych decyzji i odpowiedzialności za ich efekty. 5. Wzmocnienie roli doradczej rodziców w kreowaniu polityki oświatowej Krakowa.
Racjonalne finansowanie działalności edukacyjnej szkół i placówek.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zabezpieczenie finansowania oświaty gwarantującego dostępność, rozwój, wzbogacanie oferty, podnoszenie jakości usług edukacyjnych, podnoszenie standardów bazy i wyposażenia placówek oświatowych. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Określenie standardów organizacyjnych placówek oświatowych gwarantujących bezpieczeństwo oraz właściwe organizowanie procesów edukacyjnych. 2. Racjonalizowanie wydatków związanych z utrzymaniem infrastruktury placówek oświatowych zgodnie z opracowanymi standardami organizacyjnymi i bazowymi. 3. Coroczne opracowanie wykazu niezbędnych zadań oświatowych, promowanych przez Miasto wynikających ze strategii i opracowanej diagnozy przedszkoli i szkół.
Racjonalizacja sieci placówek oświatowych	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wykorzystanie wniosków, stanowisk i materiałów powstałych podczas pracy Okrągłego Stołu Edukacyjnego. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dostosowanie sieci placówek oświatowych do aktualnych i przyszłych potrzeb Mieszkańców Krakowa. 2. Współpraca Gminy Miejskiej Kraków z innymi organami prowadzącymi placówki oświatowe w Krakowie.

<p>Kadra pedagogiczna, administracja i obsługa.</p>	<p>1. Wzmocnienie świadomości wszystkich osób zatrudnionych w oświacie, że dobro i sukces życiowy wychowanków jest najwyższą wartością i celem służby dla drugiego człowieka.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Stworzenie spójnego systemu doskonalenia zawodowego dla kadry systemu oświaty w Krakowie. 2. Poszerzanie kwalifikacji zawodowych nauczycieli i pracowników administracji i obsługi ułatwiające odnalezienie się na rynku pracy w przypadku utraty dotychczasowego zatrudnienia. 3. Usankcjonowanie i wykorzystanie w procesie zarządzania tworzonych w obrębie Dzielnic Miasta Krakowa grup wymiany doświadczeń (Grup Edukacyjnych) i współpracy między placówkami. 4. Opracowanie systemu motywacyjnego opartego na efektach. 5. Wykorzystanie doświadczenia zawodowego osób aktywnych w systemie oświaty odchodzących na emeryturę.
--	---	--

PODSUMOWANIE

Zespół osób, uczestników Okrągłego Stołu Edukacyjnego, przygotowując niniejszy dokument miał na celu stworzenie programu rozwoju oświaty i edukacji, pozwalającego na oferowanie usług edukacyjnych na miarę XXI wieku. Aby spełniać swoją rolę, edukacja powinna dostarczać uczniom wiedzy ogólnej, ale również uczyć życia, działania i realizowania swoich celów w grupie.

Wyształcenie ogólne, uzyskane poprzez „rozwój przez kompetencje”, poszanowanie praw drugiego człowieka oraz wychowanie w systemie trwałych, ponadczasowych wartości należy do podstawowych czynników decydujących o funkcjonowaniu każdego człowieka.

Zmieniające się warunki społeczne i ekonomiczne wywołują konieczność udoskonalenia procesu i organizacji szkolnictwa prowadzonego przez samorząd oraz inne podmioty.

Polityka edukacyjna państwa, która nakłada na gminę konieczność uzupełnienia nakładów finansowych przekazywanych gminie w ramach subwencji oświatowej wymusza konieczność wypracowania racjonalnej struktury finansowania szkolnictwa. W ostatnich latach pojawiły się również inne, nowe czynniki, wymagające od organów prowadzących podejmowania nowych rozwiązań w zakresie oświaty. Wśród tych czynników jest spadek liczby uczniów w poszczególnych poziomach edukacyjnych, migracja ludności, a także oczekiwane zmiany Ustawy o systemie oświaty i Karty nauczyciela.

Jedną z funkcji, jaką ma spełniać niniejszy dokument, wraz z opracowaną wcześniej diagnozą stanu faktycznego oświaty opracowaną podczas obrad OSE, materiał opracowany przez Komisję Edukacji Rady Miasta Krakowa oraz materiały opracowane przez Małopolski Instytut Terytorialny i Administracji, to określenie planu działań mających na celu wzrost jakości edukacji, przekładający się na uzyskiwanie przez uczniów osiągnięcia i sukcesy na miarę swoich uzdolnień i możliwości. Te wartości, jako najwyższe w służbie dla drugiego człowieka powinny być podstawą przy planowaniu i podejmowaniu zmian i restrukturyzacji.

Zdobywanie wiedzy przydatnej do kontynuowania nauki w szkołach ponadgimnazjalnych i wyższych, wykorzystanie bogactwa kulturalnego i historycznego Krakowa, integracja szkół z rodzicami i środowiskiem lokalnym, ciągła troska o jakość w edukacji i racjonalne zarządzanie, powinny przyczyniać się do utrzymania najwyższej oceny edukacji krakowskiej oraz wpływać na wzrost potencjału społecznego Miasta i powodować jego dynamiczny rozwój.