

**SZKOLNE ZASADY DORADZTWA ZAWODOWEGO
W GIMNAZJUM NR 70
W ZSS NR 3 W KRAKOWIE**

Opracowały:

Katarzyna ZIĘTARA

Halina KLISZ

I. PODSTAWY PRAWNE:

1. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. nr 256, poz. 2572 z późn. zm.)
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 listopada 2010 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. nr 228, poz. 1487)
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. z 2001, nr 61, poz. 624 z późn. zm.)
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2002 r. w sprawie ramowych planów nauczania w szkołach publicznych (Dz. U. z 2 002 r. nr 15, poz. 142 z późn. zm.)
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 17 listopada 2010 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych (Dz. U. z dnia 2 grudnia 2010 r.). Na podstawie art. 71 ust. 1 pkt 2 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. nr 256, poz. 2572 z późn. zm.)
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 20 lutego 2004 r. w sprawie warunków i trybu przyjmowania uczniów do publicznych przedszkoli, szkół, oraz przechodzenia z jednych typów szkół do innych. Na podstawie art. 22 ust. 1 pkt 1 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 1996 r. nr 67, poz. 329, z późn. zm.).

II. ZAŁOŻENIA SZKOLNYCH ZASAD DORADZTWA ZAWODOWEGO

Szkolne Zasady Doradztwa Zawodowego (SSDZ) to ogół działań podejmowanych przez szkołę w celu przygotowania uczniów do wyboru zawodu, poziomu i kierunku kształcenia.

System powinien określać:

- role i zadania nauczycieli w ramach rocznego planu działań,
- czas i miejsce realizacji zadań,
- oczekiwane efekty,
- metody pracy.

Ważnym elementem Szkolnych Zasad Doradztwa Zawodowego jest rozpoznawanie i kształtowanie właściwych przekonań, wartości, postaw wobec szkoły, rynku pracy i pracy zawodowej.

Adresatami działań w ramach SZDZ są uczniowie i ich rodzice, a szczególną rolę powinni odegrać w nim:

- konsultant w zakresie orientacji i poradnictwa zawodowego,
- wychowawcy klas,
- wychowawcy na poszczególnych oddziałach.

W ramach SZDZ szkoła współpracuje z:

- szkołą macierzystą (psycholog, pedagog, wychowawca)
- lekarzami
- Centrum Edukacji i Pracy Młodzieży w Krakowie

III. CELE SZKOLNYCH ZASAD DORADZTWA ZAWODOWEGO

Cele główne:

- przygotowanie młodzieży do trafnego wyboru zawodu i drogi dalszego kształcenia,
- opracowanie indywidualnego planu kariery edukacyjnej i zawodowej.

Cele szczegółowe:

- rozwijanie umiejętności interpersonalnych w zakresie efektywnej komunikacji i współpracy w grupie,
- pomoc w odkrywaniu wewnętrznych zasobów, budowaniu obrazu samego siebie oraz pokonywaniu barier, które utrudniają rozwój osobisty,
- poszerzanie wiedzy uczniów niezbędnej do planowania swej przyszłości,
- pomoc nauczycielom w realizacji tematów związanych z wyborem zawodu,
- tworzenie i systematyczna aktualizacja bazy edukacyjno-informacyjnej z zakresu orientacji i poradnictwa zawodowego,
- przygotowanie uczniów do radzenia sobie w sytuacjach trudnych: bezrobocie, problemy zdrowotne, adaptacja do nowych warunków pracy i mobilności zawodowej

IV. ZADANIA SZKOLNYCH ZASAD DORADZTWA ZAWODOWEGO

Zadaniem szkoły jest udzielanie pomocy uczniom w osiągnięciu umiejętności podejmowania decyzji o wyborze zawodu oraz kierunku dalszego kształcenia, a zwłaszcza:

- wyzwalanie aktywności uczniów w kierunku samopoznania i samooceny,
- modyfikacja samooceny w przypadku, gdy odbiega ona od realnych możliwości (zawyżona lub zaniżona),
- pomoc uczniom w pogłębianiu wiedzy o interesujących ich zawodach,
- kształtowanie potrzeby konfrontowania oceny swego stanu zdrowia z wymaganiami wybieranego zawodu,
- zapoznanie ze strukturą szkolnictwa,
- współdziałanie z rodzicami w realizacji powyższych zadań.

V. FORMY REALIZACJI SZKOLNYCH ZASAD DORADZTWA ZAWODOWEGO

1. Szkolne Zasady Doradztwa Zawodowego w ramach pracy z uczniami obejmują:

- poznawanie siebie (I klasa gimnazjum),
- poznawanie zawodów, podejmowanie wstępnych decyzji, indywidualna praca z uczniami, którzy mogą mieć problemy z wyborem szkoły i zawodu (II klasa gimnazjum),
- informacja edukacyjna i zawodowa,
- konfrontacja samooceny z wymaganiami szkół i zawodów.

2. Praca z rodzicami dotyczy pedagogizacji oraz sfery informacyjnej:

- prezentacja założeń pracy informacyjno-doradczej szkoły na rzecz uczniów, zajęcia edukacyjne dla rodziców – wspomaganie rodziców w procesie podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych przez ich dzieci (I klasa gimnazjum),
- włączanie rodziców jako przedstawicieli różnych zawodów do działań informacyjnych szkoły (II klasa gimnazjum),
- przedstawienie aktualnej i pełnej oferty edukacyjnej szkolnictwa ponadgimnazjalnego (szkoły zawodowe, technika, licea ogólnokształcące, licea profilowane).

3. Praca z nauczycielami obejmuje:

- realizację założonych celów,
- wspólne ustalenie kierunku pracy z młodzieżą i rodzicami,
- współpracę z instytucjami zewnętrznymi.

VI. METODY SZKOLNYCH ZASAD DORADZTWA ZAWODOWEGO

1. Metody poradnictwa indywidualnego:

- wywiad,
- obserwacja,
- rozmowa doradcza (diagnoza problemu),
- metody testowe (Wstępna Orientacja Zawodowa - WOZ, uzdolnień, zainteresowań, osobowości, preferencji zawodowych),
- udzielanie informacji.

2. Metody poradnictwa grupowego:

- prezentacja,
- mini wykład,
- dyskusja grupowa, dyskusja w parach,
- praca w małych grupach (debata),
- inscenizacja i odgrywanie ról, drama, symulacja,
- kwestionariusz,
- współpraca w podgrupach i zespołach zadaniowych.

**TEMATY GODZIN WYCHOWAWCZYCH –
SZKOLNE ZASADY DORADZTWA ZAWODOWEGO**

I. Poznawanie siebie (I gimnazjum)

Tematy:

1. Czynniki wpływające na szacunek do samego siebie,
2. Twoje mocne strony,
3. Samoocena umiejętności – test,
4. Talenty – prezentacja,
5. Ustalenie poziomu szacunku do samego siebie,
6. Kontakty międzyludzkie – moje odczucia,
7. Kim chce zostać w przyszłości?

II. Poznawanie zawodów, podejmowanie wstępnych decyzji, indywidualna praca z uczniami, którzy mogą mieć problemy z wyborem szkoły i zawodu (II gimnazjum)

Tematy:

1. Zainteresowania i preferencje zawodowe – autotest według testu duńskiego,
2. Do jakiej pracy się nadajesz,
3. Moje zainteresowania zawodowe – test,
4. Podejmowanie decyzji – test,
5. Ankieta skłonności zawodowych,
6. Typy osobowości zawodowej,
7. Ankieta zainteresowań zawodowych,
8. W poszukiwaniu pracy.

III. Informacja edukacyjna i zawodowa. Konfrontacja samooceny z wymaganiami szkół i zawodów (III gimnazjum)

Tematy:

1. Czy akceptujesz siebie - określenie poziomu samooceny i własnej osoby w odniesieniu do wymagań zawodowych,
2. Krokiem po nowy zawód – przewodnik po zawodach,
3. Czym różni się szkoła od pracy – prezentacja,
4. Mój indywidualny plan działania. Opis: hierarchii wartości, cech osobowości, obraz idealnego zawodu, umiejętności planowania kariery,
5. Moja wizja kariery – warsztaty,
6. Jak przygotować się do dalszej edukacji i rynku pracy,
7. Moje uzdolnienia artystyczne – test,
8. Człowiek przedsiębiorczy,
9. Kształcenie ustawiczne – wybór czy konieczność?
10. Kariera zawodowa a samoświadomość.