

Szkolny program wychowawczo – profilaktyczny Zespołu Szkół Ekonomicznych Nr 2 im. Ignacego Daszyńskiego w Krakowie

w roku szkolnym 2022/2023

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. art. 72. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189), zwana dalej „Kartą Nauczyciela”.
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2017 r. poz. 2198 i 2203.), zwana dalej ustawą o systemie oświaty.
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2019 r. poz. 1148, z późn. zm.).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Ustawa z dnia 11 września 2015 r. o zdrowiu publicznym (Dz. U. z 2017 r. poz. 2237 i 2371).
- Ustawa Kodeks Karny z dnia 6 czerwca 1997 r.
- Ustawa Kodeks Cywilny z dnia 23 kwietnia 1964 r.
- Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z 26 października 1982 r.
- Ustawa o działaniach antyterrorystycznych z 10 czerwca 2016 r.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2018 r. poz. 214).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej , w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2018 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno – pedagogicznej oraz nauczycieli pedagogów, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego.
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2022/2023
- Statut Zespołu Szkół Ekonomicznych Nr 2.
- Gminny Program Przeciwdziałania Narkomanii.
- Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii.
- Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia.

I. Wstęp

W Zespole Szkół Ekonomicznych Nr 2 realizowany jest szkolny program wychowawczo-profilaktyczny oparty na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców oraz samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Podejmowane działania wychowawczo-profilaktyczne oparte są na współpracy całej społeczności szkolnej oraz na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności uwzględnia zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Obok funkcji dydaktycznej naszym zadaniem jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie natomiast rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania wzmacniany i uzupełniany będzie działaniami profilaktycznymi, opartymi na zdiagnozowanych problemach młodzieży, dostosowanymi do możliwości i potrzeb rozwojowych uczniów. Program wychowawczo – profilaktyczny zawiera treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów oraz treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym. Diagnozą objęto uczniów, absolwentów, rodziców lub opiekunów, nauczycieli, lub innych pracowników szkoły z uwzględnieniem wyników i wniosków wynikających z:

- **Diagnozy** uczniów ZSE w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych - zał. Nr 1.,
- Realizacji programu wychowawczego i programu profilaktyki w roku szkolnym 2021/22 „Podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży – realizacja szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego – zał. Nr 2
- Nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora.
- Innych dokumentów, a zwłaszcza uwag, spostrzeżeń, wniosków nauczycieli, uczniów i rodziców, zebranych podczas rozmów i wywiadów.

Ponadto uwzględniono:

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023r., a w szczególności:

- Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
- Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie.
- Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
- Wnioski z nadzoru pedagogicznego dyrektora sprawowanego w roku szkolnym 2021/2022 oraz sposób ich wykorzystania ustalony przez radę pedagogiczną.

Zawarte w dokumencie treści są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania, szkolnym zestawem programów nauczania z uwzględnieniem wymagań opisanych w podstawie programowej. Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców lub opiekunów i nauczycieli, dostosowane do potrzeb indywidualnych i grupowych

program- ów zalecanych w ramach Systemu rekomendacji programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego, o których mowa w Krajowym oraz Gminnym Programie Przeciwdziałania Narkomanii.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły. Zakładamy:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły,
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

II. Sylwetka absolwenta

Intencją i dążeniem wszystkich pracowników oraz rodziców uczniów Zespołu Szkół Ekonomicznych Nr 2 im. I. Daszyńskiego w Krakowie, jest przygotowanie młodzieży tak, aby w wyniku oddziaływań dydaktycznych, wychowawczych ze strony szkoły, rodziny i środowiska, absolwenci byli przygotowani do efektywnego i świadomego funkcjonowania w życiu społecznym w tym podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Uczeń kończący szkołę posiada następujące cechy:

- a) jest kompetentnym fachowcem w wyuczonym zawodzie,
- b) jest rozwinięty intelektualnie: korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystując narzędzia i technologie informatyczne,
- c) jest przygotowany do wyboru ścieżki kariery zawodowej, edukacyjnej i społecznej,
- d) jest ambitny, kreatywny zarówno w działaniu indywidualnym oraz grupowym
- e) kieruje się w codziennym życiu zasadami zgodnymi z pojęciem godności, etyki i moralności,
- f) potrafi odróżnić dobro od zła, jest dojrzały emocjonalnie i społecznie,
- g) szanuje potrzeby innych i jest przygotowany do niesienia pomocy,
- h) zna historię i kulturę własnego kraju i regionu oraz tradycje szkoły,
- i) przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia korzystając z wiedzy na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych

III. Cele ogólne programu:

Działalność wychowawcza w ZSE Nr 2, polegać będzie na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- a) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- b) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,

- c) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- d) duchowej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza w ZSE Nr 2 obejmuje w szczególności:

- a) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- b) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- c) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- d) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- e) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- f) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- g) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- h) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym oraz zaangażowanie w działalność podmiotów współpracujących ze szkołą.
- i) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- j) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna w ZSE Nr 2 obejmuje w szczególności:

- a) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- b) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- c) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- d) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- e) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,

- f) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna w ZSE Nr 2 obejmuje w szczególności:

- a) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- b) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- c) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- d) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna w ZSE nr 2 obejmuje:

- a) podejmowanie działań i programów uprzedzających opartych na naukowych podstawach lub potwierdzonej skuteczności,
- b) eliminowanie lub redukcję wpływu znaczących czynników ryzyka używania lub nadużywania substancji psychoaktywnych, lub ich osłabianie, kompensowanie poprzez wzmacnianie czynników chroniących,
- c) rozwijanie konstruktywnych zainteresowań, kształtowanie umiejętności psychospołecznych w celu kompensowania lub redukcji wpływu czynników ryzyka,
- d) wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- e) wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- f) wspieranie uczniów u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- a) realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym oraz Gminnym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,

- b) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- c) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- d) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- e) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo Oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor Zespołu Szkół Ekonomicznych nr 2 :

- Współpracuje z jednostkami samorządu terytorialnego, poradniami psychologiczno – pedagogicznymi, w tym specjalistycznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, podmiotami realizującymi świadczenia zdrowotne z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej, opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień, państwowymi i powiatowymi inspektorami sanitarnymi, Policją, Strażą Miejską, MOPS, GOPS, MCPU w Krakowie, pracodawcami itp.
- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspirowanie nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku nauki,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców ,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- w uzgodnieniu z dyrektorem szkoły wybierają formę realizacji działań wychowawczo – profilaktycznych z uwzględnieniem aktywnych metod pracy. W przypadku zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych prowadzi działania profilaktyczne we współpracy z przedstawicielami państwowych wojewódzkich lub powiatowych inspektorowi sanitarnych, Policji lub podmiotów posiadających doświadczenie i uprawnienia w prowadzeniu tego rodzaju działalności.
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- przewodniczą zespołowi wychowawczemu klasy: współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

6. Pedagog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z jednostkami samorządu terytorialnego, poradniami psychologiczno – pedagogicznymi, w tym specjalistycznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, podmiotami realizującymi świadczenia zdrowotne z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej, opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień, państwowymi i powiatowymi inspektorami sanitarnymi, Policją, pracodawcami itp.

7. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- rada rodziców uchwalanie w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

8. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,

- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

V. Wykaz cyklicznych uroczystości w ZSE Nr 2 (czynniki chroniących):

- Uroczyste rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego,
- Spotkanie z absolwentami,
- Dzień edukacji Narodowej,
- Święto Patrona Szkoły (ślubowanie klas pierwszych, finał konkursu wiedzy o szkole i patronie szkoły)
- Porządkowanie grobu patrona szkoły, nieżyjących nauczycieli szkoły, grobów opuszczonych, nieznanego żołnierza itp.
- Narodowe święto Niepodległości,
- Andrzejki szkolne, mikołajki
- Szkolne spotkania opłatkowe, kolędowanie i Jasełka
- Studniówka
- Szkolne walentynki,
- Nowohuckie prezentacje szkół ponadpodstawowych,
- Pierwszy dzień wiosny- „Potyczki artystyczne”
- Szkolne i klasowe spotkania wielkanocne,
- Dzień Ziemi,
- Obchody rocznicy uchwalenia konstytucji 3 Maja,
- Dzień bezpieczeństwa cyfrowego.

VI. Plan wychowawczo - profilaktyczny w Zespole Szkół Ekonomicznych Nr 2 w Krakowie do realizacji przez wychowawców, nauczycieli, pedagogów, doradcy zawodowego, bibliotekarzy.

Obszar rozwoju:	Cele szczegółowe	Zadania do realizacji :	Formy realizacji, treści programowe
Zdrowie – edukacja zdrowotna	Uczeń: <u>Zna procedury sanitarne i sposoby zapobiegania transmisji COVID-19</u> <u>Zna zasady zdrowego trybu życia</u> <u>Jest przygotowany do udzielenia pierwszej pomocy przedmedycznej</u> <u>Stosuje się do zasad profilaktyki zdrowia</u> <u>Zna swój organizm i prawidłowo odczytuje sygnały świadczące o</u>	Zapoznanie uczniów ze szczegółowymi procedurami bezpieczeństwa obowiązującymi w szkole . Dostarczenie uczniom podstawowej wiedzy o chorobie, objawach, procedurach postępowania w przypadku podejrzenia wystąpienia objawów itp. Przekazywanie rzetelnej wiedzy opartej na naukowych podstawach lub potwierdzonej skuteczności, dotyczącej korzyści zdrowotnych wynikających ze szczepień COVID -19 Zapoznanie z zasadami zdrowego trybu życia w odniesieniu do wieku rozwojowego: • Wdrażanie do dbałości o zdrowie własne i innych. • Poznanie zasad racjonalnego żywienia, • Uświadamianie korzyści płynących z realizacji programów promujących zdrowe odżywianie. • Kształtowanie sprawności fizycznej, zachęcanie do uprawiania sportu wyczynowo lub rekreacyjnie. • Uświadamianie przydatności znajomości zasad udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej. • Zapoznanie z treściami kampanii społeczno – informacyjnych promujących postawy prozdrowotne. • Zapoznanie z prawem do ochrony zdrowia, opieki lekarskiej, socjalnej itp. Zapoznanie z zasadami dbałości o higienę psychiczną adekwatnie do wieku rozwojowego uczniów:	• Prelekcje, pogadanki, spotkania ze specjalistami, pielęgniarką szkolną itp. • Realizacja treści z podstawy programowej kształcenia ogólnego, poświęconych tematyce zdrowego trybu życia w obszarze: ochrony zdrowia, racjonalnego odżywiania, profilaktyki zdrowotnej, zasad higieny, pierwszej pomocy. • Realizacja treści związanych z obszarem zdrowia i edukacji zdrowotnej na lekcjach wychowawczych przy współudziale higienistki szkolnej, pedagoga, wychowawcy, uczniów, innych specjalistów. • Udział uczniów w warsztatach, prelekcjach, pogadankach. • Zajęcia aktywizujące. • Zajęcia plastyczne. • Zajęcia sportowe. • Dostępność nauczycieli. • Dostępność i popularyzacja materiałów edukacyjnych. • Omówienie cech rozwoju psychicznego i fizycznego wieku adolescencji, kryzysu tożsamości itp.

	<u>problemach natury zdrowotnej, emocjonalnej, fizycznej itp.</u> <u>Wie gdzie otrzyma wsparcie i pomoc</u>	• Uświadamianie uczniom cech charakterystycznych zachowań emocjonalnych związanych z aktualnym wiekiem rozwojowym, rozwojem psychicznym i fizycznym. • Uświadamianie zjawiska depresji. • Rozpoznanie indywidualnych potrzeb uczniów we współpracy z rodzicami w zakresie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego oraz podjęcie adekwatnych działań do zdiagnozowanych potrzeb. • Zwrócenie uwagi na eliminowanie lęku, poczucia zagrożenia spowodowanego nadmiernym obciążeniem związanym np. z przygotowywaniem się do sprawdzianów czy obawą przed porażką w grupie rówieśniczej itp. • Uświadomienie uczniom konieczności sięgania po pomoc specjalistyczną w przypadku wystąpienia problemów natury emocjonalnej i psychicznej.	• Omówienie zasad higieny psychicznej z uwzględnieniem chorób cywilizacyjnych takich jak stres, pracołizm, uzależnienia behawioralne itp. • Materiały informacyjne. • Ćwiczenia aktywizujące. • Obserwacja uczestnicząca uczniów przejawiających zmianę dotychczasowego zachowania na świadczące o objawach depresji. • Rozmowy wychowawcy z uczniem. • Zgłaszanie wyników obserwacji do pedagoga i rodziców ucznia. • Dostosowanie tematyki zajęć z wychowawcą do zdiagnozowanych potrzeb uczniów • Zapoznanie uczniów z możliwościami wsparcia instytucjonalnego w przypadku wystąpienia szeroko pojętych problemów zdrowotnych. • Realizacja treści związanych z higieną psychiczną na lekcjach wychowawczych przy współudziale higienistki szkolnej, pedagoga, wychowawcy, uczniów, innych specjalistów, • Udział uczniów w warsztatach, prelekcjach, pogadankach. • Zintensyfikowanie współpracy szkoły z Poradnią Psychologiczną – Pedagogiczną Nr 4, w zakresie diagnozowania uczniów i podejmowania działań wspierających uczniów w realizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej z udziałem rodziców i opiekunów prawnych.
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<u>Nabywa umiejętności komunikacji w relacji z rówieśnikami, nauczycielami, rodzicami, pracodawcą itp.</u> <u>Nabywa i rozwija relacje interpersonalne na poziomie nauczyciel-uczeń, uczeń-uczeń.</u>	• Zapoznanie z zasadami poprawnej komunikacji interpersonalnej, barierami komunikacyjnymi itp. • podejmowanie działań integrujących zespół klasowy, • intensyfikowanie działań podejmowanych przez wychowawców i	• Przeprowadzenie lekcji wychowawczych, przedmiotowych, warsztatów dotyczących zasad poprawnej komunikacji. • częste kontakty i rozmowy nauczycieli/pedagogów z uczniami, uczniów z uczniami, objęcie wsparciem osób nieśmiałych i wycofanych,

	<u>Prezentuje postawy asertywnie z poszanowaniem godność własnej i drugiego człowieka, w tym umiejętności nawiązywania kontaktów z przedstawicielami grup odmiennych od ich grupy odniesienia, np. Mniejszości religijnych, narodowych, kulturowych.</u> <u>Jest zdolny do postaw empatycznych, wrażliwości na potrzeby innych.</u> <u>Jest przygotowany do współpracy i wzajemnej pomocy, wolontariatu</u> <u>Jest przygotowany do pracy w grupie i współpracy zespołowej.</u>	pozostałych nauczycieli w celu rozpoznania potrzeb uczniów w zakresie budowania właściwych relacji społecznych w klasie. • Zapoznanie z istotą zachowań asertywnych. • Uczenie: tolerancji dla innych kultur, mniejszości etnicznych, wyznaniowych; poszanowanie praw mniejszości seksualnych. • Uważliwienie na potrzeby osób niepełnosprawnych. • Wprowadzanie nowych norm moralnych właściwych dla wieku rozwojowego, inspirowanie do przestrzegania ich w każdej sytuacji szkolnej i życiowej. • Uczenie szacunku wobec osób starszych, niepełnosprawnych i rówieśników, podkreślenie prawa do nietykalności cielesnej każdego człowieka. • Upowszechnianie wiedzy o prawach przysługujących każdemu człowiekowi, nabywanie umiejętności korzystania z nich a także ich obrony. • Zapoznanie uczniów i doskonalenie pracy w grupie, zespole. • Kształtowanie cech koleżeńskich i współpracy szczególnie w pracach zespołowych.	docenianie każdej aktywności, angażowanie do dodatkowych zadań, • organizowanie częstych wyjść klasowych, • Obchody urodzin, aktywne przerwy śródlekcyjne itp. • Lekcje wychowawcze, lekcje przedmiotowe, warsztaty, pogadanki w obszarze wspomagania rozwoju – wspomagania procesów poznawczych uczniów (poznawanie osób odmiennych, ich obyczajów, kultury itp.) Oraz budowanie tożsamości społecznej (integracja) i indywidualnej (różnicowanie). • Kształtowania postaw – kształtowania postaw tolerancji, otwartości. • Profilaktyka – zapobieganie aktom dyskryminacji osób odmiennych od grupy odniesienia. • Korekcja deficytów i urazów – korekcja negatywnych nastawień wyrabianych przez społeczność, massmedia. • Organizowanie akcji charytatywnych przez Szkolny wolontariat dla osób potrzebujących, uczestniczenie w akcjach pomocy humanitarnej, wyjazdy do domów opieki społecznej, hospicjum, domów dziecka itp. • Organizowanie pomocy koleżeńskej wśród uczniów, organizowanie pomocy materialnej dla uczniów w trudnej sytuacji finansowej (paczki świąteczne, pomoc finansowa w sytuacjach losowych). • Aranżowanie podczas zajęć lekcyjnych zadań, ćwiczeń z podziałem na grupy, przygotowywanie uroczystości szkolnych, wyjść i wycieczek itp.
--	---	---	---

	<u>Jest przygotowany do odpowiedzialności za środowisko, w którym żyjemy - edukacja ekologiczna</u> <u>Prezentuje postawy prorodzinne</u> <u>Zna system norm społecznych, prezentuje właściwe postawy i wartości moralne.</u> <u>Respektuje prawa człowieka.</u> <u>Wyraża szacunek dla symboli narodowych, religijnych i miejsc pamięci. Prezentuje postawy i wartości obywatelskie i patriotyczne.</u>	• Określenie aktualnego poziomu świadomości ekologicznej i postaw proekologicznych. • Propagowanie proekologicznego sposobu myślenia oraz aktywności: ECO- trendy, BIO- inspiracje itp.. • Uczenie kultury ekologicznej. • Utrwalanie nawyków i zasad zachowania się względem środowiska naturalnego. • Wskazanie współczesnych zagrożeń ekologicznych oraz możliwości przeciwdziałania im. • Odnawialne źródła energii. • Przygotowanie uczniów do pełnienia obowiązków rodzinnych. • Kształtowanie umiejętności obserwacji i oceny zjawisk interpersonalnych we własnej rodzinie oraz znaczenia rodziny w życiu człowieka. <u>Wprowadzanie nowych norm moralnych właściwych dla wieku rozwojowego, inspirowanie do przestrzegania ich w każdej sytuacji szkolnej i życiowej.</u> • Uczenie szacunku wobec osób starszych, niepełnosprawnych i rówieśników, podkreślenie prawa do nietykalności cielesnej każdego człowieka. • Upowszechnianie wiedzy o prawach przysługujących każdemu człowiekowi, nabywanie umiejętności korzystania z nich a także ich obrony. <u>Kultywowanie tradycji państwowych.</u> • Poznanie historii, kultury i tradycji Ojczyzny, troska o utrzymanie i pomnażanie tego dziedzictwa.	• Przeprowadzenie badania ankietowego badającego poziom aktualnej wiedzy i świadomości ekologicznej oraz prezentowanych postaw ekologicznych. • Lekcje przedmiotowe (biologia, chemia, geografia), Akcja „Sprzątanie Świata”, organizacja wycieczek i rajdów itp. • Lekcje z wychowawcą na temat: Produkty ECO, BIO, i fake ECO/BIO; Eco –żywność czym jest, jak rozpoznać oraz gdzie kupić; • Udział w programach promujących ochronę środowiska naturalnego • Realizacja programu „Wychowanie do życia w rodzinie”, lekcje wychowawcze, religia. • Lekcje wychowawcze, przedmiotowe, warsztaty. • Pogadanki. • Rozmowy. • Dyskusje. • Poznawanie sylwetek i poglądów ważnych w naszej kulturze postaci. • Organizacja wycieczek do miejsc pamięci i kultu religijnego, -uczestnictwo lub różnorodne formy upamiętnienia świąt państwowych: Święto Niepodległości, Święto Konstytucji 3 Maja - organizacja akademii
--	--	---	--

	<u>Współuczestniczy w tworzeniu tradycji szkolnych.</u> <u>Jest przygotowany do pełnienia roli obywatela zjednoczonej Europy</u> <u>Jest przygotowany i uczestniczy w życiu społecznym i gospodarczym.</u> <u>Współuczestniczy w pracach na rzecz samorządności wśród uczniów.</u> <u>Współpracuje z rodzicami</u>	• Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w obchodach świąt państwowych, narodowych, religijnych. • Przygotowanie do obchodów rocznicy istnienia szkoły, poznawanie jej historii i tradycji. Uczenie zasad i tradycji europejskiej, struktur i organizacji europejskich. <u>Nawiązanie współpracy z przedstawicielami życia gospodarczego.</u> Przedstawianie zasad funkcjonowania samorządności szkolnej w oparciu o zapisy Statutu szkoły. • Zachęcanie uczniów do pracy na rzecz klasy, szkoły. • Promowanie i nagradzanie uczniów uczestniczących w pracach na rzecz samorządności szkolnej zgodnie z zapisami w Statucie. Integrowanie wychowawczych działań szkoły i rodziny.	okolicznościowych, lekcje wychowawcze, lekcje przedmiotowe rozmowy, pogadanki. • Organizacja uroczystości szkolnych: uroczyste rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego, ślubowanie klas pierwszych, ślubowanie absolwentów itp. • Dokumentowanie życia szkoły, aktualizacja strony internetowej itp. • Polska i Polacy w dawnej i współczesnej Europie – przekazywanie wiadomości na lekcjach przedmiotowych i wychowawczych, podczas wycieczek i wyjazdów. • Zapoznavanie z instytucjami i placówkami o charakterze międzynarodowym znajdującymi się na terenie Krakowa. • Przygotowanie do godnego reprezentowania kraju na zewnątrz. • Nawiązanie współpracy z organizacjami pozarządowymi – promowanie dobrych praktyk samorządów terytorialnych w zakresie programów współpracy z organizacjami pozarządowymi w obszarze edukacji młodzieży. • Współpraca z instytucjami środowiska lokalnego. • Wybór samorządu klasowego i szkolnego, • Współpraca i wsparcie uczniów przez wychowawcę, pedagoga i uczących przy realizacji inicjatyw samorządowych. • Respektowanie praw i obowiązków uczniów zaangażowanych w działalność samorządową. • Wybór Rady Rodziców, udział rodziców w wydarzeniach szkolnych.
--	---	---	--

	<u>Dbą o prestiż i godnie reprezentuje swoją szkołę.</u>	• Poznanie oczekiwań rodziców w stosunku do szkoły oraz zaangażowanie ich do współpracy ze szkołą. • Zapoznanie rodziców z obowiązującymi procedurami, programami nauczania, statutem szkoły, wynikami ankiet itp. • Włączenie rodziców do rozwiązywania problemów wychowawczych. • Indywidualizowanie współpracy i kontaktów między rodzicami a wychowawcami. • Współpraca samorządu uczniowskiego z Radą Rodziców. • Zaangażowanie i przygotowanie uczniów do reprezentowania szkoły podczas wyjść klasowych, udziału w konkursach, turniejach, olimpiadach itp. • Zaangażowanie uczniów w działania promocyjne szkoły.	• Rozmowy z rodzicami podczas spotkań, przyjmowanie propozycji i sugestii dot. Pracy szkoły • Ewaluacja współpracy z rodzicami. • Organizowanie spotkań z rodzicami (wywiadówki, konsultacje). • Spotkania indywidualne, -rozmowy telefoniczne wspólne spotkania, organizacja uroczystości szkolnych itp. • Indywidualizowane podejście do sytuacji rodzinnej ucznia, -pomoc materialna w przypadkach losowych.. • Udział młodzieży w imprezach organizowanych na terenie miasta. • Udział młodzieży w konkursach zewnętrznych. • Godne reprezentowanie szkoły podczas wyjść i wycieczek zorganizowanych przez szkołę oraz pozaszkolnych formach aktywności własnej uczniów. • Strona internetowa Szkoły, -współpraca z lokalnymi mediami. • Dni Otwarte, Targi Edukacyjne. • Prezentacje multimedialne promujące Naszą Szkołę w okolicznych szkołach podstawowych.
Kultura – wartości, normy, wzory zachowań.	<u>Zna i stosuje zasady kulturalnego zachowania, estetyki w domu i środowisku</u> <u>Rozpoznaje i rozwija swoje możliwości, uzdolnienia i zainteresowania i jest :</u>	Dbanie i rozwijanie kultury osobistej i kultury słowa. • Kształtowanie umiejętności dostrzegania piękna w szkole, w środowisku bliższym, dalszym i świecie. • Rozwijanie u wychowanków potrzeb estetycznych, jako jednych z ważniejszych pragnień człowieka w kształtowaniu osobowości. • Dbłość o estetykę ubioru, pomieszczeń szkolnych (poszanowanie mienia szkolnego). • Rozwijanie świadomości własnych zdolności, umiejętności, kwalifikacji, potrzeb, wartości i zainteresowań w aspekcie życzeniowym oraz rzeczywistym.	• Lekcje wychowawcze, Pogadanki, Metoda przykładu własnego, Metoda perswazji i zadaniowa. • Zwracanie uwagi na kulturę słowa podczas wszystkich zajęć szkolnych. • Reagowanie na słownictwo wulgarne (uwagi, pouczenia, obniżenie oceny zachowania itp.) • Lekcje poświęcone estetyce ubioru, otoczenia itp. • Inicjatywy uczniów związane z dbaniem o estetykę otoczenia szkolnego. • Przeprowadzenie diagnozy wstępnej: ankiety, obserwacji, pogadanek. • Przedstawienie uczniom na początku każdego roku szkolnego aktualnej propozycji zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań

	• Przygotowany do wyboru ścieżki kariery zawodowej, edukacyjnej i społecznej, • Zdolny do samokształcenia, rozwoju własnego potencjału osobistego <u>Kształtuje swoją postawę twórczą:</u> • Jest zdolny do prezentowania swoich zdolności, talentu, wiedzy innym, • Nabywa umiejętności dzielenia się wiedzą i doświadczeniem z innymi, <u>Planuje i organizuje własną pracę:</u> • Zna zasady prawidłowego planowania czasu na naukę, • Umiejętnie zarządza czasem, • Umiejętnie i świadomie wyznacza sobie wybrane cele. <u>Jest świadomy wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych:</u> • Zna kalendarz organizacji roku szkolnego, • Zna kryteria oceniania i promowania ucznia, • Zna wymagania edukacyjne ze wszystkich nauczanych przedmiotów • Zna prawa i obowiązki ucznia oraz kryteria ocen zachowania, • Zna podstawę programową kształcenia ogólnego i zawodowego,	• Doskonalenie umiejętności organizowania zajęć oraz prawidłowego zarządzania czasem • Kształtowanie świadomości własnych ograniczeń i potrzeby ciągłego rozwoju. • Zastosowanie w praktyce umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów krótko i długoterminowych. • Przygotowanie ucznia do prezentowania własnego dorobku, wiedzy i umiejętności na zewnątrz w roli reprezentanta szkoły. • Przygotowanie ucznia do efektywnego planowania i zarządzania czasem związanym z zainteresowaniami, nauką, spędzaniem czasu wolnego. • Rozwijanie prawidłowej motywacji do uczenia się, pogłębiania wiedzy. • Wdrażanie do nabycia umiejętności łączenia wiedzy z praktyką zawodową.	warsztatów, konkursów, wyjść i wycieczek o charakterze kulturalnym i artystycznym w tym planowanych uroczystości szkolnych. • Inspirowanie uczniów do aktywności i udziału w proponowanych formach zajęć dodatkowych. • Zajęcia pozalekcyjne, koła zainteresowań wg. Oddzielnego harmonogramu. • Przeprowadzenie lekcji dot. Autoprezentacji własnej osoby, dorobku, zainteresowań itp. • Doskonalenie technik autoprezentacji własnego dorobku. • Przeprowadzenie lekcji/ warsztatów poświęconych tematyce efektywnego zarządzania czasem. • Doskonalenie technik efektywnego zarządzania czasem. • Bieżąca pomoc uczniom w wyznaczaniu indywidualnych celów edukacyjnych, • Zapoznanie uczniów z kalendarzem organizacji roku szkolnego. • Zapoznanie uczniów z kryteriami oceniania i klasyfikowania. • Omówienie praw i obowiązków ucznia wynikających ze statutu szkoły. • Omówienie kalendarza i zasad organizacji egzaminów zawodowych i maturalnych. • Przeprowadzenie lekcji/ warsztatów lub pogadanek nt. Etapów kształtowania się tożsamości człowieka.
--	--	---	--

	• Zna zasady organizacji egzaminów zewnętrznych, <u>Jest przygotowany do samodzielnego formułowania i wyrażania sądów, opinii, poglądów:</u> • Nabywa umiejętności świadomego i odpowiedzialnego prezentowania własnych opinii i poglądów. <u>Jest przygotowany i posiada właściwie ukształtowane postawy i umiejętności związane orientacją zawodową oraz planowaniem kariery</u> • Jest przygotowany do wejścia na rynek pracy, • Wie jak pogłębiać swoje wykształcenie i kwalifikacje,	• Pomoc uczniom w ukształtowaniu się ich tożsamości w poczuciu odpowiedzialności za wyrażane opinie, poglądy itp. • Rozwijanie świadomości szans i możliwości oferowanych przez: szkoły, zawody i miejsca pracy przy uwzględnieniu wymagań, jakie stawiają przed kandydatami pracodawcy. • Nauka procesu podejmowania decyzji, stylów decyzyjnych oraz uświadamianie konsekwencji wyborów. • Stwarzanie uczniom możliwości zapoznania się z wymaganiami zawodowymi i warunkami pracy. • Pomoc w konstruowaniu przez ucznia indywidualnego planu kariery edukacyjno – zawodowej.	• Przeprowadzenie debaty klasowej w wybranym przez klasę temacie, • Realizacja program wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego • Prowadzenie lekcji w ramach przedmiotu „Przedsiębiorczość”, „Wiedza o społeczeństwie” lekcji wychowawczych, przygotowanie do praktyk zawodowych. • Prowadzenie indywidualnego i grupowego poradnictwa zawodowego. • Działania doradcy zawodowego w szkole. • Współpraca z doradcami zawodowymi z innych szkół w ramach „Sieci więzi doradczej”. • Udział w „Salonie maturzystów”, „Dniach otwartych uczelni” „Festiwalu zawodów”, „Targach pracy” i” Gieldzie pracy” itp.
Bezpieczeństwo – A) profilaktyka zachowań ryzykownych.	<u>Jest przygotowany do radzenia sobie w sytuacji kryzysowej:</u> • Radzi sobie ze stresem • Posiada umiejętności radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych, • Ma ukształtowane poczucie własnej wartości, • Posiada nawyk zachowań zgodnych z zasadami savoir-vivre, • Wie gdzie otrzyma pomoc w chwili kryzysu.	<u>Monitorowanie skali zachowań patologicznych wśród młodzieży i zapobieganie im (przemoc psychiczna, fizyczna, uzależnienia)</u> • Integracja środowiska szkolnego, • Stwarzanie przyjaznego klimatu w szkole: A) działania nauczycieli i wychowawców na rzecz poprawy komunikacji w relacji uczeń – uczeń, uczeń – nauczyciel, B) dbałość o poprawne relacje interpersonalne pomiędzy nauczycielami i uczniami, C) wypracowanie jednolitego stanowiska wobec palenia, picia alkoholu i odurzania się narkotykami oraz konsekwentne jej wdrażanie (Regulamin ucznia), D) jasne określanie wymagań, co do zachowania uczniów oraz reakcji pracowników szkoły na zachowania nieprawidłowe, informowanie o tym uczniów i ich rodziców. E) współpraca z rodzicami i pozyskiwanie ich, jako sojuszników działań wychowawczych oraz	• Diagnozowanie występowania negatywnych zjawisk, konsekwentne reagowanie na negatywne zachowanie i postępowanie zgodne z opracowanymi procedurami w przypadku sytuacji problemowych. • Prowadzenie programów z zakresu profilaktyki alkoholowej i narkotykowej. • Organizowanie konkursów wiedzy i artystycznych na temat zagrożeń uzależnieniami, HIV AIDS. • Organizacja lub udział w koncertach, przedstawieniach, happeningach profilaktycznych. • Prowadzenie warsztatów na temat uzależnień, pogadanek, korzystanie z gotowych propozycji lekcji wychowawczych na płytach CD o tematyce profilaktycznej. • Sukcesywne szkolenie kadry pedagogicznej w zakresie profilaktyki zagrożeń oraz umiejętności wychowawczych.

		profilaktycznych prowadzonych przez nauczycieli i specjalistów. F) objęcie szczególną opieką i pomocą uczniów mających trudności w nauce. G) udzielanie specjalistycznej pomocy uczniom z grup ryzyka. H) prowadzenie działań mających na celu wczesne rozpoznawanie uczniów z grup ryzyka i kierowanie ich do pedagoga, psychologa dla przeprowadzenia wstępnej diagnozy. <u>Opracowanie programów profilaktycznych dostosowanych do potrzeb i problemów klas.</u> <u>Profilaktyka zagrożeń patologiom społecznym młodzieży.</u> <u>Profilaktyka zjawiska psychomanipulacji wśród młodzieży.</u> <u>Profilaktyka agresji i Przemocy w tym uzależnienia behawioralne.</u>	• Prowadzenie punktu informacyjnego działalności wszelkiego rodzaju punktów pomocy specjalistycznej. • Kierowanie zagrożonych uczniów (w porozumieniu z rodzicami) do instytucji udzielających pomocy specjalistycznej. • Udział młodzieży w programach: informacyjno – edukacyjnych, alternatyw oraz rówieśniczych. • Wczesne rozpoznawanie początków procesu patologii społecznej wśród uczniów • Zastosowanie interwencji kryzysowej, adekwatnej wobec sprawcy przewinienia (i jego ofiary).Wsparcie ucznia w kryzysie w celu ograniczenia wpływu negatywnych wzorców zachowań. • Współpraca z Sądem rodzinnym, kuratorami sądowymi. • Rzetelna informacja o zjawiskach psychomanipulacji w formie zajęć ze specjalistami, pogadanek, prelekcji, plakatów, ulotek itp., • Wprowadzenie do tematyki lekcji wychowawczych problemów związanych z działalnością sekt. • Udział młodzieży w zajęciach prowadzonych przez specjalistów. • Kształtowanie wśród młodzieży postaw asertywnych. • Kształtowanie wśród młodzieży prawidłowych relacji interpersonalnych,
--	--	---	---

		<u>Profilaktyka prozdrowotna.</u> <u>Uświadomienie odpowiedzialności karnej za naruszanie zasad w świetle obowiązujących przepisów.</u> <u>Zwiększanie kompetencji rodziców w zakresie oddziaływań profilaktycznych.</u> • Uświadamianie rodzicom i opiekunom prawnym uczniów znaczenia działań wychowawczych z zakresu bezpieczeństwa cyfrowego .	• Uczenie młodzieży technik rozwiązywania konfliktów. • Propagowanie aktywnego sposobu spędzania wolnego czasu. • Praca uczniów w kołach zainteresowań, samorządzie szkolnym, • Rozwijanie umiejętności opanowywania emocji i łagodzenia stresów. • Wdrażanie uczniów do samooceny – łagodzenie napięcia psychicznego w ocenianiu uczniów. • Wdrażanie procedury „Niebieskiej Karty” w przypadku podejrzenia o występowanie przemocy w rodzinie ucznia. • Udział młodzieży w warsztatach prowadzonych przez specjalistów, służbę zdrowia. • Propagowanie wśród młodzieży zasad zdrowego stylu życia. • Popularyzacja zajęć rekreacyjno – sportowych. • Olimpiada Zdrowego Stylu życia PCK). • Realizacja projektów prozdrowotnych (profilaktyka zakażeń wirusem HPV; ARS czas na miłość itp. • Upowszechnianie wszystkich form turystyki wśród młodzieży. • Spotkania z funkcjonariuszami Policji, Straży miejskiej - lekcje wychowawcze. • Pedagogizacja rodziców (PSPP, Fundacja Praesterno, propagowanie i rozprowadzanie ulotek informacyjnych. • Poradnictwo rodzinne. • Spotkania informacyjne z przedstawicielami PSPP i Fundacji Praesterno podczas zebrań rodzicielskich.
--	--	---	--

		• Ścisła współpraca wychowawcy, rodziców i pedagoga szkolnego. • Monitorowanie skali wagarów i ucieczek z lekcji. Działania profilaktyczne – powstrzymujące wobec uczniów, którym udzielono kary statutowej.	• Omówienie i dyskusja z rodzicami na temat znaczenia cyfrowego świata w życiu dzieci i młodzieży, w tym skali i dotkliwości zagrożeń cyberbezpieczeństwa, przed jakimi stają ich dzieci oraz najważniejszej roli, jaką rodzice muszą odegrać w procesie kształtowania odpowiedzialnych postaw dzieci wobec świata cyfrowego (podczas wywiadówek, rozmów indywidualnych itp.) • aktywnie inspirować rodziców do podejmowania działań kontrolnych i wychowawczych, a także zapewnić im minimalny choćby poziom wsparcia szkoleniowego na tym polu • Spotkania rodziców z pedagogiem szkolnym. • Stosowanie ciekawych metod pracy na lekcji, indywidualizacja wymagań, jasne kryteria ocen z poszczególnych przedmiotów, ocen z zachowania. • Kontrola frekwencji uczniów i reagowanie na nieuzasadnione nieobecności. • Wykorzystanie kontraktu, jako metody pracy z młodzieżą sprawiającą problemy wychowawcze. • Współpraca wychowawców klas z pedagogiem szkolnym i rodzicami. • Postępowanie ucznia, (który otrzymał upomnienie lub naganę wychowawcy) monitorowane jest na bieżąco przez wychowawcę klasy w porozumieniu z rodzicem i pedagogiem w przypadku braku poprawy zachowania. • Postępowanie ucznia, (który otrzymał: upomnienie, naganę, naganę z ostrzeżeniem o skreśleniu dyrektora szkoły) monitorowane jest przez wychowawcę w ścisłej współpracy z pedagogiem, rodzicami ucznia, a w przypadku bezskuteczności podejmowanych działań z dyrektorem szkoły. • W przypadku wyczerpania wszystkich możliwych form oddziaływania wychowawczego skierowanie ucznia do
		• Wsparcie instytucjonalne.	

			• Przeprowadzenie dyskusji nad szkolnym /klasowym kontraktem cyfrowym, zawierającym uzgodnienia odnośnie zakresu i zasad korzystania z Internetu w szkole/na forach klasowych, portalach społecznościowych itp.. Formalne uzgodnienie kontraktu i jego okresowa aktualizacja. • organizacja spotkań z ekspertem tematyki korzystania z Internetu przez uczniów (edukatorem, nauczycielem, informatykiem, policjantem, itp.) • przeprowadzenie, co najmniej jednej lekcji wychowawczej kwartalnie (w zależności od zdiagnozowanych potrzeb części) na temat wybranego aspektu cyberbezpieczeństwa, adekwatnego do potrzeb i wyzwań klasy i wieku uczniów.
--	--	--	--

EWALUACJA WEWNĘTRZNA I MONITOROWANIE SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

Program nasz podlegać będzie monitorowaniu i ewaluacji z uwzględnieniem opinii uczniów, rodziców, nauczycieli, nadzoru.

Stosowane będą następujące sposoby monitorowania i ewaluacji:

- analiza wpisów w dokumentacji szkolnej (dziennik zajęć, zeszyt uwag o uczniu)
- sprawozdania z wyjść i wycieczek,
- ankiety dla uczniów, nauczycieli i rodziców
- konsultacje, dyskusje, rozmowy z uczniami,
- badanie opinii na spotkaniach z rodzicami, na zebraniach samorządu uczniowskiego,
- obserwację zachowań uczniów i zachodzących zmian w ich zachowaniu i postawach,
- wypowiedzi i uwagi nauczycieli na posiedzeniach rad pedagogicznych, zespołu wychowawców itp.
- analiza pracy i wytworów uczniów.

Wnioski po ewaluacji lub monitorowaniu są źródłem informacji o tym:

- w którym obszarze odnieśliśmy sukces wychowawczy
- czego nie udało się zrealizować,
- które klasy wymagają więcej uwagi, wsparcia, innego podejścia/ zmiany stylu wychowawczego,
- w jakim punkcie rozwoju znajduje się szkoła,
- jak skuteczna jest praca zatrudnionej kadry pedagogicznej,
- co powinno się znaleźć w zmienionej formie w kolejnym roku szkolnym.

Ewaluacja lub monitorowanie programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego, którego zadaniem jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Pedagogiczną w porozumieniu z Radą Rodziców Zespołu Szkół Ekonomicznych Nr 2 w Krakowie w dniu 15.09.2022 r.

Podpis przedstawicieli Rady Rodziców ZSE NR 2

Podpisany Imię

Podpis dyrektora ZSE Nr 2.....

DYREKTOR
Zespołu Szkół Ekonomicznych nr 2
Bładek
mgr Dariusz Bładek