Szkoła Podstawowa nr 101
im. Hansa Christiana Andersena
w Krakowie

SZKOLNY PROGRAM

WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

W LATACH 2021 - 2022

„Poznaj siebie, zanim zechcesz poznać dzieci.
Zdaj sobie sprawę z tego, do czego sam jesteś zdolny,
zanim dzieciom poczniesz wykreślać zakres ich praw i obowiązków”.

/Janusz Korczak

Program przyjęty przez Radę Rodziców w dniu 23. 09. 2021 r.

I. WPROWADZENIE

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich.

Wychowanie to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

II. OBOWIĄZUJĄCE AKTY PRAWNE

- Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. 2
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka. 3
- Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r.
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty ze zmianami.
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe ze zmianami.
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela ze zmianami.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży

niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym,

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach .

- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich.

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz. U. poz. 1394).

- Koncepcja Pracy Szkoły oraz Statut Szkoły (ewaluowane na bieżąco zgodnie z rozporządzeniami MEN).

- „Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny" - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.

- Szkolny Zestaw Programów Nauczania.

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- obowiązujące akty prawne;

- dotychczasowe doświadczenia szkoły;

- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku;

- przeprowadzone badania na temat sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku;

- przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania;

I. ZAŁOŻENIA I CELE PROGRAMOWE

1. Wprowadzanie uczniów w świat wartości, współpracy, solidarności, altruizmu, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia, rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość.

2. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków.

3. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania oraz nabywanie kompetencji społecznych takich jak komunikacja i współpraca w grupie, szacunek dla osób starszych, pomoc innym również w środowiska wirtualnych, rozwijanie umiejętności pracy metodą projektu.

4. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.

5. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie

6. Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji i wyboru zawodu.

7. Upowszechnianie czytelnictwa, zwiększenie aktywności czytelniczej uczniów.

8. Wprowadzenie w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.

9. Zapoznanie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia (w tym związanymi z epidemią COVID-19, bezwzględne przestrzeganie podstawowych zasad higieny),(zachowanie odpowiedniego poziomu higieny cyfrowej- w szczególności w okresie zdalnej nauki) oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.

10. Kształtowanie nawyków higienicznych i zdrowotnych (częste mycie rąk, ochrona podczas kichania i kaszlu, unikanie dotykania ust i nosa). Propagowanie ekologicznego stylu życia.

11. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

Rodzice:

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- znają i akceptują program wychowawczy proponowany przez szkołę;
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci;

Wychowawcy klas:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;

- prowadzą dokumentację nauczania;
- opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
- koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- wnioskują o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- integrują i kierują zespołem klasowym;
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem i pielęgniarką;
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią
- psychologiczno - pedagogiczną, sądami rodzinnymi;

Nauczyciele:

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego (z uwagi na ograniczenia komunikacji niewerbalnej podczas nauczania zdalnego, lekcje zdalne skutkują zdecydowanie mniej intensywnymi kontaktami między uczniami),
- podejmują działania integracyjne, inicjujące pracę w grupach i zachęcające do interakcji,
- wspólnie z pedagogiem i psychologiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą,
- kompetencją i postawą;
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły;

Uczniowie Samorząd Uczniowski:

- przestrzegają Szkolnego Kodeksu Ucznia;
- współorganizują imprezy i akcje szkolne;

- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły;
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny);

Pedagog

- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspiera nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

V. Współpraca szkoły ze środowiskiem

W ramach współpracy ze środowiskiem, szkoła korzysta z pomocy następujących instytucji, które wspomagają ucznia, rodzinę i szkołę:

L P	Instytucje	Rodzaj pomocy w realizacji zadań wychowawczych i opiekuńczych
1.	**Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna**	- badanie i diagnozowanie uczniów z trudnościami wychowawczymi, dydaktycznymi, - orzekanie o kwalifikacji do nauczania indywidualnego, o potrzebie kształcenia specjalnego oraz zindywidualizowanej ścieżki kształcenia, - orzekanie o dysleksji, dysgrafii i dysortografii, - opieka psychologiczna i terapeutyczna dla uczniów i rodziców (dyżury psychologa na terenie szkoły).
2.	**Sąd do spraw nieletnich i rodzinnych**	- wgląd w sytuację rodzinną, - wokandy dyscyplinujące uczniów, - współpraca z kuratorami,
3.	**Policja i Straż Miejska**	- prowadzenie zajęć na temat bezpieczeństwa i zagrożeń wśród dzieci , - prowadzenie zajęć dla uczniów na temat zagrożeń

		związanych ze środkami uzależniającymi i cyberprzemocą dla klas IV-VIII (Policja), - działalność interwencyjna w razie potrzeb, - współpraca w zakresie wychowania komunikacyjnego.
4.	**Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej**	- zapewnienie pomocy socjalnej uczniom potrzebującym wsparcia: np. obiady, odzież, żywność, wsparcie finansowe, - kontakty i konsultacje z pracownikami socjalnymi dotyczące uczniów, rodziców, - niebieska karta, - lokalna grupa robocza nr 9.
5.	**Świetlica środowiskowa**	- organizacja wolnego czasu, - zapewnienie pomocy w nauce
6.	**Parafia**	- kształtowanie moralnych postaw dzieci, - udzielanie pomocy finansowej i rzeczowej, - pomoc w nauce,
7.	**Służba Zdrowia**	- opieka medyczna w szkole, - okresowa kontrola stanu higieny uczniów, - prowadzenie pogadanek dotyczących zdrowego trybu życia i higieny osobistej, bezwzględne przestrzeganie podstawowych
8.	**Krakowski Instytut Psychoterapii**	- diagnoza klas, warsztaty, poprawa relacji , trening umiejętności społecznych
9.	**Nadleśnictwo Niepołomice**	- zarządzanie zielenią, tworzenie ogródków przyszkolnych
10.	**Miejskie Przedsiębiorstwo Oczyszczania**	- poznawanie instytucji zajmujących się działalnością ekologiczną
11.	**Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna**	-zasad higieny związanej z epidemią COVID- 19: częste mycie rąk, ochrona podczas kichania i kaszlu, unikanie dotykania oczu, nosa i ust, obowiązkowe zakrywanie ust i nosa przez osoby trzecie przychodzące do szkoły lub placówki, regularne czyszczenie pomieszczeń.

VI. ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI

TWORZYMY ZINTEGROWANĄ SPOŁECZNOŚĆ UCZNIOWSKĄ
Działanie w sferze emocjonalnej i społecznej.

Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
I. Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym	1. Rozwijanie samorządności uczniów. Uczenie zasad demokracji.	Udział w pracach Samorządu Szkolnego i klasowego oraz procesie planowania pracy klasy, szkoły. Praca w sklepiku szkolnym
	2. Rozwijanie tolerancji wobec innych. Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych i odmiennych kulturowo.	Reprezentowanie szkoły w czasie uroczystości lokalnych. Spotkanie z seniorami z okazji Dnia Babci i Dziadka, Święto Patrona Szkoły .
	3. Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia.	Kodeks Ucznia, Statut i Regulamin Szkoły.
	4. Wpajanie właściwego stosunku do obowiązków szkolnych	Monitorowanie realizacji obowiązku szkolnego i osiągnięć edukacyjnych.
	5. Rozwijanie zainteresowań uczniów, rozbudzanie pasji. Zachęcanie uczniów do ciągłego samorozwoju.	Tutoring. Organizowanie zajęć pozalekcyjnych, koła (sportowe, przedmiotowe, artystyczne, fotograficzne), Udział w zawodach i konkursach m. in. XVII Małopolski Konkurs Literacki i Plastyczny, Wyjścia do kina, teatru, muzeum.
	6. Eliminowanie barier edukacyjnych występujących w środowisku szkolnym i rodzinnym ucznia, oraz zaległości związanych ze zdalnym nauczaniem	- Przeprowadzanie rozmów z rodzicami, uczniami, - Zaznajamianie się z opiniami psychologicznymi, - Przeprowadzanie ankiet z uczniami, obserwacja -(ZKK, ZDW, ZDW obcokrajowcy), pomoc koleżeńska, odrabianie zadań domowych w świetlicy, dodatkowe zajęcia z nauczycielami, indywidualna

	7. Objęcie opieką uczniów z różnorodnymi deficytami rozwojowymi i niepełno sprawnościami, dokonywanie diagnozy	opieka pedagoga). Zindywidualizowana ścieżka kształcenia Trening Umiejętności Społecznych -TUS Akademia Przyszłości
	8. Udział uczniów w konkursach, zawodach sportowych i innych formach prezentacji własnych umiejętności, wiedzy	Realizacja projektów przedmiotowych, szkolnych. Udział w konkursach, zawodach sportowych, festynach. Prezentacja wyników konkursów na apelu, na gazetkach szkolnych.
	9. Kształtowanie umiejętności celowego korzystania z elektronicznych nośników informacji - internet, gry komputerowe, telewizja, radio.	Zajęcia z wychowawcą, prelekcje , warsztaty -Microsoft Teams, nauczanie zdalne - Cyberprzemoc, zagrożenia w sieci- pogadanki z Policją
	10. Kształtowanie umiejętności bycia członkiem zespołu klasowego, szkolnego.	Ustalanie klasowych norm zachowań oraz konsekwentne ich przestrzeganie. Imprezy integracyjne, uroczystości, wyjazdy itp.
	11. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów.	Konkursy pięknego czytania w kl.II i III Prezentowanie najciekawszych pozycji czytelniczych dla dzieci Konkursy tematyczne, cykliczne zajęcia czytelnicze w świetlicy szkolnej
	12. Wyzwalanie aktywności pozalekcyjnej uczniów.	Podkreślenie znaczenia twórczych postaw oraz działalności dodatkowej na rzecz środowiska, szkoły. Czytanie w bibliotece
II. Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej	1. Budowanie systemu wartości. Wpajanie szacunku i tolerancji do odmiennych kultur, poglądów, ludzi, religii.	Udział w akcjach charytatywnych, WOŚP, w formach o charakterze wolontariatu. „ Gwiazdka dla Zwierzaka” Stała współpraca z Hospicjum Św. Łazarza
	2. Egzekwowanie właściwego zachowania uczniów wobec osób dorosłych, rówieśników.	Prowadzenie zajęć ukazujących wzorce osobowe, właściwe zachowania i postawy

	3. Wzmacnianie pozytywnych postaw (postawy prospołeczne i pozytywna komunikacja) 4. Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka w szkole i w miejscach publicznych. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa i czyny. 5. Praca na rzecz innej osoby, klasy, szkoły. 6. Poszanowanie wspólnej własności. 7. Promowanie uczniów za pracę na rzecz klasy, szkoły, środowiska. 8. Ćwiczenie z uczniami prawidłowej reakcji w sytuacjach konfliktowych	w literaturze, historii, współczesności. Lekcje wychowawcze, pogadanki, apele szkolne. Pomoc koleżeńska. Działania mające na celu wykazanie troski o wygląd sal, otoczenia szkoły. Omawianie z uczniami prawidłowego postępowania w trudnych sytuacjach. edukacja emocjonalna w świetlicy
III. Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych	1. Wzmacnianie więzi między uczniami. Ćwiczenie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej: uczeń umie uszanować zdanie innych oraz potrafi bronić własnego zdania; uczeń umie powiedzieć *nie* na niewłaściwe propozycje, dokonuje trafnego wyboru. 2. Rozwijanie umiejętności słuchania i zabierania głosu. 3. Przeciwdziałanie przejawom niedostosowania społecznego. Przekazanie wiedzy na temat szkodliwego działania używek, narkotyków, również negatywnego oddziaływania nieodpowiedniego towarzystwa.	Stawianie uczniów w hipotetycznych sytuacjach wymagających zajęcia określonego stanowiska, pogadanki na lekcjach, prelekcje specjalistów. Pomoc w aklimatyzacji obcokrajowcom oraz członkom innych grup etnicznych zamieszkałych w naszym rejonie, poznanie ich kultury, tradycji. Zajęcia integracyjne i rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne Realizacja różnych programów profilaktycznych, KIP, opieka pedagoga, współpraca z PPP, Sądem dla nieletnich, Komendą Policji nr VII itp.
IV. Integracja działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły i rodziców	1. Zapoznanie rodziców z programem wychowawczo-profilaktycznym oraz innymi prawnymi aktami Szkoły. 2. Egzekwowanie norm i promowanie właściwych zachowań.	Na spotkaniach rodziców z wychowawcami klas. Podczas spotkania z Radą Rodziców Działania pracowników szkoły mające na celu bezpieczeństwo uczniów: dyżury nauczycieli, opracowywanie procedur i reagowanie w sytuacjach

		trudnych.
	3. Uwzględnienie na zebraniach z rodzicami tematów z zakresu wychowania, adekwatnych do problemów klasowych.	Wychowawcy klas konsultują z rodzicami ich oczekiwania odnośnie pracy wychowawczej i profilaktycznej - w formie ankiet lub wyrażania opinii na zebraniach klasowych. Współpraca z Radą Rodziców.
	4. Włączenie rodziców do pracy przy realizacji zamierzeń wychowawczych: • udział rodziców w tworzeniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, Statutu Szkoły, Oceniania Wewnątrzszkolnego i innych; • udział w uroczystościach i imprezach szkolnych, klasowych; • współpraca z rodzicami w planowaniu działań wychowawczych oraz pomoc w rozwiązywaniu problemów dziecka. • udział w drobnych remontach, upiększaniu klas, budynku itp. 5. Przekazanie rodzicom informacji na temat praw i obowiązków ucznia. 6. Przekazywanie rodzicom informacji na temat metod oddziaływań wychowawczych. 7. Organizowanie imprez dla rodziców i z udziałem rodziców.	Wywiadówki, tablica informacyjna Prelekcje specjalistów, informacje przekazywane przez wychowawców. Angażowanie rodziców do uczestnictwa i współorganizowania uroczystości i wyjazdów klasowych, szkolnych.
	8. Wyróżnianie rodziców za wkład pracy, pomoc Szkole w poprawianiu warunków pracy i nauki.	Wręczenie rodzicom podziękowań za pracę. Nagroda „Rodzic roku”

JESTEŚMY OBYWATELAMI NASZEGO KRAJU I EUROPY
Działania w sferze społecznej i duchowej.

Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
I. Kształtowanie poczucia wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej	1. Znajomość słów i melodii hymnu narodowego. 2. Kulturalne zachowanie się w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie oficjalnych uroczystości. 3. Dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, akademii. 4. Poznanie sylwetki patrona szkoły. 5. Kultywowanie tradycji szkolnej. Organizacja i aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym, opieka nad miejscami pamięci narodowej, pamięć o poległych. Uroczyste obchody świąt narodowych i szkolnych.	Udział delegacji młodzieży i pocztów sztandarowych w uroczystościach patriotycznych i historycznych. Uroczystości szkolne i klasowe, wycieczki i wyjścia w czasie zajęć szkolnych. Kontynuacja Całorocznego Konkursu „ Uczeń z Grodu Kraka” Konkurs historyczny pn. „Wiedzy o świętach państwowych” Recytatorski „Poezja wolnej Polski” Pielgrzymka papieskie, koncerty, spotkania patriotyczne.
II. Kształtowanie przynależności do społeczności lokalnej.	1. Zdobywanie, pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości i regionie. Poznanie legend, historii i zabytków Krakowa. 2. Poznanie historii naszej dzielnicy Nowej Huty 3. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej. 4. Promowanie szkoły w środowisku lokalnym.	Wycieczki lokalne i zajęcia dydaktyczne. Organizacja imprez, uroczystości szkolnych. Spotkania z ciekawymi ludźmi, współpraca z hospicjum, świetlicą parafialną i romską, Szczepem Bartoszowcy. Prowadzenie szkolnej strony internetowej. Święto Szkoły, dni otwarte, Akademia Przedszkolaka, udział w akcjach organizowanych przez Hospicjum św. Łazarza Zapraszanie przedstawicieli lokalnych władz samorządowych i oświatowych na imprezy

		i uroczystości szkolne. „Szachowy mecz przyjaźni”
	5. Poznanie historii i tradycji własnej rodziny i jej związek z historią regionu. Wzmacnianie więzi rodzinnych.	Wywiady, poznawanie korzeni swojej rodziny – drzewa genealogiczne, zajęcia lekcyjne. Kiermasze, Dni Rodziny, wigilie klasowe, turnieje rodzinne, organizowanie spotkań z rodzicami wykonującymi ciekawe zawody, angażowanie rodziców do udziału w wycieczkach, imprezach sportowych, uroczystościach szkolnych, wyjściach klas
III. Kształtowanie poczucia patriotyzmu do ojczyzny	1. Poznawanie historii naszego narodu oraz tradycji i dorobku kulturalnego. 2. Rozwijanie uczuć i postaw patriotycznych, 3. Rozwijanie poczucia dumy narodowej „Polak-to brzmi dumnie”.	Organizowanie akademii z okazji Świąt Narodowych (Święto Niepodległości, Święta Majowe). Organizowanie lekcji, pogadanek o tematyce patriotycznej. Uwzględnianie ważnych dla Polaków rocznic. Wykonywanie gazetek okolicznościowych. Uczenie się pieśni patriotycznych (lekcje muzyki). Poznawanie poezji patriotycznej (lekcje języka polskiego). Zapoznawanie się z sylwetkami sławnych Polaków podczas różnych zajęć. Konkurs „Dyktando niepodległościowe” Rozwijanie poczucia dumy wobec symboli narodowych i osiągnięć narodu polskiego. Odwiedzanie miejsc pamięci narodowej. Udział w akcjach charytatywnych na rzecz miejsc pamięci. Poznawanie dorobku kulturalnego naszego kraju (wyjścia do teatru, muzeum,

		na wystawy).
IV. Wspólnota Europejska a tożsamość narodowa	1. Poznanie istoty Wspólnoty Europejskiej. 2. Zachowanie tożsamości narodowej we wspólnocie. Wychowanie w duchu tolerancji. 3. Poznanie krajów Unii Europejskiej. 4. Wielokulturowość w szkole.	Pielęgnowanie polskiej tradycji narodowej, wystawy, konkursy itp. Warsztaty i lekcje kształtujące postawę tolerancji, Dzień Europy. Udział w programach unijnych. Zaznajamianie się z dziedzictwem kulturowym Europy na poszczególnych zajęciach. Poszerzenie wiedzy o kulturach i krajach pochodzenia uczniów.

DBAMY O SWOJE ZDROWIE I BEZPIECZEŃSTWO
Działanie w sferze psychicznej fizycznej i emocjonalnej

Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
I. Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu	1. Korygowanie wad postawy oraz wymowy. Powrót do pełnej sprawności fizycznej po zdalnym nauczaniu.	Realizacja zajęć z gimnastyki korekcyjnej i zajęć logopedycznych. WF z AWF - nowy program MEN „Aktywny powrót uczniów do szkoły po pandemii”
	2. Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie. Zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała. Dbanie o schludny wygląd zewnętrzny.	Lekcje przedmiotowe i zajęcia realizujące edukację zdrowotną. Pogadanki na zajęciach z wychowawcą i higienistką.
	3. Wpajanie zdrowego stylu życia, odżywiania i wypoczynku. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego. Świadomość znaczenia ruchu fizycznego w życiu każdego człowieka.	Organizacja czynnego wypoczynku w czasie wolnym, konkursy/działania dotyczące zdrowego stylu życia. Udział w akcjach fluoryzacja, pierwsza pomoc, lekcje WDŻ itp. program MEN „Aktywny powrót do szkoły po pandemii”
	4. Uświadomienie zjawiska depresji.	Pogadanki,sposoby radzenia sobie w trudnych sytuacjach, eliminowanie lęku, spotkania ze specjalistami

	5. Kształtowanie sprawności fizycznej i odporności. Uświadomienie roli i znaczenia sportu. Propagowanie aktywnego stylu życia.	Całoroczny konkurs „Aktywna 101”. Lekcje wychowania fizycznego, basen i zajęcia SKS. Organizowanie zajęć w terenie, wycieczek pieszych, rowerowych.
	6. Zachowanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły oraz podróżowania, nawiązywania znajomości i wypoczynku nad wodą.	Prowadzenie zajęć wychowania komunikacyjnego. Przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową. Spotkania z policjantami, ze strażą miejską
II. Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia	1. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa w okresie epidemii COVID-19 i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami.	Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły. Zasady higieny: częste mycie rąk (po przyjściu do szkoły należy bezzwłocznie umyć ręce). Regularne mycie rąk wodą z mydłem, szczególnie po przyjściu do szkoły, przed jedzeniem, po powrocie ze świeżego powietrza i po skorzystaniu z toalety. Zorganizowanie zajęć z wychowawcą dla uczniów oraz spotkania z rodzicami o charakterze informacyjno-edukacyjnym, zebranie od rodziców deklaracji dotyczących udziału dziecka w szczepieniu, współpraca z punktem szczepień.
	2. Zapoznanie z zasadami ppoż oraz drogami ewakuacyjnymi w szkole (eliminowanie zagrożeń pożarowych). 3. Bezpieczne korzystanie z Internetu i urządzeń elektronicznych (telefonów komórkowych, tabletów, itp.) 4. Radzenie sobie ze stresem i negatywnymi emocjami. 5.Eliminowanie zagrożeń	Opracowanie procedur zachowania bezpieczeństwa obowiązująca w okresie pandemii, realizacja harmonogramu dyżurów nauczycielskich, przerw. Lekcje z wychowawcą, apele, pogadanki, zajęcia pozalekcyjne,

	związanych z ryzykownymi zachowaniami uczniów. 6. Zapewnienie uczniom opieki oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	Próbna ewakuacja. Współpraca z powołanymi do tego instytucjami, organizacjami. W pracy z uczniami uwzględnia się orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz opinie PPP,spotkania ze specjalistami zapoznanie rodziców i nauczycieli z informacjami na temat zaburzeń emocjonalnych wynikających z odizolowania
III. Eliminowanie agresji z życia szkoły	1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych oraz egoistycznych. 2. Kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowywania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych. 3. Kształtowanie właściwych relacji między uczniami	Korzystanie z monitoringu na korytarzach i wokół szkoły. Organizowanie bezpiecznych przerw. Radiowęzeł- muzyka na przerwach.
IV. Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych	1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka. 2. Propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi. 3. Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców, opiekunów (substancje psychoaktywne, dopalacze, narkotyki, papierosy, alkohol) 4. Propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych.	Negocjacje, mediacje rówieśnicze, asertywna komunikacja, dyskusje, rozmowy, pogadanki. Aktywne uczestniczenie w lokalnych i krajowych akcjach edukacyjnych. Współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień, prelekcje dla nauczycieli i rodziców.
V. Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym-wspieranie uczniów	1. Diagnozowanie trudności w nauce. 2. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów.	Tutoring, dostosowywanie wymagań do indywidualnych możliwości uczniów, zorganizowanie

mających trudności w nauce i w przystosowaniu się w grupie.	3. Budowanie motywacji do nauki. 4. Wdrażanie do aktywnych form spędzania wolnego czasu.	pomocy koleżeńskiej, ZDW,ZKK, zindywidualizowana ścieżka kształcenia
VI. Pedagogizacja rodziców i nauczycieli.	1. Przekazywanie rodzicom wiedzy na temat przyczyn i istoty niepowodzeń dydaktycznych- wskazówki do pracy w domu z dzieckiem. Wiedzy na temat uzależnień medialnych	Organizowanie szkoleń dla uczniów, rodziców i nauczycieli. Konsultacje, dyżury nauczycieli
VII. Opieka zdrowotna i pomoc socjalna	1. Organizowanie bezpłatnych obiadów w stołówce szkolnej. 2. Opieka po lekcjach w świetlicy szkolnej- pomoc w nauce. 3. Troska o higienę osobistą dzieci. Przeglądy czystości. 4. Organizowanie akcji charytatywnych na terenie szkoły.	Współpraca z MOPS-em Organizacja obiadów Pomoc uczniom z środków uzyskanych z sklepiku szkolnego(np. bilet do kina, potrzebne przybory) Akcja „Ciuszek”, „Zabawki dla dzieci” itp.

DBAMY O ŚRODOWISKO
Działanie w sferze społecznej.

Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
I. Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska	1. Przybliżenie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego. 2. Ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego.	Realizacja programów ekologicznych. Zielone Płuca Krakowa-Parki Krakowa Udział w akcjach np.: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, Dzień Drzewa, zbiórka surowców wtórnych. Praca koła przyrodniczego. Działania proekologiczne: oszczędzanie wody, segregacja śmieci, zbiórka baterii, makulatury, elektrośmieci.

	3. Uwrażliwienie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka. 4. Wskazanie na sposoby dbania o przyrodę. 5. Troszczenie się o zwierzęta i włączanie się w akcje pomocy zwierzętom	Organizowanie zajęć w terenie. Udział w konkursach o tematyce ekologicznej. Pielęgnowanie roślin w klasach. Poznawanie instytucji zajmujących się działalnością ekologiczną (wyjścia do MPO). Organizowanie zbiórki na rzecz zwierząt ze schroniska krakowskiego (karma, koce). Dokarmianie ptaków w zimie (karmniki). Udział w akcjach społecznych o charytatywnych.
Uwrażliwienie uczniów na tematy dotyczące problemów klimatycznych	1. Uwrażliwienie uczniów na postawy związane z ochroną środowiska naturalnego oraz współodpowiedzialności za stan środowiska naturalnego - uświadomienie uczniom skutków działalności człowieka za stan środowiska naturalnego	Lekcje wychowawcze, lekcje geografii, biologii: - Klimatyczni – co każdy z nas może zrobić dla ochrony klimatu, Degradacja środowiska – od zwykłego wylewania ścieków, przez zmiany klimatu , wpływ działalności człowieka na atmosferę na przykładzie smogu,rolnictwa,górnictwa, procesy rewitalizacji
Propagowanie proekologiczne sposobu myślenia oraz aktywności	1.Współpraca z organizacjami , fundacjami ekologicznymi, „oszczędzania” oraz bycie „ekoodpowiedzialnym”	Eco-trendy, Eco-żywność,zdrowa żywność, zajęcia poświęcone żywności bogatej w składniki odżywcze,

VII. Model absolwenta szkoły

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Jest pogodny, ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dba o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju. Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

- **jest tolerancyjny** - rozumie, że różnice między ludźmi są czymś normalnym i pożądanym
- **doskonale funkcjonuje w swoim otoczeniu**
- **jest aktywny** - lubi ruch i chętnie uprawia sport w różnych jego odmianach
- **jest rozważny** - zna zagrożenia występujące w jego środowisku
- **jest ciekawy świata** - chętnie gromadzi wiadomości, korzystając z różnych źródeł

- **jest prawy** - rozróżnia złe i dobre uczynki
- **jest otwarty** - wykorzystuje możliwości, jakie stwarza mu dom i szkoła
- **jest krytyczny** - potrafi selekcjonować i porządkować zdobyte informacje
- **jest odpowiedzialny** - stara się przewidywać skutki swoich działań

VIII. Ewaluacja programu

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. W tym celu na początku roku szkolnego i w trakcie jego trwania należy przeprowadzić wśród uczniów, rodziców i nauczycieli ankiety.

Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba). Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny.

Narzędzia ewaluacji:

- Sprawozdania wychowawców z realizacji Programów Wychowawczo-Profilaktycznych klas;
- Ankieta skierowana do uczniów, dotycząca ich postaw i zainteresowań;
- Ankieta skierowana do rodziców, dotycząca osiągnięć dydaktyczno-wychowawczych dziecka, ze wskazaniem kierunku działań do dalszej pracy oraz kwestionariusz ankiety pozwalający stworzyć **sylwetkę absolwenta** naszej szkoły;
- Ankieta skierowana do nauczycieli, której celem będzie uzyskanie informacji na temat realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i ewentualnej jego modyfikacji;
- Analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno-środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzona przez Pedagoga i Psychologa szkolnego, na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów.
- Analiza dokumentów;
- Obserwacje;
- Wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami
- Debaty wśród uczniów, rodziców nauczycieli i pracowników szkoły dotyczące programów funkcjonujących na terenie szkoły,
- Wnioski i obserwacje Rady Pedagogicznej,
- Rozmowy z rodzicami, uczniami, pracownikami szkoły,
- Analiza dokumentów (dzienniki, dokumentacja pedagogiczna, medyczna, psychologiczna),
- Diagnoza środowiska(spotkania z asystentami rodziny, kuratorami sądowymi)
- Zapisy z rozmów przeprowadzonych z rodzicami i dziećmi,
- Osiągnięcia w konkursach, zawodach,
- Obserwacja zachowań uczniów podczas imprez szkolnych, przerw międzylekcyjnych, wyjść klasowych i grupowych.
- Dokumentacja szkolne (frekwencja, ilość uwag, notatki służbowe, interwencje pedagoga)