

Znowelizowany

PROGRAM

WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

Szkoły Podstawowej nr 43 im. Komisji Edukacji

Narodowej w Krakowie

na rok szkolny 2021 - 2026

I. PODSTAWA PRAWNA

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r.
2. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
3. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r.
4. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty ze zmianami.
5. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe ze zmianami.
6. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela ze zmianami.
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym,
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
10. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich.
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
12. Kompetencje kluczowe - zalecenie Rady z 22 maja 2018 r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie.

13. Statut szkoły.

14. I inne.

II. WPROWADZENIE

**„Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej,
emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej,
wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki problemów
dzieci i młodzieży”**

(art.1.pkt3 Ustawy Prawo oświatowe z 2017 r.poz.59)

III. KONCEPCJA PROGRAMU

*Zapewniając dziecku opiekę i wychowanie,
nie czynimy mu łaski, każde dziecko ma do tego święte prawo,
tak jak każdemu człowiekowi ludzkość powinna zagwarantować podstawowe prawa
i warunki ludzkiej egzystencji.*

Janusz Korczak

Oddziaływania wychowawczo - profilaktyczne szkoły oparto na fundamencie myśli pedagogicznej Janusza Korczaka. Podkreślał on potrzebę altruistycznej postawy, przepełnionej poczuciem misji i posłannictwa wobec drugiego człowieka, zwłaszcza tego człowieka, który jest bezbronny, gdyż nosi imię „dziecko”. Całe swoje życie poświęcił służbie młodemu pokoleniu Polaków, a wpatrzony w człowieka – dziecko, uznawał pełnię jego praw, podkreślał dziecięcą: godność i szacunek, a nade wszystko uznawał w dziecku pełnię wartości.

Pedagogika Janusza Korczaka to „pedagogika serca”, która w swojej idei wychowawczej uczy rodziców, pedagogów wychowywać przez miłość¹. Najważniejszymi wykładnikami tego systemu są: otwartość i wrażliwość na potrzeby dziecka, postawa życzliwości i serdeczności wobec najmłodszych, dobre i wspierające słowa, które budują, a nie ganią.

Korczak, poprzez wypracowanie „wielkiej syntezy dziecka” zachęca rodziców oraz wychowawców do podjęcia wszelkich starań zmierzających do poznania dziecka w kontekście współbrzmienia z jego potrzebami, z jego przeżyciami i doświadczeniami, celem czego jest zrozumienie, kim tak naprawdę jest mały człowiek².

¹L. Ukleja, *Myśl pedagogiczna Janusza Korczaka*, s. 5

²I.E. Dąbrowska, *Dziedzictwo pedagogiczne Janusza Korczaka*, s. 193

IV. ROLA WYCHOWACY

Poznaj siebie, zanim zechcesz poznać dzieci.

*Zdaj sobie sprawę z tego, do czego sam jesteś zdolny,
zanim dzieciom poczniesz wykreślać zakres ich praw i obowiązków.*

Janusz Korczak

Rolą wychowawcy, jest dążenie do samowiedzy, samoświadomości, aby na drodze własnej osobowej dojrzałości kształtować młode pokolenie świadome swojej wartości oraz gotowe do podjęcia odpowiedzialności za siebie i innych.

Być dobrym pedagogiem to ciągle doskonalić się w zakresie nauczania, uczenia się, wychowania oraz wzbogacać swoje kompetencje interpersonalne. Kompetencje społeczne nauczyciela nie tylko stanowią podstawę skutecznych oddziaływań edukacyjnych, ale również model funkcjonowania w relacjach społecznych, który uczniowie obserwują i naśladują. Poziom umiejętności społecznych nauczyciela, to również obszar nauczania pewnych kompetencji na drodze do interpersonalnej samoregulacji uczniów. Nauczyciel musi być mistrzem i przewodnikiem, aby mieć szansę stać się autorytetem.

Każdy wychowawca wspiera rozwój ucznia w oparciu o kompetencje kluczowe (zalecenie Rady z dnia 22 maja 2018r. w sprawie kompetencji kluczowych. w procesie uczenia się przez całe życie). W związku z postępującą globalizacją oraz nowymi wyzwaniami, każdy obywatel będzie potrzebował szerokiego wachlarza kompetencji, by łatwo przystosować się do szybko zmieniającego się świata.

Nauczyciele w swojej pracy, wspomagają wychowawczą rolę rodziny oraz wspierają dziecko w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej wzmacnianej i uzupełnianej przez działania z zakresu profilaktyki. Starają się, aby uczniowie:

- łagodnie wkraczali w świat wiedzy,

- znajdowali w szkole przyjazne środowisko sprzyjające wszechstronnemu rozwojowi osobistemu (w wymiarze fizycznym, psychicznym, społecznym i duchowym),
- rozbudzali swoją ciekawość poznawczą oraz motywację do nauki,
- byli świadomi swoich możliwości intelektualnych, predyspozycji,
- byli kreatywni, innowacyjni i przedsiębiorczy, korzystając ze swojego potencjału w życiowej użyteczności oraz całej edukacji na danym etapie,
- włączali się do pracy na rzecz szkoły poprzez czynne działanie w SRU, podejmowanie akcji charytatywnych, wolontariat oraz pracy na rzecz środowiska lokalnego,
- żyli w zgodzie z otaczającym światem dla dobra przyszłych pokoleń,
- byli otwarci na wartości kultur Europy i świata,
- uczyli się poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób,
- wzmacniali poczucie tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej,
- poszukiwali, odkrywali i dążyli przez rzetelną pracę do osiągnięcia wszelkich życiowych sukcesów i wartości ważnych dla odnalezienia dalszej drogi edukacji, zawodu i miejsca w świecie,
- przygotowywali się do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności,
- dbali o własne zdrowie i stosowali zasady zdrowego stylu życia,
- kultywowali tradycje szkoły, wzbogacali ceremoniał i uroczystości szkolne,
- odkrywali w sobie pasje i talenty twórcze,
- odkrywali w sobie radość życia i tym sposobem wspierali innych,
- szanowali swój język ojczysty,
- kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętność słuchania innych i rozumienia poglądów, umieli współdziałać w grupie, współtworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów,
- umiejętnie wykorzystywali nowoczesne technologie informacyjne i komputerowe.

Kształtowanie postaw, wychowanie i profilaktyka pełnią znaczącą rolę w całokształcie działań szkoły. Przekazywanie wiadomości, rozwijanie umiejętności, zainteresowań i pasji twórczych oraz odkrywanie talentów, a także wspieranie uczniów potrzebujących stanowią wzajemnie uzupełniające się działania nauczycieli. Poszczególne oddziały realizują swoje programy pracy wychowawczej, opracowywane na dany rok szkolny, w oparciu o Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły, uwzględniając priorytety wychowawcze w danym zespole klasowym.

Nauczyciele w swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych mają obowiązek kierowania się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską, z poszanowaniem godności osobistej ucznia. Planując swoje działania biorą pod uwagę wyniki szeroko pojętej diagnozy oraz kierunki polityki oświatowej MEN w danym roku szkolnym. Zwracają uwagę na kształtowanie kompetencji kluczowych: w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, wielojęzyczności, matematyki oraz nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii, kompetencji cyfrowych, osobistych, społecznych i w zakresie umiejętności uczenia się, kompetencji obywatelskich, w zakresie przedsiębiorczości oraz świadomości i ekspresji kulturalnej.

V. MISJA SZKOŁY:

Jako społeczność szkolna, szanując nieprzemijające wartości, wspieramy każdego ucznia na drodze do osiągnięcia sukcesu z uwzględnieniem jego potencjału. Podejmując starania mające na celu realizację powyższej misji wyróżniamy się różnorodnymi i innowacyjnymi metodami pracy. Dbamy o harmonijną współpracę podmiotów uczestniczących w szeroko pojętym procesie edukacyjnym, czerpiąc z zasobów środowiska lokalnego oraz instytucji wspomagających. Aby móc wspomagać dziecko, doskonalimy swoje umiejętności, kompetencje oraz poszerzamy stale naszą wiedzę.

VI. WIZJA SZKOŁY: Szkoła jako miejsce stwarzające warunki do najpełniejszego rozwoju osoby ludzkiej.

SYLWETKA ABSOLWENTA

Pragniemy, aby uczeń kończący naszą szkołę reprezentował następujące cechy:

T W Ó R C Z Y
S A M O D Z I E L N Y
E M P A T Y C Z N Y
O D P O W I E D Z I A L N Y
A K T Y W N Y
T O L E R A N C Y J N Y
K U L T U R A L N Y
A S E R T Y W N Y
E M O C J O N A L N I E I N T E L I G E N T N Y
S Z C Z Ę Ś L I W Y
A M B I T N Y
Z A R A D N Y

Absolwent naszej szkoły jest wyposażony w rzetelną wiedzę, umie logicznie myśleć, rozumie obszary, które wymagają dodatkowej pracy. Posiada poczucie własnej wartości, jest odpowiedzialny za siebie, został przygotowany do egzaminu ósmoklasisty i wyboru dalszej drogi kształcenia. Jest ambitny i zaradny, a wszelkie

trudności potrafi zamienić w doświadczenie. Zna i rozumie: podstawowe zasady moralne i istotę odpowiedzialności za siebie i za innych. Ma respekt dla wartości uniwersalnych. Zna swoje prawa i obowiązki oraz zasady dobrych obyczajów i kultury bycia. Wie, że poczucie szczęścia zależy od niego i jest wyborem. Potrafi panować nad swoimi myślami i doceniać chwilę tu i teraz.

Posiada umiejętności: komunikacyjne, społeczne, poznawcze i praktyczne niezbędne do prawidłowego funkcjonowania w społeczeństwie. Podchodzi z szacunkiem do siebie i innych ludzi, jest tolerancyjny i empatyczny. Potrafi nazywać i regulować swoje emocje, świadomie dba o swoje zdrowie i ruch.

VII. DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ

Program opracowano na podstawie oceny skuteczności dotychczasowych działań. Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki na podstawie:

- rozmów z uczniami na zajęciach z wychowawcą, rozmów indywidualnych,
- rozmów z rodzicami podczas zebrań klasowych, indywidualnych,
- spotkań warsztatowych,
- spostrzeżeń wychowawcy klasy oraz nauczycieli uczących w danym zespole,
- analizy stopnia realizacji założonych w klasie priorytetów,
- obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły,
- analizy dokumentacji szkolnej,
- sprawozdań okresowych i rocznych opracowanych przez wychowawcę,
- sprawozdań opracowanych przez zespoły wychowawcze,
- analizy danych diagnostycznych „Bezpieczny Kraków 2018 – 2020.”, 2021.
- osiągnięć edukacyjnych uczniów potwierdzonych wynikami konkursów pozaszkolnych oraz egzaminu po klasie 8.

Prowadzenie systematycznych obserwacji pedagogicznych ma na celu rozpoznawanie mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w

środowisku

szkolnym.

Nasze działania profilaktyczne chcemy koncentrować na czynnikach chroniących oraz czynnikach ryzyka związanych z jednostką, rodziną, grupą rówieśniczą, szkołą oraz społeczeństwem. Ich uszczegółowienie poprzedzamy badaniami diagnostycznymi. Powtarzanie badań ich analiza, bieżąca obserwacja, rozmowy z uczniami, rodzicami, nauczycielami, specjalistami, instytucjami współpracującymi ze szkołą, pozwolą nam określić konkretne cele do realizacji.

Zadaniem profilaktyki uniwersalnej jest wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczenie zachowań ryzykownych.

W stosunku do uczniów przejawiających pierwsze objawy dysfunkcji będziemy dążyć do ograniczenia stopnia głębokości oraz czasu trwania czynników ryzyka, korzystając w tym celu z pomocy specjalistów (tutorów, trenerów, terapeutów, socjoterapeutów, coachów, logopedów, doradcy zawodowego i in.), instytucji (poradnie, Sąd, Policja, MOPS, itp.). Będziemy planować i wdrażać elementy profilaktyki selektywnej skierowanej do tych, którzy w większym stopniu narażeni są na czynniki ryzyka niż czynniki chroniące.

Wśród uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia zostanie wdrożona profilaktyka wskazująca.

Działania profilaktyczne realizujemy poprzez :

1. Działania informacyjne – mające na celu przekazywanie rzetelnych informacji dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców na temat zagrożeń oraz skutków zachowań.
2. Edukacyjne - rozumiane jako stałe poszerzanie i ugruntowywanie wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia, bezpieczeństwa, przepisów prawa.

3. Alternatywne – jako pozytywne formy działalności zaspokajające potrzeby w szczególności: podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej.

Działania te będą polegały na podtrzymywaniu dobrych praktyk w postaci szkolenia Rady Pedagogicznej w obszarze profilaktyki w tym także na doskonaleniu nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji wychowawczej zgodnie z obowiązującymi procedurami.

Obszarem, szczególnej uwagi, w roku szkolnym 2021/22, będą: profilaktyka zdrowia psychicznego oraz integracja zespołów klasowych spowodowane głównie długotrwałą izolacją i zmianą sposobu edukacji wywołaną pandemią.

VIII. CELE WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE.

Celem działań jest podtrzymywanie skutecznych i sprawdzonych metod i form pracy, wypracowanie nowych oraz podjęcie kroków, które zapewnią dzieciom poczucie szeroko pojętego bezpieczeństwa i zdrowia. Czynniki te mają na celu zapobieganie zachowaniom ryzykownym wśród uczniów. Nauczyciele w swojej pracy wychowawczej stwarzają warunki, aby uczeń potrafił umiejętnie rozpoznawać, rozumieć, akceptować i respektować ogólnoludzkie i uniwersalne wartości oraz rozumiał ich hierarchię.

Ważnym elementem realizacji Programu wychowawczo – profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły, budującego jej klimat i kształtującego postawy uczniów.

IX. STRATEGIA REALIZACJI ZAŁOŻONYCH CELÓW

Wspieranie rozwoju dziecka ku pełni dojrzałości jest celem nadrzędnym, którego realizacja wymaga korzystania z różnorodnych strategii i narzędzi, tak, aby rozwój dziecka następował harmonijnie w dbałości o każdą ze sfer: fizyczną, emocjonalną, intelektualną, duchową i społeczną.

W związku z powyższym, kontynuowana będzie długoletnia tradycja Błękitnego Ucznia, którego wybór w każdej klasie ma budować w uczniach postawę dążenia do ideału, bycia wzorem godnym naśladowania, a także ma być motywacją do

bezustannego stawania się lepszym człowiekiem. Błękitni Uczniowie to ci, którzy swoim zaangażowaniem w życie klasy i szkoły wskazują innym drogę do rozwijania swojego młodzieńczego potencjału poprzez niesienie pomocy innym, organizację i udział w różnorodnych akcjach na rzecz klasy, szkoły oraz środowiska. Na koniec roku szkolnego, w czasie podsumowania pracy wychowawczej, starania Błękitnych Uczniów zostają uhonorowane w sposób uroczysty przez Dyrektora Szkoły - Dyplomem Błękitnego Ucznia.

Jasny system oceniania zachowania ucznia stanowi narzędzie do rozwijania u dziecka pozytywnych postaw wobec siebie i wobec świata, zwracając uwagę na jego indywidualne możliwości. Aby adekwatnie określić zachowanie ucznia bierze się pod uwagę następujące kryteria: wywiązywanie się z obowiązków szkolnych, postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej, dbałość o honor i tradycje szkoły, dbałość o piękno mowy ojczystej, dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób, godne i kulturalne zachowanie się w szkole, w przestrzeni cyfrowej, poza szkołą, okazywanie szacunku innym osobom. Biorąc pod uwagę, że dzieci są w ciągłym procesie kształtowania zdrowej i dojrzałej osobowości, nacisk kładziony jest na postawę ucznia wobec wymagań związanych z zachowaniem, w kontekście akceptowania norm społecznych oraz warunków odpowiedzialnego i bezpiecznego współistnienia w szkolnej społeczności.

Wyrazem dbałości o wszechstronny rozwój dziecka są wymagania edukacyjne dostosowane do indywidualnych potrzeb ucznia na fundamencie jego możliwości psychofizycznych, rozwojowych i edukacyjnych. Ocena ucznia jest wyrazem nauczycielskiego poznania i wspomaga jego wszechstronny, harmonijny rozwój. Celem oceny jest monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie uczniowi i rodzicom informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych. Poprzez wskazywanie co uczeń robi dobrze, co może robić lepiej, a co powinien robić inaczej, nauczyciel wspiera proces dydaktyczny swojego ucznia, pomagając mu w uczeniu się. Nauczyciel współpracując z uczniami i rodzicami, podejmuje działania tak, aby umożliwić dziecku odniesienie sukcesu na miarę jego własnych możliwości.

Świetlica szkolna jest ważnym miejscem pracy z uczniami i współpracy z rodzicami, które to stanowią ważny filar pracy opiekuńczo-wychowawczej w naszej

szkole. W szkolnej świetlicy działają asystenci najmłodszych, którzy pełnią rolę opiekunów i przewodników dla młodszych koleżanek i kolegów, dając tym samym przykład godny naśladowania.

Ważnym elementem pracy jest prowadzenie innowacji pedagogicznych, takich jak: "Rodzic - ekspertem", dzięki której czerpiemy z potencjału rodziców, ukazując dzieciom możliwości realizacji siebie i swojego potencjału w konkretnych zawodach; czy innowacji "Z kulturą ci do twarzy" wspierając uczniów w rozwoju kompetencji w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej. Na co dzień uczymy dzieci wyrażać własne uczucia i emocje stosując różnorodne formy i metody pracy. Świetlica szkolna jest miejscem wzmacniania relacji w środowisku rówieśniczym oraz udrażliwiania na potrzeby innych. Dlatego też realizuje się tutaj ideę wolontariatu, czerpiąc z różnych środków, takich jak: pomoc starszych uczniów dzieciom będącym na początku swojej edukacyjnej przygody w rozwiązywaniu dydaktycznych trudności lub też aktywnemu animowaniu ich czasu na świetlicy poprzez organizację zabaw.

Wspieranie rozwoju kompetencji osobistych i społecznych oraz rozwijanie w uczniach postawy otwartości na drugiego człowieka następuje również przez organizację Szkolnego Dnia Życzliwości połączonego z akcją charytatywną.

Kształtowanie postawy życzliwości i empatii jest ważnym celem rozwoju psychospołecznego ucznia. Dlatego we współpracy z Samorządem Szkolnym oraz zewnętrznymi instytucjami organizujemy wolontariat, zachęcając uczniów do udziału w działaniach o charakterze pomocowym, udrażliwiających tym samym uczniów na sprawy potrzebujących. Wdrażamy tym samym do samodzielności i odpowiedzialności oraz kształtujemy kompetencje prospołeczne. Dajemy uczniom możliwość wykazania się swoją działalnością na rzecz ludzi oraz zwierząt.

W celu ułatwienia przekraczania progów edukacyjnych w szkole kontynuowane są działania, dzięki którym staramy się, aby uczeń w sposób harmonijny zdobywał kolejne szczeble edukacji. Dążąc do minimalizacji czynników stresogennych wynikających z wkraczania w pierwszy etap edukacyjny nauczyciele współpracują z sąsiednimi przedszkolami, organizują działania ułatwiające adaptację do nowych warunków.

Aby ułatwić przejście uczniów do drugiego etapu edukacyjnego organizowane są w klasach trzecich spotkania z psychologiem szkolnym jak również zajęcia z

nauczycielami uczącymi w starszych klasach. Propagujemy również działania w zespołach między klasowych na każdym etapie edukacyjnym, tak aby nasi uczniowie lepiej się poznali, zawierali nowe przyjaźnie oraz wspierali się nawzajem, dlatego też nadal tworzyć będziemy różnorodne grupy podczas rajdów i wycieczek, pracy w salonach artystycznych, na warsztatach oraz podczas innych akcji (zgodnie z możliwościami wynikającymi z zagrożenia epidemicznego). Mając na względzie dobro uczniów, którzy czują się osamotnieni, będziemy wzmacniać poczucie wspólnoty, również w przestrzeni cyfrowej. Nadal podejmujemy szereg działań mających na celu pielęgnowanie tradycji narodowych i rozwijanie postaw patriotycznych. Pielęgnując tradycje narodowe, upamiętniamy najważniejsze wydarzenia państwowe w czasie apeli okolicznościowych z okazji 1 września, Narodowego Święta Niepodległości, Konstytucji 3-go maja. Poczet sztandarowy uczestniczy w uroczystościach organizowanych przez władze miasta Krakowa. Wspierając rozwój pasji i zainteresowań uczniów związanych z historią realizujemy innowację: „Śladami historii” oraz projekt „Biało czerwona”. Uczestniczymy również w konkursach tematycznych związanych z kształtowaniem kompetencji obywatelskich i pielęgnowania tożsamości narodowej tj. Małopolski Konkurs Historyczny, Konkurs Tematyczny „A jeśli ktoś nasz polski dom zapali” – 40. Rocznica wprowadzenia stanu wojennego w Polsce. Troszczymy się o groby naszych najbliższych oraz groby nauczycieli i pracowników naszej szkoły realizując projekt „Szlakiem Floriana Kotowskiego”. Kultuwując szkolną tradycję, w ramach pielęgnowania wiedzy o Małej Ojczyźnie, realizowany jest „Skok przez skórę” wspierający uczniów we wkraczaniu w drugi etap edukacyjny w szkole podstawowej. Uczniowie godnie uczestniczą w uroczystościach pamiętając o stroju galowym.

Ważną rolę w naszej szkole odgrywa edukacja zdrowotna. Dbamy o prawidłowe nawyki żywieniowe oraz promowanie postaw prozdrowotnych i aktywnego spędzania czasu wolnego. Uczymy naszych wychowanków zachowań higienicznych i bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób. Realizować będziemy projekty, mające na celu zwiększenie aktywności ruchowej u dzieci, uczenie technik relaksacyjnych wynikających ze spędzania czasu na platformie edukacyjnej (w sytuacji nauczania zdalnego), propagowanie zdrowego stylu życia oraz branie

odpowiedzialności za własne zdrowie realizujemy m.in. poprzez udział w "Programie dla szkół w klasach 1-5", dożywianie uczniów. Ważnym aspektem realizacji edukacji zdrowotnej są działania dotyczące profilaktyki chorób nowotworowych skóry, w ramach których realizowany będzie min.: Program "Znamię, znam je!".

Na stałe do naszego programu wpisuje się Szkolna Olimpiada Sportowa, Krakowska Akademia Siatkarska, „Klub Bezpiecznego Puchatka”, „Stars - rowerem do szkoły”, „Zdrowe śniadania” i inne. Realizując zajęcia sportowe, rekreacyjne oraz gimnastykę korekcyjną w ramach zajęć pozalekcyjnych zachęcamy uczniów do aktywności sportowej i dbania o prawidłową postawę ciała.

Ważnym obszarem naszej pracy jest profilaktyka zdrowia psychicznego. Dobre zdrowie kształtuje się u dziecka dzięki pozytywnym doświadczeniom już w najwcześniejszym okresie życia w kontaktach z opiekuńczymi i kompetentnymi rodzicami, nauczycielami, a także pod wpływem odpowiednio dobranych i efektywnych programów szkolnych. Służyć temu będzie m.in.: program Myślę pozytywnie – program kompleksowego wsparcia dzieci i młodzieży, rodziców i nauczycieli w profilaktyce zdrowia psychicznego oraz upowszechniania wiedzy na jego temat. W ramach programu społeczność szkolna zyska pomoc: w kształtowaniu konstruktywnych przekonań, postaw, zachowań i stylu życia wspierającego zdrowie psychiczne; w budowaniu konstruktywnego systemu wartości; w rozwijaniu umiejętności radzenia sobie w sytuacjach zagrażających zdrowiu psychicznemu; Podejmowane są również działania polegające na rozwijaniu umiejętności życiowych uczniów, pokonywanie lęku, czy adaptowanie się do nowych warunków np. "Program Kot w tarapatach". Dążąc do zwiększenia poczucia bezpieczeństwa organizujemy warsztaty dotyczące rozwiązywania konfliktów, cyberprzemocy czy bullyingu . Współpracujemy w tym celu min.: z Policją.

Aby poszerzać wiedzę oraz kompetencje rodziców w zakresie wychowania i profilaktyki organizujemy warsztaty dla rodziców. Na stronie internetowej szkoły, czy za pośrednictwem dziennika wspieramy rodziców dzieląc się wiedzą z dziedziny pedagogiki i psychologii. W ramach wsparcia psychologiczno-pedagogicznego prowadzony jest również przez pedagoga i psychologów dyżur telefoniczny dla

rodziców i uczniów celem, którego jest stworzenie przestrzeni do dialogu na temat trudności związanych z życiem w szkole i w środowisku domowym. Na terenie szkoły, raz w miesiącu, prowadzony jest dyżur psychologa z Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej nr 3. Wspieraniu relacji z uczniem służy również dyżur Dyrektora Szkoły pod hasłem „Jestem dla ucznia”. Pamiętając, że istotnym czynnikiem chroniącym dla dziecka są jego pasje i zainteresowania, poszukujemy talentów, rozwijamy pasje i zainteresowania uczniów poprzez organizowanie różnorodnych działań, imprez o zasięgu szkolnym oraz lokalnym. Uczniowie biorą udział m.in.: w Jasełkach, Gali Talentów, akcjach charytatywnych i apelach, konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz projektach edukacyjnych. Kontynuujemy model edukacji plastycznej: Nauka – Sztuka – Edukacja. Prowadzimy również zajęcia kształtujące kreatywność oraz Szkolny Dzień Kropki, szkolną gazetkę internetową „Z nami i o nas”. Współpracując z inspektorami sanitarnymi, Policją, Miejskim Centrum Profilaktyki Uzależnień szczególną uwagę zwracamy na zagrożenia związane z używaniem środków zastępczych tzw. dopalaczy, innych substancji uzależniających oraz uzależnienia behawioralne (od czynności).

Zachowaniu zdrowia służy także propagowanie postaw ekologicznych. Dbłość o środowisko naturalne ma fundamentalne znaczenie dla edukacji ekologicznej. W związku z tym będziemy realizować Projekt Klimada 2.0 dostarczając społeczności szkolnej kompleksowych informacji i wiarygodnych danych o przyczynach i skutkach zmiany klimatu, wdrażać projekt edukacyjny „Kubusiowi Przyjaciele Natury” czy kontynuować tworzenie gazetki szkolnej „Pajęczynka” oraz udział w konkursach itp.

Kształtujemy inicjatywność i przedsiębiorczość uczniów zachęcając ich do zgłaszania i realizacji swoich pomysłów, udziału w organizacjach powołanych na terenie szkoły: Szkolna Rada Uczniów, Klub UNICEF, projektach.

Rozwijamy kompetencje matematyczne oraz naukowo – techniczne, mając na względzie konieczność posiadania przez uczniów umiejętności stosowania głównych zasad i procesów matematycznych w sytuacjach życia codziennego. Proponujemy

uczniom udział w: Szkolnym Klubie Gier Planszowych, konkursach przedmiotowych, zajęciach origami, szachach.

Stwarzamy uczniom warunki do nabywania wiedzy i umiejętności potrzebnych do rozwiązywania problemów z wykorzystaniem metod i technik wywodzących się z informatyki kształtując kompetencje cyfrowe, w tym logicznego i algorytmicznego myślenia, programowania, posługiwania się aplikacjami komputerowymi, wyszukiwania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, posługiwania się komputerem i podstawowymi urządzeniami cyfrowymi oraz stosowania tych umiejętności na zajęciach. Wdrażamy uczniów do sprawnego poruszania się na platformie MS Teams. Przygotowujemy uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci.

Realizujemy projekt e – Twining - Uczeń, czyli genialny nauczyciel.

Przyszłą ścieżkę edukacyjną najstarsi uczniowie naszej szkoły mogą planować dzięki wewnątrzszkolnemu systemowi doradztwa zawodowego. W szkole każdy nauczyciel realizuje program doradztwa zawodowego. Prowadzone są projekty Lean-Leader, zmierzające do zapoznania uczniów z lokalnym rynkiem pracy. Rozwijając kreatywność, pomysłowość uczniów oraz talenty, pomagając w wyborze drogi edukacyjnej realizowany będzie Festiwal Zawodów czy Projekt Lean Education.

Pomoc psychologiczno – pedagogiczna udzielana uczniowi polega na rozpoznawaniu i zaspokajaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz rozpoznawaniu indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia i czynników środowiskowych wpływających na jego funkcjonowanie w szkole, w celu wspierania potencjału rozwojowego ucznia i stwarzania warunków do jego aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu szkoły oraz w środowisku społecznym.

Mając na uwadze okres dojrzewania jako czas intensywnych przemian w życiu nastolatka, proponujemy uczniom klas 8 spotkania przy herbacie - „Herbatka dla Nastolatka”, mające na celu stworzenie przestrzeni do rozmów, dyskusji itp.

Duży nacisk kładziemy na pracę z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych, realizując założenia edukacji włączającej. Korzystając z tego, że proces włączania uczniów przebiega w naturalnym środowisku, podkreślamy znaczenie wspólnej nauki wszystkich dzieci z danego rejonu osuwając tym samym z odmiennością, ucząc akceptacji, tolerancji i solidarności. We współpracy z poradniami organizujemy spotkania dla dzieci i rodziców oraz zajęcia z zakresu pomocy psychologicznej – pedagogicznej. Wspieramy również uczniów przybywających do naszej szkoły z systemów edukacyjnych innych państw. Dla uczniów z zagranicy organizowane są zajęcia z języka polskiego, czy zajęcia wspierające, mające na celu pomóc im w procesie adaptacji na terenie Polski.

Ważnym elementem naszej pracy wychowawczej jest praca w zakresie rozumienia i tworzenia informacji jak i wielojęzyczności. Rozbudzanie u uczniów zamiłowania do czytania oraz działań sprzyjających zwiększeniu aktywności czytelniczej uczniów. Wysokie kompetencje czytelnicze wpływają na sukces uczniów w szkole, a w późniejszym życiu pozwalają pokonywać uczniom ograniczenia i trudności związane z mniej sprzyjającym środowiskiem społecznym. Wykorzystujemy zasoby oraz ofertę biblioteki szkolnej, współpracujemy z biblioteką osiedlową, bierzemy udział w kampaniach, projektach, programach m.in. Narodowy Program Czytelnictwa, „Czytająca świetlica”, konkursy, Małopolskie Dyktando Niepodległościowe, Międzynarodowy Dzień Języka Ojczystego, Międzynarodowy Dzień Książki, Program czytelniczy „PoczytajMY”, „Lektury spod chmurki” itp.

Kompetencja komunikacyjna jest wynikiem opanowania języka ojczystego. Porozumiewanie się w językach obcych opiera się w znacznym stopniu na tych samych zasadach, ale wymaga także umiejętności rozumienia różnic kulturowych. Służą temu pielęgnowane w naszej szkole zwyczaje związane z wymianą polsko – belgijską oraz polsko – niemiecką, innowacje „Niemiecki znam i lubię”, zajęcia z języka hiszpańskiego, konkursy oraz współpraca z instytucjami (British Council, Goethe - Institut) i ośrodkami kultury. Organizujemy – Europejski Dzień Języków, projekt online ze szkołą partnerską z Molln , Tydzień Belgijski.

Rozwijając inteligencję emocjonalną oraz wzbogacając duchowość społeczności szkolnej współpracujemy z Parafią Opatrzności Bożej w Swoszowicach, Centrum Jana Pawła II oraz instytucjami wspomagającymi osoby niepełnosprawne.

Ważnym elementem pracy szkoły jest współpraca z rodzicami. Angażujemy rodziców we wspólne działania i przedsięwzięcia na rzecz szkoły: kiermasze świąteczne, akcje charytatywne, wycieczki, zajęcia warsztatowe i lekcje otwarte, programy i projekty proponowane przez instytucje zewnętrzne.

Będziemy kontynuowali warsztaty z rodzicami i dla rodziców, wymieniając swoje doświadczenia, ucząc się od siebie wzajemnie. Wszystkie informacje na temat zdrowia dziecka oraz jego potrzeb opiekuńczo – wychowawczych, pomogą wspólnie z rodzicami zaplanować formy pomocy dziecku, dlatego są one bardzo ważne w naszej codziennej pracy. Oczekujemy od rodziców współpracy w rozwiązywaniu problemów wychowawczych oraz podejmowaniu działań wspomagających rozwój dziecka. Prowadzimy badania diagnostyczne, mające na celu rozpoznawanie potrzeb wskazywanych przez rodziców.

W trosce o podnoszenie kompetencji nauczyciele nadal będą brać udział w doskonaleniu zawodowym, warsztatach i konferencjach. Pragniemy doskonalić swoje umiejętności wychowawcze w ramach różnorodnych szkoleń zewnętrznych: studiów podyplomowych, kursów kwalifikacyjnych itp.

Ważnym elementem pracy szkoły jest współpraca szkoły z Krakowskim Ośrodkiem Terapii, Poradniami Psychologiczno-Pedagogicznymi, w tym z Poradnią nr 3 w Krakowie, które w szczególny sposób pomagają w przeprowadzeniu rzetelnej diagnozy uczniów i rozpoznawania ich potrzeb oraz szeroko pojętej pomocy psychologiczno – pedagogicznej.

IX. PRZEWIDYWANE EFEKTY - KRYTERIA SUKCESU

W wyniku realizacji założonych celów

1. Uczniowie:

- potrafią określić swoje uzdolnienia i wykorzystać w praktyce, biorąc udział w różnorodnych konkursach i akcjach na rzecz środowiska lokalnego,

- znają swoje zainteresowania i świadomie dokonują własnych wyborów, np. zajęcia dodatkowe, nowa szkoła,
- uświadamiają sobie miejsce nowej wiedzy i umiejętności we własnej strukturze,
- poszukują w każdym elemencie wiedzy teoretycznej jej praktycznego zastosowania,
- dbają o dobrą atmosferę w klasie i szkole,
- są koleżeńscy i chętnie służą innym pomocą,
- chętnie angażują się w pracę na rzecz klasy i szkoły, prężnie działając w samorządzie szkolnym, wolontariacie,
- znają swoje zalety, mocne i słabe strony, własny styl uczenia się,
- potrafią dokonać krytycznej samooceny,
- postępują zgodnie z przyjętymi zasadami wzajemnej współpracy i poszanowania dla odmienności,
- współpracują ze sobą w różnych grupach i na różnych poziomach,
- aktywnie uczestniczą w programach i projektach promujących zdrowy styl życia,
- dbają o zdrowie, higienę i bezpieczeństwo własne i innych,
- chętnie biorą udział w wycieczkach: rekreacyjnych, historycznych, krajoznawczych,
- prezentują postawę życzliwości i tolerancji,
- prezentują kreatywne podejście do zdobytej wiedzy,
- planują swoją edukacyjną ścieżkę i rozwój

2. Nauczyciele:

- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów,
- są nastawieni na bycie partnerem w interakcjach społecznych - nauczyciel zmienia postępowanie w zależności od potrzeb sytuacji i sposobu funkcjonowania ucznia,

- mają zdolność wywierania wpływu, dbania o własne granice, angażowania innych do współpracy,
- mają gotowość pozyskiwania przychylności, budowania autorytetu, przeciwdziałają manipulacji, są świadomością własnych poglądów i wartości,
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznane potrzeb,
- odpowiadają za bezpieczeństwo dzieci na terenie placówki oraz poza jej terenem w czasie wyjść.
- świadczą pomoc psychologiczno – pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem,
- w ustalonej formie zawiadamiają rodziców o ważnych sprawach i wydarzeniach,
- przekazują w atmosferze życzliwości rzetelną informację rodzicom na temat dziecka, jego zachowania, postępów w nauce i ewentualnych przyczynach trudności,
- pomagają w uzyskaniu dla dzieci (rodzin) wsparcia materialnego i specjalistycznej pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
- korzystają z pomocy instytucji zewnętrznych: MOPS, KOT, PPP nr3, Policja, Straż Miejska, Straż Pożarna, MCPU i inne,
- aktywnie współpracują z instytucjami naukowymi, ośrodkami kultury itp.

3. Rodzice:

- są partnerami w pracy szkoły
- współpracują z nauczycielami dla dobra dzieci,
- współuczestniczą we wszystkich zamierzeniach dotyczących dziecka,
- współdziałają ze szkołą za pośrednictwem Szkolnej Rady Rodziców, Klasowych Rad Rodziców,
- współtworzą i/lub opiniują szkolne dokumenty określające działalność dydaktyczno – wychowawczą szkoły,
- uzyskują w atmosferze życzliwości rzetelną informację na temat swojego dziecka, jego zachowania, postępów w nauce i ewentualnych przyczyn trudności,

- korzystają z możliwości indywidualnych konsultacji z nauczycielami i wychowawcami w tym uczestnictwa w „dniach otwartych”, warsztatach, prelekcjach itp.

X. EWALUACJA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO:

Program wychowawczo – profilaktyczny jest dokumentem otwartym. Analiza jego skuteczności będzie polegać na zbieraniu istotnych informacji, krytycznej refleksji nad jakością prowadzonych działań zgodnie z przyjętymi wartościami oraz poszukiwaniu sposobów doskonalenia prowadzonych działań.

1. W procesie ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego udział biorą uczniowie, rodzice, nauczyciele.
2. Monitoring i ewaluację Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego przeprowadza Dyrektor szkoły, zespoły wychowawcze oraz Zespół ds.Specjalnych Potrzeb Uczniów.

Sposoby ewaluacji:

- rozmowy z nauczycielami, rodzicami i uczniami,
- ocena wyników i poziomu konkursów wiedzy, konkursów artystycznych,
- analiza dokumentów i prac uczniów,
- obserwacja zachowań i postaw dzieci,
- dokumentacja imprez szkolnych (zdjęcia, pamiątki, wycinki prasowe),
- dokumentacja klasowa i szkolna,
- analiza wyników edukacyjnych.

Określenie strategii ewaluacyjnej:

Roczne działania wychowawcze i profilaktyczne na danym etapie edukacyjnym poddawane są ewaluacji i na bieżąco monitorują stopień osiągnięcia i realizacji zamierzonych celów, biorąc pod uwagę zakładane efekty działań. Uzyskane

wyniki badań ewaluacyjnych wykorzystywane będą do ewentualnej modyfikacji celów Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły.

Sposób opracowania wyników ewaluacji: informacje na temat prowadzonych działań, zebrane zostaną w postaci diagnoz, analiz, raportów, informacji wykorzystane do doskonalenia jakości pracy szkoły.

XI. POSTANOWIENIA KOŃCOWE

Program wychowawczo – profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 43 im. Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie został opracowany na rok szkolny 2021/2026.

Program uzupełniają i uszczegóławiają następujące dokumenty:

1. Statut Szkoły,
2. Plan pracy szkoły,
3. Regulaminy szkolne,
4. Programy profilaktyczne,
5. Programy wychowawcze poszczególnych klas.

XII. TREŚCI WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE

CEL 1 : Uczniowie akceptują siebie, mając świadomość swoich mocnych i słabych stron, pracują nad własnym rozwojem, budują swój system wartości, aby móc zaprezentować i obronić własne zdanie, rozwijają swoje talenty i pasje, pokonują trudności, są tolerancyjni:

Zadania	Działania
Poznanie Siebie. Wzmacnianie poczucie wspólnoty w szkole.	1. Zajęcia integrujące zespół klasowy. 2. Udział w uroczystościach szkolnych i klasowych. 3. Udział w wyjściach, wycieczkach, zielonych szkołach, warsztatach. 4. Diagnoza potrzeb uczniów,

	5. Wskazywanie sposobów pokonywania trudności – ocenianie kształtujące. 6. Stwarzanie możliwości rozwoju pasji i talentów oraz wyrównywanie szans edukacyjnych. 7. Wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych predyspozycji, umiejętności prezentowania własnego zdania. 8. Wdrażanie do autorefleksji i pracy nad sobą. 9. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji – kreowanie własnego wizerunku.
Tolerancja.	1. Zajęcia na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka. Spotkania z rodzicami uczniów przewlekłe chorych. 2. Współpraca z instytucjami prowadzącymi działania na rzecz innych. 3. Wymiana międzynarodowa. 4. Wspieranie uczniów przybywających do naszej szkoły z systemów edukacyjnych innych państw - poznanie ich kultury, lekcje języka polskiego.
System wartości – umiejętność rozpoznawania, rozumienia, akceptowania i respektowania norm społecznych, ogólnoludzkich i uniwersalnych wartości.	1. Działania wychowawcze szkoły - wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie. 2. Wybór „Błękitnego Ucznia”. 3. Wskazywanie autorytetów.

CEL 2. Uczniowie są aktywni i twórczy:

Zadania	Działania
Rozwijanie samorządności uczniowskiej.	1. Zachęcanie do pracy na rzecz szkoły i środowiska lokalnego, poprzez aktywny udział w organizacjach szkolnych, SRU, Koło Wolontariatu, Szkolny Klub Szkół UNICEF i in. 2. Przygotowanie do podejmowania ról społecznych i obywatelskich – zapoznanie uczniów z dokumentami szkoły (Statut, regulaminy, kryteria itp.). aktywny udział uczniów w tworzeniu dokumentów szkolnych min.: Programu wychowawczego klasy. 3. Stymulowanie postaw prospołecznych poprzez: zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły, poszanowanie mienia szkoły, tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły. 4. Organizowanie różnych form spędzania czasu wolnego. 5. Pełnienie ról społecznych: asystenta ucznia młodszego, ucznia z trudnościami, asystenta nauczyciela – lekcja odwrócona.
Stwarzanie warunków, aby uczeń rozwijał swój potencjał, był kreatywny, twórczy i przedsiębiorczy.	1. Prowadzenie kół zainteresowań oraz zajęć rozwijających kreatywność i przedsiębiorczość. 2. Indywidualna praca z uczniem, 3. Organizowanie warsztatów, lekcji, konkursów, 4. Organizowanie projektów szkolnych i uczestnictwo w projektach i programach zewnętrznych.

CEL 3. Uczniowie żyją w harmonii z przyrodą, posiadają nawyki ochrony i pielęgnacji środowiska roślin i zwierząt, biorą udział w akcjach ekologicznych.

Zadania	Działania
Wzmacnianie edukacji ekologicznej – rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko	1. Działania wynikające z programów i projektów ekologicznych, np. “Kubusiowi Przyjaciele Natury”, “Klimada 2.0” 2. Organizowanie konkursów o tematyce ekologicznej. 3. Zbiórka baterii i surowców wtórnych. 4. Uważliwanie dzieci na konieczność oszczędzania wody, energii elektrycznej i segregowanie śmieci. 5. Sprzątanie świata. 6. Wykorzystanie surowców wtórnych na zajęciach. 7. Organizowanie wystaw. 8. Współpraca z MPO. 9. Realizowanie projektu „STARS- rowerem do szkoły” 10. Propagowanie ochrony środowiska za pośrednictwem gazetki szkolnej.

CEL 4. Uczniowie znają i szanują historię, kulturę i tradycję szkolną, narodową z jej regionalnym bogactwem.

Zadania	Działania
---------	-----------

Pielęgnowanie tradycji szkolnych i narodowych.	1. Organizacja uroczystości szkolnych: m.in.: ślubowanie klas pierwszych , „Skok przez skórę klas 4”, obchody święta szkoły, obchody świąt państwowych. 2. Upamiętnienie najważniejszych wydarzeń państwowych poprzez udział Pocztu sztandarowego w uroczystościach organizowanych przez władze miasta Krakowa. 3. Zwracanie uwagi na odpowiedni strój dostosowany do rodzaju uroczystości. 4. Upamiętnienie ważnych rocznic z historii Polski (organizacja uroczystości szkolnych, apeli, konkursów). 5. Kształtowanie postaw prospołecznych i obywatelskich poprzez pielęgnowanie siarczanych tradycji, poznanie najbliższej okolicy. Poznawanie małej ojczyzny i jej walorów - „Szlakiem Floriana Kotowskiego”.
Budowanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej i odpowiedzialności za miejsce, w którym się mieszka.	1. Ukazywanie walorów regionu i Polski, 2. Przygotowanie akcji, konkursów, wycieczek, zachęcenie uczniów do czynnego udziału w nich. 3. Realizacja innowacji pedagogicznych związanych z poznaniem najbliższej okolicy oraz miasta.
Promowanie Swoszowic.	1. Współpraca ze środowiskiem lokalnym (Parafia, uzdrowisko, biblioteka, Rada Dzielnic, szkoły i placówki oświatowo-kulturalne),

	2. Organizacja imprez dla mieszkańców – kiermasze świąteczne, Gala Talentów, Jasełka itp. 3. Publikacje, wystawy,
--	---

CEL 5. Uczniowie mają szerokie zainteresowania i pasje poznawcze, posiadają odpowiednią wiedzę, bogate i cenne umiejętności, które umożliwiają im podjęcie nauki na wyższym etapie edukacyjnym i planowanie własnej ścieżki rozwoju.

Zadania	Działania
Rozwijanie zdolności poznawczych uczniów, umiejętności i zainteresowań szczególnie w zakresie: - kompetencji wielojęzyczności - rozumienia i tworzenia informacji, - kompetencji matematycznych oraz technologii i inżynierii. - kompetencji cyfrowych, - kształtowania świadomości i ekspresji kulturalnej.	1. Organizacja szkolnych i międzyszkolnych konkursów przedmiotowych, przygotowywanie uczniów do konkursów pozaszkolnych. Prowadzenie kół zainteresowań. 2. Działania wynikające z planów pracy zespołów dydaktycznych. 3. Realizacja innowacji pedagogicznych i programów. 4. Stwarzanie możliwości wszechstronnego rozwoju ucznia, udział każdego ucznia w różnorodnych programach i projektach. 5. Współpraca z ośrodkami kultury i nauki (domy kultury, uczelnie itp.), wyjazdy, lekcje muzealne, wyjścia. 6. "Szkoła nie kończy się w klasie" - zajęcia terenowe itp..
Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego.	1. Przygotowanie uczniów do trafnego wyboru drogi dalszego kształcenia i zawodu

	poprzez diagnozę preferencji i uzdolnień uczniów, wiedzę na temat oferty szkół, zasad rekrutacji, rynku pracy. 2. Kształcenie postawy otwartości, elastyczności i tolerancji poprzez doskonalenie umiejętności pracy zespołowej
--	---

CEL 6. Uczniowie potrafią podejmować świadome decyzje, wybory sprzyjające zachowaniu zdrowia, przyjmują odpowiedzialność za swoje słowa i czyny, dbają o bezpieczeństwo swoje i innych, są kulturalni.

Zadania	Działania
Stwarzanie warunków, aby uczeń był odpowiedzialny za swoje słowa i czyny.	1. Zapoznanie uczniów z Prawami Dziecka oraz prawami i obowiązkami ucznia. (Korczak prekursor praw dzieci) 2. Zapozdawanie uczniów z przepisami szkolnymi, regulaminami. Współtworzenie klasowych kodeksów.
Zdrowy styl życia.	1. Wdrażanie informacji o higienie rąk, ciała i racjonalnym odżywianiu się. 2. Umiejętne korzystanie z maseczek, przyłbic ochronnych. 3. Dbłość o czystość, porządek i estetykę otoczenia. Zachowanie dystansu społecznego. 4. Dostarczanie informacji na temat uzależnień, zagrożeń wynikających z ich stosowania. 5. Udział w programach, projektach i akcjach o tematyce zdrowotnej.

	6. Wspomaganie rozwoju fizycznego, rozwijanie sprawności fizycznej uczniów poprzez organizowanie imprez szkolnych o charakterze sportowym, tworzenie poradników. 7. Działania wg wytycznych Sanepidu.
Zdrowie psychiczne	1. Realizowanie założeń programu - Myśle pozytywnie.
Bezpieczeństwo.	1. Zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego poprzez: promowanie zasad bezpiecznego, kulturalnego zachowania się. poszanowania praw i potrzeb innych. 2. Kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, konfliktowych i ryzykownych. 3. Eliminowanie zachowań agresywnych poprzez: wzmacnianie świadomości w zakresie przemocy – reagując na przemoc – pomagasz, niesienie pomocy i wsparcia potrzebującym, kształtowanie umiejętności pokojowego rozwiązywania konfliktów, rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych, Szkolne Zespoły Mediacji. 4. Uczenie świadomego korzystania z technologii informacyjnych oraz omawianie zagrożeń związanych z aktywnością w cyberprzestrzeni. 5. Realizacja i koordynowanie działań w ramach programów zewnętrznych m.in. „Klub Bezpiecznego Puchatka”, „Ratujemy i uczymy ratować”, konkursy pierwszej

	pomocy przedmedycznej, nauka zasad ruchu drogowego. 6. Wdrażanie wniosków z projektu „Bezpieczny Kraków”, 7. Zapoznanie uczniów z numerami telefonów alarmowych, telefonem zaufania, 8. Europejski Dzień Numeru Alarmowego 112 9. Zapoznanie uczniów z zasadami pierwszej pomocy przedmedycznej. 10. Zapoznanie z zasadami BHP na lekcjach, 11. Wdrażanie procedur szkolnych, w postępowaniu interwencyjnym. 12. Organizowanie pogadanek, warsztatów, debat dotyczących bezpieczeństwa w ruchu drogowym, bezpieczeństwa w sieci itp. 13. Przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej - strategia interwencji wychowawczej.
Konstruktywne rozwiązywanie problemów.	1. Poznawanie sposobów uczenia się, radzenia sobie ze stresem poprzez organizowanie zajęć , warsztatów, spotkań indywidualnych.
Wspomaganie rozwoju fizycznego, rozwijanie sprawności fizycznej uczniów.	1. Przeprowadzenie Szkolnej Olimpiady Sportowej, Szkolny Klub Siatkarski itp. 2. Ćwiczenia, systematyczny udział w zajęciach sportowych, zajęcia na basenie.
Rozwijanie pozytywnego nastawienia do życia .	1. Organizacja Dnia Dziecka, zabaw klasowych, balu karnawałowego, wyjść do kina, teatru, prowadzenie działań profilaktycznych sprzyjających wzrostowi bezpieczeństwa, badanie i diagnoza uzdolnień, trudności uczniów, prowadzenie warsztatów, cykli, bloków tematycznych.

	2. Proponowanie działań i ich opiniowanie, pomoc w organizacji, aktywne uczestnictwo w pracach SRU.
Odkrywanie pasji, talentów, zdolności uczniów, planowanie ścieżki rozwoju.	1. Organizowanie zajęć z zakresu profilaktyki i promocji zdrowia, programy, projekty: „Tutoring szansą dla ucznia” 2. Poznawanie pasji i zainteresowań uczniów, mocnych stron. 3. Prezentowanie i nagradzanie: “Nobel dla wybitnego absolwenta”, “Wolontariusz Roku”

Cel 7. Uczniowie czują się Europejczykami, mają poczucie więzi rodzinnych i międzypokoleniowych, dostrzegają potrzeby i prawa rodziny.

Zadania	Działania
Rozumienie pojęcia "godność" i wynikających z niego prawa człowieka - dziecka. Stwarzanie poczucia wspólnoty, więzi z innymi, szczególnie z rodziną i grupą koleżeńską.	1. Prowadzenie lekcji wychowawczych o Prawach Dziecka, zajęć informacyjnych, konkursów. 2. Udział w wymianie międzynarodowej. 3. Realizacja projektów edukacyjnych.
Kształtowanie kompetencji w zakresie wielojęzyczności.	1. Prowadzenie wymiany międzynarodowej, konkursów językowych, kół zainteresowań. Współpraca z instytucjami językowymi.
Rozwijanie postaw prorodzinnych, świętowanie. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny.	1. Organizowanie imprez, wystaw szkolnych. 2. Poruszanie zagadnień związanych z wartościami w ramach lekcji wychowawczych.

	3. Celebrowanie uroczystości związanych z Dniem Rodziny. 4. Prowadzenie wywiadów, dokumentowanie życia codziennego. 5. Przygotowywanie prezentów, świętowanie sukcesów.
--	---

CEL 9. Uczniowie nawiązują i podtrzymują kontakty międzyludzkie, są wrażliwi na potrzeby i krzywdę innych.

Zadania	Działania
Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych.	1. Realizacja programu pokonywania progów edukacyjnych, dobór odpowiednich lektur szkolnych, filmów, przedstawień teatralnych. 2. Udział i przygotowywanie wspólnie z nauczycielami warsztatów klasowych, rola asystenta –opiekuna w świetlicy szkolnej, młodszej klasie, wolontariat w świetlicy, praca w grupach, rozwiązywanie konfliktów z wykorzystaniem metody mediacji i negocjacji.
Uwrażliwianie ucznia na sprawy drugiego człowieka. Kształtowanie kompetencji osobistych, społecznych i w zakresie umiejętności uczenia się.	1. Działania charytatywne – współpraca ze szpitalem , fundacjami , schroniskiem dla zwierząt, organizacja zbiórek darów, datków, szerzenie idei pomagania. 2. Szkolny Dzień Życzliwości 3. Propagowanie idei szkół zrzeszonych w ramach Klubu UNICEF. 4. Szkolny Klub Wolontariatu. 5. Praca nad projektami, występy artystyczne na rzecz potrzebujących. 6. Lekcje i warsztaty.

CEL 9: Wspomaganie rodziców w procesie wychowania.

Zadania	Działania
Programy profilaktyczne, prozdrowotne .	1. Propagowanie higieny osobistej, zdrowego stylu życia, prawidłowych nawyków żywieniowych i profilaktyki. 2. Planowanie i organizacja imprez, organizowanie zdrowych śniadań. 3. Dożywianie uczniów. 4. Zebranie i przekazanie rodzicom pełnej informacji o ofercie szkoły. 5. Diagnoza potrzeb. 6. Realizacja programów pomocowych, profilaktycznych.
Przekaz informacji.	1. Systematyczne przekazywanie informacji rodzicom i nauczycielom - Librus, strona internetowa szkoły, zebrania klasowe, spotkania indywidualne, Dni otwarte, konsultacje, telefon, MS Teams. 2. Zapraszanie rodziców na spotkania zespołów profilaktyczno – wychowawczych.
Warsztaty dla rodziców.	1. Organizowanie warsztatów tematycznych i pedagogizujących oraz rozwijających rodzinne pasje i zainteresowania. 2. Warsztaty dzielenia się wiedzą i doświadczeniem, wykorzystanie potencjału rodziców min. "Akademia Rodzica XXI wieku"
Indywidualne spotkania.	1. Organizacja, wsparcie dla rodziców i uczniów, informacja zwrotna.

	2. Współdecydowanie, współdziałanie, wypracowywanie działań pomocowych i wspierających ucznia, rodzica i nauczyciela.
Pomoc w szkole.	1. Przygotowanie listy potrzeb. 2. Organizowanie pomocy materialnej. 3. Wspieranie procesu wychowania.
Rozrywka.	1. Przygotowanie imprez integracyjnych, wystaw prac uczniów, pokazów teatralnych, sportowych itp. 2. Uczestnictwo w działaniach szkoły - Dni Rodziny, kiermasze świąteczne, pikniki itp.
Wyrazy uznania.	1. Nagradzanie za wkład pracy na rzecz szkoły. 2. Dyplomy, wyrazy uznania, listy gratulacyjne, tytuł "Przyjaciół Szkoły", "Listy Gratulacyjne"