

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny
w Zespole Szkolno - Przedszkolnym nr 18 w Krakowie
na rok szkolny 2021/2022

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Kierunki polityki oświatowej Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2021/2022
- Statut Zespołu Szkolno – Przedszkolnego nr 18 w Krakowie .

Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Zespole Szkolno – Przedszkolnym nr 18 w Krakowie opiera się na hierarchii wartości wynikającej z misji i wizji placówki. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem Zespołu. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych placówki jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą placówki, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest

wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny placówki tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania oraz uwzględnia kierunki realizacji polityki oświatowej państwa i wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wniosków i analiz zespołów nauczycieli uczących w poszczególnych klasach,
- wyników ankiet przeprowadzanych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli w roku szkolnym 2020/2021 i na początku roku szkolnego 2021/2022.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- odpowiedzialność za efekty realizacji programu.

WIZJA PLACÓWKI

Zespół Szkolno – Przedszkolny nr 18 to placówka, w której podejmowane działania służą realizacji wartości takich jak: rozwój, współpraca i bezpieczeństwo.

Stwarzamy optymalne warunki do intelektualnego, emocjonalnego i społecznego rozwoju ucznia. Inspirujemy działania kreatywne, uczymy wzajemnego szacunku, akceptacji i twórczego myślenia.

Stosowane metody mają na celu indywidualizację nauczania, rozwijanie umiejętności samooceny i poczucia odpowiedzialności za własny rozwój. Nasz cel to wykształcenie umiejętności uczenia się przez całe życie i dążenia ku pięknym etycznie celom.

Współpraca wszystkich członków społeczności szkolnej – nauczycieli, rodziców i uczniów prowadzi do poczucia bezpieczeństwa i sprawstwa w budowaniu rzeczywistości szkolnej.

Dzielenie się wiedzą i doświadczeniem przez nauczycieli ma na celu wybór nowoczesnych i efektywnych metod nauczania i pozwala postawić w centrum dobro i rozwój każdego ucznia. Współpraca z instytucjami kultury i środowiskiem lokalnym wpływa na szeroką ofertę zajęć, tworzenie wizerunku szkoły nowoczesnej a zarazem zanurzonej w historii dzielnicy i miasta.

MISJA PLACÓWKI

Zespół Szkolno – Przedszkolny nr 18 wychowuje absolwenta otwartego na drugiego człowieka, świadomego swych celów i szanującego wybory innych.

Szeroki zakres działań wolontariackich i społecznych pozwala kształtować u wszystkich członków społeczności szkolnej wrażliwość i odpowiedzialność. Troska o rozwój intelektualny uczniów wyraża się w wysokich kompetencjach kadry nauczycielskiej, kształcącej się, stosującej nowoczesne i skuteczne metody nauczania.

Rozwój ucznia widziany jest wieloaspektowo i w szerokiej perspektywie – stąd szkoła prowadzi edukację emocjonalną, inspiruje ku kreatywnym i twórczym działaniom, wyrażającym się m.in. w realizacji różnorodnych projektów i przedsięwzięć edukacyjnych.

Nauczyciele dbają o tworzenie atmosfery sprzyjającej uczeniu się, ukazywanie wartości pracy i dociekliwości w rozwiązywaniu intelektualnych wyzwań. Kształtowaniu człowieka otwartego na poszukiwanie swojego miejsca we współczesnym świecie towarzyszy dialog z tradycją i promowanie etycznych postaw.

Cele ogólne

Ogólnym celem szkolnego programu wychowawczo- profilaktycznego jest wychowanie samodzielnego, odpowiedzialnego człowieka, przygotowanego do podjęcia dalszego kształcenia, który jest świadomy swojej przynależności państwowej i kulturowej, jest godnym reprezentantem tradycji, przygotowanym do sprawnego i odpowiedzialnego funkcjonowania we współczesnym świecie. Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia, ograniczaniu zachowań ryzykownych oraz wspomagania ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w następujących sferach: psychicznej, fizycznej, społecznej i aksjologicznej.

Cele szczegółowe

Cele szczegółowe na rok szkolny 2021/2022 wynikają z przeprowadzonej diagnozy środowiska szkolnego, wniosków z ewaluacji wewnętrznej, wspólnych ustaleń członków społeczności szkolnej dotyczących wyboru kompetencji kluczowych oraz kierunków realizacji polityki oświatowej państwa wskazanych przez Ministerstwo Edukacji Narodowej.

1. Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.
2. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych
4. Podejmowanie działań uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa.
5. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.
6. Rozwijanie kompetencji uczniów w zakresie uczenia się
7. Wspieranie rozwoju intelektualnego ucznia i przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, poszanowanie dorobku narodowego.
8. Wzmocnienie motywacji uczniów, połączone z eksponowaniem ich mocnych stron.
9. Uczenie sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych.
10. Wspomaganie indywidualnego rozwoju ucznia w zależności od jego potrzeb i możliwości.

11. Kształtowanie postaw proekologicznych, rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.
12. Zapewnienie bezpieczeństwa podczas zajęć w szkole oraz w czasie wyjść i wycieczek
13. Przeciwdziałanie uzależnieniom.
14. Przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych.
15. Eliminowanie niewłaściwych zachowań uczniów wobec siebie.
16. Promowanie zdrowego stylu życia.
17. Współpraca ze środowiskiem lokalnym.
18. Współpraca z rodzicami.
19. Rozwijanie wiedzy z zakresu zawodoznawstwa.

Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w placówce,
- dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej placówki,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo- profilaktycznego,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz samorządem uczniowskim,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego.

2. Rada pedagogiczna:

- opracowuje i zatwierdza program wychowawczo- profilaktyczny placówki,
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo- profilaktycznego
- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej placówki,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo- profilaktycznego
- stosuje procedury postępowania w przypadku zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, w ramach tych procedur współpracuje z policją i sądem.

3. Zespół wychowawców:

- diagnozuje sytuację wychowawczą placówki,
- określa cele pracy wychowawczej na dany rok szkolny,

- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- podejmuje działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych,
- przygotowuje sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

4. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych,
- uczestniczą w realizacji szkolnego programu profilaktyczno – wychowawczego,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

5. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w szkolnym programie wychowawczo- profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej na dany rok szkolny, a następnie przygotowują sprawozdanie z jego realizacji i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami Zespołu Wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,

- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- koordynują działania w zakresie udzielani pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniom w swojej klasie.

6. Pedagog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom indywidualną pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym.

7. Rodzice:

- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- wspierają szkołę w zakresie organizacji uroczystości, wycieczek i wyjść uczniów,
- rada rodziców uchwała, w porozumieniu z radą pedagogiczną, program wychowawczo – profilaktyczny szkoły.

8. Samorząd uczniowski:

- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- współpracuje z radą pedagogiczną
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję

Zasady ewaluacji

Ewaluacja zadań polega na zestawieniu wyników podjętych działań wychowawczych z oczekiwaniami początkowymi.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów oraz zmian w tym zakresie,
- badanie stopnia rozumienia i respektowania obowiązujących norm,
- badanie poziomu bezpieczeństwa uczniów w szkole poprzez przeprowadzenia ankiet wśród rodziców oraz rozmowy z uczniami,
- przeprowadzanie ankiet wśród rodziców zgodnie z harmonogramem zawartym w programie profilaktyczno – wychowawczym.