***Nie porównuję dziecka z innym dzieckiem,***

 ***ale każde dziecko z nim samym***

**Jan Henryk Pestalozzi**

**PROGRAM**

**WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

**Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI NR 77
W KRAKOWIE**

****

**KRAKÓW**

**WRZESIEŃ 2021**

**WSTĘP**

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 77 w Krakowie oraz Szkolny Zestaw Programów tworzą spójną całość
i uwzględniają wszystkie wymagania opisane w obowiązującej *podstawie programowej*. Nasz program obejmuje zarówno treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, jak i treści oraz działania o charakterze profilaktycznym, dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów występujących w naszej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

**Celem naszego programu wychowawczo - profilaktycznego jest systemowe wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które jest wzmacniane
i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.**

W naszej szkole, mającej dwudziestoletnie doświadczenie integracji, szczególnie ważne jest kształtowanie u dzieci przekonania, że każde z nich, niezależnie od stanu swego zdrowia
i sprawności, ma prawo do wspólnej nauki oraz uczestnictwa w życiu szkoły. Wierzymy, że integracja realizowana w odpowiedni sposób i w odpowiednich warunkach służy wszystkim uczniom. Kontakt
z rówieśnikami pobudza u dzieci niepełnosprawnych wiarę w ich własne możliwości, mobilizuje
do większego wysiłku. Dzieci pełnosprawne uczą się pięknych postaw: tolerancji, akceptowania niepełnosprawności, odpowiedzialności, wrażliwości, życzliwości, otwartości na potrzeby drugiego człowieka. **Integracja pomaga w wychowaniu do wartości.**

Wychowanie to wspieranie dziecka w prawidłowym rozwoju, a profilaktyka to zapobieganie zachowaniom problemowym. Profilaktyka uniwersalna wspomaga dziecko w radzeniu sobie
z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ogranicza
i likwiduje czynniki blokujące i zaburzające zdrowe życie. Celem działań profilaktycznych jest oddziaływanie zarówno na czynniki ryzyka z otoczenia społecznego dziecka, jak i na czynniki chroniące tkwiące w samym dziecku. **Wychowanie i profilaktyka wzajemnie się wspierają.**

 Program zawiera działania, które w systemowy sposób angażują wszystkich uczniów, ich rodziców, całe środowisko szkolne (kadrę pedagogiczną, pracowników administracji i obsługi szkoły) oraz podmioty środowiska lokalnego współpracujące ze szkołą.

Podstawą naszego programu wychowawczo - profilaktycznego jest stosowanie przez wszystkich jego realizatorów psychoaktywnych metod pracy pozwalających na twórcze wykorzystanie wiedzy
i doświadczenia dziecka, sprawiając tym samym, iż zagadnienia problemowe są bliższe „prawdziwemu życiu”.

*W roku szkolnym 2021/2022 charakter priorytetowy ma także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów w trakcie i po wygaśnięciu epidemii COVID-19. Misją szkoły jest „osiągnięcie zaburzonej równowagi między przewartościowanym nauczaniem a niedowartościowanym wychowaniem uzupełnianym o profilaktykę”.*

***W roku szkolnym 2021/2022 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:***

* *wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,*
* *wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,*
* *odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),*
* *utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID-19,*
* *rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,*
* *budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,*
* *przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,*
* *przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,*
* *troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.*

***Zadania profilaktyczne programu to:***

* *zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,*
* *znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,*
* *promowanie zdrowego stylu życia,*
* *kształtowanie nawyków prozdrowotnych,*
* *rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystania ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),*
* *eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,*
* *przeciwdziałanie niebezpieczeństwom związanym z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,*
* *wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,*
* *uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,*
* *uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.*

***Rekomendacje wynikające z nadzoru pedagogicznego***

***w tym z raportu ewaluacji wewnętrznej***

* *uwzględnić osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego ( jest to istotne w przypadku dwóch klas trzecich, które zakończyły etap nauczania wczesnoszkolnego),*
* *efektywniej wdrażać pracę metodami aktywizującym,*
* *doskonalić wśród nauczycieli umiejętności wykorzystania rozwiązań technologii cyfrowej w procesie edukacji,*
* *nieustannie dbać o stwarzanie optymalnych warunków do indywidualnego rozwoju ucznia na miarę jego możliwości,*
* *kontynuować zindywidualizowane podejście do każdego ucznia,*
* *kłaść nacisk na rozwój zainteresowań i indywidualizację pracy z uczniem zdolnym,*
* *promować sukcesy, osiągnięcia i pozytywne postawy uczniowskie (w tym pracę wolontariatu),*
* *w zakresie programu profilaktyczno - wychowawczego zrealizować programy dotyczące wsparcia psychicznego dzieci, młodzieży i rodziców po okresie pandemii i zdalnego nauczania, zrealizować warsztaty w zakresie cyberprzemocy i cyberbezpieczeństwa,*
* *kontynuować wspomaganie rozwoju uczniów zgodnie z ich potrzebami i możliwościami psychofizycznymi, z wykorzystaniem zróżnicowanych metod i form pracy,*
* *obserwować i aktualizować wiedzę na temat koniecznych form wsparcia ucznia ( w tym w zakresie pomocy psychologiczno - pedagogicznej),*
* *stwarzać różnorodne okazje do obserwacji i budowania pozytywnych relacji społecznych, do rozwoju emocjonalnego, zachęcać uczniów do aktywności fizycznej i wdrażać do aktywnego spędzania wolnego czasu, jako antidotum na ograniczenie możliwości rozwojowych w okresie pandemii Covid-19,*
* *realizować działania zmierzające do umacniania pozytywnych relacji w środowisku szkolnym z uwzględnieniem rodziców i opiekunów prawnych - organizacja zaplanowanego Dnia Rodziny.*

**Podstawy prawne dla działań wychowawczo –profilaktycznych**

* Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej – art. 72;
* Konwencja o Prawach Dziecka – art.3, art.19, art.33;
* Ustawa z dnia 7 X 1991 roku o systemie oświaty (Dz. U. z 1996 roku Nr 67, poz. 329 z późniejszymi zmianami);
* Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 59;
* Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej

wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r., poz. 356);

* Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r. (Dz. U. z 1994
Nr 62, poz. 26);
* Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982 r. (tekst jednolity - Dz..U. z 2002 r. Nr 11, poz. 109; z późn. zm.);
* Rozporządzenie MEN z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. poz. 1249);
* Rozporządzenie MEN z dnia 25 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych (Dz. U. z 31 sierpnia 2017 r., poz. 1647);
* Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania
i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z dnia 25 sierpnia 2017r., poz.1591);
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.[(Dz. U. poz. 1249)](http://dokumenty.rcl.gov.pl/D2015000124901.pdf);
* Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U.z24 sierpnia 2017 r., poz. 1578);
* Rozporządzenie MEN z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z dnia 16 sierpnia 2017 r., poz. 1534);
* Rozporządzenie MEN z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. z 2017 r., poz. 649);
* *Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.);*
* *Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.);*
* *Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz. U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.);*
* *Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022.*
* *Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny – zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.*

## **Kompetencje i zadania poszczególnych podmiotów uczestniczących w realizacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego**

 Realizatorami programu oddziaływań wychowawczo - profilaktycznych są wszyscy pracownicy szkoły wykonujący zadania zgodne ze swoimi kompetencjami oraz przedstawiciele instytucji współpracujących ze szkołą. Rolą dyrektora szkoły jest kierowanie zespołem realizatorów programu w fazie planowania działań, ich realizacji, a także udzielanie im wsparcia. Pierwszoplanową rolę w realizacji programu odgrywają wychowawcy klas włączający zadania wychowawczo - profilaktyczne do działań wychowawczych w pracy z klasą. Wsparcia w tej działalności udzielają im nauczyciele uczący w danym zespole klasowym, pedagog szkolny oraz pozostali pracownicy szkoły.

 W działania profilaktyczne zaangażowani są również rodzice. Uczestniczą
w procesie planowania, realizacji i ewaluacji podejmowanych działań.

**1. Zadania nauczycieli**

1. **Dyrektor:**
* kieruje działalnością szkoły oraz reprezentuje ją na zewnątrz;
* sprawuje nadzór pedagogiczny;
* wykonuje zadania związane z zapewnieniem bezpieczeństwa uczniom i nauczycielom w czasie zajęć organizowanych przez szkołę;
* stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły;
* monitoruje pracę wychowawców klas w zakresie działań wychowawczo - profilaktycznych;
* współpracuje z podmiotami szkoły oraz instytucjami wspomagającymi działania wychowawczo - profilaktyczne;
* inicjuje i organizuje przedsięwzięcia określone w Szkolnym Programie Wychowawczo - Profilaktycznym;
* organizuje wspomaganie szkoły w zakresie realizacji zadań z zakresu pomocy psychologiczno - pedagogicznej polegające na zaplanowaniu i przeprowadzeniu działań mających na celu poprawę jakości udzielanej pomocy psychologiczno – pedagogicznej;
* w wykonywaniu swoich zadań współpracuje z Radą Pedagogiczną, Radą Rodziców
 i Samorządem Uczniowskim;
* *przygotowanie i zamieszczenie na stronie szkoły informacji dla nauczycieli*

*i rodziców dotyczących zasad funkcjonowania szkoły pod względem bezpieczeństwa w okresie ograniczeń związanych z występowaniem stanu epidemii z uwzględnieniem wytycznych MEN, MZ oraz GIS;*

* *kontaktowanie się z nauczycielami i rodzicami poprzez dziennik Librus,
a z nauczycielami dodatkowo poprzez ich służbowe konta w czasie zdalnej nauki uczniów;*
* *umożliwienie spotkań Dyrektora z nauczycielami, rodzicami i uczniami za pośrednictwem MS Teams;*
* *zorganizowanie szkoleń dla nauczycieli w zakresie pracy zdalnej z wykorzystaniem platformy e-learningowej MS Teams oraz w zakresie bezpieczeństwa i zdrowia psychicznego;*
* *prowadzenie obserwacji lekcji online w czasie trwania zdalnej nauki i omawianie z nauczycielem prowadzącym przebiegu lekcji;*
* *koordynowanie wszelkich działań mających na celu zwalczanie i przeciwdziałanie pandemii Covid-19 oraz zapewnienie bezpieczeństwa uczniom i pracownikom szkoły.*
1. **Rada Pedagogiczna:**
	* dokonuje analizy działalności wychowawczo - profilaktycznej;
	* *uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami;*
	* *dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania;*
	* określa zadania w zakresie wychowania i profilaktyki;
	* zatwierdza Program Wychowawczo - Profilaktyczny;
	* uczestniczy w realizowaniu zadań zawartych w Programie Profilaktyczno - Wychowawczym.

 **C. Nauczyciele:**

* podejmują działania opiekuńcze odpowiednio do istniejących potrzeb;
* rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów;
* określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
* uczestniczą w diagnozie i planowaniu oddziaływań wychowawczo - profilaktycznych;
* realizują zadania profilaktyczno-wychowawcze poprzez włączanie do swojego programu nauczania treści o charakterze wychowawczo - profilaktycznym;
* reagują na pojawiające się zagrożenia;
	+ systematycznie współpracują z wychowawcami klas i udzielają im wsparcia
	w planowaniu i realizacji działań wychowawczo - profilaktycznych;
	+ dostosowują wymagania edukacyjne zgodnie z zaleceniami zawartymi
	w orzeczeniach, opiniach wydanych przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne
	z uwzględnieniem indywidualnych możliwości i potrzeb ucznia;
	+ doskonalą kwalifikacje i zdobywają nowe umiejętności w zakresie działań wychowawczo – profilaktycznych;
	+ *pomagają uczniom, którzy mieli trudności w uczestniczeniu w zdalnych lekcjach oraz motywują do korzystania z mikrofonów, kamer oraz aktywności na lekcji;*
	+ *prowadzą działania wspierające uczniów i ich rodziny w sytuacji osamotnienia spowodowanego izolacją społeczną;*
	+ *przekazują informacje rodzicom, w jaki sposób wspierać dzieci podczas nauki zdalnej i organizować czas wolny w sposób promujący zdrowy styl życia;*
	+ *nauczyciele przedmiotowi organizują indywidualne spotkania z uczniami;*
	+ *przygotowują sale lekcyjne z uwzględnieniem wytycznych zasad higieny oraz dezynfekują pomieszczenia szkolne zgodnie z odpowiednimi wytycznymi MEN, MZ i GIS.*
1. **Wychowawca klasy:**
	* diagnozuje sytuację wychowawczą prowadzonej klasy poprzez: poznanie struktury zespołu, panujących relacji, ról pełnionych przez uczniów, poziomu otwartości i akceptacji w grupie, systematyczną współpracę
	z innymi nauczycielami oraz pedagogiem w celu rozpoznawania problemów, poznanie środowiska rodzinnego uczniów i tkwiących w nim zagrożeń rozwojowych;
	* wdraża spójny programu działań wychowawczo-profilaktycznych wynikających
	z potrzeb zespołu, osobistych kompetencji, zasobów szkoły;
	* buduje prawidłowe relacje z uczniami oparte na wzajemnym szacunku
	i zrozumieniu;
	* integruje zespół klasowy;
	* rozpoznaje przyczyny niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie uczniów i ich uczestnictwo w życiu szkoły;
	* podejmuje działania sprzyjające rozwojowi kompetencji oraz potencjału uczniów
	w celu podnoszenia efektywności uczenia się i poprawy ich funkcjonowania;
	* współpracuje z poradnią w procesie diagnostycznym i postdiagnostycznym,
	w szczególności w zakresie oceny funkcjonowania uczniów, barier i ograniczeń
	w środowisku utrudniających funkcjonowanie uczniów i ich uczestnictwo w życiu szkoły oraz efektów działań podejmowanych w celu poprawy funkcjonowania ucznia oraz planowania dalszych działań;
	* prowadzi obserwację pedagogiczną w trakcie bieżącej pracy z uczniami mającą
	na celu rozpoznanie u uczniów klas I - III trudności w uczeniu się, deficytów kompetencji i zaburzeń sprawności językowych oraz ryzyka wystąpienia specyficznych trudności w uczeniu się, a także potencjału ucznia i jego zainteresowań; szczególnych uzdolnień;
	* wspomaga uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu w trakcie bieżącej pracy z uczniami;
	* planuje udzielanie uczniowi pomocy psychologiczno – pedagogicznej;
	* dba o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
	* wyposaża uczniów w umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach;
	* realizuje zadania w zakresie oddziaływań wychowawczo - profilaktycznych

we współpracy z rodzicami uczniów;

* + rozpoznaje indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych;
	+ inicjuje kontakty uczniów i ich rodziców z pedagogiem szkolnym;
	+ dokonuje systematycznej oceny skuteczności prowadzonych przez siebie działań, modyfikuje je i dostosowuje do potrzeb rozwojowych uczniów;
	+ określa formy i sposoby udzielania uczniom, w tym uczniom z wybitnymi uzdolnieniami, pomocy psychologiczno-pedagogicznej, odpowiednio do rozpoznanych potrzeb;
	+ podejmuje działania wychowawczo - profilaktyczne i opiekuńcze wynikające
	z Programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły w stosunku do uczniów,
	z udziałem rodziców i nauczycieli;
	+ *pomagają uczniom, którzy mieli trudności w uczestniczeniu w zdalnych lekcjach oraz motywują ich do korzystania z mikrofonów, kamer oraz aktywności na lekcji;*
	+ *prowadzą działania wspierające uczniów i ich rodziny w sytuacji osamotnienia spowodowanego izolacją społeczną;*
	+ *przekazują informacje rodzicom, w jaki sposób wspierać dzieci podczas nauki zdalnej i organizować czas wolny w sposób promujący zdrowy styl życia;*
	+ *nauczyciele przedmiotowi organizują indywidualne spotkania z uczniami w szkole;*
	+ *przygotowują sale lekcyjne z uwzględnieniem wytycznych zasad higieny oraz dezynfekują pomieszczenia szkolne zgodnie z odpowiednimi wytycznymi MEN, MZ i GIS.*
1. **Pedagog szkolny:**
* przeprowadza diagnozę, w tym indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły;
* diagnozuje problemy wychowawcze szkoły;
* udziela pomocy psychologiczno - pedagogicznej w formach odpowiednich

do rozpoznanych potrzeb;

* podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci

i młodzieży;

* minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
* inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
* udziela rodzicom i nauczycielom pomocy w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
* koordynuje pracę zespołu opracowującego, w porozumieniu z rodzicami, Program Wychowawczo - Profilaktyczny;
* monitoruje realizację Programu Wychowawczo - Profilaktycznego;
* dokonuje wraz z zespołem okresowej ewaluacji programu;
* współpracuje z różnymi instytucjami zajmującymi się udzielaniem pomocy rodzinie i dziecku;
* systematycznie współpracuje z wychowawcami klas i nauczycielami, udzielając im wsparcia w planowaniu i realizacji zadań profilaktyczno - wychowawczych;
* prowadzi szkolenia dla nauczycieli dotyczące realizacji zadań szkolnej profilaktyki;
* diagnozuje sytuacje wychowawcze w celu wspierania rozwoju ucznia, określenie odpowiednich form pomocy;
* udziela wychowawcom klas i nauczycielom pomocy w rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb uczniów oraz analizowaniu ich niepowodzeń szkolnych;
* wspiera uczniów mających problemy szkolne i rodzinne oraz uczniów z wybitnymi uzdolnieniami;
* współdziała z instytucjami i organizacjami w środowisku (w szczególności
z poradnią psychologiczno - pedagogiczną), zainteresowanymi problemami opieki
i wychowania;
* dokonuje wraz z zespołem okresowej ewaluacji programu;
* *umożliwia rodzicom i uczniom korzystanie z pomocy oferowanej przez szkolę w formie kontaktu telefonicznego, mailowego, on-line;*
* *organizuje indywidualne spotkania z uczniami oraz rodzicami na terenie szkoły w trakcie nauczania zdalnego;*
* *udziela wsparcia nauczycielom, wychowawcom;*
* *organizuje wsparcie on-line w celu przeciwdziałania skutkom psychologicznym pandemii Covid-19;*
* *opracowuje i udostępnia rodzicom, nauczycielom oraz osobom zainteresowanym poradnik oraz informacje dotyczące instytucji świadczących pomoc w przeciwdziałaniu skutkom pandemii Covid-19;*
* *udostępnia nauczycielom klas I-III scenariusze zajęć z zakresu profilaktyki zdrowia psychicznego w oparciu o „Bajkę o złym królu wirusie i dobrej kwarantannie*”.

**2. Rodzice:**

1. **Rada Rodziców**
* uchwala w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Program Wychowawczo - Profilaktyczny;
* analizuje i diagnozuje opinie rodziców na temat działań wychowawczo - profilaktycznych;
* współpracuje z Radą Pedagogiczną, dyrektorem, Samorządem Uczniowskim
* w sprawach istotnych dla dzieci

**B. Rodzice:**

* uczestniczą w diagnozie potrzeb dzieci w zakresie wychowania i profilaktyki;
* uczestniczą w pracach zespołu opracowującego Program Wychowawczo - Profilaktyczny;
* uczestniczą w realizacji zadań wychowawczo - profilaktycznych zawartych

 w programie;

* systematycznie współpracują z wychowawcą klasy w zakresie zaspakajania potrzeb swoich dzieci;
* wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
* dbają o właściwe formy organizacji czasu wolnego dziecka;
* w sytuacji poważnych zagrożeń rozwojowych swoich dzieci korzystają
z pomocy pedagoga oraz poszukują wsparcia w specjalistycznych placówkach;
* przedstawiają Radzie Rodziców opinie na temat działań wychowawczo – profilaktycznych;
* *przestrzegają ustalonych przez Dyrekcję zasad bezpieczeństwa i higieny obowiązujących podczas pandemii COVID-19;*
* *informują o każdym przypadku zachorowania lub objęcia kwarantanną rodziny;*
* *utrzymują kontakt z wychowawcą poprzez: telefon, dziennik elektroniczny lub MS Teams.*

**3. Pracownicy administracji i obsługi**

* zapewniają bezpieczne i higieniczne warunki nauki i wychowania w szkole;
* uczestniczą w życiu szkoły;
* współuczestniczą w działaniach dla zmniejszenia hałasu w szkole w czasie przerw;
* współtworzą przyjazną atmosferę dla dzieci, rodziców i nauczycieli;
* *zapobiegają i przeciwdziałają pandemii COVID-19 poprzez utrzymywanie zasad higieny oraz dezynfekowanie pomieszczeń szkolnych zgodnie z odpowiednimi wytycznymi MEN, MZ i GIS i opracowanymi na terenie szkoły procedurami bezpieczeństwa*.

**4. Podmioty współpracujące ze szkołą w ramach swoich kompetencji i zadań statutowych.**

 **Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi nr 77 w Krakowie w klasach**

 **II i III wygaszanego Gimnazjum nr 37 z Oddziałami Integracyjnymi realizuje Program Wychowawczy i Program Profilaktyczny zgodnie obowiązującą dla nich *podstawą programową*.**

**Procedura powstania programu**

1. Diagnoza potrzeb środowiska szkolnego, rodzinnego i lokalnego uczniów.
2. Ustalenie założeń do programu.
3. Określenie zadań i sposobów realizowania programu.
4. Ewaluacja programu.

**Diagnoza potrzeb środowiska szkolnego uczniów:**

Program opracowany został w oparciu o diagnozę środowiska szkolnego, rodzinnego i lokalnego uczniów. Przeanalizowane zostały:

* problemy edukacyjne i wychowawcze obserwowane przez rodziców, wychowawców klas, pedagogów, pracowników szkoły;
* problemy zdrowotne (nasilające się) i dostrzegane przez higienistkę szkolną,
* problemy sygnalizowane przez kuratorów sadowych, pracowników socjalnych oraz współpracujących ze szkołą policjantów, specjalistów ds. nieletnich;
* wyniki ankiet:
* „Analiza sytuacji rodzinnej uczniów” - wypełniali rodzice uczniów klasy pierwszej i siódmej,
* „Poczucie bezpieczeństwa uczniów klas II i III gimnazjum”,
* "Poczucie bezpieczeństwa" przeprowadzone wśród nauczycieli w ramach prowadzonej na terenie szkoły Zintegrowanej Polityki Bezpieczeństwa,
* "Oczekiwania rodziców wobec szkoły" - wypełniali rodzice uczniów klasy pierwszej i siódmej,
* " Zachowania prozdrowotne rodzin",
* "Zachowania prozdrowotne uczniów",
* "Organizacja czasu wolnego uczniów - wypełniali uczniowie",
* "Organizacja czasu wolnego uczniów - wypełniali rodzice,
* "Piramida wartości" - wypełniali rodzice, uczniowie, pracownicy szkoły";
* protokoły z posiedzeń:
* Szkolnej Komisji ds. Społeczno - Wychowawczych,
* Zespołu Wychowawców,
* Rad Pedagogicznych;
* rozmowy z rodzicami, wychowawcami i uczniami;
* kontrola frekwencji.

Analizując wyniki przyjęto, że założenia stanowić będą jednocześnie **cele strategiczne programu**:

1. ułatwianie poznania samego siebie (autorefleksja),
2. doskonalenie umiejętności interpersonalnych nauczycieli i uczniów, w tym umiejętności wyrażania uczuć,
3. wzmocnienie poczucia wartości własnej,
4. budowanie pozytywnych relacji w grupie rówieśniczej,
5. budowanie pozytywnego myślenia,
6. nabywanie umiejętności podejmowania decyzji,
7. dawanie i przyjmowanie wsparcia,
8. nabywanie umiejętności rozwiązywania problemów,
9. budowanie pozytywnych relacji w odniesieniu do wychowawcy i pozostałych pracowników szkoły;
10. umiejętności dokonywania racjonalnych wyborów w sytuacjach trudnych/kryzysowych,
11. umiejętności budowania kontaktów z innymi ludźmi,
12. przygotowanie do podejmowania decyzji i ponoszenia za nie konsekwencji,
13. kształtowanie postawy obywatelskiej, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji.
14. upowszechnianie informacji nt. substancji psychoaktywnych,
15. wskazywanie społecznych, ekonomicznych i zdrowotnych skutków używania substancji uzależniających, uzależnienia od mediów, Internetu, telefonów komórkowych i gier komputerowych,
16. zapobieganie występowaniu chorób o podłożu psychosomatycznym,
17. promowanie zdrowego stylu życia,
18. zapobieganie przedwczesnej inicjacji seksualnej i chorobom przenoszonym drogą płciową,
19. eliminowanie zachowań agresywnych, w tym przeciwdziałanie dyskryminacji, nietolerancji wśród uczniów,
20. gospodarowanie czasem wolnym uczniów i zachęcanie do aktywności fizycznej,
21. umiejętności dbania o zdrowie własne i innych ludzi oraz tworzenie środowiska sprzyjającego zdrowiu,
22. budowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze,
23. upowszechnianie czytelnictwa.

**Sposób (formy) realizacji programu**

Realizacja programu odbywa się poprzez:

* zajęcia edukacyjne;
* godziny wychowawcze;
* zajęcia pozalekcyjne;
* zajęcia warsztatowe prowadzone przez wychowawców klas, pedagogów i nauczycieli
z przygotowaniem specjalistycznym;
* spektakle teatralne dotyczące zagadnień z zakresu wychowania i profilaktyki;
* indywidualne spotkania uczniów z pedagogami szkolnymi;
* pedagogizację rodziców w ramach spotkań ogólnych i spotkań z wychowawcami;
* indywidualną pomoc psychologiczno-pedagogiczną dla rodziców (porady, konsultacje);
* mobilizowanie rodziców do udziału w zajęciach „Szkoły dla rodziców”;
* organizowanie dla członków Rady Pedagogicznej szkoleń z zakresu komunikacji, pracy

 z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych;

* angażowanie pracowników obsługi szkoły poprzez udział w szkoleniowych Radach Pedagogicznych;
* organizowanie dyżurów nauczycieli i wychowawców;
* kółka zainteresowań,;
* uroczystości szkolne, klasowe;
* okolicznościowe wystawy;
* przedsięwzięcia szkolne, np. samorząd uczniowski, wolontariat;
* wycieczki, wyjścia szkolne;
* zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i rewalidacyjne;
* konkursy i olimpiady przedmiotowe;
* wycieczki zawodoznawcze do szkół średnich;
* kierowanie na zajęcia terapeutyczne indywidualne, grupowe, rodzinne;
* współpraca z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej (dożywianie, zasiłki);
* kierowanie uczniów na zajęcia w świetlicach socjoterapeutycznych;
* współpracę z instytucjami wspomagającymi działania wychowawcze i opiekuńcze szkoły.

**Metody pracy:**

* warsztaty;
* prezentacje multimedialne;
* pogadanki;
* prelekcje;
* projekty;
* dyskusje;
* mini wykłady;
* gry i zabawy.

**Model absolwenta**

**Cele operacyjne programu (przewidywane efekty wdrażania programu)**:

1. Kryterium efektywności działań wychowawczo - profilaktycznych podejmowanych podczas programu będzie stopień opanowania przez ucznia następujących umiejętności:

**A/ w sferze społecznej uczeń:**

* zna swoje słabe i mocne strony,
* potrafi nadawać komunikat „ja”,
* potrafi asertywnie odmawiać,
* ma poczucie własnej wartości,
* potrafi współdziałać w grupie,
* potrafi rozwiązywać konflikty i negocjować,
* szanuje godność własną i cudzą,
* bezpiecznie porusza się po drogach,
* angażuje się w bezinteresowne działania na rzecz innych osób – wolontariat i czerpie z nich satysfakcję,
* jest odpowiedzialny za swoje czyny i słowa,
* pracuje rzetelnie, na miarę swoich możliwości,
* jest tolerancyjny, szanuje innych, jest wrażliwy na drugiego człowieka,
* jest dobrym obywatelem, świadomym swych praw i obowiązków,
* czuje się członkiem społeczności regionalnej, obywatelem Polski, Europejczykiem,
* rozumie zasady odpowiedzialności prawnej i moralnej za swoje czyny,
* zna i potrafi przestrzegać zasady bezpieczeństwa,
* dostrzega złożoność problemów społeczno - politycznych w kraju,
* szanuje różnice między ludźmi i uczucia innych,
* zna i stosuje podstawowe zasady obowiązujące w kontaktach międzyludzkich,
* prezentuje postawę obywatelską, postawę poszanowania tradycji i kultury własnego narodu,

a także postawę poszanowania dla innych kultur i tradycji,

* *przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19),*

**B/ w sferze fizycznej (rozwój biologiczny) uczeń:**

* zna naturalne sposoby uzyskiwania zadowolenia z życia,
* dokonuje racjonalnych wyborów w sytuacjach ryzykownych,
* dba o środowisko naturalne,
* dba o zdrowie własne i innych,
* kreatywnie i aktywnie organizuje czas wolny,
* dba o higienę osobistą i estetyczny wygląd,
* zna zasady racjonalnego odżywiania się i je stosuje,
* unika zachowań ryzykownych,
* *zdobywa wiedzę i umiejętności pozwalające na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym także w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,*

**C/ w sferze psychicznej (rozwój poznawczy i emocjonalny) uczeń:**

* poszukuje rozwiązań napotkanych problemów,
* potrafi wybrać szkołę średnią uwzględniającą jego zainteresowania i możliwości,
* osiągnął sukces na miarę swoich możliwości (np. naukowy, organizacyjny, sportowy, wychowawczy),
* adoptuje się do nowych warunków,
* radzi sobie ze stresem,
* uczy sie ponoszenia odpowiedzialności za swoje słowa i postępowanie,
* jest ciekawy świata,
* realizuje swoje plany i marzenia,
* posiada umiejętności kluczowe z poszczególnych przedmiotów,
* posiada poczucie godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób,
* posiada umiejętność krytycznego i logicznego myślenia oraz rozumowania, argumentowania
i wnioskowania,
* docenia wartość wiedzy w rozwoju swoich umiejętności,
* posiada odpowiedni do wieku zasób wiadomości i umiejętności pozwalających mu na bardziej uporządkowany sposób rozumienia świata,
* samodzielnie organizuje sobie proces zdobywania informacji i jest wobec nich krytyczny,
* potrafi umiejętnie wyrażać swoje emocje i uczucia,
* cechuje go pozytywne myślenie, budowanie poczucia własnej wartości, wiary w siebie,
* cechuje go umiejętność podejmowania decyzji, rozwiązywania problemów,
* utrzymuje dobre relacje z innymi,
* potrafi dawać i przyjmować wsparcie,
* *zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego,*

**D/ w sferze kulturowej (rozwój moralny) uczeń:**

* ma poczucie narodowej tożsamości, dba o dobre imię Szkoły,
* dba o kulturę języka, nie stosuje wulgaryzmów,
* reaguje na niegodne zachowanie rówieśników i dorosłych, w tym dyskryminujące innych,
* zna i szanuje tradycje rodzinne, szkolne, narodowe,
* potrafi odróżnić dobro od zła w oparciu o obowiązujący system wartości,
* zna i stosuje zasady kulturalnego zachowania obowiązujące w życiu codziennym,
* ma szacunek do symboli narodowych,
* wykazuje chęć poznania ojczystego kraju,
* posiada kulturę osobistą,
* jest gotowy do uczestnictwa w kulturze,
* *zdobywa konstruktywny i stabilny system wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwija poczucie odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii COVID-19).*

**Treści wychowawczo - profilaktyczne**

|  |
| --- |
| **Zdrowie – edukacja zdrowotna** |
| **Sfery** | **Zadania** | **Osoby odpowiedzialne** |
|  **FIZYCZNA****SPOŁECZNA** | **Zdrowie fizyczne:**1. Zapewnienie warunków do harmonijnego rozwoju fizycznego.
2. Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości

o zdrowie własne i innych.1. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie.
2. Kształtowanie świadomości własnego ciała

z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.1. Zapoznanie z zasadami higieny osobistej.
2. Przygotowanie do podejmowania działań mających

na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznymi psychicznym.1. Uświadamianie znaczenia sportu, ruchu dla zdrowia i zachęcanie do aktywnego spędzania czasu wolnego.
2. Uczenie zasad i podkreślanie roli prawidłowego odżywiania się.
3. Uświadomienie wpływu przyrody na życie ludzi.
4. Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych.
5. Tworzenie środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia.
6. Uczenie zasad udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej w nagłych wypadkach.
7. *Dostarczenie wiedzy na temat COVID-19 i chorób zakaźnych.*
8. *Zapoznanie się i przestrzeganie reguł sanitarnych obowiązujących w czasie epidemii COVID-19.*
9. *Poznanie zasad ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynników chroniących przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej.*

**Bezpieczeństwo w szkole:**1. Zaznajamianie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w szkole.
2. Stosowanie zasad bezpiecznego poruszania się po szkole.
3. Ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań ludzi z zewnątrz.
4. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami.
5. *Zapobiegają i przeciwdziałają pandemii COVID-19 poprzez utrzymywanie zasad higieny oraz dezynfekowanie pomieszczeń szkolnych zgodnie z odpowiednimi wytycznymi MEN, MZ i GIS i opracowanymi na terenie szkoły procedurami bezpieczeństwa.*
6. Kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.
7. Nauka bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych.
8. Minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą „do” i „ze” szkoły.

**Bezpieczeństwo poza szkołą :**1. Zaznajamianie i stosowanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą, itp.
2. Doskonalenie umiejętności szacowania ryzyka sytuacyjnego, rozpoznawanie nietypowych sygnałów niebezpieczeństwa.
3. Zapoznanie z zasadami zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym.
4. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych.

**Relacje społeczne:**1. Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia, członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju.
2. Uczenie prawidłowej komunikacji i współdziałania

w grupie.1. Utrwalanie zasad komunikacyjnych, uczenie nadawania komunikatu „ja”.
2. Kształtowanie umiejętności asertywnego zachowania się w różnych sytuacjach życiowych.
3. Ćwiczenie asertywnego odmawiania z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej.
4. Ćwiczenie uważnego słuchania, rozmawiania, zawierania kompromisów, rozwijanie empatii.
5. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa i czyny.
6. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych

z wykorzystaniem technik mediacyjnych.1. *Poszerzanie wiedzy uczniów nam temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID - 19*

**Kształtowanie postaw społecznych:**Uczenie tolerancji i właściwych postaw w stosunkudo osób niepełnosprawnych, starszych, odmiennych kulturowo i innych.1. Szerzenie wśród młodzieży idei integracji – akceptowania niepełnosprawnych rówieśników jako równoprawnych członków grupy.
2. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych oraz egoistycznych,
3. Kształtowanie postaw odrzucających przemoc.
4. Przekazanie uczniom informacji na temat konieczności poszanowania cudzych dóbr materialnych i osobistych oraz mienia szkoły.
5. Uświadomienie dzieciom, że każdy może popełnić błąd, a przyznanie się i poprawa jest drogą do bycia lepszym.
6. Propagowanie idei wolontariatu – rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych, zachęcanie

do podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym.1. Rozwijanie samorządności uczniów.
2. Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym – wspieranie uczniów mających trudności w nauce

 i w przystosowaniu się w grupie1. *Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),*
2. *Utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID – 19,*
3. *Budowanie poczucia tożsamości re3gionalnej i narodowej*

**Bezpieczne korzystanie z Internetu + i masowych środków przekazu:**1.Nauka bezpiecznego korzystania z technologii multimedialnych. 2. Dostarczanie wiedzy na temat uzależnień od Internetu i form pomocy. 3. Poznawanie sposobów krytycznego korzystania z mediów i prasy.4.  Nabywanie umiejętności rozpoznawania zagrożenia. 5. Informowanie uczniów i rodziców o konsekwencjach prawnych grożących w przypadkach stosowania cyberprzemocy. **Przeciwdziałanie agresji, przemocy, nietolerancji i zachowaniom dyskryminacyjnym:** 1. Wskazanie sposobów radzenia sobie z sytuacjami nacisku/ presji grupy. 2. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własną i cudzą agresją.3. Uświadamianie konsekwencji prawnych, psychologicznych i społecznych stosowania przemocy.4. Nauka rozwiązywania konfliktów metodą negocjacji.5. Eliminowanie agresji z życia szkoły poprzezdoskonalenie umiejętności rozpoznawaniai nazywania zachowań agresywnych oraz egoistycznych.6. Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznymwspierania uczniów mających trudności w nauce i w przystosowaniu się w grupie.7. Kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych.8. Monitorowanie nasilenia zjawiska agresji w szkole.**Zapobieganie zachowaniom świadczącym o demoralizacji (wagary, kradzieże, rozboje itp.) :**1. Uświadomienie uczniom konsekwencji prawnych, psychologicznych i społecznych stosowania zachowań świadczących o demoralizacji. 2. Zwiększenie motywacji do nauki i osiągania lepszych wyników.3.  Rozwój zdolności i umiejętności planowania celów życiowych. 4.  Kierowanie się wartościami w podejmowaniu decyzji.5.  Stały monitoring i kontrolowanie obecności uczniów na zajęciach. |  Dyrekcjawychowawcynauczycielebiologii,wychowania fizycznego, edukacji dla bezpieczeństwahigienistka szkolnadyrekcjawychowawcynauczycielepedagogpracownicy obsługidyrekcjawychowawcynauczycielepedagogpracownicy obsługidyrekcjawychowawcynauczycielepedagogdyrekcjawychowawcynauczycielepedagogdyrekcjawychowawcynauczycielepedagogdyrekcjawychowawcynauczycielepedagogdyrekcjawychowawcynauczycielepedagog |
| **PSYCHICZNA** | **Zdrowie psychiczne - promocja zdrowia psychicznegoi zapobieganie jego zaburzeniom:**1. Przekazywanie wiedzy i umiejętności przydatnych

w osiąganiu dobrego samopoczucie psychicznegoi w przezwyciężaniu nieuniknionych kryzysów życiowych.1. Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby poprzez uświadamianie mocnych i słabych stron.
2. Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości poprzez świadome wyznaczanie sobie konkretnych celów krótko - i długoterminowych, rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań.
3. Kształtowanie wytrwałości w działaniu i w dążeniu

do celu.1. Zwiększenie motywacji do pracy i osiągania lepszych wyników w nauce.
2. Kierowanie się wartościami w podejmowaniu decyzji.
3. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z napięciem

i stresem.1. Kształtowanie umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.
2. Dostarczenie wiedzy na temat chorób cywilizacyjnych.
3. *Uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych*.

**Zapobieganie chorobom i zaburzeniom psychicznym (nerwice, podatność na stres, choroby psychosomatyczne, anoreksja, bulimia):**1.  Wczesne rozpoznawanie objawów chorób i zaburzeń na tle psychicznym. 2. Udzielanie wsparcia uczniom, rodzicom i opiekunom w organizacji specjalistycznej pomocy. 3. Dostarczanie wiedzy na temat chorób i zaburzeń na tle psychicznym.*4. Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji sytuacji kryzysowej wywołanej na przykład pandemią COVID – 19 na funkcjonowanie człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza nią.***Zapobieganie uzależnieniu od środków psychoaktywnych (alkohol, nikotyna, leki, narkotyki, dopalacze):**1. Uświadamianie uczniom konsekwencji psychologicznych i społecznych używania środków psychoaktywnych.2. Dostarczenie wiedzy na temat działania i skutków zdrowotnych używania środków psychoaktywnych.3. Kształtowanie i rozwój poczucia odpowiedzialności za siebie, własne życie. 4. Budowanie poczucia wartości własnej i stymulowanie rozwoju emocjonalnego. | wychowawcynauczycielepedagoghigienistka szkolnawychowawcynauczycielepedagoghigienistka szkolnawychowawcynauczycielepedagoghigienistka szkolna |
| **KULTUROWA** | **Wartości:**1. Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji.
2. Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją.
3. Kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych, historii, rozwijanie postaw obywatelskich i patriotycznych.
4. Uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego.
5. Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt

z dziełami literackimi i wytworami kultury.1. Podejmowanie działań mających na celu rozbudzenie

zamiłowania do czytania oraz działania sprzyjające zwiększeniu aktywności czytelniczej uczniów.1. Ugruntowanie zainteresowań czytelniczych oraz wyposażenie w kompetencje czytelnicze potrzebne do krytycznego odbioru utworów literackich i innych tekstów kultury.
2. Wskazywanie roli biblioteki (szkolnej, publicznej, naukowej i in.) oraz zachęcanie do podejmowania indywidualnych prób twórczych.

**Wzorce zachowań:**1. Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego, respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji.2. Dbanie o kulturę słowa.3. Inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej.1. *Utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID – 19.*
2. Uczenie odpowiedzialności za zbiorowość.
3. Budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów.
4. Wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia.
5. Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej oraz motywacji do nauki.
6. Ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności.
7. Podejmowanie działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań.
8. Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji.
9. Rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz umiejętności brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania.
10. Ukierunkowanie ucznia ku wartościom.
 | dyrekcjawychowawcynauczycielepedagogdyrekcjawychowawcynauczycielepedagog |

**Ewaluacja**

 A. Kryterium zgodności:

- zgodność efektów programu z założonymi celami,

- zgodność celów programu z potrzebami (adresatów programu, środowiska lokalnego) - zgodność wiedzy i umiejętności nabytych przez uczestników programu
 z zaplanowanymi w programie.

B. Kryterium efektywności:

- zmniejszenie ilości zachowań (dysfunkcyjnych, ryzykownych) u uczniów,

- wzrost kompetencji wychowawczych u nauczycieli, rodziców itp.

C. Metody zbierania informacji: obserwacja, analiza odpowiednich dokumentów szkolnych, analiza osiągnięć uczniów, wywiady, metoda dialogowa itp., badania ankietowe, wypracowania uczniów, itp.

D. Opracowanie i prezentacja wyników badań. Dokonywane okresowo, przynajmniej raz w roku,
na zakończenie roku szkolnego.

 Opracował Zespół ds. Programu Wychowawczo - Profilaktycznego w składzie:

przewodnicząca – Magdalena Popek - Kordas

członkowie: Iwona Marczyńska, Marzanna Matysek, Maria Zdebska

 Program Wychowawczo- Profilaktyczny Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi Nr 77 im. św. Maksymiliana Marii Kolbe w Krakowie
 - przyjęto uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu ……………………………………………….
- przyjęto uchwałą Rady Rodziców w dniu ………………………………………………….

Rada Rodziców Rada Pedagogiczna

***Załącznik 1***

**BEZPIECZNA SZKOŁA**

ZAGROŻENIA I ZALECENE DZIAŁANIAPROFILAKTYCZNE W ZAKRESIE BEZPIECZEŃSTWA FIZYCZNEGOI CYFROWEGOUCZNIÓW

**MEN,** WARSZAWA 2020