**PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 4**

**IM. ROMUALDA TRAUGUTTA W KRAKOWIE**

**ROK SZKOLNY 2021/2022**

**oraz 2022/2023**

***„Piękno jest na to, żeby zachwycało***

***do pracy*** […].***”***

**Cyprian Kamil Norwid *Promethidion***

**Podstawa prawna**

* Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
* Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
* Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
* Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
* Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
* Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
* Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
* [Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59) -](https://www.portaloswiatowy.pl/top-tematy/organizacja-pracy/ustawa-z-dnia-14-grudnia-2016-r.-prawo-oswiatowe-dz.u.-z-2017-r.-poz.-59-13734.html%22%20%5Co%20%22Ustawa%20z%20dnia%2014%20grudnia%202016%20r.%20-%20Prawo%20o%C5%9Bwiatowe%20%28Dz.U.%20z%202017%20r.%2C%20poz.%2059%29%22%20%5Ct%20%22_blank) [art. 10 ust. 1 pkt 5,](https://www.portaloswiatowy.pl/top-tematy/organizacja-pracy/ustawa-z-dnia-14-grudnia-2016-r.-prawo-oswiatowe-dz.u.-z-2017-r.-poz.-59-13734.html#c_0_k_0_t_0_d_0_r_1_o_0_a_10_u_1_p_5_l_0_i_0) [art. 26 ust. 2,](https://www.portaloswiatowy.pl/top-tematy/organizacja-pracy/ustawa-z-dnia-14-grudnia-2016-r.-prawo-oswiatowe-dz.u.-z-2017-r.-poz.-59-13734.html#c_0_k_0_t_0_d_0_r_1_o_0_a_26_u_2_p_0_l_0_i_0) [art. 78,](https://www.portaloswiatowy.pl/top-tematy/organizacja-pracy/ustawa-z-dnia-14-grudnia-2016-r.-prawo-oswiatowe-dz.u.-z-2017-r.-poz.-59-13734.html#c_0_k_0_t_0_d_0_r_4_o_0_a_78_u_0_p_0_l_0_i_0) [art. 98-99.](https://www.portaloswiatowy.pl/top-tematy/organizacja-pracy/ustawa-z-dnia-14-grudnia-2016-r.-prawo-oswiatowe-dz.u.-z-2017-r.-poz.-59-13734.html#c_0_k_0_t_0_d_0_r_5_o_0_a_98_u_0_p_0_l_0_i_0)
* [Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. poz. 1249).](https://www.portaloswiatowy.pl/top-tematy/ksztalcenie-i-wychowanie/rozporzadzenie-ministra-edukacji-narodowej-z-dnia-18-sierpnia-2015-r.-w-sprawie-zakresu-i-form-prowadzenia-w-szkolach-i-placowkach-systemu-oswiaty-dzialalnosci-wychowawczej-edukacyjnej-informacyjnej-i-profilaktycznej-w-celu-przeciwdzialania-narkomanii-dz.u.-z-2015-r.-poz.-1249-12024.html)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. 2019 poz. 502) -  § 4, ust.1, pkt 4**.**
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
* Statut Szkoły Podstawowej nr 4.

**Wstęp**

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 4 opiera się na definicji wychowania określonej jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. W swoim obecnym kształcie program szczególny nacisk kładzie na kształtowanie aktywnej postawy ucznia, który powinien poznać swoje predyspozycje, dobre i słabe strony, odkryć pasje i zdolności, a także nauczyć się radzić z trudnościami.

Treści programu, spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania, w sposób szczegółowy określają podstawowe cele wszystkich działań tj. zapewnienie wszechstronnego rozwoju każdego ucznia, wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Istotnym elementem realizacji programu jest edukacja patriotyczno-obywatelska oraz kultywowanie tradycji szkoły. W ciągu najbliższych dwóch lat szczególną uwagę będziemy chcieli poświęcić zadaniom zmierzającym do przygotowania naszej społeczności do jubileuszu 150-lecia szkoły, które przypada w roku 2023.

Dokument został opracowany na podstawie ewaluacji poprzednich programów wychowawczego i profilaktyki, wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora, analiz i wniosków z pracy zespołów zadaniowych oraz innych agend szkoły, a także wyników ewaluacji wewnętrznej. Jest spójny z koncepcją funkcjonowania i rozwoju Szkoły Podstawowej nr 4 w Krakowie.

**Cel strategiczny**

Wychowanie młodego człowieka jako niepowtarzalnej jednostki, poszukującej swego miejsca w otaczającym świecie.

**Misja i wizja szkoły**

**Szkoła:**

* Pomaga wszystkim uczniom w pełnym rozwoju ich talentów.
* Prowadzi szeroki zakres działań edukacyjnych lekcyjnych i pozalekcyjnych, dzięki którym uczniowie zdobywają wiedzę oraz umiejętności pozwalające sprostać wyzwaniom dorosłego życia.
* Zapewnia równość szans.
* Wspiera ducha partnerstwa między uczniami i wszystkimi pracownikami szkoły, między rodzicami i szkołą, między społecznością lokalną i szkołą.
* Zapewnia dobrze zorganizowane, atrakcyjne zajęcia w dobrze wyposażonym budynku szkoły.
* Wspiera pogląd, że kształcenie jest procesem trwającym przez całe życie.

**Chcemy być szkołą, która:**

* Wspiera ucznia, pomaga efektywnie uczyć się, uwzględniając jego potrzeby i możliwości.
* Rozwija w uczniu kreatywność, dobrą organizację pracy własnej i umiejętność współpracy w zespole.
* Rozwija talenty i zainteresowania, umożliwia uczniom podjęcie różnorodnych aktywności.
* Kształtuje umiejętności kluczowe, przygotowuje ucznia do nowych wyzwań i zmian technologiczno - cyfryzacyjnych.
* Pielęgnując tradycję, jest gotowa na zmiany i otwarta na nowe inicjatywy.
* Dba o dobrą współpracę, podejmuje wspólne inicjatywy uczniów, nauczycieli i rodziców.
* Jest bezpieczna, a wśród uczniów, pracowników i rodziców panuje życzliwa i oparta na wzajemnym szacunku atmosfera.
* Jest dobrze zorganizowana i zarządzana, zapewnia wykwalifikowany zespół nauczycieli.
* Współpracuje i aktywnie działa w środowisku lokalnym.
* Modernizuje bazę lokalową, dydaktyczną i sportową, by wspierać proces dydaktyczno-wychowawczo-opiekuńczy.

**Sylwetka absolwenta Szkoły Podstawowej nr 4**

* Dba o dobre imię szkoły.
* Cechuje go kultura osobista i troska o piękno mowy ojczystej.
* Rozwija w sobie postawę obywatelską i patriotyczną.
* Szanuje siebie i innych, jest wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka i tolerancyjny.
* Rozwija swoje zdolności.
* Potrafi mądrze korzystać z szerokiego dostępu do wiedzy.
* Zachowuje się odpowiedzialnie, dba o bezpieczeństwo i zdrowie.
* Przestrzega obowiązujących przepisów szkolnych

**Diagnoza sytuacji wychowawczej**

W naszej szkole dostępna jest szeroka oferta zajęć pozalekcyjnych i specjalistycznych, które były regularnie prowadzone również w całym okresie nauki zdalnej. Intensywnie pracujemy nad tym, by wspierać każdego ucznia w identyfikowaniu i rozwijaniu jego
mocnych stron, zainteresowań, uzdolnień.

Z racji lokalizacji szkoły w samym centrum Krakowa uczniowie mają łatwy dostęp do różnorodnych dóbr kultury. Staramy się, poprzez różne akcje i wycieczki propagować poznawania bliższej i dalszej okolicy, kultury i historii. Staramy się także wdrażać u dzieci i młodzieży zamiłowanie do aktywnego spędzania wolnego czasu oraz kształtować prozdrowotne nawyki.

Z obserwacji zachowań uczniów w czasie nauki stacjonarnej i zdalnej, analiz dokumentacji szkolnej oraz wniosków z ankiet dotyczących samopoczucia w szkole wynika, iż czas pandemii wpłynął na obniżenie nastroju u części uczniów. Dużym problemem dla nich był brak kontaktów z rówieśnikami i nauczycielami. Zauważa się, iż zmienność trybu nauczania (z nauki stacjonarnej na zdalną, itp.) oraz brak
przewidywalności tychże zmian znacznie wpłynął na codzienne funkcjonowanie uczniów: potrzebę readaptacji do aktualnych warunków, nasilenie lęku, stresu związanego z powrotem do szkoły. Zjawiska te muszą być nieustannie przedmiotem obserwacji wszystkich pracowników szkoły oraz rodziców uczniów w celu podejmowania adekwatnych działań w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej i wsparcia rodzicielskiego. Należy dołożyć wszelkich starań, by uczniowie nabywali umiejętności związane z utrzymaniem bądź powrotem do stanu równowagi psychicznej.

W klasach zdarzało się, że pojedynczy uczniowie, mimo wielu starań, byli odrzucani ze strony grupy rówieśniczej poprzez np. wyłączenie ze wspólnych aktywności międzyuczniowskich, wyrzucenie z tworzonych na komunikatorach telefonicznych i internetowych grup do rozmów, wyśmiewanie. Negatywnie wpływało to na ich obraz siebie, samoocenę oraz poczucie akceptacji i bezpieczeństwa. W obliczu takowych sytuacji muszą być podejmowane niezwłoczne działania w celu ich eliminacji. Nadal należy także wdrażać uczniów do pomocy wzajemnej, między innymi poprzez działanie Szkolnego Koła Mediacji Rówieśniczych, Samorządu Szkolnego i Samorządów Klasowych, Klubu Wolontariusza czy akcji takich jak Duży-Małemu.

Już od najmłodszych klas uczniowie każdego dnia korzystają z Internetu przy użyciu różnorakich narzędzi teleinformatycznych: telefonów, tabletów, komputerów, laptopów. Wirtualna rzeczywistość to świat w którym funkcjonuje współczesny młody człowiek.
Niestety niesie on ze sobą wiele zagrożeń. Należy nieustannie przedstawiać i uświadamiać uczniom te niebezpieczeństwa oraz propagować alternatywne formy spędzania wolnego czasu.

Właściwe relacje w grupie rówieśniczej , nauczyciel - uczeń, rodzic-dziecko, oraz rodzic - nauczyciel to kolejne wyzwanie przed dyrekcją, nauczycielami i wszystkimi pracownikami Szkoły Podstawowej nr 4.

**Cele ogólne programu**

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia fizycznego i psychicznego oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych z uwzględnieniem aktualnej sytuacji w kraju i na świecie;
2. emocjonalnej (psychicznej) – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, w tym niwelowanie negatywnego wpływu pandemii i związanych z nią zjawisk;
3. społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym (ze szczególnym uwzględnieniem readaptacji po powrocie ze zdalnego nauczania) opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, czemu służyć ma nabywanie kompetencji miękkich;
4. duchowej (aksjologicznej) – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia oraz odpowiedzialności za siebie i innych, szczególnie w sytuacji pandemii.

W ciągu dwóch najbliższych lat najważniejsze działania w pracy wychowawczej będą ukierunkowane na:

* kształtowanie u uczniów postawy aktywnego uczestniczenia w procesie edukacyjnym, zmienionym na skutek prawie rocznej przerwy w nauce stacjonarnej, a także podejmowania działań zmierzających do budowania środowiska szkolnego na poziomie szkoły, klasy i grupy rówieśniczej a także aktywności w życiu społeczności lokalnej w nowej rzeczywistości spowodowanej pandemią i jej skutkami w życiu szkolnym i osobistym;
* rozpoznanie przez ucznia najlepszych dla jego indywidualnych predyspozycji dróg przyswajania informacji i nabywania umiejętności;
* wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej, w szczególności troska o zniwelowanie negatywnego wpływu pandemii na zdrowie fizyczne i psychiczne uczniów;
* ukazywaniu wychowawczej roli rodziny i jej kluczowego znaczenia w życiu człowieka i społeczeństwa;
* przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie), w szczególności readaptację po czasie zdalnego nauczania;
* odbudowanie i wzmacnianie więzi uczniów z grupą rówieśniczą;
* roztropne korzystanie z narzędzi cyfrowych, docenianie możliwości, jakie z sobą niosą, ale i dostrzeganie zagrożeń;
* rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości;
* budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej, przypominanie o filarach kultury europejskiej, głęboko zakorzenionej w tradycji klasycznej;
* rozpoznawanie przez ucznia swoich predyspozycji, które ułatwią mu w przyszłości wybór dalszej drogi edukacyjnej;
* przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom;
* przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych;
* troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.
* Wskazywanie mądrych i skutecznych sposobów dbania o środowisko naturalne, w tym wskazywanie na potrzebę poszanowania przyrody, recyclingu oraz oszczędnego korzystania z zasobów naturalnych.

Zadania profilaktyczne programu to:

* zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole, w szczególności zasadami obowiązującymi w czasie pandemii;
* znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły;
* promowanie zdrowego stylu życia i kształtowanie nawyków prozdrowotnych;
* szkolenie w zakresie bezpiecznego poruszania się w świecie wirtualnym;
* rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, e-papierosów, alkoholu i narkotyków);
* eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej;
* niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji;
* wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość;
* uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem, w szczególności wynikającymi z pandemii i związanych z nią zmian w życiu codziennym;
* wspomaganie rodziców, nauczycieli i pracowników szkoły przez szkolenia i konferencje wspierające w doskonaleniu rozpoznawania problemów psychicznych i emocjonalnych dzieci i młodzieży orasz szybkiego i efektywnego reagowania;
* troska o zdrowie psychiczne i równowagę emocjonalną uczniów i nauczycieli w sytuacji pandemii i po powrocie do szkoły.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 IX 2021** | **Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego** |  |
| **13 - 17 IX 2021** | Rajd szkolny klasy IV – VIII |  p. M. Zatorski |
| **24 IX 2021** | Dyskoteka |  5a (p. A. Gądek) |
| **30 IX** | Otrzęsiny klas IV |  6a (p. J. Dębska) |
| **IX** | Dzień Przyjaźni |  Świetlica |
| **14 X (czw.)** | Dzień Edukacji Narodowej /Ślubowanie klas I | 5b (p. M. Zatorski), wychowawcy klas I |
| **20 X (śr.)** | Uroczystości ku czci Jana Kantego msza św. w kolegiacie św. Anny | Katecheci |
| **27 – 29 X** | Dzień Krakowski | p. M. Śmiecińska, p. E. Mally |
| **1 XI** | Wszystkich Świętych |  |
| **10 XI** | Obchody Narodowego Święta Niepodległości | 7a (p. A. Sabatowska – Dyrda), 7b (p. B. Biernat – Oleniacz)  |
| **XI / I** | Akcja mająca na celu wspomożenie wybranego schroniska dla zwierząt | Mały Samorząd + p. Klaudia Słonina |
| **9 XII** | Wieczór Baśni | Wychowawcy klas IV |
| **5 XII** | Międzynarodowy Dzień Wolontariatu  | p. G. Mroczek |
| **19 XII** | Apel z okazji Świąt Bożego Narodzenia | 5c (p. A. Feluś) |
| **23 XII - 31 XII** | **Zimowa przerwa świąteczna** |  |
| **I** | Uroczystości ku czci Romualda Traugutta | 7d (p. S. Mamoń), 7c p. G. Mroczek) |
| **17 I – 30 I** | **Ferie zimowe** |  |
| **12 II** | Bal karnawałowy | Rada Rodziców |
| **16 II** | Pasowanie na czytelnika | Pracownicy biblioteki |
| **19 III** | Dzień otwarty | p. G. Mroczek + zespół |
| **21 – 23 III** | Rekolekcje | Katecheci |
| **13 IV** | Apel z okazji Świąt Wielkanocnych | 6c (p. M. Lubieniecka) |
| **14 – 19 IV** | **Wiosenna przerwa świąteczna** |  |
| **IV** | **Apel z okazji 3 maja** | 6b (p. A. Łętocha) |
| **24 – 26 V** | **Egzamin klasy VIII** |  p. A. Feluś |
| **1 VI** | Dzień Sportu klasy IV - VIII |  nauczyciele WF-u |
| **13 – 15 VI** | Dzień Dziecka klasy I – III wydarzenia na poziomie klas |  wychowawcy |
| **16 VI** | Boże Ciało |  |
| **25VI** | **Zakończenie roku szkolnego** |  |

**Dni wolne od zajęć dydaktycznych:**

**12 XI, 7 I, 2 V** egzamin ósmoklasisty: **24 V, 25 V, 26 V / 17 VI**

**Spotkania z Rodzicami:**

1. **IX** zebranie, **3 XI** dzień otwarty online, **8 XII** zebranie**, 2 II** wywiadówka

**6 IV** dzień otwarty online, **11 V** zebranie, **8 VI** wywiadówka

**Szczegółowy plan działań wychowawczych**

Wszystkie działania realizowane w pracy wychowawczej zostały podzielone na pięć sfer rozwoju, co pozwoli harmonijnie oddziaływać na rozwój uczniów w poszczególnych obszarach.

**I OBSZAR**

 **ROZWÓJ INTELEKTUALNY**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nurt wychowawczy | **Cele ogólne** | Cele operacyjne | Sposoby osiągania celów | Odpowiedzialni | Termin | Uwagi |
| **Kształtowanie postaw** | 1. Kształtowanie po-zytywnego nastawienia do nauki. Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji poszerzania wiedzy. | 1. Uczeń wraca do pracy w trybie stacjonarnym, potrafi też efektywnie pracować w trybie zdalnym. Jest zmotywowany do systematycznego uczenia się, poszukiwania informacji i rozwijania zainteresowań. Posiada taki zasób wiadomości i umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat.  | • Stosowanie zróżnicowanych form, metod i technik podczas zajęć edukacyjnych:- lekcje z wykorzystaniem komputera (pracownia informatyczna) i tablicy interaktywnej- praca w grupach- prezentacje- warsztaty- lekcje muzealne- wycieczki przedmiotowe- tworzenie projektów- konkursy (według oddzielnego harmonogramu)- inne metody aktywizujące- narzędzia do zdalnego nauczania * Współpraca z instytucjami naukowymi Krakowa w celu organizacji zajęć i warsztatów dla uczniów w zależności od sytuacji pandemicznej w kraju, regionie i mieście.
* Ponowna organizacja „Wieczoru naukowców” dla klas VI – VIII w formie dostosowanej do sytuacji pandemicznej.
 | nauczyciele zgodnie z harmonogra-mem poszczególnych zespołów przedmiotowychnauczyciele zgodnie z harmonogra-mem poszczególnych zespołów przedmiotowychrodzice we współpracy z nauczycielamizespół matematyczno - przyrodniczy | zgodnie z harmonogra-mem poszczególnych zespołów przedmioto-wychzgodnie z harmonogra-mem poszczególnych zespołów przedmioto-wychII półrocze |  |
|  |  | 2. Uczeń rozwija w sobie świadomość przyswajanej wiedzy i zdobywanych umiejętności pod kątem przyszłej edukacji i dalszego rozwoju. | * Kontynuowanie działalności Szkolnego Punktu Informacji i Kariery (tzw. SPINKA)
 | Koordynator p. Grzegorz Mroczek | cały rok |  |
|  |  | 3.Uczeń posiada kompetencje czytelnicze, ma świadomość ogromnej roli czytania książek w rozwoju intelektualnym człowieka. | * Stosowanie zróżnicowanych form propagowania czytelnictwa:

- udział w akcji „Narodowe Czytanie” 2021 r.- przedstawienie oferty bibliotecznej na stronie internetowej- zajęcia czytelnicze w świetlicy- kontynuowanie rozpoczętej w zeszłym roku akcji „Duży czyta małemu”- włączanie rodziców do pięknego czytania fragmentów książek- konkurs pięknego czytania klas I – III- organizowanie spotkań z ulubionymi autorami literatury dziecięcej- prowadzenie zajęć kształcących umiejętność zdobywania i przetwarzania informacji (lekcje biblioteczne i wychowawcze)- klub dyskusyjno-czytelniczy „Białe Kruki” - realizowanie wybranych zadań z ogólnopolskiego konkursu „Zaczytana szkoła”- Międzynarodowy Dzień Bibliotek Szkolnych- konkursy czytelnicze dla klas IV-VIII - konkursy czytelnicze dla klas I – III - pasowanie na czytelnika wraz z uroczystą lekcją biblioteczną- podniesienie rangi konkursów poprzez uatrakcyjnienie nagród i reklamę- korzystanie z oferty pozaszkolnej bibliotek publicznych- ciche czytanie- konkursy pięknego czytania na poziomie klas I-III- organizowanie spotkań z pisarzami z ograniczeniami związanymi z pandemią- Międzynarodowy Dzień Języka Ojczystego | p. U. Szelągp. M. Barannauczyciele poloniścip. U. Szelągp. E. Tworzydłop. U. Szeląg, nauczycielep. U. Szeląg, p. U. Szeląg, poloniścip. U. Szelągp. B. Feuerp. U. Szeląg,poloniści i nauczyciele nauczania zintegrowanegop. U. Szeląg we współpracy z nauczycielami Zespół polonistów | cały rok wrzesieńcały rok – działania uzależnione od sytuacji pandemicznejcały rokcały rok – działania uzależnione od sytuacji pandemicznejpaździernikzgodnie z przyjętym harmono-gramem zespołów przedmioto-wychW ciągu rokudziałania uzależnione od sytuacji pandemicznejluty |  |
|  |  | 4. Uczeń jest świadomy użyteczności zdobywanej wiedzy i umiejętności. | • Przygotowanie uczniów do badania wyników nauczania z uwzględnieniem dotychczasowych wyników i wniosków na poziomach klas młodszych:- klasy VII – j. polski, matematyka, j. angielski- klasy VIII – j. polski, matematyka, j. angielski- Badanie umiejętności czytania ze zrozumieniem w klasach V- klasy III – czytanie ze zrozumieniem  | nauczyciele zgodnie z ustaleniami zespołów przedmiotowychp. B. Biernat-Oleniaczp. J. Dyjak | terminy zgodnie z ustaleniami zespołów przedmioto-wychluty-marzecmaj |  |
|  |  |  | * Udział uczniów w konkursach

 - konkursy dla klas I – III zgodnie z przyjętym harmonogramem zespołu - konkursy kuratoryjne przedmiotowe- konkursy kuratoryjne tematyczne- konkursy zewnętrzne oraz wewnątrzszkolne, naukowe i artystyczne dla klas IV - VIII według ustaleń zespołów przedmiotowych - Przygotowanie uczniów do egzaminu zewnętrznego Austriackiego Dyplomu Języka Niemieckiego KID (IV - VIII) | zgodnie z ustaleniami zespołu nauczyciele konkretnych przedmiotównauczyciele historii, informatyki, katechecizgodnie z ustaleniami zespołów przedmiotowychnauczyciele j. niemieckiego | zgodnie z ustaleniami zespołu zgodnie z terminami zewnętrznymizgodnie z terminami zewnętrznymizgodnie z ustaleniami zespołów przedmioto-wychwrzesień - maj  |  |
|  |  |  | * Kółko teatralne
 | p. G. Mroczek | Cały rok |  |
|  |  |  | * Koło filmowe dla klas 7-8
 | p. K. Słonina | Cały rok |  |
| **Wspomaganie rozwoju** | 2. Tworzenie w szkole sprzyjających warunków rozwoju poznawczego, emocjonalnego oraz społecznego. | * 1. Nauczyciele pogłębiają umiejętność organizowania sobie warsztatu pracy, wspomagają uczniów w znalezienia najlepszych sposobów nauki (dla wzrokowców, słuchowców, kinestetyków).
 | * Korzystania z wiedzy o uczniach zgromadzonej w ramach programu Indywdualni.pl
 | Nauczyciele  | Cały rok |  |
|  |  | 2. Nauczyciele pogłębiają znajomość technik i metod nauczania online oraz znajomość zagadnień związanych z egzaminem ósmoklasisty. | * Dla nowo zatrudnionych nauczycieli dziennik elektroniczny (administratorzy) i platforma Teams (administrator)
* Współpraca między nauczycielami, szkolenia koleżeńskie w ramach programu „Szkoła w Chmurze”
 | Dyrekcja, prelegentLiderzy programu  | 27 sierpniaCały rok |  |
|  |  | 3. Uczniowie posiadają umiejętności konieczne w efektywnym uczestnictwie w zdalnym nauczaniu. | Lekcje informatyki : Jak wejść na konto uczniowskie w Librusie? Jak założyć skrzynkę mailową? Jak stworzyć konto w platformie quizowej? Jak korzystać z platfomry e-learningowej Microsoft Teams? Jak zalogować się do platformy Microsoft Forms? Jak korzystać z modułu Zadania Domowe oraz Notes zajęć? Jak podłączyć sprzęt do komputera (mikrofon, kamerkę)? | Nauczyciele informatyki w porozumieniu z wychowawcami i rodzicami (szczególnie klas młodszych) | Początek września |  |

**II OBSZAR**

**ROZWÓJ SPOŁECZNY**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nurt wychowawczy | **Cele ogólne** | Cele operacyjne | Sposoby osiągania celów | Odpowiedzialni | Termin | Uwagi |
| **Kształtowanie postaw** | 1. Wychowanie każdego młodego człowieka w codziennych sytuacjach szkolnych i życiowych ze szczególnym uwzględnieniem kultury osobistej i kultury słowa. | 1. Uczeń zna reguły i zasady postępowania. W szkole panuje dobra atmosfera sprzyjająca pracy i nauce. | • Cykl godzin wychowawczych dotyczących zasad właściwego funkcjonowania w środowisku szkolnym i pozaszkolnym, w szczególności radzeniu sobie ze stresem, z agresja rówieśniczą (uściślenie definicji zjawiska: także popychanie, wyzwiska), cyberprzemocą, cyberuzależnieniami, szczególnie w odniesieniu do sytuacji pracy i nauki online. | Wychowawcy, psycholog, pedagog | cały rok |  |
|  |  |  | • Lekcje wychowawcze poświęcone NETYKIECIE i jej znaczeniu w efektywnym przeprowadzaniu zdalnego nauczania ze szczególnym uwzględnieniem *Regulaminu pracy zdalnej*.  | Wychowawcy i nauczyciele przedmiotów | cały rok |  |
|  |  |  | • Organizowanie spotkań w gronie osób uczących w poszczególnych klasach celem omówienia bieżących spraw i problemów danego zespołu klasowego. | wychowawca,zespół uczących w danej klasie,zespół wychowawców | zgodnie z potrzebą |  |
|  |  |  | • Omawianie na posiedzeniach Rad Pedagogicznych spraw wychowawczych i rozwiązywanie zaistniałych problemów. | wychowawcy,dyrekcja,nauczyciele | cały rok | przed konfe-rencja-mi proble-mowy-mi, wg. potrzeb |
|  |  |  | • Przypominanie reguł i zasad zachowania podczas apeli porządkowo-organizacyjnych uczniów kl. I-III oraz godzin wychowawczych klas IV-VIII. | Dyrekcja,nauczyciele | cały rok |  |
|  |  |  | • Współpraca z rodzicami, zgodnie z wypracowanymi przez Radę Pedagogiczną i Radę Rodziców zasadami. | Dyrekcja, wychowawcy, pedagog, psycholog | cały rok |  |
|  | 2. Przygotowanie do obchodów 150-lecia |  | Realizowanie Programu Edukacji Patriotycznej - wspieranie lokalnego patriotyzmu poprzez zaplanowanie i wdrażanie działań mających na celu przygotowanie obchodów jubileuszu 150 – lecia szkoły | zespół nadzorujący przygotowania, | Cały rok |  |
| **Wspomaganie rozwoju** | 2. Przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie. Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość. | 1. Uczeń czuje się częścią zespołu klasowego i całej społeczności uczniowskiej. Posiada umiejętności niezbędne do współdziałania w grupie.  | * Organizowanie szkolnych imprez, uroczystości i konkursów zgodnie z *Kalendarzem roku szkolnego 2021/2022* oraz harmonogramami zespołów przedmiotowych z uwzględnieniem sytuacji pandemicznej
* Organizowanie klasowych imprez, uroczystości i konkursów:

- Apel jesienny klas I – III - Dzień Chłopaka- Andrzejki - św. Mikołaj w klasach- Wigilia klasowa- Poczta Walentynkowa - Dzień Kobiet- Dzień Rodzin w klasach I – III* Rozwijanie rozumienia pojęcia samorządności, rozliczanie działań samorządu po semestrze/ roku
 | zgodnie z *Kalendarzem roku szkolnego 2021/2022* oraz harmonogramami zespołów przedmiotowychwychowawcy klas, Samorząd Szkolnyp. E. Rybska, wychowawcy klaswychowawcy klasp. M. Więcekp. E. Rybskawychowawcy klasopiekunowie samorządu, wszyscy nauczycielenauczyciele, rodzice  | zgodnie z*Kalendarzem roku szkolnego 2021/2022* oraz harmonograma-mi zespołów przedmioto-wychwrzesień30 września 29- 30 listopada6 grudnia 21 – 22 grudnialutymarzecmaj/ czerwieccały rok |  |
|  |  |  | * Organizacja specjalistycznych prelekcji i zajęć poświęconych kształtowaniu i rozwijaniu kompetencji miękkich
 | Psycholog, pedagog, specjaliści – prelegenci, wychowawcy | cały rok |  |
|  |  |  | * Organizowanie wspólnych wyjść do kina, teatrów, muzeów zgodnie z wytycznymi Ministerstwa i w zależności od rozwoju sytuacji pandemicznej
 | wychowawcy | w ciągu roku |  |
|  |  |  | • Uzależniony od rozwój sytuacji pandemicznej udział w imprezach integracyjnych (integracja z niepełnosprawnymi):- spektakl dzieci niepełnosprawnych w  eatrze Bagatela- Piknik Integracyjny w Korzkwi | Dyrekcja, wychowawcy klas V z klasami | maj/ czerwiec |  |
|  |  |  | Kontynuacja projektu: TV Wespół - Zespół  | A. Sabatowska- Dyrda |  |  |
|  |  | 2. Uczeń jest przygotowany do pełnienia ról społecznych i obywatelskich. | * wybory do R.U.

- praca rad uczniowskich | p. M.Więcekp. E. Rybska | wrzesieńcały rok |  |
|  |  |  | * Kontynuacja akcji „Uczniowski fotel w gabinecie dyrektora” – spotkania przedstawicieli klas III – VIII, rozmowy na temat wspólnych inicjatyw
 | Dyrekcja, przedstawiciele klas III - VIII | cały rok |  |
|  |  | 3.Uczeń ma poczucie świadomości regionalnej i narodowej. Zna i rozumie pojęcie patriotyzmu. | • Przygotowanie i udział uczniów w uroczystościach szkolnych i pozaszkolnych, w tym w apelach rocznicowych.* Spotkanie z piosenką patriotyczną (klasy I-III)
* Konkursy o patronach szkoły:

- św. Janie Kantym- Romualdzie Traugutcie | zgodnie z *Kalendarzem roku szkolnego 2021/2022* oraz harmonogramami zespołów przedmiotowych wychowawcykatechecip. A. Łętocha | cały roklistopadpaździerniklistopad - styczeń |  |
|  |  |  | Międzyprzedmiotowa ścieżka dydaktyczną z zakresu edukacji urbanistyczno-architektonicznej  | p. Zatoski, p. Ziomkowska-Chmura, p. Nowicka | Cały rok |  |
|  |  |  | * Warsztaty językowe połączone ze spacerami po Krakowie
 | p. E. Mally | Cały rok |  |
|  |  |  | • Udział uczniów w Paradzie Patronów (uzależniony od sytuacji pandemicznej) | p. A. Łętocha | czerwiec |  |
|  |  |  | * Wyjazd klas VIII do Auschwitz (jeśli będzie taka możliwość)
 | wychowawcy, nauczyciele historii | W ciągu roku |  |
|  |  |  | * Zapraszanie przedstawicieli środowiska lokalnego na uroczystości szkolne (jeśli pozwoli na to sytuacja pandemiczna):
* Spotkania z kombatantami (udział kombatantów w apelach patriotycznych, „żywe lekcje historii”)
* Współpraca z harcerzami (zaciąg harcerski, udział harcerzy w apelach patriotycznych)
* Obchody Dnia Konwencji Praw Dziecka
 | Dyrekcjap. A. Łętochap. A. Krzywanekświetlica | w ciągu roku listopad |  |
|  |  |  | • Przeprowadzenie konkursów o tematyce patriotycznej | zgodnie z harmonogra-mem zespołów przedmiotowych  | zgodnie z harmonogra-mem zespołów przedmioto-wych  |  |
|  |  |  | • Dokumentowanie historii szkoły - kontynuacja | p. E. Mallyp. G. Mroczek | cały rok |  |
|  |  | 4. Uczeń jest otwarty na inne kultury i społeczeństwa. Akceptuje i szanuje ludzi innych narodowości i wyznań. | • Działania integrujące cudzoziemców ze społecznością szkolną (konkursy plastyczne i literackie na temat kraju pochodzenia) zgodnie z przyjętym harmonogramem zespołów przedmiotowych.* działań wychowawczych skierowanych na integrację klas, do których uczęszczają uczniowie innych narodowości, czemu ma służyć między innymi realizowany w tych klasach, do których cudzoziemcy, program „Wielokulturowość – śladami kultury”
* Organizacja wycieczek zagranicznych i wymiany międzynarodowej:
* klasy VI Wiedeń
* klasy VII Berlin
* klasy VIII wymiana z Eitorf Gymnasium

 - Wyjazd edukacyjny do Wielkiej Brytanii | zgodnie z harmonogra-mem zespołów przedmiotowych nauczyciele i wychowawcy we współpracy z pedagogiem i psychologiem szkolnymp. P. Pabian, p. P. Suder | cały rokzgodnie z harmonogra-mem zespołu |  |

**III OBSZAR**

**ROZWÓJ FIZYCZNY**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nurt wychowawczy | **Cele ogólne** | Cele operacyjne | Sposoby osiągania celów | Odpowiedzialni | Termin | Uwagi |
| **Profilaktyka zagrożeń** | 1. Przygotowanie uczniów do świadomego dbania o własne zdrowie fizyczne i środowisko oraz dobre relacje z otoczeniem. | 1. Nauczyciele znają procedury postepowania w sytuacji wypadku oraz procedury bezpieczeństwa w czasie pandemii COVID-19. | • Zapoznanie się dokumentami, przypomnienie procedur. | Wszyscy nauczyciele | Wrzesień 2021 |  |
|  |  | 2. Uczniowie znają zasady bezpiecznego zachowania w czasie pandemii COVID-19. | Pogadanki, lekcje wychowawcze  | Psycholog, pedagog, nauczyciele, wychowawcy | wrzesień 2021 i w miarę potrzeb w ciągu roku |  |
|  |  | 3. Nauczyciele znają sytuację rodzinną swoich wychowanków, zagrożenia i niebezpieczeństwa. | • Rozeznanie i pomoc uczniom w trudnych warunkach materialnych* Monitorowanie zaopatrzenia uczniów w narzędzia do zdalnego nauczania i (w razie konieczności) zorganizowanie pomocy w zakresie sprzętu komputerowego
 | pedagog, psycholog,wychowawcy | cały rok |  |
|  |  |  | • Przeprowadzenie ankiet dotyczących bezpieczeństwa w szkole dla uczniów i ich rodziców oraz analiza wniosków (klasy V-VIII) | pedagog, psycholog,wychowawcy | luty |  |
|  |  |  | • Zaznajamianie uczniów z przepisami BHP oraz *Zaleceniami i procedurami bezpieczeństwa w czasie pandemii COVID-19* i egzekwowanie ich przestrzegania – aktywne pełnienie dyżurów przez nauczycieli | Dyrekcja,nauczyciele, | cały rok |  |
|  |  |  | • Walka z hałasem na terenie szkoły(strefy ciszy, czytanie podczas przerw, konkurs na ”Króla ciszy” w świetlicy)  | Dyrekcja, Nauczyciele | cały rok |  |
|  |  |  | • Dodatkowy dyżur nauczycielski w stołówce szkolnej w czasie przerwy obiadowej | wg harmonogramu | cały rok |  |
|  |  |  | * Monitorowanie funkcjonowania zapisów dokumentu „Polityka ochrony dzieci przed krzywdzeniem” – Monitorowanie programu „Chronimy dzieci”
 | Psycholog i pedagog | cały rok |  |
|  |  |  | • Organizowanie spotkań uczniów z przedstawicielami Policji, udział uczniów w klas I – III w akcji „Bezpieczna Szkoła Krokodylka Tirka” | p. K. Słonina  | w ciągu roku |  |
|  |  |  | • Prowadzenie zajęć z wychowania komunikacyjnego | p. J. Dębskap. M. Nowicka | w ciągu roku |  |
|  |  |  | * Przygotowanie do egzaminu na kartę rowerową
 | p. M. Nowicka | W ciągu roku |  |
|  |  |  | • Działalność Szkolnej Komisji Wychowawczej w celu rozwiązywania ważnych problemów | Dyrekcja,psycholog,pedagog,wychowawcy | wg potrzeb |  |
|  |  |  | • Praca Szkolnego Zespołu Wychowawców Klasowych | p. J. Dyczekwychowawcy | cały rok |  |
|  |  |  | * Współpraca z harcerzami w zakresie zajęć z pierwszej pomocy
 | p. A. Krzywanekp. K. Miąsik | w ciągu roku |  |
|  |  |  | * Przypomnienie uczniom procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych i zagrożenia bezpieczeństwa. Przeprowadzenie próbnej ewakuacji
 | p. R. Czeryna | wrzesień |  |
|  |  | 2. Profilaktyka selektywna (skierowana do podgrupy uczniów charakteryzującej się obecnością czynników ryzyka związanych z podejmowaniem danych zachowań ryzykownych). | * Reagowanie w sytuacjach problemowych i kryzysowych zgodnie z „Procedurami postępowania w sytuacjach zagrożenia w Szkole Podstawowej nr 4”. Interwencja w przypadku powzięcia informacji o przemocy w rodzinie
* Organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej
* Współpraca z wolontariuszami DA św. Anny
 | wszyscy pracownicy szkołypsycholog, pedagogpsychologks. M. Wójcik | cały rok |  |
|  |  | 3. Uczeń zna i stosuje zasady zdrowego stylu życia w tym prawidłowego odżywiania się i znaczenia aktywności fizycznej. | • Omówienie z uczniami racjonalnej organizacji dnia pracy oraz czasu wolnego• Wpajanie zasad prawidłowego żywienia oraz higieny osobistej przez pogadanki i spotkania z dietetykiem* Kontynuacja akcji „Owoce i warzywa w szkole”
* Współpraca z rodzicami mająca na celu czuwanie nad asortymentem sklepiku szkolnego
 | Dyrekcja, nauczyciele,wychowawcyprelegentkoordynatordyrektor | cały rokcały rokcały rok |  |
|  |  |  | Szkolny Turniej Tenisa Stołowego im. Kajtka Grelowskiego | Zespół nauczycieli WF-u | styczeń |  |
|  |  |  | • Udział w rajdzie szkolnym:- klasy IV do VIIIWycieczki krajoznawcze - klasy I do III | p. M. ZatorskiWychowawcy klas | wrzesieńw ciągu roku |  |
|  |  |  | Dni Sportu | nauczyciele WF-uwychowawcy I - III | czerwiec |  |
|  |  |  | • Rozwijanie zainteresowań sportem, turystyką, stwarzanie warunków do ich uprawiania zarówno w szkole jak i poza szkołą: - nauka pływania- nauka jazdy na łyżwach- nauka jazdy na nartach- udział w zajęciach SKS- zawody sportowe- organizowanie zimowych i letnich obozów sportowych - projekt „Mały mistrz sportu”- całoroczna międzyklasowa rywalizacja sportowa - zajęcia szachowe dla klas I – III- prowadzenie zajęć z brydża sportowego | nauczyciele WF,instruktorzy MOSinstruktorzynauczyciele WF-up. J. Berkowskip. R. Zdebski, trenerzyp. J. Berkowskip. A. Gądekp. J. Dębskap. E. Powązka p. R. Czeryna | cały rok wg harmonogramu zespołu przedmioto-wegocały rok |  |
|  |  |  | Działania skierowane na edukację prozdrowotną (ruch, zdrowe odżywianie, zdrowy tryb życia) | Wychowawcy klas I - III | Wybrany tydzień w ciągu roku |  |
|  |  |  | Szkolne Koło Turystyczno - Krajoznawcze | p. M. Zatorskip. E. Mally | Cały rok |  |
|  |  |  | • Prowadzenie systematycznych badań kontrolnych zdrowia uczniów, opieka higienistki szkolnej: - Przeglądy stomatologiczne - Fluoryzacja | higienistkastomatolog | cały rok wg harmonogra-mu |  |
|  |  | 4. Uczeń prezentuje postawę proekologiczną oraz szacunku wobec środowiska naturalnego. | • Dbanie o oszczędność na terenie szkoły (energia elektryczna, woda, segregacja śmieci) | Dyrekcja,nauczyciele,wychowawcy | cały rok |  |
|  |  |  | • Udział w zbiórkach surowców wtórnych * Akcja „Kino za baterie”
* Zbiórka tonerów („Wrzuć toner do paki i dokarmiaj zwierzaki”)
 | p. A. Kochanowiczp. R. Batko Wychowawcy klasp. K. Rojek | wg harmonogra-mu  |  |
|  |  |  | • Realizacja treści ekologicznych na wszystkich zajęciach edukacyjnych  | nauczyciele | cały rok |  |

**IV OBSZAR**

**ROZWÓJ EMOCJONALNY**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nurt wychowawczy | **Cele ogólne** | Cele operacyjne | Sposoby osiągania celów | Odpowiedzialni | Termin | Uwagi |
| **Wspomaganie rozwoju** | 1. Tworzenie w szkole sprzyjających warunków rozwoju poznawczego, emocjonalnego oraz społecznego. | 1.Uczeń ma możliwość rozwoju swoich indywidualnych zainteresowań, a uczeń zdolny pokazania i twórczego rozwijania swych talentów, umiejętności i kreatywności. | • Zachęcanie uczniów do udziału w konkursach, zajęciach dodatkowych oraz kółkach zainteresowań dostępnych na terenie szkoły | nauczyciele | cały rok |  |
|  |  |  | • Opieka nad uczniami przygotowującymi się do udziału w konkursach przedmiotowych, artystycznych i zawodach sportowych na etapie edukacji wczesnoszkolnej i na poziomie klas IV-VIII | nauczyciele | cały rok |  |
|  |  |  | • Rozwijanie zainteresowań dzieci w czasie ich pobytu w świetlicy szkolnej poprzez zajęcia tematyczne, czytelnicze, gry i zabawy | wychowawcy świetlicy | cały rok |  |
|  |  |  | Kontynuacja programu stypendialnego im. Kajtka Grelowskiego przeznaczonego dla uczniów wybitnie uzdolnionych z klas IV- VIII. | p. E. Cyrkler i zespół | Cały rok |  |
|  | 2. Praca z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych. | 1. Dziecko o specjalnych potrzebach edukacyjnych ma w szkole zapewniona pomoc i opiekę. | • Współpraca z poradniami: Psychologiczno-Pedagogiczną nr 1 (ul. Chmielowskiego 1) oraz Poradnią dla Dzieci z Niepowodzeniami Edukacyjnymi (ul .św. Gertrudy 2) | Dyrekcja,pedagog,psycholog | cały rok |  |
|  |  |  | * Badanie uczniów pod kątem dysfunkcji rozwojowych
* Kierowanie uczniów na badania i terapię z powodu trudności szkolnych
 | pedagogpedagog,psycholog | Cały rok |  |
|  |  |  | Przeprowadzenie szkoleń tematycznych przeznaczonych dla nauczycieli, uczniów i rodziców:* Budowanie odporności psychicznej. Dobrostan psychiczny nauczyciela/dorosłego i dziecka (online)
* "Nowe formy zagrożeń zdiagnozowane w czasie pandemii".

*Nauczyciele:* **„Depresje, myśli samobójcze i samookaleczenia wśród nastolatków – jak wspierać młodych ludzi w kryzysie psychicznym*****Rodzice:* Depresje, myśli samobójcze i samookaleczenia wśród młodzieży – jak wspierać dzieci w kryzysie psychicznym”*****Uczniowie:* „Jak wspierać rówieśników, którzy znajdują się w kryzysie psychicznym”; Depresja, wykluczenie, presja, cyberprzemoc*** online z rodzicami: (dzień otwarty) Budowanie odporności psychiczne ucznia i wiary w siebie.
 | Dyrekcja, prelegent | 29 września Październik3 listopada |  |
|  |  |  | * Zaspokajanie specyficznych potrzeb edukacyjnych, emocjonalnych i społecznych uczniów - cudzoziemców
 | nauczyciel prowadzący, psycholog | w ciągu roku |  |
|  |  | 2. Uczeń otrzymuje wsparcie w kompensowaniu zaburzonych funkcji poznawczych. | • Organizowanie specjalistycznej pomocy psychologiczno – pedagogicznej- indywidualizacja pracy na lekcjach*-* zespoły dydaktyczno-wyrównawcze- rewalidacja indywidualna (zgodnie z potrzebami)- zajęcia terapeutyczne z psychologiem oraz terapeutą pedagogicznym- zajęcia logopedyczne  | pedagog,psycholog,wychowawcy,nauczyciele,poradnie,p. K. Słoninap. K. Rojekp. J. Nowak | cały rok | dyżury pra-cowni-ków poradni dla ro-dziców |
|  |  |  | • Wdrażanie wniosków wynikających z pomocy psychologiczno-pedagogicznej | Dyrekcja,nauczyciele,pedagog,psychologterapeuta zajęciowy | cały rok |  |
|  |  |  | • Prowadzenie konsultacji dla rodziców (dni otwarte, dyżury nauczycieli, pedagoga i psychologa)  | pedagog,psycholog,wychowawcy,nauczyciele | cały rok |  |
|  |  |  | • Informowanie rodziców o możliwościach korzystania ze specjalistycznej pomocy psychologiczno-pedagogicznej na terenie szkoły i miasta  | pedagog,psycholog,wychowawcy | cały rok |  |
|  |  |  | • Ścisła współpraca wychowawcy z zespołem uczących, pedagogiem i psychologiem dotycząca uczniów z deficytami rozwojowymi | pedagog,psycholog,wychowawcy, terapeuta zajęciowy | cały rok |  |
|  |  | 3. Rodzice są świadomi zagrożeń cywilizacyjnych i  zmian rozwojowych swoich dzieci. | Pedagogizacja rodziców podczas zebrań z wychowawcą w ramach projektu: "Nowe formy zagrożeń zdiagnozowane w czasie pandemii" (tematyka – jak wyżej) | Psycholog, prelegent, wchowawcy | I półrocze |  |
| **Profilaktyka uzależnień** | 3. Przygotowanie uczniów do świadomego dbania o własne zdrowie psychiczne i emocjonalne oraz dobre relacje z otoczeniem. | 1.Uczeń rozpoznaje własne i cudze emocje oraz potrafi je regulować. | • Warsztaty psychoedukacyjne klas I-III oraz IV-VIII* Pogadanki związane z problemami dojrzewania i świadomości seksualnej
 | Psycholog, instytucje wspomagające pracę szkołynauczyciel WDŻ | cały rok |  |
|  |  |  | Rekomendowany program profilaktyczny *Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej* dla klas IV | Psycholog, pedagog | cały rok |  |
|  |  | 2. Uczeń potrafi podjąć decyzję w sytuacjach problemowych, trudnych oraz w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa. | * Zwiększanie poczucia bezpieczeństwa poprzez integracje uczniów (lekcje wychowawcze, imprezy klasowe, wycieczki)
 | wychowawcy | cały rok |  |
|  |  |  | * Działanie Klubu Mediacji Rówieśniczej
 | p. A. Sabatowska – Dyrdap. B. Biernat - Oleniacz | cały rok |  |
|  |  |  | * Warsztaty integracyjne i psychoedukacyjne
 | psycholog | w ciągu roku |  |
|  |  |  | * Pogadanki poświęcone problematyce tolerancji
 | psycholog, pedagog, wychowawcy | w ciągu roku |  |
|  |  | 3. Uczeń jest świadomy zagrożeń cywilizacyjnych w tym zagrożeń wynikających z używania substancji psychoaktywnych oraz nadmiernego korzystania z urządzeń cyfrowych  | • Propagowanie życia bez nałogów (pogadanki, dyskusje, pedagogizacja rodziców) | nauczyciel WDŻpsycholog,wychowawcy,rodzice | cały rok |  |
|  |  |  | Zajęcia poświęcone radzeniu sobie ze stresem, presją środowiska szkolnego, domowego i rówieśniczego, zachowaniom agresywnym i autoagresywnym, a także bezpieczeństwu w sieci. | Psycholog, pedagog, prelegenci, wychowawcy, nauczyciele | cały rok |  |
|  |  |  | • Dzień Bezpiecznego Internetu | p. M. Musiałp. A. Tyczyńska - Kołsut | luty |  |
|  |  |  | * Profilaktyka uzależnień od komputera i innych gadżetów elektronicznych.
* Cyberprzemoc i cybruzależnienia (pogadanki dla uczniów, pedagogizacja rodziców)
 | informatycy,wychowawcy,psycholog | informatyka, godzina wych.,zebrania |  |
|  |  |  | * Zagrożenie nałogami, dopalacze. Warsztaty prowadzone przez Miejskie Centrum Przeciwdziałania Uzależnieniom (klasy VI i VII)
 | psychologpedagog, prelegent | w ciągu roku | Uzależnione od oferty MCPU |
|  |  |  | * Pedagogizacja rodziców i nauczycieli dotycząca rozpoznawania symptomów kontaktu dziecka z substancją psychoaktywną
 | prelegent | w ramach zebrań z rodzicami |  |
|  |  |  | * Umieszczanie na tablicy psychologa i pedagoga, a także na stronie internetowej informacji na temat ośrodków i telefonów pomocowych w sytuacjach zagrożenia uzależnieniami oraz w sytuacji problemów związanych z pandemią
 | psychologpedagog | wrzesień |  |
|  |  | 4. Profilaktyka wskazująca (adresowana do zidentyfikowanych uczniów z grupy wysokiego ryzyka: uczniów z problemami zachowania czy problemami w zakresie zdrowia psychicznego). | * Udzielanie wsparcia przez nauczycieli i pomoc w nauce
* Stała współpraca z rodzicami, podjęcie interwencji z udziałem rodziców, wspólne opracowanie strategii dla ucznia
* Skierowanie ucznia do specjalistów poza szkołą (np. Krakowski Ośrodek Terapii, Klinika Psychiatrii UJ) w celu dokonania diagnozy i ew. podjęcia terapii
* Skierowanie rodziców na treningi umiejętności lub inne formy specjalistycznej pomocy
 | wychowawcy,psycholog, pedagog | cały rok |  |

**V OBSZAR**

**ROZWÓJ DUCHOWY (AKSJOLOGICZNY)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nurt wychowawczy | **Cele ogólne** | Cele operacyjne | Sposoby osiągania celów | Odpowiedzialni | Termin | Uwagi |
| **Kształtowanie postaw** | 1. Wprowadzenie uczniów w świat wartości w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji. | 1.Rodzice mają wsparcie ze strony szkoły w ich nadrzędnej roli wychowawczej. | • Zapoznanie rodziców z ich prawami oraz obowiązkami wobec dziecka jako ucznia. Poinformowanie o kryteriach ocen z zachowania wymaganiach edukacyjnych i trybie odwoławczym od oceny. | Dyrekcja, wychowawcy | wrzesień |  |
|  |  |  | • Angażowanie rodziców w życie szkoły i klasy poprzez aktywny i systematyczny udział w zebraniach oraz imprezach szkolnych, także online. Zwrócenie uwagi na potrzebę identyfikacji każdego ucznia ze szkołą | Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, Rada Uczniowska | cały rok |  |
|  |  |  | * Imprezy zaproponowane i zainicjowane przez Radę Rodziców
 | Rada Rodziców | cały rok |  |
|  |  |  | • Ustalenie dyżurów nauczycieli dla rodziców w wersji zdalnej  | Dyrekcja, nauczyciele | wrzesień |  |
|  |  | 2**.** Uczniowie mają poczucie godności własnej i szacunku dla drugiego człowieka. Są wrażliwi na potrzeby innych. | • Zaznajomienie uczniów z ich prawami i obowiązkami | Dyrekcja,wychowawcy | wrzesień |  |
|  |  |  | Udział uczniów w akcjach charytatywnych zgodnie z planem Szkolnego Koła WolontariatuOrganizacja Kiermaszu ŚwiątecznegoAkcja „Gwizdka dla zwierzaka” | p. G. Mroczek, nauczycieleB. Biernat – OleniaczK. Ziomkowska – Chmurap. K. Słoninap. E. Rybska | cały rokgrudzieńlistopad - grudzień |  |
|  |  |  | Wolontariat na rzecz Krakowskiej Infrastruktury Sportowej ZIS (Półmaraton/Maraton) | p. Justyna Dębska, p. Adrian Gądek | Według kalendarza imprez sportowych ZIS |  |
|  |  |  | Współpraca z Salezjańskim Ośrodkiem Misyjnym | p. A. Sabatowska – Dyrda |  |  |
|  |  |  | • Zwracanie uwagi na kulturę słowa i estetykę wyglądu (regulamin stroju uczniowskiego) Konkurs „*Mistrz elegancji i dobrego wychowania”*– Mała Rada Uczniowska oraz Konkurs „*Super klasa” dla* klas IV – VIII w dwóch kategoriach: klasy IV – VI i VII - VIII  | p. E. Rybska, p. M. Stanek, A. Starowicznauczyciele,wychowawcy, | cały rok |  |
|  |  |  | • Omówienie obowiązków dyżurnych klasowych i dyżuru szkolnego poszczególnych klas | wychowawcy,p. M. WięcekRada Uczniowskakl. IV – VII | cały rok |  |
|  |  |  | • Wdrażanie uczniów do dokonywania samooceny i obiektywnego oceniania innych  | wychowawcy | cały rok |  |
|  |  | 3. Uczniowie, rodzice i nauczyciele mają jasny obraz sposobów uzyskiwania zapisów o wolontariacie na świadectwach. | Kontynuowanie działalności Szkolnego Koła Wolontariatu, które będzie monitorować podejmowane przez uczniów/ zespoły klasowe i szkolne działania.  | p. G. Mroczek | Cały rok |  |

**Ewaluacja programu**

Program został opracowany na okres 2 lat. Po tym terminie zostanie poddany ewaluacji pod względem skuteczności realizowanych działań i ich końcowych efektów. Ta analiza przyczyni się do ewentualnej weryfikacji działań szkoły o charakterze wychowawczo-profilaktycznym.

Formy ewaluacji:

* obserwacja zachowania uczniów,
* ankiety dla dzieci i rodziców,
* analiza dokumentów,
* rozmowy z dziećmi,
* wnioski z końcoworocznych sprawozdań poszczególnych agend szkoły,
* wnioski z posiedzeń Rady Pedagogicznej.

Program został opracowany przez Radę Pedagogiczną Szkoły Podstawowej nr 4, a zredagowany przez zespół w składzie:

M. Badowska, B. Biernat – Oleniacz, A. Gądek, M. Karamon – Ślęczka, E. Powązka, K. Rojek, E. Rybska, A. Sabatowska – Dyrda, K. Słonina

Został on zatwierdzony na posiedzeniu Rady Pedagogicznej 30 sierpnia 2021 r.

Zatwierdzony przez Radę Rodziców dnia ….