**PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 4**

**IM. ROMUALDA TRAUGUTTA W KRAKOWIE**

**ROK SZKOLNY 2021/2022**

**oraz 2022/2023**

***„Piękno jest na to, żeby zachwycało***

***do pracy*** […].***”***

**Cyprian Kamil Norwid *Promethidion***

**Podstawa prawna**

* Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
* Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
* Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
* Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
* Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
* Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
* Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
* [Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59) -](https://www.portaloswiatowy.pl/top-tematy/organizacja-pracy/ustawa-z-dnia-14-grudnia-2016-r.-prawo-oswiatowe-dz.u.-z-2017-r.-poz.-59-13734.html" \o "Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r., poz. 59)" \t "_blank) [art. 10 ust. 1 pkt 5,](https://www.portaloswiatowy.pl/top-tematy/organizacja-pracy/ustawa-z-dnia-14-grudnia-2016-r.-prawo-oswiatowe-dz.u.-z-2017-r.-poz.-59-13734.html#c_0_k_0_t_0_d_0_r_1_o_0_a_10_u_1_p_5_l_0_i_0) [art. 26 ust. 2,](https://www.portaloswiatowy.pl/top-tematy/organizacja-pracy/ustawa-z-dnia-14-grudnia-2016-r.-prawo-oswiatowe-dz.u.-z-2017-r.-poz.-59-13734.html#c_0_k_0_t_0_d_0_r_1_o_0_a_26_u_2_p_0_l_0_i_0) [art. 78,](https://www.portaloswiatowy.pl/top-tematy/organizacja-pracy/ustawa-z-dnia-14-grudnia-2016-r.-prawo-oswiatowe-dz.u.-z-2017-r.-poz.-59-13734.html#c_0_k_0_t_0_d_0_r_4_o_0_a_78_u_0_p_0_l_0_i_0) [art. 98-99.](https://www.portaloswiatowy.pl/top-tematy/organizacja-pracy/ustawa-z-dnia-14-grudnia-2016-r.-prawo-oswiatowe-dz.u.-z-2017-r.-poz.-59-13734.html#c_0_k_0_t_0_d_0_r_5_o_0_a_98_u_0_p_0_l_0_i_0)
* [Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. poz. 1249).](https://www.portaloswiatowy.pl/top-tematy/ksztalcenie-i-wychowanie/rozporzadzenie-ministra-edukacji-narodowej-z-dnia-18-sierpnia-2015-r.-w-sprawie-zakresu-i-form-prowadzenia-w-szkolach-i-placowkach-systemu-oswiaty-dzialalnosci-wychowawczej-edukacyjnej-informacyjnej-i-profilaktycznej-w-celu-przeciwdzialania-narkomanii-dz.u.-z-2015-r.-poz.-1249-12024.html)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. 2019 poz. 502) -  § 4, ust.1, pkt 4**.**
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
* Statut Szkoły Podstawowej nr 4.

**Wstęp**

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 4 opiera się na definicji wychowania określonej jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. W swoim obecnym kształcie program szczególny nacisk kładzie na kształtowanie aktywnej postawy ucznia, który powinien poznać swoje predyspozycje, dobre i słabe strony, odkryć pasje i zdolności, a także nauczyć się radzić z trudnościami.

Treści programu, spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania, w sposób szczegółowy określają podstawowe cele wszystkich działań tj. zapewnienie wszechstronnego rozwoju każdego ucznia, wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Istotnym elementem realizacji programu jest edukacja patriotyczno-obywatelska oraz kultywowanie tradycji szkoły. W ciągu najbliższych dwóch lat szczególną uwagę będziemy chcieli poświęcić zadaniom zmierzającym do przygotowania naszej społeczności do jubileuszu 150-lecia szkoły, które przypada w roku 2023.

Dokument został opracowany na podstawie ewaluacji poprzednich programów wychowawczego i profilaktyki, wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora, analiz i wniosków z pracy zespołów zadaniowych oraz innych agend szkoły, a także wyników ewaluacji wewnętrznej. Jest spójny z koncepcją funkcjonowania i rozwoju Szkoły Podstawowej nr 4 w Krakowie.

**Cel strategiczny**

Wychowanie młodego człowieka jako niepowtarzalnej jednostki, poszukującej swego miejsca w otaczającym świecie.

**Misja i wizja szkoły**

**Szkoła:**

* Pomaga wszystkim uczniom w pełnym rozwoju ich talentów.
* Prowadzi szeroki zakres działań edukacyjnych lekcyjnych i pozalekcyjnych, dzięki którym uczniowie zdobywają wiedzę oraz umiejętności pozwalające sprostać wyzwaniom dorosłego życia.
* Zapewnia równość szans.
* Wspiera ducha partnerstwa między uczniami i wszystkimi pracownikami szkoły, między rodzicami i szkołą, między społecznością lokalną i szkołą.
* Zapewnia dobrze zorganizowane, atrakcyjne zajęcia w dobrze wyposażonym budynku szkoły.
* Wspiera pogląd, że kształcenie jest procesem trwającym przez całe życie.

**Chcemy być szkołą, która:**

* Wspiera ucznia, pomaga efektywnie uczyć się, uwzględniając jego potrzeby i możliwości.
* Rozwija w uczniu kreatywność, dobrą organizację pracy własnej i umiejętność współpracy w zespole.
* Rozwija talenty i zainteresowania, umożliwia uczniom podjęcie różnorodnych aktywności.
* Kształtuje umiejętności kluczowe, przygotowuje ucznia do nowych wyzwań i zmian technologiczno - cyfryzacyjnych.
* Pielęgnując tradycję, jest gotowa na zmiany i otwarta na nowe inicjatywy.
* Dba o dobrą współpracę, podejmuje wspólne inicjatywy uczniów, nauczycieli i rodziców.
* Jest bezpieczna, a wśród uczniów, pracowników i rodziców panuje życzliwa i oparta na wzajemnym szacunku atmosfera.
* Jest dobrze zorganizowana i zarządzana, zapewnia wykwalifikowany zespół nauczycieli.
* Współpracuje i aktywnie działa w środowisku lokalnym.
* Modernizuje bazę lokalową, dydaktyczną i sportową, by wspierać proces dydaktyczno-wychowawczo-opiekuńczy.

**Sylwetka absolwenta Szkoły Podstawowej nr 4**

* Dba o dobre imię szkoły.
* Cechuje go kultura osobista i troska o piękno mowy ojczystej.
* Rozwija w sobie postawę obywatelską i patriotyczną.
* Szanuje siebie i innych, jest wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka i tolerancyjny.
* Rozwija swoje zdolności.
* Potrafi mądrze korzystać z szerokiego dostępu do wiedzy.
* Zachowuje się odpowiedzialnie, dba o bezpieczeństwo i zdrowie.
* Przestrzega obowiązujących przepisów szkolnych

**Diagnoza sytuacji wychowawczej**

W naszej szkole dostępna jest szeroka oferta zajęć pozalekcyjnych i specjalistycznych, które były regularnie prowadzone również w całym okresie nauki zdalnej. Intensywnie pracujemy nad tym, by wspierać każdego ucznia w identyfikowaniu i rozwijaniu jego  
mocnych stron, zainteresowań, uzdolnień.

Z racji lokalizacji szkoły w samym centrum Krakowa uczniowie mają łatwy dostęp do różnorodnych dóbr kultury. Staramy się, poprzez różne akcje i wycieczki propagować poznawania bliższej i dalszej okolicy, kultury i historii. Staramy się także wdrażać u dzieci i młodzieży zamiłowanie do aktywnego spędzania wolnego czasu oraz kształtować prozdrowotne nawyki.

Z obserwacji zachowań uczniów w czasie nauki stacjonarnej i zdalnej, analiz dokumentacji szkolnej oraz wniosków z ankiet dotyczących samopoczucia w szkole wynika, iż czas pandemii wpłynął na obniżenie nastroju u części uczniów. Dużym problemem dla nich był brak kontaktów z rówieśnikami i nauczycielami. Zauważa się, iż zmienność trybu nauczania (z nauki stacjonarnej na zdalną, itp.) oraz brak  
przewidywalności tychże zmian znacznie wpłynął na codzienne funkcjonowanie uczniów: potrzebę readaptacji do aktualnych warunków, nasilenie lęku, stresu związanego z powrotem do szkoły. Zjawiska te muszą być nieustannie przedmiotem obserwacji wszystkich pracowników szkoły oraz rodziców uczniów w celu podejmowania adekwatnych działań w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej i wsparcia rodzicielskiego. Należy dołożyć wszelkich starań, by uczniowie nabywali umiejętności związane z utrzymaniem bądź powrotem do stanu równowagi psychicznej.

W klasach zdarzało się, że pojedynczy uczniowie, mimo wielu starań, byli odrzucani ze strony grupy rówieśniczej poprzez np. wyłączenie ze wspólnych aktywności międzyuczniowskich, wyrzucenie z tworzonych na komunikatorach telefonicznych i internetowych grup do rozmów, wyśmiewanie. Negatywnie wpływało to na ich obraz siebie, samoocenę oraz poczucie akceptacji i bezpieczeństwa. W obliczu takowych sytuacji muszą być podejmowane niezwłoczne działania w celu ich eliminacji. Nadal należy także wdrażać uczniów do pomocy wzajemnej, między innymi poprzez działanie Szkolnego Koła Mediacji Rówieśniczych, Samorządu Szkolnego i Samorządów Klasowych, Klubu Wolontariusza czy akcji takich jak Duży-Małemu.

Już od najmłodszych klas uczniowie każdego dnia korzystają z Internetu przy użyciu różnorakich narzędzi teleinformatycznych: telefonów, tabletów, komputerów, laptopów. Wirtualna rzeczywistość to świat w którym funkcjonuje współczesny młody człowiek.  
Niestety niesie on ze sobą wiele zagrożeń. Należy nieustannie przedstawiać i uświadamiać uczniom te niebezpieczeństwa oraz propagować alternatywne formy spędzania wolnego czasu.

Właściwe relacje w grupie rówieśniczej , nauczyciel - uczeń, rodzic-dziecko, oraz rodzic - nauczyciel to kolejne wyzwanie przed dyrekcją, nauczycielami i wszystkimi pracownikami Szkoły Podstawowej nr 4.

**Cele ogólne programu**

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia fizycznego i psychicznego oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych z uwzględnieniem aktualnej sytuacji w kraju i na świecie;
2. emocjonalnej (psychicznej) – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, w tym niwelowanie negatywnego wpływu pandemii i związanych z nią zjawisk;
3. społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym (ze szczególnym uwzględnieniem readaptacji po powrocie ze zdalnego nauczania) opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, czemu służyć ma nabywanie kompetencji miękkich;
4. duchowej (aksjologicznej) – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia oraz odpowiedzialności za siebie i innych, szczególnie w sytuacji pandemii.

W ciągu dwóch najbliższych lat najważniejsze działania w pracy wychowawczej będą ukierunkowane na:

* kształtowanie u uczniów postawy aktywnego uczestniczenia w procesie edukacyjnym, zmienionym na skutek prawie rocznej przerwy w nauce stacjonarnej, a także podejmowania działań zmierzających do budowania środowiska szkolnego na poziomie szkoły, klasy i grupy rówieśniczej a także aktywności w życiu społeczności lokalnej w nowej rzeczywistości spowodowanej pandemią i jej skutkami w życiu szkolnym i osobistym;
* rozpoznanie przez ucznia najlepszych dla jego indywidualnych predyspozycji dróg przyswajania informacji i nabywania umiejętności;
* wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej, w szczególności troska o zniwelowanie negatywnego wpływu pandemii na zdrowie fizyczne i psychiczne uczniów;
* ukazywaniu wychowawczej roli rodziny i jej kluczowego znaczenia w życiu człowieka i społeczeństwa;
* przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie), w szczególności readaptację po czasie zdalnego nauczania;
* odbudowanie i wzmacnianie więzi uczniów z grupą rówieśniczą;
* roztropne korzystanie z narzędzi cyfrowych, docenianie możliwości, jakie z sobą niosą, ale i dostrzeganie zagrożeń;
* rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości;
* budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej, przypominanie o filarach kultury europejskiej, głęboko zakorzenionej w tradycji klasycznej;
* rozpoznawanie przez ucznia swoich predyspozycji, które ułatwią mu w przyszłości wybór dalszej drogi edukacyjnej;
* przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom;
* przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych;
* troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.
* Wskazywanie mądrych i skutecznych sposobów dbania o środowisko naturalne, w tym wskazywanie na potrzebę poszanowania przyrody, recyclingu oraz oszczędnego korzystania z zasobów naturalnych.

Zadania profilaktyczne programu to:

* zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole, w szczególności zasadami obowiązującymi w czasie pandemii;
* znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły;
* promowanie zdrowego stylu życia i kształtowanie nawyków prozdrowotnych;
* szkolenie w zakresie bezpiecznego poruszania się w świecie wirtualnym;
* rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, e-papierosów, alkoholu i narkotyków);
* eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej;
* niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji;
* wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość;
* uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem, w szczególności wynikającymi z pandemii i związanych z nią zmian w życiu codziennym;
* wspomaganie rodziców, nauczycieli i pracowników szkoły przez szkolenia i konferencje wspierające w doskonaleniu rozpoznawania problemów psychicznych i emocjonalnych dzieci i młodzieży orasz szybkiego i efektywnego reagowania;
* troska o zdrowie psychiczne i równowagę emocjonalną uczniów i nauczycieli w sytuacji pandemii i po powrocie do szkoły.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 IX 2021** | **Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego** |  |
| **13 - 17 IX 2021** | Rajd szkolny klasy IV – VIII | p. M. Zatorski |
| **24 IX 2021** | Dyskoteka | 5a (p. A. Gądek) |
| **30 IX** | Otrzęsiny klas IV | 6a (p. J. Dębska) |
| **IX** | Dzień Przyjaźni | Świetlica |
| **14 X (czw.)** | Dzień Edukacji Narodowej /Ślubowanie klas I | 5b (p. M. Zatorski), wychowawcy klas I |
| **20 X (śr.)** | Uroczystości ku czci Jana Kantego msza św. w kolegiacie św. Anny | Katecheci |
| **27 – 29 X** | Dzień Krakowski | p. M. Śmiecińska, p. E. Mally |
| **1 XI** | Wszystkich Świętych |  |
| **10 XI** | Obchody Narodowego Święta Niepodległości | 7a (p. A. Sabatowska – Dyrda), 7b (p. B. Biernat – Oleniacz) |
| **XI / I** | Akcja mająca na celu wspomożenie wybranego schroniska dla zwierząt | Mały Samorząd + p. Klaudia Słonina |
| **9 XII** | Wieczór Baśni | Wychowawcy klas IV |
| **5 XII** | Międzynarodowy Dzień Wolontariatu | p. G. Mroczek |
| **19 XII** | Apel z okazji Świąt Bożego Narodzenia | 5c (p. A. Feluś) |
| **23 XII - 31 XII** | **Zimowa przerwa świąteczna** |  |
| **I** | Uroczystości ku czci Romualda Traugutta | 7d (p. S. Mamoń), 7c p. G. Mroczek) |
| **17 I – 30 I** | **Ferie zimowe** |  |
| **12 II** | Bal karnawałowy | Rada Rodziców |
| **16 II** | Pasowanie na czytelnika | Pracownicy biblioteki |
| **19 III** | Dzień otwarty | p. G. Mroczek + zespół |
| **21 – 23 III** | Rekolekcje | Katecheci |
| **13 IV** | Apel z okazji Świąt Wielkanocnych | 6c (p. M. Lubieniecka) |
| **14 – 19 IV** | **Wiosenna przerwa świąteczna** |  |
| **IV** | **Apel z okazji 3 maja** | 6b (p. A. Łętocha) |
| **24 – 26 V** | **Egzamin klasy VIII** | p. A. Feluś |
| **1 VI** | Dzień Sportu klasy IV - VIII | nauczyciele WF-u |
| **13 – 15 VI** | Dzień Dziecka klasy I – III wydarzenia na poziomie klas | wychowawcy |
| **16 VI** | Boże Ciało |  |
| **25VI** | **Zakończenie roku szkolnego** |  |

**Dni wolne od zajęć dydaktycznych:**

**12 XI, 7 I, 2 V** egzamin ósmoklasisty: **24 V, 25 V, 26 V / 17 VI**

**Spotkania z Rodzicami:**

1. **IX** zebranie, **3 XI** dzień otwarty online, **8 XII** zebranie**, 2 II** wywiadówka

**6 IV** dzień otwarty online, **11 V** zebranie, **8 VI** wywiadówka

**Szczegółowy plan działań wychowawczych**

Wszystkie działania realizowane w pracy wychowawczej zostały podzielone na pięć sfer rozwoju, co pozwoli harmonijnie oddziaływać na rozwój uczniów w poszczególnych obszarach.

**I OBSZAR**

**ROZWÓJ INTELEKTUALNY**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nurt wychowawczy | **Cele ogólne** | Cele operacyjne | Sposoby osiągania celów | Odpowiedzialni | Termin | Uwagi |
| **Kształtowanie postaw** | 1. Kształtowanie po-zytywnego nastawienia do nauki. Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji poszerzania wiedzy. | 1. Uczeń wraca do pracy w trybie stacjonarnym, potrafi też efektywnie pracować w trybie zdalnym. Jest zmotywowany do systematycznego uczenia się, poszukiwania informacji i rozwijania zainteresowań. Posiada taki zasób wiadomości i umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat. | • Stosowanie zróżnicowanych form, metod i technik podczas zajęć edukacyjnych:  - lekcje z wykorzystaniem komputera (pracownia informatyczna) i tablicy interaktywnej  - praca w grupach  - prezentacje  - warsztaty  - lekcje muzealne  - wycieczki przedmiotowe  - tworzenie projektów  - konkursy (według oddzielnego harmonogramu)  - inne metody aktywizujące  - narzędzia do zdalnego nauczania   * Współpraca z instytucjami naukowymi Krakowa w celu organizacji zajęć i warsztatów dla uczniów w zależności od sytuacji pandemicznej w kraju, regionie i mieście. * Ponowna organizacja „Wieczoru naukowców” dla klas VI – VIII w formie dostosowanej do sytuacji pandemicznej. | nauczyciele zgodnie z harmonogra-mem poszczególnych zespołów przedmiotowych  nauczyciele zgodnie z harmonogra-mem poszczególnych zespołów przedmiotowych  rodzice we współpracy z nauczycielami  zespół matematyczno - przyrodniczy | zgodnie z harmonogra-mem poszczególnych zespołów przedmioto-wych  zgodnie z harmonogra-mem poszczególnych zespołów przedmioto-wych  II półrocze |  |
|  |  | 2. Uczeń rozwija w sobie świadomość przyswajanej wiedzy i zdobywanych umiejętności pod kątem przyszłej edukacji i dalszego rozwoju. | * Kontynuowanie działalności Szkolnego Punktu Informacji i Kariery (tzw. SPINKA) | Koordynator p. Grzegorz Mroczek | cały rok |  |
|  |  | 3.Uczeń posiada kompetencje czytelnicze, ma świadomość ogromnej roli czytania książek w rozwoju intelektualnym człowieka. | * Stosowanie zróżnicowanych form propagowania czytelnictwa:   - udział w akcji „Narodowe Czytanie” 2021 r.  - przedstawienie oferty bibliotecznej na stronie internetowej  - zajęcia czytelnicze w świetlicy  - kontynuowanie rozpoczętej w zeszłym roku akcji „Duży czyta małemu”  - włączanie rodziców do pięknego czytania fragmentów książek  - konkurs pięknego czytania klas I – III  - organizowanie spotkań z ulubionymi autorami literatury dziecięcej  - prowadzenie zajęć kształcących umiejętność zdobywania i przetwarzania informacji (lekcje biblioteczne i wychowawcze)  - klub dyskusyjno-czytelniczy „Białe Kruki”  - realizowanie wybranych zadań z ogólnopolskiego konkursu „Zaczytana szkoła”  - Międzynarodowy Dzień Bibliotek Szkolnych  - konkursy czytelnicze dla klas IV-VIII  - konkursy czytelnicze dla klas I – III  - pasowanie na czytelnika wraz z uroczystą lekcją biblioteczną  - podniesienie rangi konkursów poprzez uatrakcyjnienie nagród i reklamę  - korzystanie z oferty pozaszkolnej bibliotek publicznych  - ciche czytanie  - konkursy pięknego czytania na poziomie klas I-III  - organizowanie spotkań z pisarzami z ograniczeniami związanymi z pandemią  - Międzynarodowy Dzień Języka Ojczystego | p. U. Szeląg  p. M. Baran  nauczyciele poloniści  p. U. Szeląg  p. E. Tworzydło  p. U. Szeląg,  nauczyciele  p. U. Szeląg,  p. U. Szeląg,  poloniści  p. U. Szeląg  p. B. Feuer  p. U. Szeląg,  poloniści i nauczyciele nauczania zintegrowanego  p. U. Szeląg  we współpracy z nauczycielami  Zespół polonistów | cały rok  wrzesień  cały rok – działania uzależnione od sytuacji pandemicznej  cały rok  cały rok – działania uzależnione od sytuacji pandemicznej  październik  zgodnie z przyjętym harmono-gramem zespołów przedmioto-wych  W ciągu rokudziałania uzależnione od sytuacji pandemicznej  luty |  |
|  |  | 4. Uczeń jest świadomy użyteczności zdobywanej wiedzy i umiejętności. | • Przygotowanie uczniów do badania wyników nauczania z uwzględnieniem dotychczasowych wyników i wniosków na poziomach klas młodszych:  - klasy VII – j. polski, matematyka, j. angielski  - klasy VIII – j. polski, matematyka, j. angielski  - Badanie umiejętności czytania ze zrozumieniem w klasach V  - klasy III – czytanie ze zrozumieniem | nauczyciele zgodnie z ustaleniami zespołów przedmiotowych  p. B. Biernat-Oleniacz  p. J. Dyjak | terminy zgodnie z ustaleniami zespołów przedmioto-  wych  luty-marzec  maj |  |
|  |  |  | * Udział uczniów w konkursach   - konkursy dla klas I – III zgodnie z przyjętym harmonogramem zespołu  - konkursy kuratoryjne przedmiotowe  - konkursy kuratoryjne tematyczne  - konkursy zewnętrzne oraz wewnątrzszkolne, naukowe i artystyczne dla klas IV - VIII według ustaleń zespołów przedmiotowych  - Przygotowanie uczniów do egzaminu zewnętrznego Austriackiego Dyplomu Języka Niemieckiego KID (IV - VIII) | zgodnie z ustaleniami zespołu  nauczyciele konkretnych przedmiotów  nauczyciele historii, informatyki, katecheci  zgodnie z ustaleniami zespołów przedmiotowych  nauczyciele j. niemieckiego | zgodnie z ustaleniami zespołu  zgodnie z terminami zewnętrznymi  zgodnie z terminami zewnętrznymi  zgodnie z ustaleniami zespołów przedmioto-wych  wrzesień - maj |  |
|  |  |  | * Kółko teatralne | p. G. Mroczek | Cały rok |  |
|  |  |  | * Koło filmowe dla klas 7-8 | p. K. Słonina | Cały rok |  |
| **Wspomaganie rozwoju** | 2. Tworzenie w szkole sprzyjających warunków rozwoju poznawczego, emocjonalnego oraz społecznego. | * 1. Nauczyciele pogłębiają umiejętność organizowania sobie warsztatu pracy, wspomagają uczniów w znalezienia najlepszych sposobów nauki (dla wzrokowców, słuchowców, kinestetyków). | * Korzystania z wiedzy o uczniach zgromadzonej w ramach programu Indywdualni.pl | Nauczyciele | Cały rok |  |
|  |  | 2. Nauczyciele pogłębiają znajomość technik i metod nauczania online oraz znajomość zagadnień związanych z egzaminem ósmoklasisty. | * Dla nowo zatrudnionych nauczycieli dziennik elektroniczny (administratorzy) i platforma Teams (administrator) * Współpraca między nauczycielami, szkolenia koleżeńskie w ramach programu „Szkoła w Chmurze” | Dyrekcja, prelegent  Liderzy programu | 27 sierpnia  Cały rok |  |
|  |  | 3. Uczniowie posiadają umiejętności konieczne w efektywnym uczestnictwie w zdalnym nauczaniu. | Lekcje informatyki :  Jak wejść na konto uczniowskie w Librusie? Jak założyć skrzynkę mailową? Jak stworzyć konto w platformie quizowej? Jak korzystać z platfomry e-learningowej Microsoft Teams? Jak zalogować się do platformy Microsoft Forms? Jak korzystać z modułu Zadania Domowe oraz Notes zajęć? Jak podłączyć sprzęt do komputera (mikrofon, kamerkę)? | Nauczyciele informatyki w porozumieniu z wychowawcami i rodzicami (szczególnie klas młodszych) | Początek września |  |

**II OBSZAR**

**ROZWÓJ SPOŁECZNY**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nurt wychowawczy | **Cele ogólne** | Cele operacyjne | Sposoby osiągania celów | Odpowiedzialni | Termin | Uwagi |
| **Kształtowanie postaw** | 1. Wychowanie każdego młodego człowieka w codziennych sytuacjach szkolnych i życiowych ze szczególnym uwzględnieniem kultury osobistej i kultury słowa. | 1. Uczeń zna reguły i zasady postępowania. W szkole panuje dobra atmosfera sprzyjająca pracy i nauce. | • Cykl godzin wychowawczych dotyczących zasad właściwego funkcjonowania w środowisku szkolnym i pozaszkolnym, w szczególności radzeniu sobie ze stresem, z agresja rówieśniczą (uściślenie definicji zjawiska: także popychanie, wyzwiska), cyberprzemocą, cyberuzależnieniami, szczególnie w odniesieniu do sytuacji pracy i nauki online. | Wychowawcy, psycholog, pedagog | cały rok |  |
|  |  |  | • Lekcje wychowawcze poświęcone NETYKIECIE i jej znaczeniu w efektywnym przeprowadzaniu zdalnego nauczania ze szczególnym uwzględnieniem *Regulaminu pracy zdalnej*. | Wychowawcy i nauczyciele przedmiotów | cały rok |  |
|  |  |  | • Organizowanie spotkań w gronie osób uczących w poszczególnych klasach celem omówienia bieżących spraw i problemów danego zespołu klasowego. | wychowawca,  zespół uczących w danej klasie,  zespół wychowawców | zgodnie z potrzebą |  |
|  |  |  | • Omawianie na posiedzeniach Rad Pedagogicznych spraw wychowawczych i rozwiązywanie zaistniałych problemów. | wychowawcy,  dyrekcja,  nauczyciele | cały rok | przed konfe-rencja-mi proble-mowy-mi, wg. potrzeb |
|  |  |  | • Przypominanie reguł i zasad zachowania podczas apeli porządkowo-organizacyjnych uczniów kl. I-III oraz godzin wychowawczych klas IV-VIII. | Dyrekcja,  nauczyciele | cały rok |  |
|  |  |  | • Współpraca z rodzicami, zgodnie z wypracowanymi przez Radę Pedagogiczną i Radę Rodziców zasadami. | Dyrekcja, wychowawcy, pedagog, psycholog | cały rok |  |
|  | 2. Przygotowanie do obchodów 150-lecia |  | Realizowanie Programu Edukacji Patriotycznej - wspieranie lokalnego patriotyzmu poprzez zaplanowanie i wdrażanie działań mających na celu przygotowanie obchodów jubileuszu 150 – lecia szkoły | zespół nadzorujący przygotowania, | Cały rok |  |
| **Wspomaganie rozwoju** | 2. Przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie. Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość. | 1. Uczeń czuje się częścią zespołu klasowego i całej społeczności uczniowskiej. Posiada umiejętności niezbędne do współdziałania w grupie. | * Organizowanie szkolnych imprez, uroczystości i konkursów zgodnie z *Kalendarzem roku szkolnego 2021/2022* oraz harmonogramami zespołów przedmiotowych z uwzględnieniem sytuacji pandemicznej * Organizowanie klasowych imprez, uroczystości i konkursów:   - Apel jesienny klas I – III    - Dzień Chłopaka  - Andrzejki  - św. Mikołaj w klasach  - Wigilia klasowa  - Poczta Walentynkowa  - Dzień Kobiet  - Dzień Rodzin w klasach I – III   * Rozwijanie rozumienia pojęcia samorządności, rozliczanie działań samorządu po semestrze/ roku | zgodnie z *Kalendarzem roku szkolnego 2021/2022* oraz harmonogramami zespołów przedmiotowych  wychowawcy klas, Samorząd Szkolny  p. E. Rybska, wychowawcy klas  wychowawcy klas  p. M. Więcek  p. E. Rybska  wychowawcy klas  opiekunowie samorządu, wszyscy nauczyciele  nauczyciele, rodzice | zgodnie z*Kalendarzem roku szkolnego 2021/2022* oraz harmonograma-mi zespołów przedmioto-wych  wrzesień  30 września  29- 30 listopada  6 grudnia  21 – 22 grudnia  luty  marzec  maj/ czerwiec  cały rok |  |
|  |  |  | * Organizacja specjalistycznych prelekcji i zajęć poświęconych kształtowaniu i rozwijaniu kompetencji miękkich | Psycholog, pedagog, specjaliści – prelegenci, wychowawcy | cały rok |  |
|  |  |  | * Organizowanie wspólnych wyjść do kina, teatrów, muzeów zgodnie z wytycznymi Ministerstwa i w zależności od rozwoju sytuacji pandemicznej | wychowawcy | w ciągu roku |  |
|  |  |  | • Uzależniony od rozwój sytuacji pandemicznej udział w imprezach integracyjnych (integracja z niepełnosprawnymi):  - spektakl dzieci niepełnosprawnych w  eatrze Bagatela  - Piknik Integracyjny w Korzkwi | Dyrekcja, wychowawcy klas V z klasami | maj/ czerwiec |  |
|  |  |  | Kontynuacja projektu: TV Wespół - Zespół | A. Sabatowska- Dyrda |  |  |
|  |  | 2. Uczeń jest przygotowany do pełnienia ról społecznych i obywatelskich. | * wybory do R.U.   - praca rad uczniowskich | p. M.Więcek  p. E. Rybska | wrzesień  cały rok |  |
|  |  |  | * Kontynuacja akcji „Uczniowski fotel w gabinecie dyrektora” – spotkania przedstawicieli klas III – VIII, rozmowy na temat wspólnych inicjatyw | Dyrekcja, przedstawiciele klas III - VIII | cały rok |  |
|  |  | 3.Uczeń ma poczucie świadomości regionalnej i narodowej. Zna i rozumie pojęcie patriotyzmu. | • Przygotowanie i udział uczniów w uroczystościach szkolnych i pozaszkolnych, w tym w apelach rocznicowych.   * Spotkanie z piosenką patriotyczną (klasy I-III) * Konkursy o patronach szkoły:   - św. Janie Kantym  - Romualdzie Traugutcie | zgodnie z *Kalendarzem roku szkolnego 2021/2022* oraz harmonogramami zespołów przedmiotowych  wychowawcy  katecheci  p. A. Łętocha | cały rok  listopad  październik  listopad - styczeń |  |
|  |  |  | Międzyprzedmiotowa ścieżka dydaktyczną z zakresu edukacji urbanistyczno-architektonicznej | p. Zatoski, p. Ziomkowska-Chmura, p. Nowicka | Cały rok |  |
|  |  |  | * Warsztaty językowe połączone ze spacerami po Krakowie | p. E. Mally | Cały rok |  |
|  |  |  | • Udział uczniów w Paradzie Patronów (uzależniony od sytuacji pandemicznej) | p. A. Łętocha | czerwiec |  |
|  |  |  | * Wyjazd klas VIII do Auschwitz (jeśli będzie taka możliwość) | wychowawcy, nauczyciele historii | W ciągu roku |  |
|  |  |  | * Zapraszanie przedstawicieli środowiska lokalnego na uroczystości szkolne (jeśli pozwoli na to sytuacja pandemiczna): * Spotkania z kombatantami (udział kombatantów w apelach patriotycznych, „żywe lekcje historii”) * Współpraca z harcerzami (zaciąg harcerski, udział harcerzy w apelach patriotycznych) * Obchody Dnia Konwencji Praw Dziecka | Dyrekcja  p. A. Łętocha  p. A. Krzywanek  świetlica | w ciągu roku  listopad |  |
|  |  |  | • Przeprowadzenie konkursów o tematyce patriotycznej | zgodnie z harmonogra-mem zespołów przedmiotowych | zgodnie z harmonogra-  mem zespołów przedmioto-wych |  |
|  |  |  | • Dokumentowanie historii szkoły - kontynuacja | p. E. Mally  p. G. Mroczek | cały rok |  |
|  |  | 4. Uczeń jest otwarty na inne kultury i społeczeństwa. Akceptuje i szanuje ludzi innych narodowości i wyznań. | • Działania integrujące cudzoziemców ze społecznością szkolną (konkursy plastyczne i literackie na temat kraju pochodzenia) zgodnie z przyjętym harmonogramem zespołów przedmiotowych.   * działań wychowawczych skierowanych na integrację klas, do których uczęszczają uczniowie innych narodowości, czemu ma służyć między innymi realizowany w tych klasach, do których cudzoziemcy, program „Wielokulturowość – śladami kultury” * Organizacja wycieczek zagranicznych i wymiany międzynarodowej: * klasy VI Wiedeń * klasy VII Berlin * klasy VIII wymiana z Eitorf Gymnasium   - Wyjazd edukacyjny do Wielkiej Brytanii | zgodnie z harmonogra-mem zespołów przedmiotowych  nauczyciele i wychowawcy we współpracy z pedagogiem i psychologiem szkolnym  p. P. Pabian,  p. P. Suder | cały rok  zgodnie z harmonogra-mem zespołu |  |

**III OBSZAR**

**ROZWÓJ FIZYCZNY**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nurt wychowawczy | **Cele ogólne** | Cele operacyjne | Sposoby osiągania celów | Odpowiedzialni | Termin | Uwagi |
| **Profilaktyka zagrożeń** | 1. Przygotowanie uczniów do świadomego dbania o własne zdrowie fizyczne i środowisko oraz dobre relacje z otoczeniem. | 1. Nauczyciele znają procedury postepowania w sytuacji wypadku oraz procedury bezpieczeństwa w czasie pandemii COVID-19. | • Zapoznanie się dokumentami, przypomnienie procedur. | Wszyscy nauczyciele | Wrzesień 2021 |  |
|  |  | 2. Uczniowie znają zasady bezpiecznego zachowania w czasie pandemii COVID-19. | Pogadanki, lekcje wychowawcze | Psycholog, pedagog, nauczyciele, wychowawcy | wrzesień 2021 i w miarę potrzeb w ciągu roku |  |
|  |  | 3. Nauczyciele znają sytuację rodzinną swoich wychowanków, zagrożenia i niebezpieczeństwa. | • Rozeznanie i pomoc uczniom w trudnych warunkach materialnych   * Monitorowanie zaopatrzenia uczniów w narzędzia do zdalnego nauczania i (w razie konieczności) zorganizowanie pomocy w zakresie sprzętu komputerowego | pedagog, psycholog,  wychowawcy | cały rok |  |
|  |  |  | • Przeprowadzenie ankiet dotyczących bezpieczeństwa w szkole dla uczniów i ich rodziców oraz analiza wniosków (klasy V-VIII) | pedagog, psycholog,  wychowawcy | luty |  |
|  |  |  | • Zaznajamianie uczniów z przepisami BHP oraz *Zaleceniami i procedurami bezpieczeństwa w czasie pandemii COVID-19* i egzekwowanie ich przestrzegania – aktywne pełnienie dyżurów przez nauczycieli | Dyrekcja,  nauczyciele, | cały rok |  |
|  |  |  | • Walka z hałasem na terenie szkoły  (strefy ciszy, czytanie podczas przerw, konkurs na ”Króla ciszy” w świetlicy) | Dyrekcja,  Nauczyciele | cały rok |  |
|  |  |  | • Dodatkowy dyżur nauczycielski w stołówce szkolnej w czasie przerwy obiadowej | wg harmonogramu | cały rok |  |
|  |  |  | * Monitorowanie funkcjonowania zapisów dokumentu „Polityka ochrony dzieci przed krzywdzeniem” – Monitorowanie programu „Chronimy dzieci” | Psycholog i pedagog | cały rok |  |
|  |  |  | • Organizowanie spotkań uczniów z przedstawicielami Policji, udział uczniów w klas I – III w akcji „Bezpieczna Szkoła Krokodylka Tirka” | p. K. Słonina | w ciągu  roku |  |
|  |  |  | • Prowadzenie zajęć z wychowania komunikacyjnego | p. J. Dębska  p. M. Nowicka | w ciągu roku |  |
|  |  |  | * Przygotowanie do egzaminu na kartę rowerową | p. M. Nowicka | W ciągu roku |  |
|  |  |  | • Działalność Szkolnej Komisji Wychowawczej w celu rozwiązywania ważnych problemów | Dyrekcja,  psycholog,  pedagog,  wychowawcy | wg potrzeb |  |
|  |  |  | • Praca Szkolnego Zespołu Wychowawców Klasowych | p. J. Dyczek  wychowawcy | cały rok |  |
|  |  |  | * Współpraca z harcerzami w zakresie zajęć z pierwszej pomocy | p. A. Krzywanek  p. K. Miąsik | w ciągu roku |  |
|  |  |  | * Przypomnienie uczniom procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych i zagrożenia bezpieczeństwa. Przeprowadzenie próbnej ewakuacji | p. R. Czeryna | wrzesień |  |
|  |  | 2. Profilaktyka selektywna (skierowana do podgrupy uczniów charakteryzującej się obecnością czynników ryzyka związanych z podejmowaniem danych zachowań ryzykownych). | * Reagowanie w sytuacjach problemowych i kryzysowych zgodnie z „Procedurami postępowania w sytuacjach zagrożenia w Szkole Podstawowej nr 4”. Interwencja w przypadku powzięcia informacji o przemocy w rodzinie * Organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej * Współpraca z wolontariuszami DA św. Anny | wszyscy pracownicy szkoły  psycholog, pedagog  psycholog  ks. M. Wójcik | cały rok |  |
|  |  | 3. Uczeń zna i stosuje zasady zdrowego stylu życia w tym prawidłowego odżywiania się i znaczenia aktywności fizycznej. | • Omówienie z uczniami racjonalnej organizacji dnia pracy oraz czasu wolnego  • Wpajanie zasad prawidłowego żywienia oraz higieny osobistej przez pogadanki i spotkania z dietetykiem   * Kontynuacja akcji „Owoce i warzywa w szkole” * Współpraca z rodzicami mająca na celu czuwanie nad asortymentem sklepiku szkolnego | Dyrekcja, nauczyciele,  wychowawcy  prelegent  koordynator  dyrektor | cały rok  cały rok  cały rok |  |
|  |  |  | Szkolny Turniej Tenisa Stołowego im. Kajtka Grelowskiego | Zespół nauczycieli WF-u | styczeń |  |
|  |  |  | • Udział w rajdzie szkolnym:  - klasy IV do VIII  Wycieczki krajoznawcze  - klasy I do III | p. M. Zatorski  Wychowawcy klas | wrzesień  w ciągu roku |  |
|  |  |  | Dni Sportu | nauczyciele WF-u  wychowawcy I - III | czerwiec |  |
|  |  |  | • Rozwijanie zainteresowań sportem, turystyką, stwarzanie warunków do ich uprawiania zarówno w szkole jak i poza szkołą:  - nauka pływania  - nauka jazdy na łyżwach  - nauka jazdy na nartach  - udział w zajęciach SKS  - zawody sportowe  - organizowanie zimowych i letnich  obozów sportowych  - projekt „Mały mistrz sportu”  - całoroczna międzyklasowa rywalizacja sportowa    - zajęcia szachowe dla klas I – III  - prowadzenie zajęć z brydża sportowego | nauczyciele WF,  instruktorzy MOS  instruktorzy  nauczyciele WF-u  p. J. Berkowski  p. R. Zdebski,  trenerzy  p. J. Berkowski  p. A. Gądek  p. J. Dębska  p. E. Powązka  p. R. Czeryna | cały rok wg harmonogramu zespołu przedmioto-wego  cały rok |  |
|  |  |  | Działania skierowane na edukację prozdrowotną (ruch, zdrowe odżywianie, zdrowy tryb życia) | Wychowawcy klas I - III | Wybrany tydzień w ciągu roku |  |
|  |  |  | Szkolne Koło Turystyczno - Krajoznawcze | p. M. Zatorski  p. E. Mally | Cały rok |  |
|  |  |  | • Prowadzenie systematycznych badań kontrolnych zdrowia uczniów, opieka higienistki szkolnej:  - Przeglądy stomatologiczne  - Fluoryzacja | higienistka  stomatolog | cały rok wg harmonogra-mu |  |
|  |  | 4. Uczeń prezentuje postawę proekologiczną oraz szacunku wobec środowiska naturalnego. | • Dbanie o oszczędność na terenie szkoły (energia elektryczna, woda, segregacja śmieci) | Dyrekcja,  nauczyciele,  wychowawcy | cały rok |  |
|  |  |  | • Udział w zbiórkach surowców wtórnych   * Akcja „Kino za baterie” * Zbiórka tonerów („Wrzuć toner do paki i dokarmiaj zwierzaki”) | p. A. Kochanowicz  p. R. Batko  Wychowawcy klas  p. K. Rojek | wg harmonogra-mu |  |
|  |  |  | • Realizacja treści ekologicznych na wszystkich zajęciach edukacyjnych | nauczyciele | cały rok |  |

**IV OBSZAR**

**ROZWÓJ EMOCJONALNY**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nurt wychowawczy | **Cele ogólne** | Cele operacyjne | Sposoby osiągania celów | Odpowiedzialni | Termin | Uwagi |
| **Wspomaganie rozwoju** | 1. Tworzenie w szkole sprzyjających warunków rozwoju poznawczego, emocjonalnego oraz społecznego. | 1.Uczeń ma możliwość rozwoju swoich indywidualnych zainteresowań, a uczeń zdolny pokazania i twórczego rozwijania swych talentów, umiejętności i kreatywności. | • Zachęcanie uczniów do udziału w konkursach, zajęciach dodatkowych oraz kółkach zainteresowań dostępnych na terenie szkoły | nauczyciele | cały rok |  |
|  |  |  | • Opieka nad uczniami przygotowującymi się do udziału w konkursach przedmiotowych, artystycznych i zawodach sportowych na etapie edukacji wczesnoszkolnej i na poziomie klas IV-VIII | nauczyciele | cały rok |  |
|  |  |  | • Rozwijanie zainteresowań dzieci w czasie ich pobytu w świetlicy szkolnej poprzez zajęcia tematyczne, czytelnicze, gry i zabawy | wychowawcy świetlicy | cały rok |  |
|  |  |  | Kontynuacja programu stypendialnego im. Kajtka Grelowskiego przeznaczonego dla uczniów wybitnie uzdolnionych z klas IV- VIII. | p. E. Cyrkler i zespół | Cały rok |  |
|  | 2. Praca z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych. | 1. Dziecko o specjalnych potrzebach edukacyjnych ma w szkole zapewniona pomoc i opiekę. | • Współpraca z poradniami: Psychologiczno-Pedagogiczną nr 1 (ul. Chmielowskiego 1) oraz Poradnią dla Dzieci z Niepowodzeniami Edukacyjnymi (ul .św. Gertrudy 2) | Dyrekcja,  pedagog,  psycholog | cały rok |  |
|  |  |  | * Badanie uczniów pod kątem dysfunkcji rozwojowych * Kierowanie uczniów na badania i terapię z powodu trudności szkolnych | pedagog  pedagog,  psycholog | Cały rok |  |
|  |  |  | Przeprowadzenie szkoleń tematycznych przeznaczonych dla nauczycieli, uczniów i rodziców:   * Budowanie odporności psychicznej. Dobrostan psychiczny nauczyciela/dorosłego i dziecka (online) * "Nowe formy zagrożeń zdiagnozowane w czasie pandemii".   *Nauczyciele:* **„Depresje, myśli samobójcze i samookaleczenia wśród nastolatków – jak wspierać młodych ludzi w kryzysie psychicznym**  ***Rodzice:* Depresje, myśli samobójcze i samookaleczenia wśród młodzieży – jak wspierać dzieci w kryzysie psychicznym”**  ***Uczniowie:* „Jak wspierać rówieśników, którzy znajdują się w kryzysie psychicznym”; Depresja, wykluczenie, presja, cyberprzemoc**   * online z rodzicami: (dzień otwarty) Budowanie odporności psychiczne ucznia i wiary w siebie. | Dyrekcja, prelegent | 29 września  Październik  3 listopada |  |
|  |  |  | * Zaspokajanie specyficznych potrzeb edukacyjnych, emocjonalnych i społecznych uczniów - cudzoziemców | nauczyciel prowadzący, psycholog | w ciągu roku |  |
|  |  | 2. Uczeń otrzymuje wsparcie w kompensowaniu zaburzonych funkcji poznawczych. | • Organizowanie specjalistycznej pomocy psychologiczno – pedagogicznej  - indywidualizacja pracy na lekcjach  *-* zespoły dydaktyczno-wyrównawcze  - rewalidacja indywidualna (zgodnie z potrzebami)  - zajęcia terapeutyczne z psychologiem oraz terapeutą pedagogicznym  - zajęcia logopedyczne | pedagog,  psycholog,  wychowawcy,  nauczyciele,  poradnie,  p. K. Słonina  p. K. Rojek  p. J. Nowak | cały rok | dyżury pra-cowni-ków poradni dla ro-dziców |
|  |  |  | • Wdrażanie wniosków wynikających z pomocy psychologiczno-pedagogicznej | Dyrekcja,  nauczyciele,  pedagog,  psycholog  terapeuta zajęciowy | cały rok |  |
|  |  |  | • Prowadzenie konsultacji dla rodziców (dni otwarte, dyżury nauczycieli, pedagoga i psychologa) | pedagog,  psycholog,  wychowawcy,  nauczyciele | cały rok |  |
|  |  |  | • Informowanie rodziców o możliwościach korzystania ze specjalistycznej pomocy psychologiczno-pedagogicznej na terenie szkoły i miasta | pedagog,  psycholog,  wychowawcy | cały rok |  |
|  |  |  | • Ścisła współpraca wychowawcy z zespołem uczących, pedagogiem i psychologiem dotycząca uczniów z deficytami rozwojowymi | pedagog,  psycholog,  wychowawcy, terapeuta zajęciowy | cały rok |  |
|  |  | 3. Rodzice są świadomi zagrożeń cywilizacyjnych i  zmian rozwojowych swoich dzieci. | Pedagogizacja rodziców podczas zebrań z wychowawcą w ramach projektu: "Nowe formy zagrożeń zdiagnozowane w czasie pandemii" (tematyka – jak wyżej) | Psycholog, prelegent, wchowawcy | I półrocze |  |
| **Profilaktyka uzależnień** | 3. Przygotowanie uczniów do świadomego dbania o własne zdrowie psychiczne i emocjonalne oraz dobre relacje z otoczeniem. | 1.Uczeń rozpoznaje własne i cudze emocje oraz potrafi je regulować. | • Warsztaty psychoedukacyjne klas  I-III oraz IV-VIII   * Pogadanki związane z problemami dojrzewania i świadomości seksualnej | Psycholog, instytucje wspomagające pracę szkoły  nauczyciel WDŻ | cały rok |  |
|  |  |  | Rekomendowany program profilaktyczny *Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej* dla klas IV | Psycholog, pedagog | cały rok |  |
|  |  | 2. Uczeń potrafi podjąć decyzję w sytuacjach problemowych, trudnych oraz w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa. | * Zwiększanie poczucia bezpieczeństwa poprzez integracje uczniów (lekcje wychowawcze, imprezy klasowe, wycieczki) | wychowawcy | cały rok |  |
|  |  |  | * Działanie Klubu Mediacji Rówieśniczej | p. A. Sabatowska – Dyrda  p. B. Biernat - Oleniacz | cały rok |  |
|  |  |  | * Warsztaty integracyjne i psychoedukacyjne | psycholog | w ciągu roku |  |
|  |  |  | * Pogadanki poświęcone problematyce tolerancji | psycholog, pedagog, wychowawcy | w ciągu roku |  |
|  |  | 3. Uczeń jest świadomy zagrożeń cywilizacyjnych w tym zagrożeń wynikających z używania substancji psychoaktywnych oraz nadmiernego korzystania z urządzeń cyfrowych | • Propagowanie życia bez nałogów (pogadanki, dyskusje, pedagogizacja rodziców) | nauczyciel WDŻ  psycholog,  wychowawcy,  rodzice | cały rok |  |
|  |  |  | Zajęcia poświęcone radzeniu sobie ze stresem, presją środowiska szkolnego, domowego i rówieśniczego, zachowaniom agresywnym i autoagresywnym, a także bezpieczeństwu w sieci. | Psycholog, pedagog, prelegenci, wychowawcy, nauczyciele | cały rok |  |
|  |  |  | • Dzień Bezpiecznego Internetu | p. M. Musiał  p. A. Tyczyńska - Kołsut | luty |  |
|  |  |  | * Profilaktyka uzależnień od komputera i innych gadżetów elektronicznych. * Cyberprzemoc i cybruzależnienia (pogadanki dla uczniów, pedagogizacja rodziców) | informatycy,  wychowawcy,  psycholog | informatyka, godzina wych.,  zebrania |  |
|  |  |  | * Zagrożenie nałogami, dopalacze. Warsztaty prowadzone przez Miejskie Centrum Przeciwdziałania Uzależnieniom (klasy VI i VII) | psycholog  pedagog, prelegent | w ciągu roku | Uzależnione od oferty MCPU |
|  |  |  | * Pedagogizacja rodziców i nauczycieli dotycząca rozpoznawania symptomów kontaktu dziecka z substancją psychoaktywną | prelegent | w ramach zebrań z rodzicami |  |
|  |  |  | * Umieszczanie na tablicy psychologa i pedagoga, a także na stronie internetowej informacji na temat ośrodków i telefonów pomocowych w sytuacjach zagrożenia uzależnieniami oraz w sytuacji problemów związanych z pandemią | psycholog  pedagog | wrzesień |  |
|  |  | 4. Profilaktyka wskazująca (adresowana do zidentyfikowanych uczniów z grupy wysokiego ryzyka: uczniów z problemami zachowania czy problemami w zakresie zdrowia psychicznego). | * Udzielanie wsparcia przez nauczycieli i pomoc w nauce * Stała współpraca z rodzicami, podjęcie interwencji z udziałem rodziców, wspólne opracowanie strategii dla ucznia * Skierowanie ucznia do specjalistów poza szkołą (np. Krakowski Ośrodek Terapii, Klinika Psychiatrii UJ) w celu dokonania diagnozy i ew. podjęcia terapii * Skierowanie rodziców na treningi umiejętności lub inne formy specjalistycznej pomocy | wychowawcy,  psycholog, pedagog | cały rok |  |

**V OBSZAR**

**ROZWÓJ DUCHOWY (AKSJOLOGICZNY)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nurt wychowawczy | **Cele ogólne** | Cele operacyjne | Sposoby osiągania celów | Odpowiedzialni | Termin | Uwagi |
| **Kształtowanie postaw** | 1. Wprowadzenie uczniów w świat wartości w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji. | 1.Rodzice mają wsparcie ze strony szkoły w ich nadrzędnej roli wychowawczej. | • Zapoznanie rodziców z ich prawami oraz obowiązkami wobec dziecka jako ucznia. Poinformowanie o kryteriach ocen z zachowania wymaganiach edukacyjnych i trybie odwoławczym od oceny. | Dyrekcja, wychowawcy | wrzesień |  |
|  |  |  | • Angażowanie rodziców w życie szkoły i klasy poprzez aktywny i systematyczny udział w zebraniach oraz imprezach szkolnych, także online. Zwrócenie uwagi na potrzebę identyfikacji każdego ucznia ze szkołą | Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, Rada Uczniowska | cały rok |  |
|  |  |  | * Imprezy zaproponowane i zainicjowane przez Radę Rodziców | Rada Rodziców | cały rok |  |
|  |  |  | • Ustalenie dyżurów nauczycieli dla rodziców w wersji zdalnej | Dyrekcja, nauczyciele | wrzesień |  |
|  |  | 2**.** Uczniowie mają poczucie godności własnej i szacunku dla drugiego człowieka. Są wrażliwi na potrzeby innych. | • Zaznajomienie uczniów z ich prawami i obowiązkami | Dyrekcja,  wychowawcy | wrzesień |  |
|  |  |  | Udział uczniów w akcjach charytatywnych zgodnie z planem Szkolnego Koła Wolontariatu  Organizacja Kiermaszu Świątecznego  Akcja „Gwizdka dla zwierzaka” | p. G. Mroczek, nauczyciele  B. Biernat – Oleniacz  K. Ziomkowska – Chmura  p. K. Słonina  p. E. Rybska | cały rok  grudzień  listopad - grudzień |  |
|  |  |  | Wolontariat na rzecz Krakowskiej Infrastruktury Sportowej ZIS (Półmaraton/Maraton) | p. Justyna Dębska, p. Adrian Gądek | Według kalendarza imprez sportowych ZIS |  |
|  |  |  | Współpraca z Salezjańskim Ośrodkiem Misyjnym | p. A. Sabatowska – Dyrda |  |  |
|  |  |  | • Zwracanie uwagi na kulturę słowa i estetykę wyglądu (regulamin stroju uczniowskiego) Konkurs „*Mistrz elegancji i dobrego wychowania”*– Mała Rada Uczniowska oraz Konkurs „*Super klasa” dla* klas IV – VIII w dwóch kategoriach: klasy IV – VI i VII - VIII | p. E. Rybska,  p. M. Stanek,  A. Starowicz  nauczyciele,  wychowawcy, | cały rok |  |
|  |  |  | • Omówienie obowiązków dyżurnych klasowych i dyżuru szkolnego poszczególnych klas | wychowawcy,  p. M. Więcek  Rada Uczniowska  kl. IV – VII | cały rok |  |
|  |  |  | • Wdrażanie uczniów do dokonywania samooceny i obiektywnego oceniania innych | wychowawcy | cały rok |  |
|  |  | 3. Uczniowie, rodzice i nauczyciele mają jasny obraz sposobów uzyskiwania zapisów o wolontariacie na świadectwach. | Kontynuowanie działalności Szkolnego Koła Wolontariatu, które będzie monitorować podejmowane przez uczniów/ zespoły klasowe i szkolne działania. | p. G. Mroczek | Cały rok |  |

**Ewaluacja programu**

Program został opracowany na okres 2 lat. Po tym terminie zostanie poddany ewaluacji pod względem skuteczności realizowanych działań i ich końcowych efektów. Ta analiza przyczyni się do ewentualnej weryfikacji działań szkoły o charakterze wychowawczo-profilaktycznym.

Formy ewaluacji:

* obserwacja zachowania uczniów,
* ankiety dla dzieci i rodziców,
* analiza dokumentów,
* rozmowy z dziećmi,
* wnioski z końcoworocznych sprawozdań poszczególnych agend szkoły,
* wnioski z posiedzeń Rady Pedagogicznej.

Program został opracowany przez Radę Pedagogiczną Szkoły Podstawowej nr 4, a zredagowany przez zespół w składzie:

M. Badowska, B. Biernat – Oleniacz, A. Gądek, M. Karamon – Ślęczka, E. Powązka, K. Rojek, E. Rybska, A. Sabatowska – Dyrda, K. Słonina

Został on zatwierdzony na posiedzeniu Rady Pedagogicznej 30 sierpnia 2021 r.

Zatwierdzony przez Radę Rodziców dnia ….