

Urząd Miasta Krakowa
Wydział Edukacji

Oświata krakowska w roku szkolnym 2020/2021

Kraków 2021

Spis treści

Wstęp	4
I. Wychowanie przedszkolne	5
1. Definicja sektora	5
2. Stan sektora	6
1) Dane statystyczne	6
2) Baza	7
3) Personel.....	7
4) Stopień zaspokojenia potrzeb	8
5) Demografia i prognozy na przyszłość.....	8
6) Finanse	9
7) Sieć przedszkoli	10
II. Szkoły podstawowe	11
1. Definicja sektora	11
2. Stan sektora	11
1) Dane statystyczne	11
2) Baza	12
3) Personel.....	13
4) Stopień zaspokojenia potrzeb	13
5) Demografia i prognozy na przyszłość.....	13
6) Finanse	15
7) Sieć szkół podstawowych	15
III. Szkoły ponadpodstawowe	16
1. Definicja sektora	16
2. Stan sektora	17
1) Dane statystyczne	17
2) Baza	19
3) Personel.....	19
4) Stopień zaspokojenia potrzeb	19
5) Demografia i prognozy na przyszłość.....	20
6) Finanse.....	20
7) Sieć szkół ponadpodstawowych	22
8) Kształcenie zawodowe w aspekcie rynku pracy	22
9) Internaty i bursy	24
IV. Szkoły muzyczne	25
1. Definicja sektora	25
2. Stan sektora	26
1) Dane statystyczne	26
2) Baza	26
3) Personel.....	26
4) Finanse.....	27
5) Sieć szkół muzycznych	27
V. Placówki oświatowo-wychowawcze	27
1. Definicja sektora	27
2. Stan sektora	28
1) Dane statystyczne	28
2) Baza	29
3) Personel.....	29
4) Stopień zaspokojenia potrzeb	29
5) Demografia i prognozy na przyszłość.....	30
6) Finanse.....	30
7) Sieć placówek oświatowo-wychowawczych	30
VI. Kształcenie specjalne i integracyjne	31
1. Definicja sektora	31
2. Stan sektora	32
1) Dane statystyczne	32
2) Baza	37
3) Personel.....	37
4) Stopień zaspokojenia potrzeb	38

5) Demografia i prognozy na przyszłość	38
6) Finanse	38
VII. Poradnictwo psychologiczno-pedagogiczne	39
1. Definicja sektora	39
2. Stan sektora	42
1) Dane statystyczne	42
2) Baza	44
3) Personel.....	44
4) Finanse	44
5) Sieć poradni psychologiczno-pedagogicznych	45
VIII. Obsługa finansowo-księgową szkół i placówek	45
1. Definicja sektora	45
2. Stan sektora	47
1) Dane statystyczne	47
2) Baza	48
3) Finanse.....	48
IX. Doskonalenie zawodowe nauczycieli, w tym doradztwo metodyczne.....	49
1. Definicja sektora	49
2. Stan sektora	50
1) Doradztwo metodyczne	50
2) Organizacja szkoleń dla dyrektorów szkół i placówek	50
X. Programy i projekty realizowane w szkołach i placówkach	51
1. Programy edukacyjne finansowane ze środków zewnętrznych.....	51
2. Programy i projekty przyjęte uchwałami Rady Miasta Krakowa	52
3. Inne programy i projekty.....	55
XI. Kształcenie obcokrajowców	59
XII. Postępowania egzaminacyjne	60
XIII. Zmiany w sieci samorządowych szkół i placówek.....	60

Wstęp

Gmina Miejska Kraków w roku szkolnym 2020/2021, realizując zadania gminy i powiatu, prowadzi 425 różnego typu szkół i placówek umiejscowionych w 316 jednostkach organizacyjnych, zapewniając bezpieczne i higieniczne warunki nauki, wychowania i opieki, w tym także umożliwiające stosowanie specjalnej organizacji nauki i metod pracy dla dzieci i młodzieży objętych kształceniem specjalnym. W ramach ustawowych zadań wykonywane są remonty obiektów szkolnych oraz realizowane zadania inwestycyjne. Szkoły i placówki na bieżąco doposażane są w pomoce dydaktyczne i sprzęt niezbędny do pełnej realizacji programów nauczania, programów wychowawczych, przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów oraz wykonywania innych zadań statutowych. Zapewnia się obsługę administracyjną, w tym prawną, obsługę finansową, w tym w zakresie wykonywania czynności, o których mowa w art. 4 ust. 3 pkt 2–6 ustawy z dnia 29 września 1994 r. *o rachunkowości* (t.j. Dz. U. z 2019 r. poz. 351 ze zm.) i obsługę organizacyjną.

Realizując zadania **gminy** miasto Kraków prowadzi:

- 133 przedszkola (w tym 8 przedszkoli specjalnych),
- 112 szkół podstawowych (w tym 17 szkół integracyjnych lub z oddziałami integracyjnymi, 16 szkół sportowych lub z oddziałami sportowymi, 2 szkoły z oddziałami mistrzostwa sportowego, 5 szkół z oddziałami dwujęzycznymi),
- 1 ogólnokształcącą szkołę muzyczną.

Wykonując zadania **powiatu** miasto Kraków prowadzi:

- 15 szkół podstawowych specjalnych,
- 28 szkół ponadpodstawowych specjalnych: 4 licea ogólnokształcące, 2 technika, 6 branżowych szkół I stopnia, 10 szkół przysposabiających do pracy, 3 branżowe szkoły II stopnia, 3 szkoły policealne,
- 77 szkół ponadpodstawowych dla młodzieży: 36 liceów ogólnokształcących, 22 technika, 19 branżowych szkół I stopnia,
- 9 liceów ogólnokształcących dla dorosłych,
- 4 branżowe szkoły II stopnia,
- 10 szkół policealnych,
- 3 szkoły muzyczne I stopnia,
- 1 szkołę muzyczną II stopnia,
- 3 międzyszkolne ośrodki sportowe,
- 3 bursy,
- 8 poradni psychologiczno-pedagogicznych (w tym 4 specjalistyczne),
- 11 młodzieżowych domów kultury,
- 1 młodzieżowy ośrodek wychowawczy,
- 2 młodzieżowe ośrodki socjoterapii,
- 2 schroniska młodzieżowe (1 sezonowe),
- 2 centra kształcenia zawodowego,
- 15 internatów zlokalizowanych w specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych (8) i w zespołach szkół (7).

Ponadto Gmina prowadzi Ewidencję Szkół i Placówek Niepublicznych, wydaje osobom prawnym oraz fizycznym zezwolenia na założenie publicznych szkół i przedszkoli oraz udziela dotacji dla tych szkół i placówek. W Krakowie, wg stanu na 31 grudnia 2020 r., zarejestrowanych jest 658 szkół i placówek prowadzonych przez osoby fizyczne i prawne inne niż Gmina Miejska Kraków, w tym dotowanych jest 456 szkół i placówek niesamorządowych (256 przedszkoli, 21 punktów przedszkolnych, 76 szkół podstawowych, 102 szkoły ponadpodstawowe dla młodzieży i dorosłych oraz 20 placówek innego typu).

Do samorządowych szkół i przedszkoli w roku szkolnym 2020/2021 uczęszcza 98 028 (67%) dzieci, młodzieży i dorosłych (w tym 255 uczniów szkół przyszpitalnych, 1 063 uczniów szkół muzycznych, 83 osoby z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim, realizujące obowiązek szkolny/nauki w formie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych). Do szkół i przedszkoli prowadzonych przez inne organy uczęszcza 47 945 (33%) uczniów. W sumie to 145 973 dzieci, młodzieży i dorosłych (141 899 w roku szkolnym 2019/2020).

W roku szkolnym 2020/2021 w szkołach i placówkach samorządowych nauczyciele zatrudnieni są na 12 067,6 etatu – 13 574 osoby (w roku szkolnym 2019/2020 w szkołach samorządowych nauczyciele zatrudnieni byli na 11 780,3 etatu). Najwyższy stopień awansu zawodowego - nauczyciela dyplomowanego - posiada 58,17 % nauczycieli.

W roku szkolnym 2020/2021 w szkołach i placówkach samorządowych pracownicy niepedagogiczni zatrudnieni są na 3 957,47 etatu – 4 555 osób.

W roku szkolnym 2020/2021 w formie jednostek budżetowych finansowanych jest 316 jednostek oświatowych oraz Miejskie Centrum Obsługi Oświaty. Bezpośrednio z budżetu Miasta Krakowa środki finansowe otrzymuje 109 jednostek, a pozostałe 207 jednostek za pośrednictwem Miejskiego Centrum Obsługi Oświaty.

I. Wychowanie przedszkolne

1. Definicja sektora

W roku szkolnym 2020/2021 wychowaniem przedszkolnym objęte są dzieci w wieku 3-6 lat, a w szczególnie uzasadnionych przypadkach dzieci, które ukończyły 2,5 roku. Obowiązek rocznego przygotowania przedszkolnego realizują dzieci 6-letnie.

Zakładanie i prowadzenie publicznych przedszkoli należy do zadań własnych gminy. Prezydent Miasta Krakowa wydaje zezwolenia na zakładanie publicznych przedszkoli oraz publicznych innych form wychowania przedszkolnego prowadzonych przez osoby prawne lub fizyczne. Ponadto osoby prawne lub fizyczne mogą prowadzić niepubliczne przedszkola oraz niepubliczne inne formy wychowania przedszkolnego, po uzyskaniu wpisu do Ewidencji prowadzonej przez Prezydenta Miasta Krakowa.

Gmina, zgodnie z art. 32 ust. 5 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. *Prawo oświatowe* (t.j. Dz. U. z 2020 r. poz. 910 ze zm.), wypełnia w roku szkolnym 2020/2021 obowiązek zapewnienia bezpłatnego transportu i opieki do najbliższego publicznego przedszkola, oddziału przedszkolnego w szkole podstawowej lub publicznej innej formy wychowania przedszkolnego dzieciom pięcioletnim i sześciioletnim, których odległość miejsca zamieszkania od przedszkola, oddziału przedszkolnego w szkole podstawowej lub publicznej innej formy wychowania przedszkolnego przekracza 3 km.

Równorzędnym sposobem wypełnienia tego obowiązku był zwrot kosztów przejazdu dziecka i opiekuna środkami komunikacji publicznej, jeżeli dowożenie zapewniają rodzice.

Ponadto z inicjatywy Prezydenta Miasta Krakowa, Rada Miasta Krakowa podjęła uchwałę nr XII/200/19 z dnia 27 marca 2019 r., w sprawie *zorganizowania niepełnosprawnym dzieciom trzyletnim i czteroletnim bezpłatnego transportu i opieki w czasie przewozu do przedszkola, oddziału przedszkolnego w szkole podstawowej lub innej formy wychowania przedszkolnego* dotyczącą organizacji bezpłatnego transportu i opieki albo zwrotu kosztów przejazdu dziecka i opiekuna na zasadach określonych w umowie zawartej między Gminą Miejską Kraków a rodzicami dla niepełnosprawnych dzieci przedszkolnych nieobjętych powyższymi zapisami z ustawy *Prawo oświatowe*. Przepisy uchwały są realizowane od 1 września 2019 r.

W tej części pominięto przedszkola specjalne, ponieważ wychowanie i kształcenie dzieci niepełnosprawnych umieszczono w rozdziale VI - Kształcenie specjalne i integracyjne.

2. Stan sektora

1) Dane statystyczne

W roku szkolnym 2020/2021 na terenie Gminy Miejskiej Kraków funkcjonuje 125 samorządowych przedszkoli, do których uczęszcza 16 816 dzieci (w 723 oddziałach przedszkolnych).

Ponadto 606 dzieci w wieku przedszkolnym uczęszcza do 29 oddziałów przedszkolnych funkcjonujących w 18 samorządowych szkołach podstawowych.

W roku szkolnym 2020/2021 wychowaniem przedszkolnym w samorządowych przedszkolach i oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych objętych jest łącznie 17 422 dzieci. Natomiast do przedszkoli prowadzonych przez osoby prawne oraz fizyczne uczęszcza 15 861 dzieci (15 030 w roku szkolnym 2019/2020) oraz 208 do oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych prowadzonych przez inne podmioty niż Gmina Miejska Kraków - łącznie 16 069 dzieci. Wśród form objęcia dzieci opieką przedszkolną wskazać należy również niesamorządowe punkty przedszkolne, zarówno publiczne (1 zarejestrowana placówka), jak i niepubliczne (20 zaewidencjonowanych placówek), które obejmują wychowaniem przedszkolnym odpowiednio 13 i 275 dzieci. Oznacza to, że na terenie Gminy Miejskiej Kraków wychowaniem przedszkolnym objętych jest 33 779 dzieci.

Średnia liczebność oddziału w przedszkolach samorządowych zmniejszyła się w porównaniu z rokiem 2019/2020 z 23,42 do 23,26. Zwiększyła się natomiast średnia liczebność dzieci w oddziałach przedszkolnych zlokalizowanych w samorządowych szkołach podstawowych w roku szkolnym 2020/2021 i wynosi 20,90. Średnia liczebność oddziału w dotowanych (prowadzonych przez osoby prawne oraz fizyczne) przedszkolach niepublicznych, przedszkolach publicznych, punktach przedszkolnych niepublicznych, punktach przedszkolnych publicznych i oddziałach przedszkolnych przy szkołach podstawowych wynosi odpowiednio: 15,16, 18,36, 9,82, 6,50 i 14,86. Szczegółowe dane zawierają tabele WP-1, WP-2 i WP-3.

Tabela WP-1. Liczba przedszkoli, oddziałów i dzieci w roku szkolnym 2020/2021

Typ przedszkola	Liczba placówek *	Liczba oddziałów	Liczba dzieci	Średnia liczebność oddziału
Przedszkola samorządowe	125	723	16 816	23,26
Przedszkola niesamorządowe publiczne	93	414	7 601	18,36
Przedszkola niesamorządowe niepubliczne	158	545	8 260	15,16
Punkty przedszkolne niesamorządowe publiczne	1	2	13	6,50
Punkty przedszkolne niesamorządowe niepubliczne	15	28	275	9,82
Oddziały przedszkolne przy samorządowych szkołach podstawowych	18	29	606	20,90
Oddziały przedszkolne przy szkołach podstawowych niesamorządowych	13	14	208	14,86
RAZEM:	423	1 755	33 779	19,25

Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK (sporządzone na podstawie SIO wg stanu na 30 IX 2020 r.)

* liczba placówek, które wykazały dzieci

Tabela WP-2. Liczba dzieci w przedszkolach, punktach przedszkolnych i oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych według roku urodzenia w roku szkolnym 2020/2021

Typ przedszkola	Ogółem	Z tego urodzeni w roku 2018	Z tego urodzeni w roku 2017	Z tego urodzeni w roku 2016	Z tego urodzeni w roku 2015	Z tego urodzeni w roku 2014 i wcześniej
	Dzieci:	2,5-letnie	3-letnie	4-letnie	5-letnie	6-letnie i starsze
Przedszkola samorządowe	16 816	116	3 716	4 231	4 307	4 446
(w %)	100%	0,69%	22,10%	25,16%	25,61%	26,44%
Przedszkola niesamorządowe publiczne	7 601	240	2 043	2 024	1 739	1 555
Przedszkola niesamorządowe niepubliczne	8 260	307	2 322	2 267	1 875	1 489
Punkty przedszkolne niesamorządowe publiczne	13	1	3	6	1	2

Oświata krakowska w roku szkolnym 2020/2021

Punkty przedszkolne niesamorządowe niepubliczne	275	6	64	68	57	80
Oddziały przedszkolne przy samorządowych szkołach podstawowych	606	2	120	115	110	259
Oddziały przedszkolne przy szkołach podstawowych niesamorządowych	208	0	1	2	21	184
RAZEM:	33 779	672	8 269	8 713	8 110	8 015
(w %)	100%	1,99%	24,48%	25,79%	24,01%	23,73%

Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK (sporządzone na podstawie SIO wg stanu na 30 IX 2020 r.)

Tabela WP-3. Liczba oddziałów, dzieci i średnia liczebność oddziałów w przedszkolach i punktach przedszkolnych w latach szkolnych 2018/19-2020/21

Typ przedszkola	Liczba oddziałów			Liczba dzieci			Średnia liczebność oddziału		
	rok szk. 18/19	rok szk. 19/20	rok szk. 20/21	rok szk. 18/19	rok szk. 19/20	rok szk. 20/21	rok szk. 18/19	rok szk. 19/20	rok szk. 20/21
Przedszkola samorządowe	724	726	723	17 081	17 003	16 816	23,59	23,42	23,26
Przedszkola i punkty przedszkolne niesamorządowe	840	976	989	14 115	15 345	16 149	16,80	15,72	16,33
RAZEM:	1 564	1 702	1 712	31 196	32 348	32 965	19,95	19,01	19,26

Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK (sporządzone na podstawie SIO wg stanu na 30 IX 2020 r.)

2) Baza

Samorządowe przedszkola i ich oddziały mają swoje siedziby w 127 budynkach i w 18 lokalach. Właścicielem 122 budynków oraz 13 lokali jest Gmina Miejska Kraków, 2 budynki mają nieuregulowany stan własności (Samorządowe Przedszkole nr 45 - ul. Piekarska 14, Samorządowe Przedszkole nr 121 - ul. Stachiewicza 21), natomiast 3 budynki (Samorządowe Przedszkola nr: 1, 4, 122) i 5 lokali jest własnością prywatną lub innych podmiotów. Ponadto Samorządowe Przedszkola nr: 98, 99, 102 oraz oddziały Samorządowych Przedszkoli nr: 57, 67 i 112 zlokalizowane są w budynkach gminnych administrowanych przez inne podmioty.

Od 1 września 2020 r. dla potrzeb Zespołu Szkolno-Przedszkolnego nr 12 (w skład którego wchodzi Samorządowe Przedszkole nr 31) został udostępniony budynek przy ul. Księdza Meiera 16D.

3) Personel

W przedszkolach zatrudnia się nauczycieli posiadających kwalifikacje w zakresie wychowania przedszkolnego, specjalistów (logopedów, pedagogów, oligofrenopedagogów, psychologów) oraz pracowników administracji i obsługi.

W roku 2020/2021 nauczyciele wychowania przedszkolnego zatrudnieni są na 1 608,44 etatu - 1 867 osób (1 589,22 etatu w roku poprzednim), z czego 49,15% to nauczyciele dyplomowani. Szczegółowe dane zawiera tabela WP-4. Wzrost etatyżacji wynika z wydłużenia czasu pobytu dzieci w przedszkolach.

Tabela WP-4. Liczba etatów nauczycieli w samorządowych przedszkolach według stopni awansu zawodowego

Typ szkoły/stopień awansu	Razem	nauczyciel stażysta	nauczyciel kontraktowy	nauczyciel mianowany	nauczyciel dyplomowany
Samorządowe przedszkola samodzielne	1 608,44	74,02	358,04	385,9	790,48
%	100,0%	4,60%	22,26%	23,99%	49,15%

Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK (sporządzone na podstawie SIO wg stanu na 30 IX 2020 r.)

Pracownicy niepedagogiczni w samorządowych przedszkolach samodzielnych zatrudnieni są na 1 334,49 etatu (1 498 osób) według danych Systemu Informacji Oświatowej, stan na 30 września 2020 r.

4) Stopień zaspokojenia potrzeb

W roku szkolnym 2020/2021 w Krakowie opieką przedszkolną objętych jest 95% dzieci w wieku 3-6 lat, w tym 0,99% odroczonego rocznika z 2013. Podczas rekrutacji do przedszkoli samorządowych na rok szkolny 2020/2021 największe problemy związane z przyjęciem dzieci pojawiły się w przedszkolach na terenie Dzielnic: XII - Bieżanów-Prokocim, XI - Podgórze Duchackie, XIII Podgórze. Natomiast przedszkola z największą liczbą niezakwalifikowanych to: Samorządowe Przedszkole nr 163 (ul. Podedworze 2A, Dzielnica XI Podgórze Duchackie) – 60; Samorządowe Przedszkole nr 34 w Zespole Szkolno-Przedszkolnym nr 1 (ul. Myśliwska 64, Dzielnica XIII Podgórze) – 54; Samorządowe Przedszkole nr 135 (ul. Józefa Stępnia 1, Dzielnica XII Bieżanów-Prokocim) - 52.

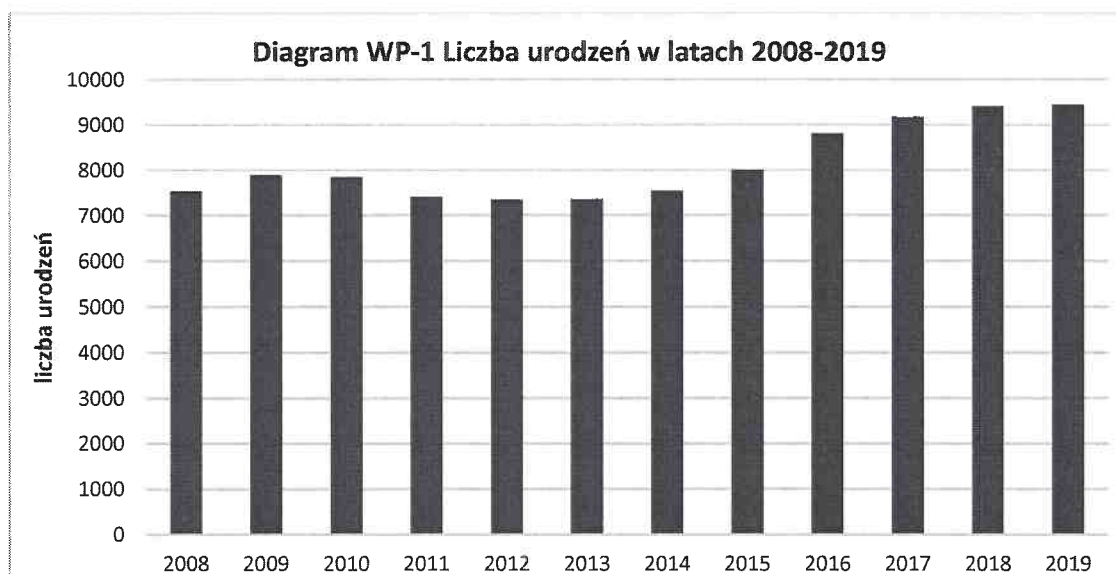
Od 1 września 2017 r. obowiązkiem każdej gminy jest zapewnienie możliwości korzystania z wychowania przedszkolnego wszystkim dzieciom objętym wychowaniem przedszkolnym. Dlatego też, już od stycznia 2016 r. kolejne uchwały Rady Miasta Krakowa zwiększały wskaźnik procentowy przekładający się na wyższą miesięczną kwotę dotacji na dziecko uczęszczające do niesamorządowego przedszkola publicznego. Powyższe regulacje sprzyjające zapewnieniu wszystkim dzieciom w wieku przedszkolnym miejsc w przedszkolach za tzw. „złotówkę” zachęciły osoby fizyczne lub osoby prawne inne niż Gmina Miejska Kraków, do zakładania publicznych przedszkoli, w tym przechodzenia od prowadzenia przedszkola niepublicznego do prowadzenia przedszkola publicznego i tym samym spowodowało wzrost liczby miejsc w publicznych przedszkolach niesamorządowych.

W okresie przerwy wakacyjnej przedszkola samorządowe na terenie Krakowa pełniły, jak co roku, dyżur wakacyjny wymiennie - lipiec, sierpień.

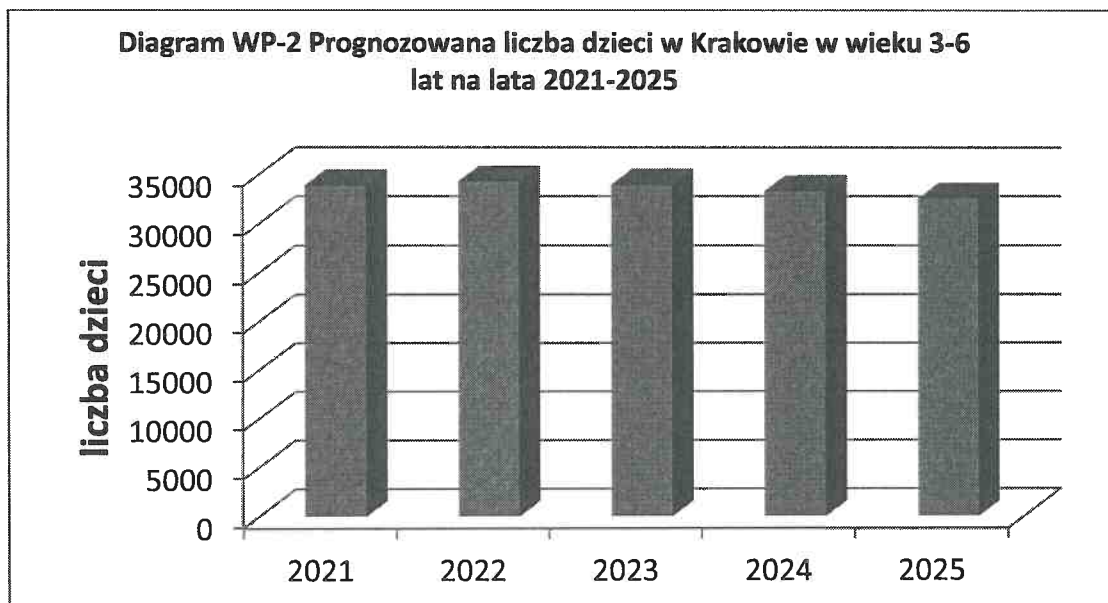
Dzieci w wieku przedszkolnym mogą korzystać z opieki psychologiczno-pedagogicznej i pomocy logopedycznej Specjalistycznej Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej dla Dzieci w Wiekach Przedszkolnym, Specjalistycznej Poradni Wczesnej Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej oraz z pomocy specjalistów: logopedów, psychologów, terapeutów pedagogicznych.

5) Demografia i prognozy na przyszłość

Diagram WP-1 przedstawia dane dotyczące liczby urodzeń w Krakowie. W ostatnich latach, począwszy od roku 2013, zauważalny jest znaczny wzrost liczby urodzeń, co skutkuje z kolei stale rosnącym zapotrzebowaniem na miejsca przedszkolne. Prognoza demograficzna na najbliższe lata (diagram WP-2) pokazuje, że liczba dzieci w Krakowie w wieku 3-6 lat będzie się zwiększać do roku 2022, po czym zacznie następować jej spadek.



Opracowanie na podstawie danych Urzędu Statystycznego w Krakowie.



Opracowanie na podstawie danych Głównego Urzędu Statystycznego .

6) Finanse

Od 1 września 2013 r. nastąpiła zmiana zasad wnoszenia opłat za pobyt dzieci w samorządowych przedszkolach i niesamorządowych przedszkolach publicznych. Wysokość opłaty za korzystanie z wychowania przedszkolnego, poza 5-godzinnym bezpłatnym czasem pobytu dziecka w przedszkolu, wynosi 1 zł za godzinę zajęć. Rada Miasta Krakowa, realizując w Gminie Miejskiej Kraków politykę prorodzinną oraz politykę społeczną, mającą na celu wspieranie rodzin z dzieckiem niepełnosprawnym, podjęła 14 marca 2018 r. uchwałę nr XCVII/2509/18 w sprawie określenia wysokości opłat za korzystanie z wychowania przedszkolnego uczniów objętych wychowaniem przedszkolnym w przedszkolach prowadzonych przez Gminę Miejską Kraków, zgodnie z którą opłata za korzystanie z wychowania przedszkolnego przez dzieci z rodzin objętych Programem „Krakowska Karta Rodzinna 3+” oraz dzieci z rodzin objętych programem pn. Kraków dla Rodziny „N” wynosi 0,50 zł za każdą godzinę powyżej obowiązkowych 5 godzin, natomiast dla rodzin objętych zarówno programem pn. Krakowska Karta Rodzinna 3+ jak i programem pn. Kraków dla Rodziny „N” ww. opłata wynosi 0 zł.

Wydatki bieżące poniesione na prowadzenie działalności statutowej przedszkoli w 2019 r. wyniosły 170 995 837 zł. Wydatki poniesione w 2019 r. przez Miejskie Centrum Obsługi Oświaty na prowadzenie obsługi finansowo-księgowej i płacowej samorządowych przedszkoli wyniosły 9 729 024 zł. Dodatkowo w ramach zadań scentralizowanych dokonano wydatków na rzecz przedszkoli w kwocie 864 787 zł (badania lekarskie, pomoc zdrowotna dla nauczycieli, doskonalenie zawodowe nauczycieli, obsługa BHP). Kwota na prowadzenie kuchni wyniosła ponad 27 mln zł (w tym wynagrodzenia i składki od nich naliczane dla pracowników kuchni wyniosły ponad 20,24 mln zł).

Poniżej przedstawiono tabele: WP-4 - porównanie wydatków przedszkoli samorządowych w latach 2018-2019 i WP-4a. - wysokość dotacji udzielanych dla przedszkoli niesamorządowych w latach 2016-2019.

Tabela WP-4. Porównanie wydatków ponoszonych na prowadzenie przedszkoli samorządowych w latach 2018-2019

Lp.	Rodzaj wydatków	2018	2019
1	Wydatki bieżące na prowadzenie działalności statutowej przedszkoli	159 767 324	170 995 837
2	Świadczenia na rzecz osób fizycznych	214 797	205 322
3	Wydatki poniesione przez Miejskie Centrum Obsługi Oświaty w Krakowie na obsługę przedszkoli	8 923 904	9 729 024
4	Wydatki poniesione w ramach zadań scentralizowanych na rzecz przedszkoli	630 549	864 787

Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK na podstawie sprawozdań z wykonania budżetu Miasta.

Tabela WP-4a. Wysokość dotacji udzielanych dla przedszkoli niesamorządowych w latach 2016-2019

Lp.	Rodzaj wydatków	2016	2017	2018	2019
1	Dotacja do przedszkoli niesamorządowych, punktów przedszkolnych i oddziałów przedszkolnych	98 760 649	108 362 914	140 897 493	175 978 604

Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK na podstawie sprawozdań z wykonania budżetu Miasta.

W przypadku publicznych i niepublicznych przedszkoli oraz innych form wychowania przedszkolnego prowadzonych przez osoby prawne lub fizyczne zadanie z zakresu wychowania przedszkolnego finansowane jest przede wszystkim z dochodów własnych samorządu. Tylko niewielką część stanowią środki z budżetu państwa: subwencja oświatowa na dziecko 6-letnie objęte wychowaniem przedszkolnym oraz dotacja celowa na pozostałe dzieci objęte wychowaniem przedszkolnym. Ogółem w 2019 r. na realizację zadania miasto Kraków wydatkowało kwotę ponad 438 mln zł, z czego otrzymało z budżetu państwa 65,7 mln zł czyli ok. 15%.

W związku z wejściem w życie ustawy z dnia 1 grudnia 2016 r. o zmianie ustawy o dochodach jednostek samorządu terytorialnego oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. z 2016 r. poz. 1985) od 1 stycznia 2017 r. rodzice dzieci realizujących obowiązek rocznego przygotowania przedszkolnego w publicznych przedszkolach ponoszą jedynie opłaty za korzystanie przez dziecko z wyżywienia. Ma to związek z tym, że od 1 stycznia 2017 r. naliczona część oświatowa subwencji ogólnej obejmuje również dzieci w wieku 6 lat i powyżej, objęte wychowaniem przedszkolnym w przedszkolach, oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych i innych formach wychowania przedszkolnego oraz realizujące obowiązek rocznego przygotowania przedszkolnego w ramach tzw. edukacji domowej. Kwotę subwencji zróżnicowano w zależności od rodzaju placówki wychowania przedszkolnego. Poziom zróżnicowania w naliczonych kwotach subwencji pomiędzy dzieckiem w przedszkolu, a w oddziale przedszkolnym i innej formie wychowania przedszkolnego ustalono z uwzględnieniem długości pobytu dzieci w placówkach wychowania przedszkolnego oraz z uwzględnieniem wielkości oddziałów. Szczegóły dotyczące finansowania nowych zadań oświatowych zostały zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 grudnia 2016 r. w sprawie podziału części oświatowej subwencji ogólnej dla jednostek samorządu terytorialnego w roku 2017 (Dz. U. z 2016 r. poz. 2298).

Niesamorządowe placówki wychowania przedszkolnego na terenie Krakowa już od wielu lat, na podstawie uchwał podjętych przez Radę Miasta Krakowa, otrzymują zwiększoną dotację wobec tej, która wynika z ustawy z dnia 27 października 2017 r. o finansowaniu zadań oświatowych. Dotacja dla publicznych przedszkoli niesamorządowych jest wyższa niż przewiduje ww. ustawa o 20 pkt. % od wartości ustawowych, a w przypadku niepublicznych przedszkoli o 10 pkt. %.

7) Sieć przedszkoli

W 2020 r. oddano do użytkowania budynek Zespołu Szkolno-Przedszkolnego nr 12 na os. Gotyk (ul. Księża Meiera 16D), rozpoczęto przebudowę Samorządowego Przedszkola nr 38 przy ul. Jabłonkowskiej 39, opracowano wielobranżowe programy funkcjonalno-użytkowe na rozbudowę Zespołu Szkolno-Przedszkolnego nr 15 przy ul. Grochowej 23 oraz na budowę zespołu szkolno-przedszkolnego w rejonie Łęgu, wykonywano dokumentację projektową na rozbudowę Zespołu Szkolno-Przedszkolnego nr 14 przy ul. Stawowej 179, wykonano termomodernizację budynku Samorządowego Przedszkola nr 144 na os. Bohaterów Września 1 oraz Zespołu Szkolno-Przedszkolnego nr 9 (ul. Prawocheńskiego 7). Trwają roboty budowlane związane z rozbudową Zespołu Szkolno-Przedszkolnego nr 7 przy ul. Skotnickiej 86.

W 2021 r. planuje się opracowanie programu funkcjonalno-użytkowego na rozbudowę Zespołu Szkolno-Przedszkolnego nr 9 (ul. Prawocheńskiego 7), Zespołu Szkolno-Przedszkolnego nr 8 (ul. Wrony 115) oraz wykonanie termomodernizacji budynków Samorządowego Przedszkola nr 83 (ul. Lekarska 5), Samorządowego Przedszkola nr 121 (ul. Stachiewicza 21), Samorządowego Przedszkola nr 131 (os. Złotego Wieku 13), Samorządowego Przedszkola nr 138 (ul. Krowoderskich Zuchów 15a) i Samorządowego Przedszkola nr 179 (ul. Sanocka 4).

Należy nadmienić, że na terenie Krakowa funkcjonuje bardzo dobrze rozwinięta sieć dotowanych przedszkoli niesamorządowych niepublicznych (w grudniu 2020 r. - 160) i publicznych (w grudniu 2020 r. - 96), do których, wg stanu na pierwszy roboczy dzień grudnia 2020 r., uczęszczało ogółem 16 524 dzieci.

Struktura samorządowych przedszkoli w roku szkolnym 2020/2021 przedstawia się następująco:

- przedszkola 3-oddziałowe - 8,
- przedszkola 4-oddziałowe - 26,
- przedszkola 5-oddziałowe - 31,
- przedszkola 6-oddziałowe - 29,
- przedszkola 7-oddziałowe - 13,
- przedszkola 8-oddziałowe - 9,
- przedszkola 9-oddziałowe - 2,
- przedszkola 10-oddziałowe - 3,
- przedszkole 11-oddziałowe - 1,
- przedszkole 12-oddziałowe - 1,
- przedszkole 14-oddziałowe - 1,
- przedszkole 18-oddziałowe - 1.

II. Szkoły podstawowe

1. Definicja sektora

Uczniowie spełniają obowiązek szkolny uczęszczając do szkół podstawowych. Obowiązek szkolny dziecka rozpoczyna się z początkiem roku szkolnego w roku kalendarzowym, w którym dziecko kończy 7 lat, oraz trwa do ukończenia szkoły podstawowej, nie dłużej jednak niż do ukończenia 18 roku życia.

Zakładanie i prowadzenie publicznych szkół podstawowych należy do zadań własnych gminy. Prezydent Miasta Krakowa wydaje również zezwolenia na założenie publicznych szkół prowadzonych przez osoby prawne oraz fizyczne. Osoby prawne lub fizyczne mogą prowadzić niepubliczne szkoły podstawowe po uzyskaniu wpisu do Ewidencji prowadzonej przez Prezydenta Miasta Krakowa.

Zgodnie z art. 39 ust. 3 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe gmina ma obowiązek zapewnienia bezpłatnego transportu i opieki do najbliższej szkoły uczniom, których odległość miejsca zamieszkania od szkoły przekracza 3 km (w przypadku uczniów klas I-IV szkół podstawowych) i 4 km (w przypadku uczniów klas V-VIII szkół podstawowych). Równorzędnym sposobem wypełnienia tego obowiązku jest zwrot kosztów przejazdu środkami komunikacji publicznej rodzicom tych uczniów.

W tej części pominięto szkoły podstawowe specjalne, ponieważ wychowanie i kształcenie uczniów niepełnosprawnych umieszczono w rozdziale VI - Kształcenie specjalne i integracyjne.

2. Stan sektora

1) Dane statystyczne

W roku szkolnym 2020/2021 w 176 szkołach podstawowych uczy się 55 884 uczniów, w tym w 112 szkołach samorządowych (bez Ogólnokształcącej Szkoły Muzycznej) - 45 107 (81%). Dane szczegółowe zawiera tabela OS-1.

W roku szkolnym 2020/2021 do szkół podstawowych uczęszczają uczniowie z dziewięciu roczników. Jest to spowodowane tym, że w roku szkolnym 2015/2016 obowiązkiem szkolnym zostały objęte sześciolatki, czyli uczniowie urodzeni w 2009 r. Natomiast w roku szkolnym 2016/2017 obowiązkiem szkolnym ponownie objęte zostały dzieci od 7 roku życia czyli uczniowie z tego samego rocznika 2009, którzy rozpoczęli już edukację, ale na wniosek rodziców mogli kontynuować naukę w klasie pierwszej.

Efektorem powyższych zmian jest zmniejszona liczba uczniów w klasach piątych i zwiększona liczba uczniów w klasach szóstych szkół podstawowych.

Tabela OS-1. Liczba szkół, oddziałów i uczniów w roku szkolnym 2020/2021 w Krakowie

Typ szkoły	Liczba placówek	Liczba oddziałów	Liczba uczniów	Liczba uczniów w podziale na klasy							
				I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
Szkoły podstawowe samorządowe*)	112	2 191	45 107	5 766	5 727	5 710	5 248	3 855	6 942	6 676	5 183
Szkoły podstawowe niesamorządowe publiczne	18	244	5 188	667	692	615	601	539	738	717	619
Szkoły podstawowe niesamorządowe niepubliczne	44	422	5 568	855	791	736	563	568	728	771	556
Szkoły podstawowe niesamorządowe dla dorosłych	2	5	21								
RAZEM:	176	2 862	55 884	7 288	7 210	7 061	6 412	4 962	8 408	8 164	6 358

Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK (sporządzone na podstawie SIO wg stanu na 30 IX 2020 r.)

*) uwzględniono szkoły podstawowe: samodzielne oraz wchodzące w skład zespołów szkół, nie uwzględniono Ogólnokształcącej Szkoły Muzycznej mieszczącej się przy ul. Basztowej

Jak pokazuje tabela OS-2 w latach szkolnych 2018/2019-2020/2021 w samorządowych szkołach podstawowych nastąpił wzrost liczby uczniów o 1 029 osób (ok. 2,33%). W szkołach podstawowych dotowanych nastąpił wzrost o 1 152 uczniów (ok. 11,97%). Wzrost liczby uczniów w szkołach podstawowych spowodowany był utworzeniem klas VIII w roku szkolnym 2018/2019. Średnia liczebność oddziału w samorządowych szkołach podstawowych w ciągu trzech ostatnich lat szkolnych spadła z 21,03 do 20,59 uczniów.

Tabela OS-2. Liczba oddziałów, uczniów i średnia liczebność oddziału w szkołach podstawowych w latach szkolnych 2018/19 - 2020/21

Typ szkoły	Liczba oddziałów			Liczba uczniów			Średnia liczebność oddziału		
	rok szk. 18/19	rok szk. 19/20	rok szk. 20/21	rok szk. 18/19	rok szk. 19/20	rok szk. 20/21	rok szk. 18/19	rok szk. 19/20	rok szk. 20/21
Szkoły podstawowe samorządowe*)	2 096	2 113	2 191	44 078	43 864	45 107	21,03	20,76	20,59
Szkoły podstawowe niesamorządowe **)	579	639	671	9 625	10 174	10 777	16,62	15,92	16,06
RAZEM:	2 675	2 752	2 862	53 703	54 038	55 884	20,08	19,64	19,53

Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK (sporządzone na podstawie SIO wg stanu na 30 IX 2020 r.)

*) bez Ogólnokształcącej Szkoły Muzycznej

***) w tym szkoły podstawowe dla dorosłych

2) Baza

Szkoły podstawowe prowadzone przez Gminę Miejską Kraków zlokalizowane są w 121 budynkach i 9 lokalach. Własnością Miasta jest 111 budynków oraz 2 lokale, 8 budynków ma stan nieuregulowany, 5 lokali jest własnością osoby prawnej, tj. przy Zespole Szkolno-Przedszkolnym nr 7, SP nr 62, SP nr 97 i SP nr 124 lub fizycznej - przy SP nr 53, a 2 stanowią współwłasność Miasta i osób fizycznych (SP nr 119 i nr 124).

Od 1 września 2020 r. dla potrzeb Zespołu Szkolno-Przedszkolnego nr 12 (w skład którego wchodzi Szkoła Podstawowa nr 13) został udostępniony budynek przy ul. Księdza Meiera 16D. Od 1 sierpnia 2020 r. do 31 lipca 2022 r. dla potrzeb Zespołu Szkolno-Przedszkolnego nr 7 są wynajmowane pomieszczenia w budynku przy ul. Lubostroń 1. Spośród 125 budynków 36 posiada własne kotłownie gazowe. Sale gimnastyczne o powierzchni mniejszej niż 100 m² (tzw. sale zastępcze) znajdują się w 2 szkołach. Są to SP nr 3 i 74.

3) Personel

W szkołach podstawowych samodzielnych, zespołach szkół sportowych, zespołach szkolno-przedszkolnych nauczyciele zatrudnieni są na 5 348,19 etatu – 5 919 osób (5 124,8 etatu w roku poprzednim), z czego 56,35% to nauczyciele dyplomowani. Szczegółowe dane dotyczące stopni awansu zawodowego nauczycieli zawiera tabela OS-3.

Tabela OS-3. Liczba etatów nauczycieli w samodzielnych szkołach podstawowych, zespołach szkół sportowych, zespołach szkolno-przedszkolnych według stopni awansu zawodowego

Typ szkoły/stopień awansu	Razem	nauczyciel stażysta	nauczyciel kontraktowy	nauczyciel mianowany	nauczyciel dyplomowany
Szkoły podstawowe samodzielne	4 232,84	216,21	950,1	623,62	2 442,91
Zespoły szkół sportowych	139,69	3,39	21,24	21,28	93,78
Zespoły szkolno-przedszkolne	975,66	76,73	248,78	173,07	477,08
Ogółem:	5 348,19	296,33	1 220,12	817,97	3 013,77
%	100,0%	5,54%	22,81%	15,30%	56,35%

Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK (sporządzone na podstawie SIO wg stanu na 30 IX 2020 r.)

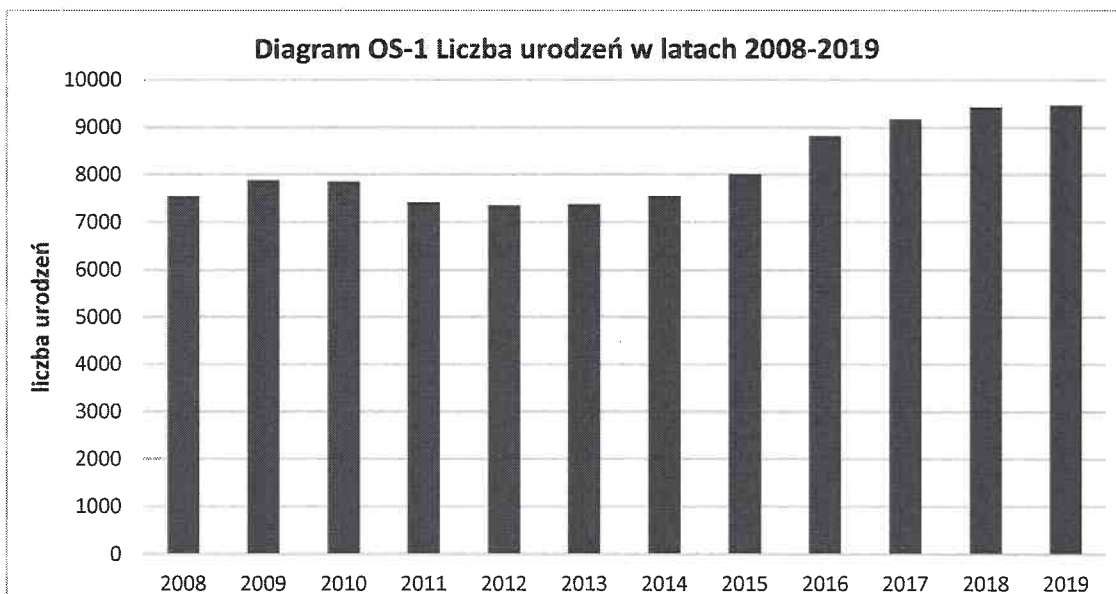
Pracownicy niepedagogiczni w szkołach podstawowych samodzielnych, zespołach szkół sportowych, zespołach szkolno-przedszkolnych zatrudnieni są na 1 208,19 etatu (1 414 osób) według danych Systemu Informacji Oświatowej, stan na 30 września 2020 r.

4) Stopień zaspokojenia potrzeb

W roku szkolnym 2020/2021 sieć szkół podstawowych w pełni zaspokaja potrzeby w zakresie spełniania obowiązku szkolnego przez uczniów zamieszkałych w danym rejonie. Wszyscy uczniowie objęci są pomocą psychologiczno-pedagogiczną, której udzielają nauczyciele-specjaliści zarówno zatrudnieni w szkołach, jak i w 4 rejonowych i 4 specjalistycznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych. Szczególną uwagę poświęca się uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Dla nich zorganizowane są klasy integracyjne oraz klasy terapeutyczne. Dla uczniów, którym stan zdrowia uniemożliwia lub znacznie utrudnia uczyć się do szkoły, organizowane jest nauczanie indywidualne.

5) Demografia i prognozy na przyszłość

Diagram OS-1 ilustruje dane dotyczące liczby urodzeń w Krakowie w latach 2008 - 2019, wg danych Urzędu Statystycznego w Krakowie.

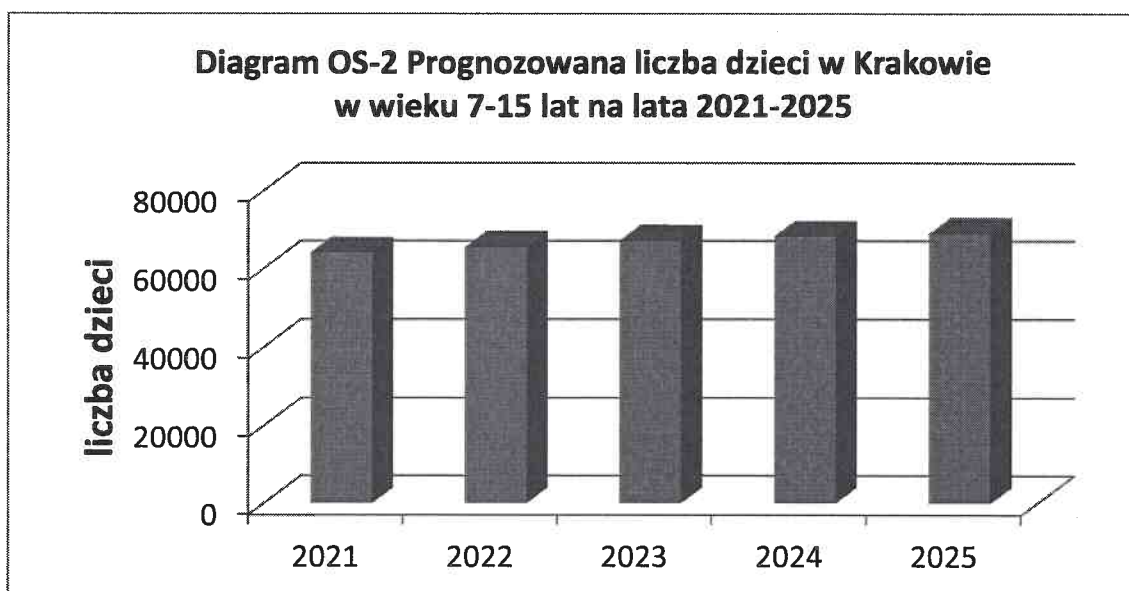


Opracowanie na podstawie danych Urzędu Statystycznego w Krakowie

W latach 2008 - 2019 najmniejszą liczbę urodzeń odnotowano w 2012 r. Począwszy od roku 2013 liczba urodzeń stale rośnie. Opisaną tendencję obrazuje powyższy diagram.

W roku szkolnym 2020/2021 do krakowskich samorządowych szkół podstawowych uczęszczają uczniowie urodzeni w latach 2007 - 2013. Liczba uczniów uczęszczających do krakowskich samorządowych szkół podstawowych wynosi ogółem, wg danych Systemu Informacji Oświatowej - stan na 30 września 2020 r. - 45 107.

Diagram OS-2 ilustruje prognozowaną liczbę dzieci w Krakowie w wieku 7-15 lat na lata 2021 - 2025 wg danych Głównego Urzędu Statystycznego.



Opracowanie na podstawie danych Głównego Urzędu Statystycznego

Prognoza demograficzna na najbliższe pięciolecie pokazuje, że w latach 2021 - 2025 liczba dzieci w wieku 7-15 lat będzie systematycznie wzrastać.

6) Finanse

Na prowadzenie szkół, w których realizowany był obowiązek szkolny (szkoły podstawowe i gimnazja) w roku 2019 Gmina Miejska Kraków wydatkowała 573 mln zł, co stanowiło 33,12% wszystkich wydatków na edukację w działach 801 i 854 budżetu.

W 2020 r. niesamorządowe publiczne szkoły podstawowe otrzymywały dotację na jednego ucznia w wysokości 806,13 zł (tj. więcej w stosunku do roku 2019 o 95,73 zł).

Natomiast szkoły podstawowe niepubliczne otrzymują dotację w wysokości kwoty na ucznia otrzymywanej przez Gminę w ramach subwencji oświatowej. W 2020 r. niepubliczne szkoły podstawowe otrzymywały dotację na jednego ucznia w wysokości 494,17 zł (tj. więcej w stosunku do roku 2019 o 28,50 zł).

Tabela poniżej zawiera dane dotyczące wydatków na prowadzenie i dotowanie szkół podstawowych i gimnazjów na tle wydatków na edukację w działach 801 i 854 oraz wszystkich wydatków budżetowych Krakowa.

Tabela OS-4. Wydatki na prowadzenie i dotowanie szkół podstawowych i gimnazjów w latach 2016-2019

Lp.	Rodzaj wydatków	2016	2017	2018	2019
1	Świetlice szkolne	25 880 768	27 749 239	29 587 300	33 830 738
2	Szkoły podstawowe	235 420 864	259 853 748	315 762 438	370 896 969
3	Gimnazja	104 984 128	98 934 003	68 340 761	33 166 737
4	Wydatki pozostałe (remonty, odszkodowania, zasiłki na zagospodarowanie, odprawy pośmiertne, badania lekarskie, koszty obsługi MCOO)	18 117 108	22 657 126	24 605 514	27 352 375
5	Szkoły podstawowe i gimnazja samorządowe - wydatki bieżące ogółem	384 402 868	409 194 116	438 296 013	465 246 819
6	Dotacje dla szkół podstawowych prowadzonych przez osoby prawne lub fizyczne	43 797 334	45 532 616	57 251 958	72 643 211
7	Dotacje dla gimnazjów prowadzonych przez osoby prawne lub fizyczne	45 460 381	40 066 208	28 248 253	13 369 142
8	Razem wydatki bieżące (poz. 5+6+7)	473 660 583	494 792 940	523 796 225	551 259 172
9	Wydatki majątkowe	5 527 421	2 310 053	17 831 735	21 868 462
10	Szkoły i gimnazja - wydatki ogółem (łącznie z zakupami inwestycyjnymi i inwestycjami)	479 188 004	497 102 993	541 627 960	573 127 634
11	Wydatki na oświatę, wychowanie i edukacyjną opiekę wychowawczą - ogółem (dział 801 i 854)	1 403 969 676	1 433 596 884	1 598 345 616	1 730 269 975
12	% (poz.10/poz.11)	34,13	34,67	33,89	33,12
13	Wydatki budżetu Miasta Krakowa - ogółem	4 668 153 875	5 014 847 758	5 572 956 046	6 211 895 985
14	% (poz. 11/ poz. 13)	30,08	28,59	28,68	27,85

Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK na podstawie sprawozdań z wykonania budżetu Miasta.

7) Sieć szkół podstawowych

W 2020 r. oddano do użytkowania nowe pomieszczenia w Szkole Podstawowej nr 53 (ul. Skośna 8) oraz budynek Zespołu Szkolno-Przedszkolnego nr 12 na os. Gotyk (ul. ks. Józefa Meiera 16D), wykonywano dokumentacje projektowe na rozbudowę: Zespołu Szkolno-Przedszkolnego nr 14 (ul. Stawowa 179), Szkoły Podstawowej nr 124 (ul. Sucharskiego 38) oraz programy funkcjonalno-użytkowy na rozbudowę Zespołu Szkolno-Przedszkolnego nr 15 i budowę zespołu szkolno-przedszkolnego w rejonie Łęgu, opracowano dokumentację na podłączenie budynku Szkoły Podstawowej nr 56 (ul. Fredry 65) do miejskiej sieci ciepłowniczej, wykonano termomodernizację budynków Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 77 (os. Złotego Wieku 36), Szkoły Podstawowej nr 104 (os. Wysokie 7),

Szkoły Podstawowej nr 155 (os. 2 Pułku Lotniczego 21), Zespołu Szkolno-Przedszkolnego nr 9 (ul. Prawocheńskiego 7)

Kontynuowane były roboty budowlane związane z budową szkoły podstawowej na os. Kliny, rozbudową Zespołu Szkolno-Przedszkolnego nr 7 (ul. Skotnicka 86), rozbudową Szkoły Podstawowej nr 50 (ul. Katowicka 28), rozbudową Szkoły Podstawowej nr 67 (ul. Kaczorówka 4), rozbudową Szkoły Podstawowej nr 134 (ul. Kłuszyńska 46). Rozpoczęto budowę szkoły podstawowej na os. Złocień realizowanej w trybie „zaprojektuj i wybuduj”.

W 2021 r. planuje się opracowanie koncepcji budowy dodatkowego budynku Szkoły Podstawowej nr 54, ul. Tyniecka 122. Planuje się również rozpoczęcie robót budowlanych związanych z rozbudową Szkoły Podstawowej nr 72 (al. Modrzewiowa 23) oraz wykonanie termomodernizacji budynków Szkoły Podstawowej nr 103 (os. Kolorowe 29) i Szkoły Podstawowej nr 111 (ul. Bieżanowska 204).

III. Szkoły ponadpodstawowe

1. Definicja sektora

Zgodnie z art. 18 ust. 1 pkt 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. *Prawo oświatowe* wyodrębnia się typ szkół ponadpodstawowych, do którego zalicza się:

- a) czteroletnie liceum ogólnokształcące,
- b) pięcioletnie technikum,
- c) trzyletnią branżową szkołę I stopnia,
- d) trzyletnią szkołę specjalną przysposabiającą do pracy,
- e) dwuletnią branżową szkołę II stopnia,
- f) szkołę policealną dla osób posiadających wykształcenie średnie lub wykształcenie średnie branżowe, o okresie nauczania nie dłuższym niż 2,5 roku.

Poprzez uczęszczanie do szkoły ponadpodstawowej spełniany jest obowiązek nauki, nie dłużej jednak niż do ukończenia 18 roku życia.

W Krakowie w roku szkolnym 2020/2021 funkcjonują ogólnodostępne:

- a) czteroletnie licea ogólnokształcące, których ukończenie umożliwia uzyskanie świadectwa dojrzałości po zdaniu egzaminu maturalnego (w strukturze czteroletnich liceów ogólnokształcących funkcjonują oddziały trzyletnich liceów ogólnokształcących dla absolwentów gimnazjów),
- b) pięcioletnie technika, których ukończenie umożliwia uzyskanie świadectwa dojrzałości po zdaniu egzaminu maturalnego oraz uzyskanie dyplomu zawodowego po zdaniu egzaminów zawodowych w danym zawodzie (w strukturze pięcioletnich techników funkcjonują oddziały czteroletnich techników dla absolwentów gimnazjów),
- c) branżowe szkoły I stopnia, których ukończenie umożliwia uzyskanie dyplomu zawodowego po zdaniu egzaminu zawodowego w danym zawodzie, a także dalsze kształcenie w branżowej szkole II stopnia kształcącej w zawodzie, w którym wyodrębniono kwalifikację wspólną dla zawodu nauczanego w branżowej szkole I i II stopnia, lub w liceum ogólnokształcącym dla dorosłych począwszy od klasy II,
- d) branżowe szkoły II stopnia, które umożliwiają uzupełnienie wykształcenia ogólnego i uzyskanie świadectwa dojrzałości po zdaniu egzaminu maturalnego oraz zdobywanie kwalifikacji zawodowych poprzez uzyskanie dyplomu zawodowego w zawodach nauczanych na poziomie technika, w których wyodrębniono kwalifikację wspólną dla zawodów nauczanych w branżowej szkole I i II stopnia,
- e) szkoły policealne, których ukończenie umożliwia uzyskanie dyplomu zawodowego po zdaniu egzaminów zawodowych w danym zawodzie.

Szkoły ponadpodstawowe realizują programy nauczania uwzględniające podstawę programową kształcenia ogólnego (z wyjątkiem szkół policealnych), a w przypadku szkół prowadzących kształcenie

zawodowe, również podstawę programową kształcenia w danym zawodzie. Podstawy programowe określone są przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

W tym obszarze edukacji w roku szkolnym 2020/2021 funkcjonuje prowadzone przez Gminę Miejską Kraków Centrum Kształcenia Zawodowego nr 1, w którym uczniowie szkół prowadzących kształcenie zawodowe odbywają zajęcia praktyczne przygotowując się do wykonywania określonego zawodu.

Kształcenie ustawiczne jest organizowane i prowadzone w szkołach dla dorosłych, Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego, Centrum Kształcenia Zawodowego nr 1. Kształcenie ustawiczne jest prowadzone w trybie dziennym i zaocznym, a także w formie kwalifikacyjnych kursów zawodowych, których program nauczania uwzględnia podstawę programową kształcenia w zawodach w zakresie jednej kwalifikacji, i których ukończenie umożliwia przystąpienie do egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie w zakresie tej kwalifikacji.

Zakładanie i prowadzenie publicznych szkół ponadpodstawowych oraz centrów kształcenia zawodowego i ustawicznego należy do zadań własnych Gminy Miejskiej Kraków.

2. Stan sektora

1) Dane statystyczne

W roku szkolnym 2020/2021 w samorządowych liceach ogólnokształcących dla młodzieży pobiera naukę 17 716 uczniów, w szkołach prowadzących kształcenie zawodowe dla młodzieży - 13 473 uczniów, w liceach ogólnokształcących dla dorosłych - 528 słuchaczy i w szkołach prowadzących kształcenie zawodowe dla dorosłych - 199 słuchaczy. Uczniowie i słuchacze uczęszczają do 35 liceów ogólnokształcących dla młodzieży, 34 szkół prowadzących kształcenie zawodowe dla młodzieży, 5 liceów ogólnokształcących dla dorosłych oraz 2 szkół prowadzących kształcenie zawodowe dla dorosłych (1 policealnej i 1 branżowej szkoły II stopnia), co daje łącznie 76 szkół (tabela PP-1). Wszystkie typy samorządowych szkół prowadzących kształcenie zawodowe zlokalizowane są w 22 zespołach oraz w Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego. Do wszystkich typów samorządowych szkół ponadpodstawowych w roku szkolnym 2020/2021 uczęszcza ogółem 31 916 uczniów i słuchaczy. Najliczniejszą grupę stanowią uczniowie liceów ogólnokształcących, a mniej uczniów uczęszcza do szkół prowadzących kształcenie zawodowe.

Średnia liczebność oddziału w liceach ogólnokształcących jest o 0,27 wyższa niż w szkołach prowadzących kształcenie zawodowe. W liceach ogólnokształcących dla młodzieży średnia liczebność oddziału wynosi 26,64 natomiast w szkołach prowadzących kształcenie zawodowe - 26,37. Średnia liczba słuchaczy w oddziale w szkołach dla dorosłych wynosi 27,96.

Szczegółowe dane dotyczące liczby uczniów i słuchaczy zarówno w liceach ogólnokształcących jak i w szkołach prowadzących kształcenie zawodowe zawiera tabela PP-2.

Tabela PP-1. Liczba samorządowych szkół, które wykazały uczniów, w latach szkolnych 2017/18 - 2020/21

Typ szkoły	rok szk. 17/18	rok szk. 18/19	rok szk. 19/20	rok szk. 20/21
Licea ogólnokształcące dla młodzieży	33	33	35	35
Szkoły dla młodzieży kształcące w zawodach	37	34	34	34
Licea ogólnokształcące dla dorosłych	7	7	6	5
Szkoły dla dorosłych kształcące w zawodach *	3	1	1	2
RAZEM:	80	75	76	76

Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK (sporządzone na podstawie SIO wg stanu na 30 IX 2020 r.)

** uwzględniono szkoły policealne i branżowe szkoły II stopnia kształcące w trybie stacjonarnym lub zaocznym*

Tabela PP-2. Szkoły samorządowe - liczba oddziałów, uczniów oraz średnia liczebność oddziałów w latach szkolnych 2017/18 - 2020/21

Typ szkoły	Liczba oddziałów				Liczba uczniów				Średnia liczebność oddziału			
	rok szk. 17/18	rok szk. 18/19	rok szk. 19/20	rok szk. 20/21	rok szk. 17/18	rok szk. 18/19	rok szk. 19/20	rok szk. 20/21	rok szk. 17/18	rok szk. 18/19	rok szk. 19/20	rok szk. 20/21
Licea ogólnokształcące dla młodzieży	465	482	669	665	13 620	13 393	17 923	17 716	29,29	27,79	26,79	26,64
Szkoły dla młodzieży kształcące w zawodach	458	435	526	511	11 831	11 286	13 951	13 473	25,83	25,94	26,52	26,37
Razem szkoły dla młodzieży	923	917	1 195	1 176	25 451	24 679	31 874	31 189	27,57	26,91	26,67	26,52
Licea ogólnokształcące dla dorosłych	27	27	26	20	636	695	633	528	23,56	25,74	24,35	26,40
Szkoły dla dorosłych kształcące w zawodach*	12	8	7	6	309	234	213	199	25,75	29,25	30,43	33,17
Razem szkoły dla dorosłych	39	35	33	26	945	929	846	727	24,23	26,54	25,64	27,96
RAZEM:	962	952	1 228	1 202	26 396	25 608	32 720	31 916	27,44	26,90	26,64	26,55

Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK (sporządzone na podstawie SIO wg stanu na 30 IX 2020 r.)

* uwzględniono szkoły policealne i branżowe szkoły II stopnia kształcące w trybie stacjonarnym lub zaocznym

W kwalifikacyjnych kursach zawodowych realizowanych w krakowskich samorządowych szkołach i placówkach kształcenia zawodowego uczestniczy 604 słuchaczy (932 w roku szkolnym 2019/2020), według danych Systemu Informacji Oświatowej, stan na 30 września 2020 r.

W Krakowie funkcjonuje dobrze rozwinięta sieć szkół ponadpodstawowych prowadzonych przez osoby prawne oraz fizyczne i dotowanych przez Miasto. Liczba tych szkół zmniejszyła się w stosunku do roku szkolnego 2019/2020 o 4 (tabela PP-3). W roku szkolnym 2020/2021 nastąpił wzrost liczby uczniów i słuchaczy w stosunku do roku szkolnego 2019/2020 o 2 492 (tabela PP-3a).

Tabela PP-3. Liczba niesamorządowych szkół, które wykazały uczniów w latach szkolnych 2017/18 - 2020/21

Typ szkoły	Liczba szkół			
	rok szk. 17/18	rok szk. 18/19	rok szk. 19/20	rok szk. 20/21
Licea ogólnokształcące dla młodzieży	26	27	30	30
Szkoły dla młodzieży kształcące w zawodach*	11	12	13	13
Licea ogólnokształcące dla dorosłych	25	20	20	18
Szkoły dla dorosłych kształcące w zawodach**	52	50	36	34
RAZEM:	114	109	99	95

Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK (sporządzone na podstawie SIO wg stanu na 30 IX 2020 r.)

* uwzględniono szkoły policealne kształcące w trybie dziennym

** uwzględniono szkoły policealne kształcące w trybie stacjonarnym lub zaocznym

Tabela PP-3a. Szkoły niesamorządowe - liczba oddziałów, uczniów oraz średnia liczebność oddziałów w latach szkolnych 2017/18 - 2020/21

Typ szkoły	Liczba oddziałów				Liczba uczniów				Średnia liczebność oddziału			
	rok szk. 17/18	rok szk. 18/19	rok szk. 19/20	rok szk. 20/21	rok szk. 17/18	rok szk. 18/19	rok szk. 19/20	rok szk. 20/21	rok szk. 17/18	rok szk. 18/19	rok szk. 19/20	rok szk. 20/21
Licea ogólnokształcące dla młodzieży	125	144	244	252	2 521	2 819	5 043	5 166	20,17	19,58	20,67	20,50
Szkoły dla młodzieży kształcące w zawodach*	93	111	131	138	1 596	2 121	2 780	2 794	17,16	19,11	21,22	20,25
Razem szkoły dla młodzieży	218	255	375	390	4 117	4 940	7 823	7 960	18,89	19,37	20,86	20,41

Oświata krakowska w roku szkolnym 2020/2021

Licea ogólnokształcące dla dorosłych	102	81	77	80	2 241	1 753	1 771	1 948	21,97	21,64	23,00	24,35
Szkoły dla dorosłych kształcące w zawodach**	452	420	381	424	8 943	9 053	8 318	10 496	19,79	21,55	21,83	24,75
Razem szkoły dla dorosłych	554	501	458	504	11 184	10 806	10 089	12 444	20,19	21,57	22,03	24,69
RAZEM:	772	756	833	894	15 301	15 746	17 912	20 404	19,82	20,83	21,50	22,82

Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK (sporządzone na podstawie SIO wg stanu na 30 IX 2020 r.)

* uwzględniono szkoły policealne kształcące w trybie dziennym

** uwzględniono szkoły policealne kształcące w trybie stacjonarnym lub zaocznym

2) Baza

Samorządowe szkoły ponadpodstawowe (licea ogólnokształcące i szkoły prowadzące kształcenie zawodowe) mają swoje siedziby w 66 budynkach. Właścicielem 58 budynków jest Gmina Miejska Kraków, 7 budynków ma stan własności nieuregulowany, natomiast jeden budynek jest własnością innego podmiotu. Dziesięć budynków posiada kotłownię gazowe, jeden ogrzewanie elektryczne, a pozostałe ogrzewane są z miejskiej sieci ciepłowniczej.

Internat Zespołu Szkół Zawodowych nr 2, os. Szkolne 19 oraz internaty Zespołu Szkół Gastronomicznych nr 1 i Zespołu Szkół Elektrycznych nr 2 mieszczące się w budynku na os. Szkolnym 17 zostały przekazane na potrzeby Bursy Szkolnictwa Ponadpodstawowego nr 2.

3) Personel

Według danych Systemu Informacji Oświatowej - stan na 30 września 2020 r. - w roku szkolnym 2020/2021 w szkołach ponadpodstawowych nauczyciele zatrudnieni są na 2 961,31 etatu – 3 373 osoby (2 957,8 etatu w poprzednim roku), z czego 67,84% to nauczyciele dyplomowani.

Tabela PP-4. Liczba etatów nauczycieli w zespołach szkół ogólnokształcących (LO+SP), liceach ogólnokształcących samodzielnych, zespołach szkół zawodowych, centrach kształcenia według stopni awansu zawodowego

Typ szkoły/stopień awansu	Razem	nauczyciel stażysta	nauczyciel kontraktowy	nauczyciel mianowany	nauczyciel dyplomowany
Zespoły szkół ogólnokształcących (LO+SP)	225,18	11,10	46,75	35,83	131,50
Licea ogólnokształcące samodzielne	1 362,23	45,59	188,84	170,71	957,09
Zespoły szkół zawodowych	1 281,27	65,31	185,74	169,69	860,53
Centra kształcenia	92,63	3,31	8,88	20,58	59,86
Ogółem:	2 961,31	125,31	430,21	396,81	2 008,98
%	100,0%	4,23%	14,53%	13,40%	67,84%

Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK (sporządzone na podstawie SIO wg stanu na 30 IX 2020 r.)

Pracownicy niepedagogiczni w zespołach szkół ogólnokształcących (LO+SP), liceach ogólnokształcących samodzielnych, zespołach szkół zawodowych, centrach kształcenia zatrudnieni są na 675,91 etatu (771 osób) według danych Systemu Informacji Oświatowej, stan na 30 września 2020 r.

4) Stopień zaspokojenia potrzeb

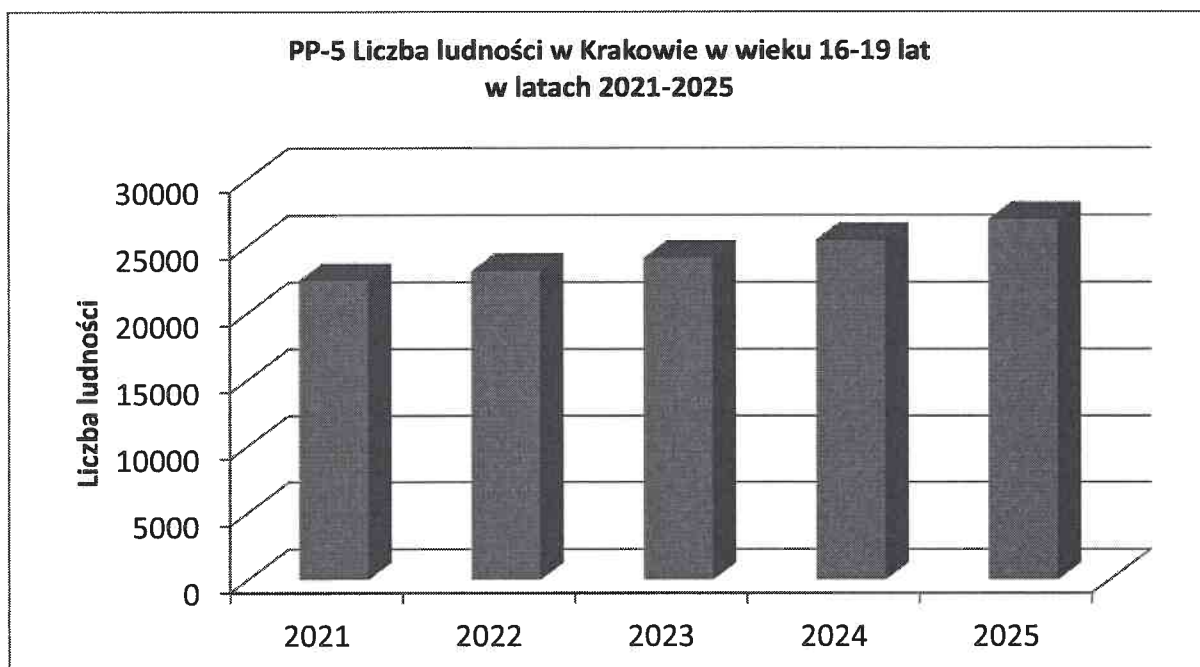
Sieć szkół ponadpodstawowych w Krakowie umożliwia w roku szkolnym 2020/2021 kształcenie młodzieży i dorosłych w różnych typach szkół, i w różnych kierunkach kształcenia zawodowego, zapewniając różnorodne ścieżki osiągnięcia wykształcenia średniego oraz kwalifikacji zawodowych, a także możliwość kształcenia ustawicznego.

Szkoły i placówki prowadzące kształcenie zawodowe oferują szeroką gamę kierunków kształcenia na różnych poziomach i w różnych zawodach. Uczniowie zamieszkujący poza Krakowem w odległości uniemożliwiającej im codzienny dojazd do szkoły, mają możliwość zakwaterowania w internatach lub bursach.

Wszyscy uczniowie szkół ponadpodstawowych są objęci pomocą psychologiczno-pedagogiczną, której udzielają nauczyciele-specjaliści zarówno zatrudnieni w szkołach, jak i w 4 rejonowych i 4 specjalistycznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych. Szczególną uwagę poświęca się uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Dla nich zorganizowane są oddziały integracyjne oraz zajęcia rewalidacyjne, socjoterapeutyczne i inne zajęcia specjalistyczne. Uczniowie, którym stan zdrowia uniemożliwia lub znacznie utrudnia uczęszczanie do szkoły, objęci są nauczaniem indywidualnym.

5) Demografia i prognozy na przyszłość

Prognoza demograficzna dla Krakowa przygotowana na podstawie danych GUS (diagram PP-5) pokazuje, że w najbliższych latach należy spodziewać się wzrostu liczby uczniów w szkołach ponadpodstawowych.



Opracowane na podstawie danych Głównego Urzędu Statystycznego

6) Finanse

Szkoły ponadpodstawowe prowadzone przez Gminę Miejską Kraków są jednostkami budżetowymi otrzymującymi środki finansowe z budżetu Miasta Krakowa zgodnie z planem finansowym ustalonym na dany rok.

Szkoły ponadpodstawowe publiczne prowadzone przez osoby prawne oraz fizyczne otrzymują z budżetu Miasta Krakowa dotację w wysokości stanowiącej iloczyn kwoty przewidzianej na takiego ucznia w części oświatowej subwencji ogólnej dla jednostki samorządu terytorialnego oraz tzw. wskaźnika zwiększającego.

Szkoły ponadpodstawowe niepubliczne, w których realizowany jest obowiązek nauki otrzymują dotację w wysokości kwoty przewidzianej na jednego ucznia danego typu i rodzaju szkoły w części oświatowej subwencji ogólnej otrzymywanej przez gminę. Pozostałe szkoły niepubliczne, w których nie jest

realizowany obowiązek szkolny lub obowiązek nauki otrzymują dotację w wysokości równej kwocie przewidzianej na słuchacza w części oświatowej subwencji ogólnej dla jednostek samorządu terytorialnego. Ponadto dodatkowo ww. szkoły otrzymują dotację za tzw. „efekt”, tj. zdany egzamin maturalny i zdany egzamin potwierdzający kwalifikacje w zawodzie.

W roku 2019 na utrzymanie szkół ponadgimnazjalnych/ponadpodstawowych przeznaczono z budżetu Miasta Krakowa 330,57 mln zł, z czego ok. 72,6 mln zł stanowiła dotacja dla wszystkich szkół ponadgimnazjalnych/ponadpodstawowych publicznych i niepublicznych prowadzonych przez osoby prawne lub fizyczne. Wydatki na szkoły ponadgimnazjalne/ponadpodstawowe samorządowe i niesamorządowe stanowiły 19,11% wszystkich wydatków na edukację w działach 801 i 854. Dane szczegółowe zawiera tabela PP-5.

W 2020 r. miesięczna kwota dotacji przypadająca na jednego ucznia w niesamorządowych szkołach ponadpodstawowych publicznych wynosiła odpowiednio:

- w liceach ogólnokształcących dla młodzieży – 658,51 zł (co oznacza spadek o 48,45 zł w stosunku do 2019 r.),
- w liceach ogólnokształcących dla dorosłych – 205,02 zł (co oznacza wzrost o 7,55 zł w stosunku do 2019 r.),
- w technikach – w zależności od zawodu, w którym kształci się uczeń od 704,31 zł do 901,14 zł,
- w branżowych szkołach I stopnia – w zależności od zawodu, w którym kształci się uczeń od 741,62 zł do 792,16 zł.

Tabela PP-5. Wydatki na szkoły ponadgimnazjalne/ponadpodstawowe na tle wydatków na oświatę i wychowanie ogółem w latach 2016-2019

Lp.	Rodzaj wydatków	2016	2017	2018	2019
1	Szkoły ponadgimnazjalne	206 003 064	214 085 388	216 249 929	244 942 375
2	Wydatki pozostałe (remonty, odszkodowania, zasiłki na zagospodarowanie, odprawy pośmiertne, badania lekarskie, koszty obsługi MCOO)	9 936 722	7 485 268	8 794 069	11 552 023
3	Szkoły ponadgimnazjalne - wydatki bieżące	215 939 786	221 570 656	225 043 998	256 494 398
4	Dotacje dla szkół ponadgimnazjalnych prowadzonych przez osoby prawne lub fizyczne	57 228 042	51 784 220	57 564 813	72 631 853
5	Razem – poz. 3 i 4	273 167 828	273 354 876	282 608 811	329 126 251
6	Wydatki inwestycyjne	2 343 996	564 991	1 354 851	1 449 928
7	Szkoły ponadgimnazjalne - wydatki ogółem (łącznie z zakupami inwestycyjnymi i inwestycjami)	275 511 824	273 919 867	283 963 662	330 576 179
8	Wydatki na oświatę, wychowanie i edukacyjną opiekę wychowawczą - ogółem (dział 801 i 854)	1 403 969 676	1 433 596 884	1 598 345 616	1 730 269 975
9	% (poz.7/poz. 8)	19,62	19,11	17,77	19,10
10	Bursy i internaty	16 318 117	15 886 820	17 177 108	18 246 481
11	Wydatki pozostałe (remonty, odszkodowania, zasiłki na zagospodarowanie, odprawy pośmiertne, badania lekarskie, koszty obsługi MCOO)	1 287 819	567 017	753 363	837 749
12	Bursy i internaty - wydatki bieżące	17 605 936	16 453 837	17 930 471	19 084 230
13	Dotacje dla burs i internatów prowadzonych przez osoby prawne lub fizyczne	2 778 262	3 806 940	21 859 108	4 056 770
14	Razem – poz. 12 i 13	20 384 198	20 260 777	39 789 579	23 141 000
15	Wydatki inwestycyjne	53 508	37 568	0	0
16	Bursy i internaty – wydatki ogółem (łącznie z zakupami inwestycyjnymi i inwestycjami)	20 437 706	20 298 345	39 789 579	23 141 000
17	% (poz.16/poz.8)	1,46	1,42	2,49	1,34
18	Wydatki budżetu Miasta Krakowa - ogółem	4 668 153 875	5 014 847 758	5 572 956 046	6 211 895 985
19	% (poz. 8/ poz. 18)	30,08	28,59	28,68	27,85

Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK

7) Sieć szkół ponadpodstawowych

W 2020 roku zakończono, roboty budowlane, związane z poprawą bazy kształcenia zawodowego, w Zespole Szkół Mechanicznych nr 1 (al. Adama Mickiewicza 5), Zespole Szkół Poligraficzno-Medialnych (os. Tysiąclecia 38), Zespole Szkół Ekonomicznych nr 2 (os. Spółdzielcze 6), Centrum Kształcenia Zawodowego nr 1 (ul. Krupnicza 42a) i Zespole Szkół Energetycznych, gdzie wybudowano także windę osobową (ul. Loretańska 16). W trakcie realizacji jest adaptacja poddasza w V Liceum Ogólnokształcącym przy ul. Studenckiej 12.

W 2021 r. planuje się likwidację barier architektonicznych, poprzez budowę wind osobowych w XIII Liceum Ogólnokształcącym (ul. Sądowa 4) i Zespole Szkół Ogólnokształcących nr 9 (ul. Seniorów Lotnictwa 5) oraz termomodernizację internatu w Zespole Szkół Elektrycznych nr 1 (ul. Kamińskiego 49).

8) Kształcenie zawodowe w aspekcie rynku pracy

Zapotrzebowanie na pracowników w konkretnych zawodach jest zmienne w czasie i uzależnione od różnorodnych czynników, m.in. strategii gospodarczej państwa, zjawisk makroekonomicznych oddziałujących na gospodarkę kraju, a tym samym stymulujących popyt na pracę, czynników demograficznych i kulturowych (w tym edukacja), rozwoju technologicznego bezpośrednio wpływającego na strukturę zatrudnienia.

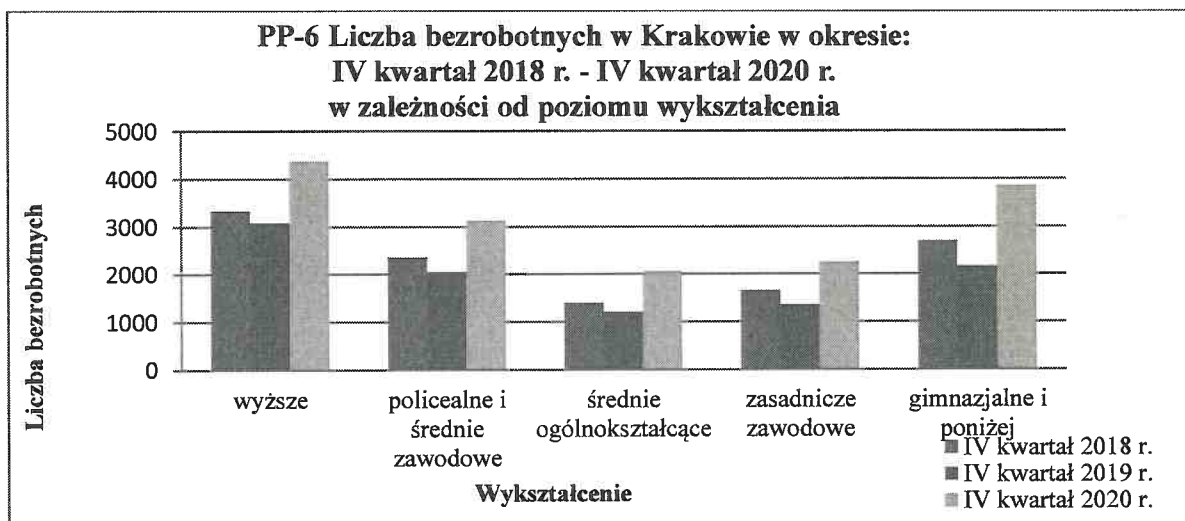
Według danych statystycznych Grodzkiego Urzędu Pracy w Krakowie liczba zarejestrowanych bezrobotnych w IV kwartale 2020 r. wyraźnie się zwiększyła wobec roku poprzedniego i wynosiła 15 713 (w IV kwartale 2019 r. było to 9 899). Przytoczone w tabeli PP-6 dane obrazują stan bezrobocia z IV kwartału 2020 r.

Tabela PP-6. Bezrobotni według wieku, poziomu wykształcenia i stażu pracy z IV kwartału 2020 r.

Wyszczególnienie		Liczba bezrobotnych razem	Według czasu pozostawania bez pracy (w miesiącach)						do 25 roku życia
			do 1	1 do 3	3 do 6	6 do 12	12 do 24	pow. 24	
Wiek	18-24	1 318	152	429	260	326	115	36	1318
	25-34	4 091	368	973	669	1153	611	317	X
	35-44	4 209	283	774	667	1086	701	698	X
	45-54	3 224	216	486	463	794	554	711	X
	55-59	1 756	90	249	210	433	267	507	X
	60 lat i więcej	1 115	54	118	132	261	186	364	X
Wykształcenie	wyższe	4 393	352	923	580	1033	759	746	117
	policealne i średnie zawodowe/ branżowe	3 134	195	550	465	811	511	602	317
	średnie ogólnokształcące	2 063	137	420	293	596	287	330	310
	zasadnicze zawodowe/ branżowe	2 262	177	366	371	633	326	389	111
	gimnazjalne/ podstawowe i poniżej	3 861	302	770	692	980	551	566	463
Staż pracy ogółem	Do 1 roku	3 028	266	559	445	812	480	466	352
	powyżej 1 do 5	3 397	281	728	547	876	500	465	214
	powyżej 5 do 10	2 373	152	434	369	601	387	430	7
	powyżej 10 do 20	2 297	150	420	345	566	374	442	X
	powyżej 20 do 30	1 621	104	244	205	443	255	370	X
	30 lat i więcej	520	36	77	87	149	86	85	X
	Bez stażu	2 477	174	567	403	606	352	375	745
Ogółem:		15 713	1 163	3 029	2 401	4 053	2 434	2 633	1 318

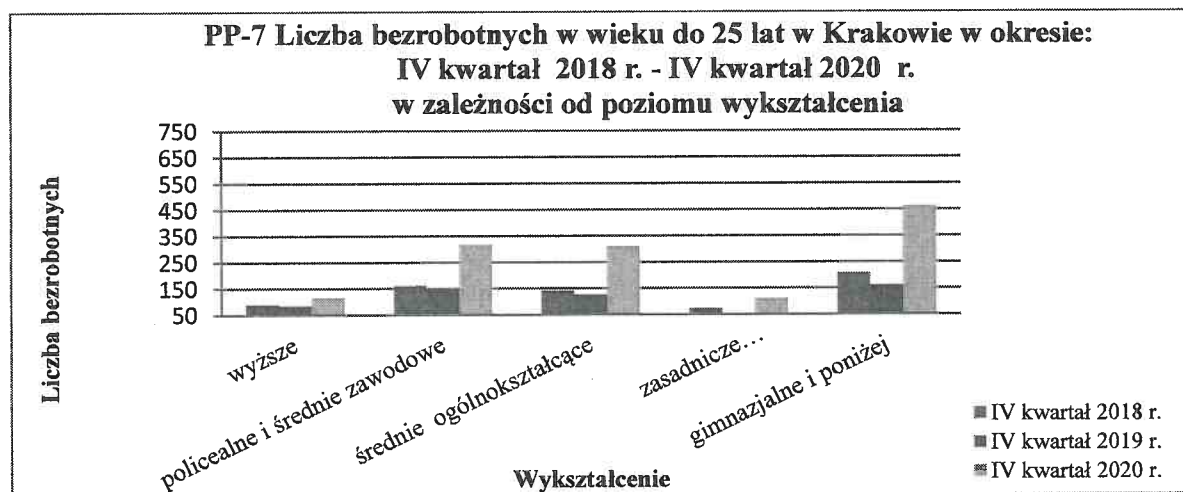
Dane na podstawie sprawozdania Grodzkiego Urzędu Pracy w Krakowie z IV kwartału 2020 r..

W IV kwartale 2018 r., 2019 r. i 2020 r. najliczniejszą grupę bezrobotnych stanowiły osoby z wykształceniem wyższym, tj. 3 337 (29,1%) w 2018 r., 3 090 (31,22%) w 2019 r. i 4 393 (27,96%) w 2020 r. Najmniej liczną grupę bezrobotnych na przestrzeni ostatnich trzech lat stanowiły osoby z wykształceniem średnim ogólnokształcącym: 1 395 (12,16%) w 2018 r., 1 213 (12,25%) w 2019 r. i 2 063 (13,13%) w 2020 r. Dane te przedstawia diagram PP-6.



Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK na podstawie danych z Grodzkiego Urzędu Pracy w Krakowie z IV kwartału 2018-2020 r.

Wśród bezrobotnych w wieku do 25 lat 56,52% stanowiły osoby bez stażu pracy, 26,71% to osoby o stażu pracy do 1 roku. Młodzi bezrobotni to od 2018 r. przede wszystkim osoby z wykształceniem gimnazjalnym i niższym (30,9% w 2018 r., 28,15% w 2019 r. i 35,13% w 2020 r.). W tej grupie wiekowej najmniej bezrobotnych to absolwenci zasadniczych szkół zawodowych/branżowych (10,69% w 2018 r., 9,15% w 2019 r. i 8,42% w 2020 r.). Dane w tym zakresie zawarte są w diagramie PP-7.



Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK na podstawie danych z Grodzkiego Urzędu Pracy w Krakowie z IV kwartału 2018-2020 r.

Analizując lokalny rynek pracy Grodzki Urząd Pracy w Krakowie wraz z przedstawicielami prywatnych agencji zatrudnienia opracowuje krótkookresową (jednoroczną) prognozę zapotrzebowania na zawody, tzw. „Barometr zawodów” dla Krakowa, w którym klasyfikuje się zawody w trzy grupy:

1) zawody deficytowe, w których w najbliższym roku nie powinno być trudności ze znalezieniem pracy, gdyż zapotrzebowanie pracodawców będzie w ich przypadku duże, a podaż pracowników chętnych do podjęcia zatrudnienia i mających odpowiednie kwalifikacje - niewielka,

- 2) zawody zrównoważone, w których liczba ofert pracy będzie zbliżona do liczby osób zdolnych i chętnych do podjęcia zatrudnienia w danym zawodzie (podaż i popyt zrównoważą się),
 3) zawody nadwyżkowe, w których znalezienie pracy może być trudniejsze ze względu na małe zapotrzebowanie oraz wielu kandydatów chętnych do podjęcia pracy i spełniających wymagania pracodawców.

Barometr na rok 2021 znajduje się na stronie internetowej
<https://barometrzaszkolnictwa.pl/modul/prognozy-na-plakatach?publication=county&province=6&county=6&year=2021&form-group%5B%5D=all>.

9) Internaty i bursy

Dla uczniów pobierających naukę poza miejscem stałego zamieszkania organizuje się bursy i internaty zapewniające opiekę i wychowanie.

W tabeli poniżej przedstawiono zestawienie liczby uczniów korzystających z samorządowych burs i internatów w roku szkolnym 2020/2021.

Tabela IB-1. Liczba zakwaterowanych w bursach i internatach szkół ponadpodstawowych w roku szkolnym 2020/2021*

Nazwa jednostki organizacyjnej	Liczba korzystających w dniu 30 IX	Średnioroczna liczba korzystających spoza szkoły w poprzednim roku
Zespół Szkół Ogólnokształcących Mistrzostwa Sportowego	29	0
Zespół Szkół Budowlanych nr 1	31	81
Zespół Szkół Elektrycznych nr 1	50	81
Zespół Szkół Inżynierii Środowiska i Melioracji	66	43
Zespół Szkół Łączności	164	0
Zespół Szkół nr 1	93	35
Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego	-	17
Bursa Szkolnictwa Ponadpodstawowego nr 1	300	-
Bursa Szkolnictwa Ponadpodstawowego nr 2	481	-
Bursa Szkolnictwa Ponadpodstawowego nr 3	128	-
RAZEM:	1 342	258

Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK (sporządzone na podstawie SIO wg stanu na 30 IX 2020 r.)
 * liczba zakwaterowanych stanowi sumę liczby korzystających w dniu 30 IX (uczniów szkół z internatem) i średniorocznej liczby korzystających z poprzedniego roku szkolnego (uczniów spoza szkoły z internatem)

W bursach szkolnictwa ponadpodstawowego nauczyciele zatrudnieni są w roku szkolnym 2020/2021 na 54,7 etatu – 56 osób (35,83 w poprzednim roku), z czego 66,36% to nauczyciele dyplomowani.

Tabela IP-2. Liczba etatów nauczycieli w bursach szkół ponadpodstawowych według stopni awansu zawodowego

Typ szkoły/stopień awansu	Razem	nauczyciel stażysta	nauczyciel kontraktowy	nauczyciel mianowany	nauczyciel dyplomowany
Bursy szkół ponadpodstawowych	54,7	1	9,4	8	36,3
%	100,0%	1,83%	17,18%	14,63%	66,36%

Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK (sporządzone na podstawie SIO wg stanu na 30 IX 2020 r.)

Pracownicy niepedagogiczni w bursach zatrudnieni są na 47 etatu (53 osoby) według danych Systemu Informacji Oświatowej, stan na 30 września 2020 r.

Funkcjonująca sieć burs i internatów zaspokaja potrzeby w zakresie zapewniania opieki i wychowania uczniom uczącym się poza miejscem stałego zamieszkania. Wychowankowie mogą korzystać najczęściej z pokoi 4-osobowych.

W związku z programem kompleksowego wsparcia dla rodzin pn. „Za życiem”, przyjętym uchwałą nr 160 Rady Ministrów z dnia 20 grudnia 2016 r. (M. P. 2016 r., poz. 1250) jednostki samorządu terytorialnego zostały zobowiązane do współdziałania przy realizacji zadania wymagającego podjęcia działań dotyczących pomocy uczennicom w ciąży przez stworzenie im możliwości kontynuowania nauki oraz utworzenie ośrodków koordynacyjno-rehabilitacyjno-opiekuńczych, realizujących w szczególności zadania z zakresu wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci od momentu wykrycia niepełnosprawności lub zagrożenia niepełnosprawnością.

W związku z powyższym zarządzeniem nr 2318/2017 Prezydenta Miasta Krakowa z dnia 15 września 2017 r. Specjalistyczna Poradnia Wczesnej Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej, ul. Półkole 11, została wskazana do pełnienia funkcji ośrodka koordynacyjno-rehabilitacyjno-opiekuńczego na terenie Krakowa. Natomiast zadanie w zakresie przygotowania i utrzymania miejsca w bursach i internatach dla uczennic w ciąży, w formie odrębnego, jednoosobowego pokoju realizowały następujące placówki: Zespół Szkół Elektrycznych nr 1 - internat - liczba miejsc: 1, Zespół Szkół Zawodowych nr 2 - internat - liczba miejsc: 1, Zespół Szkół Zawodowych nr 1 - internat - liczba miejsc: 1 (do 31 sierpnia 2018 r.), Bursa Szkolnictwa Ponadpodstawowego nr 1 - liczba miejsc: 1 (2 miejsca od 1 września 2018 r.), Bursa Szkolnictwa Ponadpodstawowego nr 2 - liczba miejsc: 1, Centrum Kształcenia Ustawicznego - internat - liczba miejsc: 5. Dotacja celowa w 2017 r. na realizację zadań z zakresu administracji rządowej, wynikających z programu kompleksowego wsparcia dla rodzin „Za życiem” otrzymana przez Gminę Miejską Kraków na podstawie porozumienia zawartego z Ministrem Edukacji Narodowej nr MEN/2017/DWKI/1975 z 12 grudnia 2017 r. została wykorzystana w następujący sposób: placówki realizujące zadanie w zakresie przygotowania i utrzymania miejsca w bursach i internatach dla uczennic w ciąży, w formie odrębnego, jednoosobowego pokoju otrzymały dotację w kwocie 50 000 zł, wykorzystaną w wysokości 49 803,63 zł, co stanowiło 99,6% dotacji przyznanej na ten cel. W roku 2018 z otrzymanych na ten cel 3 000 zł wydatkowano 2 989,76 zł, co stanowiło 99,65%. W roku 2019 z otrzymanych na ten cel 3 000 zł wydatkowano 2 999,89 zł, co stanowiło 99,99%. W roku 2020 z otrzymanych na ten cel 3 000 zł wydatkowano 3 000 zł, co stanowiło 100%.

IV. Szkoły muzyczne

1. Definicja sektora

Zakładanie i prowadzenie szkół artystycznych należy do zadań własnych ministra właściwego do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego. Na mocy porozumienia z Ministrem Kultury, Gmina Miejska Kraków jest organem prowadzącym dla czterech szkół muzycznych, w tym: dla jednej ośmioletniej ogólnokształcącej szkoły muzycznej I stopnia, jednej szkoły muzycznej I stopnia, jednej szkoły muzycznej I i II stopnia oraz jednej szkoły muzycznej I stopnia funkcjonującej w Zespole Szkół i Placówek pn. „Centrum dla Niewidomych i Słabowidzących”.

W Ogólnokształcącej Szkole Muzycznej I stopnia uczniowie otrzymują wykształcenie muzyczne oraz realizują podstawę programową kształcenia ogólnego ośmioletniej szkoły podstawowej. Uczęszczanie do tej szkoły stanowi spełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego.

W pozostałych szkołach muzycznych dzieci i młodzież, codziennie uczęszczające do innych szkół, mają możliwość uzyskania podstawowego wykształcenia muzycznego. Ukończenie szkoły muzycznej I stopnia pozwala na kontynuację kształcenia w szkole muzycznej II stopnia.

Szkoły muzyczne przyjmują uczniów na podstawie badania uzdolnień. Szkoły muzyczne prowadzą dla kandydatów poradnictwo obejmujące w szczególności informację o zasadach przyjęć, warunkach nauki i programie kształcenia.

2. Stan sektora

1) Dane statystyczne

W roku szkolnym 2020/2021 w szkołach muzycznych prowadzonych przez Gminę Miejską Kraków zapewnia się miejsca 1 512 uczniom, w tym: w Ogólnokształcącej Szkole Muzycznej I stopnia, ul. Basztowa 8 - 449 uczniom, w Szkole Muzycznej I st. nr 1, ul. Pilotów 51 - 337 uczniom, w Szkole Muzycznej I i II st., ul. Józefińska 10 - 579 uczniom, w szkole muzycznej funkcjonującej w Zespole Szkół i Placówek pn. „Centrum dla Niewidomych i Słabowidzących” - 147 uczniom. Poniżej w tabeli M-1 przedstawiono analizę dotyczącą liczby uczniów w ostatnich czterech latach szkolnych.

Tabela M-1. Liczba uczniów w szkołach muzycznych w latach szkolnych 2017/18 - 2020/21

Lp.	Nazwa szkoły	Liczba uczniów			
		rok szk. 17/18	rok szk. 18/19	rok szk. 19/20	rok szk. 20/21
1	Ogólnokształcąca Szkoła Muzyczna I st. ul. Basztowa 8	479	505	475	449
2	Szkoła Muzyczna I st. ul. Pilotów 51	401	379	353	337
3	Szkoła Muzyczna I i II st. ul. Józefińska 10	556	557	573	579
4	Szkoła Muzyczna I st. ul. Tyniecka 6	133	142	145	147
	RAZEM:	1 569	1 583	1 546	1 512

Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK (sporządzone na podstawie SIO wg stanu na 30 IX 2020 r.)

Analiza zainteresowania uczniów poszczególnymi szkołami wykazuje, że najliczniejszą grupę stanowią uczniowie Szkoły Muzycznej I i II stopnia. Najmniej uczniów uczęszcza do szkoły muzycznej I stopnia funkcjonującej w Zespole Szkół i Placówek pn. „Centrum dla Niewidomych i Słabowidzących”.

2) Baza

Samorządowe szkoły muzyczne (Ogólnokształcąca Szkoła Muzyczna I stopnia im. I. J. Paderewskiego, ul. Basztowa 8, Szkoła Muzyczna I st. nr 1 im. S. Wiechowicza, ul. Pilotów 51 oraz Szkoła Muzyczna I i II st. im. B. Rutkowskiego, ul. Józefińska 10) mają swoje siedziby w 3 budynkach. Właścicielem 2 budynków jest Gmina Miejska Kraków, jeden obiekt jest współwłasnością Skarbu Państwa i Gminy Miejskiej Kraków.

3) Personel

Według danych Systemu Informacji Oświatowej - stan na 30 września 2020 r. - w roku szkolnym 2020/2021 nauczyciele w szkołach muzycznych zatrudnieni są na 268,43 etatu – 336 osób (269,69 etatu w poprzednim roku), z czego 49,91 % to nauczyciele dyplomowani.

Tabela M-2. Liczba etatów nauczycieli w szkołach muzycznych wg stopni awansu zawodowego

Typ szkoły/stopień awansu	Razem	nauczyciel stażysta	nauczyciel kontraktowy	nauczyciel mianowany	nauczyciel dyplomowany
Szkoły muzyczne	268,43	12,56	41,43	80,48	133,96
%	100,0%	4,68%	15,43%	29,98%	49,91%

Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK (sporządzone na podstawie SIO wg stanu na 30 IX 2020 r.)

Pracownicy niepedagogiczni w szkołach muzycznych zatrudnieni są na 35 etatach (43 osoby) według danych Systemu Informacji Oświatowej, stan na 30 września 2020 r.

4) Finanse

Szkoły muzyczne są finansowane w ramach subwencji oświatowej. Tabela M-2 zawiera dane dotyczące wydatków szkół muzycznych. Wydatki bieżące w szkołach muzycznych wzrosły w 2019 r. o ok. 1 726,1 tys. zł (7,73%) w stosunku do roku 2018.

Tabela M-2. Wydatki szkół muzycznych w latach 2016-2019

Lp.	Rodzaj wydatków	2016	2017	2018	2019
1	Szkoły muzyczne	18 853 567	19 957 226	22 074 353	23 633 766
1a	w tym: <i>Ogólnokształcąca Szkoła Muzyczna, ul. Basztowa 8</i>	7 024 275	7 870 555	9 041 626	8 730 205
2	Wydatki pozostałe (<i>remonty, odszkodowania, zasiłki na zagospodarowanie, odprawy pośmiertne, badania lekarskie, koszty obsługi MCOO</i>)	178 508	231 824	247 282	414 046
3	Szkoły muzyczne - wydatki bieżące	19 032 075	20 189 050	22 321 635	24 047 812
4	Wydatki inwestycyjne	226 727	2 843 565	658 940	0
5	Szkoły muzyczne - wydatki ogółem (łącznie z zakupami inwestycyjnymi i inwestycjami)	19 258 802	23 032 615	22 980 575	24 047 812
6	Wydatki na oświatę, wychowanie i edukacyjną opiekę wychowawczą - ogółem (działy 801 i 854)	1 403 969 676	1 433 596 884	1 598 345 616	1 730 269 975
7	% (poz. 5/poz. 6)	1,37	1,61	1,44	1,39
8	Wydatki budżetu Miasta Krakowa - ogółem	4 668 153 875	5 014 847 758	5 572 956 046	6 211 895 985
9	% (poz. 6/ poz. 8)	30,08	28,59	28,68	27,85

Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK.

5) Sieć szkół muzycznych

Oferta kształcenia w szkołach muzycznych I i II stopnia zabezpiecza potrzeby kształcenia uczniów uzdolnionych artystycznie, również niewidomych i słabowidzących. Sieć szkół muzycznych stanowi poszerzenie bogatej oferty dodatkowych zajęć oferowanych uczniom krakowskich szkół w zakresie kształcenia artystycznego i dawała możliwość przygotowania kandydatów do dalszego kształcenia w szkołach artystycznych.

V. Placówki oświatowo-wychowawcze

1. Definicja sektora

Placówki oświatowo-wychowawcze działające na terenie Krakowa to: młodzieżowe domy kultury, placówki sportowo-rekreacyjne, takie jak: międzyszkolne ośrodki sportowe, Krakowski Szkolny Ośrodek Sportowy oraz Szkolne Schronisko Młodzieżowe.

Zadaniem placówek oświatowo-wychowawczych jest umożliwianie dzieciom i młodzieży rozwijania zainteresowań i uzdolnień oraz korzystania z różnych form wypoczynku i organizacji czasu wolnego poprzez uczestnictwo w stałych lub okresowych formach zajęć, imprezach, wyjazdach, obozach, itp. Szkolne Schronisko Młodzieżowe zapewnia miejsca noclegowe dzieciom i młodzieży przybywającym do Krakowa i Zakopanego (filia) w celach krajoznawczo-turystycznych, poznawczych, kulturalnych i wypoczynkowych.

Zakładanie i prowadzenie placówek oświatowo-wychowawczych należy do zadań powiatu. Osoby prawne i fizyczne mogą zakładać, zgodnie z art. 88 oraz art. 168 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. *Prawo oświatowe*, publiczne i niepubliczne placówki oświatowo-wychowawcze, tj. szkolne schroniska młodzieżowe i placówki wychowania pozaszkolnego (pałace młodzieży, młodzieżowe domy kultury, międzyszkolne ośrodki sportowe, ogniska pracy pozaszkolnej, ogrody jordanowskie, pozaszkolne placówki specjalistyczne).

Według stanu na 31 grudnia 2020 r. do Ewidencji Szkół i Placówek Niepublicznych wpisanych jest 8 niepublicznych młodzieżowych domów kultury.

2. Stan sektora

1) Dane statystyczne

W roku szkolnym 2020/2021 Gmina Miejska Kraków prowadzi 11 młodzieżowych domów kultury oraz 3 placówki sportowo-rekreacyjne (2 międzyszkolne ośrodki sportowe i Krakowski Szkolny Ośrodek Sportowy, który posiada siedzibę w budynku przy al. Powstania Warszawskiego 6, zarządza 3 budynkami, w których funkcjonują pływalnie i dysponuje Bazą Szkoleniowo-Wypoczynkową „Lubogoszcz” w Kasince Małej) oraz Szkolne Schronisko Młodzieżowe zlokalizowane w 2 budynkach w Krakowie oraz w Zakopanem.

Tabela OW-1. Liczba form zajęć stałych i okresowych oraz liczba uczestników w placówkach oświatowo-wychowawczych.

Rodzaje form zajęć pozalekcyjnych	Młodzieżowe domy kultury				Placówki sportowo-rekreacyjne				Razem liczba uczestników
	Formy stałe		Formy okresowe i okazjonalne		Formy stałe		Formy okresowe i okazjonalne		
	Liczba form	Liczba uczestników	Liczba form	Liczba uczestników	Liczba form	Liczba uczestników	Liczba form	Liczba uczestników	
informatyczne	33	465	4	177					642
techniczne	7	89	13	552					641
przedmiotowe	160	2 378	65	3 055					5 433
artystyczne	669	10 225	410	23 874					34 099
sportowe	166	2 357	141	4 085	124	5 368	93	35 571	47 381
turystyczno-krajoznawcze	9	156	168	8 815					8 971
inne	53	1 129	358	16 030	780	14 420			31 579
OGÓŁEM:	1 097	16 799	1 159	56 588	904	19 788	93	35 571	128 746

Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK (sporządzone na podstawie SIO)

Średnia liczba uczestników w grupie na zajęciach stałych wynosi 15,31 w młodzieżowych domach kultury i 21,89 w placówkach sportowo-rekreacyjnych.

Tabela OW-2. Średnia liczba uczestników zajęć stałych i okresowych

Rodzaje form zajęć pozaszkolnych	Młodzieżowe domy kultury		Placówki sportowo-rekreacyjne	
	Formy stałe	Formy okresowe	Formy stałe	Formy okresowe
informatyczne	14,09	44,25	-	-
techniczne	12,71	42,46	-	-
przedmiotowe	14,86	47,00	-	-
artystyczne	15,28	58,23	-	-
sportowe	14,20	28,97	43,29	382,48
turystyczno-krajoznawcze	17,33	52,47	-	-
inne	21,30	44,78	18,49	-
OGÓŁEM:	15,31	48,82	21,89	382,48

Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK

Tabela OW-1. Wykorzystanie miejsc w Szkolnym Schronisku Młodzieżowym

Miesiąc	2019/2020			2020/2021		
	Liczba turystów	Liczba noclegów	Wykorzystanie miejsc	Liczba turystów	Liczba noclegów	Wykorzystanie miejsc
Wrzesień	1 537	3 183	35,37%	478	1 100	17,30%
Październik	1 638	2 862	30,77%	455	890	13,54%
Listopad	1 638	2 862	30,77%	479	689	10,94%
Grudzień	913	2 176	23,55%	204	364	6,38%
RAZEM:	5 726	11 083	30,09%	1 616	3 043	12,20%

Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK (sporządzone na podstawie sprawozdania KT-1)

2) Baza

Młodzieżowe domy kultury mają siedziby w 14 budynkach i 5 lokalach. Własnością Gminy Miejskiej Kraków jest 12 budynków i 5 lokali. Dwa budynki są własnością prywatną. Ponadto filie MDK z ul. Reymonta 18 zlokalizowane są w Olszanicy oraz w Jaworkach, natomiast filia Centrum Młodzieży zlokalizowana jest w Gołkowicach Górnych. Szkolne Schronisko Młodzieżowe ma siedzibę w 3 budynkach: w dwóch budynkach w Krakowie i w jednym w Zakopanem. Krakowski Szkolny Ośrodek Sportowy posiada siedzibę w budynku przy al. Powstania Warszawskiego 6 oraz zarządza 3 budynkami, w których funkcjonują pływalnie, a także dysponuje Bazą Szkoleniowo-Wypoczynkową „Lubogoszcz” w Kasince Małej.

3) Personel

W placówkach oświatowo-wychowawczych w roku szkolnym 2020/2021 nauczyciele zatrudnieni są na 303,83 etatu – 416 osób (314,32 etatu w poprzednim roku szkolnym).

Tabela OW-2. Liczba etatów nauczycieli w Szkolnym Schronisku Młodzieżowym, placówkach sportowo-rekreacyjnych, młodzieżowych domach kultury wg stopni awansu zawodowego

Typ szkoły/stopień awansu	Razem	nauczyciel stażysta	nauczyciel kontraktowy	nauczyciel mianowany	nauczyciel dyplomowany
Szkolne Schronisko Młodzieżowe	1	0	0	0	1
Placówki sportowo-rekreacyjne	90,29	5,5	13,94	9,44	61,41
Młodzieżowe domy kultury	212,54	3,82	30,63	39,28	138,81
Ogółem:	303,83	9,32	44,57	48,72	201,22
%	100,0%	3,07%	14,67%	16,03%	66,23%

Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK (sporządzone na podstawie SIO wg stanu na 30 IX 2020 r.)

Pracownicy niepedagogiczni w Szkolnym Schronisku Młodzieżowym, placówkach sportowo-rekreacyjnych, młodzieżowych domach kultury zatrudnieni są na 274,73 etatu (332 osoby) według danych Systemu Informacji Oświatowej, stan na 30 września 2020 r.

4) Stopień zaspokojenia potrzeb

Istniejąca sieć placówek oświatowo-wychowawczych zaspokajała potrzeby środowiska. Młodzieżowe domy kultury i placówki sportowo-rekreacyjne realizują bardzo bogatą ofertą zajęć dla dzieci i młodzieży, zarówno w formach stałych, jak i okresowych oraz okazjonalnych, umożliwiającą rozwój ich talentów i zainteresowań.

5) Demografia i prognozy na przyszłość

Liczba uczestników zajęć w placówkach oświatowo-wychowawczych i sportowych nie jest tak bezpośrednio powiązana z czynnikiem demograficznym, jak w szkołach i placówkach, gdzie jest realizowany obowiązek szkolny czy obowiązek nauki. Duży wpływ na liczbę uczestników ma moda na zajęcia dodatkowe, a także poziom usług oferowanych przez te placówki.

6) Finanse

W roku 2019 wydatki placówek pozaszkolnych stanowiły ok. 2,74% wydatków ogółem na oświatę i wychowanie oraz edukacyjną opiekę wychowawczą. Miesięczny wydatek na uczestnika zajęć wyniósł 148,61 w MDK-ach (133,88 zł w roku 2017). Szczegółowe dane zawiera tabela OW-3.

Tabela OW-3. Wydatki placówek oświatowo-wychowawczych i Szkolnego Schroniska Młodzieżowego oraz dotacje w latach 2016-2019

Lp.	Rodzaj wydatków	2016	2017	2018	2019
1	Placówki wychowania pozaszkolnego i schronisko młodzieżowe	37 706 647	38 087 577	40 594 848	43 378 950
2	Wydatki pozostałe (remonty, odszkodowania, zasiłki na zagospodarowanie, odprawy pośmiertne, badania lekarskie koszty obsługi MCOO)	787 677	919 646	535 784	1 228 735
3	Placówki wychowania pozaszkolnego i schronisko - wydatki bieżące	38 494 324	39 007 223	41 130 632	44 607 685
4	Dotacje dla placówek wychowania pozaszkolnego prowadzonych przez osoby prawne lub fizyczne	548 329	387 828	523 866	570 450
5	Razem - poz. 3 i 4	39 042 653	39 395 051	41 654 498	45 178 135
6	Wydatki inwestycyjne	3 749 964	1 560 165	6 380 523	2 323 378
7	Placówki wychowania pozaszkolnego i schronisko - wydatki ogółem (łącznie z zakupami inwestycyjnymi i inwestycjami)	42 792 617	40 955 216	48 035 021	47 501 513
8	Wydatki na oświatę, wychowanie i edukacyjną opiekę wychowawczą - ogółem (dział 801 i 854)	1 403 969 676	1 433 596 884	1 598 345 616	1 730 269 975
9	% (poz.7/poz.8)	3,05	2,86	3,01	2,74
10	Wydatki budżetu Miasta Krakowa - ogółem	4 668 153 875	5 014 847 758	5 572 956 046	6 211 895 985
11	% (poz. 8/ poz. 10)	30,08	28,59	28,68	27,85

Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK.

7) Sieć placówek oświatowo-wychowawczych

Usytuowanie siedzib samorządowych placówek oświatowo-wychowawczych na terenie poszczególnych dzielnic Krakowa przedstawia się następująco:

Dzielnica Krakowa	młodzieżowe domy kultury	placówki sportowo rekreacyjne	Szkolne Schronisko Młodzieżowe
I Stare Miasto	2 (+ 2 filie)	1	
II Grzegórzki	2	2	
III Prądnik Czerwony	1		
IV Prądnik Biały			
V Krowodrza	1		
VI Bronowice			
VII Zwierzyniec	(1 filia)		

VIII Debniki			
IX Łagiewniki-Borek Fałęcki			
X Swoszowice			
XI Podgórze Duchackie	2	1	
XII Bieżanów-Prokocim	(1 filia)		
XIII Podgórze			1 (+1 filia)
XIV Czyżyny			
XV Mistrzejowice	1		
XVI Bieńczyce	1		
XVII Wzgórza Krzesławickie	1		
XVIII Nowa Huta	(1 filia)	2	

Placówki oświatowo-wychowawcze nie są położone równomiernie na terenie całego Krakowa, ale prowadzą one zajęcia zarówno w głównych siedzibach, jak również w obiektach należących do szkół. Ponadto podobny zakres działalności prowadzą inne instytucje np. domy kultury i ośrodki kultury.

Aktualnie trwa opracowanie dokumentacji projektowej na adaptację strychu w budynku Młodzieżowego Domu Kultury przy ul. Na Wrzosach 57.

W 2021 r. planuje się opracowanie dokumentacji projektowej na modernizację sali widowiskowej Młodzieżowego Domu Kultury przy ul. Beskidzkiej 30.

VI. Kształcenie specjalne i integracyjne

1. Definicja sektora

Kształceniem specjalnym obejmuje się dzieci i młodzież niepełnosprawną oraz niedostosowaną społecznie i zagrożoną niedostosowaniem, wymagającą stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy. Kształcenie to może być prowadzone w formie nauki w szkołach ogólnodostępnych, w szkołach lub oddziałach integracyjnych, w szkołach lub oddziałach specjalnych i ośrodkach m.in. specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych, specjalnych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii (z uwagi na posiadane orzeczenie o zagrożeniu niedostosowaniem społecznym) oraz młodzieżowych ośrodkach wychowawczych (kierowanych na podstawie postanowienia sądu o umieszczeniu w młodzieżowym ośrodku wychowawczym, posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego z uwagi na niedostosowanie społeczne).

Podstawą do organizowania kształcenia specjalnego uczniów we wszystkich typach szkół jest orzeczenie o potrzebie: kształcenia specjalnego, nauczania indywidualnego lub zajęć rewalidacyjno-wychowawczych. Takie orzeczenia wydawane są przez zespoły orzekające funkcjonujące w poradniach psychologiczno-pedagogicznych.

W szkołach ogólnodostępnych nie organizuje się oddziałów specjalnych dla dzieci i młodzieży niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.

Zakładanie i prowadzenie publicznych przedszkoli specjalnych należy do zadań gminy, a szkół specjalnych i specjalnych ośrodków szkolno-wychowawczych należy do zadań powiatu.

Prezydent Miasta Krakowa wydaje zezwolenia na założenie publicznych przedszkoli specjalnych lub szkół specjalnych prowadzonych przez osoby prawne oraz fizyczne. Osoby prawne lub fizyczne mogą prowadzić niepubliczne przedszkola specjalne lub szkoły specjalne po uzyskaniu wpisu do Ewidencji prowadzonej przez Prezydenta Miasta Krakowa.

Dyrektorzy przedszkoli, szkół specjalnych, ośrodków szkolno-wychowawczych i poradni psychologiczno-pedagogicznych wskazanych przez Prezydenta Miasta Krakowa organizują wczesne wspomaganie rozwoju dziecka. Podstawą organizacji zajęć wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka jest opinia wydana przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną.

Zgodnie z art. 32 ust 6 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. *Prawo oświatowe* gmina ma obowiązek zapewnić niepełnosprawnym dzieciom pięcioletnim i sześciioletnim oraz dzieciom objętym wychowaniem

przedszkolnym z odroczonym obowiązkiem szkolnym bezpłatny transport i opiekę w czasie przewozu do najbliższego przedszkola, oddziału przedszkolnego w szkole podstawowej, innej formy wychowania przedszkolnego lub ośrodka rewalidacyjno-wychowawczego.

Ponadto z inicjatywy Prezydenta Miasta Krakowa, Rada Miasta Krakowa podjęła uchwałę nr XII/200/19 z dnia 27 marca 2019 r., w sprawie zorganizowania niepełnosprawnym dzieciom trzyletnim i czteroletnim bezpłatnego transportu i opieki w czasie przewozu do przedszkola, oddziału przedszkolnego w szkole podstawowej lub innej formy wychowania przedszkolnego dotyczącą organizacji bezpłatnego transportu i opieki albo zwrotu kosztów przejazdu dziecka i opiekuna na zasadach określonych w umowie zawartej między Gminą Miejską Kraków a rodzicami dla niepełnosprawnych dzieci przedszkolnych nieobjętych powyższymi zapisami z ustawy Prawo oświatowe. Przepisy uchwały są realizowane od 1 września 2019 r.

Gmina Miejska Kraków, realizując obowiązek wynikający z art. 39 ust. 4 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. *Prawo oświatowe*, zapewnia uczniom niepełnosprawnym, których kształcenie i wychowanie odbywa się na podstawie art. 127, bezpłatny transport i opiekę w czasie przewozu do najbliższej szkoły podstawowej, a uczniom z niepełnosprawnością ruchową, z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym - także do najbliższej szkoły ponadpodstawowej, do końca roku szkolnego w roku kalendarzowym, w którym uczeń kończy 21 rok życia, a także dzieciom i młodzieży z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna, do ośrodka rewalidacyjno-wychowawczego - do końca roku szkolnego w roku kalendarzowym, w którym kończą 24 rok życia, dzieciom i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim na zajęcia rewalidacyjno-wychowawcze - do końca roku szkolnego w roku kalendarzowym, w którym kończą 25 rok życia.

Ustawa o zmianie ustawy - *Prawo oświatowe oraz niektórych innych ustaw z dnia 16 października 2019 r.* (Dz. U. z 2019 r. poz. 2248) nałożyła na gminy obowiązek zorganizowania bezpłatnego transportu i opieki w czasie przewozu dzieci, młodzieży i uczniów we własnym zakresie albo poprzez zwrot rodzicom kosztów przewozu dzieci, młodzieży i uczniów oraz rodzica. Zwrot kosztów jednorazowego przewozu ma następować w wysokości określonej według wzoru ustalonego w ww. ustawie.

Rada Miasta Krakowa 8 lipca 2020 r. podjęła uchwałę nr XLII/1138/20 w sprawie ustalenia średniej ceny jednostki paliwa w Gminie Miejskiej Kraków na rok szkolny 2020/2021. Powyższe wynika z wprowadzonych zmian do ustawy z 14 grudnia 2016 r. *Prawo oświatowe* dotyczących sposobu rozliczania zwrotu kosztów dowozu dzieci i uczniów niepełnosprawnych, które wskazują gminę jako organ określający na każdy rok szkolny średnią cenę jednostki paliwa w gminie.

2. Stan sektora

1) Dane statystyczne

W roku szkolnym 2020/2021 do 8 przedszkoli, 3 oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych, 15 szkół podstawowych, 28 szkół ponadpodstawowych (w tym 3 szkół policealnych i 3 branżowych szkół II stopnia) prowadzonych przez Gminę Miejską Kraków uczęszcza 2 071 dzieci i młodzieży o specjalnych potrzebach edukacyjnych (z uwzględnieniem uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim uczestniczących w zajęciach rewalidacyjno-wychowawczych). Liczba ta w stosunku do roku szkolnego 2019/2020 uległa zmniejszeniu o 34 uczniów. Szczegółowe dane zawiera tabela KS-1.

Tabela KS-1. Liczba oddziałów, uczniów oraz średnia liczebność oddziałów w przedszkolach i szkołach specjalnych * w latach szkolnych 2018/19 - 2020/21

Lp.	Wyszczególnienie	Liczba oddziałów			Liczba uczniów			Średnia liczebność oddz.		
		rok szk. 18/19	rok szk. 19/20	rok szk. 20/21	rok szk. 18/19	rok szk. 19/20	rok szk. 20/21	rok szk. 18/19 *	rok szk. 19/20 **	rok szk. 20/21 **
1	Przedszkola specjalne	25	28	28	99	98	103	3,96	3,50	3,68
2	Przedszkola specjalne przyszpitalne	-	18	11	81	66	74	-	3,67	6,73
3	Przedszkola specjalne niesamorządowe	28	32	31	150	147	148	5,36	4,59	4,77
4	Razem (1, 2, 3)	53	78	70	330	311	325	4,70	3,99	4,64
5	Szkoły podstawowe specjalne	167	200	230	797	870	859	4,77	4,35	3,73
6	Szkoły podstawowe specjalne przyszpitalne	-	31	42	120	125	102	-	4,03	2,43
7	Szkoły podstawowe specjalne niesamorządowe	37	50	56	115	147	178	3,11	2,94	3,18
8	Razem (5, 6, 7)	204	281	328	1 032	1 142	1 139	4,47	4,06	3,47
9	Gimnazja i oddziały gimnazjalne specjalne	28	-	-	171	-	-	6,11	-	-
10	Gimnazja i oddziały gimnazjalne specjalne przyszpitalne	-	-	-	55	-	-	-	-	-
11	Gimnazja i oddziały gimnazjalne specjalne niesamorządowe	3	-	-	22	-	-	7,33	-	-
12	Razem (9, 10, 11)	31	-	-	248	-	-	6,23	-	-
13	Licea ogólnokształcące specjalne	6	5	5	23	14	18	3,83	2,80	3,60
14	Licea ogólnokształcące specjalne przyszpitalne	-	23	24	52	85	79	-	3,70	3,29
15	Szkoły specjalne kształcące w zawodach	111	137	150	654	764	753	5,89	5,58	5,02
16	Licea ogólnokształcące specjalne niesamorządowe	3	3	3	23	26	12	7,67	8,67	4,00
17	Szkoły specjalne niesamorządowe kształcące w zawodach	8	11	13	32	48	45	4,00	4,36	3,46
18	Razem (13, 14, 15, 16, 17)	128	179	195	784	937	907	5,72	5,23	4,65
19	Uczestniczący w zaj. rewalid.-wychowawczych (z niepełnosprawnością intelekt. w st. głębokim) - szk./pl. samorządowe	-	-	-	85	83	83	-	-	-
20	Uczestniczący w zaj. rewalid.-wychowawczych (z niepełnosprawnością intelekt. w st. głębokim) - szk./pl. niesamorządowe	-	-	-	23	23	24	-	-	-
21	RAZEM Samorządowe:	337	442	490	2 137	2 105	2 071	5,18	4,57	4,06
22	RAZEM Niesamorządowe:	79	96	103	365	391	407	4,33	3,83	3,72
23	OGÓLEM:	416	538	593	2 502	2 496	2 478	5,01	4,44	4,00

Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK (sporządzone na podstawie SIO wg stanu na 30 IX 2020 r.)

*) średnią liczebność obliczono z wyłączeniem szkół szpitalnych

**) średnią liczebność obliczono z wyłączeniem uczestników zajęć rewalidacyjno-wychowawczych

Placówki kształcenia specjalnego to 7 zespołów szkół specjalnych, 8 specjalnych ośrodków szkolno-wychowawczych (w tym 1 w Zespole Szkół i Placówek pn. „Centrum dla Niewidomych i Słabowidzących”) oraz Zespół Placówek Resocjalizacyjno-Socjoterapeutycznych i samodzielne przedszkole specjalne. W roku szkolnym 2020/2021 - wg stanu na 30 września 2020 r. - ogółem liczba dzieci i uczniów we wszystkich typach placówek specjalnych, w tym prowadzonych przez osoby fizyczne i prawne inne niż Gmina Miejska Kraków wynosi 2 478 (z uwzględnieniem uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim uczestniczących w zajęciach rewalidacyjno-wychowawczych).

Tabela KS-2 Liczba dzieci w przedszkolach specjalnych według roku urodzenia

Typ przedszkola	Ogółem	Z tego urodzeni w roku 2018	Z tego urodzeni w roku 2017	Z tego urodzeni w roku 2016	Z tego urodzeni w roku 2015	Z tego urodzeni w roku 2014 i wcześniej
	Dzieci:	2,5-letnie	3-letnie	4-letnie	5-letnie	6-letnie i starsze
Przedszkola specjalne samorządowe	103	0	7	14	12	70
Przedszkola specjalne przyszpitalne	74	2	18	21	16	17
Przedszkola specjalne niesamorządowe	148	1	11	16	39	81
RAZEM:	325	3	36	51	67	168

Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK (sporządzone na podstawie SIO wg stanu na 30 IX 2020 r.)

Z danych w tabeli KS-2 wynika, że liczba dzieci w wieku 2-5 lat w roku szkolnym 2020/2021 wynosi 157, co stanowi ok. 48,31% wszystkich (325) dzieci uczęszczających do przedszkoli specjalnych: samorządowych i niesamorządowych. Większość dzieci - ok. 45,54% uczęszcza do niesamorządowych przedszkoli specjalnych. Ponadto 168 dzieci czyli ok. 51,69% dzieci uczęszczających do przedszkoli specjalnych, ma 6 lat lub więcej. Jest to wynikiem możliwości odroczenia dzieciom niepełnosprawnym obowiązku szkolnego do 9 roku życia.

Tabela KS-3. Liczba oddziałów integracyjnych i liczba uczniów niepełnosprawnych uczęszczających do tych oddziałów w szkołach samorządowych

Lp.	Rok szkolny	2018/2019		2019/2020		2020/2021	
	Typ szkoły	Liczba oddziałów	Liczba uczniów niepełnosprawnych	Liczba oddziałów	Liczba uczniów niepełnosprawnych	Liczba oddziałów	Liczba uczniów niepełnosprawnych
1	Szkoły podstawowe	163	674	171	691	176	722
2	Licea ogólnokształcące	10	41	15	53	18	65
3	Szkoły kształcące w zawodach	11	22	13	39	13	43
	RAZEM:	184	737	199	783	207	830

Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK (sporządzone na podstawie SIO wg stanu na 30 IX 2020 r.)

W roku szkolnym 2020/2021 w 207 oddziałach integracyjnych szkół z opieki korzysta i uczy się 830 uczniów niepełnosprawnych.

Tabela KS-4a. Uczniowie z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego

Lp.	Wyszczególnienie	Ogółem	z niepełnosprawnościami sprzężonymi	z orzeczoną jedną niepełnosprawnością								
				nieświadzący	nieściszący	stąboszący	z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją	z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera	z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim	z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym	z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu znacznym	
1	Przedszkola samorządowe i oddz. w SP	346	29	0	7	3	15	180	77	29	6	0
2	Przedszkola samorządowe specjalne i oddz. w SP specjalnych	103	35	2	1	1	3	11	44	0	5	1
3	Przedszkola niesamorządowe i oddz. w SP	345	78	0	4	3	6	92	149	10	3	0
4	Przedszkola niesamorządowe specjalne i oddz. w SP specjalnych	148	54	0	0	0	0	27	65	0	2	0
5	Szkoły podstawowe samorządowe	1 078	58	1	50	5	47	521	271	112	13	0
6	Szkoły podstawowe samorządowe specjalne	770	423	10	25	13	11	32	57	115	80	4
7	Szkoły podstawowe niesamorządowe	259	42	0	4	0	11	70	124	8	0	0
8	Szkoły podstawowe niesamorządowe specjalne	164	90	0	0	0	0	48	23	2	1	0
9	Licea ogólnokształcące samorządowe	134	7	0	8	7	11	49	48	4	0	0
10	Licea ogólnokształcące samorządowe specjalne	18	3	0	0	1	2	1	11	0	0	0
11	Licea ogólnokształcące niesamorządowe	57	4	0	5	1	5	10	28	4	0	0
12	Licea ogólnokształcące niesamorządowe specjalne	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
13	Szkoły kształcące w zawodach samorządowe	105	5	0	5	1	9	48	21	16	0	0
14	Szkoły kształcące w zawodach samorządowe specjalne	725	289	24	65	47	40	15	27	155	61	2
15	Szkoły kształcące w zawodach niesamorządowe	26	0	0	0	0	2	12	9	3	0	0
16	Szkoły kształcące w zawodach niesamorządowe specjalne	15	12	0	0	0	0	0	0	0	2	1
	RAZEM rok szkolny 2020/2021	4 293	1 129	37	174	82	162	1 116	954	458	173	8

Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK (sporządzone na podstawie SIO wg stanu na 30 IX 2020 r.)

Tabela KS-4b. Uczniowie z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego – niedostosowani społecznie

Lp.	Wyszczególnienie	Ogółem	niedostosowani społecznie	zagrożeni niedostosowaniem społecznym
1	Szkoły podstawowe samorządowe	18	0	18
2	Szkoły podstawowe samorządowe specjalne	89	5	84
3	Szkoły podstawowe niesamorządowe	3	0	3
4	Szkoły podstawowe niesamorządowe specjalne	9	9	0
5	Licea ogólnokształcące samorządowe	0	0	0
6	Licea ogólnokształcące samorządowe specjalne	0	0	0
7	Licea ogólnokształcące niesamorządowe	0	0	0
8	Licea ogólnokształcące niesamorządowe specjalne	12	12	0
9	Szkoły kształcące w zawodach samorządowe	3	0	3
10	Szkoły kształcące w zawodach samorządowe specjalne	28	15	13
11	Szkoły kształcące w zawodach niesamorządowe	1	0	1
12	Szkoły kształcące w zawodach niesamorządowe specjalne	22	22	0
	RAZEM rok szkolny 2020/2021	185	63	122

Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK (sporządzone na podstawie SIO wg stanu na 30 IX 2020 r.)

W roku szkolnym 2020/2021 do szkół prowadzonych i dotowanych przez Gminę Miejską Kraków uczęszcza 1 129 uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi, 3 164 uczniów z orzeczeniem jednym typem niepełnosprawności oraz 63 uczniów niedostosowanych społecznie i 122 zagrożonych niedostosowaniem społecznym. Ogółem do ww. szkół uczęszcza 4 478 dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (tj. o 159 więcej niż w roku poprzednim), z czego 3 417 do przedszkoli i szkół samorządowych - ok. 76,31%.

Największą liczbę dzieci z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego, stanowią dzieci z niepełnosprawnością sprzężoną (1 129, tj. 26,29%, o 27 uczniów więcej niż w roku poprzednim), dzieci z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją (1 116, tj. ok. 25,99%, o 57 więcej), dzieci z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera (954, tj. 22,2%, o 100 więcej), dzieci niepełnosprawne intelektualnie w stopniu lekkim (458, tj. 10,67%, o 12 więcej), oraz dzieci niepełnosprawne intelektualnie w stopniu umiarkowanym i znacznym (181, tj. 4,22%, o 13 mniej).

Jak wynika z tabeli KS-4a w samorządowych szkołach podstawowych największą liczbę stanowią uczniowie z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją - tj. 553 (29,92%).

W samorządowych szkołach ogólnodostępnych i specjalnych kształcących w zawodach mniej niż połowę (28,19%) stanowią uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, umiarkowanym i znacznym. Do ww. szkół uczęszcza 11,69% uczniów niesłyszących i słabosłyszących oraz niewidomych i słabowidzących 11,32%.

W przedszkolach, szkołach i placówkach kształcenia specjalnego oraz poradni specjalistycznej organizowane są zespoły wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka, które umożliwiają udzielanie pomocy w zakresie pobudzania psychoruchowego i społecznego rozwoju dziecka od chwili wykrycia niepełnosprawności do podjęcia nauki szkolnej, co daje szansę na wczesną, aktywną pomoc dziecku i jego rodzinie.

W roku szkolnym 2020/2021 zespoły wczesnego wspomaganie rozwoju funkcjonują w 15 szkołach i placówkach, a zajęcia są organizowane dla 550 dzieci. Tabela KS-5 przedstawia informację o liczbie dzieci objętych zajęciami w poszczególnych jednostkach.

Tabela KS-5. Dzieci objęte zajęciami wczesnego wspomaganie rozwoju

Lp.	Nazwa szkoły / placówki	Liczba dzieci w oddziałach wwr
1	Samorządowe Przedszkole nr 122	40
2	Samorządowe Przedszkole nr 14	31
3	Samorządowe Przedszkole nr 19	7
4	Samorządowe Przedszkole Specjalne nr 100	63
5	Samorządowe Przedszkole Specjalne nr 24	9
6	Specjalistyczna Poradnia Wczesnej Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej	194
7	Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy dla Dzieci Niewidomych i Słabowidzących	17
8	Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy nr 2	34
9	Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy nr 4	6
10	Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy nr 4 - Filia Nr 1 Szkoły Podstawowej Specjalnej Nr 6	23
11	Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy nr 6	19
12	Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy pn. „Centrum Autyzmu i Całościowych Zaburzeń Rozwojowych”	46
13	Zespół Szkół Specjalnych nr 11 - Przedszkole Specjalne Nr 3	25
14	Zespół Szkół Specjalnych nr 14 - Szkoła Podstawowa Specjalna Nr 71	10
15	Zespół Szkół Specjalnych nr 6 - Szkoła Podstawowa Specjalna Nr 79	26
RAZEM:		550

Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK na podstawie danych SIO wg stanu na 30 IX 2020 r.

W roku szkolnym 2020/2021 w krakowskich samorządowych szkołach specjalnych, według danych Systemu Informacji Oświatowej, stan na 30 września 2020 r., nie realizuje się kwalifikacyjnych kursów zawodowych prowadzących kształcenie zawodowe.

2) Baza

Samorządowe przedszkola i szkoły specjalne mają swoje siedziby w 21 budynkach i w 3 lokalach. Właścicielem 21 budynków i 1 lokalu jest Gmina Miejska Kraków, 2 lokale mieszczą się w budynkach szpitalnych. Ponadto 1 internat (SOSW nr 1) zajmuje wolnostojący budynek, który jest własnością Miasta. Z kotłowni gazowych ogrzewanych jest 7 budynków (ZSS nr 6, Zespół Szkół i Placówek Specjalnych, SOSW nr 1, warsztaty SOSW nr 1, SOSW nr 2, SOSW nr 3, SOSW nr 6).

W roku 2020 zaktualizowano dokumentację projektową na modernizację pomieszczeń w Specjalnym Ośrodku Szkolno-Wychowawczym nr 6 przy ul. Niecałej 8.

W 2021 r. planuje się wykonanie robót budowlanych, związanych z modernizacją SOSW nr 6 oraz zakup specjalistycznego sprzętu dla niewidomych i słabowidzących dzieci (komputery wyposażone w systemy głosowe a także sprzęt sportowy) w Zespole Szkół i Placówek pn. „Centrum dla Niewidomych i Słabowidzących” przy ul. Tynieckiej 6.

3) Personel

W zespołach szkół specjalnych, specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych i Zespole Placówek Resocjalizacyjno-Socjoterapeutycznych nauczyciele zatrudnieni są na 1 271,5 etatu – 1 334 osoby (1 239,89 etatu w poprzednim roku), z czego 64,93% to nauczyciele dyplomowani.

Tabela KS-6. Liczba etatów nauczycieli w zespołach szkół specjalnych, specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych, Zespole Placówek Resocjalizacyjno-Socjoterapeutycznych wg stopni awansu zawodowego

Typ szkoły/stopień awansu	Razem	nauczyciel stażysta	nauczyciel kontraktowy	nauczyciel mianowany	nauczyciel dyplomowany
Zespoły szkół specjalnych	418,30	16,06	66,67	62,28	273,29
Specjalne ośrodki szkolno-wychowawcze	805,85	22,94	124,58	135,53	522,80
Zespół Placówek Resocjalizacyjno-Socjoterapeutycznych	47,35	3,31	7,50	7,00	29,54
Ogółem	1 271,50	42,31	198,75	204,81	825,63
%	100,0%	3,33%	15,63%	16,11%	64,93%

Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK (sporządzone na podstawie SIO wg stanu na 30 IX 2020 r.)

Pracownicy niepedagogiczni w zespołach szkół specjalnych, specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych, Zespole Placówek Resocjalizacyjno-Socjoterapeutycznych zatrudnieni są na 339,37 etatu (383 osoby) według danych Systemu Informacji Oświatowej, stan na 30 września 2020 r .

4) Stopień zaspokojenia potrzeb

Sieć przedszkoli i szkół specjalnych zabezpiecza potrzeby edukacyjne, wychowawcze i opiekuńcze dzieci i młodzieży o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

Należy jednak zwrócić uwagę na zmiany przepisów dotyczących kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, a w szczególności działaniach ukierunkowanych na upowszechnienie idei edukacji włączającej. W roku szkolnym 2020/2021 do wszystkich rodzajów przedszkoli, szkół ogólnodostępnych i specjalnych prowadzonych i dotowanych przez Gminę Miejską Kraków uczęszcza ogółem 4 478 dzieci i młodzieży posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, z czego 1 684 - do samorządowych przedszkoli i szkół ogólnodostępnych (w tym do oddziałów integracyjnych), co stanowi ok. 37,60% ogółu uczniów z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego. Natomiast do samorządowych przedszkoli i szkół specjalnych uczęszcza 1 733 dzieci i młodzieży (tj. 38,70%).

Sytuacja każdego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego powinna być rozpatrywana indywidualnie, dlatego też ścieżka edukacyjna ucznia - kształcenie ogólnodostępne, integracyjne lub specjalne, powinno być wyborem adekwatnym do możliwości i jego potrzeb, w ścisłej współpracy szkoły, poradni z rodzicami ucznia.

5) Demografia i prognozy na przyszłość

Jak wynika z tabeli KS-1 liczba uczniów w szkołach specjalnych wobec okresu poprzedniego w niewielkim stopniu zmniejszyła się:

- w szkołach podstawowych specjalnych (w tym szkołach przyszpitalnych) nastąpił spadek o 3,4% wobec roku 2019/2020,
- w liceach ogólnokształcących specjalnych (w tym liceach przyszpitalnych) nastąpił spadek o 2% wobec roku 2019/2020,
- w szkołach specjalnych kształcących w zawodach nastąpił spadek o 1,4% wobec roku 2019/2020.

6) Finanse

Szkoły specjalne prowadzone przez Gminę Miejską Kraków są jednostkami budżetowymi otrzymującymi środki finansowe określone corocznie planami finansowymi bezpośrednio z budżetu Miasta. Posiadają one również wydzielony rachunek dochodów, na którym gromadzą środki finansowe pozyskiwane z innych źródeł niż budżet Miasta Krakowa (uchwała nr XXV/571/19 Rady Miasta Krakowa z dnia 25 września 2019 r. w sprawie źródeł dochodów gromadzonych na wydzielonym rachunku i ich przeznaczenia oraz sposobu i trybu sporządzania planów finansowych dla wydzielonych rachunków dochodów samorządowych jednostek budżetowych).

Tabela KS-7. Wydatki na kształcenie dzieci niepełnosprawnych na tle wydatków ogółem na oświatę i wychowanie, na edukacyjną opiekę wychowawczą oraz całkowitych wydatków budżetu Miasta w latach 2016-2019

Lp.	Rodzaj wydatków	2016	2017	2018	2019
1	Przedszkola, szkoły i specjalne ośrodki szkolno- wychowawcze	145 931 285	151 539 569	159 422 700	172 725 928
2	Wydatki pozostałe (remonty, odszkodowania, zasiłki na zagospodarowanie, odprawy pośmiertne, badania lekarskie, koszty obsługi MCOO)	3 779 399	4 629 188	4 649 742	5 365 875
3	Przedszkola, szkoły i specjalne ośrodki szkolno- wychowawcze - wydatki bieżące	149 710 684	156 168 757	164 072 442	178 091 803
4	Dotacje dla przedszkoli i szkół prowadzonych przez osoby prawne lub fizyczne	36 089 010	40 384 778	46 117 840	54 882 687
5	Razem - poz. 3 i 4	185 799 694	196 553 535	210 190 282	232 974 490
6	Wydatki inwestycyjne	2 705 834	3 021 267	4 480 567	2 437 270
7	Kształcenie dzieci niepełnosprawnych - wydatki ogółem (łącznie z zakupami inwestycyjnymi i inwestycjami)	188 505 528	199 574 802	214 670 849	235 411 760
8	Wydatki na oświatę, wychowanie i edukacyjną opiekę wychowawczą - ogółem (działy 801 i 854)	1 403 969 676	1 433 596 884	1 598 345 616	1 730 269 975
9	% (poz. 7/8)	13,43	13,92	13,43	13,60
10	Wydatki budżetu Miasta Krakowa - ogółem	4 668 153 875	5 014 847 758	5 572 956 046	6 211 895 985
11	% (poz.8/ poz. 10)	30,08	28,59	28,68	27,85

Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK na podstawie sprawozdań z wykonania budżetu Miasta.

W roku 2019 wydatki bieżące na kształcenie dzieci niepełnosprawnych w stosunku do roku 2018 zwiększyły się o 14 019 tys. zł (8,54%), natomiast wydatki ogółem stanowiły 13,60% wszystkich wydatków na oświatę i wychowanie oraz edukacyjną opiekę wychowawczą.

VII. Poradnictwo psychologiczno-pedagogiczne

1. Definicja sektora

Zakładanie i prowadzenie publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych należy do zadań własnych powiatu. Poradnie udzielają pomocy uczniom, rodzicom oraz nauczycielom szkół i placówek mających siedziby w rejonie działania poradni.

W Gminie Miejskiej Kraków w roku szkolnym 2020/2021 funkcjonuje 8 samorządowych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym 4 poradnie rejonowe i 4 poradnie specjalistyczne. Teren działania poradni rejonowych został określony uchwałą nr XCII/2407/18 Rady Miasta Krakowa z dnia 10 stycznia 2018 r. w sprawie określenia terenu działania poradni psychologiczno-pedagogicznych prowadzonych przez Miasto Kraków.

Zgodnie z § 3 ust. 4 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 września 2017 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych (Dz. U. z 2017 r. poz. 1743) orzeczenia i opinie dla dzieci i uczniów niesłyszących, słabosłyszących, niewidomych, słabowidzących i z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera, wydają zespoły działające w poradniach wskazanych przez kuratora oświaty, za zgodą organów prowadzących te poradnie. Zarządzeniem nr 53/20 z 21 września 2020 r. w sprawie wskazania poradni psychologiczno-pedagogicznych, w których będą działały zespoły wydające orzeczenia i opinie dla dzieci i uczniów niesłyszących, słabosłyszących, niewidomych i słabowidzących i z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera Małopolska Kurator Oświaty wskazała krakowskie samorządowe rejonowe poradnie psychologiczno-pedagogiczne w tym poradnie specjalistyczne, w których będą działały zespoły wydające orzeczenia i opinie dla dzieci i uczniów niesłyszących, słabosłyszących, niewidomych, słabowidzących i z Autyzmem, w tym z zespołem Aspergera, zamieszkałych lub uczęszczających do szkół na terenie Gminy Miejskiej Kraków.

Poradnie w ramach prowadzonej działalności przeprowadzają niezbędne badania i wydają orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego oraz indywidualnego nauczania, a także wydają opinie dotyczące wczesnego wspomagania rozwoju dziecka dla dzieci i uczniów niesłyszących, słabosłyszących, niewidomych, słabowidzących i z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera uczęszczających do szkół prowadzonych przez powiaty suski, olkuski, proszowicki i miechowski oraz nieuczęszczających do szkół, a zamieszkałych na terenie ww. powiatów.

W przypadku uczniów będących wychowankami burs, specjalnych ośrodków szkolno-wychowawczych, orzeczenia mogą wydawać również zespoły działające w poradniach właściwych ze względu na siedzibę placówki, w której uczeń przebywał lub miejsce zamieszkania ucznia. Jeżeli dziecko nie uczęszczało do przedszkola bądź szkoły pomoc udzielana jest przez poradnię właściwą ze względu na miejsce zamieszkania dziecka. Korzystanie z pomocy udzielanej przez poradnie jest dobrowolne i nieodpłatne.

Osoby prawne lub fizyczne mogą prowadzić niepubliczne poradnie psychologiczno-pedagogiczne po uzyskaniu wpisu do Ewidencji Szkół i Placówek Niepublicznych prowadzonej przez Prezydenta Miasta Krakowa. W Krakowie, wg stanu na 31 grudnia 2020 r., zarejestrowanych jest 18 niepublicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym 7 specjalistycznych.

W roku szkolnym 2011/2012 zaczęto wprowadzać do przedszkoli, szkół i placówek nowy model udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, ich rodzicom i nauczycielom.

Zgodnie z założeniami Ministerstwa Edukacji Narodowej najważniejszymi wyznacznikami nowego modelu organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej jest:

- zasada indywidualizacji pracy z uczniem, realizowana na obowiązkowych i dodatkowych zajęciach edukacyjnych,
- zasada „pomoc bliżej ucznia” - wspieranie ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przedszkolu, szkole lub placówce, do której uczęszcza, w środowisku jego nauczania i wychowania,
- zasada „pomoc bliżej rodzica” - wspieranie rodziców/opiekunów prawnych ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, prowadzone w formie porad, konsultacji, warsztatów i szkoleń przez nauczycieli i specjalistów zatrudnionych w przedszkolu, w szkole lub placówce, w środowisku nauczania i wychowania dziecka. Wspieranie rodziców jest ukierunkowane na rozwiązywanie problemów wychowawczych i dydaktycznych, powinno podnosić ich umiejętności wychowawcze, a w konsekwencji zwiększać efektywność pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów,
- zasada „pomoc bliżej nauczyciela” - wspieranie nauczycieli pracujących z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi przez innych nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i specjalistów, w środowisku funkcjonowania ucznia oraz przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne, w tym poradnie specjalistyczne. Wspieranie nauczycieli (podobnie jak rodziców uczniów) jest ukierunkowane na doskonalenie ich kompetencji potrzebnych do skutecznej pomocy uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 lutego 2013 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych w tym poradni specjalistycznych (Dz. U. z 2013 r. poz. 199 ze zm.), nałożyło na publiczne poradnie psychologiczno-pedagogiczne od 1 stycznia 2016 r. obowiązek realizacji nowych zadań związanych ze wsparciem szkół i placówek w zakresie realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych. Zobowiązania te są szczegółowo określone w § 2 pkt 3 i 4 oraz w § 10 ww. rozporządzenia, tj.:

- realizowanie zadań profilaktycznych oraz wspierających wychowawczą i edukacyjną funkcję przedszkola, szkoły i placówki, w tym wspieranie nauczycieli w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych, między innym poprzez organizowanie i prowadzenie sieci współpracy i samokształcenia dla nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i specjalistów, którzy w zorganizowany sposób współpracują ze sobą w celu doskonalenia swojej pracy,
- pomoc w diagnozowaniu potrzeb przedszkola, szkoły lub placówki,
- ustalenie sposobów działania prowadzących do zaspokojenia potrzeb przedszkola, szkoły lub placówki,

- zaplanowanie form wspomaganie i ich realizację,
- wspólną ocenę efektów i opracowanie wniosków z realizacji zaplanowanych form wspomaganie.

Od 1 stycznia 2016 r. wdrażana jest koncepcja wspomaganie oparta na doświadczeniach wynikających z realizacji Programu kompleksowego wsparcia szkół i nauczycieli, który uwzględniał nowy model doradztwa metodycznego pn. „Nowa jakość edukacji w Gminie Miejskiej Kraków”, zakładająca wsparcie merytoryczne i metodyczne - sieci współpracy i samokształcenia oraz pełny proces wspomaganie polegający na diagnozie potrzeb rozwojowych, szkoleniach, wdrożeniu zdobytych kompetencji oraz monitoringu i ewaluacji.

Od 1 września 2017 r. w Specjalistycznej Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej „Krakowski Ośrodek Terapii” w Krakowie, ul. Helclów 23a, realizowany jest projekt pn. TAMA - Krakowskie Centrum Budowania Bezpieczeństwa i Przeciwdziałania Przemocy Szkolnej. Jego celem jest konsekwentne budowanie bezpieczeństwa w szkołach, zapobieganie różnorodnym formom przemocy szkolnej, a także objęcie wsparciem ofiar tego zjawiska, które dotyka nie tylko uczniów, ale też nauczycieli.

W związku z realizacją programu kompleksowego wsparcia dla rodzin „Za życiem”, (o którym mowa na stronie 25) zarządzeniem nr 2318/2017 Prezydenta Miasta Krakowa z dnia 15 września 2017 r. Specjalistyczna Poradnia Wczesnej Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej w Krakowie została wskazana do pełnienia funkcji wiodącego ośrodka koordynacyjno-rehabilitacyjno-opiekuńczego na terenie Miasta Krakowa. Na podstawie porozumienia nr MEN/2017/DWKI/1975, zawartego 12 grudnia 2017 r., pomiędzy Ministrem Edukacji Narodowej a Gminą Miejską Kraków, realizowane są zajęcia m.in. z obszaru organizowania wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka.

W 2018 r. zajęcia w ramach ośrodka koordynacyjno-rehabilitacyjno-opiekuńczego były prowadzone przez 219 specjalistów zatrudnionych na podstawie umów cywilno-prawnych zawartych z dyrektorem Specjalistycznej Poradni Wczesnej Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej w Krakowie. Do końca grudnia 2018 r. opieką zostało objętych 670 pacjentów. W 2018 r. zgodnie w § 4 ust. 3 pkt. 1 lit. b ww. porozumienia zrealizowano 11 652 godzin z określonych 19 760 godzin w zakresie organizowania wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka na warunkach i w formach określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 127 ust. 19 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. *Prawo oświatowe* oraz, w zależności od potrzeb dziecka, dodatkowych usług terapeutów, fizjoterapeutów, psychologów, pedagogów, logopedów i innych specjalistów, wydatkując 699 102,86 zł z łącznej dotacji wynoszącej 1 185 600 zł.

W 2019 r. zajęcia w ramach ośrodka koordynacyjno-rehabilitacyjno-opiekuńczego były prowadzone przez 229 specjalistów zatrudnionych na podstawie umów cywilno-prawnych. Do końca listopada 2019 r. opieką zostało objętych 889 dzieci. W 2019 r. zrealizowano 22 620 godzin zajęć z dziećmi. W 2019 r. zgodnie w § 4 ust. 3 pkt. 1 lit. b ww. porozumienia zrealizowano 22 620 godzin z określonych 22 620 godzin w zakresie organizowania wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka, na warunkach i w formach określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 127 ust. 19 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. *Prawo oświatowe* oraz, w zależności od potrzeb dziecka, dodatkowych usług terapeutów, fizjoterapeutów, psychologów, pedagogów, logopedów i innych specjalistów, wydatkując 1 357 190,13 zł z łącznej dotacji wynoszącej 1 357 200 zł.

W 2020 r. zajęcia w ramach ośrodka koordynacyjno-rehabilitacyjno-opiekuńczego były prowadzone przez 169 specjalistów zatrudnionych na podstawie umów cywilno-prawnych. Do końca listopada 2020 r. opieką zostało objętych 927 pacjentów. W 2020 r. zrealizowano 26 430 godzin zajęć z dziećmi. Nie wykorzystano wszystkich przewidzianych umową godzin przeznaczonych na ten rok z powodu utrudnień związanych z pandemią. Z przekazanej dotacji w wysokości 1 700 400 zł na realizację zadania 2.4, Priorytet II Programu: Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka i jego rodziny, wydatkowano 1 585 770,62 zł.

W okresie od 1 września 2020 r., w związku z sytuacją spowodowaną stanem pandemii COVID-19, kontynuując wcześniejsze działania, wszystkie krakowskie poradnie psychologiczno-pedagogiczne, w tym poradnie specjalistyczne, wspomagają codzienne zadania statutowe podejmując różnorodne działania m.in. uruchamiając w godzinach 8:00-22:00 telefony zaufania/wsparcia oraz platformy internetowe dla dzieci i młodzieży, udzielając zainteresowanym i potrzebującym merytorycznego wsparcia

psychologiczno-pedagogicznego. Psychologowie pełnią dyżury odbierając także służbowe e-maile. Ponadto w celu realizacji zadań statutowych terapeuci, logopedzi, pedagodzy, psycholodzy pracują w trybie on-line, wykorzystując często komunikatory internetowe. Dzięki takiej formie z powodzeniem funkcjonują również młodzieżowe grupy wsparcia, grupy wsparcia dla rodziców i nauczycieli. Wszystkie poradnie pozostają w ciągłym kontakcie ze szkołami i placówkami. Poradnie organizują konferencje oraz szkolenia on-line, będące odpowiedzią na potrzeby spowodowane pandemią, m.in.: „Mózg w czasie pandemii - wsparcie uczniów w zdalnej edukacji”, „Zdalne nauczanie z sensem”. Ponadto w sytuacjach kryzysowych organizowane są konsultacje i wsparcie dla nauczycieli dotyczące pracy w czasie pandemii.

2. Stan sektora

1) Dane statystyczne

Tabela P-1 zawiera statystyczną informację o działalności poradni psychologiczno-pedagogicznych w latach szkolnych 2018/2019 i 2019/2020.

Tabela P-1. Dane statystyczne dotyczące działalności samorządowych poradni psychologiczno-pedagogicznych

Placówka	Specjalistyczna Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna „Kraakowski Ośrodek Terapii”		Specjalistyczna Poradnia Wczesnej Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej		Specjalistyczna Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna dla Dzieci z Niepowodzeniami Edukacyjnymi		Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna Nr 1		Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna Nr 2		Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna Nr 3		Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna Nr 4 i Filia		Specjalistyczna Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna dla Dzieci w Wiekach Przeszkolnym		RAZEM	
	18/19	19/20	18/19	19/20	18/19	19/20	18/19	19/20	18/19	19/20	18/19	19/20	18/19	19/20	18/19	19/20		
adres:	ul. Hejclów	ul. Pólkole	ul. św. Gertrudy	ul. Chmielowskiego	ul. Siewna	ul. Konfederacka	os. Kalinowe	ul. Popławskiego										
rok szkolny	18/19	19/20	18/19	19/20	18/19	19/20	18/19	19/20	18/19	19/20	18/19	19/20	18/19	19/20	18/19	19/20		
RAZEM poradni:	876	532	6 470	2 906	1 588	1 520	5 485	3 991	3 505	2 892	4 855	3 785	5 217	3 798	1 942	1 524	29 938	20 948
psychologiczne	789	484	2 405	1 251	699	653	1 556	1 321	2 205	1 782	2 740	1 980	3 257	2 156	1 015	559	14 666	10 186
pedagogiczne	3	0	1 886	786	704	655	1 087	996	856	723	1 361	1 083	339	390	122	138	6 358	4 771
logopedyczne	0	0	748	332	105	119	871	871	221	231	431	385	1 453	1 134	725	759	4 634	3 831
lekarskie	84	48	1 404	527	80	93	34	106	0	0	323	334	48	94	27	0	2 000	1 202
rehabilitacja	0	0	27	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	53	68	80	78
zw. z wyborem kierunku kszt. i zawodu oraz planowaniem kszt. i kariery zawodowej	0	0	0	0	0	0	1 857	697	223	156	0	3	120	24	0	0	2 200	880
RAZEM formy pomocy bezpośrednio:	463	410	195	130	200	590	1 787	869	4 669	3 425	2 974	1 595	1 279	763	636	794	12 203	8 576
psychoterapia	463	410	0	9	0	0	78	70	192	216	0	27	128	90	0	0	861	822
terapia logopedyczna	0	0	86	56	46	94	446	116	971	1 077	258	227	472	280	612	582	2 891	2 432
terapia pedagogiczna, w tym zajęcia korekcyjno-kompensacyjne	0	0	27	0	94	249	50	47	427	380	161	100	89	118	4	111	852	1 005
terapia psychologiczna	0	0	82	65	60	247	118	46	265	208	187	197	55	40	20	101	787	904
zajęcia grupowe aktywizujące do wyboru kierunku kształcenia i zawodu	0	0	0	0	0	0	1 095	590	2 814	1 544	2 368	1 044	535	235	0	0	6 812	3 413

Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK (na podstawie bazy danych SIO)

2) Baza

Poradnie psychologiczno-pedagogiczne mają swoje siedziby w 6 budynkach i w 3 lokalach. Wszystkie ww. budynki i lokale należą do Gminy Miejskiej Kraków.

Na prace remontowe w poradniach psychologiczno-pedagogicznych w 2019 r. wydatkowano ogółem z budżetu Gminy Miejskiej Kraków 1 007 998,82 zł oraz ze środków własnych 6 643,54 zł.

W 2021 roku planuje się rozpoczęcie robót budowlanych związanych z adaptacją budynku na os. Willowym 35 na potrzeby poradni.

3) Personel

W poradniach psychologiczno-pedagogicznych pracownicy pedagogiczni zatrudnieni są na 251,2 etatu – 273 osoby (248,75 etatu w poprzednim roku), z czego 62,70% to nauczyciele dyplomowani.

Tabela P-2. Liczba etatów nauczycieli w poradniach psychologiczno-pedagogicznych według stopni awansu zawodowego

Typ szkoły/stopień awansu	Razem	nauczyciel stażysta	nauczyciel kontraktowy	nauczyciel mianowany	nauczyciel dyplomowany
Poradnie psychologiczno-pedagogiczne	251,2	7,25	45,7	40,75	157,5
%	100,0%	2,89%	18,19%	16,22%	62,70%

Pracownicy niepedagogiczni w poradniach psychologiczno-pedagogicznych zatrudnieni są na 42,78 etatu (61 osób) według danych Systemu Informacji Oświatowej, stan na 30 września 2020 r.

4) Finanse

Poradnie psychologiczno-pedagogiczne prowadzone przez Gminę Miejską Kraków są jednostkami budżetowymi otrzymującymi środki finansowe określone corocznie planami finansowymi bezpośrednio z budżetu Miasta Krakowa. Posiadają one również wydzielony rachunek dochodów jednostek budżetowych, na którym gromadzą środki finansowe pozyskiwane spoza budżetu Miasta Krakowa.

Tabela P-2. Wydatki na prowadzenie poradni psychologiczno-pedagogicznych w latach 2016-2019

Lp.	Rodzaj wydatków	2016	2017	2018	2019
1	Opieka psychologiczna	16 864 976	17 226 933	18 624 246	19 640 687
2	Wydatki pozostałe (remonty, odszkodowania, zasiłki na zagospodarowanie, odprawy pośmiertne, badania lekarskie, koszty obsługi MCOO)	501 240	545 489	769 657	1 123 682
3	Opieka psychologiczna - wydatki bieżące	17 366 216	17 772 422	19 393 903	20 764 369
4	Wydatki inwestycyjne	0	0	0	0
5	Opieka psychologiczna - wydatki ogółem (łącznie z zakupami inwestycyjnymi i inwestycjami)	17 366 216	17 772 422	19 393 903	20 764 369
6	Wydatki na oświatę, wychowanie i edukacyjną opiekę wychowawczą - ogółem (działy 801 i 854)	1 403 969 676	1 433 596 884	1 598 345 616	1 730 269 975
7	% (poz. 5/ poz. 6)	1,24	1,24	1,21	1,20
8	Wydatki budżetu Miasta Krakowa – ogółem	4 668 153 875	5 014 847 758	5 572 956 046	6 211 895 985
9	% (poz. 8/ poz. 10)	30,08	28 59	28,68	27,85

Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK na podstawie wykonania budżetu.

Wydatki bieżące poradni psychologiczno-pedagogicznych wzrosły w 2019 r. o ok. 1 370 tys. zł (7,06%) w stosunku do roku 2018. Wydatki na prowadzenie poradni w 2019 r. stanowiły 1,20% wszystkich wydatków na oświatę i wychowanie oraz edukacyjną opiekę wychowawczą.

5) Sieć poradni psychologiczno-pedagogicznych

Istniejąca na terenie Miasta Krakowa sieć poradni psychologiczno-pedagogicznych zapewnia zaspokojenie potrzeb dzieci i młodzieży. Uczniowie mogą korzystać z pomocy specjalistów: psychologów, pedagogów i logopedów zatrudnionych w szkołach i placówkach, do których uczęszczają.

VIII. Obsługa finansowo-księgową szkół i placówek

1. Definicja sektora

W Gminie Miejskiej Kraków w roku szkolnym 2020/2021 obsługa finansowo-księgową samorządowych szkół i placówek jest prowadzona:

- 1) samodzielnie przez 109 szkół i placówek,
- 2) w formie scentralizowanej poprzez jednostkę budżetową Miejskie Centrum Obsługi Oświaty w Krakowie (MCOO), obsługującą 207 jednostek oświatowych, w tym:
 - a) 108 przedszkoli, w tym 1 specjalne,
 - b) 71 szkół podstawowych,
 - c) 3 zespoły szkół ogólnokształcących, w tym 2 sportowe,
 - d) 11 zespołów szkolno-przedszkolnych,
 - e) 1 zespół szkół,
 - f) 5 liceów ogólnokształcących,
 - g) 1 zespół szkół zawodowych,
 - h) 6 zespołów szkół specjalnych,
 - i) 1 specjalny ośrodek szkolno-wychowawczy.

MCOO organizuje i realizuje na rzecz jednostek obsługiwanych zadania obejmujące prowadzenie obsługi finansowo-księgowej, organizacyjnej, administracyjnej i technicznej.

Do statutowych zadań MCOO należy:

- 1) obsługa rachunkowości zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa, w szczególności:
 - a) przygotowywanie według dyspozycji kierowników jednostek obsługiwanych danych do sporządzania projektów planów finansowych i projektów zmian w planach finansowych oraz wieloletniej prognozy finansowej i jej zmian,
 - b) prowadzenie ksiąg rachunkowych,
 - c) prowadzenie ewidencji VAT, w tym prowadzenie rejestrów, Jednolitych Plików Kontrolnych (JPK) oraz przygotowywanie i przekazywanie informacji cząstkowych do scentralizowanej deklaracji VAT,
 - d) określenie zasad (polityki) rachunkowości,
 - e) prowadzenie obsługi płacowej,
 - f) prowadzenie obsługi kasowej i bankowej,
 - g) przeprowadzanie inwentaryzacji,
 - h) sporządzanie sprawozdań budżetowych, sprawozdań finansowych (bilans, rachunek zysków i strat, zestawienie zmian w funduszu), informacji statystycznych oraz sprawozdań wymaganych odrębnymi przepisami prawa, a także przekazywanie danych do innych sprawozdań,
 - i) rozliczanie dochodów Gminy Miejskiej Kraków z tytułu wnoszonych opłat,
 - j) gromadzenie, przechowywanie i archiwizowanie dokumentacji w zakresie prowadzonej obsługi;
- 2) wykonywanie dyspozycji środkami pieniężnymi zleconymi przez kierowników jednostek obsługiwanych;

3) zlecenie, organizowanie przeglądów technicznych wymaganych przepisami prawa budowlanego wraz z usuwaniem awarii – w 2020 r. wykonano 1 973 przeglądy na kwotę 529 405,41 zł, w tym:

- a) prowadzenie kontroli stanu technicznego przewodów kominowych – 252 szt.,
 - b) sprawdzenie stanu technicznego instalacji gazowych wraz z gazowymi podgrzewaczami wody oraz systemów detekcji gazów – 525 szt.,
 - c) serwisowanie kotłowni gazowych – 770 szt.,
 - d) pomiarów instalacji elektrycznych – 288 szt.,
 - e) resurs dźwigów – 138 szt.,
- oraz usunięto 87 awarii na kwotę 788 892,63 zł;

4) obsługa projektów, programów, zadań realizowanych przez jednostki obsługiwane, które są finansowane lub współfinansowane ze środków zewnętrznych – w 2020 r. kontynuowano realizację 17 projektów, których łączna całkowita wartość wynosi 64 105 692,79 zł, w tym:

- a) projekty dotyczące utworzenia Centrów Kompetencji Zawodowych w Gminie Miejskiej Kraków - edycja I oraz II,
- b) projekt „Modernizacja kształcenia zawodowego w Małopolsce II” (realizacja do 31 sierpnia 2020 r.),
- c) projekt „Rozwój kompetencji kluczowych uczniów i nauczycieli szkół prowadzących kształcenie ogólne na terenie Gminy Miejskiej Kraków” (realizacja do 31 sierpnia 2020 r.),
- d) Małopolskie Talenty – I i II etap edukacyjny – Gmina Miejska Kraków” (realizacja do 31 sierpnia 2020 r.),
- e) projekt „Małopolska Chmura Edukacyjna” IV i V edycja.

Ponadto realizowano Programy Erasmus+ i POWER oraz Rządowy Program „Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa, przygotowano również projekt „Termomodernizacja budynków oświatowych Gminy Miejskiej Kraków” (w ramach Zintegrowanych Inwestycji Terytorialnych) z realizacją w 2021 r.

5) obsługa zadań Gminy Miejskiej Kraków realizowanych z innymi jednostkami samorządu terytorialnego na podstawie umów i porozumień.

Szczegółowe informacje dotyczące poszczególnych projektów i programów znajdują się w rozdziale X niniejszego opracowania.

MCOO organizuje i realizuje na rzecz jednostek oświatowych również inne zadania obejmujące:

- 1) prowadzenie Zakładowego Funduszu Świadczeń Socjalnych, w tym byłych pracowników zlikwidowanych jednostek oświatowych - rozpatrzono 18 048 wniosków na kwotę 31 937 054,56 zł (od stycznia do grudnia 2020 r.);
- 2) organizację obsługi prawnej (bieżącej i procesowej) oraz zapewnienie dostępu do systemów informacji prawnej Lex i Legalis na kwotę 380 608,18 zł (od stycznia do grudnia 2020 r.);
- 3) obsługę funduszu na pomoc zdrowotną dla nauczycieli - rozpatrzono 3 080 wniosków na kwotę 2 082 200,00 zł (od stycznia do grudnia 2020 r.);
- 4) organizację kompleksowej obsługi w zakresie bezpieczeństwa i higieny – zadanie realizowano w 282 jednostkach (stan na dzień 31 grudnia 2020 r.) oświatowych na kwotę 816 320,00 zł (od stycznia do grudnia 2020 r.);
- 5) organizację obsługi badań lekarskich pracowników jednostek oświatowych - zadanie realizowano w 317 jednostkach na kwotę 368 236,00 zł (od stycznia do grudnia 2020 r.);
- 6) obsługę kasy zapomogowo-pożyczkowej - obsługę realizowano na rzecz 7 367 członków (stan na 31 grudnia 2020 r.);
- 7) obsługę finansową dotyczącą doskonalenia zawodowego nauczycieli na kwotę 1 084 933,00 zł (od stycznia do grudnia 2020 r.);
- 8) obsługę finansową spraw związanych z awansem zawodowym nauczycieli na kwotę 37 310,00 zł (od stycznia do grudnia 2020 r.);
- 9) obsługę finansową dofinansowania pracodawcom kosztów kształcenia młodocianych pracowników na kwotę 755 670,44 zł (od stycznia do grudnia 2020 r.);

- 10) realizację projektów, programów i zadań, które są finansowane lub współfinansowane ze środków zewnętrznych;
- 11) obsługę finansową porozumień zawartych pomiędzy Gminą Miejską Kraków, a organizacjami związków zawodowych na kwotę 439 592,04 zł (od stycznia do grudnia 2020 r.);
- 12) organizację dowozu dzieci, w tym niepełnosprawnych, do jednostek lub zwrotu kosztów przejazdu na kwotę 4 320 805,63 zł (od stycznia do grudnia 2020 r.) w tym:
 - a) dowóz dzieci niepełnosprawnych – kwota 3 353 352,94 zł,
 - b) zwrot kosztów przejazdu dziecka niepełnosprawnego – 279 308,71 zł,
 - c) dowóz dzieci do szkół (9 szkół, dowóz przedszkolaków oraz uczniów klas I-IV, w przypadku których odległość od przedszkola/szkoły do miejsca zamieszkania przekraczała 3 km, dowóz uczniów klas V-VIII szkół podstawowych, jeżeli odległość ta przekraczała 4 km oraz dowóz uczniów pomiędzy różnymi lokalizacjami szkół) - 688 143,98 zł;
- 13) obsługa telefonii komórkowej dla kierowników jednostek obsługiwanych, pracowników tych jednostek oraz MCOO - 658 aktywnych kart SIM, kwota finansowania 236 351,98 zł (od stycznia do grudnia 2020 r.);
- 14) sporządzanie planów remontowych;
- 15) ustalanie potrzeb inwestycyjnych oraz planowanie zadań inwestycyjnych;
- 16) pozyskiwanie środków zewnętrznych (krajowych i zagranicznych) na realizację zadań remontowych i inwestycyjnych;
- 17) przygotowanie, prowadzenie i rozliczanie zadań remontowych i inwestycyjnych oraz zakupów inwestycyjnych ujętych w budżecie Gminy Miejskiej Kraków;
 - a) zadania inwestycyjne: w 2020 r. wydatkowo kwotę 43 845 417,36 zł, w tym:
 - na zadania realizowane przez MCOO – kwota 41 105 050,55zł (51 zadań),
 - na zadania realizowane przez jednostki obsługiwane przez MCOO – kwota 2 740 366,81 zł (69 zadania),
 - b) zadania remontowe: w 2020 r. wydatkowano kwotę 12 505 517,50 zł;
- 18) wypłaty stypendiów dla uczniów i studentów pochodzenia polskiego urodzonych i zamieszkałych na stałe w krajach byłego ZSRR, uczących się w Krakowie - 15 000 zł (od stycznia do grudnia 2020 r.);
- 19) administrowanie nieruchomościami wskazanymi przez Prezydenta Miasta Krakowa – od 1 września 2020 r. 3 budynkami w 2 lokalizacjach.

MCOO część powyższych zadań wykonywało także na rzecz szkół i placówek prowadzących samodzielną obsługę finansową. Scentralizowanie tych zadań obniża koszt ich realizacji (który jest niższy w stosunku do realizacji przez każdą jednostkę oświatową indywidualnie), w tym samej obsługi.

MCOO prowadzi gospodarkę finansową w oparciu o przepisy ustawy z dnia 27 sierpnia 2009 r. *o finansach publicznych* (t.j. Dz. U. z 2019 r. poz. 869 ze zm.).

2. Stan sektora

1) Dane statystyczne

Do realizacji zadań statutowych MCOO zatrudnia pracowników na 321,25 etatu (według stanu na 31 grudnia 2020 r.), z czego w ramach obsługi:

- a) finansowo-księgowej obsługiwanych jednostek oświatowych – 189,50 etatu, co stanowi 58,99% ogółu etatów, w tym:
 - zadania okołooswiatowe, dochody, planowanie i księgowość – 148 etatów, tj. 0,71 etatu/ jednostkę,
 - wynagrodzenia - 24 etaty, tj. 0,11% etatu/jednostkę,
 - obsługę ZFŚS jednostek - 5,5 etatu, tj. 0,02% etatu/jednostkę,
 - inwentaryzacja - 12 etatów, tj. 0,05% etatu/jednostkę,
- b) remontów, inwestycji, awarii i przeglądów, w tym ze środków rad dzielnic – 55,50 etatu, co stanowi 17,28% ogółu etatów,

- c) zadań scentralizowanych, zleconych przez Gminę Miejską Kraków dla wszystkich samorządowych jednostek oświatowych – 26,75 etatu, co stanowi 8,33% ogółu etatów,
- d) projektów zewnętrznych – 15,75 etatu, co stanowi 4,90% ogółu etatów,
- e) Zakładowego Funduszu Świadczeń Socjalnych (w tym funduszu emerytowanych nauczycieli) - 8 etatów, co stanowi 2,49% ogółu etatów,
- f) bezpośredniej obsługi administracyjnej w MCOO - 7,75 etatu, co stanowi 2,41% ogółu etatów,
- g) zamówień publicznych - 6 etatów, co stanowi 1,87% ogółu etatów,
- h) międzyzakładowej pracowniczej kasy zapomogowo-pożyczkowej - 5 etatów, co stanowi 1,55% ogółu etatów,
- i) infrastruktury szkół i placówek - 6 etatów, co stanowi 1,87% ogółu etatów,
- j) pracownicy oddelegowani do pracy w związkach zawodowych – 1 etat, co stanowi 0,31% ogółu etatów.

2) Baza

Siedziba główna MCOO zlokalizowana jest przy ul. Ułanów 9a. Dodatkowo w budynku przy ul. Kutrzeby 6 mieści się dziennik podawczy dla szkół i placówek położonych na terenie dzielnic od nr VIII do nr XIII (Dębniki, Łągowieki-Borek Fałęcki, Swoszowice, Podgórze Duchackie, Bieżanów-Prokocim, Podgórze).

3) Finanse

Środki finansowe wydatkowane w 2020 r. z budżetu Miasta Krakowa przez dysponenta środków, jakim było MCOO wyniosły 796 449 419,07 zł. Wydatki te dotyczyły wszystkich nakładów poniesionych na utrzymanie jednostek oświatowych będących w obsłudze finansowo-księgowej MCOO (w tym głównie wynagrodzenia), obsługi zadań realizowanych przez MCOO, jak i również kosztów utrzymania MCOO. Wydatki na funkcjonowanie MCOO jako jednostki budżetowej wyniosły w 2020 r. 34 101 869 zł. Poniższa tabela przedstawia finansowanie zadań realizowanych przez MCOO w 2020 r. związanych z prowadzeniem obsługiwanych jednostek oświatowych (pozycja 1-5 i 13), funkcjonowaniem MCOO (pozycja 6) oraz obsługą pozostałych zadań.

Tabela MCOO-1. Wydatki poniesione na realizację zadań statutowych MCOO w 2020 r.

Lp.	Zadania Miejskiego Centrum Obsługi Oświaty w Krakowie	MCOO ogółem 2020 r. (w tysiącach zł)
1	Prowadzenie przedszkoli	215 725
2	Prowadzenie szkół podstawowych	357 890
3	Prowadzenie zespołów szkół	42 690
4	Prowadzenie zespołów szkół specjalnych	30 581
5	Prowadzenie liceów ogólnokształcących	25 284
6	Prowadzenie MCOO	34 102
7	Nadzór nad działalnością remontową	4 755
8	Zadania inwestycyjne	42 425
9	Obsługa innych zadań związanych z oświatą, wychowaniem i opieką	10 902
10	Zadania Dzielnic	10 505
11	Realizacja programów unijnych	10 106
12	Zadania realizowane na podstawie umów i porozumień	1 607
13	Prowadzenie SOSW nr 2	9 877
	Razem	796 449

Opracowanie własne MCOO w Krakowie

IX. Doskonalenie zawodowe nauczycieli, w tym doradztwo metodyczne

1. Definicja sektora

W budżecie Miasta Krakowa wyodrębnia się środki na dofinansowanie doskonalenia zawodowego nauczycieli w wysokości 0,8% planowanych rocznych środków przeznaczonych na wynagrodzenia osobowe nauczycieli z uwzględnieniem doradztwa metodycznego. W 2020 r. była to kwota 5 131 300 zł.

Zgodnie z zarządzeniem Nr 576/2020 Prezydenta Miasta Krakowa z dnia 05 marca 2020 r. w sprawie planu dofinansowania form doskonalenia zawodowego nauczycieli w 2020 roku oraz określenia zasad przyznawania dofinansowania nauczycielom zatrudnionym w szkołach i placówkach prowadzonych przez Gminę Miejską Kraków w budżecie Miasta Krakowa w 2020 r. zaplanowano 5 131 300 zł na dofinansowanie form doskonalenia zawodowego nauczycieli. Z tej kwoty w planach finansowych przekazano szkołom i placówkom 1 026 260 zł, 1 847 268 zł przekazano poradniom psychologiczno-pedagogicznym na organizację i wspomaganie szkół i placówek, natomiast kwota 2 257 772 zł pozostała w planie finansowym Miejskiego Centrum Obsługi Oświaty w Krakowie i została rozdysponowana na dofinansowanie różnych form doskonalenia zawodowego nauczycieli zatrudnionych w szkołach i placówkach prowadzonych przez Gminę Miejską Kraków, m.in. części opłat za kształcenie (czesne) pobieranych przez szkoły wyższe i placówki doskonalenia zawodowego nauczycieli, na organizację szkoleń, seminariów, konferencji szkoleniowych, warsztatów oraz innych form doskonalenia zawodowego dla kadry kierowniczej jednostek oświatowych, jak również na przygotowanie materiałów szkoleniowych i informacyjnych. Z powyższej kwoty w październiku 2020 r. przeznaczono łącznie kwotę 608 851 zł na dofinansowanie nauczycielom części opłat za kształcenie (czesne) pobieranych przez szkoły wyższe i placówki doskonalenia zawodowego nauczycieli. Z 307 złożonych wniosków pozytywnie rozpatrzono 264. Przyznane zostały następujące dofinansowania:

Forma doskonalenia zawodowego	Procent dofinansowania	Liczba wniosków	Kwota dofinansowania
Studia podyplomowe/kursy kwalifikacyjne/inne formy nadające kwalifikacje na kierunkach priorytetowych określonych w załączniku nr 2 do zarządzenia nr 576/2020 Prezydenta Miasta Krakowa z dnia 5 marca 2020 r. w sprawie planu dofinansowania form doskonalenia zawodowego nauczycieli w 2020 roku oraz określenia zasad przyznawania dofinansowania nauczycielom zatrudnionym w szkołach i placówkach prowadzonych przez Gminę Miejską Kraków.	95%	191	467 908 zł
Pozostałe kierunki studiów podyplomowych/kursów kwalifikacyjnych (poza priorytetami) określone w załączniku nr 2 do zarządzenia nr 576/2020 Prezydenta Miasta Krakowa z dnia 5 marca 2020 r. w sprawie planu dofinansowania form doskonalenia zawodowego nauczycieli w 2020 roku oraz określenia zasad przyznawania dofinansowania nauczycielom zatrudnionym w szkołach i placówkach prowadzonych przez Gminę Miejską Kraków.	80%	54	93 434 zł
Studia magisterskie – jednolite, uzupełniające i studia licencjackie dające kwalifikacje do nauczania drugiego przedmiotu określone w załączniku nr 2 do zarządzenia nr 576/2020 Prezydenta Miasta Krakowa z dnia 5 marca 2020 r. w sprawie planu dofinansowania form doskonalenia zawodowego nauczycieli w 2020 roku oraz określenia zasad przyznawania dofinansowania nauczycielom zatrudnionym w szkołach i placówkach prowadzonych przez Gminę Miejską Kraków.	70%	19	47 509 zł
Suma:		264	608 851 zł

2. Stan sektora

1) Doradztwo metodyczne

W roku szkolnym 2020/2021 zadania doradcy metodycznego realizowało 2 nauczycieli (do 31 października 2020 r.):

Lp.	ZAKRES ZADAŃ DORADCY METODYCZNEGO	LICZBA DORADCÓW	MIEJSCE ZATRUDNIENIA
1	realizacja zadań profilaktycznych oraz wspierających wychowawczą i edukacyjną funkcję, w tym wspieranie nauczycieli w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych	1	Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna nr 2 w Krakowie
2	realizacja zadań profilaktycznych oraz wspierających wychowawczą i edukacyjną funkcję, w tym wspieranie nauczycieli w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych	1	Specjalistyczna Poradnia Wczesnej Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej w Krakowie

2) Organizacja szkoleń dla nauczycieli w tym pełniących funkcje kierownicze

W roku szkolnym 2020/2021 Wydział Edukacji Urzędu Miasta Krakowa prowadzi działania, które w wymierny sposób wpływają na jakość edukacji krakowskich szkół i placówek, tj.:

a) w terminie od 18 września do 12 listopada 2020 r. zostały przeprowadzone szkolenia w ramach organizacji i wspomaganie szkół i placówek dla nauczycieli, w tym pełniących funkcje kierownicze, zatrudnionych w szkołach i placówkach prowadzonych przez Gminę Miejską Kraków, w których wzięło udział 725 osób:

Lp.	Temat szkolenia	Liczba uczestników
1	„Najnowsze zmiany w prawie oświatowym”	149
2	„Kontrola zarządcza w oświacie”	80
3	„Prawo pracy z uwzględnieniem najnowszych zmian i wytycznych PIP”	81
4	„Kodeks rodzinny i opiekuńczy”	22
5	„Zakładowy Fundusz Świadczeń Socjalnych w szkołach i placówkach oświatowych z uwzględnieniem najnowszych zmian”	27
6	„Cyberbezpieczeństwo w oświacie”	45
7	„Odpowiedzialność prawna dyrektora w praktyce”	74
8	„Motywowanie uczniów – co zrobić, aby uczniom chciało się uczyć?”	27
9	„RODO w oświacie z uwzględnieniem pracy zdalnej”	36
10	„Cyfrowe środowisko kształcenia”	31
11	„Udzielanie i wykonywanie zamówień publicznych w jednostkach oświatowych według nowej ustawy”	48
12	„Stres i wypalenie zawodowe w pracy dyrektora i nauczyciela”	36
13	„Wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK) w nauczaniu oraz zarządzaniu szkołą i placówką oświatową”	35
14	„Zaburzenia zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży”	34

b) na przełomie sierpnia i września 2020 r. Szkoła Aspirantów Państwowej Straży Pożarnej w Krakowie we współpracy ze Specjalistyczną Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną dla Dzieci z Niepowodzeniami Edukacyjnymi w Krakowie przeprowadziła dwa szkolenia w ramach organizacji i wspomaganie szkół i placówek dla nauczycieli, w tym pełniących funkcje kierownicze, zatrudnionych w szkołach i placówkach samorządowych, które miały na celu, m.in. zapoznanie uczestników z wytycznymi oraz dobrymi praktykami reżimu sanitarnego ograniczającego transmisję zakażenia wirusem SARS-CoV-2 powodującego chorobę COVID-19. W szkoleniach wzięły udział łącznie 124 osoby.

X. Programy i projekty realizowane w szkołach i placówkach

1. Programy edukacyjne finansowane ze środków zewnętrznych

1) „Erasmus+” - funkcjonował od 1 stycznia 2014 r. i zastąpił takie programy jak: „Uczenie się przez całe życie” - programy sektorowe: Erasmus, Leonardo da Vinci, Comenius i Grundtvig, akcję Jean Monnet oraz program „Młodzież w działaniu”. Program ten funkcjonował w latach 2014 - 2020, a wsparciem zostały objęte obszary edukacji i szkoleń, młodzieży oraz sportu. W następujących sektorach można było starać się o dofinansowanie projektów: szkolnictwo wyższe, edukacja dorosłych, młodzież, edukacja szkolna, kształcenie i szkolenia zawodowe oraz akcję specjalną Erasmus+ Sport i projekty centralne. (Projekty centralne realizowane były tylko na szczeblu ogólnoeuropejskim. Wdrażane i zarządzane były przez Komisję Europejską, bezpośrednio lub poprzez Agencję Wykonawczą ds. Edukacji, Kultury i Sektora Audiowizualnego - EACEA - w Brukseli. Dotyczyły m.in. współpracy biznesu z uczelniami oraz organizacji kształcenia i doskonalenia zawodowego - VET - z biznesem i rynkiem pracy, tworzenia sojuszy na rzecz wiedzy lub wspierania reform w obszarze edukacji. Dodatkowo program wspierał działania instytucji i szkół wyższych w zakresie szeroko pojętej integracji europejskiej i popularyzacji wiedzy o Unii Europejskiej).

2) **Centra Kompetencji Zawodowych** - 4 maja 2017 r. Miasto zawarło z Małopolskim Centrum Przedsiębiorczości 6 umów o dofinansowanie projektów w zakresie tworzenia tzw. Centrów Kompetencji Zawodowych w poszczególnych obszarach kształcenia: administracyjno-usługowym, budowlanym, elektryczno-elektronicznym, mechanicznym, rolniczo-leśnym z ochroną środowiska oraz turystyczno-gastronomicznym. W ramach tych projektów uczniowie szkół prowadzących kształcenie zawodowe dla młodzieży korzystali z bogatej oferty dodatkowych zajęć, kursów poszerzających ich kompetencje zawodowe. Organizowane były staże w zakładach pracy, doradztwo zawodowe. Swoje umiejętności podnosili też nauczyciele przedmiotów zawodowych, a do szkół trafiło nowe wyposażenie pracowni kształcenia zawodowego. Z różnych form wsparcia do końca roku szkolnego 2018/2019 skorzystało ponad 3500 uczniów. Projekty te były realizowane w ramach poddziałania 10.2.1 RPOWM „Kształcenie zawodowe uczniów - ZIT”. Działania projektowe zakończyły się w 2020 r. Łączna wartość 6 projektów wyniosła ponad 31,4 mln zł, w tym dofinansowanie blisko 28,3 mln zł, a wkład własny Miasta ponad 3,1 mln zł. Na przełomie 2019 i 2020 r. zostało podpisanych 6 nowych umów, dzięki którym będą realizowane nowe projekty (do 2023 r.). Wartość nowych przedsięwzięć wynosi 25,9 mln zł, w tym dofinansowanie 23,3 mln zł, wkład własny Miasta 2,6 mln zł.

3) „Małopolska Chmura Edukacyjna” - w nowym okresie programowania „Małopolska Chmura Edukacyjna” jest realizowana w ramach poddziałań: 2.1.3 RPOWM (zakup sprzętu informatycznego do prowadzenia zajęć), 10.1.4 (zajęcia dla uczniów z przedmiotów ogólnych) i 10.2.3 (zajęcia z przedmiotów zawodowych dla uczniów techników). Projekty pn. „Małopolska Chmura Edukacyjna w Gminie Miejskiej Kraków (V edycja) - Licea Ogólnokształcące” oraz „Małopolska Chmura Edukacyjna w Gminie Miejskiej Kraków (V edycja) – Technika”- realizowane są w ramach poddziałania 10.1.4 RPOWM w okresie wrzesień 2020 r. - czerwiec 2021 r. W ramach projektu „Małopolska Chmura Edukacyjna w Gminie Miejskiej Kraków (V edycja) - Licea Ogólnokształcące” realizowane są zajęcia pozalekcyjne rozwijające w 11 liceach ogólnokształcących z przedmiotów: fizyka, informatyka, biologia, chemia, geografii, język angielski, przedsiębiorczość, umiejętność pracy zespołowej w kontekście środowiska pracy w zakresie materiału wykraczającego poza podstawę programową. Zajęcia odbywają się we współpracy z uczelniami wyższymi w formule zajęć on-line oraz kół naukowych. Zostały zakupione niezbędne pomoce dydaktyczne. Wartość projektu wynosi 298 785,96 zł (w tym dofinansowanie 283 846,66 zł a wkład własny 14 939,30 zł).

W ramach projektu „Małopolska Chmura Edukacyjna w Gminie Miejskiej Kraków (V edycja) – Technika” realizowane są zajęcia pozalekcyjne rozwijające w 8 technikach dla uczniów wykazujących

zainteresowania z przedmiotów: informatyka, fizyka, biologia, przedsiębiorczość, język angielski w zakresie materiału wykraczającego poza podstawę programową. Zajęcia odbywają się we współpracy z uczelniami wyższymi w formie zajęć on-line oraz kół naukowych. Zostały zakupione niezbędne pomoce dydaktyczne. Wartość projektu wynosi 218 030,63 zł (w tym dofinansowanie 207 129,09 zł, a wkład własny 10 901,54 zł).

4) **„Modernizacja kształcenia zawodowego w Małopolsce II”** - jest to projekt partnerski realizowany w ramach poddziałania 10.2.3 RPOWM, którego liderem jest Województwo Małopolskie, a partnerami organy prowadzące, w tym m.in. Gmina Miejska Kraków. Wartość projektu w części przeznaczonej dla Gminy Miejskiej Kraków wynosi 2 240 362,80 zł (w tym dofinansowanie 2 016 326,52 zł, a wkład własny 224 036,28 zł).

W ramach projektu prowadzone są zajęcia z przedmiotów zawodowych w ramach „Małopolskiej Chmury Edukacyjnej” oraz realizowano doradztwo zawodowe dla uczniów w wieku gimnazjalnym. Z uwagi na reformę systemu edukacji, oprócz uczniów dotychczasowych gimnazjów/klas gimnazjalnych projektem zostali także objęci uczniowie klas VII i VIII szkół podstawowych. Powołano 57 tzw. SPINeK, tj. Szkolnych Punktów Informacji i Kariery. W każdej ze szkół pracuje doradca zawodowy, który prowadzi z uczniami warsztaty, konsultacje indywidualne itp. mające pomóc uczniom w poznaniu swoich predyspozycji oraz trafnego wyboru dalszej ścieżki edukacji.

5) **Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa** - wieloletni program rządowy na lata 2016-2020. Program kierowany do organów prowadzących szkoły podstawowe, szkoły z oddziałami gimnazjalnymi, szkoły ponadpodstawowe i ponadgimnazjalne, z wyłączeniem przedszkoli i szkół dla dorosłych, oraz do bibliotek pedagogicznych. Dotyczy finansowania zakupu nowości czytelniczych (książek niebędących podręcznikami) do bibliotek szkolnych i bibliotek pedagogicznych. W roku szkolnym 2020/2021 program był realizowany w 8 szkołach. Zakupiono 4 197 pozycji książkowych do bibliotek szkolnych na łączną kwotę 88,1 tys. zł, z czego dofinansowanie wyniosło 70,5 tys. zł, a wkład własny 17,6 tys. zł.

2. Programy i projekty przyjęte uchwałami Rady Miasta Krakowa

1) Program pn. **„Edukacja patriotyczna dla szkół Krakowa”** - Zgodnie z § 2 uchwały nr XCV/1281/10 Rady Miasta Krakowa z dnia 17 marca 2010 r. *w sprawie ustalenia kierunków działania dla Prezydenta Miasta Krakowa dotyczących przygotowania i wprowadzenia programu pn. „Edukacja patriotyczna dla szkół Krakowa”* (ze zm.) celem realizacji niniejszego programu jest kształtowanie postaw patriotycznych, poprzez włączenie krakowskich szkół do praktykowania pamięci o przeszłości, budowanie poczucia wspólnoty i budowanie szacunku dla przeszłych pokoleń w oparciu o kalendarz uroczystości i imprez patriotycznych. Koordynatorem realizacji programu jest Urząd Miasta Krakowa, który przy współpracy Centrum Młodzieży im. dr H. Jordana w Krakowie oraz funkcjonującego w jego strukturze Ośrodka Edukacji Obywatelskiej ma za zadanie organizowanie, współorganizowanie, zapraszanie oraz informowanie szkół i placówek o obchodach ważnych rocznic patriotycznych i świąt narodowych. W ramach programu realizowane są obchody ujęte w załączonym do ww. uchwały kalendarium, tj. rocznice i święta narodowe. Rada Miasta Krakowa podjęła uchwałę nr XLVIII/867/16 z dnia 29 czerwca 2016 r., na mocy której utworzono Filię Centrum Młodzieży im. dr H. Jordana pod nazwą Ośrodek Edukacji Obywatelskiej. Siedziba filii mieści się w Szkole Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 3 przy ulicy Topolowej 22 w Krakowie.

2) **Program innowacyjny pn. Program Rozwijania Uzdolnień Matematycznych Dzieci prof. dr hab. Edyty Gruszczyk-Kolczyńskiej na terenie Gminy Miejskiej Kraków** - wdrożenie w wybranych krakowskich szkołach programu, zgodnie z przepisami uchwały XVIII/314/15 Rady Miasta Krakowa z dnia 24 czerwca 2015 r. *w sprawie ustalenia kierunków działania dla Prezydenta Miasta Krakowa polegających na wprowadzeniu programu innowacyjnego p.n. Program Rozwijania Uzdolnień*

Matematycznych Dzieci prof. dr hab. Edyty Gruszczyk - Kolczyńskiej na terenie Gminy Miejskiej Kraków, pozwoliło na stworzenie oddziałów z rozszerzonym programem edukacji matematycznej w zakresie wspomagania rozwoju uzdolnień matematycznych dzieci w ostatnim roku wychowania przedszkolnego oraz w pierwszym roku nauki szkolnej.

3) Upowszechnienie zasad prawidłowego żywienia wśród dzieci i młodzieży na terenie Miasta Krakowa - w celu zrealizowania § 1 uchwały nr XLIX/627/08 Rady Miasta Krakowa z dnia 27 sierpnia 2008 r. w sprawie ustalenia kierunków działania dla Prezydenta Miasta Krakowa dotyczących upowszechniania zasad prawidłowego żywienia wśród dzieci i młodzieży na terenie Miasta Kraków (ze zm.), w roku szkolnym 2020/2021 szkoły i placówki realizują liczne programy upowszechniające wśród dzieci i młodzieży zasady zdrowego żywienia. Sprawozdanie z realizacji programów będzie przedstawione jako podsumowanie roku szkolnego 2020/2021. Do najważniejszych programów należą:

a) Program „Trzymaj Formę!” – współorganizowany przez Główny Inspektorat Sanitarny oraz Polską Federację Producentów Żywności Związek Pracodawców w ramach realizacji strategii WHO dotyczącej diety, aktywności fizycznej i zdrowia. Celem programu „Trzymaj Formę!” jest edukacja w zakresie trwałego kształtowania prozdrowotnych nawyków wśród młodzieży szkolnej poprzez promocję zasad aktywnego stylu życia i zbilansowanej diety, w oparciu o odpowiedzialność indywidualną i wolny wybór jednostki. Program „Trzymaj Formę!” pomaga rozwijać zainteresowania uczniów. Realizowany jest metodą projektu. Zainteresowane programem szkoły otrzymują nieodpłatnie zestaw nowoczesnych materiałów dydaktycznych przeznaczonych dla nauczycieli, rodziców i uczniów. Gwarantują one szybki dostęp do niezbędnej w realizacji programu wiedzy, która w zwykłym programie nauczania obejmuje kilka różnych przedmiotów realizowanych w różnym czasie. W skład materiałów wchodzi: poradnik dla nauczycieli, broszura dla uczniów, ulotka dla rodziców oraz plakat z Talerzem Zdrowia wypracowanym przez Radę ds. Diety, Aktywności Fizycznej i Zdrowia przy Ministrze Zdrowia. Materiały edukacyjne zostały przygotowane przy współpracy z wiodącymi instytucjami i jednostkami naukowymi, w których obszarze zainteresowania leży żywność, żywienie i zdrowie - Instytut Żywności i Żywienia, Zakład Medycyny Szkolnej Instytutu Matki i Dziecka oraz Polskie Towarzystwo Badań nad Otyłością. W programie mogą uczestniczyć wszystkie publiczne i niepubliczne szkoły podstawowe (ostatnie klasy);

b) Projekt „5 porcji warzyw, owoców lub soku” – celem tego projektu jest zwiększenie świadomości na temat zdrowej diety oraz zachęcenie do wdrożenia jej w życie. Projekt ten jest kolejną już podjętą inicjatywą, która ma na celu poprawę żywieniowych przyzwyczajeń uczniów, ich zmianę oraz zwiększenie świadomości na temat zdrowego odżywiania i obowiązkowej dziennej porcji warzyw i owoców;

c) Program dla szkół - od roku szkolnego 2017/2018 programy *Owoce i warzywa w szkole* oraz *Mleko w szkole* zostały zastąpione nowym Programem dla szkół. Nowy Program dla szkół ma na celu skutecznie promować wśród uczniów zdrową dietę bogatą w owoce i warzywa oraz produkty mleczne korzystając z najlepszych doświadczeń zebranych podczas dotychczasowej realizacji programu *Owoce i warzywa w szkole* oraz *Mleko w szkole*. W ramach nowego programu dzieci otrzymują owoce i warzywa oraz produkty mleczne i biorą udział w działaniach edukacyjnych mających poprawić wiedzę uczniów na temat rolnictwa, pochodzenia żywności, zdrowych nawyków żywieniowych itp.;

d) Program „Kubusiowi Przyjaciele Natury” – celem programu jest zachęcanie najmłodszych do dbania o środowisko naturalne, uczenie szacunku dla przyrody, ale także kształcenie dobrych nawyków w zakresie odżywiania oraz aktywnego spędzania czasu i ruchu. Od 2019 r. do programu mogły przystąpić również klasy I-III szkół podstawowych. Dzięki programowi edukacyjnemu „Kubusiowi Przyjaciele Natury” nauczyciele i dzieci zyskują dostęp do merytorycznych materiałów, które pomagają w proekologicznej edukacji. Każda placówka, która bierze udział w programie „Kubusiowi Przyjaciele Natury” otrzymuje bezpłatny pakiet profesjonalnych materiałów edukacyjnych przygotowanych przez metodyków z myślą o najmłodszych. Nauczyciele dzięki specjalnemu folderowi lekcyjnemu mogą przygotować ciekawe i pasjonujące zajęcia, a dzieci mogą bawić się, uczyć i poznawać świat przyrody. W ramach realizacji programu, najmłodszy poznają zasady dbania o środowisko naturalne, aktywnego wypoczynku i odżywiania.

Nauczą się segregować odpady, wybierać odpowiednie formy ruchu oraz rozpoznawać korzyści jakie płyną ze spożywania warzyw i owoców;

e) Program „Akademia Zdrowego Przedszkolaka” - ma na celu utrwalenie wśród rodziców, dzieci oraz personelu przedszkolnego wiedzy o tym, jak zdrowo się odżywiać, jak dbać o bezpieczeństwo dzieci w domu i poza nim, jak zapobiegać chorobom oraz minimalizować ich skutki, a także jak dbać o odporność dzieci w okresie wzmożonej zapadalności na grypę i przeziębienia. Zespół ekspertów Akademii Zdrowego Przedszkolaka opracowuje materiały edukacyjne w formie warsztatów (opartych głównie na zabawach) i prezentacji, które mają angażować do wspólnej pracy pracowników przedszkoli, rodziców i dzieci. Akademia ma charakter ogólnopolski. Przedszkola realizujące program otrzymują materiały dydaktyczne do przeprowadzenia warsztatów z dziećmi oraz otrzymują Certyfikat AZP za realizację Akcji i przesłanie raportu. Uczestniczą również w licznych warsztatach i konkursach z możliwością otrzymania atrakcyjnych nagród;

f) Kampania „Zdrowy Przedszkolak” – Kampania na rzecz zdrowej diety w przedszkolu. Celem projektu „Zdrowy Przedszkolak” jest poprawa jakości odżywiania dzieci w przedszkolach i poszerzenie świadomości w zakresie naturalnego odżywiania;

g) Program edukacyjny „Mamo Tato wolę wodę” – program edukacyjny jest prowadzony nieprzerwanie od 2009 r. Celem jest edukowanie dzieci w zakresie pozytywnego wpływu wody na organizm człowieka i jej znaczenia dla całego środowiska. Prowadzona jest edukacja dzieci w zakresie zagadnień proekologicznych. W niektórych przedszkolach zakupiono baniaki wody mineralnej zachęcając w ten sposób dzieci do picia wody zamiast słodzonych napojów;

h) Program „Szkoła Promująca Zdrowie” - rozwijany jest w Polsce w ramach Europejskiej Sieci Szkół Promujących Zdrowie, utworzonej w 1992 r. (od 1 stycznia 2008 r. - Europejska Sieć Szkół dla Zdrowia w Europie - SHE), w wyniku porozumienia WHO/EURO, Rady Europy i Komisji Europejskiej. Polska została członkiem tej sieci w grupie pierwszych siedmiu krajów. Program rozpoczął się 3-letnim, międzynarodowym projektem pilotażowym (1992-1995), który był początkiem oddolnych działań szkół, zgodnie ze strategią opracowaną w tzw. szkołach projektowych oraz tworzenia sieci tych szkół na różnych poziomach. Dla zapewnienia dalszego rozwoju programu oraz kontynuacji przynależności Polski do Europejskiej Sieci Szkół dla Zdrowia w Europie 23 listopada 2009 r. podpisano porozumienie o współpracy między Ministrem Edukacji Narodowej, Ministrem Zdrowia oraz Ministrem Sportu i Turystyki w sprawie promocji zdrowia i profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Z treści porozumienia wynika m.in.: zapewnienie synergii działań z zakresu promocji zdrowia i profilaktyki problemów dzieci i młodzieży, które są realizowane przez strony porozumienia w szkołach i placówkach oraz w środowisku lokalnym, w tym podejmowanie działań na rzecz wdrażania programów promujących zdrowie, m.in. programu „Szkoły dla Zdrowia Europy”, jak również umożliwienie prezentacji dobrych praktyk i wymiany doświadczeń między szkołami i placówkami oświatowymi w zakresie promocji zdrowia i profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

4) Program pn. „Poznanie dawnych Kresów Wschodnich Rzeczypospolitej przez uczniów krakowskich szkół” - realizowany od 2009 r. przez Gminę Miejską Kraków Program pn. „Poznanie dawnych Kresów Wschodnich Rzeczypospolitej przez krakowskich gimnazjalistów” uchwałą nr XXII/370/15 Rady Miasta Krakowa z dnia 26 sierpnia 2015 r. przyjął nową formułę jako Programu pn. „Poznanie dawnych Kresów Wschodnich Rzeczypospolitej przez uczniów krakowskich gimnazjów i szkół ponadgimnazjalnych dla młodzieży”, a następnie uchwałą nr LXXXI/1968/17 Rady Miasta Krakowa z dnia 30 sierpnia 2017 r. jako Program pn. „Poznanie dawnych Kresów Wschodnich Rzeczypospolitej przez uczniów krakowskich szkół”. Głównym celem Programu jest ułatwienie bezpośredniego poznania historii, kultury, tradycji i walorów przyrodniczych dawnych Kresów Wschodnich Rzeczypospolitej przez uczniów krakowskich szkół poprzez wyjazdy na te obszary.

5) Projekt „Droga do przedsiębiorczości” - w ramach realizacji uchwały nr CIII/1383/10 Rady Miasta Krakowa z dnia 9 czerwca 2010 r. w sprawie ustalenia kierunków działania dla Prezydenta Miasta

Krakowa dotyczących przygotowania i ogłoszenia dla klas gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych projektu pod tytułem „Droga do przedsiębiorczości” w samorządowych szkołach realizowane są działania, wpisujące się w zasadnicze założenia krakowskiego projektu „Droga do przedsiębiorczości”, jakimi są promocja edukacji ekonomicznej uczniów, kształtowanie kultury przedsiębiorczości w szkołach, pobudzanie kreatywności młodego pokolenia Polaków. Uczniowie biorą udział w konkursach, warsztatach, projektach edukacyjnych, uczestniczyli w zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, a także korzystają z przedsięwzięć z zakresu doradztwa zawodowego.

3. Inne programy i projekty

1) **Krakowskie Centrum Budowania Bezpieczeństwa i Przeciwdziałania Przemocy Szkolnej** rozpoczęło swoją działalność od 1 września 2017 r. Jest m.in. efektem przeprowadzonego w Gminie Miejskiej Kraków pilotażu TAMUJEMY PRZEMOC, który miał na celu konsekwentne budowanie bezpieczeństwa w szkołach, zapobieganie różnorodnym formom przemocy szkolnej, a także objęcie wsparciem ofiar tego zjawiska. Pilotaż, który zakończył się wydaniem krakowskiej publikacji „ZA-Tamowana przemoc” uzyskał znakomite oceny i rekomendacje. To zdecydowało o podjęciu decyzji dotyczącej uruchomienia projektu pod nazwą Krakowskie Centrum Budowania Bezpieczeństwa i Przeciwdziałania Przemocy Szkolnej. Lokalizacja Centrum była nieprzypadkowa, bowiem projekt TAMUJEMY PRZEMOC realizowany był we współpracy Specjalistycznej Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej „Krakowski Ośrodek Terapii” oraz Fundacji Falochron na Rzecz Bezpieczeństwa i Współpracy w Szkole. Pod tym adresem można było skorzystać z konsultacji, dyżurów telefonicznych, warsztatów diagnostyczno-interwencyjnych dla klas, warsztatów psycho-edukacyjnych dla rodziców, superwizji oraz grup psycho-edukacyjnych dla uczniów doświadczających przemocy szkolnej. Powołanie i oferta Centrum wychodziło naprzeciw oczekiwaniom uczestników projektu TAMUJEMY PRZEMOC. W 2019 r. SPPP Krakowski Ośrodek Terapii w ramach swoich struktur utworzył Zespół Interwencji Szkolnej, który przejął i zmodyfikował zadania Centrum TAMA. ZIS zajmuje się wsparciem szkół, placówek oraz rodziców i uczniów. Zespół oferuje konsultacje i superwizje dla nauczycieli, cyklicznie prowadzi szkoły dla rodziców, warsztaty dla trudnych klas, których celem jest diagnoza aktualnej sytuacji w klasie i przyczyn występujących problemów oraz wypracowanie planu zmian, które następnie wdraża grono uczące klasę, a także grupy socjoterapeutyczne TRAMPOLINA - dla młodzieży z trudnościami w relacjach z rówieśnikami.

2) **Krakowska Szkoła Doradztwa Zawodowego** - realizatorami działań w ramach zadania Krakowska Szkoła Doradztwa Zawodowego są: Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna nr 2 w Krakowie oraz Centrum Pedagogiki i Psychologii Politechniki Krakowskiej. Odbiorcami działań są doradcy zawodowi oraz koordynatorzy doradztwa w szkołach podstawowych i szkołach ponadpodstawowych z Gminy Miejskiej Kraków. Głównym celem działań KSDZ jest merytoryczne wsparcie doradców w realizacji zadań z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego na terenie szkół.

3) **Akademia Młodego Krakowianina** - projekt Gminy Miejskiej Kraków skierowany do uczniów klas I-III samorządowych szkół podstawowych. Ma on na celu kreowanie wizerunku Krakowa jako gminy społecznie odpowiedzialnej, zaangażowanej w edukowanie dzieci i młodzieży szkolnej w zakresie ekologii, bezpieczeństwa, a także w tematyce związanej z funkcjonowaniem Miasta jako nowoczesnej metropolii. Projekt, oprócz kształtowania wśród najmłodszych postaw prospołecznych i proekologicznych, umożliwia realizację zainteresowań kulturalnych i sportowych. W ramach projektu uczniowie 20 szkół (po 5 z Podgórze, Śródmieście, Krowodrzy i Nowej Huty) mogli poznać specyfikę i profil działalności instytucji i spółek miejskich, którymi kieruje samorząd, poszerzyć wiedzę na temat infrastruktury miejskiej, gospodarki odpadami czy krakowskich wodociągów oraz odkryć nieznaną dotąd zielone miejsca w przestrzeni miejskiej. Akademia Młodego Krakowianina w swoim założeniu posiłkuje się również podejmowanymi już wcześniej działaniami spółek i instytucji miejskich, które nakierowane są

na najmłodszych mieszkańców Krakowa. Projekt realizowany jest przez Gminę Miejską Kraków - Urząd Miasta Krakowa oraz merytoryczne jednostki i spółki miejskie: Miejskie Przedsiębiorstwo Wodociągów i Kanalizacji, Miejskie Przedsiębiorstwo Oczyszczania, Miejskie Przedsiębiorstwo Komunikacyjne, Miejskie Przedsiębiorstwo Energetyki Ciepłej, Straż Miejską Miasta Krakowa, Zarząd Zieleni Miejskiej, Agencję Rozwoju Miasta/Tauron Arena Kraków, Krakowskie Biuro Festiwalowe, Zarząd Infrastruktury Sportowej, Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej. Z powodu pandemii koronawirusa projekt został zawieszony w marcu 2020 r. do odwołania.

4) **Projekt Bohaterskiej Wyobraźni** - (Heroic Imagination Project - HIP) projekt światowej sławy psychologa społecznego profesora Philipa Zimbardo. Od 2015 r. samorząd krakowski popularyzuje ten projekt, jako innowacyjny program edukacyjny oparty na bazie najnowszych wyników badań psychologii społecznej. Program jest interwencją, a więc zakłada zmianę postaw i zachowań u jego uczestników. Jego głównym celem jest szerzenie wśród młodych ludzi idei bohaterskiej wyobraźni, a zatem wyobraźni, która pozwala człowiekowi podejmować nieprzeciętne działania chroniące dobro, zdrowie i bezpieczeństwo innych ludzi oraz swoje własne. Ideą projektu jest budowanie i kształtowanie postaw młodzieży pozwalających dostrzegać niesprzyjające zjawiska społeczne i podejmować natychmiastowe działania w celu ich ograniczenia - wspiera on bezpieczne bohaterskie akcje, cywilną odwagę i zdolność współodczuwania. Projekt składa się z sześciu modułów, które dotyczą ważnych społecznie kwestii, takich jak nieuświadomiona bierność, przekraczanie możliwości rozwojowych swojego umysłu, podporządkowanie się stereotypom czy ignorancja obserwowanych uprzedzeń. Obecnie w Polsce wdrażane są dwa moduły projektu - „Jak bierni obserwatorzy mogą stać się bohaterami dnia codziennego” oraz „Kreowanie nastawienia rozwojowego”. Koordynatorem projektu z ramienia Miasta jest dyrektor Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 105 - jedynej w Krakowie Akredytowanego Ośrodka Szkoleniowego.

5) **„Nauczyciel z Pasją”** - kontynuacja projektu, którego uroczysty finał obchodzony jest w Dniu Komisji Edukacji Narodowej - we wrześniu każdego roku szkolnego Zastępca Prezydenta Miasta Krakowa ds. Edukacji, Sportu i Turystyki kieruje list do wszystkich krakowskich szkół i placówek z prośbą o wytypowanie jednego nauczyciela, o którym można powiedzieć, że wykonuje swój zawód z pasją i tą pasją zaraża uczniów oraz innych nauczycieli. Rekomendacja nauczycieli jest efektem wspólnej decyzji rady pedagogicznej, rady szkoły lub rady rodziców. Projekt wpisuje się w działania Miasta służące tworzeniu klimatu mody na wiedzę, działania związane z podnoszeniem jakości kształcenia, doceniania i nagłaśniania sukcesów szkół, uczniów i nauczycieli. W październiku 2020 r. (VII edycja) Prezydent Miasta Krakowa nagroził swoim Certyfikatem 46 nauczycieli w tym 3 złotymi certyfikatami, przyznawanymi trzykrotnym laureatom nagrody.

6) **„Nasze Szkoły”** - prowadzenie portalu, który prezentuje w zestandaryzowany i przyjazny dla użytkowników sposób komplet istotnych informacji na temat wszystkich szkół i placówek na terenie Krakowa. Baza danych portalu agreguje dane z takich źródeł jak m.in. System Informacji Oświatowej, Okręgowa Komisja Egzaminacyjna, Kuratorium Oświaty, Organ Prowadzący, jak również z samych szkół, stając się podstawowym, wiarygodnym źródłem informacji o szkołach i placówkach, pokazując ich pracę w ujęciu wieloletnim. Mając na uwadze pozytywne rekomendacje co do przydatności, estetyki funkcjonującego od 2015 r. portalu „Nasze Szkoły”, ale też konieczność jego wzbogacenia o dodatkowe elementy w związku z reformą oświaty (m.in. dodanie do bazy wszystkich szkół/placówek powstałych w wyniku reformy, a do istniejących szkół/placówek dodanie informacji o powiązaniach pomiędzy obecnie istniejącymi i nowymi placówkami) zasadnym wydało się kontynuowanie idei funkcjonowania przedmiotowego serwisu internetowego uzupełnionego o nowe elementy. Projekt „Nasze Szkoły” jest odpowiedzią władz Miasta na głosy rodziców zainteresowanych przyszłością edukacyjną swoich dzieci. Portal był konsultowany w fazie powstawania z Przewodniczącymi Rad Rodziców na spotkaniach z Prezydentem Miasta Krakowa, poddawany jest stałej ocenie użytkowników.

7) **Krakowscy indywidualni.pl - nowoczesne technologie w procesie indywidualizacji nauczania ze szczególnym uwzględnieniem strategii i technik uczenia się i zapamiętywania** - trzyletni pilotaż, który rozpoczął się konferencją inauguracyjną 8 grudnia 2015 r., w której wzięli udział dyrektorzy i nauczyciele szkół. Uwzględnia on nowoczesne technologie w procesie indywidualizacji nauczania ze szczególnym uwzględnieniem strategii i technik uczenia się i zapamiętywania. Założeniem jest osiągnięcie lepszych efektów nauczania, dzięki wzrostowi kompetencji kadry pedagogicznej, motywacji i zaangażowaniu uczestników. Umożliwia on identyfikację i rozwój potencjału, mocnych stron oraz predyspozycji uczniów. W trakcie trwania projektu przeprowadzane były warsztaty z uczenia się. Projekt będzie kontynuowany do 2021 r.

Jedną z ważniejszych przyczyn niepowodzeń szkolnych jest niedostateczna wiedza uczniów na temat strategii uczenia się oraz niezajomość metod i technik wspomagających efektywną naukę. Głównym celem projektu jest identyfikacja i rozwój potencjału, mocnych stron i predyspozycji uczniów oraz zaoferowanie całej społeczności szkolnej wsparcia w wyborze najbardziej skutecznych metod i technik uczenia się i nauczania oraz wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę nt. strategii uczenia się. Dzięki wdrożeniu projektu rodzice i nauczyciele, poznają strategię uczenia się swoich dzieci/uczniów oraz metody i techniki uczenia się i nauczania, które pozwalają im uwzględniać indywidualne różnice między uczniami i włączyć w proces edukacyjny każdego ucznia mając na uwadze wszystkie aspekty jego rozwoju. Uczniowie poznają swoje mocne strony i predyspozycje oraz otrzymują zestaw metod i technik, które pomagają w efektywnej nauce. Indywidualizacja procesu nauczania w tym edukacja włączająca stanowi wyzwanie dla rady pedagogicznej, bowiem jest to działanie ciągłe, systemowe, którego głównym zadaniem jest zmiana postawy nauczyciela, i często odejście od dotychczasowych metod pracy. Zatem zasadnym jest włączenie w projekt całej społeczności szkolnej, tj. w kolejnych szkołach wszystkich uczniów ich rodziców oraz całej rady pedagogicznej. Cele wdrożenia projektu to:

- podniesienie wiedzy u uczniów i nauczycieli na temat strategii uczenia się,
- zapoznanie uczniów i nauczycieli z technikami i metodami uczenia się i nauczania,
- tworzenie w szkole przestrzeni edukacyjnej, poprzez wprowadzenie systemowego rozwiązania, która sprzyja podnoszeniu efektów kształcenia,
- włączenie w proces dydaktyczny rodziców, by nie tylko stali się świadomymi uczestnikami wprowadzanych zmian, ale przede wszystkim mogli pomóc swojemu dziecku w nauce,
- podniesienie efektów kształcenia wyrażone wynikami egzaminów zewnętrznych,
- podjęcie systemowych działań w szkole w celu zminimalizowania potrzeby udziału uczniów w zajęciach dodatkowych – korepetycjach.

Projekt nie został zawieszony w czasie pandemii koronawirusa. Ze względu na swoją specyfikę od początku był związany z wirtualną przestrzenią i informatycznymi narzędziami, które nauczyciele mogli wykorzystywać do pracy on-line.

8) **Budujemy krakowski model bezpieczeństwa psychicznego w szkole** – dzięki wsparciu finansowemu Miasta w listopadzie 2020 r. ukazała się publikacja „Bezpieczny uczeń w Krakowie – analiza zasobów środowiskowych w zakresie profilaktyki w szkole”. Opracowanie pozwala zapoznać się z realizowanymi do tej pory programami na rzecz zwiększania bezpieczeństwa psychicznego krakowskich uczniów, ale może być też inspiracją do podejmowania nowych inicjatyw w tym zakresie.

9) **Krakowskie szkoły najlepiej segregują odpady** - projekt realizowany przez Miejskie Przedsiębiorstwo Oczyszczania w Krakowie. W jego ramach nadal przyjmowane są zgłoszenia nowych szkół, pracownicy MPO w Krakowie udzielają szkołom porad w sprawie ewentualnej korekty deklaracji oraz wyposażenia nieruchomości w zewnętrzne pojemniki na odpady. Szkoły, które złożą prawidłową deklarację i posiadają odpowiednie zewnętrzne pojemniki mogą zostać wyposażone w zestawy koszy do segregacji przeznaczone do ustawienia na korytarzach szkolnych.

10) **Ogród z klasą** - to projekt Zarządu Zieleni Miejskiej w Krakowie skierowany do krakowskich szkół podstawowych, mający na celu inspirowanie i wspieranie szkół do zakładania ogrodów szkolnych. W roku szkolnym 2019/2020 rozpoczął się jego pilotaż, a w roku szkolnym 2020/2021 projekt jest kontynuowany.

11) **Walka z wykluczeniem cyfrowym uczniów i nauczycieli** – w roku szkolnym 2020/2021 kontynuowane są działania związane z zapewnieniem wsparcia uczniom i nauczycielom w czasie trwania nauki zdalnej. Kontynuowana jest ponadto współpraca z firmą Microsoft, w ramach której został zorganizowany cykl webinarów dla dyrektorów, nauczycieli i administratorów IT z krakowskich szkół, które pozwoliły podnieść ich kompetencje w zakresie wykorzystania nowoczesnych technologii w procesie nauczania zdalnego. Codziennie z tej propozycji korzystało około 1200 nauczycieli, zapisy webinarów były także dostępne w Portalu Edukacyjnym Miasta Krakowa, tak aby każda osoba, która nie mogła wziąć udziału w spotkaniach „na żywo” mogła z nich skorzystać w dogodnym terminie. Ponadto krakowskie poradnie psychologiczno-pedagogiczne zorganizowały kompleksowe szkolenia z wykorzystania cyfrowych technologii dla rad pedagogicznych poszczególnych szkół. Chęć udziału w nich wyrazili nauczyciele z ponad 120 jednostek oświatowych. Ich program był każdorazowo dostosowywany do oczekiwań poszczególnych rad pedagogicznych.

12) **Działania dobroczynne w związku z pandemią SARS-CoV-2** – w trakcie pandemii koronawirusa SARS-CoV-2 wiele krakowskich szkół i placówek włączyło się w działania mające na celu pomaganie innym. Uczniowie oraz pracownicy szkół szyli maseczki, produkowali elementy przyłbic oraz angażowali się w inne inicjatywy dobroczynne. Działania te są kontynuowane w roku szkolnym 2020/2021.

13) **Tworzenie bardziej przyjaznych przestrzeni szkolnych** – w roku szkolnym 2020/2021 kontynuowane są działania związane z angażowaniem przedstawicieli społeczności szkolnych do współtworzenia bardziej przyjaznych przestrzeni szkolnych. W grudniu 2020 r. ukazała się publikacja „Przestrzeń krakowskiej szkoły”, w której przestrzeń szkolna została opisana z wielu punktów widzenia i perspektyw. Opracowanie to zbiór praktycznych rozwiązań proponowanych przez uznanych ekspertów w swoich dziedzinach, ale także – źródło inspiracji i dobrych praktyk z Krakowa oraz innych miast Polski i Europy. Działania w tym zakresie będą kontynuowane.

14) **Budżet uczniowski** – w roku szkolnym 2020/2021 nadal realizowane są budżety uczniowskie w krakowskich szkołach. W ich ramach uczniowie mogą opracowywać własne projekty, przedstawiać je na forum szkoły, a następnie – w drodze głosowania – decydować o tym, które z nich zostaną zrealizowane. Podstawę prawną do wyodrębniania tzw. budżetów uczniowskich stanowi uchwała nr XXV/571/19 Rady Miasta Krakowa z dnia 25 września 2019 r. Dotyczy ona dochodów gromadzonych przez samorządowe jednostki budżetowe, w tym samorządowe szkoły, na wydzielonym rachunku bankowym – wskazuje źródła tych dochodów oraz cele, na jakie dochody mogą zostać przeznaczone. Zawarto w niej zapis, zgodnie z którym dochody uzyskiwane przez szkołę m.in. z wynajmu sal i pomieszczeń, kwest czy aukcji mogą być przeznaczane na realizację projektów edukacyjnych opracowanych i wybranych w drodze głosowania przez uczniów.

15) **Zdobywamy Dziecięcą i Młodzieżową Odznakę Przyjaciela Krakowa** – projekt, będący efektem współpracy Wydziału ds. Turystyki UMK z Polskim Towarzystwem Turystyczno-Krajoznawczym, adresowany jest do uczniów szkół podstawowych i ponadpodstawowych. Obejmuje organizację spacerów, wycieczek edukacyjnych oraz wizyt i lekcji w muzeach, realizowanych także, z uwagi na konieczność zachowania wymogów bezpieczeństwa, w formie on-line. Zdobywanie odznaki odbywa się poprzez uczestnictwo w wymaganej regulaminem liczbie zajęć i wykonaniu zadań edukacyjnych, które są dokumentowane w specjalnie do tego celu przygotowanych „Książeczkach uczestnika”. Organizacja akcji

„Zdobywamy Dziecięcą i Młodzieżową Odznakę Przyjaciela Krakowa” odbywa się w ścisłej współpracy z gronem pedagogicznym krakowskich szkół. Do tej pory w akcji uczestniczyło łącznie 422 uczniów.

16) Zakup dodatkowego sprzętu do krakowskich przedszkoli, szkół i placówek – Gmina Miejska Kraków pozyskała i przekazała do szkół i placówek dodatkowe środki z budżetu państwa w ramach zwiększenia części oświatowej subwencji ogólnej z rezerwy tej części subwencji w roku 2020 na zakup:

- a) sprzętu szkolnego i pomocy dydaktycznych w nowo wybudowanych obiektach oświatowych – 84 523,00 zł,
- b) sprzętu szkolnego i pomocy dydaktycznych w szkołach publicznych rozpoczynających kształcenie w zawodach, w których szkoły te nie prowadziły kształcenia – 180 000,00 zł,
- c) pomocy dydaktycznych niezbędnych do realizacji podstawy programowej z przedmiotów przyrodniczych w szkołach podstawowych - 467 751,00 zł.

Dodatkowe środki z budżetu Miasta przekazano również szkołom ponadpodstawowym prowadzącym kształcenie zawodowe – technikom oraz szkołom branżowym, dzięki czemu mogły doposzążyć pracownie przedmiotowe w nowoczesny sprzęt i materiały dydaktyczne. Wsparcie finansowe otrzymały także samorządowe bursy na zakup dodatkowego wyposażenia, w tym sprzętu AGD. W sumie na ten cel wydatkowano 674 tys. zł.

Ponadto 234 komputery przenośne, 118 tabletów oraz 117 dodatkowych akcesoriów takich jak kamery, mikrofony czy zestawy słuchawkowe trafiło do krakowskich przedszkoli samorządowych. Nowy sprzęt pomoże pracownikom przedszkoli w prowadzeniu zajęć z dziećmi w sposób zdalny. Na ten cel miasto Kraków przeznaczyło z własnego budżetu aż 790 tys. zł. Chociaż zajęcia z przedszkolakami odbywają się co do zasady stacjonarnie, to w przypadku całkowitego lub częściowo ograniczonego funkcjonowania placówki nauczyciele przedszkolni realizują je z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Mimo to – w odróżnieniu od nauczycieli szkolnych – nie zostali oni objęci przyznawanym pod koniec minionego roku dofinansowaniem w ramach rządowego programu „500 zł dla nauczycieli na naukę zdalną”. Dlatego też prezydent Krakowa podjął wówczas decyzję o zwiększeniu planów finansowych przedszkoli samorządowych oraz oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych.

XI. Kształcenie obcokrajowców

Zgodnie z § 17 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 sierpnia 2017 r. *w sprawie kształcenia osób niebędących obywatelami polskimi oraz osób będących obywatelami polskimi, które pobierały naukę w szkołach funkcjonujących w systemach oświaty innych państw* (Dz. U. z 2017 r. poz. 1655 ze zm.) dla uczniów przybywających z zagranicy podlegających obowiązkowi szkolnemu lub obowiązkowi nauki, którzy nie znają języka polskiego albo znają go na poziomie niewystarczającym do korzystania z nauki, organ prowadzący szkołę organizuje w szkole dodatkową, bezpłatną naukę języka polskiego w formie dodatkowych zajęć lekcyjnych z języka polskiego.

Wg danych SIO - stan na 30 września 2020 r. - w roku szkolnym 2020/2021 - 1 168 uczniów niebędących obywatelami polskimi lub Polaków, którzy nie znają języka polskiego na poziomie wystarczającym (1 196 w roku szkolnym 2019/2020), podlegających obowiązkowi szkolnemu lub nauki, korzysta z dodatkowych lekcji nauki języka polskiego zorganizowanych w 110 szkołach samorządowych (117 w roku szkolnym 2019/2020) i 22 niesamorządowych (28 w roku szkolnym 2019/2020).

Przepis art. 13 ust. 1 ustawy z dnia 7 września 1991 r. *o systemie oświaty* (t.j. Dz. U. z 2020 r. poz. 1327) gwarantuje uczniom należącym do mniejszości narodowej lub etnicznej możliwość podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej, językowej, a w szczególności naukę języka oraz własnej historii i kultury. Na jego podstawie od 1 września 2014 r. w Zespole Szkół Ogólnokształcących Integracyjnych nr 1 (od 1 września 2017 r. Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi nr 12) prowadzi swoją działalność międzyszkolny zespół nauczania języka ukraińskiego

jako języka mniejszości narodowej, zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków i sposobu wykonywania przez przedszkola, szkoły i placówki publiczne zadań umożliwiających podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej uczniów należących do mniejszości narodowych i etnicznych oraz społeczności posługującej się językiem regionalnym (Dz. U. z 2017 r. poz. 1627 ze zm.).

Ponadto w Szkole Podstawowej nr 26 odbywają się zajęcia z języka ormiańskiego, w których uczestniczą uczniowie różnych krakowskich samorządowych szkół. Natomiast w Szkole Podstawowej nr 50 organizowana jest dodatkowa nauka języka ormiańskiego dla uczniów tej szkoły.

XII. Postępowania egzaminacyjne

W roku szkolnym 2020/2021 w sesji zimowej komisje egzaminacyjne dla nauczycieli zdających egzamin na stopień awansu zawodowego nauczyciela mianowanego przeprowadziły następującą liczbę postępowań:

- 1) Komisje dla psychologów, pedagogów, logopedów, doradców zawodowych i innych specjalistów - 3,
- 2) Komisje dla nauczycieli/wychowawców w zespołach szkół specjalnych, specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych - 7,
- 3) Komisje dla nauczycieli języka angielskiego - 4,
- 4) Komisje dla nauczyciela języków obcych z wyjątkiem języka angielskiego - 3,
- 5) Komisje dla nauczycieli geografii, chemii, biologii, przyrody - 1,
- 6) Komisje dla nauczycieli wychowania przedszkolnego, edukacji wczesnoszkolnej oraz nauczania zintegrowanego - 17,
- 7) Komisje dla nauczycieli wychowania fizycznego i gimnastyki korekcyjnej - 2
- 8) Komisje dla nauczycieli religii, etyki i filozofii - 1,
- 9) Komisje dla nauczycieli matematyki - 3,
- 10) Komisje dla nauczycieli języka polskiego, historii, wiedzy o społeczeństwie, informacji naukowej oraz nauczycieli bibliotekarzy - 2,
- 11) Komisje dla nauczycieli przedmiotów zawodowych – 1.

W wyniku ich prac 44 nauczycieli uzyskało stopień awansu zawodowego nauczyciela mianowanego. Ponadto 5 nauczycielom akademickim, posiadającym stopień naukowy oraz legitymującym się co najmniej 5-letnim okresem pracy w szkole wyższej, zatrudnionym w samorządowych szkołach i placówkach w roku szkolnym 2020/2021 nadano stopień nauczyciela mianowanego na podstawie art. 9a ust. 5 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. *Karta Nauczyciela*.

XIII. Zmiany w sieci samorządowych szkół i placówek

Od roku szkolnego 2020/2021 zostały wprowadzone następujące zmiany w sieci samorządowych szkół i placówek:

1) utworzono Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 12 oraz wchodzące w jego skład Samorządowe Przedszkole nr 31 i Szkołę Podstawową nr 13 uchwałą nr XXXII/831/19 Rady Miasta Krakowa z dnia 18 grudnia 2019 r. w sprawie założenia Samorządowego Przedszkola nr 31 w Krakowie, ul. ks. Józefa Meiera 16D; założenia Szkoły Podstawowej nr 13 w Krakowie, ul. ks. Józefa Meiera 16D oraz utworzenia Zespołu Szkolno-Przedszkolnego nr 12 w Krakowie, ul. ks. Józefa Meiera 16D;

2) zmieniono nazwę Zespołu Szkół Ogólnokształcących nr 35 na Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 13 uchwałą nr XXXIV/880/20 Rady Miasta Krakowa z dnia 22 stycznia 2020 r. w sprawie zmiany nazwy Zespołu Szkół Ogólnokształcących nr 35 w Krakowie, ul. Mirtowa 2;

3) zmieniono nazwę Zespołu Szkół nr 2 na Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 15 uchwałą nr XXXIV/882/20 Rady Miasta Krakowa z dnia 22 stycznia 2020 r. w sprawie zmiany nazwy Zespołu Szkół nr 2 w Krakowie, ul. Grochowa 23;

4) zmieniono nazwę Zespołu Szkół Ogólnokształcących nr 53 na Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 14 uchwałą nr XXXIV/878/20 Rady Miasta Krakowa z dnia 22 stycznia 2020 r. w sprawie zmiany nazwy Zespołu Szkół Ogólnokształcących nr 53 w Krakowie, ul. Stawowa 179;

5) zmieniono nazwę Zespołu Szkół nr 5 na Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 16 uchwałą nr XXXIV/881/20 Rady Miasta Krakowa z dnia 22 stycznia 2020 r. w sprawie zmiany nazwy Zespołu Szkół nr 5 w Krakowie, ul. Józefa Mackiewicza 15;

6) zmieniono nazwę Zespołu Szkół Ogólnokształcących Integracyjnych nr 7 na Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 17 uchwałą nr XXXIV/879/20 Rady Miasta Krakowa z dnia 22 stycznia 2020 r. w sprawie zmiany nazwy Zespołu Szkół Ogólnokształcących Integracyjnych nr 7 w Krakowie, ul. Czarnogórska 14;

7) zlikwidowano inną lokalizację prowadzenia zajęć przez Samorządowe Przedszkole nr 162 uchwałą nr XLIX/1370/20 Rady Miasta Krakowa z dnia 2 grudnia 2020 r. w sprawie przekształcenia Samorządowego Przedszkola nr 162 im. Wawelskiego Smoka w Krakowie poprzez likwidację innej lokalizacji prowadzenia zajęć przy ul. Duchackiej 3;

8) zlikwidowano inną lokalizację prowadzenia zajęć przez Szkołę Podstawową nr 29 uchwałą nr XLII/1140/20 Rady Miasta Krakowa z dnia 8 lipca 2020 r. w sprawie przekształcenia Szkoły Podstawowej nr 29 im. Jana Matejki w Krakowie poprzez likwidację innej lokalizacji prowadzenia zajęć przy ul. Potebni 7;

9) zlikwidowano inną lokalizację prowadzenia zajęć przez Szkołę Podstawową z Oddziałami Integracyjnymi nr 162 uchwałą nr XLII/1141/20 Rady Miasta Krakowa z dnia 8 lipca 2020 r. w sprawie przekształcenia Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 162 im. Prof. Władysława Szafera w Krakowie poprzez likwidację innej lokalizacji prowadzenia zajęć przy ul. Malborskiej 98;

10) zlikwidowano inną lokalizację prowadzenia zajęć przez Szkołę Podstawową nr 53 uchwałą nr XLII/1139/20 Rady Miasta Krakowa z dnia 8 lipca 2020 r. w sprawie przekształcenia Szkoły Podstawowej nr 53 im. Jana Henryka Dąbrowskiego w Krakowie poprzez likwidację innej lokalizacji prowadzenia zajęć przy ulicy Lubostroń 1;

11) utworzono Branżową Szkołę II stopnia nr 1 w Krakowie uchwałą nr XXXVIII/986/20 Rady Miasta Krakowa z dnia 20 marca 2020 r. w sprawie założenia Branżowej Szkoły II stopnia nr 1 w Krakowie oraz włączenia jej do Zespołu Szkół Budowlanych nr 1 w Krakowie;

12) utworzono Branżową Szkołę II stopnia nr 2 uchwałą nr XXXVIII/987/20 Rady Miasta Krakowa z dnia 20 marca 2020 r. w sprawie założenia Branżowej Szkoły II stopnia nr 2 w Krakowie oraz włączenia jej do Zespołu Szkół Mechanicznych nr 2 w Krakowie;

13) utworzono Branżową Szkołę II stopnia nr 3 uchwałą nr XXXVIII/988/20 Rady Miasta Krakowa z dnia 20 marca 2020 r. w sprawie założenia Branżowej Szkoły II stopnia nr 3 w Krakowie oraz włączenia jej do Zespołu Szkół Gastronomicznych nr 2 w Krakowie;

14) utworzono Branżową Szkołę II stopnia nr 4 uchwałą nr XXXVIII/989/20 Rady Miasta Krakowa z dnia 20 marca 2020 r. w sprawie założenia Branżowej Szkoły II stopnia nr 4 w Krakowie oraz włączenia jej do Zespołu Szkół Poligraficzno-Medialnych w Krakowie;

15) utworzono Branżową Szkołę Specjalną II stopnia nr 5 uchwałą nr XXXVIII/990/20 Rady Miasta Krakowa z dnia 20 marca 2020 r. w sprawie założenia Branżowej Szkoły Specjalnej II stopnia nr 5 w Krakowie oraz włączenia jej do Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego nr 1 w Krakowie;

16) utworzono Branżową Szkołę Specjalną II stopnia nr 6 uchwałą nr XXXVIII/991/20 Rady Miasta Krakowa z dnia 20 marca 2020 r. w sprawie założenia Branżowej Szkoły Specjalnej II stopnia nr 6 w Krakowie oraz włączenia jej do Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego dla Niepełnosłyszających w Krakowie;

17) utworzono Branżową Szkołę Specjalną II stopnia nr 7 uchwałą nr XL/1018/20 Rady Miasta Krakowa z dnia 20 maja 2020 r. w sprawie założenia Branżowej Szkoły Specjalnej II stopnia nr 7 w Krakowie oraz włączenia jej do Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego dla Dzieci Niewidomych

i Słabowidzących w Krakowie w Zespole Szkół i Placówek pn. „Centrum dla Niewidomych i Słabowidzących” w Krakowie;

18) przeniesiono Bursę Szkolnictwa Ponadpodstawowego nr 2 z ul. Grochowej na os. Szkolne uchwałą nr XL/1017/20 Rady Miasta Krakowa z dnia 20 maja 2020 r. w sprawie przekształcenia Bursy Szkolnictwa Ponadpodstawowego nr 2 w Krakowie, poprzez przeniesienie jej siedziby z ul. Grochowej 23 na os. Szkolne 19 w Krakowie;

19) rozwiązano Zespół Szkół nr 3 oraz zlikwidowano wchodzące w jego skład XXXIII Liceum Ogólnokształcące i Branżową Szkołę I stopnia nr 22 uchwałą nr XL/1016/20 Rady Miasta Krakowa z dnia 20 maja 2020 r. w sprawie rozwiązania Zespołu Szkół nr 3 w Krakowie, ul. Harcmistrza Stanisława Millana 16 oraz likwidacji wchodzących w jego skład XXXIII Liceum Ogólnokształcącego w Krakowie i Branżowej Szkoły I stopnia nr 22 w Krakowie.