

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny
w Szkole Podstawowej nr 106 w Krakowie
na rok szkolny 2020/2021

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2019 r. poz. 2215).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2020 r. poz. 1327).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U z 2020 r. poz. 910).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249 ze zm.).
- Kierunki polityki oświatowej Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2020/2021
- Statut Szkoły Podstawowej nr 106 w Krakowie .

Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 106 w Krakowie opiera się na uniwersalnej hierarchii wartości, której założenia omówione zostały przez radę pedagogiczną i radę rodziców wraz z powstaniem nowej placówki, w roku 2018. Wartości te są spójne z przyjętą w szkole koncepcją pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są również spójne ze statutem szkoły. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego

z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wniosków i analiz zespołów nauczycieli uczących w poszczególnych klasach,
- wyników ankiet przeprowadzanych wśród rodziców w roku szkolnym 2020/2021

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- odpowiedzialność za efekty realizacji programu.

WIZJA SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 106

Szkoła Podstawowa nr 106 to szkoła, w której podejmowane działania służą realizacji wartości takich jak: rozwój, współpraca i bezpieczeństwo.

Stwarzamy optymalne warunki do intelektualnego, emocjonalnego i społecznego rozwoju ucznia.

Inspirujemy działania kreatywne, uczymy wzajemnego szacunku, akceptacji i twórczego myślenia.

Stosowane metody mają na celu indywidualizację nauczania, rozwijanie umiejętności samooceny i poczucia odpowiedzialności za własny rozwój. Nasz cel to wykształcenie umiejętności uczenia się przez całe życie i dążenia ku pięknym etycznie celom.

Współpraca wszystkich członków społeczności szkolnej – nauczycieli, rodziców i uczniów prowadzi do poczucia bezpieczeństwa i sprawstwa w budowaniu rzeczywistości szkolnej.

Dzielenie się wiedzą i doświadczeniem przez nauczycieli ma na celu wybór nowoczesnych i efektywnych metod nauczania i pozwala postawić w centrum dobro i rozwój każdego ucznia.

Współpraca z uczelniami wyższymi, instytucjami i środowiskiem lokalnym wpływa na szeroką ofertę zajęć, tworzenie wizerunku szkoły nowoczesnej a zarazem zanurzonej w historii dzielnicy i miasta.

MISJA SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 106

Szkoła Podstawowa nr 106 wychowuje absolwenta otwartego na drugiego człowieka, świadomego swych celów i szanującego wybory innych.

Szeroki zakres działań wolontariackich i społecznych pozwala kształtować u wszystkich członków społeczności szkolnej wrażliwość i odpowiedzialność. Troska o rozwój intelektualny uczniów wyraża się w wysokich kompetencjach kadry nauczycielskiej, kształcącej się, stosującej nowoczesne i skuteczne metody nauczania.

Rzeczywistość ucznia widziana jest wieloaspektowo i w szerokiej perspektywie – stąd szkoła prowadzi edukację emocjonalną, inspiruje ku kreatywnym i twórczym działaniom, wyrażającym się m.in. w realizacji różnorodnych projektów i przedsięwzięć edukacyjnych.

Nauczyciele dbają o tworzenie atmosfery sprzyjającej uczeniu się, ukazują wartości pracy i dociekliwości w rozwiązywaniu intelektualnych wyzwań. Kształtowaniu człowieka otwartego na poszukiwanie swojego miejsca we współczesnym świecie towarzyszy dialog z tradycją i promowanie etycznych postaw.

Cele ogólne

Ogólnym celem szkolnego programu wychowawczo- profilaktycznego jest wychowanie samodzielnego, odpowiedzialnego człowieka, przygotowanego do podjęcia dalszego kształcenia, który jest świadomy swojej przynależności państwowej i kulturowej, jest godnym reprezentantem tradycji, przygotowanym do sprawnego i odpowiedzialnego

funkcjonowania we współczesnym świecie. Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia, ograniczaniu zachowań ryzykownych oraz wspomagania ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w następujących sferach: psychicznej, fizycznej, społecznej i aksjologicznej.

Cele szczegółowe

Cele szczegółowe na rok szkolny 2020/2021 wynikają z przeprowadzonej diagnozy środowiska szkolnego, wniosków z ewaluacji wewnętrznej, wspólnych ustaleń członków społeczności szkolnej dotyczących wyboru kompetencji kluczowych oraz kierunków realizacji polityki oświatowej państwa wskazanych przez Ministerstwo Edukacji Narodowej.

1. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.
2. Kształtowanie pozytywnych relacji międzyludzkich.
3. Rozwijanie kompetencji uczniów – ze szczególnym uwzględnieniem kompetencji matematycznych.
4. Wspieranie rozwoju intelektualnego ucznia i przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, poszanowanie dorobku narodowego.
5. Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno – komunikacyjnych
5. Wzmocnienie motywacji uczniów, połączone z eksponowaniem ich mocnych stron
6. Uczenie sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych
7. Wspomaganie indywidualnego rozwoju ucznia w zależności od jego potrzeb i możliwości.
8. Kształtowanie postaw proekologicznych.
9. Zapewnienie bezpieczeństwa podczas zajęć w szkole oraz w czasie wyjść i wycieczek.
10. Przeciwdziałanie uzależnieniom, ze szczególnym uwzględnieniem uzależnień od mediów, Internetu, telefonu.
9. Przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych.
11. Eliminowanie niewłaściwych zachowań uczniów wobec siebie.
12. Promowanie zdrowego stylu życia.
14. Współpraca ze środowiskiem lokalnym.
15. Współpraca z rodzicami.
16. Rozwijanie wiedzy z zakresu zawodoznawstwa
17. Wprowadzanie treści z zakresu profilaktyki zdrowia, kształtowanie nawyków higienicznych i respektowanie zaleceń GIS i MEN w czasie trwającej pandemii COVID – 19.

Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo- profilaktycznego,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, oraz samorządem uczniowskim,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego.

2. Rada pedagogiczna:

- opracowuje i opiniuje program wychowawczo- profilaktyczny szkoły, następnie przedstawia go Radzie Rodziców,
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo- profilaktycznego,
- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo- profilaktycznego,

3. Zespół wychowawców:

- diagnozuje sytuację wychowawczą szkoły,
- określa cele pracy wychowawczej na dany rok szkolny,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- podejmuje działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych,
- przygotowuje sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

4. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych,
- uczestniczą w realizacji szkolnego programu profilaktyczno – wychowawczego,
- reagują na przejawy niepokojących zachowań uczniów, poszukują ich przyczyn i sposobów wsparcia ucznia oraz rozwiązywania problemów wychowawczych,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,

- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

5. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w szkolnym programie wychowawczo- profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej na dany rok szkolny, a następnie przygotowują sprawozdanie z jego realizacji i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami Zespołu Wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- koordynują działania w zakresie udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniom w swojej klasie.

6. Pedagog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom indywidualną pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym

7. Rodzice:

- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- wspierają szkołę w miarę swoich możliwości,
- rada rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo – profilaktyczny szkoły

8. Samorząd uczniowski:

- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- współpracuje z radą pedagogiczną,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję.

Zasady ewaluacji

Ewaluacja zadań polega na zestawieniu wyników podjętych działań wychowawczych z oczekiwaniami początkowymi.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów oraz zmian w tym zakresie,
- badanie stopnia rozumienia i respektowania obowiązujących norm,
- badanie poziomu bezpieczeństwa uczniów w szkole poprzez przeprowadzenia ankiet wśród rodziców oraz rozmowy z uczniami,
- przeprowadzanie ankiet badających stopień realizacji założeń programu wychowawczo – profilaktycznego (rodzice, nauczyciele) .