

**PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 4
IM. ROMUALDA TRAUGUTTA W KRAKOWIE**

**ROK SZKOLNY 2019/2020
oraz 2020/2021**

„Nauka jest jak niezmierne morze.

Im więcej jej pijesz, tym bardziej jesteś spragniony.”

Stefan Żeromski

PODSTAWA PRAWNA

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59) - art. 10 ust. 1 pkt 5, art. 26 ust. 2, art. 78, art. 98-99.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. poz. 1249).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. 2019 poz. 502) - § 4, ust.1, pkt 4.
- Statut Szkoły Podstawowej nr 4.

WSTĘP

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 4 opiera się na definicji wychowania określonej jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. W swoim obecnym kształcie program szczególny nacisk kładzie na kształtowanie aktywnej postawy ucznia, który powinien poznać swoje predyspozycje, dobre i słabe strony, odkryć pasje i zdolności, a także nauczyć się radzić z trudnościami.

Treści programu, spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania, w sposób szczegółowy określają podstawowe cele wszystkich działań tj. zapewnienie wszechstronnego rozwoju każdego ucznia, wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Istotnym elementem realizacji programu jest edukacja patriotyczno-obywatelska oraz kultywowanie tradycji szkoły. W ciągu najbliższych dwóch lat szczególną uwagę będziemy chcieli poświęcić zadaniom zmierzającym do przygotowania naszej społeczności do jubileuszu 150-lecia szkoły, które przypada w roku 2021.

Dokument został opracowany na podstawie ewaluacji poprzednich programów wychowawczego i profilaktyki, wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora, analiz i wniosków z pracy zespołów zadaniowych oraz innych agend szkoły, a także wyników ewaluacji wewnętrznej. Jest spójny z koncepcją funkcjonowania i rozwoju Szkoły Podstawowej nr 4 w Krakowie.

CEL STRATEGICZNY

Wychowanie młodego człowieka jako niepowtarzalnej jednostki, poszukującej swego miejsca w otaczającym świecie.

MISJA I WIZJA SZKOŁY

Szkoła:

- Pomaga wszystkim uczniom w pełnym rozwoju ich talentów.
- Prowadzi szeroki zakres działań edukacyjnych lekcyjnych i pozalekcyjnych, dzięki którym uczniowie zdobywają wiedzę oraz umiejętności pozwalające sprostać wyzwaniom dorosłego życia.
- Zapewnia równość szans.
- Wspiera ducha partnerstwa między uczniami i wszystkimi pracownikami szkoły, między rodzicami i szkołą, między społecznością lokalną i szkołą.
- Zapewnia dobrze zorganizowane, atrakcyjne zajęcia w dobrze wyposażonym budynku szkoły.
- Wspiera pogląd, że kształcenie jest procesem trwającym przez całe życie.

Działania szkoły skierowane są na :

- Wychowanie uczniów w poszanowaniu uniwersalnych wartości, jakimi są wolność, prawda, szacunek i tolerancja.
- Stworzenie w szkole życzliwej dla ucznia atmosfery, wzmacniającej poczucie bezpieczeństwa.
- Indywidualny rozwój ucznia, z uwzględnieniem jego możliwości i predyspozycji. Rozwijanie w uczniach umiejętności i potrzeby uczenia się.
- Specjalizowanie się w dziedzinie edukacji kulturalnej, z wykorzystaniem walorów Krakowa jako ośrodka kultury i sztuki oraz bliskości szkoły do wielu instytucji kultury i sztuki miasta.
- Specjalizowanie się w dziedzinie rekreacji i turystyki, promującej zdrowy styl życia.
- Pomoc uczniom w rozwoju talentów, poprzez udział w organizowanych w szkole zajęciach dodatkowych, udział w licznych konkursach szkolnych i pozaszkolnych.
- Zapewnienie uczniom wyspecjalizowanej kadry pedagogicznej, otwartej na doskonalenie swojego warsztatu pracy.
- Rozwijanie bazy szkoły, wyposażanie sal lekcyjnych w nowoczesne pomoce dydaktyczne.

SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 4

- Dbą o dobre imię szkoły.
- Cechuje go kultura osobista i troska o piękno mowy ojczystej.
- Rozwija w sobie postawę obywatelską i patriotyczną.
- Szanuje siebie i innych, jest wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka i tolerancyjny.
- Rozwija swoje zdolności.
- Potrafi mądrze korzystać z szerokiego dostępu do wiedzy.
- Zachowuje się odpowiedzialnie, dba o bezpieczeństwo i zdrowie.
- Przestrzega obowiązujących przepisów szkolnych

DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ

Nasza szkoła, która znajduje się w centrum Krakowa, jest placówką z bardzo długą tradycją. Z racji lokalizacji uczniowie mają łatwy dostęp do różnorodnych dóbr kultury. Staramy się, poprzez różne akcje i konkursy, propagować czytelnictwo jako najbardziej wartościowy sposób spędzania wolnego czasu. Uczniowie zaczynają w tych działaniach coraz aktywniej uczestniczyć.

Z obserwacji zachowań uczniów na terenie szkoły, analiz dokumentacji szkolnej oraz wniosków z ankiet dotyczących bezpieczeństwa wyłania się obraz szkoły bezpiecznej. Generalnie uczniowie nie mają problemów z frekwencją. Bardzo dużym jednak problemem w placówce jest nadmierny hałas.

Ankieta dotycząca bezpieczeństwa pokazała, iż zdarzają się pojedyncze przypadki agresji fizycznej. Najczęściej mamy do czynienia z przemocą emocjonalną: obgadywaniem, poniżaniem, wykluczeniem z grupy. Te zjawiska muszą być przedmiotem obserwacji wszystkich pracowników szkoły w celu szybkiej i skutecznej interwencji. Należy także wdrażać uczniów do pomocy wzajemnej, czemu ma służyć szkolenie uczniów w dziedzinie mediacji rówieśniczych.

Wirtualna rzeczywistość, media społecznościowe, telefony komórkowe – to świat w którym funkcjonuje współczesny młody człowiek. Niestety niesie on ze sobą wiele zagrożeń. Należy nieustannie przedstawiać i uświadamiać uczniom te niebezpieczeństwa. Przygoda z dobrą książką może być skuteczną alternatywą.

Właściwe relacje w grupie rówieśniczej, nauczyciel - uczeń, rodzic-dziecko, oraz rodzic – nauczyciel to kolejne wyzwania przed dyrekcją, nauczycielami i wszystkimi pracownikami Szkoły Podstawowej nr 4.

CELE OGÓLNE PROGRAMU

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) emocjonalnej (psychicznej) – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) duchowej (aksjologicznej) – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

W ciągu dwóch najbliższych lat najważniejsze działania w pracy wychowawczej będą ukierunkowane na:

- kształtowanie u uczniów postawy aktywnego uczestniczenia w procesie edukacyjnym, a także podejmowania działań zmierzających do budowania środowiska szkolnego na poziomie szkoły, klasy i grupy rówieśniczej a także aktywności w życiu społeczności lokalnej;
- rozpoznanie przez ucznia najlepszych dla jego indywidualnych predyspozycji dróg przyswajania informacji i nabywania umiejętności;
- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej;
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie);
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy;

- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości;
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej;
- rozpoznawanie przez ucznia swoich predyspozycji, które ułatwią mu w przyszłości wybór dalszej drogi edukacyjnej;
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom;
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych;
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole;
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły;
- promowanie zdrowego stylu życia;
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych;
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków);
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej;
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji;
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość;
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem;
- wspomaganie rodziców, nauczycieli i pracowników szkoły przez szkolenia i konferencje wspierające w doskonaleniu rozpoznawania problemów psychicznych i emocjonalnych dzieci i młodzieży oraz szybkiego i efektywnego reagowania.

KALENDARZ ROKU SZKOLNEGO 2019/ 2020

2 IX 2019	Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego	
20 IX 2019	Rajd szkolny klasy IV – VI	p. Berkowski, p. P. Sokal
27 IX 2019	Rajd szkolny VII - VIII	
19 IX 2019	Dyskoteka	p. G. Mroczek (V c)
IX	Otrzęsiny klas IV	p. P. Pabian (VII b)
IX	Dzień Przyjaźni	Świetlica
IX	Wybory do Samorządu Szkolnego	p. M. Badowska
14 X (pon.)	Dzień Edukacji Narodowej spotkanie z uczniami, kino/teatr	p. A. Sabatowska – Dyrda
21 X (pon.)	Uroczystości ku czci Jana Kantego msza św. w kolegiacie św. Anny Ślubowanie klas I	katecheci p. M. Badowska, wychowawcy klas I
X	Rajd szkolny kl. II i III	p. B. Wyporek, p. M. Śmiecińska
XI	Dzień Krakowski	p. M. Dziubińska, wychowawcy klas I – III
12 XI	Obchody odzyskania niepodległości	p. E. Powązka (VI b) p. Bożena Biernat-Oleniacz (V b)
12 XII	Wieczór Baśni	wychowawcy klas IV
19 XII	Apel z okazji Świąt Bożego Narodzenia	p. R. Czeryna (VII c)
23 XII - 1 I	Zimowa przerwa świąteczna	
I	Uroczystości ku czci Romualda Traugutta	p. R. Dębska-Gańczyńska (VII a) p. B. Feuer (VI e)
I	Tydzień niemiecki	nauczyciele j. niemieckiego
22 I	APEL PODSUMOWUJĄCY I półrocze	Dyrekcja
23 I	Klasy I – III	p. E. Rybska
	Klasy IV – VIII	p. M. Badowska
27 I – 9 II	Ferie zimowe	
12 II	Pasowanie na czytelnika	p. U. Szelaż
15 II	Bal karnawałowy	Rada Rodziców
14 III	Dzień otwarty	p. G. Mroczek, p. R. Zatorski, p. J. Berkowski, p. P. Sokal p. B. Orzechowska, M. Lubieniecka p. K. Ziomkowska - Chmura
III	Dzień języka angielskiego	nauczyciele j. angielskiego
16 – 18 III	Rekolekcje	Katecheci
8 IV	Apel z okazji Świąt Wielkanocnych	p. A. Starowicz (VI c)
9 – 14 IV	Wiosenna przerwa świąteczna	
21 – 23 IV	Egzamin klasy VIII	p. A. Feluś, p. A. Łętocha
IV	Apel z okazji 3 maja	p. S. Mamoń (V d), p. P. Suder (VI a)
V	Rajd szkolny klas I	p. B. Bukowska
1 VI	Dzień Dziecka klasy I – III wydarzenia na poziomie klas klasy IV – VIII Dzień Sportu	wychowawcy, nauczyciele WF-u nauczyciele WF-u
22 – 24 VI	Dzień Sportu klasy I – III	p. E. Rybska, wychowawcy, nauczyciele WF-u
17 VI	APEL PODSUMOWUJĄCY II półrocze	Dyrekcja,
18 VI	I – III	p. E. Rybska
	IV – VIII	p. M. Badowska
25 VI	Pożegnanie klas VIII	wychowawcy klas VIII M. Badowska
26VI	Zakończenie roku szkolnego	

SZCZEGÓŁOWY PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH

Wszystkie działania realizowane w pracy wychowawczej zostały podzielone na pięć sfer rozwoju, co pozwoli harmonijnie oddziaływać na rozwój uczniów w poszczególnych obszarach.

I OBSZAR ROZWÓJ INTELEKTUALNY

Nurt wychowawczy	Cele ogólne	Cele operacyjne	Sposoby osiągnięcia celów	Odpowiedzialni	Termin	Uwagi
Kształtowanie postaw	1. Kształtowanie pozytywnego nastawienia do nauki. Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji poszerzania wiedzy.	1. Uczeń jest zmotywowany do systematycznego uczenia się, poszukiwania informacji i rozwijania zainteresowań. Posiada taki zasób wiadomości i umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat.	• Stosowanie zróżnicowanych form, metod i technik podczas zajęć edukacyjnych: - lekcje z wykorzystaniem komputera (pracownia informatyczna) i tablicy interaktywnej - praca w grupach - prezentacje - warsztaty - lekcje muzealne - wycieczki przedmiotowe - tworzenie projektów - konkursy (według oddzielnego harmonogramu) - inne metody aktywizujące	nauczyciele zgodnie z harmonogramem poszczególnych zespołów przedmiotowych	zgodnie z harmonogramem poszczególnych zespołów przedmiotowych	
			• Współpraca z instytucjami naukowymi Krakowa w celu organizacji zajęć i warsztatów dla uczniów	nauczyciele zgodnie z harmonogramem poszczególnych zespołów przedmiotowych	zgodnie z harmonogramem poszczególnych zespołów przedmiotowych	

			• Zorganizowanie warsztatów Oxfordzkich dla uczniów • Ponowna organizacja „Wieczoru naukowców” dla klas VI - VIII	rodzice we współpracy z nauczycielami p. R. Czeryna, p. A. Starowicz	II półrocze	
		2. Uczeń rozwija w sobie świadomość przyswajanej wiedzy i zdobywanych umiejętności pod kątem przyszłej edukacji i dalszego rozwoju.	• Zainicjowanie działalności Szkolnego Punktu Informacji i Kariery (tzw. SPINKA)	Koordinator p. Barbara Bożek	cały rok	
		3. Uczeń posiada kompetencje czytelnicze, ma świadomość ogromnej roli czytania książek w rozwoju intelektualnym człowieka.	• Stosowanie zróżnicowanych form propagowania czytelnictwa: - przedstawienie oferty bibliotecznej na pierwszym zebraniu oraz na stronie internetowej - zajęcia czytelnicze w świetlicy - kontynuowanie rozpoczętej w zeszłym roku akcji „Duży czyta małemu” - włączanie rodziców do pięknego czytania fragmentów książek - konkurs pięknego czytania klas I - III - organizowanie spotkań z ulubionymi autorami literatury dziecięcej - prowadzenie zajęć kształcących umiejętność zdobywania i przetwarzania informacji (lekcje	p. U. Szelağ p. Anna Młynarczyk p. U. Szelağ p. Anna Młynarczyk p. E. Tworzydło p. U. Szelağ, p. p. Anna Młynarczyk nauczyciele	cały rok wrzesień cały rok cały rok	

			biblioteczne i wychowawcze) - klub dyskusyjno-czytelniczy „Białe Kruki” - realizowanie wybranych zadań z ogólnopolskiego konkursu „Zaczytana szkoła” - Międzynarodowy Dzień Bibliotek Szkolnych - konkursy czytelnicze dla klas IV-VIII - konkursy czytelnicze dla klas I – III - pasowanie na czytelnika wraz z uroczystą lekcją biblioteczną - podniesienie rangi konkursów poprzez uatrakcyjnienie nagród i reklamę - korzystanie z oferty pozaszkolnej bibliotek publicznych - ciche czytanie - konkursy pięknego czytania na poziomie klas I-III - organizowanie spotkań z pisarzami - drukowanie najlepszych prac z konkursu literackiego w gazetce szkolnej	p. U. Szelağ, p. Anna Młynarczyk poloniści p. U. Szelağ p. Anna Młynarczyk p. U. Szelağ p. Anna Młynarczyk poloniści i nauczyciele nauczania zintegrowanego p. U. Szelağ p. Anna Młynarczyk we współpracy z nauczycielami poloniści	cały rok październik zgodnie z przyjętym harmonogramem zespołów przedmiotowych W ciągu roku luty	
--	--	--	--	---	--	--

			- Międzynarodowy Dzień Języka Ojczystego			
		4. Uczeń jest świadomy użyteczności zdobywanej wiedzy i umiejętności.	• Przygotowanie uczniów do badania wyników nauczania z uwzględnieniem dotychczasowych wyników i wniosków na poziomach klas młodszych: - klasy VII – j. polski, matematyka, j. angielski - klasy VIII – j. polski, matematyka, j. angielski - Badanie umiejętności czytania ze zrozumieniem w klasach V - klasy III – czytanie ze zrozumieniem	nauczyciele zgodnie z ustaleniami zespołów przedmiotowych p. B. Biernat-Oleniacz p. J. Dyjak	terminy zgodnie z ustaleniami zespołów przedmiotowych luty-marzec maj	
			• Udział uczniów w konkursach - konkursy dla klas I – III zgodnie z przyjętym harmonogramem zespołu - konkursy kuratoryjne przedmiotowe - konkursy kuratoryjne tematyczne - konkursy zewnętrzne oraz wewnątrzszkolne, naukowe i artystyczne dla klas IV - VIII według ustaleń zespołów przedmiotowych	zgodnie z ustaleniami zespołu nauczyciele konkretnych przedmiotów nauczyciele historii, informatyki, katecheci zgodnie z ustaleniami zespołów przedmiotowych	zgodnie z ustaleniami zespołu zgodnie z terminami zewnętrznymi zgodnie z terminami zewnętrznymi zgodnie z ustaleniami zespołów przedmiotowych	

			- Przygotowanie uczniów do egzaminu zewnętrznego Austriackiego Dyplomu Języka Niemieckiego KID (IV - VIII)	nauczyciele j. niemieckiego	wrzesień - maj	
Wspomaganie rozwoju	2. Tworzenie w szkole sprzyjających warunków rozwoju poznawczego, emocjonalnego oraz społecznego.	1. Nauczyciele pogłębiają znajomość technik i metod indywidualizacji nauczania oraz znajomość zagadnień związanych z egzaminem ósmoklasisty.	• Konferencja szkoleniowa w ramach realizacji projektu Indywidualni. pl – „Metody i techniki uczenia”. • Konsultacje dla nauczycieli z koordynatorem zewnętrznym projektu „Indywidualni.pl” • Warsztaty dla nauczycieli: „Debata oksfordzka” • Konferencja szkoleniowa: „Przygotowanie do przeprowadzenia egzaminu ósmoklasisty”	Dyrekcja, prelegent	26 IX XII II półrocze 1 IV	

II OBSZAR ROZWÓJ SPOŁECZNY

Nurt wychowawczy	Cele ogólne	Cele operacyjne	Sposoby osiągnięcia celów	Odpowiedzialni	Termin	Uwagi
Kształtowanie postaw	1. Wychowanie każdego młodego człowieka w codziennych sytuacjach szkolnych i życiowych ze szczególnym uwzględnieniem kultury osobistej i kultury słowa.	1. Uczeń zna reguły i zasady postępowania. W szkole panuje dobra atmosfera sprzyjająca pracy i nauce.	• Cykl godzin wychowawczych dotyczących zasad właściwego funkcjonowania w środowisku szkolnym i pozaszkolnym, w szczególności radzeniu sobie ze stresem, z agresją rówieśniczą (uściślenie definicji zjawiska: także popychanie, wyzwiska), cyberprzemocą.	wychowawcy	cały rok	

			• Organizowanie spotkań w gronie osób uczących w poszczególnych klasach celem omówienia bieżących spraw i problemów danego zespołu klasowego.	wychowawca, zespół uczących w danej klasie, zespół wychowawców	zgodnie z potrzebą	
			• Omawianie na posiedzeniach Rad Pedagogicznych spraw wychowawczych i rozwiązywanie zaistniałych problemów.	wychowawcy, dyrekcja, nauczyciele	cały rok	przed konferencjami problemowymi, wg. potrzeb
			• Przypominanie reguł i zasad zachowania podczas comiesięcznych apeli porządkowo-organizacyjnych uczniów kl. I-III oraz godzin wychowawczych klas IV-VIII.	Dyrekcja, nauczyciele	cały rok	
			• Współpraca z rodzicami, zgodnie z wypracowanymi przez Radę Pedagogiczną i Radę Rodziców zasadami.	Dyrekcja, wychowawcy, pedagog, psycholog	cały rok	
			Kontynuacja akcji „Uczniowski fotel w gabinecie dyrektora” – spotkania przedstawicieli klas III – VIII, rozmowy na temat wspólnych inicjatyw	Dyrekcja, przedstawiciele klas III - VIII	cały rok	
			Kontynuacja akcji „Książka do kącika”	Samorząd Szkolny	cały rok	
Wspomaganie rozwoju	2. Przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie. Kształtowanie postawy	1. Uczeń czuje się częścią zespołu klasowego i całej społeczności uczniowskiej. Posiada	• Organizowanie szkolnych imprez, uroczystości i konkursów zgodnie z <i>Kalendarzem roku szkolnego 2019/2020</i> oraz harmonogramami	zgodnie z <i>Kalendarzem roku szkolnego 2019/2020</i> oraz	zgodnie z <i>Kalendarzem roku szkolnego 2019/2020</i> oraz	

	otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość.	umiejętności niezbędne do współdziałania w grupie.	zespołów przedmiotowych • Organizowanie klasowych imprez, uroczystości i konkursów: - Apel jesienny klas I – III - Dzień Chłopaka - Andrzejkki - św. Mikołaj w klasach - Wigilia klasowa - Poczta Walentynkowa - Dzień Kobiet - Dzień Rodzin w klasach I – III • Rozwijanie rozumienia pojęcia samorządności, rozliczanie działań samorządu po semestrze/ roku • Zapoznanie z pojęciem budżetu obywatelskiego, spotkania i warsztaty	harmonogramami zespołów przedmiotowych wychowawcy klas, Samorząd Szkolny p. E. Rybska, wychowawcy klas wychowawcy klas p. M. Badowska, p. E. Rybska wychowawcy klas opiekunowie samorządu, wszyscy nauczyciele nauczyciele, rodzice	harmonogramami zespołów przedmiotowych wrzesień 30 września 28 – 29 listopada 6 grudnia 19 – 20 grudnia luty marzec maj/ czerwiec cały rok	
--	--	---	--	---	--	--

			• Organizowanie wspólnych wyjść do kina, teatrów, muzeów	p. B. Kochańska wychowawcy	w ciągu roku	
			• Udział w imprezach integracyjnych (integracja z niepełnosprawnymi) - udział w spektaklu dzieci niepełnosprawnych w teatrze Bagatela - Piknik Integracyjny w Korzkwi	Dyrekcja, wychowawcy klas V z klasami	maj/ czerwiec	
		2. Uczeń jest przygotowany do pełnienia ról społecznych i obywatelskich.	• wybory do R.U. - praca rad uczniowskich	p. M. Badowska p. E. Rybska	wrzesień cały rok	
		3. Uczeń ma poczucie świadomości regionalnej i narodowej. Zna i rozumie pojęcie patriotyzmu.	• Przygotowanie i udział uczniów w uroczystościach szkolnych i pozaszkolnych, w tym w apelach rocznicowych. • Spotkanie z piosenką patriotyczną (klasy I-III) • Konkursy o patronach szkoły: - św. Janie Kantym - Romualdzie Traugucie	zgodnie z <i>Kalendarzem roku szkolnego 2019/2020</i> oraz harmonogramami zespołów przedmiotowych wychowawcy katecheci p. A. Łętocha	cały rok listopad październik listopad - styczeń	
			• Udział uczniów w Paradzie Patronów	p. A. Łętocha	czerwiec	
			• Wycieczka klas VII do Auschwitz	wychowawcy, nauczyciele historii	styczeń - luty	

			• Zapraszanie przedstawicieli środowiska lokalnego na uroczystości szkolne • Spotkania z kombatanami (udział kombatanów w apelach patriotycznych, „żywe lekcje historii”) • Współpraca z harcerzami (zaciąg harcerski, udział harcerzy w apelach patriotycznych) • Obchody Dnia Konwencji Praw Dziecka	Dyrekcja p. A. Łętocha p. A. Krzywanek światlica	w ciągu roku listopad	
			• Przeprowadzenie konkursów o tematyce patriotycznej	zgodnie z harmonogramem zespołów przedmiotowych	zgodnie z harmonogramem zespołów przedmiotowych	
			Realizowanie Programu Edukacji Patriotycznej - wspieranie lokalnego patriotyzmu poprzez zaplanowanie i wdrażanie wstępnych działań mających na celu przygotowanie obchodów jubileuszu 150 – lecia szkoły	zespół nadzorujący przygotowania, nauczyciele historii p. K. Ziomkowska - Chmura	II półrocze 2021	
			• Dokumentowanie historii szkoły - kontynuacja	p. A. Łętocha p. G. Mroczek	cały rok	
		4. Uczeń jest otwarty na inne kultury i społeczeństwa. Akceptuje i szanuje ludzi innych narodowości i wyznań.	• Działania integrujące cudzoziemców ze społecznością szkolną (konkursy plastyczne i literackie na temat kraju pochodzenia) zgodnie z przyjętym harmonogramem zespołów przedmiotowych.	zgodnie z harmonogramem zespołów przedmiotowych	cały rok	

			• działań wychowawczych skierowanych na integrację klas, do których uczęszczają uczniowie innych narodowości, czemu ma służyć między innymi realizowany w tych klasach, do których cudzoziemcy, program „Wielokulturowość – śladami kultury” • Organizacja wycieczek zagranicznych i wymiany międzynarodowej: - klasy VI Wiedeń - klasy VII Berlin - klasy VIII wymiana z Eitorf Gymnasium - Wyjazd edukacyjny do Wielkiej Brytanii	nauczyciele i wychowawcy we współpracy z pedagogiem i psychologiem szkolnym p. P. Pabian, p. A. Maćkowiak, p. P. Suder	 zgodnie z harmonogramem zespołu 4-7 października 2019 20-23 czerwca 2020 maj/czerwiec 2020r. 10-15 maja 2010	
--	--	--	--	--	---	--

III OBSZAR ROZWÓJ FIZYCZNY

Nurt wychowawczy	Cele ogólne	Cele operacyjne	Sposoby osiągnięcia celów	Odpowiedzialni	Termin	Uwagi
Profilaktyka zagrożeń	1. Przygotowanie uczniów do świadomego dbania	1. Nauczyciele znają sytuację rodzinną swoich wychowanków, zagrożenia	• Rozeznanie i pomoc uczniom w trudnych warunkach materialnych	pedagog, wychowawcy	cały rok	

	o własne zdrowie fizyczne i środowisko oraz dobre relacje z otoczeniem.	i niebezpieczeństwa.				
			• Przeprowadzenie ankiet dotyczących bezpieczeństwa w szkole dla uczniów i ich rodziców oraz analiza wniosków (klasy V-VIII)	pedagog, wychowawcy	listopad	
			• Zaznajamianie uczniów z przepisami BHP i egzekwowanie ich przestrzegania – aktywne pełnienie dyżurów przez nauczycieli	Dyrekcja, nauczyciele,	cały rok	
			• Walka z hałasem na terenie szkoły (strefy ciszy, czytanie podczas przerw, konkurs na” Króla ciszy” w świetlicy)	Dyrekcja, Nauczyciele	cały rok	
			• Dodatkowy dyżur nauczycielski w stołówce szkolnej w czasie przerwy obiadowej	wg harmonogramu	cały rok	
			• Monitorowanie funkcjonowania zapisów dokumentu „Polityka ochrony dzieci przed krzywdzeniem” – Monitorowanie programu „Chronimy dzieci”	p. A. Krzywanek	cały rok	
			• Organizowanie spotkań uczniów z przedstawicielami Policji i Straży Miejskiej	p. E. Cyrkler,	w ciągu roku	
			• Prowadzenie zajęć z wychowania komunikacyjnego	p. E. Cyrkler, p. J. Dębska	w ciągu roku	
			• Działalność Szkolnej Komisji Wychowawczej w celu rozwiązywania	Dyrekcja, psycholog,	wg potrzeb	

			ważnych problemów	pedagog, wychowawcy		
			Praca Szkolnego Zespołu Wychowawców Klasowych	p. D. Waś wychowawcy	cały rok	
			Współpraca z harcerzami w zakresie zajęć z pierwszej pomocy	p. A. Krzywanek p. K. Miąsik	w ciągu roku	
			Przypomnienie uczniom procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych i zagrożenia bezpieczeństwa. Przeprowadzenie próbnej ewakuacji	p. R. Czeryna	wrzesień	
		2. Profilaktyka selektywna (skierowana do podgrupy uczniów charakteryzującej się obecnością czynników ryzyka związanych z podejmowaniem danych zachowań ryzykownych).	- Reagowanie w sytuacjach problemowych i kryzysowych zgodnie z „Procedurami postępowania w sytuacjach zagrożenia w Szkole Podstawowej nr 4”. Interwencja w przypadku powzięcia informacji o przemocy w rodzinie - Organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej - Współpraca ze Stowarzyszeniem „Wiosna”- Projekt „Akademia Przyszłości” – praca wolontariuszy na terenie szkoły	wszyscy pracownicy szkoły psycholog, pedagog psycholog, terapeuta zajęciowy	cały rok	
		3. Uczeń zna i stosuje zasady zdrowego stylu życia w tym prawidłowego odżywiania się i znaczenia aktywności fizycznej.	- Omówienie z uczniami racjonalnej organizacji dnia pracy oraz czasu wolnego - Wpajanie zasad prawidłowego żywienia oraz higieny osobistej - Kontynuacja akcji „Owoce i warzywa w szkole” obejmującej m.in. zajęcia prowadzone przez dietetyka	Dyrekcja, nauczyciele, wychowawcy koordynator, prelegent	cały rok cały rok	

			Udział klas I a b, III a, V b c, VI d w VII edycji Programu Profilaktycznego „Dziel się uśmiechem”.	wychowawcy wskazanych klas	od 1 września 2019 r. do 28 lutego 2020 r	
			Noworoczny Turniej Tenisa Stołowego im. Kajetana Grelowskiego	p. E. Cyrkler	styczeń	
			"Dzień Zdrowego Jedzenia i Gotowania" (kl. I - III)	Mały Samorząd i p. E. Rybska	8 listopada	
			• Udział w rajdzie szkolnym: - klasy I do III - klasy IV do VIII	B. Bukowska B. Wyporek M. Śmiecińska J. Berkowski, P. Sokal	w ciągu roku wrzesień	
			Dni Sportu	nauczyciele WF-u wychowawcy I - III	czerwiec	
			• Rozwijanie zainteresowań sportem, turystyką, stwarzanie warunków do ich uprawiania zarówno w szkole jak i poza szkołą: - nauka pływania - nauka jazdy na łyżwach - nauka jazdy na nartach - lekcje tańca - udział w zajęciach SKS - zawody sportowe - organizowanie zimowych i letnich	nauczyciele WF, instruktorzy MOS instruktorzy nauczyciele WF-u p. J. Berkowski ART. DANCE nauczyciele WF-u, trenerzy instruktorzy tańca	cały rok wg harmonogramu zespołu przedmiotowego	

			obozów sportowych i tanecznych - projekt „Mały mistrz sportu” - zajęcia baletowe - sobotnie wyjazdy rowerowe - zajęcia szachowe dla klas I – III - współpraca z trenerem brydża sportowego	p. A. Gądek instruktorzy p. P. Sokal p. E. Powązka p. R. Czeryna	ferie zimowe i letnie cały rok	
			• Prowadzenie systematycznych badań kontrolnych zdrowia uczniów, opieka higienistki szkolnej: - Przeglądy stomatologiczne - Fluoryzacja	higienistka, stomatolog	cały rok wg harmonogramu	
		4. Uczeń prezentuje postawę proekologiczną oraz szacunku wobec środowiska naturalnego.	• Dbanie o oszczędność na terenie szkoły (energia elektryczna, woda, segregacja śmieci) • Udział w warsztatach organizowanych przez MPO	Dyrekcja, nauczyciele, wychowawcy	cały rok	
			• Udział w zbiórkach surowców wtórnych • Akcja „Kino za baterie”	p. E. Rybska, wychowawcy	wg harmonogramu (jesień, wiosna)	

			• Realizacja treści ekologicznych na wszystkich zajęciach edukacyjnych	nauczyciele	cały rok	
--	--	--	--	-------------	----------	--

IV OBSZAR
ROZWÓJ EMOCJONALNY

Nurt wychowawczy	Cele ogólne	Cele operacyjne	Sposoby osiągania celów	Odpowiedzialni	Termin	Uwagi
Wspomaganie rozwoju	1. Tworzenie w szkole sprzyjających warunków rozwoju poznawczego, emocjonalnego oraz społecznego.	1. Uczeń ma możliwość rozwoju swoich indywidualnych zainteresowań, a uczeń zdolny pokazania i twórczego rozwijania swych talentów, umiejętności i kreatywności.	• Zachęcanie uczniów do udziału w zajęciach dodatkowych, kółkach zainteresowań dostępnych na terenie szkoły oraz konkursach	nauczyciele	cały rok	
			• Opieka nad uczniami przygotowującymi się do udziału w konkursach przedmiotowych, artystycznych i zawodach sportowych na etapie edukacji wczesnoszkolnej i na poziomie klas IV-VII	nauczyciele	cały rok	
			• Rozwijanie zainteresowań dzieci w czasie ich pobytu w świetlicy szkolnej poprzez zajęcia tematyczne, czytelnicze, gry i zabawy	wychowawcy świetlicy	cały rok	

	2. Praca z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	1. Dziecko o specjalnych potrzebach edukacyjnych ma w szkole zapewniona pomoc i opiekę.	• Współpraca z poradniami: Psychologiczno-Pedagogiczną nr 1 (ul. Chmielowskiego 1) oraz Poradnią dla Dzieci z Niepowodzeniami Edukacyjnymi (ul. św. Gertrudy 2)	Dyrekcja, pedagog, psycholog	cały rok	
			• Badanie uczniów pod kątem dysfunkcji rozwojowych • Kierowanie uczniów na badania i terapię z powodu trudności szkolnych	pedagog pedagog, psycholog	od października w ciągu roku	
			Przeprowadzenie warsztatów dla nauczycieli: budowanie pozytywnych i wspierających relacji z uczniem w kryzysie; jak dotrzeć, wesprzeć, reagować; jak tworzyć wspierające otoczenie; metody, programy profilaktyczne, konkretne wskazówki	Dyrekcja, prelegent	16/23 X	
			• Zaspokajanie specyficznych potrzeb edukacyjnych, emocjonalnych i społecznych uczniów - cudzoziemców	nauczyciel prowadzący, psycholog	w ciągu roku	
		2. Uczeń otrzymuje wsparcie w kompensowaniu zaburzonych funkcji poznawczych.	• Organizowanie specjalistycznej pomocy psychologiczno – pedagogicznej - indywidualizacja pracy na lekcjach - zespoły dydaktyczno-wyrównawcze	pedagog, psycholog, wychowawcy, nauczyciele, poradnie,	cały rok	dyżury pracowników poradni dla rodziców

			- rewalidacja indywidualna (zgodnie z potrzebami) - zajęcia terapeutyczne z psychologiem, - zajęcia logopedyczne	p. J. Nowak		
			• Wdrażanie wniosków wynikających z pomocy psychologiczno-pedagogicznej	Dyrekcja, nauczyciele, pedagog, psycholog terapeuta zajęciowy	cały rok	
			• Prowadzenie konsultacji dla rodziców (dni otwarte, dyżury nauczycieli, pedagoga i psychologa)	pedagog, psycholog, wychowawcy, nauczyciele	cały rok	
			• Informowanie rodziców o możliwościach korzystania ze specjalistycznej pomocy psychologiczno-pedagogicznej na terenie szkoły i miasta	pedagog, psycholog, wychowawcy	cały rok	
			• Ścisła współpraca wychowawcy z zespołem uczących, pedagogiem i psychologiem dotycząca uczniów z deficytami rozwojowymi	pedagog, psycholog, wychowawcy, terapeuta zajęciowy	cały rok	
			• Organizowanie dla rodziców prelekcji z udziałem specjalistów: „Tworzenie środowiska wspierającego, świadomego zagrożeń, przed jakimi	Dyrekcja, prelegent	6 XI	

			stoi nastolatek”			
		3. Rodzice są świadomi zagrożeń cywilizacyjnych i zmian rozwojowych swoich dzieci.	• Pedagogizacja rodziców podczas zebrań z wychowawcą: - „Niepokojące zachowania nastolatków - jak je rozpoznawać i jak na nie reagować” - „O książkach, które leczą i zapobiegają przemocy. Bezpieczeństwo i odpowiedzialność w relacji dorosły - dziecko”	psycholog p. U. Szelağ	I półrocze II półrocze	
Profilaktyka uzależnień	3. Przygotowanie uczniów do świadomego dbania o własne zdrowie psychiczne i emocjonalne oraz dobre relacje z otoczeniem.	1. Uczeń rozpoznaje własne i cudze emocje.	• Warsztaty psychoedukacyjne klas I-III oraz IV-VIII • Pogadanki związane z problemami dojrzewania i świadomości seksualnej	psycholog nauczyciel WDŻ	cały rok	
		2. Uczeń potrafi podjąć decyzję w sytuacjach problemowych, trudnych oraz w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa.	• Zwiększanie poczucia bezpieczeństwa poprzez integracje uczniów (lekcje wychowawcze, imprezy klasowe, wycieczki)	wychowawcy	cały rok	
			• Działanie Szkolnego Punktu Mediacyjnego	pedagog psycholog	cały rok	
			• Działanie Klubu Mediacji Rówieśniczej	p. A. Sabatowska – Dyrda p. B. Biernat - Oleniacz	cały rok	
			• Organizowanie Dnia Konwencji Praw	p. A. Krzywanek	20 listopada	

			Dziecka („Idea <i>fair play</i> ”, „Pocztą Przyjaźni”) • Warsztaty integracyjne i psychoedukacyjne	psycholog psycholog	 w ciągu roku	
			• Warsztaty poświęcone problematyce tolerancji	psycholog, wychowawcy	w ciągu roku	
		3. Uczeń jest świadomy zagrożeń cywilizacyjnych w tym zagrożeń wynikających z używania substancji psychoaktywnych.	• Propagowanie życia bez nałogów (pogadanki, dyskusje, pedagogizacja rodziców)	nauczyciel WDŻ psycholog, wychowawcy, rodzice	cały rok	
			• Dzień Bezpiecznego Internetu	p. M. Świątek-Domagała i p. M. Musiał	luty	
			• Profilaktyka uzależnień od komputera i innych gadżetów elektronicznych. • Cyberprzemoc (pogadanki dla uczniów, pedagogizacja rodziców)	informatycy, wychowawcy, psycholog	informatyka, godzina wych., zebrania	
			• Zagrożenie nałogami, dopalacze. Warsztaty prowadzone przez Miejskie Centrum Przeciwdziałania Uzależnieniom (Klasy VI i VIII)	psycholog pedagog, prelegent	w ciągu roku	
			• Pedagogizacja rodziców i nauczycieli dotycząca rozpoznawania symptomów kontaktu dziecka z substancją psychoaktywną	wychowawcy	w ramach zebrań z rodzicami	
			• Umieszczanie na tablicy psychologa i pedagoga, a także na stronie internetowej informacji na temat	psycholog pedagog		

			ośrodków i telefonów pomocowych w sytuacjach zagrożenia uzależnieniami			
		4. Profilaktyka wskazująca (adresowana do zidentyfikowanych uczniów z grupy wysokiego ryzyka: uczniów z problemami zachowania czy problemami w zakresie zdrowia psychicznego).	• Udzielanie wsparcia przez nauczycieli i pomoc w nauce • Stała współpraca z rodzicami, podjęcie interwencji z udziałem rodziców, wspólne opracowanie strategii dla ucznia • Skierowanie ucznia do specjalistów poza szkołą (np. Krakowski Ośrodek Terapii, Klinika Psychiatrii UJ) w celu dokonania diagnozy i ew. podjęcia terapii • Skierowanie rodziców na treningi umiejętności lub inne formy specjalistycznej pomocy	wychowawcy, psycholog, pedagog	cały rok	

V OBSZAR

ROZWÓJ DUCHOWY (AKSJOLOGICZNY)

Nurt wychowawczy	Cele ogólne	Cele operacyjne	Sposoby osiągnięcia celów	Odpowiedzialni	Termin	Uwagi
Kształtowanie postaw	1. Wprowadzenie uczniów w świat wartości w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji.	1. Rodzice mają wsparcie ze strony szkoły w ich nadrzędnej roli wychowawczej.	• Zapoznanie rodziców z ich prawami oraz obowiązkami wobec dziecka jako ucznia. Poinformowanie o kryteriach ocen z zachowania wymaganiach edukacyjnych i trybie odwoławczym od oceny.	Dyrekcja, wychowawcy	wrzesień	
			• Angażowanie rodziców w życie szkoły i klasy poprzez aktywny	Dyrekcja, wychowawcy,	cały rok	

			i systematyczny udział w zebraniach i imprezach szkolnych. Zwrócenie uwagi na potrzebę identyfikacji każdego ucznia ze szkołą	nauczyciele, Rada Uczniowska		
			• Imprezy zaproponowane i zainicjowane przez Radę Rodziców	Rada Rodziców	cały rok	
			• Ustalenie dyżuru nauczycieli dla rodziców	Dyrekcja, nauczyciele	wrzesień	
		2. Uczniowie mają poczucie godności własnej i szacunku dla drugiego człowieka. Są wrażliwi na potrzeby innych.	• Zaznajomienie uczniów z ich prawami i obowiązkami	Dyrekcja, wychowawcy	wrzesień	
			• Angażowanie uczniów w wolontariat na rzecz: - pensjonariuszy DPS przy ul. Helclów (okolicznościowe przedstawienia, pomoc, prace plastyczne itp.), - pacjentów Uniwersyteckiego Szpitala Dziecięcego w Prokocimiu (zbiórka artykułów plastycznych) - udział w projekcie „Ozłacamy Kasisi 2019/2010” - Hospicjum św. Łazarza (datki na hospicjum) - udział w akcji „Pola nadziei” - Realizacja akcji „Kanapka dla Dzieła Pomocy św. Ojca Pio”	p. K. Ziomkowska - Chmura p. M. Lubieniecka nauczyciele przygotowujący akademię z okazji 11 listopada i świąt p. E. Rybska p. M. Badowska p. J. Dyczek p. G. Mroczek p. G. Mroczek Dyrekcja, wychowawcy	cały rok marzec II semestr listopad marzec/ kwiecień cały rok	

			- Udział w akcji charytatywnej <i>Gwiazdka dla zwierzaka</i> - <i>Bożonarodzeniowa Akcja Charytatywna</i> - rozwinięcie formy wolontariatu w ramach samorządu (inicjatywy uczniów) - Kiermasz Bożonarodzeniowy - Współpraca z przedstawicielami przedszkoli (organizowanie warsztatów plastycznych, prezentacja bajek, czytanie książek) - Dzień Krakowski	p. M. Stanek (VI d) p. Paweł Pabian (VII b) p. M. Śmiecińska, p. K. Bukowska p. K. Ziomkowska - Chmura p. B. Biernat – Oleniacz p. K. Ziomkowska - Chmura, wychowawcy klas III p. M. Dziubińska, wychowawcy klas I – III	listopad	
			• Zwracanie uwagi na kulturę słowa i estetykę wyglądu (regulamin stroju uczniowskiego) Konkurs „<i>Mistrz elegancji i dobrego wychowania</i>” – Mała Rada Uczniowska oraz Konkurs „<i>Super klasa</i>” dla klas IV – VIII w dwóch kategoriach: klasy IV – VI i VII - VIII	p. E. Rybska, p. M. Stanek nauczyciele, wychowawcy,	cały rok	
			• Omówienie obowiązków dyżurnych klasowych i dyżuru szkolnego	wychowawcy, p. M. Badowska,	cały rok	

			poszczególnych klas	Rada Uczniowska kl. IV - VII		
			• Wdrażanie uczniów do dokonywania samooceny i obiektywnego oceniania innych	wychowawcy	cały rok	

EWALUACJA PROGRAMU

Program został opracowany na okres 2 lat. Po tym terminie zostanie poddany ewaluacji pod względem skuteczności realizowanych działań i ich końcowych efektów. Ta analiza przyczyni się do ewentualnej weryfikacji działań szkoły o charakterze wychowawczo-profilaktycznym.

Formy ewaluacji:

- obserwacja zachowania uczniów,
- ankiety dla dzieci i rodziców,
- analiza dokumentów,
- rozmowy z dziećmi,
- wnioski z końcoworocznych sprawozdań poszczególnych agend szkoły,
- wnioski z posiedzeń Rady Pedagogicznej.

Program został opracowany przez Radę Pedagogiczną Szkoły Podstawowej nr 4, a zredagowany przez zespół w składzie:

M. Badowska, K. Gontarz, A. Krzywanek, A. Łętocha, G. Mroczek, E. Powązka, E. Rybska, M. Wójcik

Został on zatwierdzony na posiedzeniu Rady Pedagogicznej 29 sierpnia 2019 r.

Zatwierdzony przez Radę Rodziców dnia 23 września 2019 r.