

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

SZKOŁY PRZYSPOSABIAJĄCEJ DO PRACY NR 7 W KRAKOWIE

NA ROK SZKOLNY 2020/2021

PROGRAM OPRACOWANY PRZEZ ZESPÓŁ NAUCZYCIELI: B. Dybka, J. Juźwiak, M. Madej, M. Nowak, I. Szewczyk, R. Strojniak

PODSTAWA PRAWNA

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Specjalnej Przysposabiającej do Pracy nr 7 w Zespole Szkół Specjalnych nr 6 w Krakowie stanowi integralną całość z następującymi dokumentami prawnym i szkolnymi:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. 1997 nr 78 poz. 483)
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2020 r., poz. 910 ze zm.)
3. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (szczególnie Art.6 – Dz. U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.);
4. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2018 r. poz. 1457, zm. z 2018 r. poz. 1560, poz.1669 oraz z 2019 r. poz. 1481).
5. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 2017 r. poz. 882)
6. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych. (Dz. U. z 2017 r. poz. 957)
7. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi. (Dz. U. z 2016 r. poz. 487)
8. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii. (Dz.U. 2005 nr 179 poz. 1485)
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r., poz. 356)
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2018 r. poz. 214).
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.(Dz. U. z 2017 r. poz. 1652).

12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. 2017 poz. 1651)
13. Konwencja o prawach dziecka oraz Europejska Konwencja Praw Człowieka
14. Statut Zespołu Szkół Specjalnych nr 6 w Krakowie
15. Koncepcja Funkcjonowania i Rozwoju Zespołu Szkół Specjalnych nr 6 w Krakowie w latach 2017-2022
16. Procedurami obowiązującymi w Zespole Szkół Specjalnych nr 6 w Krakowie.
17. Roczny Plan Pracy Zespołu Szkół Specjalnych nr 6
18. Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 12 lipca 2013 r. Karta Praw Osób z Autyzmem (M.P. 2013 poz. 682)
19. Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 1 sierpnia 1997 r. - Karta Praw Osób Niepełnosprawnych. (M.P. 1997 nr 50 poz. 475)
20. Ustawą z dnia 2 marca 2020 r. o szczególnych rozwiązaniach związanych z zapobieganiem , przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID – 19, innych chorób zakaźnych oraz wywołanych nimi sytuacji kryzysowych. (Dz. U. 2020 r. poz. 374),
21. Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach.
22. Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 - na podstawie art. 30 b Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2020 r. poz. 910)
23. Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 - na podstawie art. 30 c Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2020 r. poz. 910)
24. Wytycznymi GIS, MZ, MEN dla publicznych i niepublicznych szkół i placówek obowiązujących od 1 września 2020 r.

EWALUACJA PROGRAMU

Celem ewaluacji Programu wychowawczo – profilaktycznego dla szkoły Przysposabiającej do pracy w roku szkolnym 2019/ 2020, była kontynuacja obszaru dotyczącego postaw patriotycznych i tradycji narodowych. Przedmiotem ewaluacji, było dalsze poznawanie miejsc pamięci narodowej oraz obiektów historycznych.

Z przeprowadzonych badań i dokonaniu analizy dokumentów (dzienniki lekcyjne, karty wyjść i wycieczki) wynika że:

- Uczniowie wzięli udział w wycieczce do Gdańska i na Hel – zwiedzanie obiektów militarnych i historycznych oraz ważnych miejsc pamięci narodowej.
- Uczniowie wzięli udział w organizacji apelu z okazji Święta Odzyskania Niepodległości przez Polskę.
- Uczniowie wzięli udział w wycieczce do Krakowa, Kraków – jako miasto historyczne.
- Podczas nauczania zdalnego nauczyciele Szkoły Przysposabiającej do Pracy, utrwaliли z uczniami wiadomości z zakresu symboli narodowych. (1. V – Święto Pracy, 2. V – Święto Flagi, 3. V – Święto Konstytucji 3 Maja).

Wnioski:

Uczniowie uczestniczyli w różnych uroczystościach patriotycznych – akademie szkolna, odwiedzali miejsca pamięci narodowej, obiekty militarne i zabytkowe w Gdańsku, Helu i w Krakowie.

Dzięki tym działaniom uczniowie rozpoznają symbole narodowe i podchodzą do nich z szacunkiem. Przyjmują prawidłowe postawy w miejscach pamięci narodowej i podczas uroczystości (poczet sztandarowy, hymn państwowy, i szkolny).

Rekomendacje:

W związku z panującą sytuacją epidemiologiczną Covid 19 w Polsce i na świecie zaleca się:

1. Uzupełnienie programu wychowawczo – profilaktycznego o treści związane z profilaktyką dotyczącą koronawirusa.
2. Kontynuowanie w roku szkolnym 2020/ 2021 pracy zgodnie z założonymi celami programu wychowawczo – profilaktycznego z naciskiem na zapobieganie zagrożeniom cywilizacyjnym, dotyczącym Covid 19, oraz promowaniem zdrowego trybu życia.
 - Aktywne działania na rzecz własnego zdrowia i innych.
 - Promowanie zdrowego trybu życia.

ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE

Program wychowawczo-profilaktyczny określa kierunek i sposób oddziaływania, który będzie służył wspomaganie ucznia w jego rozwoju i osiągnięcia przez niego jak największej samodzielności.

Nadrzędnym celem wychowania ucznia z niepełnosprawnością intelektualną jest rozwijanie jego autonomii poprzez personalizację i socjalizację w ramach posiadanych przez niego możliwości. Przygotowanie go do dorosłości, w tym w praktycznym przysposobieniu do podjęcia zatrudnienia na otwartym lub chronionym rynku pracy. Wyposażenie ucznia w takie umiejętności, które pozwolą mu zdobyć maksymalną niezależność życiową i na równi z innymi uczestniczyć w różnych formach życia społecznego zachowując prawo do odmienności.

Ale także:

- Zapewnienie warunków do wszechstronnego rozwoju uczniów w każdym aspekcie procesu wychowawczego.
- Stwarzanie dziecku warunków i sytuacji do poznawania siebie i swoich mocnych stron.
- Nabywanie przez ucznia umiejętności skutecznego porozumiewania się w różnych sytuacjach oraz wyrażanie na miarę możliwości własnego punktu widzenia.
- Wdrażanie ucznia do efektywnego współdziałania w zespole i pracy w grupie.
- Budowanie więzi międzyludzkich w przyjaznym i bezpiecznym środowisku szkolnym i pozaszkolnym.
- Przekazywanie uczniom tradycji rodzinnych, szkolnych, religijnych i narodowych.
- Wychowanie w poszanowaniu własnej i cudzej pracy.
- Przygotowanie wychowanka w miarę jego możliwości do samodzielnego życia.
- Dbanie o środowisko, promowanie zdrowego stylu życia oraz zapobieganie zagrożeniom cywilizacyjnym.
- Kształtowanie własnej motywacji do pracy.

- Rozwijanie świadomości znaczenia pracy jako źródła utrzymani, samorealizacji i zadowolenia.
- Aktywizowanie i integrowanie uczniów przy realizacji wspólnych założeń.
- Rozwoju aktywności uczniów poprzez udział w planowaniu, organizowaniu i przygotowaniu wydarzeń z życia szkoły.
- Uwrażliwienie na dostrzeganie potrzeb innych ludzi.
- Eliminację zachowań agresywnych.
- Współdziałanie z rodzicami przy realizacji zadań wychowawczych.
- Promocję szkoły poprzez udział w konkursach, prezentowanie dorobku na forum szkoły i w środowisku lokalnym.
- Stwarzanie warunków do rozwoju indywidualnych zainteresowań i uzdolnień uczniów.
- Diagnozowanie potrzeb uczniów i wspierania ich indywidualnych dążeń i aspiracji.
- Monitorowanie zachowania i przeciwdziałanie przejawom zachowań niepożądanych.
- Przygotowywanie uczniów do przejścia na kolejny etap życia.

Cele strategiczne:

- I. Identyfikujemy się ze swoim krajem, poznajemy tradycje narodowe i kulturę regionu
- II. Wspólnie tworzymy środowisko szkolne, rodzinne i społeczne.
- III. Rozwijamy umiejętności skutecznego porozumiewania się różnymi sposobami.
- IV. Rozróżniamy swoje mocne i słabe strony oraz dokonujemy właściwych wyborów.
- V. Aktywnie działamy na rzecz własnego zdrowia.
- VI. Rozwijamy swoje uzdolnienia i predyspozycje w codziennej pracy, przestrzegamy podstawowe zasady BHP.

DZIAŁANIA ZASTOSOWANE W PRACY Z UCZNIEM

Ze względu na specyfikę szkoły działania i treści zawarte w Programie wychowawczo-profilaktycznym będą dostosowywane do możliwości psychofizycznych i potrzeb każdego ucznia:

- Wyjazdy śródroczne, wycieczki, wyjścia do kina, teatru, miejsc użytku publicznego,
- Organizowanie wystaw twórczości artystycznej uczniów,
- Konkursy,
- Warsztaty,
- Prowadzenie gazetek szkolnych,
- Modelowanie zachowań,
- Wzmacnianie prawidłowych zachowań i postaw,
- Spotkania z higienistką szkolną, funkcjonariuszami straży miejskiej, policji, straży pożarnej.

DZIAŁANIA ZASTOSOWANE W PRACY Z RODZICAMI

Program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje również działania dostosowane specjalnie do potrzeb rodziców uczniów naszej szkoły:

- Psychoedukacja prowadzona przez wychowawców klas w ramach zebrań z rodzicami i dni otwartych,
- Spotkania rodziców z dyrektorem i psychologiem szkolnym,
- Zapewnienie indywidualnych konsultacji,
- Zapraszanie rodziców na uroczystości szkolne,
- Organizowanie warsztatów szkoleniowych,
- Ewaluacja wewnętrzna.

EFEKTY DZIAŁAŃ

Uczeń Szkoły Przysposabiającej do Pracy:

- Próbuje nazywać swoje cechy charakteru.
- Ma poczucie własnej odrębności i wartości.
- Akceptuje i szanuje odrębność drugiego człowieka.
- Ma poczucie przynależności do zespołu klasowego.
- Ma potrzebę zaistnienia i realizuje ją poprzez prezentowanie swoich dokonań wśród społeczności ogólnoszkolnej.
- Zna swoje prawa i obowiązki w rodzinie.
- Kultywuje tradycje rodzinne, państwowe i religijne.
- okazuje szacunek osobom starszym i słabszym.
- Potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę i umiejętności w praktyce.
- Osiąga satysfakcję i zadowolenia z wykonywanej pracy.
- Potrafi na miarę swych możliwości pełnić określone role społeczne.
- Stara się być aktywnym członkiem społeczności szkolnej.
- Próbuje słuchać i koncentrować się na aktualnym przekazie.
- Stara się rozróżnić i odczytywać uczucia, rozpoznawać potrzeby i sygnalizować oczekiwania.
- Otwarcie wyraża swoje sądy, prośby i oczekiwania.
- Porozumiewa się z rówieśnikami i dorosłymi w dostępny sobie sposób.
- Potrafi na miarę swych możliwości korzystać z urządzeń multimedialnych.
- Ocenia swoje zachowanie i wypowiada się na ten temat.
- Stara się zrozumieć potrzeby swoje i innych ludzi.
- Prezentuje swoje umiejętności na terenie szkoły i poza nią.
- Świadomie przestrzega zasad dobrego wychowania i używa zwrotów grzecznościowych.
- Jest koleżeński i jednocześnie stara się być asertywny.
- Rozpoznaje niebezpieczne sytuacje i na miarę swoich możliwości unika zagrożeń cywilizacyjnych.

- Potrafi odpowiednio zachować się w uroczystych sytuacjach.
- Zna i rozpoznaje symbole narodowe.
- Orientuje się w tradycjach, legendach, obrzędach naszego regionu i kraju.
- Uczestniczy na miarę swych możliwości w życiu kulturalnym miasta.
- Rozumie potrzebę ochrony przyrody, oszczędnego korzystania z zasobów przyrody.
- Posiada podstawowe informacji o zmianach fizycznych i emocjonalnych zachodzących w okresie dojrzewania, wie do kogo powinien zwrócić się w trudnej dla siebie sytuacji.
- Umie na miarę swych możliwości dbać o własne zdrowie i higienę ciała.
- Unika sytuacji zagrażających własnemu zdrowiu: nie pali papierosów, nie pije alkoholu, nie bierze narkotyków, nie nadużywa leków, telewizora, komputera i telefonu komórkowego.
- Potrafi właściwie zareagować na zaczepki, nagabywanie nieznanych osób w miejscach publicznych.
- Posiada podstawowe informacje związane z seksualnym aspektem własnego ciała i zmian w nim zachodzących.
- Stara się zachowywać zgodnie z dobrze pojętymi wzorcami zachowań dla własnej płci.
- Potrafi ocenić co lubi, a czego nie.
- Bierze udział w wystawach i konkursach jako twórca i odbiorca.
- Czerpie radość z wykonywanej pracy.
- Działa zgodnie z planem i instruktarzem.
- Utrzymuje porządek i czystość w miejscu pracy.
- Przestrzega zasad bezpieczeństwa pracy.
- Rozumie znaczenie pracy w aspekcie materialnym i postępu cywilizacyjnego.
- Szanuje pracę innych.
- Rozumie zależność między pracą jednego człowieka, a pracą innych ludzi.
- Potrafi dobrać materiały i narzędzia do wykonywanej pracy.
- Zna i stosuje zasady bezpiecznego posługiwania się narzędziami i urządzeniami podczas pracy.

I. Identyfikujemy się ze swoim krajem, poznajemy tradycje narodowe i kulturę regionu.

Cel Główny	Cele strategiczne	Cele szczegółowe	Czas realizacji	Odpowiedzialny	Ewaluacja
Identyfikujemy się ze swoim krajem, poznajemy tradycje narodowe i kulturę regionu.	Pogłębianie tożsamości narodowej i przekazywanie dziedzictwa kulturowego. Aktywne uczestniczenie	Godnie zachowujemy się podczas wykonywania hymnu państwowego, wyciągania flagi na maszt itp. Znamy symbole narodowe, rozpoznajemy je. Pogłębiamy wiedzę związaną z tradycjami, legendami naszego regionu i kraju. Znamy miejsca związane z kulturą i historią. Mamy poczucie własnej tożsamości regionalnej, przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej. Uczestniczymy w wybranych imprezach plenerowych,	Cały rok	Wychowawcy klas, świetlic szkolnych, inni nauczyciele oraz rodzice.	Obserwacja uczniów, zeszyty uczniów, kronika szkolna, zdjęcia i filmy.

	w życiu kulturalnym i sportowym naszego miasta, regionu i kraju.	zawodach sportowych, spektaklach teatralnych, projekcjach filmowych, wystawach itp. Rozpoznajemy historyczne miejsca naszej dzielnicy, miasta, naszego regionu i kraju. Przygotowujemy się do dojrzałego życia w strukturach regionu, oraz rozwijania szacunku wobec innych wspólnot regionalnych. W związku z pandemią Koronawirusa COVID - 19 realizowanie określonych w/w zadań odbywać się będzie zgodnie z wytycznymi Ministra Zdrowia, Głównego Inspektora Sanitarnego, oraz MEN.			
	Świadoma postawa obywatelska – patriotyzm osobisty jako postawa	Kultywujemy tradycje i obyczaje. Obchodzimy święta i rocznice	Według kalendarza imprez, na bieżąco.	Wychowawcy klas, organizatorzy imprez, wyjazdów i wyjść.	Obserwacja uczniów, zeszyty uczniów, kronika szkolna, filmy i zdjęcia z imprez

	szacunku dla ojczyzny. Znamy i oddajemy cześć bohaterom narodowym. Angażujemy się w działania na rzecz rozwoju społeczności lokalnej. W związku z pandemią Koronawirusa COVID - 19 realizowanie określonych w/w zadań odbywać się będzie zgodnie z wytycznymi Ministra Zdrowia, Głównego Inspektora Sanitarnego, oraz MEN.	Według kalendarza imprez, wyjść, wycieczek.	Wychowawcy klas, organizatorzy imprez, wyjazdów i wyjść.	Obserwacja uczniów, zeszyty uczniów, kronika szkolna, filmy i zdjęcia z imprez, wyjść i wycieczek
	Zadania dla uczniów	Zadania dla rodziców	Zadania dla nauczycieli	
	Uczestnictwo w imprezach klasowych. Udział w uroczystościach szkolnych. Uczestnictwo w wycieczkach Szkolnych.	Angażowanie się do działań na rzecz szkoły - imprezy klasowe. Włączanie się w akcje ekologiczną. Rozmowa z dzieckiem o tradycji narodowych i kultury regionu oraz kraju.	Angażowanie rodziców do działań na rzecz szkoły. Zapraszanie rodziców i przyjaciół szkoły na uroczystości szkolne.	

	Udział w występach artystycznych, konkursach plastycznych. Czynny udział w akcjach ekologicznych. Wyjścia do biblioteki szkolnej i publicznej.		Organizowanie wycieczek turystyczno-krajoznawczych po Polsce (Warszawa, Gdańsk, itp.) Przygotowywanie występów artystycznych, prac na konkursy plastyczne. Branie udziału w akcjach ekologicznych (sprzątanie świata, zbieranie makulatury, segregacja śmieci) Poszerzanie wiedzy uczniów z zakresu patriotyzmu, tradycji narodowych i kultury regionu.
--	---	--	---

II. Wspólnie tworzymy środowisko szkolne, rodzinne i społeczne.

Cel Główny	Cele strategiczne	Cele szczegółowe	Czas realizacji	Odpowiedzialny	Ewaluacja
Wspólnie tworzymy środowisko szkolne, rodzinne i społeczne.	Kształtowanie własnej osobowości, tożsamości.	Określamy swoje cechy charakteru. Uczymy się dobierać właściwych przyjaciół. Pogłębiany swoje możliwości i zainteresowania.	Czas realizacji programu	Wychowawca klasy, świetlicy, nauczyciele, psycholog	Obserwacja zespołu klasowego, wnioski psychologa
	Kształtowanie poczucia własnej wartości oraz wartości drugiego człowieka.	Rozpoznajemy potrzeby i emocje innych, wyrażamy swoje potrzeby, emocje i oczekiwania. Dostrzegamy, akceptujemy i szanujemy podobieństwa oraz różnice między ludźmi.	Cały rok	Wychowawcy klas, nauczyciele, psycholog	Obserwacja zachowań poszczególnych uczniów (zeszyt obserwacji)
	Współtworzenie zespołu klasowego.	Realizujemy swoje obowiązki wynikające z przynależności do zespołu klasowego. Organizujemy tradycyjne imprezy klasowe. Pomagamy nowym uczniom włączyć się do zespołu klasowego. W związku z pandemią Coronawirusa Covid 19 realizowanie określonych w/w	Cały rok	Wychowawca klasy	Obserwacja zachowań uczniów

		zadań odbywać się będzie zgodnie z wytycznymi Ministra Zdrowia, Głównego Inspektora Sanitarnego, oraz MEN. Aktywnie włączmy się i współtworzymy imprezy ogólnoszkolne. W związku z pandemią Koronawirusa COVID - 19 realizowanie określonych w/w zadań odbywać się będzie zgodnie z wytycznymi Ministra Zdrowia, Głównego Inspektora Sanitarnego, oraz MEN.			
	Aktywne uczestniczenie w tworzeniu tradycji szkolnych.		Wg kalendarza imprez	Kadra pedagogiczna i organizatorzy imprez	Analiza scenariuszy imprez, analiza zdjęć
	Utrzymywanie pozytywnych relacji z najbliższymi.	Podtrzymujemy więzi rodzinne oraz kultywujemy tradycje i zwyczaje związane z uroczystościami okolicznościowymi. Rozwijamy postawy szacunku i zrozumienia dla osób starszych i słabszych członków rodziny. Wykorzystujemy zdobyte w szkole umiejętności w codziennym życiu rodzinnym.	Cały rok	Wychowawca klasy, nauczyciele, rodzice lub opiekunowie	Obserwacja, wnioski z rozmów z rodzicami
			Cały rok	Wychowawcy klas, nauczyciele, rodzice lub opiekunowie	Obserwacja, wnioski z rozmów z rodzicami

	Wdrażanie do aktywnego pełnienia ról w rodzinie i społeczeństwie.	Dążymy do aktywnego i w miarę samodzielnego pełnienia ról społecznych. Przygotowujemy się do udziału w warsztatach terapii zajęciowej, świetlic terapeutycznych itp..			
	Wdrażanie do aktywnego działania na rzecz szkoły.	Zbieramy surowce wtórne: zbieramy nakrętki na rzecz chorych w Hospicjum uczestniczymy w akcji „Góra grosza” wspomagając potrzebujące dzieci.	Cały rok	Wychowawcy klas, nauczyciele, rodzice/opiekunowie	Obserwacja, wnioski z rozmów z rodzicami/opiekunami
	Kształtowanie postaw pomocy bezinteresownej i wolontaryjnej.	Aktywne włączanie się w akcje dobrowolnej pomocy.	Cały rok	Wszyscy nauczyciele	Obserwacja, analiza efektów działań
	Zadania dla uczniów	Zadanie dla rodziców		Zadania dla nauczycieli	
	Kształtowanie umiejętności komunikowania w sposób werbalny lub pozawerbalny swoich potrzeb, stanu emocjonalnego. Zdobywa umiejętności proszenia o pomoc. Stara się właściwie ocenić sytuację i odpowiednio się zachować.	Rozpoznawanie sytuacji domowej wychowanków. Obserwacja ucznia podczas zajęć lekcyjnych, pobytu na świetlicy szkolnej, wyjściach i wycieczkach szkolnych. Zdobyte informacje nauczyciel wpisuje do karty obserwacji, zeszytu obserwacji ucznia. Współpraca wychowawcy z psychologiem szkolnym. Spotkania zespołów problemowych szkoły.		Stała współpraca wychowawcy i psychologa szkolnego z rodzicami, kuratorami, opiekunami DPS. Zapewnienie właściwej opieki i poczucia bezpieczeństwa.	

	Wie jak zachować się w sytuacji pożaru, wypadku. Wdrażanie do wzajemnego pomagania sobie. Uczeń uczestniczy w klasowych i szkolnych uroczystościach, wyjściach i wycieczkach, potrafi odpowiednio się zachować. Szanuje mienie własne i szkolne, troszczy się o wspólne dobro.	Wprowadzanie treningu sytuacyjnego. Przedstawienie zasad i reguł współżycia w klasie i szkole. Uwrażliwienie uczniów na akceptację odmienności. Kształtowanie postaw tolerancji. Budowanie relacji koleżeńskich między uczniami.	Aranżowanie sytuacji wychowawczych sprzyjających kształtowaniu mocnych stron ucznia.
--	--	--	---

III. Rozwijamy umiejętności skutecznego porozumiewania się różnymi sposobami.

Cel Główny	Cele strategiczne	Cele szczegółowe	Czas realizacji	Odpowiedzialny	Ewaluacja
Rozwijamy umiejętności skutecznego porozumiewania się różnymi sposobami.	Komunikowanie własnych, rozumienie cudzych uczuć i potrzeb.	Określamy swoje negatywne i pozytywne emocje oraz prawidłowo odczytujemy emocje innych. Wyrażamy potrzeby, uczucia i oczekiwania. Wypracowujemy w zespołach klasowych bezpieczne sposoby wyrażania emocji.	Na bieżąco.	Wszyscy nauczyciele	Analiza zachowań uczniów
	Doskonalenie umiejętności komunikowania się.	Doskonalimy umiejętność aktywnego słuchania. Ćwiczymy koncentrację uwagi.	Na bieżąco.	Wychowawca klasy, logopeda, nauczyciele	Analiza spostrzeżeń logopedy, wnioski do dalszej pracy z uczniem
	Doskonalenie umiejętności porozumiewania się alternatywnymi metodami komunikacji.	Doskonalimy umiejętności porozumiewania się i prowadzenia dialogu. Kształtujemy umiejętności nadawania i odczytywania komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.	Na bieżąco.	Wychowawca klasy, logopeda, nauczyciele	Analiza spostrzeżeń logopedy

	Wykorzystanie osiągnięć techniki.	Korzystamy z telefonu, tabletu, komputera w porozumiewaniu się i w kontaktach interpersonalnych.	Na bieżąco.	Wychowawca klasy, logopeda, nauczyciele	Zapisy w dzienniku lekcyjnym, IPET-y
	Zadania dla uczniów	Zadanie dla rodziców	Zadania dla nauczycieli		
	Kształtowanie umiejętności nadawania i odczytywania komunikatów werbalnych oraz pozawerbalnych. Uczeń potrafi jasno komunikować o swoich potrzebach i niepokojach, problemach. Potrafi słuchać innych ludzi. Ma świadomość niewerbalnego przekazu informacji. Potrafi rozpoznać najprostsze przekazy niewerbalne. Mowa ciała, gesty, mimika.	Uświadomienie roli rodzica i rodziny w procesie nabywania umiejętności komunikacyjnych dziecka. Współpraca z nauczycielami, logopedami w celu konsekwentnego wprowadzania systemu komunikacji z dzieckiem. Kontynuowanie działań podjętych przez nauczycieli i logopedów. Uświadomienie konieczności kontroli dziecka przez rodzica podczas korzystania z mediów. Zwrócenie uwagi na ilość spędzanego czasu i wybór treści.	Poznanie sposobu komunikowania się ucznia. Prowadzenie „karty ucznia” zawierającej podstawowe dane dotyczące upodobań, zachowań trudnych i sposobów reagowania oraz komunikowania się. Stwarzanie sytuacji społecznych sprzyjających komunikowaniu się. Wprowadzania alternatywnych metod porozumiewania się. Pedagogizacja rodziców celem przeniesienia komunikacji alternatywnej na teren rodzinny i najbliższego środowiska.		

			Konsultacje z logopedą. Kształtowanie umiejętności aktywnego słuchania, ćwiczenia wydłużające koncentrację uwagi. Nauka porozumiewania się i prowadzenia dialogu. Pedagogizacja rodziców celem uświadomienia konieczności kontroli dziecka podczas korzystania z mediów. Organizowanie zajęć z wykorzystaniem multimedialnych oraz zachęcanie uczniów do korzystania z nich podczas lekcji i w czasie wolnym.
--	--	--	--

IV. Rozróżniamy swoje mocne i słabe strony oraz dokonujemy właściwych wyborów.

Cel Główny	Cele strategiczne	Cele szczegółowe	Czas realizacji	Odpowiedzialny	Ewaluacja
Rozróżniamy swoje mocne i słabe strony oraz dokonujemy właściwych wyborów.	Pogłębianie wiedzy na temat własnej osoby.	Uczymy się właściwej oceny swojego zachowania w różnych sytuacjach. Rozpoznajemy sytuacje oraz zdarzenia, które sprawiają radość oraz wywołują smutek. Rozwijamy umiejętności radzenia sobie z trudnymi emocjami.	Na bieżąco.	Wychowawcy klas, nauczyciele, psycholog.	Opinia psychologa o uczniu, wnioski wychowawcy klasy, WOPFU.
	Wzmacnianie pozytywnego obrazu samego siebie.	Dostrzegamy własne osiągnięcia, umiejętnie prezentujemy je publicznie na terenie szkoły i poza nią.	Na bieżąco.	Wychowawcy klas, nauczyciele, psycholog.	Obserwacja zachowania ucznia,
	Nawiązywanie relacji z innymi.	Przestrzegamy w codziennym funkcjonowaniu zasad i norm społecznych. Angażujemy się w życie szkoły.	Na bieżąco.	Wychowawcy klas, nauczyciele, psycholog.	Zeszyty obserwacji, dzienniki, strona internetowa szkoły.

	Wyrabianie nawyków właściwego zachowania się w sytuacji potencjalnego zagrożenia.	Właściwie pojmujemy istotę koleżeństwa. Przestrzegamy zasady kulturalnego nawiązywania relacji. Uczymy się wzywać pomoc w sytuacji zagrożenia. Prowadzimy działania profilaktyczne dotyczące uzależnień. Uczestniczymy w zajęciach profilaktycznych prowadzonych w ramach "Szkoły Promującej Bezpieczeństwo".	Na bieżąco, wg harmonogramu.	Wychowawcy klas, nauczyciele, psycholog, higienistka, policjant, strażnik miejski.	Opinia psychologa o uczniu, wnioski wychowawcy klasy, WOPFU.
	Zadania dla uczniów	Zadania dla rodziców		Zadania dla nauczycieli	
	Ocena swojego zachowania i wypowiedzianie się na temat własnych przeżyć i wydarzeń. Próby zrozumienia potrzeb swoich i innych.	Stwarzanie atmosfery sprzyjającej otwartości, zaufania i dialogu w kontaktach z dzieckiem. Motywowanie do samodzielnego wyrażania przez dziecko swoich potrzeb i dokonywania właściwych wyborów.		Stwarzanie sytuacji wychowawczych w relacjach interpersonalnych sprzyjających rozpoznawaniu, nazywaniu i przeżywaniu emocji. Stwarzanie przestrzeni dla trenowania rozpoznawania, nazywania i poszanowania emocji	

	Angażowanie się w życie szkoły. Spontaniczne używanie zwrotów grzecznościowych. Rozpoznawanie sytuacji niebezpiecznych. Unikanie zagrożeń cywilizacyjnych.	Stała współpraca ze szkołą. Włączanie się w uroczystości i przedsięwzięcia organizowane przez szkołę na rzecz dziecka. Dbłość o kulturę osobistą i kulturę słowa w rodzinie. Rozmowa z dzieckiem na temat zagrożeń i podejmowanie współpracy ze szkołą poprzez udział w szkoleniach, prelekcjach, wykładach itp.	i potrzeb innych osób. Kształtowanie umiejętności panowania nad swoimi emocjami. Wdrażanie do posługiwania się zwrotami grzecznościowymi i kształtowanie umiejętności zachowania w różnych sytuacjach społecznych. Organizowanie pogadarek, prezentacji, spotkań z fachowcami podnoszących poziom wiedzy i konkretnych umiejętności zachowania się w sytuacjach zagrożenia.
--	--	---	--

V. Aktywnie działam na rzecz własnego zdrowia.

Cel Główny	Cele strategiczne	Cele szczegółowe	Czas realizacji	Odpowiedzialny	Ewaluacja
Aktywnie działam na rzecz własnego zdrowia.	Promowanie zdrowego stylu życia i dbałości o zdrowie	Poznanie zasad zdrowego odżywiania się. Kształtowanie zachowań prozdrowotnych. Uświadamiamy sobie znaczenie badań profilaktycznych i kontrolnych w aspekcie poprawy zdrowia i życia Dbam o higienę osobistą i estetyczny wygląd. Kształtowanie postawy aktywnego spędzania czasu	Cały rok	Wszyscy nauczyciele, psycholog, higienistka szkolna	Obserwacja nauczyciela
	Dostrzeganie problemów związanych z dojrzewaniem	Dostarczanie informacji o zmianach fizycznych i emocjonalnych w okresie dojrzewania	Cały rok	Wszyscy nauczyciele, psycholog, higienistka szkolna	Obserwacja nauczyciela
	Poznanie własnej seksualności	Dostrzegamy różnice i podobieństwa między płcią. Identyfikujemy się z własną płcią.	Cały rok	Wszyscy nauczyciele, psycholog, higienistka szkolna	Obserwacja nauczyciela

	Diagnozowanie zachowań związanych z rozwojem seksualnym uczniów.	Zwracanie uwagi na niewłaściwe zachowania seksualne.	Cały rok	Wszyscy nauczyciele, psycholog, higienistka szkolna	Zeszyt obserwacji, dyskusja w zespołach problemowych
	Dostrzeganie zależności między naszym zdrowiem a czystym środowiskiem.	Dostarczanie wiadomości o chorobach cywilizacyjnych Uświadamianie zależności między dbaniem o czystość środowiska a własnym zdrowiem.	Cały rok Wg harmonogramu imprez	Wszyscy nauczyciele, psycholog, higienistka szkolna	Efektywność udziału w akcjach na rzecz środowiska
	Uwzględnianie profilaktyki uzależnień: problem narkotyków, palenie papierosów, spożywanie alkoholu, zachowania agresywne, autoagresywne, media (nadużywanie telewizji, komputera, telefonu).	Uświadomienie przyczyn i skutków: spożywania narkotyków, dopalaczy, alkoholu, palenia papierosów, uzależnienia od komputera, telewizora i telefonu.	Cały rok	Wszyscy nauczyciele Psycholog	Obserwacje nauczyciela
	Podjęmowanie profilaktycznych działań wynikających z zagrożenia epidemiologicznego związanego z SARS – CoV2 wywołującego COVID – 19.	Użycie wszelkich starań w celu zapobiegania rozpowszechniania się wirusa covid 19 w szkole.	Cały rok	Wszyscy pracownicy szkoły	

	Zadania dla uczniów	Zadanie dla rodziców	Zadania dla nauczycieli
	Kształtowanie nawyków zdrowego odżywiania się, doskonalenie nawyków higienicznych. Kształtowanie poczucia własnej wartości, nietykalności swojego ciała. Uczeń zna i rozumie na miarę swoich możliwości zagrożenie jakie niesie za sobą spożywanie alkoholu, palenie papierosów, zażywania narkotyków, nadużywania leków, telewizji, komputera. Uczeń rozumie jakie zagrożenie niesie ze sobą zakażenie wirusem covid 19. Przestrzega codziennej higieny osobistej, dokładnie dezynfekuje ręce. Uczeń rozumie do czego służą maseczki i przyłbice, wie że należy zakrywać nos i usta. Uczeń rozumie, że należy unikać dotykania oczu, ust i nosa, oraz że należy zachować odpowiedni dystans między kolegami i nauczycielami.	Edukacja rodziców w zakresie zdrowego odżywiania się, aktywności fizycznej i dbania o higienę osobistą dzieci. Zachęcanie do badań profilaktycznych Uświadamianie potrzeb emocjonalnych i seksualnych dorosłych uczniów, pomoc rodzinie w trudnych sytuacjach związanych z dojrzewaniem i seksualnością Współpraca z psychologiem szkolnym. Przestrzeganie ustalonych przez szkołę procedur postępowania w związku z pandemią COVID - 19. Obserwacja na bieżąco stanu zdrowia swoich dzieci.	Prowadzenie w różnych sytuacjach edukacji prozdrowotnej. Stwarzanie warunków do aktywnego spędzania czasu. Uświadamianie uczniom konieczności badań profilaktycznych. Organizowanie akcji ekologicznych, propagowanie zachowań proekologicznych. Kształtowanie postawy asertywnej. Uświadomienie zagrożeń płynących z uzależnień. Systematyczna współpraca z psychologiem szkolnym. Psychoedukacja rodziców.

			Diagnoza monitorująca działania uczniów i rodziców w zakresie zdrowia. Przestrzeganie obowiązujących procedur postępowania w szkole w związku z pandemią Covid 19. Prowadzenie zajęć i prelekcji dotyczących zagrożenia w/w wirusem.
--	--	--	--

VI. Rozwijam swoje uzdolnienia i predyspozycje w codziennej pracy, przestrzegamy podstawowe zasady BHP.

Cel Główny	Cele strategiczne	Cele szczegółowe	Czas realizacji	Odpowiedzialny	Ewaluacja
Rozwijam swoje uzdolnienia i predyspozycje w codziennej pracy, przestrzegam podstawowych zasad BHP.	Poznanie własnych uzdolnień i predyspozycji do pracy. Czerpanie radości z własnych działań.	Realizujemy się podczas zajęć. Wybieramy ulubione zajęcia, które sprawią nam najwięcej radości, a które sprawiają trudność. Określamy, których prac nie lubimy. Prezentujemy w szkole i na zewnątrz wytwory naszej pracy. Bierzemy udział w różnego rodzaju konkursach. Organizujemy wystawy prac w szkole i poza nią.	Czas realizacji programu.	Wychowawca klasy, wychowawcy świetlicy, nauczyciele specjaliści, psycholog.	Obserwacje uczniów, wnioski nauczycieli. Wytwory uczniów, zdjęcia, dyplomy.
	Wdrażanie do samodzielnej pracy i współpracy z innymi.	Wdrażamy się do samodzielnej pracy – umiejętność współpracy z innymi osobami w podgrupach. Budzimy w sobie odpowiedzialność za grupę. Pracujemy zgodnie z zasadami BHP.	Czas realizacji programu.	Wychowawca klasy, wychowawcy świetlicy, nauczyciele specjaliści, psycholog.	Obserwacje uczniów.

	Poszukujemy nowych twórczych rozwiązań.	Zwiedzamy galerie i wystawy. Wykorzystujemy w pracy różne materiały i produkty. Tworzymy prace według własnych pomysłów. Bezpiecznie zachowujemy się w czasie wyjść pozaszkolnych. W związku z pandemią Koronawirusa COVID - 19 realizowanie określonych w/w zadań odbywać się będzie zgodnie z wytycznymi Ministra Zdrowia, Głównego Inspektora Sanitarnego, oraz MEN.	Czas realizacji programu.	Wychowawcy, nauczyciele.	Obserwacje uczniów.
	Wdrażamy poczucie obowiązku i systematyczności w pracy.	Rozwijamy odpowiedzialność za wykonywane zadania. Wdrażamy do efektywnego wykorzystania czasu pracy. Działamy zgodnie z zasadami gospodarności. Pracujemy zgodnie z planem i instruktażem nauczyciela.	Czas realizacji programu	Wychowawca klasy, świetlicy, inni nauczyciele.	Obserwacje uczniów.

	Dostrzegamy wartości i znaczenie pracy w życiu człowieka i społeczeństwa. Rozumienie zależności między pracą jednego człowieka a pracą innych ludzi.	Uczymy się utrzymywać czystość i porządek w miejscu pracy – w jej trakcie i po zajęciach. Rozumiemy jak ważna jest praca w życiu człowieka. Doceniamy materialne znaczenie pracy oraz konieczność jej wykonywania jako źródła dochodu. Uczymy się czerpać radość z codziennie wykonywanej pracy. Pełnimy określone funkcje wynikające z roli ucznia, członka grupy działającej na zajęciach. Rozumiemy zasadę i potrzebę współdziałania ludzi różnych zawodów w tworzeniu określonego wytworu. Doceniamy znaczenie pracy ludzi różnych zawodów. Poznajemy funkcjonowanie warsztatów i świetlic	Czas realizacji programu. Czas realizacji programu.	Wychowawca klasy, wychowawcy świetlicy, nauczyciele specjaliści, psycholog. Wychowawca klasy, wychowawcy świetlicy, nauczyciele specjaliści, psycholog.	Obserwacja uczniów. Obserwacje uczniów, wnioski.
--	--	---	---	---	--

		terapeutycznych.			
	Poznanie różnych materiałów do wykonywania prac.	Poznajemy źródło pochodzenia materiałów. Uczymy się określać właściwości fizyczne materiałów, potrafimy je zastosować w życiu codziennym. Dobieramy materiały i narzędzia odpowiednio do wykonywanej pracy.	Czas realizacji programu.	Wychowawca klasy, nauczyciele uczący.	Obserwacja uczniów. Wytwory uczniów.
	Posługiwanie się prostymi narzędziami oraz sprzętem technicznym zgodnie z zasadami BHP.	Poznajemy podstawowe zasady bezpiecznego posługiwania się narzędziami podczas pracy. Respektujemy zasady bezpiecznego posługiwania się i korzystania z narzędzi i urządzeń. Rozpoznajemy i nazywamy narzędzia znajdujące się w najbliższym otoczeniu, określamy ich funkcje i przeznaczenie.	Czas realizacji programu.	Wychowawca klasy i inni nauczyciele.	Obserwacje uczniów, wnioski.
	Zadania dla uczniów	Zadania dla rodziców		Zadania dla nauczycieli	

Rozpoznawanie i nazywanie własnych potrzeb w odniesieniu do pracy. Poznanie dziennych placówek aktywności dla osób dorosłych. Wykonywanie prac na miarę swoich możliwości. Umiejętność współdziałania w grupie, umiejętność samodzielnej pracy, zna i przestrzega zasady bezpieczeństwa. Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w trakcie zajęć i w czasie wyjść poza szkołę. Dbanie o czystość i porządek miejsca pracy. Poszanowanie pracy swojej i innych; przestrzeganie higieny pracy. Odwiedzamy świetlice terapeutyczne dla uczniów i warsztaty terapii zajęciowej. Wykorzystywanie nabytej wiedzy	Planowanie dalszej edukacji i terapii dziecka. Angażowanie się w podsumowaniach konkursów. Uczestniczenie w kiermaszach, wystawach, na których prezentowane są wytwory ich dzieci. Kontynuowanie działań rozpoczętych przez szkołę w środowisku pozaszkolnym. Efektywna i aktywna współpraca z wychowawcą podczas wyjść i wycieczek. Mobilizowanie do dbania o czystość i porządek swojego dziecka na miarę jego możliwości również w domu. Wyrabianie w dziecku szacunku dla pracy innych. Aktywna pomoc przy wyjściach.	Stwarzanie warunków do rozwijania zainteresowań i własnej kreatywności ucznia. Wspieranie uczniów w twórczej aktywności. Prezentowanie wytworów i dorobku artystycznego na forum klasy, szkoły, miasta. Wdrażanie do samodzielnej pracy, pracy zespołowej oraz do przestrzegania zasad bezpiecznego zachowania się na terenie szkoły i poza nią. Kształtowanie wrażliwości estetycznej. Organizowanie wyjść i wycieczek. Utrwalanie zasad bezpiecznego poruszania się po mieście i kulturalnego zachowania się w środkach komunikacji
---	---	--

	i umiejętności. Bezpieczne posługiwanie się narzędziami i urządzeniami elektrycznymi.	Kontynuacja działań w środowisku domowym.	miejskiej. Systematyczne egzekwowanie nabytych umiejętności. Zachęcanie do szanowania pracy własnej i cudzej. Zapoznavanie uczniów i rodziców z ofertą świetlic i warsztatów terapii zajęciowej. Zachęcanie ucznia do cierpliwości przy wykonywaniu pracy oraz koncentracji i uwagi. Egzekwowanie poszanowania mienia szkoły i dbałości o sprzęt. Eliminowanie zachowań zagrażających bezpieczeństwu.
--	---	--	--