

# SZKOŁA - MÓJ DRUGI DOM

## PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 79 W KRAKOWIE

**NA ROK: 2020/2021**

Program Wychowawczy Szkoły Podstawowej nr 79 w Zespole Szkół Specjalnych Nr 6 w Krakowie stanowi integralną całość z następującymi aktualnymi dokumentami prawnymi i szkolnymi:

- Konstytucją Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Art.48, Art.53, Art.54, Art.70, Art.72 - Dz. U. z 1997 r. Nr 78, poz.483);
- Konwencją Praw Dziecka oraz Europejską Kartą Praw Człowieka;
- Ustawą z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (tj. Dz.U. z 2020 r. poz. 910 ).
- Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356)
- Ustawą z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (szczególnie Art.6 – Dz. U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm. );
- Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z 24 lipca 2015r w sprawie organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym. (Dz. U. z 2015 poz. 1113);
- Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2018 poz. 214)
- Rozporządzeniem Ministra Zdrowia z dnia 20 marca 2020 r. w sprawie ogłoszenia na obszarze Rzeczypospolitej Polskiej stanu epidemii w związku z zakażeniami wirusem SARS-CoV-2,

- Ustawą z dnia 2 marca 2020 r. o szczególnych rozwiązaniach związanych z zapobieganiem , przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID – 19, innych chorób zakaźnych oraz wywołanych nimi sytuacji kryzysowych. ( Dz. U. 2020 r. poz. 374),
- Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach.
- Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 - na podstawie art. 30 b Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2020 r. poz. 910)
- Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 - na podstawie art. 30 c Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2020 r. poz. 910)
- Wytycznymi GIS, MZ, MEN dla publicznych i niepublicznych szkół i placówek obowiązujących od 1 września 2020 r.
- Statutem Zespołu Szkół Specjalnych nr 6;
- Regulaminem organizacyjnym Zespołu Szkół Specjalnych nr 6;
- Planem Rozwoju Zespołu Szkół Specjalnych nr 6 w Krakowie

## NADRZĘDNE CELE WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE

Rozwijanie współpracy wszystkich osób odpowiedzialnych za oddziaływania wychowawcze

***„Dobro dziecka jest wspólnym dobrem”***

Rozwijanie harmonijnej współpracy z rodzicami

***„Tworzymy przyjazny klimat klasy i szkoły”***

Rozwijanie poczucia własnej wartości, wychowanie w szacunku do siebie i innych

***„Dziecko jako dobry uczeń i dobry kolega”***

Integracja ze społecznością lokalną

***„Dziecko jako pełnoprawny członek społeczeństwa”***

## **MISJA SZKOŁY**

### **JESTEŚMY SZKOŁĄ OTWARTYCH SERC**

- Jesteśmy szkołą przyjazną, otwartą na potrzeby uczniów niepełnosprawnych, dbającą o godność ucznia, zapewniającą mu akceptację oraz bezpieczeństwo.
- Nie szczędzimy wysiłku, aby każdemu uczniowi stworzyć warunki do wszechstronnego rozwoju, stosownie do jego możliwości.
- Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli w jak najszerszym stopniu przygotowani do samodzielnego życia w społeczeństwie, aby nie czuli się odizolowani, samotni.
- Prowadzimy szeroki zakres działań edukacyjno-terapeutycznych, dzięki którym nasi uczniowie zdobywają wiedzę i umiejętności pozwalające pokonać słabość.
- Jesteśmy społecznością nauczycieli i pracowników niepedagogicznych stawiającą sobie wysokie wymagania. Na ich miarę przyczyniamy się do realizacji celów oraz zadań szkoły.
- Realizujemy naszą misję w oparciu o szeroką współpracę z rodzicami oraz środowiskiem lokalnym.
- Odwołujemy się do tradycji patriotycznych, tradycyjnych wartości religijnych oraz etycznych, szanując poglądy i prawa jednostki.

## ZAKRES ZADAŃ PODEJMOWANYCH PRZEZ WYCHOWAWCÓW ORAZ WSZYSTKICH NAUCZYCIELI UCZESTNICZĄCYCH W PROCESIE EDUKACYJNO – WYCHOWAWCZYM

Wychowawcy oraz wszyscy nauczyciele podejmują działania w zakresie:

1. Wnikliwej analizy dokumentacji medycznej, psychologicznej i pedagogicznej, mającej na celu szybkie i możliwie dokładne poznanie rozwoju psychofizycznego oraz stanu zdrowia każdego z powierzonych mu uczniów.
2. Bieżącej konsultacji z psychologiem, nauczycielami i rodzicami.
3. Organizowania i udziału w spotkaniach zespołów do spraw udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
4. Współdziałania z innymi nauczycielami, pracownikami obsługi w celu kompleksowego oddziaływania edukacyjno – wychowawczego wobec każdego ucznia.
5. Współpracy z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi.
6. Współpracy z instytucjami powołanymi do wspierania rodziny oraz dzieci (MOPS, GOPS, PCPR, fundacje, stowarzyszenia m.in. Stowarzyszenie Pomocy Szkole „Pierwiosnek”).
7. Bieżącego monitorowania stanu zdrowia, bezpieczeństwa oraz warunków życiowych dziecka.
8. Opracowania oraz przestrzegania procedur dotyczących bezpieczeństwa uczniów, nauczycieli oraz pracowników niepedagogicznych.
9. Opracowania i corocznego aktualizowania dwa razy w roku Wielospecjalistycznej Oceny Poziomu Funkcjonowania Ucznia.

10. Opracowania oraz realizowania Indywidualnych Programów Edukacyjno – Terapeutycznych dla każdego ucznia na dany etap edukacyjny.
11. Opracowania planu wychowawczego dla zespołu klasowego na dany etap edukacyjny.
12. Organizowania systematycznych spotkań zespołu nauczycieli pracujących z uczniami danej klasy.
13. Ścisłej współpracy z rodzicami uczniów poprzez:
  - Organizowanie przez wychowawcę spotkań klasowych z rodzicami – co najmniej dwa razy w każdym okresie roku szkolnego
  - Indywidualne rozmowy z rodzicami dotyczące spraw bieżących;
  - Wspieranie rodziców poprzez organizowanie szkoleń, warsztatów, prowadzenie systematycznej pedagogizacji rodziców
  - Prowadzenie bieżącej korespondencji w dzienniczkach uczniów;
  - Konsultacje z psychologiem, zgodnie z oczekiwaniami rodziców.
  - Kierowanie rodziców do instytucji wspierających.
14. Informowania Rady Pedagogicznej i Dyrektora szkoły o wynikach pracy dydaktyczno – wychowawczej oraz omawianie wynikłych problemów.
15. Prowadzenia właściwej dokumentacji dotyczącej dziecka obowiązującej w placówce.
16. Uwzględnianie w pracy wychowawczo-edukacyjnej wniosków z wewnętrznej i zewnętrznej ewaluacji pracy szkoły.

## OCZEKIWANE EFEKTY PODEJMOWANYCH ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH

Naszym dążeniem jest wyposażenie ucznia w takie wiadomości i umiejętności, które pozwolą mu funkcjonować w społeczności szkolnej oraz lokalnej na miarę jego indywidualnych możliwości.

Uczeń naszej szkoły na miarę swoich możliwości psychofizycznych:

- Jest koleżeński, opiekuńczy, wrażliwy na konieczność pomocy słabszym;
- Wywiązuje się ze swoich obowiązków;
- Postępuje zgodnie z dobrem społeczności szkolnej;
- Dbą o honor i tradycje szkoły;
- Wykazuje samodzielność w czynnościach samoobsługowych;
- Okazuje szacunek innym osobom;
- Wyraża się w sposób kulturalny;
- Dbą o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;
- Godnie i kulturalnie zachowuje się w szkole i poza nią;
- Przestrzega norm społecznych w grupie szkolnej oraz w szerszym środowisku.

Ocena zachowania ucznia Szkoły Podstawowej Nr 79 w Zespole Szkół Specjalnych Nr 6 w Krakowie sporządzana jest w formie opisowej.

Uwzględnia ona następujące obszary:

1. Wywiązywanie się z obowiązków ucznia.
2. Postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej.
3. Dbłość o honor i tradycje szkoły.
4. Dbłość o piękno mowy ojczystej.
5. Dbłość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób.
6. Godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią.
7. Okazywanie szacunku innym osobom.

## **CELE STRATEGICZNE**

- I. Uczeń poznaje i akceptuje środowisko klasowe oraz szkolne.
- II. Uczeń przestrzega zasad i norm obowiązujących w społeczności szkolnej.
- III. Uczeń uczestniczy w kultywowaniu tradycji klasowych i szkolnych.
- IV. Dziecko uczy się szacunku wobec rodziców i innych osób.
- V. Uczeń wzrasta w środowisku jednolitych oddziaływań wychowawczych.
- VI. Uczeń podejmuje różne formy aktywności.
- VII. Dziecko uczy się zdrowego trybu życia i szacunku do otaczającej przyrody.
- VIII. Uczeń jako członek społeczeństwa integruje się ze środowiskiem lokalnym.

**CEL STRATEGICZNY: UCZEŃ POZNAJE I AKCEPTUJE ŚRODOWISKO KLASOWE ORAZ SZKOLNE**  
**CEL REALIZOWANY ZGODNIE Z AKTUALNYMI WYTYCZNYMI MEN I WYMOGAMI GŁÓWNEGO INSPEKTORATU SANITARNEGO**

| <b>Cele operacyjne</b>                                                                                                                                           | <b>Zadania do realizacji</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Efekty działań ucznia</b>                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Odpowiedzialni</b>                                                                                | <b>Termin realizacji</b> | <b>Sposób ewaluacji</b>                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Adaptacja dziecka w środowisku klasowym i szkolnym.<br>W zgodzie z zaleceniami MEN i GIS wynikających z zagrożenia epidemiologicznego związanego z SARS-CoV-2 | Integrowanie zespołu klasowego:<br>-zabawy służące poznaniu się;<br>-spotkania w kręgu;<br>witanie każdego ucznia piosenką;<br>-zachęcanie do wspólnych zabaw z kolegami w klasie oraz na świetlicy szkolnej<br><u>możliwych do realizacji w warunkach reżimu sanitarnego</u><br><br>Kształtowanie poczucia przynależności do szkoły. | Uczeń:<br>- zna swoich nauczycieli oraz kolegów z klasy;<br>-chętnie wita się z kolegami;<br>- na miarę swoich możliwości włącza się do wspólnych zabaw oraz wdraża się do wykonywania obowiązków szkolnych.<br><br>Uczeń zna nazwę szkoły oraz jej lokalizację. | Wychowawcy klas<br>Wychowawcy świetlicy szkolnej<br>Nauczyciele uczący w klasie<br>Pracownicy szkoły | Na bieżąco               | Dokumentacja szkolna: dzienniki, Obserwacja zachowania ucznia: zeszyty obserwacji.                        |
| 2. Zapewnienie dziecku poczucia bezpieczeństwa i akceptacji.                                                                                                     | Dostosowanie wymagań do indywidualnych możliwości dziecka:<br>-poznanie możliwości dziecka i opracowanie WOPFU oraz IPET;<br>-zaspokajanie potrzeb dziecka;                                                                                                                                                                           | Dziecko:<br>-czuje się w szkole akceptowane i bezpieczne;<br>-cieszy się odnoszonymi sukcesami.                                                                                                                                                                  | Wychowawcy, psycholog, wszyscy pracownicy, rodzice                                                   | Na bieżąco               | Wielospecjalistyczna Ocena Poziomu Funkcjonowania Ucznia, Indywidualne Programy Edukacyjno-Terapeutyczne, |

|                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                       |            |                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                             | -stwarzanie możliwości odnoszenia sukcesów.                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                       |            | Plan wychowawczy dla klasy<br>Prace uczniów,<br>Zeszyty obserwacji                                                                      |
| 3.Umożliwianie komunikacji z najbliższym otoczeniem społecznym (innymi uczniami, pracownikami szkoły, rodzicami).<br>W zgodzie z zaleceniami MEN i GIS wynikających z zagrożenia epidemiologicznego związanego z SARS-CoV-2 | Opracowanie systemu komunikacji dostępnej dziecku; rozwijanie komunikacji werbalnej i pozawerbalnej (gesty, system PCS, system gestów Makaton).<br><br>Ujednolicenie systemu gestów. | Uczeń<br>- rozpoznaje kolegów na świetlicy i stołówce szkolnej;<br>-komunikuje się z innymi dziećmi oraz pracownikami szkoły w najbardziej dostępny sobie sposób, zrozumiały dla wszystkich.<br>-wyraża swoje potrzeby i emocje drogą komunikatów werbalnych lub pozawerbalnych. | Wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele. | Na bieżąco | Dokumentacja szkolna:<br>WOPFU,<br>Indywidualne Programy Edukacyjno-Terapeutyczne,<br>Zeszyty obserwacji,<br><br>tablice komunikacyjne. |

**CEL STRATEGICZNY: UCZEŃ PRZESTRZEGA ZASAD I NORM OBOWIĄZUJĄCYCH W SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ, CEL REALIZOWANY ZGODNIE Z AKTUALNYMI WYTYCZNYMI MEN I WYMOGAMI GŁÓWNEGO INSPEKTORATU SANITARNEGO**

| <b>Cele operacyjne</b>                                                                        | <b>Zadania do realizacji</b>                                                                                                                                                                                                                            | <b>Efekty działań ucznia</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Odpowiedzialni</b>                                                | <b>Termin realizacji</b> | <b>Sposób ewaluacji</b>                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| 1.Wdrażanie do kulturalnego zachowywania się oraz okazywania szacunku dorosłym i rówieśnikom. | Używanie zwrotów grzecznościowych we właściwych sytuacjach społecznych.<br>Wyrażanie potrzeb przez dziecko w sposób akceptowany społecznie.<br>Zwracanie się do dorosłych i rówieśników z właściwym szacunkiem, wykonywanie poleceń pracowników szkoły. | Uczeń:<br>- zwraca się do pracownika szkoły „pan, pani”;<br>-wypełnia polecenia dorosłych;<br>-wyraża swoje potrzeby i emocje w sposób właściwy sobie oraz akceptowany przez najbliższe środowisko;<br>-używa zwrotów grzecznościowych.<br>- wyraża się i zachowuje się w sposób kulturalny, akceptowany społecznie. | Rodzice<br>wychowawcy<br>klas, nauczyciele.<br>pracownicy<br>obsługi | Na bieżąco               | Obserwacja zachowania ucznia<br>Zeszyty obserwacji<br>Plan wychowawczy dla klasy |
| 2.Przestrzeganie norm zachowania się w różnych sytuacjach                                     | Określenie norm zachowania się podczas zajęć szkolnych oraz poza placówką. Ścisła współpraca nauczycieli,                                                                                                                                               | Uczeń;<br>-wie jak ma zachowywać się podczas zajęć szkolnych, podczas wyjść poza szkołę                                                                                                                                                                                                                              | Wychowawcy<br>klas, nauczyciele.<br>pracownicy<br>obsługi<br>rodzice | Na bieżąco               | Dokumentacja szkolna<br>Obserwacja zachowań ucznia<br>Zeszyty obserwacji         |

|                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                         |                   |                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| <p>szkolnych i pozaszkolnych. Wdrażanie do postępowania zgodnie z dobrem społeczności szkolnej. W zgodzie z zaleceniami MEN i GIS wynikających z zagrożenia epidemiologicznego związanego z SARS-CoV-2</p> | <p>pracowników szkoły i rodziców przy ich wdrażaniu<br/>Poznanie i zrozumienie regulaminów obowiązujących na terenie szkoły (w zakresie adekwatnym do poziomu funkcjonowania ucznia).<br/>Poznanie i wypełnianie obowiązków ucznia.<br/>Poznanie i przestrzeganie „Kodeksu Świetliczaka”<br/>Przestrzeganie podstawowych zasad bezpieczeństwa podczas podejmowanych aktywności.<br/>Przestrzeganie zachowań wynikających z obowiązującego reżimu sanitarnego<br/>Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu<br/>Uwrażliwianie na sytuacje stwarzające zagrożenia</p> | <p>- orientuje się w placówce, umie poruszać się po niej , zna nauczycieli i pracowników szkoły<br/>-zna i na miarę możliwości wypełnia obowiązki ucznia<br/>-zna i przestrzega zasady bezpieczeństwa w czasie wszystkich zajęć szkolnych oraz poza placówką<br/>-potrafi ocenić sytuacje zagrażające jego bezpieczeństwu i unika ich<br/>- przestrzega norm społecznych obowiązujących w grupie szkolnej oraz w szerszym środowisku.<br/>- godnie i kulturalnie zachowuje się w szkole i poza nią.</p> |                                                         |                   | Plan wychowawczy dla klasy                                               |
| <p>3.Rozwijanie pozytywnych interakcji z innymi dziećmi.</p>                                                                                                                                               | <p>Wdrażanie do współdziałania w zabawie i pracy zespołowej oraz pomagania mniej sprawnym kolegom –</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Uczeń:<br/>-jest koleżeński;<br/>- nawiązuje pozytywne relacje społeczne</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Wychowawcy klas, nauczyciele, psycholog, rodzice</p> | <p>Na bieżąco</p> | <p>WOPFU, IPET<br/>Zeszyty obserwacji<br/>Plan wychowawczy dla klasy</p> |

|                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                          |            |                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| W zgodzie z zaleceniami MEN i GIS wynikających z zagrożenia epidemiologicznego związanego z SARS-CoV-2 | zgodnie z obowiązującym reżimem sanitarnym<br><br>Nawiązywanie pozytywnych relacji z przedszkolakami, uczniami innych szkół działanie zawieszone na czas trwania epidemii                                                                                    | z kolegami ze szkoły oraz z kolegami z zapraszanych placówek;<br>-chętnie współdziała z innymi kolegami;<br>-pomaga młodszym i mniej sprawnym kolegom;<br>-pożycza innym swoje rzeczy- może korzystać tylko ze swoich przyborów w czasie reżimu sanitarnego<br>-chce zrobić coś dobrego dla innych. |                                          |            |                                                                                               |
| 4.Kształtowanie umiejętności odróżniania dobrych i złych zachowań                                      | Odróżnianie dobrych i złych zachowań w odniesieniu do siebie oraz kolegów.<br><br>Eliminowanie zachowań agresywnych wobec siebie i innych.<br><br>Wdrażanie profilaktyki uzależnień (problem narkotyków, palenie papierosów, spożywanie alkoholu, zachowanie | Uczeń:<br>-wie kiedy zachował się niewłaściwie;<br>-potrafi ocenić dobre i złe zachowanie;<br>-przyjmuje krytykę;<br>-dąży do poprawy zachowania.<br><br>Uczeń w miarę swoich możliwości                                                                                                            | Wszyscy nauczyciele, pracownicy, rodzice | Na bieżąco | Zeszyty obserwacji<br>Obserwacja zachowania ucznia, WOPFU. IPET<br>Plan wychowawczy dla klasy |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                          |            |                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5. Określenie systemu motywacyjnego.                                   | <p>agresywne, autoagresywne, Media – nadużywanie TV, korzystanie z komputera)</p> <p>Dostosowanie systemu motywacyjnego do indywidualnych potrzeb każdego ucznia.</p>                                                                                                                                                  | <p>- zna i rozumie zagrożenia wynikające z uzależnień</p> <p>Uczeń:<br/>- wie dlaczego otrzymał nagrodę lub jej nie otrzymał;<br/>- dąży do otrzymywania nagród.</p>                                                                                                                                           | Wszyscy pracownicy rodzice               | Na bieżąco | WOPFU, IPET<br>Obserwacja zachowania ucznia, zeszyty obserwacji<br>Plan wychowawczy dla klasy  |
| 6. Rozwijanie niezależności osobistej poprzez usamodzielnianie ucznia. | <p>Wdrażanie do samoobsługi w zakresie podstawowych czynności życia codziennego – zgodnie z obowiązującym reżimem sanitarnym</p> <p>Kształtowanie poczucia własnej godności i nietykalności własnego ciała<br/>Kształtowanie postawy asertywnej</p> <p>Uświadamianie zmian związanych z dorastaniem i dojrzewaniem</p> | <p>Uczeń :<br/>- uzyskuje samodzielność podczas jedzenia, ubierania się, mycia i innych czynności samoobsługowych na miarę swoich możliwości.</p> <p>Uczeń :<br/>- asertywnie potrafi wyznaczyć granicę własnej autonomii</p> <p>Uczeń w miarę swych możliwości:<br/>- ma ukształtowaną tożsamość płciową,</p> | Nauczyciele, wszyscy pracownicy, rodzice | Na bieżąco | Dokumentacja szkolna: dzienniki, zeszyty obserwacji, WOPFU, IPET<br>Plan wychowawczy dla klasy |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                           |            |                                                                  |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------|
| 7. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych | <p>Wdrażanie ucznia do:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-wypełniania obowiązków ucznia na miarę jego indywidualnych możliwości;</li> <li>-wypełniania obowiązków dyżurnego w klasie;</li> <li>-pomagania mniej sprawnym kolegom;</li> <li>-pomagania dorosłym w prostych czynnościach dnia codziennego- Zgodnie z obowiązującym reżimem sanitarnym</li> </ul> <p>Kształtowanie umiejętności zwracania się o pomoc w sytuacjach trudnych i zagrażających</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- szanuje własną i cudzą intymność</li> <li>- rozumie potrzebę dbałości o higienę</li> <li>- systematycznie dba o higienę</li> </ul> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-zna i stara się na miarę swoich możliwości dobrze wypełniać obowiązki ucznia;</li> <li>-rzetelnie wypełnia obowiązki dyżurnego; np. nakrywa stół do śniadania w klasie, porządkuje miejsce pracy;</li> <li>-chętnie pomaga innym</li> <li>- zna numery alarmowe, potrafi podać najważniejsze informacje o wydarzeniu,</li> <li>- wie do kogo zwrócić się o pomoc.</li> </ul> | Wychowawcy klas, nauczyciele, pracownicy obsługi, rodzice | Na bieżąco | Dokumentacja szkolna, dzienniki, zeszyty obserwacji, WOPFU, IPET |
| 8. Wypracowanie świadomości własnych i cudzych rzeczy.         | <p>Rozpoznawanie własnego plecaka, odzieży, przyborów szkolnych.</p> <p><u>Wydzielenie dla poszczególnych uczniów ich</u></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-rozpoznaje własne rzeczy, odkłada je na właściwe miejsce;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Wszyscy nauczyciele i pracownicy                          | Na bieżąco | Dokumentacja szkolna, dzienniki, zeszyty obserwacji, WOPFU, IPET |

|                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                  |            |                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                  | <p><u>własnych przyborów, w oddzielnych miejscach: półka, pojemnik itp.</u></p> <p>Wdrażanie do poszanowania cudzej własności.</p>                                        | <p><u>-Nie dotyka rzeczy należących do innych uczniów</u></p> <p>-nie zabiera rzeczy, które nie należą do niego;<br/>         -oddaje i przeprasza za zabranie bez pozwolenia czyjejs rzeczy,<br/>         -używa <u>tylko</u> pomocy dydaktycznych, zabawek, innych przedmiotów zgodnie z ich przeznaczeniem, <u>przeznaczonych wyłącznie dla siebie</u></p> |                                                  |            | Plan wychowawczy dla klasy                                                                          |
| <p>9. Motywowanie do dbałości o porządek w pomieszczeniach szkolnych. W zgodzie z zaleceniami MEN i GIS wynikających z zagrożenia epidemiologicznego związanego z SARS-CoV-2</p> | <p>Odkładanie rzeczy: odzieży, przyborów szkolnych, zabawek na właściwe miejsce. Włączanie się do czynności porządkowych.- zgodnie z obowiązującym reżimem sanitarnym</p> | <p>Uczeń:</p> <p>-włącza się na miarę swoich możliwości do czynności porządkowych po zakończonym posiłku, zabawie, pracy;<br/>         -odkłada przybory i zabawki na miejsce.</p>                                                                                                                                                                            | Wychowawcy klas, nauczyciele, pracownicy obsługi | Na bieżąco | <p>Dokumentacja szkolna, dzienniki, zeszyty obserwacji, WOPFU, IPET, plan wychowawczy dla klasy</p> |

**CEL STRATEGICZNY: UCZEŃ UCZESTNICZY W KULTYWOWANIU TRADYCJI KLASOWYCH I SZKOLNYCH  
CEL REALIZOWANY ZGODNIE Z AKTUALNYMI WYTYCZNYMI MEN I WYMOGAMI GŁÓWNEGO INSPEKTORATU SANITARNEGO**

| <b>Cele operacyjne</b>                                                                                                                                                        | <b>Zadania do realizacji</b>                                                                                                                                                                                                                            | <b>Efekty działań ucznia</b>                                                                                                                                                                                               | <b>Odpowiedzialni</b>                                                     | <b>Termin realizacji</b>     | <b>Sposób ewaluacji</b>                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Wspólne przygotowywanie imprez klasowych.<br>W zgodzie z zaleceniami MEN i GIS wynikających z zagrożenia epidemiologicznego związanego z SARS-CoV-2                        | Ustalenie harmonogramu imprez organizowanych w klasie; świętowanie m.in. urodzin uczniów, imienin i inne.-<br>przestrzeganie reżimu sanitarnego podczas imprez klasowych<br><br>Wzbudzanie pozytywnych emocji, budowanie przyjaznej atmosfery w klasie. | Uczeń:<br>-pomaga w przygotowaniu laurki dla solenizanta, jubilata;<br>-potrafi złożyć proste życzenia na daną okazję;<br>-umie wręczyć prezent<br>pomaga w nakrywaniu odświeżonego stołu, w przygotowaniu wystroju klasy. | Wychowawcy klas, rodzice                                                  | Harmonogram imprez klasowych | Zdjęcia, obserwacja podczas uroczystości, dzienniki, zeszyty obserwacji.<br>Plan wychowawczy dla klasy       |
| 2. Wdrażanie do dbałości o honor i tradycje szkoły.<br>Włączanie się w przygotowywanie imprez szkolnych oraz udział w nich.<br>W zgodzie z zaleceniami MEN i GIS wynikających | Współudział w przygotowywaniu przedstawień, eksponatów i dekoracji na imprezy ogólnoszkolne, poznawanie nazw uroczystości; wypracowanie chęci tworzenia dla innych; nabywanie umiejętności                                                              | Uczeń:<br>-przygotowuje w miarę swoich możliwości strój oraz elementy dekoracyjne;<br>-współdziała z kolegami innych klas podczas przygotowań;<br>- aktywnie uczestniczy w imprezach szkolnych.                            | Wychowawcy klas, organizatorzy imprez szkolnych wg odrębnego harmonogramu | Harmonogram imprez szkolnych | Kronika szkolna, strona internetowa szkoły, zdjęcia<br>Scenariusz uroczystości<br>Plan wychowawczy dla klasy |

| z zagrożenia epidemiologicznego związanego z SARS-CoV-2                                                                                                                                    | przebywania w pełnym gronie społeczności szkolnej- Organizowanie imprez szkolnych uzależnione od obowiązującego reżimu sanitarnego                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                          |                          |                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>CEL STRATEGICZNY: DZIECKO UCZY SIĘ SZACUNKU WOBEC RODZICÓW I INNYCH OSÓB</b><br><b>CEL REALIZOWANY ZGODNIE Z AKTUALNYMI WYTYCZNYMI MEN I WYMOGAMI GŁÓWNEGO INSPEKTORATU SANITARNEGO</b> |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                          |                          |                                                                                                                                                  |
| <b>Cele operacyjne</b>                                                                                                                                                                     | <b>Zadania do realizacji</b>                                                                                                                                                                                 | <b>Efekty działań ucznia</b>                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Odpowiedzialni</b>                                                    | <b>Termin realizacji</b> | <b>Sposób ewaluacji</b>                                                                                                                          |
| 1.Wdrażanie i rozwijanie szacunku do rodziców, rodzeństwa i innych osób.                                                                                                                   | Okazywanie pozytywnych emocji wobec rodziców, rodzeństwa, nauczycieli, pracowników szkoły i innych osób uczestniczących w procesie wychowania.<br><br>Wdrażanie do posłuszeństwa wobec rodziców, nauczycieli | Uczeń:<br>- kocha swoich rodziców, okazuje im to we właściwy sobie sposób;<br>- reaguje pozytywnie na obecność bliskiej osoby;<br>- rozpoznaje członków swojej rodziny i osoby z bliskiego otoczenia na fotografii;<br><br>- chętnie spełnia prośby rodziców; wykonuje ich polecenia; | Rodzice, wychowawcy, wszystkie osoby uczestniczące w procesie wychowania | Na bieżąco               | Obserwacja zachowania ucznia<br>Wywiady z rodzicami.<br>Analiza dokumentacji szkolnej: dzienniki, zeszyty obserwacji, plan wychowawczy dla klasy |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                   |                                        |                                                            |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| <p>2. Rozwijanie więzi z członkami rodziny.</p> | <p>i pracowników szkoły, wypełnianie ich poleceń.</p> <p>Kształtowanie chęci pomagania rodzicom w prostych czynnościach dnia codziennego.</p> <p>Wdrażanie do pomagania innym osobom w sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych- z zachowaniem zasad reżimu sanitarnego</p> <p>Nabywanie i utrwalanie właściwych zachowań w kontaktach z rówieśnikami i osobami dorosłymi.</p> <p>Wzbudzanie empatii, tolerancji, zachowań prospołecznych.</p> <p>Wdrażanie do używania zwrotów grzecznościowych</p> <p>Zapraszanie członków rodziny na uroczystości, imprezy klasowe oraz</p> | <p>- jest chętny do pomagania innym w prostych czynnościach dnia codziennego;</p> <p>- panuje nad negatywnymi emocjami, potrafi zachować się adekwatnie do sytuacji.</p> <p>- uczeń współdziała z innymi osobami na zasadach wzajemnego szacunku</p> <p>- uczeń rozumie, akceptuje i szanuje odmienność innych osób</p> <p>- zwraca się grzecznie do swoich rodziców i innych osób.</p> <p>Uczeń</p> <p>- okazuje pozytywne emocje wobec członków</p> | <p>Rodzice, pracownicy szkoły</p> | <p>Na bieżąco oraz wg harmonogramu</p> | <p>Dokumentacja szkolna: dzienniki, scenariusze zajęć,</p> |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                       |                                  |                              |                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| W zgodzie z zaleceniami MEN i GIS wynikających z zagrożenia epidemiologicznego związanego z SARS-CoV-2                                                                                        | szkolne – działanie zawieszone na czas trwania epidemii.<br><br>Celebrowanie ważnych uroczystości rodzinnych: Dzień Matki, Dzień Ojca, Dzień Babci i Dziadka. Wdrażanie do okazywania pozytywnych uczuć członkom rodziny. | swojej rodziny i innych osób;<br><br>- potrafi wręczyć upominek oraz złożyć życzenia. |                                  | imprez szkolnych i klasowych | zdjęcia, strona internetowa szkoły                                   |
| 3. Nawiązywanie pozytywnych relacji z innymi osobami w środowisku klasowym i szkolnym. W zgodzie z zaleceniami MEN i GIS wynikających z zagrożenia epidemiologicznego związanego z SARS-CoV-2 | Organizowanie zajęć otwartych dla rodziców tzw. Dni Otwarte.- działanie zawieszone na czas trwania epidemii<br>Prezentowanie wydarzeń szkolnych na stronie internetowej placówki.                                         | Uczeń:<br>- dokłada starań, aby jego praca na zajęciach była jak najlepsza.           | Wychowawcy, nauczyciele, rodzice | Na bieżąco                   | Scenariusze zajęć, dokumentacja szkolna, Strona internetowa placówki |
| 4. Umożliwianie rodzicom obserwacji dziecka podczas zajęć szkolnych.                                                                                                                          | Działanie zawieszone na czas epidemii                                                                                                                                                                                     |                                                                                       |                                  |                              |                                                                      |

**CEL STRATEGICZNY: UCZEŃ WZRASTA W ŚRODOWISKU JEDNOLITYCH ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH**  
**CEL REALIZOWANY ZGODNIE Z AKTUALNYMI WYTYCZNYMI MEN I WYMOGAMI GŁÓWNEGO INSPEKTORATU SANITARNEGO**

| <b>Cele operacyjne</b>                       | <b>Zadania do realizacji</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Efekty działań ucznia</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Odpowiedzialni</b>                                                      | <b>Termin realizacji</b>                         | <b>Sposób ewaluacji</b>                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Rozwijanie współpracy szkoły z rodzicami. | <p>Współudział rodziców w planowaniu oraz jednolitym realizowaniu pracy edukacyjno - wychowawczej z dzieckiem; utrwalanie nabytych umiejętności ucznia.</p> <p>Konsultacje <u>zdalne</u> rodziców z wszystkimi nauczycielami pracującymi z dzieckiem, oraz z psychologiem.</p> <p>Zapoznanie rodziców z procedurami obowiązującymi w szkole M. in Procedurą bezpieczeństwa w czasie epidemii COVID-19, Procedurą postępowania na wypadek podejrzenia wystąpienia objawów choroby COVI-19</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ma jasno określone jednolite wymagania w szkole i w domu,</li> <li>-wykonuje polecenia zarówno rodziców jak i nauczycieli,</li> <li>-wykorzystuje nabyte umiejętności podczas codziennych zajęć domowych.</li> <li>-czuje się akceptowany i bezpieczny.</li> </ul> | Wychowawcy, psycholog, wszyscy nauczyciele pracujący z dzieckiem, rodzice, | <p>Początek roku szkolnego</p> <p>Na bieżąco</p> | <p>Analiza Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych oraz WOPFU, notatki po spotkaniach z rodzicami spotkań z rodzicami, dzienniczki do korespondencji. Plan wychowawczy dla klasy</p> |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                 |                                                                       |                                             |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|  | <p>Organizowanie zajęć i opieki w okresie wakacyjnym- Półkolonie „Lato w szkole”- w zależności od aktualnej sytuacji epidemiologicznej Korzystanie z Programu „Wyprawka szkolna”.</p> <p>Prowadzenie pedagogizacji rodziców- organizowanie prelekcji, szkoleń w formie zgodnej z reżimem sanitarnym wynikającym z zagrożenia epidemiologicznego SARS – CoV-2</p> <p>Angażowanie rodziców w przygotowanie uroczystości klasowych i szkolnych pomoc podczas wyjść pozaszkolnych, udział w nabożeństwach kościelnych- w zależności od aktualnej sytuacji epidemiologicznej</p> <p>Aktywizowanie rodziców do udziału w akcjach organizowanych na terenie placówki (Góra Grosza,</p> | <p>- ma możliwość korzystania z półkolonii i obozów letnich</p> <p>-korzysta z własnych podręczników i pomocy dydaktycznych dobranych indywidualnie do jego potrzeb – zgodnie z reżimem sanitarnym</p> <p>Uczeń wraz z rodzicem bierze udział w wyjściach pozaszkolnych, nabożeństwach – zgodnie z reżimem sanitarnym</p> <p>Uczeń wraz z rodzicem działa na szczytny cel, jest wrażliwy na potrzeby innych.</p> | <p>Rodzice, nauczyciele<br/>Rodzice, nauczyciele odpowiedzialni za organizowanie akcji na terenie placówki.</p> | <p>wg ustalonego harmonogramu</p> <p>Na bieżąco</p> <p>Na bieżąco</p> | <p>Informacje o akcjach w dzienniczkach</p> |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                 |                                                                       |                                             |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                 |                                                                       |                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                  |            |                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Gwiazdka dla zwierzaka, zbiórka surowców wtórnych, itp.) – działania zawieszone na czas trwania epidemii                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                  |            | do korespondencji, plakaty, dyplomy                                                                      |
| 2.Rozwijanie współpracy wszystkich pracowników szkoły w tym pracowników administracji i obsługi na rzecz stosowania jednolitych oddziaływań wychowawczych wobec uczniów.<br>W zgodzie z zaleceniami MEN i GIS wynikających z zagrożenia epidemiologicznego związanego z SARS-CoV-2 | Koordynowanie realizacji pracy wychowawczej wobec dziecka przez wychowawcę klasy:<br>-stała, rzetelna wymiana doświadczeń i informacji pomiędzy pracownikami;<br>-organizowanie spotkań z pracownikami, zwracanie uwagi na istotne zagadnienia w realizacji oddziaływań wychowawczych wobec ucznia np. usamodzielnianie podczas rozbierania, ubierania, jedzenia. | Uczeń:<br>-wzrasta w środowisku jednolitych wymagań ze strony wszystkich pracowników szkoły i stosuje się do nich;<br>-wie , że jego potrzeby są rozpoznane przez pracowników szkoły;<br>-czuje się akceptowany przez wszystkich pracowników. | Wychowawca, wszyscy pracownicy szkoły, w tym pracownicy obsługi i administracji. | Na bieżąco | Protokoły spotkań, dokumentacja wychowawcy klasy, obserwacja zachowania ucznia, analiza dokumentacji WDN |

| <b>CEL STRATEGICZNY: UCZEŃ PODEJMUJE RÓŻNE FORMY AKTYWNOŚCI</b><br><b>CEL REALIZOWANY ZGODNIE Z AKTUALNYMI WYTYCZNYMI MEN I WYMOGAMI GŁÓWNEGO INSPEKTORATU SANITARNEGO</b>                    |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                    |                                                   |                                            |                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Cele operacyjne</b>                                                                                                                                                                        | <b>Zadania do realizacji</b>                                                                                                                                                                                                                             | <b>Efekty działań ucznia</b>                                                                                                                                                       | <b>Odpowiedzialni</b>                             | <b>Termin realizacji</b>                   | <b>Sposób ewaluacji</b>                                                            |
| 1.Zapewnienie dziecku możliwości uczestnictwa w różnych formach zajęć terapeutycznych. W zgodzie z zaleceniami MEN i GIS wynikających z zagrożenia epidemiologicznego związanego z SARS-CoV-2 | Udział w zajęciach hipoterapii, dogoterapii, alpakoterapii, wspinaczce, zajęciach na basenie oraz w rehabilitacji z elementami hydroterapii. Włączanie nowych uczniów do tych zajęć- dostosowanie form zajęć do obowiązującej sytuacji epidemiologicznej | Uczeń:<br>-chętnie i aktywnie uczestniczy w zajęciach dodatkowych;<br>- nabywa nowe umiejętności i sprawności.<br>- zna zasady bezpieczeństwa i poprawnego zachowania na zajęciach | Wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele              | Na bieżąco, oraz wg odrębnego harmonogramu | Prace uczniów, dokumentacja szkolna                                                |
| 2.Samorealizacja poprzez różne formy aktywności rozwijające zainteresowania. W zgodzie z zaleceniami MEN i GIS wynikających z zagrożenia epidemiologicznego                                   | Udział w szkolnych, pozaszkolnych oraz pozalekcyjnych zajęciach w ramach kół zainteresowań m.in. plastycznego, kółka filmowego, fotograficznego. zajęciach plastycznych w MDK Fort 49                                                                    | Uczeń:<br>- rozwija własne zainteresowania oraz talenty<br><br>-ma możliwość wyrażania siebie oraz prezentowania własnej wizji otaczającej go rzeczywistości,                      | Wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy nauczyciele | Na bieżąco                                 | Analiza prac uczniów, Kronika szkoły, zdjęcia, wystawy, strona internetowa szkoły. |

|                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                          |            |                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| związanego z SARS-CoV-2                                                                                                                                      | „Krzesławice”, zajęciach sportowych, zajęciach komputerowych organizowanych w Szkole Podstawowej nr 37. – częściowo zawieszone                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | -potrafi zorganizować swój mały warsztat pracy,<br>- dba o estetykę pracy,                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                          |            |                                                                                                                                               |
| 3. .Rozwijanie szczególnych predyspozycji uczniów.<br>W zgodzie z zaleceniami MEN i GIS wynikających z zagrożenia epidemiologicznego związanego z SARS-CoV-2 | <p>Rozwijanie zainteresowań turystycznych w ramach Klubu Traper. Rozwijanie zainteresowań muzycznych w ramach warsztatów bębniarskich w Ośrodku Kultury im. Norwida.<br/>Udział w urozmaiconych zajęciach świetlicowych, wynikających z realizacji programu własnego wychowawców świetlicy</p> <p>Rozwijanie uzdolnień artystycznych w tym plastycznych, muzycznych, aktorskich oraz uzdolnień sportowych i ruchowych uczniów w ramach różnorodnych zajęć szkolnych.</p> <p>Prezentowanie własnej twórczości na rozmaitych</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ma możliwość zaprezentowania własnych umiejętności, osiągnięć na terenie szkoły oraz poza nią;</li> <li>- podnosi własną samoocenę;</li> <li>- cieszy się efektem własnej pracy;</li> <li>-zdobywa medale, wyróżnienia, dyplomy;</li> <li>-potrafi rywalizować z innymi przestrzegając wyznaczonych reguł.</li> </ul> | <p>Wychowawcy klas,<br/>wychowawcy świetlicy<br/>nauczyciele</p> <p>Nauczyciele Zespołu Kultury Fizycznej</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> | Na bieżąco | <p>Zdjęcia, kronika szkoły</p> <p>Dokumentacja szkolna, zdjęcia, obserwacja zachowania uczniów, informacje na stronie internetowej szkoły</p> |

|                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                     |                   |                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>4. Promowanie szkoły na zewnątrz. . W zgodzie z zaleceniami MEN i GIS wynikających z zagrożenia epidemiologicznego związanego z SARS-CoV-2</p> | <p>przeeglądach, festiwalach, konkursach imprezach szkolnych i pozaszkolnych</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                     |                   |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                   | <p>Należy kontynuować udział uczniów w imprezach, wystawach, uroczystościach organizowanych poza szkołą, jak również organizowanie z udziałem innych placówek imprez i konkursów na terenie naszej szkoły – działania zawieszone na czas zagrożenia epidemiologicznego</p> <p>Organizowanie corocznego Przeglądu Filmowego Osób Niepełnosprawnych FILMON”- zacieśnianie współpracy z placówkami kształcenia specjalnego na terenie Krakowa oraz z Ośrodkiem Kultury im. C.K. Norwida w Nowej Hucie- dostosowanie formy Festiwalu do aktualnej sytuacji epidemiologicznej</p> | <p>Uczniowie prezentują szerszemu odbiorcy własną twórczość filmową oraz zapoznają się z twórczością filmową uczniów z innych szkół, nawiązują pozytywne kontakty z nimi, czują się gospodarzami imprezy.</p> <p>Uczeń:<br/>-odczuwa radość udziału w zawodach;<br/>-wierzy we własne możliwości.<br/>-podnosi poczucie własnej wartości</p> | <p>Nauczyciele prowadzący zajęcia muzyczne, kółko fotograficzne i filmowe oraz pozostali nauczyciele</p> <p>Nauczyciele Zespołu Kultury Fizycznej i rodzice Wszyscy nauczyciele</p> | <p>Na bieżąco</p> | <p>Dokumentacja szkolna, zdjęcia, informacje na stronie internetowej szkoły</p> <p>Filmowa i fotograficzna dokumentacja imprezy Notatki w prasie lokalnej</p> |

|                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                               |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--|--|
| 5. Podejmowanie działań wolontaryjnych poprzez udział w ogólnopolskich akcjach organizowanych na terenie placówki. | <p>Udział w zawodach sportowych na terenie szkoły, w zawodach integracyjnych oraz w ramach Olimpiad Specjalnych.</p> <p>Udział w cyklicznych zajęciach o charakterze sportowym: Puchar Joteyko, Sekcja Olimpiad Specjalnych „Wesołe Smoki”, Mała Liga Bocce.- dostosowanie organizacji zajęć i zawodów do obowiązującego reżimu sanitarnego</p> <p>Udział w systematycznych zajęciach na basenie</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-zdobywa nowe umiejętności;</li> <li>-stosuje się do zasad bezpieczeństwa podczas zajęć w wodzie.</li> </ul>                                                                                                                | Nauczyciele Zespołu Kultury Fizycznej i pozostali nauczyciele |  |  |
|                                                                                                                    | <p>Przygotowywanie prac na kiermasze świąteczne (bożonarodzeniowe, wielkanocne).</p> <p>Udział w konkursach, festiwalach.- w zależności od aktualnej sytuacji epidemiologicznej</p>                                                                                                                                                                                                                  | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-uczestniczy w przygotowaniu kartek i innych ozdób świątecznych;</li> <li>-uczestniczy w sprzedaży prac świątecznych;</li> <li>-reprezentuje placówkę podczas konkursów i festiwali artystycznych.</li> </ul> <p>Uczeń:</p> |                                                               |  |  |

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                     |            |                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                      | Zbieranie makulatury, Pozyskiwanie surowców wtórnych, udział w akcji „Góra grosza”, „Sprzątanie świata”, akcja „Gwiazdka dla zwierzaka”.-działania zawieszane na czas trwania epidemii                                | -zna cel danej akcji;<br>-uczestniczy w zbieraniu makulatury;<br>-gromadzi drobne monety; żywność dla zwierząt;<br>-sprząta okolice szkoły                                                                                                                                              |                     | Na bieżąco | Dokumentacja szkolna, zdjęcia, obserwacja zachowań uczniów            |
| 6. Rozwijanie odpowiedzialności i systematyczności poprzez gromadzenie pieniędzy w ramach SKO.       | Systematyczne gromadzenie oszczędności na książeczce SKO- dokonywanie wpłat pod kierunkiem lub samodzielnie przy zachowaniu reżimu sanitarnego                                                                        | Uczeń:<br>-wpłaca drobne kwoty pieniężne na własną książeczkę oszczędnościową;<br>-gromadzi oszczędności w konkretnym celu np. na zielona szkołę.                                                                                                                                       | Opiekun SKO         | Na bieżąco | Książeczki oszczędnościowe uczniów, nagrody i dyplomy za oszczędzanie |
| 7.Ukierunkowanie rozwoju uczniów na pożyteczne i celowe działania w kontekście doradztwa zawodowego. | Utworzenie katalogu zajęć do wyboru zgodnie z zainteresowaniami i predyspozycjami uczniów, mających charakter przysposobienia pracy: zajęcia tkactwa, zajęcia gospodarstwa domowego, ogrodnictwo, majsterkowanie itp. | Uczeń:<br>-chętnie i aktywnie uczestniczy w zajęciach,<br>- ma poczucie sprawstwa,<br>-czuje się potrzebny i zaangażowany w życie rodzinne i społeczne;<br>- posiada umiejętności (kompetencje), które w przyszłości mogą być przez niego wykorzystane do wykonywania pracy zarobkowej. | Wszyscy nauczyciele | Na bieżąco | WOPFU, dokumentacja szkolna, zdjęcia, obserwacja zachowań uczniów     |

**CEL STRATEGICZNY: DZIECKO UCZY SIĘ ZDROWEGO TRYBU ŻYCIA I SZACUNKU DO OTACZAJĄCEJ PRZYRODY**  
**CEL REALIZOWANY ZGODNIE Z AKTUALNYMI WYTYCZNYMI MEN I WYMOGAMI GŁÓWNEGO INSPEKTORATU SANITARNEGO**

| <b>Cele operacyjne</b>                                                                                                                                                                 | <b>Zadania do realizacji</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Efekty działań ucznia</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Odpowiedzialni</b>                    | <b>Termin realizacji</b> | <b>Sposób ewaluacji</b>                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Wdrażanie do dbałości o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób.<br>W zgodzie z zaleceniami MEN i GIS wynikających z zagrożenia epidemiologicznego związanego z SARS-CoV-2 | <p>Codzienna obserwacja pogody: ciepło- zimno- dostosowanie ubioru do aktualnej pogody (wyjścia, wycieczki).<br/> Dbałość o codzienną higienę, zwłaszcza przed oraz po posiłkach.<br/> Staranne mycie rąk, używanie płynów do dezynfekcji<br/> Sygnalizowanie potrzeb fizjologicznych, przestrzeganie higieny po wyjściu z toalety.</p> <p>Identyfikowanie z własną płcią, ubieranie oraz zwracanie się do ucznia zgodnie z płcią i wiekiem.</p> | <p>Uczeń :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-potrafi ubrać się odpowiednio do pory roku i aktualnej pogody.</li> <li>-pamięta o umyciu rąk przed posiłkiem;</li> <li>-potrafi umyć twarz i zęby po posiłku;</li> <li>- uczeń pamięta o umyciu rąk po wyjściu z toalety;</li> <li>- dba o higienę ciała; zwraca uwagę na czystość odzieży.</li> </ul> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-rozpoznaje swoją płć;</li> <li>-rozpoznaje płć swoich rówieśników.</li> <li>-unika zagrożeń</li> <li>-nie dotyka kontaktów;</li> <li>nie otwiera okien;</li> <li>-korzysta z urządzeń elektrycznych</li> </ul> | Wychowawcy, wszyscy pracownicy, rodzice. | Na bieżąco.              | Obserwacja zachowania ucznia, analiza WOPFU, Indywidualne Programy Edukacyjno-Terapeutyczne. |

|                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                |                                                              |                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                      | Przestrzeganie podstawowych zasad bezpieczeństwa, unikanie przedmiotów i sytuacji stanowiących zagrożenie dla życia i zdrowia.                                                                                                                                                                                                                                                   | ( magnetofon, radio, TV, komputer) tylko pod opieką dorosłych.<br><br>Uczeń:<br>-zna przeznaczenie przedmiotów niebezpiecznych np. nożyczki, nóż;<br>-wie, jak posługiwać się nimi tak , aby sobie i innym nie zrobić krzywdy.                                                                   | Społeczny Inspektor Pracy, Dyrekcja, wszyscy nauczyciele, pracownicy, rodzice.                                                 | Na bieżąco.                                                  | Obserwacja zachowania ucznia, analiza WOPFU, Indywidualne Programy Edukacyjno-Terapeutyczne                                            |
| 2. Podejmowanie działań ogólnoszkolnych wynikających z udziału w projekcie „Szkoła Promująca Bezpieczeństwo”. W zgodzie z zaleceniami MEN i GIS wynikających z zagrożenia epidemiologicznego związanego z SARS-CoV-2 | Uczestnictwo w spotkaniach ze Strażą Miejską - poznawanie podstawowych zasad bezpieczeństwa na drodze –organizacja spotkań w zależności od aktualnej sytuacji epidemiologicznej<br><br>Organizowanie spotkań z dyplomowaną higienistką szkolną oraz ratownikiem medycznym - poznawanie zasad udzielania podstawowej pomocy poszkodowanym, poznawanie składu apteczki, poznawanie | Uczeń:<br>-aktywnie uczestniczy w zajęciach, wie jak bezpiecznie korzystać z przejścia dla pieszych;<br>-zna znaczenie sygnalizacji świetlnej.<br><br>Uczeń :<br>- poznaje zasady udzielania pomocy poszkodowanym,<br>- z pomocą wykona prosty opatrunek,<br>- wie jak wygląda apteczka szkolna, | Koordynatorzy ds. Projektu Szkoła Promująca Bezpieczeństwo.<br><br>Koordynator ds. pomocy przedmedycznej, higienistka szkolna. | Wg odrębnego harmonogramu.<br><br>Wg odrębnego harmonogramu. | Obserwacja, WOPFU, Indywidualne Programy Edukacyjno-Terapeutyczne.<br><br>Dokumentacja fotograficzna, dokumentacja szkolna- dzienniki. |

|                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                           |                         |                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>3. Popularyzowanie sposobów aktywnego spędzania czasu wolnego. Poszerzanie zainteresowań uczniów. W zgodzie z zaleceniami MEN i GIS wynikających z zagrożenia epidemiologicznego związanego z SARS-CoV-2</p> | <p>i utrwalanie numerów alarmowych.</p> <p>Organizowanie imprez oraz wycieczek promujących zdrowy tryb życia zgodnie z obowiązującymi procedurami i reżimem sanitarnym</p> <p>Udział w cyklicznych imprezach prozdrowotnych organizowanych w placówce- w zależności od aktualnej sytuacji epidemiologicznej</p> <p>Udział w wycieczkach organizowanych przez „Klub Trapera”- w zależności od aktualnej sytuacji epidemiologicznej</p> <p>Poznawanie różnych form spędzania wolnego czasu. Nauka zachowywania właściwej proporcji pomiędzy aktywnością a wypoczynkiem.</p> <p>Rozwijanie umiejętności samodzielnego organizowania własnego czasu wolnego.</p> | <p>- rozpoznaje numery alarmowe.</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktywnie i chętnie uczestniczy w zajęciach rekreacyjnych;</li> <li>-uczy się aktywnie i zdrowo spędzać wolny czas;</li> <li>-uczy się troski o własne zdrowie;</li> <li>- zachowuje zasady bezpieczeństwa w czasie aktywności własnej.</li> </ul> | <p>Nauczyciele Zespołu Kultury Fizycznej, psycholog, wychowawcy, higienistka szkolna.</p> | <p>Wg harmonogramu.</p> | <p>Zdjęcia, dokumentacja szkolna, dokumentacja wycieczek, kronika szkolna, tablica szkolna „Aktualności”, strona internetowa szkoły.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                               |                    |                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| <p>4. Prowadzenie działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej zapobiegającej zagrożeniom cywilizacyjnym. W zgodzie z zaleceniami MEN i GIS wynikających z zagrożenia epidemiologicznego związanego z SARS-CoV-2</p> | <p>Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa podczas aktywności własnej.</p> <p>Zdobywanie wiedzy na temat zagrożeń cywilizacyjnych w ramach zajęć edukacyjnych, zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, zajęć religii, zajęć prozdrowotnych, bieżącej pracy z uczniem. Prowadzenie działań profilaktycznych dotyczących uzależnień od komputera i telewizji.</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczestniczy w zajęciach na temat zagrożeń cywilizacyjnych,</li> <li>- zna zagrożenia cywilizacyjne, wie jak ich unikać,</li> <li>- przestrzega zasad właściwego korzystania z telewizji i komputera.</li> </ul>                         | <p>Dyrektor, psycholog, wszyscy nauczyciele Koordynatorzy ds. Projektu "Szkoła Promująca Bezpieczeństwo".</p> | <p>Na bieżąco.</p> | <p>Obserwacja zachowania ucznia, WOPFU, zdjęcia, dzienniki.</p>                |
| <p>5. Wyrabianie szacunku do otaczającej przyrody.</p>                                                                                                                                                                                          | <p>Wzbudzanie pozytywnych uczuć do zwierząt- udział uczniów młodszych klas w zajęciach hipoterapii, dogoterapii, alpakoterapii- organizowanych w zależności od sytuacji epidemiologicznej Troska o rośliny w klasie i najbliższym otoczeniu przyrodniczym;</p>                                                                                                         | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odczuwa radość kontaktu ze zwierzęciem;</li> <li>- przełamuje własny lęk;</li> <li>- uczy się dobrego traktowania zwierząt.</li> <li>- nawiązuje pozytywny kontakt ze zwierzętami</li> <li>- uczy się w ich obecności nowych</li> </ul> | <p>Wychowawcy, instruktor hipoterapii, dogoterapeuta.</p>                                                     | <p>Na bieżąco.</p> | <p>Obserwacja zachowania podczas wycieczek, zeszyty obserwacji, dzienniki.</p> |

|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6. Podejmowanie działań profilaktycznych wynikających z zagrożenia epidemiologicznego związanego z SARS-CoV-2 | <p>podlewanie kwiatów doniczkowych;</p> <p>Obserwacja środowiska przyrodniczego podczas spacerów , wycieczek, wyjazdów na zielone szkoły- organizowanych w zależności od aktualnej sytuacji epidemiologicznej</p> | <p>umiejętności, nabywa nowe sprawności.</p> <p>Uczeń:<br/>         -wie, że należy podlewać rośliny doniczkowe i uczestniczy w tej czynności;<br/>         -wie, że nie należy niszczyć roślin;<br/>         -włącza się do obserwacji środowiska przyrodniczego.</p>                                                                                                                         |  |  | <p>Obserwacja zachowania podczas zajęć, zeszyty obserwacji, dzienniki.</p>                  |
|                                                                                                               | <p>Dbłość o codzienna higienę</p>                                                                                                                                                                                 | <p>Uczeń:<br/>         - uczestniczy w zajęciach na temat zagrożenia koronawirusem,<br/>         - po przyjeździe do szkoły bezzwłocznie umyje ręce,<br/>         - wie, że należy zakrywać nos i usta podczas kaszlu i kichania,<br/>         - unika dotykania oczu, nosa i ust,<br/>         - wie, że należy zachować odpowiedni dystans między kolegami/ koleżankami i nauczycielami,</p> |  |  | <p>Obserwacja zachowania ucznia, WOPFU, Indywidualne Programy Terapeutyczne, dzienniki.</p> |

|                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                         | - rozumie go czego służą<br>maseczki i przyłbice<br>i środki dezynfekujące.                    |                                      |                           |                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>CEL STRATEGICZNY: UCZEŃ JAKO CZŁONEK SPOŁECZEŃSTWA INTEGRUJE SIĘ ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM</b><br><b>CEL REALIZOWANY ZGODNIE Z AKTUALNYMI WYTYCZNYMI MEN I WYMOGAMI GŁÓWNEGO INSPEKTORATU SANITARNEGO</b>  |                                                                                                                                                                         |                                                                                                |                                      |                           |                                                                                                               |
| <b>Cele operacyjne</b>                                                                                                                                                                                       | <b>Zadania do realizacji</b>                                                                                                                                            | <b>Efekty działań ucznia</b>                                                                   | <b>Odpowiedzialni</b>                | <b>Termin realizacji</b>  | <b>Sposób ewaluacji</b>                                                                                       |
| 1. Uczeń jako członek społeczeństwa – kształtowanie poczucia przynależności do danej społeczności.<br>W zgodzie z zaleceniami MEN i GIS wynikających z zagrożenia epidemiologicznego związanego z SARS-CoV-2 | Moja dzielnica, moja miejscowość – pogadanki Uroczystości klasowe i szkolne, wycieczki, wyjazdy na zieloną szkołę- dostosowanie do aktualnej sytuacji epidemiologicznej | Uczeń:<br>-wie, w jakim mieście mieszka;<br>- zna ważne miejsca w swoim mieście;               | Dyrekcja szkoły, wychowawcy, rodzice | Na bieżąco                | Dokumentacja szkolna, obserwacja zachowania uczniów, zeszyty obserwacji, dzienniki Plan wychowawczy dla klasy |
| 2. Uczeń jako obywatel Polski                                                                                                                                                                                | Moja Ojczyzna – zajęcia tematyczne, wychowanie w duchu patriotyzmu                                                                                                      | - wie, że są święta państwowe (Święto Flagi, Święto Konstytucji 3 Maja, Święto Niepodległości) | Dyrekcja , wychowawcy, rodzice       | Wg odrębnego harmonogramu | Zdjęcia, Kronika Szkoły obserwacja zachowań uczniów podczas wyjść,                                            |

|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                            |                                                 |                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>3. Rozwijanie integracji ze środowiskiem lokalnym. W zgodzie z zaleceniami MEN i GIS wynikających z zagrożenia epidemiologicznego związanego z SARS-CoV-2</p> | <p>Uczestniczenie w imprezach organizowanych na terenie dzielnicy m.in. przez : NCK, Kino Studyjne „Sfinks”, Bibliotekę Publiczną na os. Stalowym, Parafię Księży Pallotynów. Rozwijanie współpracy z Radą Dzielnicy nr XVIII- organizacja wyjść pozaszkolnych uzależniona od aktualnej sytuacji epidemiologicznej</p> | <p>-wie, że jest Polakiem i mieszka w Polsce;<br/>- zna symbole narodowe i przejawia wobec nich szacunek;<br/>-podaje nazwę stolicy Polski<br/>-rozpoznaje hymn państwowy<br/>- przejawia godną i kulturalną postawę w grupie rówieśników i dorosłych.</p> <p>Uczeń:<br/>-poprawnie zachowuje się podczas wyjść pozaszkolnych;<br/>-poprawnie zachowuje się w środkach komunikacji miejskiej;<br/>- jest wrażliwym odbiorcą kultury<br/>- uczeń przestrzega zasad bezpieczeństwa i norm społecznych w instytucjach kultury i innych miejscach publicznych.</p> | <p>przedstawiciele partnerów współpracy</p> <p>Katechetka, Ksiądz, rodzice, wychowawcy</p> | <p>wg harmonogramu uroczystości kościelnych</p> | <p>dzienniki, zeszyty obserwacji, strona internetowa szkoły.</p> <p>Zdjęcia, dokumentacja szkolna: dzienniki, zeszyty obserwacji.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                        |                                                          |            |                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. Współpraca z Parafią Świętego Bartłomieja w Mogile, W zgodzie z zaleceniami MEN i GIS wynikających z zagrożenia epidemiologicznego związanego z SARS-CoV-2                                  | Udział w nabożeństwach i uroczystościach kościelnych- w zależności od aktualnej sytuacji epidemiologicznej Przygotowania do udziału uczniów w sakramentach                                                                                                                                                                | Uczeń:<br>-aktywnie uczestniczy w Eucharystii;<br>-zachowuje poprawną postawę podczas modlitwy i na Mszy Świętej.<br>- uczestniczy na miarę możliwości w przygotowaniach do Sakramentów Świętych                       | Dyrekcja szkoły, wychowawcy, nauczyciele szkół masowych, | Na bieżąco | Zdjęcia, strona internetowa szkoły, dokumentacja szkolna: dzienniki, zeszyty obserwacji. |
| 5. Nawiązywanie i rozwijanie kontaktów społecznych z dziećmi i młodzieżą szkół masowych W zgodzie z zaleceniami MEN i GIS wynikających z zagrożenia epidemiologicznego związanego z SARS-CoV-2 | Udział w imprezach integracyjnych na terenie szkoły oraz poza nią – w zależności od aktualnej sytuacji epidemiologicznej Współdziałanie z rówieśnikami ze szkół masowych m.in. podczas zabawy mikołajowej, Dnia Sportu, imprez prozdrowotnych, podczas zajęć komputerowych- działania zawieszone na czas trwania epidemii | Uczeń:<br>-nawiązuje pozytywne interakcje społeczne z kolegami ze szkół masowych; włącza się do wspólnych zabaw;<br>-z szacunkiem odnosi się do innych;<br>-zachowuje się kulturalnie, używa zwrotów grzecznościowych. |                                                          |            | Zdjęcia, Kronika Szkoły, strona internetowa szkoły, dokumentacja szkolna: dzienniki,     |

**Program aktualizowany przez zespół nauczycieli w składzie:** mgr Katarzyna Mikołajczyk mgr A. Baca, mgr A. Bodzioch, mgr E. Cag, mgr S. Janiczak, mgr A. Kowalik, mgr P. Kwiecień, mgr A. Drąg, mgr B. Kozak, mgr M. Margasińska, mgr S. Nowak, mgr J. Paduszyński, mgr B. Rosińska, mgr O. Schmidt, mgr A. Ślusarczyk, mgr B. Taradaj.