

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny

Szkoła Podstawowa nr 75 w Krakowie

o p r a c o w a n y z g o d n i e z p o d s t a w ą p r o g r a m o w ą

Główny cel wychowawczo - profilaktyczny:

Wychowanie Dziecka:

- **świadomego swojej wartości**
- **otwartego na współczesny świat**
- **poszukującego w nim swojego godnego miejsca**
- **znającego perspektywy zdrowego życia i możliwe drogi uzyskania satysfakcji osobistych.**

opracował zespół w składzie:

- **mgr Barbara Budzyna**
- **mgr Małgorzata Konstanty**
- **mgr Aldona Mazur**

Kraków, wrzesień 2019

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 967 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 2198 ze zm).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2019/2020.
- Statut ZSOMS w Krakowie .

Wstęp

„Wychowanie to pomaganie dzieciom w urzeczywistnieniu swojego człowieczeństwa”

Mariusz Budzyński

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny „Szkoła Trzech Podmiotów: Rodzic- Dziecko -Nauczyciel”, realizowany w Szkole Podstawowej Nr 75 w Krakowie opiera się na uniwersalnym systemie wartości przyjętym w koncepcji pracy szkoły. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego stanowią integralną całość ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym ocenianiem. Istotą działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej. Wychowanie jest zadaniem realizowanym przede wszystkim na gruncie rodziny. Oddziaływania szkoły są swoistym uzupełnieniem tego procesu.

Wychowanie rozumiemy jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, społecznej i duchowej. Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły jest spójny ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w roku szkolnym 2016/2017 (realizacja programu naprawczego i wnioski ujęte w raporcie z jego realizacji),
- wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych,
- koncepcji funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowanej przez dyrektora,
- uwag, spostrzeżeń, wniosków nauczycieli,
- sugestii uczniów i rodziców.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- specyfikę pracy szkoły jako Zespołu Szkół Ogólnokształcących Mistrzostwa Sportowego w Krakowie.

Misja szkoły

„Wychowanie to dialog – dobre, skuteczne wychowanie powinno być osobistą relacją polegającą na spotkaniu dwóch osób, z wzajemnym szacunkiem, otwartością i zaufaniem.”

Mariusz Budzyński

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości uniwersalnych i poczuciu odpowiedzialności oraz poszanowania dla polskiego i europejskiego dziedzictwa kulturowego z otwarciem się na kwestie ogólnoludzkie z poszanowaniem odmienności kultur, religii, tradycji. W ramach oddziaływań wychowawczych będziemy kształtować u uczniów postawy wzajemnego szacunku, uczciwości, rzetelności, pracowitości, odpowiedzialności za siebie i innych. W sposób szczególny nauczyciele trenerzy będą kształtować postawę ucznia zawodnika rozumiejącego i stosującego zasady „fair play”. W swoich działaniach będziemy opierać się na poczuciu więzi i przynależności oraz identyfikacji uczniów ze szkołą, której są uczniami.

Sylwetka absolwenta:

Dobry pedagog prowadzi ucznia do mądrości. Ma on być HOMO PRUDENS, czyli Mądry w znaczeniu rozważny, roztropny. Nie ten który „WSZYSTKO WIE”. Kluczowa dla odnalezienia się w życiu niekoniecznie będzie wiedza. Raczej to jakim uczeń jest człowiekiem, jak będzie postępował z innymi i wobec innych ludzi.

Nasz absolwent to człowiek kierujący się w codziennym życiu uniwersalnymi zasadami moralnymi i posiadający następujące cechy:

- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych,
- jest odpowiedzialny,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny,
- jest kreatywny,
- jest odważny,
- jest samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,

- radzi sobie z niepowodzeniami,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- godnie reprezentuje szkołę na forach pozaszkolnych /zawody rangi regionalnej, wojewódzkiej, ogólnopolskiej, międzynarodowej/.

Cele programu wychowawczo – profilaktycznego:

Uczymy się nie po to, aby zdawać następne egzaminy z coraz lepszym wynikiem, ale po to, aby wzbogacić siebie i swoje doświadczenie, po to abyśmy stawali się coraz lepszymi ludźmi.

Działalność wychowawcza w naszej szkole będzie polegać na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawczo - profilaktyczna obejmuje:

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu , a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole , budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,

- wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych, niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej/pozytywnej formy działalności, zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,

Zadania wychowawczo profilaktyczne programu nakierowane na ucznia/zawodnika:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

ZASADY ZACHOWANIA OBOWIĄZUJĄCE W NASZEJ SZKOLE

- **Przychodź do szkoły punktualnie.**
- **Zajmuj w klasie wyznaczone miejsce.**
- **Słuchaj tego, co mówi osoba prowadząca zajęcia :**
- **Nauczyciel, Trener, Pedagog lub inny Dorosły.**
- **Wykonuj sumiennie powierzone zadania.**
- **Pracuj uważnie i w dobrym tempie.**
- **Masz wątpliwości i potrzebujesz pomocy :**
- **POWIEDZ O TYM !!! POPROŚ!!!**

- **Szanuj Siebie Samego i Innych Ludzi.**
- **Chroń przestrzeń i prywatność własną.**
- **Nie naruszaj przestrzeni innych ludzi.**
- **Rozwiązuj problemy wyłącznie za pomocą UMYŚŁU a nie PIĘŚCI.**

Działalność edukacyjna szkoły:

- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna szkoły:

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomania.

Struktura oddziaływań wychowawczo – profilaktycznych:

1. Dyrektor Szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspirowanie nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada Pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców ,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele/Trenerzy:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczo - profilaktycznej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczo - profilaktycznej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczo - profilaktycznej szkoły,
- inne, wynikające ze specyfiki szkoły.

6. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczno - pedagogiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

7. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy, trenerami i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły.

8. Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje charytatywne,
- wyraża opinie i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- podejmuje działania z zakresu wolontariatu.

Założenia pracy wychowawczo –profilaktycznej na poziomach:

KLASY PIERWSZE

Dziecko oswaja nową rzeczywistość.

KLASY DRUGIE

Dziecko orientuje się w świecie wartości.

KLASY TRZECIE

Dziecko radzi sobie w różnych sytuacjach.

KLASY CZWARTE

Dziecko zna i rozumie swoje miejsce w rodzinie i społeczności szkolnej.

KLASY PIĄTE

Dziecko dostrzega prawidłowości rządzące światem zewnętrznym.

KLASY SZÓSTE

Dziecko ma poczucie własnej wartości. Zna zasady zdrowego stylu życia i dąży do osiągania sukcesów życiowych.

KLASY SIÓDME

Dziecko ma poczucie własnej wartości. Dostrzega perspektywy zdrowego stylu życia i zna drogi uzyskania satysfakcji osobistych.

KLASY ÓSME

Młody człowiek ma poczucie własnej wartości, dąży do określenia swojej tożsamości.

KLASY PIERWSZE

CEL WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY: Dziecko oswaja nową rzeczywistość. Zna zasady zdrowego stylu życia i potrafi rozpoznać sytuacje niebezpieczne, wie jak się wtedy zachować.

Lp.	Zadania ogólne	Zadania szczegółowe	Oczekiwane efekty
1.	POZNAWANIE NOWEGO OTOCZENIA	- Wzajemne poznawanie się. - Nabywanie orientacji w budynku szkolnym i najbliższym jej otoczeniu (sala lekcyjna, świetlica, biblioteka, obiekty sportowe, tereny zielone). - Rozszerzanie kontaktów dziecka z pracownikami szkoły. - Zapoznanie dzieci z zasadami bezpiecznego zachowania się na terenie szkoły i w drodze do niej.	DZIECKO POZNAJE OBIEKT SZKOLNY. Dziecko: - zna nauczycieli-wychowawców, kolegów i koleżanki z klasy; - potrafi poruszać się w szkole; - potrafi określić numer i lokalizację swojej sali lekcyjnej, umie korzystać ze znajdujących się w niej sprzętów; - zna przeznaczenie innych niż klasa pomieszczeń w szkole, potrafi do nich dotrzeć; - zna nazwę szkoły i jej adres; - potrafi bezpiecznie zachować się na terenie szkoły; - zna podstawowe zasady bezpiecznego poruszania się po drodze: prawidłowo porusza się po chodniku i przechodzi przez jezdnię, wie w jakich sytuacjach należy zachować szczególną ostrożność.

2.	POZNAWANIE SIEBIE NAWZAJEM	• Organizowanie gier i zabaw integracyjnych, sprzyjających poznaniu samego siebie i innych . • Poznanie rodziny swoich kolegów. • Rozpoznawanie i nazywanie uczuć własnych i rozumienie uczuć innych . • Dostrzeganie podobieństwa i różnice między ludźmi. • Wspólnie uczestnictwo i przeżywanie uroczystości klasowych. • Przedstawianie siebie innym, prezentowanie osiągnięć, tworzenie prac plastycznych, przygotowywanie przedstawień szkolnych.	DZIECKO MA POCZUCIE PRZYNALEŻNOŚCI DO SWOJEJ KLASY I NAWIĄZUJE PIERWSZE PRZYJAŹNIE. Dziecko: • potrafi przekazać informacje o sobie i o innych w formie wypowiedzi ustnej, graficznej i ruchowej; • uświadamia sobie co to znaczy, że jest członkiem rodziny, zdobywa wiadomości o rodzinach swoich kolegów; • uczy się słuchania innych i rozumienia relacji; • uświadamia sobie w jaki sposób reguły i normy pomagają we wzajemnych kontaktach; • rozpoznaje, wyraża i rozumie własne i cudze uczucia; • rozumie i akceptuje uczucia innych osób; • uświadamia sobie istnienie podobieństw i różnic między ludźmi; • ma poczucie swojej niepowtarzalności; • realizacja samego siebie, przedstawianie się w działaniu; • dziecko ma poczucie przynależności do swojej klasy, doświadcza współzależności i współodpowiedzialności za działanie grupy; • umie współdziałać w grupie rówieśniczej.
----	---------------------------------------	---	---

3.	POZNAWANIE ZASAD FUNKCJONOWANIA W NOWEJ RZECZYWISTOŚCI	• Wdrażanie i przestrzeganie obowiązujących norm zachowania w klasie, w szkole i poza nią. • Wspólne korzystanie z oferty kulturalnej naszego miasta, bywamy w kinie, teatrze, muzeum, na koncertach.	DZIECKO WIE JAK ZACHOWAĆ SIĘ W GRUPIE, W SZKOLE I POZA NIĄ Dziecko: • rozumie, że aby żyć i pracować z innymi ludźmi, potrzebne są wspólne ustalenia i reguły; • nawykowo stosuje zwroty grzecznościowe; • wykazuje zainteresowanie uczestnictwem w życiu kulturalnym miasta; • potrafi mówić o swoich przeżyciach, zna formy ich wyrażania, umie wyrazić swoje zdanie i uzasadnić je.
----	---	--	---

4.	DOSTARCZANIE INFORMACJI NA TEMAT: JAK ROZPOZNAĆ SYTUACJE NIEBEZPIECZNE, JAK ICH UNIKAĆ I JAK ZACHOWAĆ SIĘ W SYTUACJI BEZPOŚREDNIEGO ZAGROŻENIA	• Uzmysłowanie dzieciom istnienia niebezpiecznych miejsc w szkole, w domu i bezpośrednim otoczeniu. • Utrwalenie reguł bezpiecznych zachowań i ostrożności w różnych sytuacjach życiowych. • Rozwijanie u dzieci spostrzegawczości, wyobraźni oraz zdolności interpretowania zaistniałych sytuacji. • Uczenie dzieci przewidywania skutków własnych działań. • Kształtowanie u dzieci nawyku ostrożności wobec nieznajomych. • Ćwiczenie umiejętności odmawiania. • Utrwalanie umiejętności posługiwania się numerami telefonów alarmowych oraz formułowania komunikatów – wezwanie pomocy: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej. • Kształtowanie umiejętności przekazywania danych osobowych w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia.	Dziecko: • posiada umiejętność przewidywania i unikania zagrożeń w najbliższym otoczeniu, wiedzę na temat, którzy dorośli (w szkole i poza nią) są osobami odpowiedzialnymi, u których można szukać pomocy w trudnych sytuacjach; • potrafi bezpiecznie zachowywać się w trakcie drogi szkoła – dom; • zna zagrożenia jakie niesie za sobą obsługa domowych urządzeń technicznych, zna sposoby unikania wypadków w domu i w szkole, posiada umiejętność ponoszenia odpowiedzialności za młodsze dzieci, rozumie że działania jednej osoby wpływają na działania drugiej; • w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia potrafi wezwać pomoc posługując się numerami telefonów alarmowych oraz kontaktuje się ze służbami mundurowymi i medycznymi przekazując odpowiednie informacje; • stosuje zasady bezpiecznego zachowania się w szkole podczas nauki i zabawy.
----	---	---	--

5.	POZNAWANIE UTRWALANIE PODSTAWOWYCH PRZEPISÓW BEZPIECZEŃSTWA W RUCHU DROGOWYM	• Prezentacja podstawowych znaków drogowych oraz przepisów bezpieczeństwa w ruchu drogowym. • Wdrażanie do stosowania i utrwalanie zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego.	Dziecko: • rozróżnia podstawowe znaki drogowe; • stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym; • przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego.
6.	PROMOCJA PRAWIDŁOWEGO ŻYWIENIA ZDROWYCH NAWYKÓW	• Prezentacja zasad zdrowego żywienia i zachowań sprzyjających zdrowiu. • Uświadomienie uczniom różnicy pomiędzy zdrowym i niezdrowym stylem życia. • Utrwalanie nawyków higienicznych oraz dbania o estetykę własną i otoczenia. • Stworzenie warunków do świadomego i odpowiedzialnego podejmowania właściwych wyborów w zakresie żywienia i dbania o własne zdrowie i zdrowie innych.	Dziecko: • rozumie związek pomiędzy prawidłowym odżywianiem a dobrym samopoczuciem człowieka; • zna zasady zdrowego odżywiania, odróżnia dobre i złe nawyki w zakresie pracy i wypoczynku, ma świadomość potrzeby ruchu dla zdrowia i zna zasady bezpiecznej zabawy, wie że każdy człowiek jest odpowiedzialny za swoje zdrowie i dobre samopoczucie (w przypadku dzieci współodpowiedzialność ponoszą rodzice); • zna zasady higieny, dba o estetykę własną i otoczenia.

KLASY DRUGIE

CEL WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY: Dziecko orientuje się w świecie wartości.

Lp	zadania ogólne	zadania szczegółowe	oczekiwane efekty
1.	POZNAWANIE I LEPSZE ROZUMIENIE NORM POSTĘPOWANIA W RÓŻNYCH SYTUACJACH	• Uczymy się przestrzegać obowiązujące normy zachowania w klasie, w szkole i poza nią. • Dostrzegamy dobro i zło w różnych sytuacjach . • Uczymy rozumieć potrzebę reakcji na zło. • Zwracamy uwagę na konieczność uprzejmego odnoszenie się do siebie.	DZIECKO ODRÓŻNIA DOBRO OD ZŁA Dziecko: • rozróżnia dobro i zło w sytuacjach codziennych i uczy się odpowiednio reagować; • nawykowo stosuje zwroty grzecznościowe.

2.	KSZTAŁTOWANIE POCZUCIA WARTOŚCI WŁASNEJ ORAZ DRUGIEGO CZŁOWIEKA	• Uczymy się rozpoznawać i nazywać swoje uczucia i emocje. • Uczymy się dostrzegać, akceptować, szanować podobieństwa i różnice między ludźmi. • Uczymy się wyrażać własne zdanie i odmawiać. • Zastanawiamy się, co to znaczy, że tworzymy zespół klasowy. • Kształtujemy poczucie przynależności do grupy. • Przestrzegamy reguły panujące w klasie.	UCZYMY SIĘ ROZPOZNAWAĆ EMOCJE Dziecko: • uczy się rozpoznawać własne uczucia i emocje; • ma poczucie własnej niepowtarzalności; • uczy się szanować odmiennność drugiego człowieka; • uczy się wyrażania własnego zdania i odmawiania; • ma poczucie przynależności do klasy jako ważne jej ogniwo.
3.	WDRAŻANIE DO KULTYWOWANIA TRADYCJI POPRZEZ UMACNIANIE POCZUCIA PRZYNALEŻNOŚCI DO SPOŁECZNOŚCI KLASY, SZKOŁY, REGIONU, KRAJU	• Wspólnie przygotowujemy uroczystości klasowe i szkolne. • Uczymy się korzystać z oferty kulturalnej miasta. • Uczestniczymy w zorganizowanych wyjściach. • Poznajemy przeszłość naszego kraju. • Poznajemy nasze miasto- Kraków.	ODKRYWAMY PRZESZŁOŚĆ NASZEGO MIASTA I KORZYSTAMY Z JEGO ZASOBÓW Dziecko: • angażuje się w przygotowanie uroczystości klasowych i szkolnych; • korzysta z oferty kulturalnej miasta; • zna symbole narodowe i wie jak się wobec nich zachować; • poznaje najważniejsze zabytki Krakowa i legendy z nimi związane.

4.	ROZWIJANIE I ROZBUDZANIE WRAŻLIWOŚCI ESTETYCZNEJ DZIECKA ORAZ JEGO INDYWIDUALNYCH ZDOLNOŚCI TWÓRCZYCH	• Obserwujemy otaczający świat. • Uczymy się dostrzegać piękno otaczającego świata. • Przekładamy wyniki naszych obserwacji i przeżyć na język sztuki.	DZIECKO DOSTRZEGA PIĘKNO OTACZAJĄCEGO ŚWIATA Dziecko: • jest wrażliwe na piękno otaczającego świata; • dostrzega wartość dóbr kultury; • czuje potrzebę ekspresji twórczej.
5	KSZTAŁTOWANIE U DZIECI POCZUCIA WARTOŚCIOWOŚCI I NIEPOWTARZALNOŚCI KAŻDEGO CZŁOWIEKA	• Stwarzanie warunków do dostrzegania przez uczniów własnej indywidualności. • Rozwijanie poczucia własnej wartości uczniów.	Dziecko: • rozumie, że jest odrębną, niepowtarzalną istotą, dostrzega podobieństwa i różnice między ludźmi, wierzy w swoje siły i potrafi podejmować wysiłek w kierunku przezwyciężania napotkanych trudności.

	ROZWIJANIE UMIEJĘTNOŚCI ROZRÓŻNIANIA POŻYWIENIA, LEKARSTWA, TRUCIZNY, ŚRODKA ODURZAJĄCEGO	• Zapoznanie dzieci z zasadami obchodzenia się z lekarami. • Rozwijanie umiejętności nazywania i rozróżniania produktów jadalnych, niejadalnych i szkodliwych dla zdrowia. • Uświadomienie istnienia substancji trujących i przekazanie wiedzy jak z nimi postępować. • Uczenie rozpoznawania grzybów jadalnych, niejadalnych, trujących, zapobieganie zatruciom grzybami. • Zapoznanie dzieci z charakterem takich środków odurzających jak alkohol i tytoń. • Zapoznanie dzieci z zasadami dotyczącymi środków odurzających obowiązującymi na terenie szkoły i w środowisku, uzmysłowienie dzieciom potrzeby ich przestrzegania.	Dziecko: • rozumie, jaka jest różnica pomiędzy pożywieniem, trucizną, lekami i środkami uzależniającymi, wie jak zachować się w sytuacji kontaktu z nieznaną substancją, ma świadomość, że istnieją grzyby, z którymi kontakt może być niebezpieczny dla zdrowia, ma świadomość, że alkohol i tytoń szkodzą zdrowiu, a alkohol wywołuje zmiany w zachowaniu człowieka. • wie, jakie zasady dotyczące środków odurzających obowiązują w domu i szkole, dlaczego one obowiązują i że należy ich przestrzegać.
--	---	---	---

KLASY TRZECIE

CEL WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY: Dziecko radzi sobie w różnych sytuacjach

Lp.	zadania ogólne	zadania szczegółowe	oczekiwane efekty
1.	WDRAŻANIE DO ROZUMIENIA I PRZESTRZEGANIA NORM SPOŁECZNYCH	• Organizowanie gier i zabaw integrujących. • Kształtowanie u uczniów właściwego stosunku do niepełnosprawności. • Wzajemne ocenianie zachowania. • Idee samorządności klasowej i szkolnej. • Zapoznanie z tradycjami oraz dobrami kultury regionalnej i narodowej.	STOSUJEMY ZASADY WSPÓŁŻYCIA SPOŁECZNEGO I CZERPIEMY Z BOGACTWA REGIONU Dziecko: • dostrzega różnice między ludźmi i uczy się je akceptować; • nawykowo stosuje zwroty grzecznościowe; • jest świadome swoich praw i potrafi z nich korzystać; • ma szacunek dla dobra wspólnego; • poznaje swoje miasto, jego historię i tradycje, korzysta z oferty kulturalnej; • zna symbole narodowe i wie jak się wobec nich zachować.

2.	KSZTAŁTOWANIE POSTAW UMIĘTOWIAJĄCYCH WSPÓLISTNIENIE W GRUPACH: RÓWIEŚNICZEJ I UCZNIOWSKIEJ	• Udział uczniów w konkursach. • Kształtowanie umiejętności rozwiązywania sytuacji konfliktowych poprzez dialog. • Uczestnictwo w zespołowych grach sportowych oraz praca w grupach podczas zajęć edukacyjnych.	POTRAFI MY WSPÓŁPRACOWAĆ Dziecko: • uświadamia sobie pozycję zespołu klasowego w społeczności szkolnej i uczestniczy w życiu szkoły; • konstruktywnie rozwiązuje sytuacje konfliktowe; • potrafi współdziałać i współpracować w grupach.
3.	PRZYGOTOWYWANIE DO SAMODZIELNEGO I ODPOWIEDZIALNEGO RADZENIA SOBIE W RÓŻNYCH SYTUACJACH	• Organizowanie pracy w grupie, wymagającej od ucznia samodzielności w rozwiązywaniu różnorodnych zadań. • Kształtowanie umiejętności oceny własnego zachowania. • Zdolność oceny zachowań innych ludzi. • Uczę się zachowań asertywnych.	RADZIMY SOBIE ADEKWATNIE DO WIEKU ROZWOJOWEGO Dziecko: • podejmuje próby samodzielnego i odpowiedzialnego działania; • jest bardziej świadome pozytywnych i negatywnych konsekwencji swoich czynów; • uświadamia sobie, że w niektórych sytuacjach warto jest umieć odmawiać, uczy się jak to można robić.

4.	OBJAŚNIENIE MECHANIZMU POWSTAWANIA UZALEŻNIENIA, JAKO WYNIKU NIEZASPOKOJENIA POTRZEB PSYCHICZNYCH I SPOŁECZNYCH CZŁOWIEKA	• Uświadomienie dzieciom możliwości uzależnienia się człowieka od alkoholu, tytoniu i innych środków psychoaktywnych. • Ukazanie dzieciom możliwości i sposobów pomagania osobom uzależnionym.	Dziecko: • rozumie, że każdy kto sięgnie po środki odurzające może się od nich uzależnić, wie że uzależnienie jest chorobą i wymaga pomocy specjalistów.
5.	ROZSZERZENIE WSPÓŁPRACY SZKOŁY Z RODZICAMI UCZNIÓW W ZAKRESIE PODEJMOWANYCH DZIAŁAŃ WYCHIAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH	• Prowadzenie przez szkołę szerokiej działalności informacyjnej dotyczącej jej działania. • Inicjowanie i organizowanie imprez integrujących środowisko lokalne.	Rodzice: • znają <i>Statut Szkoły</i>, Program Wychowawczo -Profilaktyczny, wymagania edukacyjne, wewnątrzszkolne ocenianie oraz plan działań bieżących, są współinicjatorami i współorganizatorami podejmowanych w szkole przedsięwzięć, dzielą się swoimi spostrzeżeniami, wyrażają opinie na temat działalności szkoły.

KLASY CZWARTE

CEL WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY: Dziecko zna i rozumie swoje miejsce w rodzinie i społeczności szkolnej, dostrzega perspektywę zdrowego stylu życia i zna drogi uzyskania satysfakcji osobistych.

Lp.	zadania ogólne	zadania szczegółowe	oczekiwane efekty
1.	WYCHOWANIE DZIECKA ŚWIADOMEGO SWOJEJ WARTOŚCI, OTWARTEGO NA WSPÓŁCZESNY ŚWIAT I POSZUKUJĄCEGO W NIM SWOJEGO GODNEGO MIEJSCA	• Umożliwienie uczniowi odnalezienia własnego miejsca w otaczającej go rzeczywistości na danym etapie rozwoju, z uwrażliwieniem na odrębność, odmienność i неповtarzalność własną i innych ludzi. • Dostarczenie uczniowi rzetelnej informacji o zasadach korzystania z dostępnych we współczesnym świecie narzędzi – nowe technologie informacyjno – komunikacyjne, w zakresie zdobywania informacji i komunikowania się. • Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, świadomości obywatelskiej, postawy szacunku i odpowiedzialności za własne państwo, utrwalanie poczucia	UCZESTNICZYMY W INTEGRACJI TRZECH PODMIOTÓW: RODZICE – NAUCZYCIELE – UCZNIOWIE. Uczeń: • zna i rozumie swoje miejsce w rodzinie i społeczności szkolnej; • nawiązuje komunikację z szerszą grupą nauczycieli; • dokonuje wyboru swoich przedstawicieli w ramach wyborów do Rady Samorządu Klasowego i Szkolnego; • uczy się współpracować i szukać rozwiązań sytuacji problemowych poprzez swoich przedstawicieli, ma możliwość zgłaszania własnych inicjatyw; • porozumiewa się z rówieśnikami i coraz szerszym kręgiem dorosłych; • uczy się prezentować i ocenić siebie z uwzględnieniem indywidualnych predyspozycji;

		godności i dumy narodowej.	• dostrzega potrzebę poznawania przeszłości dla rozumienia procesów zachodzących we współczesności; • dostrzega zmiany w życiu politycznym i społecznym oraz ciągłość w rozwoju kulturowym; • interesuje się własną przeszłością, swojej rodziny oraz historią lokalną i regionalną; • rozumie takie wartości jak: prawda, dobro, sprawiedliwość, piękno oraz rozwija wrażliwość moralną i estetyczną; • dostrzega korzyści i niebezpieczeństwa wynikające z mediów elektronicznych; • bezpiecznie i higienicznie korzysta z komputera i jego oprogramowania.
2.	PROPAGOWANIE WŚRÓD UCZNIÓW ZDROWEGO STYLU ŻYCIA DAJĄCEGO RADOŚĆ I UMOŻLIWIAJĄCEGO OSIĄGNIĘCIE SUKCESÓW ŻYCIOWYCH	• Wskazanie uczniom atrakcyjnych celów życiowych: Miłość Przyjaźń Radość Zachowanie Zdrowia.	Uczeń: • rozumie, że jest odrębną, niepowtarzalną istotą, wierzy w swoje możliwości i potrafi podejmować wysiłek w kierunku osiągnięcia celów życiowych.

3.	UMACNIANIE POCZUCIA WŁASNEJ WARTOŚCI. KIEROWANIE DZIAŁANIEM DZIECKA KU PRAWDZIE Z POSZANOWANIEM GODNOŚCI KAŻDEGO CZŁOWIEKA.	• Uwrażliwianie i zapobieganie zachowaniom mającym charakter dyskryminacji.	Uczeń: • okazuje szacunek każdemu człowiekowi, niezależnie od rasy, pochodzenia, religii.
4.	DOSTARCZENIE UCZNIOM RZETELNYCH INFORMACJI O SZKODLIWOŚCI LEGALNYCH ŚRODKÓW JAK ALKOHOL I TYTOŃ	• Rozwijanie umiejętności odmawiania i podejmowania samodzielnych i odpowiedzialnych decyzji. • Uświadomienie dzieciom możliwości uzależnienia się człowieka od telewizji, komputera, Internetu, telefonu komórkowego oraz innych urządzeń elektronicznych. • Kształtowanie postaw racjonalno – krytycznych, służących ocenie treści odbieranych w ramach dostępnych współcześnie mediów.	Uczeń: • dostrzega perspektywy zdrowego życia i zna drogi uzyskania satysfakcji osobistych bez zażywania substancji uzależniających; • posiada informacje o substancjach uzależniających oraz zagrożeniach towarzyszących ich zażywaniu; • zna możliwości unikania zagrożeń płynących z zażywania substancji uzależniających oraz sposoby radzenia sobie z nimi.
5.	ZAGWARANTOWANIE UCZNIOM PEŁNEGO ROZWOJU FIZYCZNEGO, EMOCJONALNEGO I SPOŁECZNO - MORALNEGO Z UWZGLĘDNIENIEM INDYWIDUALNYCH MOŻLIWOŚCI	• Sytuowanie uczniów wobec konieczności dokonywania wartościujących wyborów. • Rozwijanie krytycznego myślenia. • Ugruntowywanie u uczniów poczucia swojej wartości w oparciu o realną zdolność samooceny oraz	Uczeń: • osiąga adekwatny do wieku poziom rozwoju: - fizycznego, - emocjonalnego - społeczno - moralnego • ma poczucie harmonii w swoim życiu • buduje swoją tożsamość.

	UCZNIA	oceny zachowań innych ludzi.	
6.	INTEGRACJA ŚRODOWISKA LOKALNEGO NA RZECZ OPTYMALIZACJI WARUNKÓW EDUKACYJNO- WYCHOWAWCZYCH	• Poszerzanie wiedzy Rodziców na temat głównych celów wychowawczo – profilaktycznych szkoły i włączanie ich w realizację konkretnych przedsięwzięć. • Podejmowanie przez szkołę inicjatyw na rzecz pełnego rozpoznania i wykorzystania możliwości środowiska lokalnego, które mogą służyć rozwojowi szkoły jako instytucji oraz Uczniów i ich Rodziców.	Rodzice: • znają <i>Statut Szkoły</i>, jej Program Wychowawczo - Profilaktyczny, wymagania edukacyjne oraz plan bieżących działań wychowawczo-profilaktycznych; • są współinicjatorami i współrealizatorami podejmowanych w szkole przedsięwzięć; • dzielą się swoimi spostrzeżeniami, wyrażają opinie na temat podejmowanych w szkole działań.

KLASY PIĄTE

CEL WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY: Dziecko dostrzega prawidłowości rządzące światem zewnętrznym.

Lp.	zadania ogólne	zadania szczegółowe	oczekiwane efekty
1.	WYCHOWANIE DZIECKA ŚWIADOMEGO SVOJEJ WARTOŚCI, OTWARTEGO NA WSPÓŁCZESNY ŚWIAT I POSZUKUJĄCEGO W NIM SWOJEGO GODNEGO MIEJSCA Z POSZANOWANIEM DLA INNYCH KULTUR I TRADYCJI	- Wykształcenie zdolności do wyrażanie ocen i sądów wartościujących i oceniających. - Samodzielne zdobywanie wiedzy, gromadzenie i analizowanie informacji, stawianie pytań i rozwiązywanie problemów-krytyczne myślenie. - Dostarczenie uczniowi rzetelnej informacji o zasadach korzystania z dostępnych we współczesnym świecie narzędzi – nowe technologie informacyjno – komunikacyjne, w zakresie zdobywania informacji i komunikowania się.	NIE JESTEŚMY NAUCZANI - UCZYMY SIĘ Uczeń: - uczy się dostrzegać i rozumieć uniwersalność zasad moralnych; - wyraża sądy aprobujące i negujące; - dostrzega, że zdrowe życie polega na robieniu dobrego użytku ze swoich możliwości, że jest to dobre traktowanie siebie i innych i dobre współzycie z innymi; - podejmuje aktywność służącą jego rozwojowi; - uświadamia sobie zależność pomiędzy swoimi potrzebami a możliwościami; - uwzględnia potencjalne ograniczenia, - potrafi planować racjonalnie; - pogłębia swoje zainteresowania w wybranej przez siebie dziedzinie; - rozumie zasady pracy zespołowej; - uczy się dostrzegać wartość pracy w grupie;

			• prezentuje innym swoje hobby, poznaje zainteresowania innych; • włącza się w pracę metodą projektu; • rozumie, że grupa może na niego wywierać presję; • dostrzega korzyści i niebezpieczeństwa wynikające z mediów elektronicznych; • bezpiecznie i higienicznie korzysta z komputera i jego oprogramowania; • przewiduje konsekwencje podejmowanych przez siebie decyzji.
2.	ZAGWARANTOWANIE UCZNIOM PEŁNEGO ROZWOJU FIZYCZNEGO, EMOCJONALNEGO I SPOŁECZNO - MORALNEGO Z UWZGLĘDNIENIEM INDYWIDUALNYCH MOŻLIWOŚCI UCZNIA	• Sytuowanie uczniów wobec konieczności dokonywania wartościujących wyborów. • Rozwijanie krytycznego myślenia. • Ugruntowywanie u uczniów poczucia swojej wartości w oparciu o realną zdolność samooceny oraz oceny zachowań innych ludzi.	Uczeń: • osiąga adekwatny do wieku poziom rozwoju: - fizycznego, - emocjonalnego - społeczno - moralnego • ma poczucie harmonii w swoim życiu; • buduje swoją tożsamość.
3.	UMACNIANIE POCZUCIA WŁASNEJ WARTOŚCI. KIEROWANIE DZIAŁANIEM DZIECKA KU PRAWDZIE Z POSZANOWANIEM GODNOŚCI KAŻDEGO CZŁOWIEKA	• Uwrażliwianie i zapobieganie zachowaniom mającym charakter dyskryminacji.	Uczeń: • okazuje szacunek każdemu człowiekowi, niezależnie od rasy, pochodzenia, religii.

4.	INTEGRACJA ŚRODOWISKA LOKALNEGO NA RZECZ OPTIMALIZACJI WARUNKÓW EDUKACYJNO- WYCHOWAWCZYCH	• Poszerzanie wiedzy Rodziców na temat głównych celów wychowawczo – profilaktycznych szkoły i włączanie ich w realizację konkretnych przedsięwzięć. • Podejmowanie przez szkołę inicjatyw na rzecz pełnego rozpoznania i wykorzystania możliwości środowiska lokalnego, które mogą służyć rozwojowi szkoły jako instytucji oraz Uczniów i ich Rodziców.	Rodzice: • znają <i>Statut Szkoły</i>, jej Program Wychowawczo-Profilaktyczny, wymagania edukacyjne oraz plan bieżących działań wychowawczo-profilaktycznych; • są współinicjatorami i współrealizatorami podejmowanych w szkole przedsięwzięć; • dzielą się swoimi spostrzeżeniami wyrażają opinie na temat podejmowanych w szkole działań.
5.	DOSTARCZENIE UCZNIOM RZETELNYCH INFORMACJI O SZKODLIWOŚCI LEGALNYCH ŚRODKÓW JAK ALKOHOL I TYTOŃ	• Rozwijanie umiejętności odmawiania i podejmowania samodzielnych i odpowiedzialnych decyzji. • Uświadomienie dzieciom możliwości uzależnienia się człowieka od telewizji, komputera, Internetu, telefonu komórkowego oraz innych urządzeń elektronicznych. • Kształtowanie postaw racjonalno – krytycznych, służących ocenie treści odbieranych w ramach dostępnych współcześnie mediów.	Uczeń: • dostrzega perspektywy zdrowego życia i zna drogi uzyskania satysfakcji osobistych bez zażywania substancji uzależniających; • posiada informacje o substancjach uzależniających oraz zagrożeniach towarzyszących ich zażywaniu; • zna możliwości unikania zagrożeń płynących z zażywania substancji uzależniających oraz sposoby radzenia sobie z nimi.

KLASY SZÓSTE

CEL WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY: **Dziecko ma poczucie własnej wartości. Zna zasady zdrowego stylu życia i dąży do osiągania sukcesów życiowych.**

Lp.	zadania ogólne	zadania szczegółowe	oczekiwane efekty
1.	WYCHOWANIE DZIECKA ŚWIADOMEGO SVOJEJ WARTOŚCI, OTWARTEGO NA WSPÓŁCZESNY ŚWIAT I POSZUKUJĄCEGO W NIM SWOJEGO GODNEGO MIEJSCA Z POSZANOWANIEM DLA INNYCH KULTUR I TRADYCJI, ZE ŚWIADOMOŚCIĄ PRZYNALEŻNOŚCI PAŃSTWOWEJ, EUROPEJSKIEJ I GLOBALNEJ	- Kształtowanie poczucia przynależności społecznej jako podstawy dla budowania własnej tożsamości. - Kształtowanie u uczniów odpowiedzialności, wytrwałości, wiarygodności. - Kształtowanie poczucia przynależności państwowej, europejskiej i globalnej. - Dostarczenie uczniowi rzetelnej informacji o zasadach korzystania z dostępnych we współczesnym świecie narzędzi – nowe technologie informacyjno – komunikacyjne, w zakresie zdobywania informacji i komunikowania się.	JESTEŚMY OBYWATELAMI ŚWIATA – CZUJEMY SIĘ ZA NIEGO ODPOWIEDZIALNI Uczeń: - rozpoznaje swoje potrzeby, uwzględnia możliwości; - ma poczucie indywidualności i odrębności z poszanowaniem dobra ogólnego; - buduje pozytywny obraz siebie poprzez odwołanie do własnej tradycji narodowej, czerpie doświadczenia z jej zasobów kulturowych; - potrafi osobisty rozwój podporządkować hierarchii wartości, przyjmować odpowiedzialność za świat; - przestrzega zasad etycznych i prawnych związanych z korzystaniem z komputera i Internetu.

2.	PROPAGOWANIE WŚRÓD UCZNIÓW ZDROWEGO STYLU ŻYCIA DAJĄCEGO RADOŚĆ I UMOŻLIWIAJĄCEGO OSIĄGNIĘCIE SUKCESÓW ŻYCIOWYCH	Wskazanie uczniom atrakcyjnych celów życiowych: Miłość Przyjaźń, Radość, Zachowanie Zdrowia	Uczeń: rozumie, że jest odrębną, niepowtarzalną istotą, wierzy w swoje możliwości i potrafi podejmować wysiłek w kierunku osiągnięcia celów życiowych.
3.	INTEGRACJA ŚRODOWISKA LOKALNEGO NA RZECZ OPTYMALIZACJI WARUNKÓW EDUKACYJNO- WYCHOWAWCZYCH	- Poszerzanie wiedzy Rodziców na temat głównych celów wychowawczo – profilaktycznych szkoły i włączanie ich w realizację konkretnych przedsięwzięć. - Podejmowanie przez szkołę inicjatyw na rzecz pełnego rozpoznania i wykorzystania możliwości środowiska lokalnego, które mogą służyć rozwojowi szkoły jako instytucji oraz Uczniów i ich Rodziców.	Rodzice: - znają <i>Statut Szkoły</i>, jej Program Wychowawczo-Profilaktyczny, wymagania edukacyjne oraz plan bieżących działań wychowawczo-profilaktycznych; - są współinicjatorami i współrealizatorami podejmowanych w szkole przedsięwzięć; - dzielą się swoimi spostrzeżeniami, wyrażają opinie na temat podejmowanych w szkole działań.

4.	DOSTARCZENIE UCZNIOM SZKODLIWOŚCI LEGALNYCH ŚRODKÓW JAK ALKOHOL I TYTOŃ	• Rozwijanie umiejętności odmawiania i podejmowania samodzielnych i odpowiedzialnych decyzji. • Uświadomienie dzieciom możliwości uzależnienia się człowieka od telewizji, komputera, Internetu, telefonu komórkowego oraz innych urządzeń elektronicznych. • Kształtowanie postaw racjonalno – krytycznych, służących ocenie treści odbieranych w ramach dostępnych współcześnie mediów.	Uczeń: • dostrzega perspektywy zdrowego życia i zna drogi uzyskania satysfakcji osobistych bez zażywania substancji uzależniających; • posiada informacje o substancjach uzależniających oraz zagrożeniach towarzyszących ich zażywaniu; • zna możliwości unikania zagrożeń płynących z zażywania substancji uzależniających oraz sposoby radzenia sobie z nimi.
----	--	---	---

KLASY SIÓDME

CEL WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY: Dziecko ma poczucie własnej wartości, dąży do określenia swojej tożsamości. Dostrzega perspektywy zdrowego stylu życia i zna drogi uzyskania satysfakcji osobistych.

Lp.	zadania ogólne	zadania szczegółowe	oczekiwane efekty
1.	WYCHOWANIE DZIECKA ŚWIADOMEGO SWOJEJ WARTOŚCI, OTWARTEGO NA WSPÓŁCZESNY ŚWIAT I POSZUKUJĄCEGO W NIM SWOJEGO GODNEGO MIEJSCA, ZNAJĄCEGO PERSPEKTYWY ZDROWEGO ŻYCIA I MOŻLIWE DROGI UZYSKANIA SATYSFAKCJI OSOBISTYCH	- Kształtowanie poczucia przynależności społecznej, jako podstawy dla budowania własnej tożsamości. - Kształtowanie poczucia przynależności państwowej, europejskiej i globalnej. - Kształtowanie u uczniów odpowiedzialności, wytrwałości, wiarygodności. - Rozwijanie i dostrzeganie wartości rzetelnej i systematycznej pracy warunkujących osiągnięcie zamierzonych i dalekosiężnych celów. - Propagowanie i zachęcanie do stosowania zasad zdrowego stylu życia, jako możliwości własnego rozwoju i uzyskiwania satysfakcji osobistych. - Zapoznavanie uczniów z ideą wolontariatu i umożliwianie włączania się konkretne działania na rzecz innych.	JESTEM POLAKIEM I OBYWATELEM ŚWIATA Uczeń: - zna, szanuje dziedzictwo kulturowe i narodowe; swoją postawą i zachowaniem wyraża szacunek wobec symboli narodowych, bierze udział w wydarzeniach o charakterze patriotycznym; - integruje się ze swoim regionem i środowiskiem lokalnym, - identyfikuje się z tradycją i ideą edukacji w Szkole Mistrzostwa Sportowego, ma na nią realny wpływ i ją kreuje; - jest osobą aktywną, stosuje zasady zdrowego stylu życia, w tym zasady fair-play; - jest wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka, empatyczny i unika rozwiązań agresywnych;

		• Dostarczenie uczniowi informacji o zasadach korzystania z dostępnych we współczesnym świecie narzędzi – nowe technologie informacyjno – komunikacyjne, w zakresie zdobywania informacji i komunikowania się.	• rozumie ideę wolontariatu i podejmuje działania na rzecz innych; • dostrzega korzyści płynące z czytania i będącego szansą odkrycia siebie, własnego potencjału i talentu oraz warunkujące dalszy rozwój osobisty; • stosuje informatyczne podejście do rozwiązywania problemów z różnych dziedzin oraz rozwija umiejętności logicznego myślenia w oparciu o postępowanie algorytmiczne.
2.	ZAGWARANTOWANIE UCZNIOM PEŁNEGO ROZWOJU FIZYCZNEGO, EMOCJONALNEGO I SPOŁECZNO - MORALNEGO Z UWZGLĘDNIENIEM INDYWIDUALNYCH MOŻLIWOŚCI UCZNIA	• Sytuowanie uczniów wobec konieczności dokonywania wartościujących wyborów. • Rozwijanie krytycznego myślenia. • Ugruntowywanie u uczniów poczucia swojej wartości w oparciu o realną zdolność samooceny oraz oceny zachowań innych ludzi.	Uczeń: • osiąga adekwatny do wieku poziom rozwoju: fizycznego, emocjonalnego i społeczno – moralnego; • ma poczucie harmonii w swoim życiu; • dookreśla swoją tożsamość.

3.	ZACHĘCANIE DO AKTYWNOŚCI POZNAWCZEJ, KREATYWNOŚCI, PRZEDSIĘBIORCZOŚCI	• Angażowanie uczniów w konkretne zadania, przedsięwzięcia . • Praca metodą projektu. • Realizacja zadań edukacyjnych zainicjowanych przez uczniów. • Autorskie realizacje własnych pomysłów.	Uczeń: • jest aktywny w życiu rodzinnym, szkolnym, środowiskowym, społecznym; • przejawia aktywność poznawczą; • rozwija swoje zainteresowania , odkrywa swoje pasje.
4.	DOSTARCZENIE UCZNIOM RZETELNYCH INFORMACJI O SZKODLIWOŚCI LEGALNYCH ŚRODKÓW JAK ALKOHOL I TYTOŃ	•Rozwijanie umiejętności odmawiania i podejmowania samodzielnych i odpowiedzialnych decyzji. •Uświadomienie dzieciom możliwości uzależnienia się człowieka od telewizji, komputera, Internetu, telefonu komórkowego oraz innych urządzeń elektronicznych. •Kształtowanie postaw racjonalno – krytycznych, służących ocenie treści odbieranych w ramach dostępnych współcześnie mediów.	Uczeń: • dostrzega perspektywy zdrowego życia i zna drogi uzyskania satysfakcji osobistych bez zażywania substancji uzależniających; • posiada informacje o substancjach uzależniających oraz zagrożeniach towarzyszących ich zażywaniu; • zna możliwości unikania zagrożeń płynących z zażywania substancji uzależniających oraz sposoby radzenia sobie z nimi.

5.	INTEGRACJA ŚRODOWISKA LOKALNEGO NA RZECZ OPTIMALIZACJI WARUNKÓW EDUKACYJNO- WYCHOWAWCZYCH	• Poszerzanie wiedzy Rodziców na temat głównych celów wychowawczo – profilaktycznych szkoły i włączanie ich w realizację konkretnych przedsięwzięć. • Podejmowanie przez szkołę inicjatyw na rzecz pełnego rozpoznania i wykorzystania możliwości środowiska lokalnego, które mogą służyć rozwojowi szkoły jako instytucji oraz Uczniów i ich Rodziców.	Rodzice: • znają <i>Statut Szkoły</i>, jej Program Wychowawczo-Profilaktyczny, wymagania edukacyjne oraz plan bieżących działań wychowawczo-profilaktycznych; • są współinicjatorami i współrealizatorami podejmowanych w szkole przedsięwzięć • dzielą się swoimi spostrzeżeniami wyrażają opinie na temat podejmowanych w szkole działań.
----	--	--	---

KLASY ÓSME

CEL WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY: **Młody człowiek ma poczucie własnej wartości, dąży do określenia swojej tożsamości.**

Lp.	zadania ogólne	zadania szczegółowe	oczekiwane efekty
1.	WYCHOWANIE DZIECKA ŚWIADOMEGO SWOJEJ WARTOŚCI, OTWARTEGO NA WSPÓŁCZESNY ŚWIAT I POSZUKUJĄCEGO W NIM SWOJEGO GODNEGO MIEJSCA, ZNAJĄCEGO PERSPEKTYWY ZDROWEGO ŻYCIA I MOŻLIWE DROGI UZYSKANIA SATYSFAKCJI OSOBISTYCH, UMIEJĄCEGO DOKONYWAĆ WŁAŚCIWYCH WYBORÓW, DAŻĄCEGO DO OKREŚLENIA SWOJEJ TOŻSAMOŚCI.	- Kształtowanie poczucia przynależności społecznej, jako podstawy dla budowania własnej tożsamości. - Kształtowanie poczucia przynależności państwowej, europejskiej i globalnej. - Kształtowanie u uczniów odpowiedzialności, wytrwałości, wiarygodności. - Rozwijanie i dostrzeganie wartości rzetelnej i systematycznej pracy warunkujących osiągnięcie zamierzonych i dalekosiężnych celów. - Propagowanie i zachęcanie do stosowania zasad zdrowego stylu życia, jako możliwości własnego rozwoju i uzyskiwania satysfakcji osobistych. - Zapoznavanie uczniów z ideą wolontariatu i umożliwianie włączania się konkretne działania na rzecz innych. - Dostarczenie uczniowi informacji o zasadach korzystania z dostępnych we współczesnym świecie narzędzi – nowe technologie informacyjno – komunikacyjne, w zakresie zdobywania informacji i komunikowania się. - Rozpoznawanie i dalsze rozwijanie indywidualnych zdolności i możliwości uczniów.	HOMO PRUDENS, CZYLI UCZEŃ MĄDRY W ZNACZENIU ROZWAŻNY, ROZTROPNY. Uczeń: - zna, szanuje dziedzictwo kulturowe i narodowe; swoją postawą i zachowaniem wyraża szacunek wobec symboli narodowych, bierze udział w wydarzeniach o charakterze patriotycznym; - integruje się ze swoim regionem i środowiskiem lokalnym, - identyfikuje się z tradycją i ideą edukacji w Szkole Mistrzostwa Sportowego, ma na nią realny wpływ i ją kreuje; - jest osobą aktywną, stosuje zasady zdrowego stylu życia, w tym zasady fair-play; - jest wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka, empatyczny i unika rozwiązań agresywnych; - rozumie ideę wolontariatu i podejmuje działania na rzecz innych; - dostrzega korzyści płynące z czytania i będącego szansą odkrycia siebie, własnego potencjału i talentu oraz warunkujące dalszy rozwój osobisty; - stosuje informatyczne podejście do rozwiązywania problemów z różnych

			dziedzin oraz rozwija umiejętności logicznego myślenia w oparciu o postępowanie algorytmiczne, • bierze udział w konkursach przedmiotowych i tematycznych organizowanych przez Kuratora Oświaty i podmioty zewnętrzne.
2.	ZAGWARANTOWANIE UCZNIOM PEŁNEGO ROZWOJU FIZYCZNEGO, EMOCJONALNEGO I SPOŁECZNO - MORALNEGO Z UWZGLĘDNIENIEM INDYWIDUALNYCH MOŻLIWOŚCI UCZNIA	• Sytuowanie uczniów wobec konieczności dokonywania wartościujących wyborów. • Rozwijanie krytycznego myślenia. • Ugruntowywanie u uczniów poczucia swojej wartości w oparciu o realną zdolność samooceny oraz oceny zachowań innych ludzi, • Pomoc uczniom w przygotowaniu się do egzaminu ósmoklasisty z uwzględnieniem osobistych planów edukacyjnych.	Uczeń: • osiąga adekwatny do wieku poziom rozwoju: fizycznego, emocjonalnego i społeczno – moralnego; • ma poczucie harmonii w swoim życiu; • dookreśla swoją tożsamość, • osiąga adekwatny do swoich możliwości wynik egzaminu ósmoklasisty.
3.	ZACHĘCANIE DO AKTYWNOŚCI POZNAWCZEJ, KREATYWNOŚCI, PRZEDSIĘBIORCZOŚCI, SAMODZIELNOŚCI.	• Angażowanie uczniów w konkretne zadania, przedsięwzięcia . • Praca metodą projektu. • Realizacja zadań edukacyjnych zainicjowanych przez uczniów. • Autorskie realizacje własnych pomysłów. • Wdrażanie do kierowania dalszym własnym rozwojem.	Uczeń: • jest aktywny w życiu rodzinnym, szkolnym, środowiskowym, społecznym; • przejawia aktywność poznawczą; • rozwija swoje zainteresowania , odkrywa swoje pasje; • planuje dalszą drogę kształcenia.

4.	DOSTARCZENIE UCZNIOM RZETELNYCH INFORMACJI O SZKODLIWOŚCI ŚRODKÓW PSYCHOAKTYWNYCH.	• Rozwijanie umiejętności odmawiania i podejmowania samodzielnych i odpowiedzialnych decyzji. • Uświadomienie dzieciom możliwości uzależnienia się człowieka od telewizji, komputera, Internetu, telefonu komórkowego oraz innych urządzeń elektronicznych. • Kształtowanie postaw racjonalno-krytycznych, służących ocenie treści odbieranych w ramach dostępnych współcześnie mediów. • Uświadomienie uczniom konsekwencji płynących z zażywania substancji psychoaktywnych i mechanizmu uzależnienia.	Uczeń: • dostrzega perspektywy zdrowego życia i zna drogi uzyskania satysfakcji osobistych bez zażywania substancji uzależniających; • posiada informacje o substancjach uzależniających oraz zagrożeniach towarzyszących ich zażywaniu; • zna możliwości unikania zagrożeń płynących z zażywania substancji uzależniających oraz sposoby radzenia sobie z nimi; • potrafi rozróżnić to co jest korzystne dla zdrowia, podjąć samodzielną i odpowiedzialną decyzję.
----	---	---	---

Współpraca Szkoły z Rodzicami Uczniów w obszarze: Edukacji i Wychowania

- Nauczyciele i Rodzice Uczniów są współtwórcami koncepcji i współrealizatorami form oddziaływań nakierowanych na uczniów w ramach realizacji zadań szkoły, w tym realizacji Szkolnego Programu Wychowawczego - Profilaktycznego.
- Rodzice , na pierwszych Zebraniach w danym roku szkolnym są zapoznawani przez Wychowawców z założeniami pracy wychowawczo – profilaktycznej, mają wgląd w istniejący program i plany.
- Rodzice wnoszą swoje uwagi, sugestie, propozycje.
- Wypracowana forma Programu jest opiniowana przez Radę Rodziców.
- Rodzice aktywnie uczestniczą w realizacji zadań bieżących, uczestniczą w życiu szkoły, pomagają w realizacji ustalonych form pracy szkoły ,nakierowanych na rozwój ich dziecka i ogółu społeczności uczniowskiej.
- Rodzice Uczniów uczestniczą w zebraniach w szkole, według przedstawionego kalendarza.
- Rodzice wyrażają opinie o pracy szkoły , dzielą się spostrzeżeniami w ramach pracy bieżącej.
- Rodzice we współpracy ze szkołą korzystają z ustalonych form kontakt, narzędziem podstawowym jest „ dziennik elektroniczny”.
- Nauczyciele i Rodzice współpracując w przyjaznej atmosferze i na zasadach wzajemnego szacunku, tworzą warunki dla prawidłowego rozwoju Uczniów – Dzieci.

Ewaluacja Programu Wychowawczo - Profilaktycznego

Program Wychowawczo - Profilaktyczny służy zwiększeniu efektywności działań wychowawczych i profilaktycznych podejmowanych w szkole i podlega ewaluacji.

Ewaluacji programu dokonuje Rada Pedagogiczna w porozumieniu z Rodzicami i Samorządem Uczniowskim na podstawie:

- obserwacji zmian w zachowaniu, postawach i działaniu uczniów, prowadzonej przez nauczycieli, wychowawców i dyrekcję szkoły podczas zajęć dydaktycznych, na zajęciach pozalekcyjnych oraz w czasie przerw międzylekcyjnych,
- ankiet skierowanych do rodziców, nauczycieli, wychowawców, uczniów,
- indywidualnych rozmów,
- analizy osiągnięć szkolnych,
- analizy dokumentacji szkolnej,
- wyników klasyfikacji,
- innych narzędzi, adekwatnie do badanego problemu.

Zakończenie

Program Wychowawczo- Profilaktyczny dla klas I - VIII uwzględnia wymagania opisane w Podstawie Programowej i stanowi integralną część wraz ze Szkolnym Zestawem Programów Nauczania, a uzupełnieniem jest **Kalendarium Szkoły Podstawowej nr 75 w Krakowie** i **Kontrakt o współpracy Rodziców z Nauczycielami**.

- Zadania Programu Wychowawczo - Profilaktycznego realizowane będą w szkole w ramach działań dydaktyczno – wychowawczo – opiekuńczych.
- Program Wychowawczo - Profilaktyczny stanowi podstawę do konstruowania rocznych planów pracy wychowawczo – profilaktycznej dla klas. /Plany konstruowane są przez wychowawców klas i nauczycieli uczących/
- Za realizację zadań ujętych w planach odpowiedzialni są wychowawcy klas i wszyscy inni pracownicy szkoły w zakresie wynikającym z pełnionych funkcji.
- Zadania Programu Wychowawczo -Profilaktycznego realizują wszyscy pracownicy szkoły w zakresie wynikającym z pełnionej funkcji i Rodzice uczniów.
- Wybrane zagadnienia wychowawcze i profilaktyczne mogą być realizowane z udziałem specjalistów zaproszonych do konkretnego przedsięwzięcia.
- Realizacja Programu Wychowawczo -Profilaktycznego zakłada jego monitorowanie bieżące i ewaluację.
- **Działania Wychowawczo – Profilaktyczne odbywają się w porozumieniu z Rodzicami przy ich współpracy i współodpowiedzialności.**



W załączeniu do niniejszego programu znajduje się odrębny i aktualizowany dokument:

Cel: Tworzenie warunków do jak najlepszego rozwoju uczniów.

- **Kalendarium Szkoły Podstawowej Nr 75 w Krakowie**
- **Aneks do programu Wychowawczo – profilaktycznego opisujący zasady korzystania przez uczniów z urządzeń elektronicznych**
- **Zasady zachowania obowiązujące w szkole**

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny

**został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną
we wrześniu 2019r.**