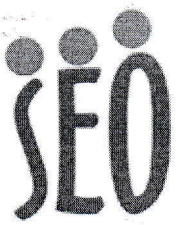
Nadzór pedagogiczny

System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 36

Kraków

Kuratorium Oświaty w Krakowie

Wstęp

Prezentowany raport sporządzono na podstawie zebranych i przeanalizowanych w procesie ewaluacji zewnętrznej informacji na temat wartości działań podejmowanych przez szkołę/placówkę w zakresie wymagań:

1. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Wyniki badania stanowią podstawę do podejmowania decyzji skierowanych na zapewnienie wysokiej jakości organizacji procesów kształcenia, wychowania i opieki prowadzonych w szkole lub placówce oraz ich efektów.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 24-02-2020 - 28-02-2020 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Elżbieta Bzdek, Marcin Janeczek. Badaniem objęto 101 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 43 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 41 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z nauczycielami, uczniami i pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje jeden obszar działania szkoły.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Informacje o szkole/placówce

Nazwa placówki	SZKOŁA PODSTAWOWA NR 36
Patron	Henryk Sienkiewicz
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Kraków
Ulica	Mazowiecka
Numer	70
Kod pocztowy	30-019
Urząd pocztowy	Kraków
Telefon	126336224
Fax	126237320
Www	www.sp36.pl
Regon	00069922400000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	378
Oddziały	16
Nauczyciele pełnozatrudnieni	28.00
Nauczyciele niepełnozat. (stos.pracy)	6.00
Nauczyciele niepełnozat._(w etatach)	3.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	23.63
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	13.5
Województwo	MAŁOPOLSKIE
Powiat	Kraków
Gmina	Kraków
Typ gminy	gmina miejska

Kontekst funkcjonowania szkoły/placówki:Szkoła Podstawowa nr 36 w Krakowie posiada ponad 200 - letnią historię, którą wpisuje się w środowisko wielkomiejskie Miasta Krakowa, dzielnicy Krowodrza. Uczniowie szkoły korzystają z dorobku kultury polskiej, w tym możliwości, które stwarza Kraków poprzez wyjścia do teatrów i kin, zwiedzanie krakowskich muzeów, poznawanie historii miasta, jego zabytków i tradycji. W szkole, która od 2017 roku funkcjonuje jako ośmioklasowa szkoła podstawowa, zorganizowano 21 oddziałów dla 378 uczniów. Zajęcia prowadzone są nie tylko w budynku na ul. Mazowieckiej 70, ale także części zajęć uczniowie realizują w salach Szkoły Podstawowej nr 106 na ul. Litewskiej 34. Uczniowie angażują się w różnorodne przedsięwzięcia i konkury, osiągając sukcesy na miarę swoich możliwości (np.:Ogólnopolski Konkurs Leksykalny "Memory Master", Małopolski Konkurs Języka Polskiego; Małopolski Konkurs Języka Niemieckiego; Ogólnopolski Konkurs Nauk Przyrodniczych ŚWIETLIK).

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Obraz pracy szkoły/placówki

Szkoła Podstawowa nr 36 w Krakowie planuje i realizuje procesy edukacyjne, które wpływają na rozwój uczniów (np. program ERAZMUS+; projekt Uczeń-Obywatel "Nic o nas bez nas"; program Młodzi Przedsiębiorczy jako innowacyjna edukacja ekonomiczna, program "Mistrzowie Kodowania"). Nauczyciele współpracują w planowaniu i organizowaniu pracy Szkoły, angażują się w działania zespołów zadaniowych, które wspierają Dyrektora w podejmowanych decyzjach i rozstrzygnięciach. Widoczna jest współpraca nauczycieli w działaniach na rzecz Szkoły, która przekłada się na kontynuowanie oraz podejmowane nowych inicjatyw i przedsięwzięć poszerzających ofertę skierowaną do uczniów (np.: konkurs plastyczny EKOPLASTYKA; ogólnopolski konkurs plastyczny"Kwiat dziełem doskonałym"; warsztaty filmowe organizowane przez CM Jordana). Uczniowie aktywnie biorą udział w lekcjach, chętnie podejmują aktywności proponowane im przez nauczycieli, są jednak zajścia w odniesieniu do których duży odsetek uczniów wskazuje brak zainteresowania omawianymi tematami i brak zrozumienia omawianych zagadnień. Uczniowie dostrzegają atuty Szkoły, których upatrują nie tylko w proponowanych im przez Szkołę zajęciach wynikających z podstawy programowej, czy dodatkowych, ale szczególnie cenią pracę niektórych nauczycieli, którzy wyzwalają u nich pasje i zamiłowanie do przedmiotu, a także motywacje do uczenia się. Niektórzy nauczyciele wskazują na możliwość wykorzystania wiedzy z innych przedmiotów do wskazania rozwiązań powierzanych im zadań, budując u uczniów świadomość przenikania się w życiu wiedzy z wielu dziedzin nauki.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Obszar badania: Planowanie i organizacja procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów. I/1

Nauczyciele diagnozują i analizują potrzeby uczniów. Zaplanowane przez nich działania spełniają oczekiwania uczniów i realizują ich zainteresowania. Planując lekcje starają się dobierać metody i formy pracy adekwatne do potrzeb uczniów. Nauczyciele opierają podejmowane działania na znajomości podstawy programowej i realizacji jej celów. W szkole prowadzonych jest wiele działań umożliwiających dodatkowe utrwalanie wiedzy i umiejętności, a także rozwijanie zainteresowań uczniów. Uczniowie aktywnie biorą udział w lekcjach, chętnie podejmują aktywności proponowane im przez nauczycieli, są jednak zajęcia w odniesieniu do których duży odsetek uczniów wskazuje brak zainteresowania omawianymi tematami i brak zrozumienia omawianych zagadnień. Uczniowie są informowani na bieżąco o swoich postępach, rzadko otrzymują opisową informację zwrotną do prac pisemnych. Sposób oceniania przyjęty przez część nauczycieli budzi zastrzeżenia uczniów co do obiektywności oceniania i możliwości poprawiania uzyskanych stopni.

Obszar badania: Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych. I/2

Wśród nauczycieli panują partnerskie relacje, oparte na otwartej i zrozumiałej komunikacji. Dyrektor i wszyscy nauczyciele współpracują, korzystając z różnych informacji uzyskanych od uczniów, rodziców, oraz zawartych w dokumentacji szkoły, analizują jej potrzeby oraz określają obszar oraz kierunki działań, najistotniejsze w bieżącej pracy. Na podstawie wniosków z diagnozy opracowywany jest plan pracy szkoły, obejmujący różne formy doskonalenia zawodowego nauczycieli, a także wdrażanie wypracowanych rozwiązań oraz nowej wiedzy i umiejętności nauczycieli do praktyki szkolnej. Nauczyciele współpracują w ramach funkcjonowania zespołów zadaniowych, które spotykają się podczas ustalonych przez Dyrektora cotygodniowych dyżurów. Zespoły zajmują się m.in. oceną procesu nauczania i wychowania poszczególnych uczniów określając potrzebę udzielenia pomocy, wypracowania wspólnych metod w pracy wychowawczej, dydaktycznej i opiekuńczej. Określany jest także dobór metod i form pracy służących indywidualizacji pracy z uczniami. Bieżąca analiza i ocena procesu nauczania i wychowania pozwala na określenie modyfikacji podejmowanych działań.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Obszar badania: Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy. I/3

Sytuacje, w których najczęściej współpracują nauczyciele to przede wszystkim rozwiązywanie typowych problemów wychowawczych, potrzeba motywowania uczniów i podnoszenia ich poczucia własnej wartości oraz realizacja działań wynikających z diagnozy zachowań i postępów uczniów. Problemy wychowawcze i edukacyjne uczniów są na bieżąco monitorowane, omawiane i rozwiązywane we współpracy nauczycieli. Nauczyciele wspólnie opracowują plany pracy, przygotowują materiały edukacyjne, wymieniają się doświadczeniami i wiedzą na temat skutecznych rozwiązań. Dostosowywane są metody pracy dla uczniów cudzoziemców oraz Polaków powracających z zagranicy. Nauczyciele wspólnie planują wycieczki, imprezy i konkursy.

Obszar badania: Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. I/4

Nie wszyscy nauczyciele realizują program nauczania z uwzględnieniem związków między przedmiotami i otaczającą uczniów rzeczywistością w omawianych tematach zajęć. Wskazują na obecność w omawianych treściach informacji z innych przedmiotów, a także na wiedzę życia codziennego. Na wszystkich przedmiotach dbają na poprawne posługiwanie się językiem polskim. Niektórzy nauczyciele wskazują na możliwość wykorzystania wiedzy z innych przedmiotów do wskazania rozwiązań powierzanych im zadań, budując u uczniów świadomość przenikania się w życiu wiedzy z wielu dziedzin nauki. Nie na wszystkich zajęciach, nauczyciele nawiązują do aktualnej sytuacji w Polsce i na świecie, wskazują również związki realizowanych tematów z życiem codziennym. Na organizowanych zajęciach pozalekcyjnych, nauczyciele dają uczniom możliwość odnoszenia się do własnych doświadczeń, realizacji własnych projektów oraz współpracy z osobami i instytucjami zapraszanymi przez szkołę do współpracy.

Obszar badania: Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. I/5

Uczniowie mają ograniczony wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Nauczyciele nie zawsze zachęcają ich do wyrażania swoich opinii dotyczących sposobów pracy na lekcji, doboru pomocy i sposobów rozwiązań. Uczniowie częściej pracują samodzielnie niż swobodnie dobierają się w pary lub grupy zadaniowe. Nauczyciele starając się dobierać zadania w taki sposób, aby uczniowie mogli rozwiązywać zadania wykorzystując posiadaną wiedzę. Nauczyciele pozwalają na formułowanie pytań, jednak nie umożliwiają uczniom na stawianie problemów, które rozwiązują inni uczniowie. Nauczyciele uzgadniają z uczniami terminy sprawdzianów wiedzy oraz możliwość poprawienia ocen. Zajęcia pozalekcyjne, imprezy i uroczystości szkolne organizowane są w uzgodnieniu z uczniami i przy ich pomocy. Zgłaszane na lekcjach propozycje uczniów są brane pod uwagę w realizacji zajęć. Część nauczycieli uwzględnia także potrzebę indywidualizacji tempa pracy uczniów, swobodny dobór pomocy i korzystanie z różnych źródeł informacji.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Obszar badania: Uczniowie znają stawiane przed nimi cele i formułowane wobec nich oczekiwania. I/6

Uczniowie znają stawiane przed nimi cele i formułowane wobec nich oczekiwania. Nauczyciele przedstawiają na lekcjach ich cele i kryteria sukcesu jednak ich zrozumienie nie jest powszechne. Uczniowie wskazują niską świadomość tego, że osiągają zamierzone na lekcjach cele, 60% uczniów potwierdza swoje zrozumienie tematów lekcji, a tylko 8% ankietowanych wskazuje zainteresowanie więcej niż połową zajęć. Nie zawsze nauczyciele informują uczniów na wstępie zajęć o celach lekcji i kryteriach sukcesu (67% ankietowanych uczniów zna cele lekcji). Nauczyciele stwarzają uczniom możliwość odkrywania celów lekcji i kryteriów, które świadczyć będą o ich sukcesie, jednak czytelność tej informacji nie jest odzwierciedlona w świadomości uczniów. W szkole w ramach projektu prowadzono ocenianie kształtujące, które miało pomagać uczniom w świadomym uczestnictwie w zajęciach i podnosi ich świadomość osiąganych celów, jednak nie udało się uzyskać powszechności zastosowania tej metody u nauczycieli.

Obszar badania: Nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału. I/7

Nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału. Uczniowie częściej samodzielnie ale i w grupach pracują z podręcznikiem i materiałami w formie kart pracy. Nauczyciele korzystają z metod pokazu, opisu, dramy, dyskusji, objaśnień, pogadanki, obserwacji, instruktażu, pracy z atlasem, filmem, modelem, wykorzystują animacje, burzę mózgów, projektu. Chętnie opowiadają, objaśniają i instruują uczniów, upewniając się, że uczniowie zrozumieli przekaz. Metody dobierane są do tematu zajęć i w porozumieniu z grupą. Uczniowie osiągają sukcesy edukacyjne, chętnie podejmują wyzwania, biorą udział w konkursach. Uczniowie nie przez wszystkich nauczycieli informowani są o ich mocnych i słabych stronach. Uczniowie chętnie pracują proponowanymi im metodami, podejmują dyskusję poszukując argumentów, biorą udział w burzy mózgów.

Obszar badania: Sposób informowania ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój. I/8

Nauczyciele oceniają dzieci zgodnie z zasadami przyjętymi w szkole, przekazują uczniom informację zwrotną, nie zawsze jednak zrozumiale dla uczniów informują o spełnieniu wymagań i umiejętnościach, które prezentują. Nauczyciele wskazują obszary, które wymagają poprawy nie wszyscy uczniowie jednak wiedzą w jaki sposób braki uzupełnić. W kontaktach z uczniami nie zawsze precyzują wymagania i przestrzegają przyjętych zasad. Najczęściej informacja zwrotna ma formę krótkiego, ustnego komentarza, rzadziej informacji pisemnej pod pracą ucznia. Rzadko nauczyciele dają możliwości wzajemnego ocenienia prac przez uczniów. Nie zawsze otrzymywane oceny odzwierciedlają poziom umiejętności, wiedzy i zaangażowania uczniów, a informacja zwrotna nie zawsze jest dla nich zrozumiała. Udzielane informacje zwrotne nie sprawiają, że uczniowie wiedzą jak się uczyć, poznają swoje słabe i mocne strony. Nie wiedzą również jak nadrobić zaległości i jak rozwijać się dalej. Powszechnym wśród uczniów jest przekonanie, że system oceniania przyjęty w szkole nie jest dla nich motywujący.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Obszar badania: Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się. I/9

Nauczyciele nie wystarczająco skutecznie motywują uczniów do aktywnego uczenia się. Udzielają im wsparcia i tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się jednak ich działania nie spotykają się z powszechnym zrozumieniem. Szkoła funkcjonuje w atmosferze deficytu poszanowania godności i dbałości o dobre relacje między członkami społeczności szkolnej, szczególnie uczniów na wzajem. Rodzice żywią przekonanie, że uczniowie są chwaleni, nauczyciele wierzą w możliwości swoich uczniów i dają im możliwość podnoszenia swojej wiedzy i umiejętności. Nie jest powszechnym przekonanie, że nauczyciele traktują wszystkich uczniów jednakowo dobrze. Zdarzają się sytuacje, w których uczniowie byli narażeni na niewłaściwe zachowania nauczycieli. Uczniowie obawiają się popełniać błędy (50% uczniów) i prosić o dodatkowe wyjaśnienia (51% uczniów) w odniesieniu do przynajmniej połowy zajęć. Jedynie 60% uczniów wskazuje, że otrzymuje pozytywne komunikaty od nauczycieli na większości zajęć.

Obszar badania: Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się. I/10

Nie wszyscy nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się. Uczniowie nie zawsze mają możliwość określenia poziomu zrozumienia zajęć. Stosowany w szkole system umożliwia nauczycielom uzyskanie informacji zwrotnej od uczniów i modyfikację metod pracy w razie potrzeby. Uczniowie rzadko mają możliwość wzajemnego oceniania swoich prac. Pomagają sobie w nauce lecz nie wskazują tego jako powszechnego zjawiska na zajęciach, a nauczyciele rzadko stwarzają uczniom możliwości wzajemnego uczenia się. Część nauczycieli stwarza również warunki by uczniowie wymyślali zadania i wspólnie pracowali nad ich rozwiązaniem. Uczniowie nie na wszystkich lekcjach otrzymują informacje jak wyszukiwać informacje, jak zapamiętywać informacje oraz jak powtarzać opracowywane treści. Uczniowie maja możliwość pracy indywidualnej, w parach i w grupach, które często określa nauczyciel. Rzadko nauczyciele podsumowują lekcje, wskazują uczniom sposoby skutecznego uczenia się i prowadzenia notatek.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Wnioski

1. Nauczyciele pracujący w zespołach zadaniowych planują swoją pracę, analizują wyniki i zachowanie uczniów, wnioskują i modyfikują swoją pracę w miarę określonych potrzeb.

2. Nauczyciele współpracują ze sobą, a organizacja pracy szkoły w tym zakresie służy bieżącemu rozwiązywaniu problemów.

3. Uczniowie nie mają pewności jakie są cele konkretnych lekcji. Bieżąco formułowane oczekiwania nie są dla nich tożsame z systemem oceniania funkcjonującym w szkole.

4. Uczniowie nie są informowani o swoich postępach w sposób budujący motywację do nauki. Sposób oceniania i informowania o ewentualnych brakach nie jest dla uczniów jasny i nie daje czytelnej informacji o oczekiwaniach nauczyciela.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Raport sporządzili

- **Elżbieta Bzdek**
- **Marcin Janeczek**

Organ sprawujący nadzór pedagogiczny:

Małopolski Wicekurator Oświaty
Halina Cimer

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY