**PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 4**

**IM. ROMUALDA TRAUGUTTA W KRAKOWIE**

**ROK SZKOLNY 2019/2020**

**oraz 2020/2021**

***„Nauka jest jak niezmierne morze.***

***Im więcej jej pijesz, tym bardziej jesteś spragniony.”***

***Stefan Żeromski***

**Podstawa prawna**

* Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
* Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
* Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
* Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
* Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
* Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
* Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
* [Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59) -](https://www.portaloswiatowy.pl/top-tematy/organizacja-pracy/ustawa-z-dnia-14-grudnia-2016-r.-prawo-oswiatowe-dz.u.-z-2017-r.-poz.-59-13734.html" \o "Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r., poz. 59)" \t "_blank) [art. 10 ust. 1 pkt 5,](https://www.portaloswiatowy.pl/top-tematy/organizacja-pracy/ustawa-z-dnia-14-grudnia-2016-r.-prawo-oswiatowe-dz.u.-z-2017-r.-poz.-59-13734.html#c_0_k_0_t_0_d_0_r_1_o_0_a_10_u_1_p_5_l_0_i_0) [art. 26 ust. 2,](https://www.portaloswiatowy.pl/top-tematy/organizacja-pracy/ustawa-z-dnia-14-grudnia-2016-r.-prawo-oswiatowe-dz.u.-z-2017-r.-poz.-59-13734.html#c_0_k_0_t_0_d_0_r_1_o_0_a_26_u_2_p_0_l_0_i_0) [art. 78,](https://www.portaloswiatowy.pl/top-tematy/organizacja-pracy/ustawa-z-dnia-14-grudnia-2016-r.-prawo-oswiatowe-dz.u.-z-2017-r.-poz.-59-13734.html#c_0_k_0_t_0_d_0_r_4_o_0_a_78_u_0_p_0_l_0_i_0) [art. 98-99.](https://www.portaloswiatowy.pl/top-tematy/organizacja-pracy/ustawa-z-dnia-14-grudnia-2016-r.-prawo-oswiatowe-dz.u.-z-2017-r.-poz.-59-13734.html#c_0_k_0_t_0_d_0_r_5_o_0_a_98_u_0_p_0_l_0_i_0)
* [Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. poz. 1249).](https://www.portaloswiatowy.pl/top-tematy/ksztalcenie-i-wychowanie/rozporzadzenie-ministra-edukacji-narodowej-z-dnia-18-sierpnia-2015-r.-w-sprawie-zakresu-i-form-prowadzenia-w-szkolach-i-placowkach-systemu-oswiaty-dzialalnosci-wychowawczej-edukacyjnej-informacyjnej-i-profilaktycznej-w-celu-przeciwdzialania-narkomanii-dz.u.-z-2015-r.-poz.-1249-12024.html)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. 2019 poz. 502) -  § 4, ust.1, pkt 4**.**
* Statut Szkoły Podstawowej nr 4.

**Wstęp**

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 4 opiera się na definicji wychowania określonej jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. W swoim obecnym kształcie program szczególny nacisk kładzie na kształtowanie aktywnej postawy ucznia, który powinien poznać swoje predyspozycje, dobre i słabe strony, odkryć pasje i zdolności, a także nauczyć się radzić z trudnościami.

Treści programu, spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania, w sposób szczegółowy określają podstawowe cele wszystkich działań tj. zapewnienie wszechstronnego rozwoju każdego ucznia, wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Istotnym elementem realizacji programu jest edukacja patriotyczno-obywatelska oraz kultywowanie tradycji szkoły. W ciągu najbliższych dwóch lat szczególną uwagę będziemy chcieli poświęcić zadaniom zmierzającym do przygotowania naszej społeczności do jubileuszu 150-lecia szkoły, które przypada w roku 2021.

Dokument został opracowany na podstawie ewaluacji poprzednich programów wychowawczego i profilaktyki, wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora, analiz i wniosków z pracy zespołów zadaniowych oraz innych agend szkoły, a także wyników ewaluacji wewnętrznej. Jest spójny z koncepcją funkcjonowania i rozwoju Szkoły Podstawowej nr 4 w Krakowie.

**Cel strategiczny**

Wychowanie młodego człowieka jako niepowtarzalnej jednostki, poszukującej swego miejsca w otaczającym świecie.

**Misja i wizja szkoły**

Szkoła:

* Pomaga wszystkim uczniom w pełnym rozwoju ich talentów.
* Prowadzi szeroki zakres działań edukacyjnych lekcyjnych i pozalekcyjnych, dzięki którym uczniowie zdobywają wiedzę oraz umiejętności pozwalające sprostać wyzwaniom dorosłego życia.
* Zapewnia równość szans.
* Wspiera ducha partnerstwa między uczniami i wszystkimi pracownikami szkoły, między rodzicami i szkołą, między społecznością lokalną i szkołą.
* Zapewnia dobrze zorganizowane, atrakcyjne zajęcia w dobrze wyposażonym budynku szkoły.
* Wspiera pogląd, że kształcenie jest procesem trwającym przez całe życie.

Działania szkoły skierowane są na :

* Wychowanie uczniów w poszanowaniu uniwersalnych wartości, jakimi są wolność, prawda, szacunek i tolerancja.
* Stworzenie w szkole życzliwej dla ucznia atmosfery, wzmacniającej poczucie bezpieczeństwa.
* Indywidualny rozwój ucznia, z uwzględnieniem jego możliwości i predyspozycji. Rozwijanie w uczniach umiejętności i potrzeby uczenia się.
* Specjalizowanie się w dziedzinie edukacji kulturalnej, z wykorzystaniem walorów Krakowa jako ośrodka kultury i sztuki oraz bliskości szkoły do wielu instytucji kultury i sztuki miasta.
* Specjalizowanie się w dziedzinie rekreacji i turystyki, promującej zdrowy styl życia.
* Pomoc uczniom w rozwoju talentów, poprzez udział w organizowanych w szkole zajęciach dodatkowych, udział w licznych konkursach szkolnych i pozaszkolnych.
* Zapewnienie uczniom wyspecjalizowanej kadry pedagogicznej, otwartej na doskonalenie swojego warsztatu pracy.
* Rozwijanie bazy szkoły, wyposażanie sal lekcyjnych w nowoczesne pomoce dydaktyczne.

**Sylwetka absolwenta Szkoły Podstawowej nr 4**

* Dba o dobre imię szkoły.
* Cechuje go kultura osobista i troska o piękno mowy ojczystej.
* Rozwija w sobie postawę obywatelską i patriotyczną.
* Szanuje siebie i innych, jest wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka i tolerancyjny.
* Rozwija swoje zdolności.
* Potrafi mądrze korzystać z szerokiego dostępu do wiedzy.
* Zachowuje się odpowiedzialnie, dba o bezpieczeństwo i zdrowie.
* Przestrzega obowiązujących przepisów szkolnych

**Diagnoza sytuacji wychowawczej**

Nasza szkoła, która znajduje się w centrum Krakowa, jest placówką z bardzo długą tradycją. Z racji lokalizacji uczniowie mają łatwy dostęp do różnorodnych dóbr kultury. Staramy się, poprzez różne akcje i konkursy, propagować czytelnictwo jako najbardziej wartościowy sposób spędzania wolnego czasu. Uczniowie zaczynają w tych działaniach coraz aktywniej uczestniczyć.

Z obserwacji zachowań uczniów na terenie szkoły, analiz dokumentacji szkolnej oraz wniosków z ankiet dotyczących bezpieczeństwa wyłania się oraz szkoły bezpiecznej. Generalnie uczniowie nie mają problemów z frekwencją. Bardzo dużym jednak problemem w placówce jest nadmierny hałas.

Ankieta dotycząca bezpieczeństwa pokazała, iż zdarzają się pojedyncze przypadki agresji fizycznej. Najczęściej mamy do czynienia z przemocą emocjonalną: obgadywaniem, poniżaniem, wykluczeniem z grupy. Te zjawiska muszą być przedmiotem obserwacji wszystkich pracowników szkoły w celu szybkiej i skutecznej interwencji. Należy także wdrażać uczniów do pomocy wzajemnej, czemu ma służyć szkolenie uczniów w dziedzinie mediacji rówieśniczych.

Wirtualna rzeczywistość, media społecznościowe, telefony komórkowe – to świat w którym funkcjonuje współczesny młody człowiek. Niestety niesie on ze sobą wiele zagrożeń. Należy nieustannie przedstawiać i uświadamiać uczniom te niebezpieczeństwa. Przygoda z dobrą książką może być skuteczną alternatywą.

Właściwe relacje w grupie rówieśniczej , nauczyciel - uczeń, rodzic-dziecko, oraz rodzic – nauczyciel to kolejne wyzwanie przed dyrekcją, nauczycielami i wszystkimi pracownikami Szkoły Podstawowej nr 4.

**Cele ogólne programu**

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
2. emocjonalnej (psychicznej) – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
3. społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
4. duchowej (aksjologicznej) – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

W ciągu dwóch najbliższych lat najważniejsze działania w pracy wychowawczej będą ukierunkowane na:

* kształtowanie u uczniów postawy aktywnego uczestniczenia w procesie edukacyjnym, a także podejmowania działań zmierzających do budowania środowiska szkolnego na poziomie szkoły, klasy i grupy rówieśniczej a także aktywności w życiu społeczności lokalnej;
* rozpoznanie przez ucznia najlepszych dla jego indywidualnych predyspozycji dróg przyswajania informacji i nabywania umiejętności;
* wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej;
* przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie);
* wzbudzanie poczucia przynależności do grupy;
* rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości;
* budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej;
* rozpoznawanie przez ucznia swoich predyspozycji, które ułatwią mu w przyszłości wybór dalszej drogi edukacyjnej;
* przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom;
* przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych;
* troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

* zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole;
* znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły;
* promowanie zdrowego stylu życia;
* kształtowanie nawyków prozdrowotnych;
* rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków);
* eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej;
* niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji;
* wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość;
* uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem;
* wspomaganie rodziców, nauczycieli i pracowników szkoły przez szkolenia i konferencje wspierające w doskonaleniu rozpoznawania problemów psychicznych i emocjonalnych dzieci i młodzieży orasz szybkiego i efektywnego reagowania.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kalendarz roku szkolnego 2019/ 2020** | | |
|  |  |  |
| **2 IX 2019** | **Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego** |  |
| **20 IX 2019**  **27 IX 2019** | Rajd szkolny klasy IV – VI  Rajd szkolny VII - VIII | p. Berkowski, p. P. Sokal |
| **19 IX 2019** | Dyskoteka | p. G. Mroczek (V c) |
| **IX** | Otrzęsiny klas IV | p. P. Pabian (VII b) |
| **IX** | Dzień Przyjaźni | Świetlica |
| **IX** | Wybory do Samorządu Szkolnego | p. M. Badowska |
| **14 X (pon.)** | Dzień Edukacji Narodowej spotkanie z uczniami, kino/teatr | p. A. Sabatowska – Dyrda |
| **21 X (pon.)** | Uroczystości ku czci Jana Kantego msza św. w kolegiacie św. Anny  Ślubowanie klas I | katecheci  p. M. Badowska,  wychowawcy klas I |
| **X** | Rajd szkolny kl. II i III | p. B. Wyporek, p. M. Śmiecińska |
| **XI** | Dzień Krakowski | p. M. Dziubińska, wychowawcy klas I – III |
| **12 XI** | Obchody odzyskania niepodległości | p. E. Powązka (VI b)  p. Bożena Biernat-Oleniacz (V b) |
| **12 XII** | Wieczór Baśni | wychowawcy klas IV |
| **19 XII** | Apel z okazji Świąt Bożego Narodzenia | p. R. Czeryna (VII c) |
| **23 XII - 1 I** | **Zimowa przerwa świąteczna** |  |
| **I** | Uroczystości ku czci Romualda Traugutta | p. R. Dębska-Gałczyńska (VII a)  p. B. Feuer (VI e) |
| **I** | Tydzień niemiecki | nauczyciele j. niemieckiego |
| **22 I**  **23 I** | APEL PODSUMOWUJĄCY I półrocze  Klasy I – III  Klasy IV – VIII | Dyrekcja  p. E. Rybska  p. M. Badowska |
| **27 I – 9 II** | **Ferie zimowe** |  |
| **12 II** | Pasowanie na czytelnika | p. U. Szeląg |
| **15 II** | Bal karnawałowy | Rada Rodziców |
| **14 III** | Dzień otwarty | p. G. Mroczek, p. R. Zatorski, p. J. Berkowski, p. P. Sokal  p. B. Orzechowska, M. Lubieniecka  p. K. Ziomkowska - Chmura |
| **III** | Dzień języka angielskiego | nauczyciele j. angielskiego |
| **16 – 18 III** | Rekolekcje | Katecheci |
| **8 IV** | Apel z okazji Świąt Wielkanocnych | p. A. Starowicz (VI c) |
| **9 – 14 IV** | **Wiosenna przerwa świąteczna** |  |
| **21 – 23 IV** | **Egzamin klasy VIII** | p. A. Feluś, p. A. Łętocha |
| **IV** | **Apel z okazji 3 maja** | p. S. Mamoń (V d), p. P. Suder (VI a) |
| **V** | Rajd szkolny klas I | p. B. Bukowska |
| **1 VI** | Dzień Dziecka klasy I – III wydarzenia na poziomie klas  klasy IV – VIII Dzień Sportu | wychowawcy,  nauczyciele WF-u  nauczyciele WF-u |
| **22 – 24 VI** | Dzień Sportu klasy I – III | p. E. Rybska, wychowawcy,  nauczyciele WF-u |
| **17 VI**  **18 VI** | APEL PODSUMOWUJĄCY II półrocze  I – III  IV – VIII | Dyrekcja,  p. E. Rybska  p. M. Badowska |
| **25 VI** | Pożegnanie klas VIII | wychowawcy klas VIII  M. Badowska |
| **26VI** | **Zakończenie roku szkolnego** |  |

**Szczegółowy plan działań wychowawczych**

Wszystkie działania realizowane w pracy wychowawczej zostały podzielone na pięć sfer rozwoju, co pozwoli harmonijnie oddziaływać na rozwój uczniów w poszczególnych obszarach.

**I OBSZAR**

**ROZWÓJ INTELEKTUALNY**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nurt wychowawczy | **Cele ogólne** | Cele operacyjne | Sposoby osiągania celów | Odpowiedzialni | Termin | Uwagi |
| **Kształtowanie postaw** | 1. Kształtowanie po-zytywnego nastawienia do nauki. Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji poszerzania wiedzy. | 1. Uczeń jest zmotywowany do systematycznego uczenia się, poszukiwania informacji i rozwijania zainteresowań. Posiada taki zasób wiadomości i umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat. | • Stosowanie zróżnicowanych form, metod i technik podczas zajęć edukacyjnych:  - lekcje z wykorzystaniem komputera (pracownia informatyczna) i tablicy interaktywnej  - praca w grupach  - prezentacje  - warsztaty  - lekcje muzealne  - wycieczki przedmiotowe  - tworzenie projektów  - konkursy (według oddzielnego harmonogramu)  - inne metody aktywizujące   * Współpraca z instytucjami naukowymi Krakowa w celu organizacji zajęć i warsztatów dla uczniów * Zorganizowanie warsztatów Oxfordzkich dla uczniów * Ponowna organizacja „Wieczoru naukowców” dla klas VI - VIII | nauczyciele zgodnie z harmonogra-mem poszczególnych zespołów przedmiotowych  nauczyciele zgodnie z harmonogra-mem poszczególnych zespołów przedmiotowych  rodzice we współpracy z nauczycielami  p. R. Czeryna,  p. A. Starowicz | zgodnie z harmonogra-mem poszczególnych zespołów przedmioto-wych  zgodnie z harmonogra-mem poszczególnych zespołów przedmioto-wych  II półrocze |  |
|  |  | 2. Uczeń rozwija w sobie świadomość przyswajanej wiedzy i zdobywanych umiejętności pod kątem przyszłej edukacji i dalszego rozwoju. | * Zainicjowanie działalności Szkolnego Punktu Informacji i Kariery (tzw. SPINKA) | Koordynator p. Barbara Bożek | cały rok |  |
|  |  | 3.Uczeń posiada kompetencje czytelnicze, ma świadomość ogromnej roli czytania książek w rozwoju intelektualnym człowieka. | * Stosowanie zróżnicowanych form propagowania czytelnictwa:   - przedstawienie oferty bibliotecznej na pierwszym zebraniu oraz na stronie internetowej  - zajęcia czytelnicze w świetlicy  - kontynuowanie rozpoczętej w zeszłym roku akcji „Duży czyta małemu”  - włączanie rodziców do pięknego czytania fragmentów książek  - konkurs pięknego czytania klas I - III  - organizowanie spotkań z ulubionymi autorami literatury dziecięcej  - prowadzenie zajęć kształcących umiejętność zdobywania i przetwarzania informacji (lekcje biblioteczne i wychowawcze)  - klub dyskusyjno-czytelniczy „Białe Kruki”  - realizowanie wybranych zadań z ogólnopolskiego konkursu „Zaczytana szkoła”  - Międzynarodowy Dzień Bibliotek Szkolnych  - konkursy czytelnicze dla klas IV-VIII  - konkursy czytelnicze dla klas I – III  - pasowanie na czytelnika wraz z uroczystą lekcją biblioteczną  - podniesienie rangi konkursów poprzez uatrakcyjnienie nagród i reklamę  - korzystanie z oferty pozaszkolnej bibliotek publicznych  - ciche czytanie  - konkursy pięknego czytania na poziomie klas I-III  - organizowanie spotkań z pisarzami  - drukowanie najlepszych prac z konkursu literackiego w gazetce szkolnej  - Międzynarodowy Dzień Języka Ojczystego | p. U. Szeląg  p. Anna Młynarczyk  p. U. Szeląg  p. Anna Młynarczyk  p. E. Tworzydło  p. U. Szeląg, p. p. Anna Młynarczyk  nauczyciele  p. U. Szeląg,  p. Anna Młynarczyk  poloniści  p. U. Szeląg  p. Anna Młynarczyk  p. U. Szeląg  p. Anna Młynarczyk  poloniści i nauczyciele nauczania zintegrowanego  p. U. Szeląg  p. Anna Młynarczyk  we współpracy z nauczycielami  poloniści | cały rok  wrzesień  cały rok  cały rok  cały rok  październik  zgodnie z przyjętym harmono-gramem zespołów przedmioto-wych  W ciągu roku  luty |  |
|  |  | 4. Uczeń jest świadomy użyteczności zdobywanej wiedzy i umiejętności. | • Przygotowanie uczniów do badania wyników nauczania z uwzględnieniem dotychczasowych wyników i wniosków na poziomach klas młodszych:  - klasy VII – j. polski, matematyka, j. angielski  - klasy VIII – j. polski, matematyka, j. angielski  - Badanie umiejętności czytania ze zrozumieniem w klasach V  - klasy III – czytanie ze zrozumieniem | nauczyciele zgodnie z ustaleniami zespołów przedmiotowych  p. B. Biernat-Oleniacz  p. J. Dyjak | terminy zgodnie z ustaleniami zespołów przedmioto-  wych  luty-marzec  maj |  |
|  |  |  | * Udział uczniów w konkursach   - konkursy dla klas I – III zgodnie z przyjętym harmonogramem zespołu  - konkursy kuratoryjne przedmiotowe  - konkursy kuratoryjne tematyczne  - konkursy zewnętrzne oraz wewnątrzszkolne, naukowe i artystyczne dla klas IV - VIII według ustaleń zespołów przedmiotowych  - Przygotowanie uczniów do egzaminu zewnętrznego Austriackiego Dyplomu Języka Niemieckiego KID (IV - VIII) | zgodnie z ustaleniami zespołu  nauczyciele konkretnych przedmiotów  nauczyciele historii, informatyki, katecheci  zgodnie z ustaleniami zespołów przedmiotowych  nauczyciele j. niemieckiego | zgodnie z ustaleniami zespołu  zgodnie z terminami zewnętrznymi  zgodnie z terminami zewnętrznymi  zgodnie z ustaleniami zespołów przedmioto-wych  wrzesień - maj |  |
| **Wspomaganie rozwoju** | 2. Tworzenie w szkole sprzyjających warunków rozwoju poznawczego, emocjonalnego oraz społecznego. | 1. Nauczyciele pogłębiają znajomość technik i metod indywidualizacji nauczania oraz znajomość zagadnień związanych z egzaminem ósmoklasisty. | * Konferencja szkoleniowa w ramach realizacji projektu Indywidualni. pl – „Metody i techniki uczenia”. * Konsultacje dla nauczycieli z koordynatorem zewnętrznym projektu „Indywidualni.pl” * Warsztaty dla nauczycieli: „Debata oksfordzka” * Konferencja szkoleniowa: „Przygotowanie do przeprowadzenia egzaminu ósmoklasisty” | Dyrekcja, prelegent | 26 IX  XII  II półrocze  1 IV |  |

**II OBSZAR**

**ROZWÓJ SPOŁECZNY**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nurt wychowawczy | **Cele ogólne** | Cele operacyjne | Sposoby osiągania celów | Odpowiedzialni | Termin | Uwagi |
| **Kształtowanie postaw** | 1. Wychowanie każdego młodego człowieka w codziennych sytuacjach szkolnych i życiowych ze szczególnym uwzględnieniem kultury osobistej i kultury słowa. | 1. Uczeń zna reguły i zasady postępowania. W szkole panuje dobra atmosfera sprzyjająca pracy i nauce. | • Cykl godzin wychowawczych dotyczących zasad właściwego funkcjonowania w środowisku szkolnym i pozaszkolnym, w szczególności radzeniu sobie ze stresem, z agresja rówieśniczą (uściślenie definicji zjawiska: także popychanie, wyzwiska), cyberprzemocą. | wychowawcy | cały rok |  |
|  |  |  | • Organizowanie spotkań w gronie osób uczących w poszczególnych klasach celem omówienia bieżących spraw i problemów danego zespołu klasowego. | wychowawca,  zespół uczących w danej klasie,  zespół wychowawców | zgodnie z potrzebą |  |
|  |  |  | • Omawianie na posiedzeniach Rad Pedagogicznych spraw wychowawczych i rozwiązywanie zaistniałych problemów. | wychowawcy,  dyrekcja,  nauczyciele | cały rok | przed konfe-rencja-mi proble-mowy-mi, wg. potrzeb |
|  |  |  | • Przypominanie reguł i zasad zachowania podczas comiesięcznych apeli porządkowo-organizacyjnych uczniów kl. I-III oraz godzin wychowawczych klas IV-VIII. | Dyrekcja,  nauczyciele | cały rok |  |
|  |  |  | • Współpraca z rodzicami, zgodnie z wypracowanymi przez Radę Pedagogiczną i Radę Rodziców zasadami. | Dyrekcja, wychowawcy, pedagog, psycholog | cały rok |  |
|  |  |  | Kontynuacja akcji „Uczniowski fotel w gabinecie dyrektora” – spotkania przedstawicieli klas III – VIII, rozmowy na temat wspólnych inicjatyw | Dyrekcja, przedstawiciele klas III - VIII | cały rok |  |
|  |  |  | Kontynuacja akcji „Książka do kącika” | Samorząd Szkolny | cały rok |  |
| **Wspomaganie rozwoju** | 2. Przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie. Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość. | 1. Uczeń czuje się częścią zespołu klasowego i całej społeczności uczniowskiej. Posiada umiejętności niezbędne do współdziałania w grupie. | * Organizowanie szkolnych imprez, uroczystości i konkursów zgodnie z *Kalendarzem roku szkolnego 2019/2020* oraz harmonogramami zespołów przedmiotowych * Organizowanie klasowych imprez, uroczystości i konkursów:   - Apel jesienny klas I – III    - Dzień Chłopaka  - Andrzejki  - św. Mikołaj w klasach  - Wigilia klasowa  - Poczta Walentynkowa  - Dzień Kobiet  - Dzień Rodzin w klasach I – III   * Rozwijanie rozumienia pojęcia samorządności, rozliczanie działań samorządu po semestrze/ roku * Zapoznanie z pojęciem budżetu obywatelskiego, spotkania i warsztaty | zgodnie z *Kalendarzem roku szkolnego 2019/2020* oraz harmonogramami zespołów przedmiotowych  wychowawcy klas, Samorząd Szkolny  p. E. Rybska, wychowawcy klas  wychowawcy klas  p. M. Badowska, p. E. Rybska  wychowawcy klas  opiekunowie samorządu, wszyscy nauczyciele  nauczyciele, rodzice | zgodnie z*Kalendarzem roku szkolnego 2019/2020* oraz harmonograma-mi zespołów przedmioto-wych  wrzesień  30 września  28 – 29 listopada  6 grudnia  19 – 20 grudnia  luty  marzec  maj/ czerwiec  cały rok |  |
|  |  |  | * Organizowanie wspólnych wyjść do kina, teatrów, muzeów | p. B. Kochańska  wychowawcy | w ciągu roku |  |
|  |  |  | • Udział w imprezach integracyjnych (integracja z niepełnosprawnymi)  - udział w spektaklu dzieci niepełnosprawnych w teatrze Bagatela  - Piknik Integracyjny w Korzkwi | Dyrekcja, wychowawcy klas V z klasami | maj/ czerwiec |  |
|  |  | 2. Uczeń jest przygotowany do pełnienia ról społecznych i obywatelskich. | * wybory do R.U.   - praca rad uczniowskich | p. M. Badowska  p. E. Rybska | wrzesień  cały rok |  |
|  |  | 3.Uczeń ma poczucie świadomości regionalnej i narodowej. Zna i rozumie pojęcie patriotyzmu. | • Przygotowanie i udział uczniów w uroczystościach szkolnych i pozaszkolnych, w tym w apelach rocznicowych.   * Spotkanie z piosenką patriotyczną (klasy I-III) * Konkursy o patronach szkoły:   - św. Janie Kantym  - Romualdzie Traugutcie | zgodnie z *Kalendarzem roku szkolnego 2019/2020* oraz harmonogramami zespołów przedmiotowych  wychowawcy  katecheci  p. A. Łętocha | cały rok  listopad  październik  listopad - styczeń |  |
|  |  |  | • Udział uczniów w Paradzie Patronów | p. A. Łętocha | czerwiec |  |
|  |  |  | * Wycieczka klas VII do Auschwitz | wychowawcy, nauczyciele historii | styczeń - luty |  |
|  |  |  | * Zapraszanie przedstawicieli środowiska lokalnego na uroczystości szkolne * Spotkania z kombatantami (udział kombatantów w apelach patriotycznych, „żywe lekcje historii”) * Współpraca z harcerzami (zaciąg harcerski, udział harcerzy w apelach patriotycznych) * Obchody Dnia Konwencji Praw Dziecka | Dyrekcja  p. A. Łętocha  p. A. Krzywanek  świetlica | w ciągu roku  listopad |  |
|  |  |  | • Przeprowadzenie konkursów o tematyce patriotycznej | zgodnie z harmonogra-mem zespołów przedmiotowych | zgodnie z harmonogra-  mem zespołów przedmioto-wych |  |
|  |  |  | Realizowanie Programu Edukacji Patriotycznej - wspieranie lokalnego patriotyzmu poprzez zaplanowanie i wdrażanie wstępnych działań mających na celu przygotowanie obchodów jubileuszu 150 – lecia szkoły | zespół nadzorujący przygotowania,  nauczyciele historii  p. K. Ziomkowska - Chmura | II półrocze 2021 |  |
|  |  |  | • Dokumentowanie historii szkoły - kontynuacja | p. A. Łętocha  p. G. Mroczek | cały rok |  |
|  |  | 4. Uczeń jest otwarty na inne kultury i społeczeństwa. Akceptuje i szanuje ludzi innych narodowości i wyznań. | • Działania integrujące cudzoziemców ze społecznością szkolną (konkursy plastyczne i literackie na temat kraju pochodzenia) zgodnie z przyjętym harmonogramem zespołów przedmiotowych.   * działań wychowawczych skierowanych na integrację klas, do których uczęszczają uczniowie innych narodowości, czemu ma służyć między innymi realizowany w tych klasach, do których cudzoziemcy, program „Wielokulturowość – śladami kultury” * Organizacja wycieczek zagranicznych i wymiany międzynarodowej: * klasy VI Wiedeń * klasy VII Berlin * klasy VIII wymiana z Eitorf Gymnasium   - Wyjazd edukacyjny do Wielkiej Brytanii | zgodnie z harmonogra-mem zespołów przedmiotowych  nauczyciele i wychowawcy we współpracy z pedagogiem i psychologiem szkolnym  p. P. Pabian,  p. A. Maćkowiak,  p. P. Suder | cały rok  zgodnie z harmonogra-mem zespołu  4-7 paździer-nika 2019  20-23 czerwca 2020  maj/czerwiec 2020r.  10-15 maja 2010 |  |

**III OBSZAR**

**ROZWÓJ FIZYCZNY**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nurt wychowawczy | **Cele ogólne** | Cele operacyjne | Sposoby osiągania celów | Odpowiedzialni | Termin | Uwagi |
| **Profilaktyka zagrożeń** | 1. Przygotowanie uczniów do świadomego dbania o własne zdrowie fizyczne i środowisko oraz dobre relacje z otoczeniem. | 1. Nauczyciele znają sytuację rodzinną swoich wychowanków, zagrożenia i niebezpieczeństwa. | • Rozeznanie i pomoc uczniom w trudnych warunkach materialnych | pedagog,  wychowawcy | cały rok |  |
|  |  |  | • Przeprowadzenie ankiet dotyczących bezpieczeństwa w szkole dla uczniów i ich rodziców oraz analiza wniosków (klasy V-VIII) | pedagog,  wychowawcy | listopad |  |
|  |  |  | • Zaznajamianie uczniów z przepisami BHP i egzekwowanie ich przestrzegania – aktywne pełnienie dyżurów przez nauczycieli | Dyrekcja,  nauczyciele, | cały rok |  |
|  |  |  | • Walka z hałasem na terenie szkoły  (strefy ciszy, czytanie podczas przerw, konkurs na” Króla ciszy” w świetlicy) | Dyrekcja,  Nauczyciele | cały rok |  |
|  |  |  | • Dodatkowy dyżur nauczycielski w stołówce szkolnej w czasie przerwy obiadowej | wg harmonogramu | cały rok |  |
|  |  |  | * Monitorowanie funkcjonowania zapisów dokumentu „Polityka ochrony dzieci przed krzywdzeniem” – Monitorowanie programu „Chronimy dzieci” | p. A. Krzywanek | cały rok |  |
|  |  |  | • Organizowanie spotkań uczniów z przedstawicielami Policji i Straży Miejskiej | p. E. Cyrkler, | w ciągu  roku |  |
|  |  |  | • Prowadzenie zajęć z wychowania komunikacyjnego | p. E. Cyrkler,  p. J. Dębska | w ciągu roku |  |
|  |  |  | • Działalność Szkolnej Komisji Wychowawczej w celu rozwiązywania ważnych problemów | Dyrekcja,  psycholog,  pedagog,  wychowawcy | wg potrzeb |  |
|  |  |  | • Praca Szkolnego Zespołu Wychowawców Klasowych | p. D. Waś  wychowawcy | cały rok |  |
|  |  |  | * Współpraca z harcerzami w zakresie zajęć z pierwszej pomocy | p. A. Krzywanek  p. K. Miąsik | w ciągu roku |  |
|  |  |  | * Przypomnienie uczniom procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych i zagrożenia bezpieczeństwa. Przeprowadzenie próbnej ewakuacji | p. R. Czeryna | wrzesień |  |
|  |  | 2. Profilaktyka selektywna (skierowana do podgrupy uczniów charakteryzującej się obecnością czynników ryzyka związanych z podejmowaniem danych zachowań ryzykownych). | * Reagowanie w sytuacjach problemowych i kryzysowych zgodnie z „Procedurami postępowania w sytuacjach zagrożenia w Szkole Podstawowej nr 4”. Interwencja w przypadku powzięcia informacji o przemocy w rodzinie * Organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej * Współpraca ze Stowarzyszeniem „Wiosna”- Projekt „Akademia Przyszłości” – praca wolontariuszy na terenie szkoły | wszyscy pracownicy szkoły  psycholog, pedagog  psycholog,  terapeuta zajęciowy | cały rok |  |
|  |  | 3. Uczeń zna i stosuje zasady zdrowego stylu życia w tym prawidłowego odżywiania się i znaczenia aktywności fizycznej. | • Omówienie z uczniami racjonalnej organizacji dnia pracy oraz czasu wolnego  • Wpajanie zasad prawidłowego żywienia oraz higieny osobistej   * Kontynuacja akcji „Owoce i warzywa w szkole” obejmującej m.in. zajęcia prowadzone przez dietetyka | Dyrekcja, nauczyciele,  wychowawcy  koordynator, prelegent | cały rok  cały rok |  |
|  |  |  | Udział klas I a b, III a, V b c, VI d w VII edycji Programu Profilaktycznego „Dziel się uśmiechem”. | wychowawcy wskazanych klas | od 1 września 2019 r. do 28 lutego 2020 r |  |
|  |  |  | Noworoczny Turniej Tenisa Stołowego im. Kajetana Grelowskiego | p. E. Cyrkler | styczeń |  |
|  |  |  | "Dzień Zdrowego Jedzenia i Gotowania" (kl. I - III) | Mały Samorząd i p. E. Rybska | 8 listopada |  |
|  |  |  | • Udział w rajdzie szkolnym:  - klasy I do III  - klasy IV do VIII | B. Bukowska  B. Wyporek  M. Śmiecińska  J. Berkowski,  P. Sokal | w ciągu roku  wrzesień |  |
|  |  |  | Dni Sportu | nauczyciele WF-u  wychowawcy I - III | czerwiec |  |
|  |  |  | • Rozwijanie zainteresowań sportem, turystyką, stwarzanie warunków do ich uprawiania zarówno w szkole jak i poza szkołą:  - nauka pływania  - nauka jazdy na łyżwach  - nauka jazdy na nartach  - lekcje tańca  - udział w zajęciach SKS  - zawody sportowe  - organizowanie zimowych i letnich  obozów sportowych i tanecznych  - projekt „Mały mistrz sportu”  - zajęcia baletowe  - sobotnie wyjazdy rowerowe  - zajęcia szachowe dla klas I – III  - współpraca z trenerem brydża sportowego | nauczyciele WF,  instruktorzy MOS  instruktorzy  nauczyciele WF-u  p. J. Berkowski  ART. DANCE  nauczyciele WF-u, trenerzy  instruktorzy tańca  p. A. Gądek  instruktorzy  p. P. Sokal  p. E. Powązka  p. R. Czeryna | cały rok wg harmonogramu zespołu przedmioto-wego  ferie zimowe i letnie  cały rok |  |
|  |  |  | • Prowadzenie systematycznych badań kontrolnych zdrowia uczniów, opieka higienistki szkolnej:  - Przeglądy stomatologiczne  - Fluoryzacja | higienistka,  stomatolog | cały rok wg harmonogra-mu |  |
|  |  | 4. Uczeń prezentuje postawę proekologiczną oraz szacunku wobec środowiska naturalnego. | • Dbanie o oszczędność na terenie szkoły (energia elektryczna, woda, segregacja śmieci)   * Udział w warsztatach organizowanych przez MPO | Dyrekcja,  nauczyciele,  wychowawcy | cały rok |  |
|  |  |  | • Udział w zbiórkach surowców wtórnych   * Akcja „Kino za baterie” | p. E. Rybska,  wychowawcy | wg harmonogra-mu (jesień, wiosna) |  |
|  |  |  | • Realizacja treści ekologicznych na wszystkich zajęciach edukacyjnych | nauczyciele | cały rok |  |

**IV OBSZAR**

**ROZWÓJ EMOCJONALNY**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nurt wychowawczy | **Cele ogólne** | Cele operacyjne | Sposoby osiągania celów | Odpowiedzialni | Termin | Uwagi |
| **Wspomaganie rozwoju** | 1. Tworzenie w szkole sprzyjających warunków rozwoju poznawczego, emocjonalnego oraz społecznego. | 1.Uczeń ma możliwość rozwoju swoich indywidualnych zainteresowań, a uczeń zdolny pokazania i twórczego rozwijania swych talentów, umiejętności i kreatywności. | • Zachęcanie uczniów do udziału w zajęciach dodatkowych, kółkach zainteresowań dostępnych na terenie szkoły oraz konkursach | nauczyciele | cały rok |  |
|  |  |  | • Opieka nad uczniami przygotowującymi się do udziału w konkursach przedmiotowych, artystycznych i zawodach sportowych na etapie edukacji wczesnoszkolnej i na poziomie klas IV-VII | nauczyciele | cały rok |  |
|  |  |  | • Rozwijanie zainteresowań dzieci w czasie ich pobytu w świetlicy szkolnej poprzez zajęcia tematyczne, czytelnicze, gry i zabawy | wychowawcy świetlicy | cały rok |  |
|  | 2. Praca z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych. | 1. Dziecko o specjalnych potrzebach edukacyjnych ma w szkole zapewniona pomoc i opiekę. | • Współpraca z poradniami: Psychologiczno-Pedagogiczną nr 1 (ul. Chmielowskiego 1) oraz Poradnią dla Dzieci z Niepowodzeniami Edukacyjnymi (ul .św. Gertrudy 2) | Dyrekcja,  pedagog,  psycholog | cały rok |  |
|  |  |  | * Badanie uczniów pod kątem dysfunkcji rozwojowych * Kierowanie uczniów na badania i terapię z powodu trudności szkolnych | pedagog  pedagog,  psycholog | od października  w ciągu roku |  |
|  |  |  | Przeprowadzenie warsztatów dla nauczycieli: budowanie pozytywnych i wspierających relacji z uczniem w kryzysie; jak dotrzeć, wesprzeć, reagować; jak tworzyć wspierające otoczenie; metody, programy profilaktyczne, konkretne wskazówki | Dyrekcja, prelegent | 16/23 X |  |
|  |  |  | * Zaspokajanie specyficznych potrzeb edukacyjnych, emocjonalnych i społecznych uczniów - cudzoziemców | nauczyciel prowadzący, psycholog | w ciągu roku |  |
|  |  | 2. Uczeń otrzymuje wsparcie w kompensowaniu zaburzonych funkcji poznawczych. | • Organizowanie specjalistycznej pomocy psychologiczno – pedagogicznej  - indywidualizacja pracy na lekcjach  *-* zespoły dydaktyczno-wyrównawcze  - rewalidacja indywidualna (zgodnie z potrzebami)  - zajęcia terapeutyczne z psychologiem,  - zajęcia logopedyczne | pedagog,  psycholog,  wychowawcy,  nauczyciele,  poradnie,  p. J. Nowak | cały rok | dyżury pra-cowni-ków poradni dla ro-dziców |
|  |  |  | • Wdrażanie wniosków wynikających z pomocy psychologiczno-pedagogicznej | Dyrekcja,  nauczyciele,  pedagog,  psycholog  terapeuta zajęciowy | cały rok |  |
|  |  |  | • Prowadzenie konsultacji dla rodziców (dni otwarte, dyżury nauczycieli, pedagoga i psychologa) | pedagog,  psycholog,  wychowawcy,  nauczyciele | cały rok |  |
|  |  |  | • Informowanie rodziców o możliwościach korzystania ze specjalistycznej pomocy psychologiczno-pedagogicznej na terenie szkoły i miasta | pedagog,  psycholog,  wychowawcy | cały rok |  |
|  |  |  | • Ścisła współpraca wychowawcy z zespołem uczących, pedagogiem i psychologiem dotycząca uczniów z deficytami rozwojowymi | pedagog,  psycholog,  wychowawcy, terapeuta zajęciowy | cały rok |  |
|  |  |  | • Organizowanie dla rodziców prelekcji z udziałem specjalistów:  **„**Tworzenie środowiska wspierającego, świadomego zagrożeń, przed jakimi stoi nastolatek” | Dyrekcja,  prelegent | 6 XI |  |
|  |  | 3. Rodzice są świadomi zagrożeń cywilizacyjnych i  zmian rozwojowych swoich dzieci. | * Pedagogizacja rodziców podczas zebrań z wychowawcą:   - „Niepokojące zachowania nastolatków - jak je rozpoznawać i jak na nie reagować”  - „O książkach, które leczą i zapobiegają przemocy. Bezpieczeństwo i odpowiedzialność w relacji dorosły - dziecko” | psycholog  p. U. Szeląg | I półrocze  II półrocze |  |
| **Profilaktyka uzależnień** | 3. Przygotowanie uczniów do świadomego dbania o własne zdrowie psychiczne i emocjonalne oraz dobre relacje z otoczeniem. | 1.Uczeń rozpoznaje własne i cudze emocje. | • Warsztaty psychoedukacyjne klas  I-III oraz IV-VIII   * Pogadanki związane z problemami dojrzewania i świadomości seksualnej | psycholog  nauczyciel WDŻ | cały rok |  |
|  |  | 2. Uczeń potrafi podjąć decyzję w sytuacjach problemowych, trudnych oraz w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa. | * Zwiększanie poczucia bezpieczeństwa poprzez integracje uczniów (lekcje wychowawcze, imprezy klasowe, wycieczki) | wychowawcy | cały rok |  |
|  |  |  | * Działanie Szkolnego Punktu Mediacyjnego | pedagog  psycholog | cały rok |  |
|  |  |  | * Działanie Klubu Mediacji Rówieśniczej | p. A. Sabatowska – Dyrda  p. B. Biernat - Oleniacz | cały rok |  |
|  |  |  | • Organizowanie Dnia Konwencji Praw Dziecka („Idea *fair play*”, „Poczta Przyjaźni”)   * Warsztaty integracyjne i psychoedukacyjne | p. A. Krzywanek  psycholog  psycholog | 20 listopada  w ciągu roku |  |
|  |  |  | * Warsztaty poświęcone problematyce tolerancji | psycholog, wychowawcy | w ciągu roku |  |
|  |  | 3. Uczeń jest świadomy zagrożeń cywilizacyjnych w tym zagrożeń wynikających z używania substancji psychoaktywnych. | • Propagowanie życia bez nałogów (pogadanki, dyskusje, pedagogizacja rodziców) | nauczyciel WDŻ  psycholog,  wychowawcy,  rodzice | cały rok |  |
|  |  |  | • Dzień Bezpiecznego Internetu | p. M. Świątek-Domagała i p. M Musiał | luty |  |
|  |  |  | * Profilaktyka uzależnień od komputera i innych gadżetów elektronicznych. * Cyberprzemoc (pogadanki dla uczniów, pedagogizacja rodziców) | informatycy,  wychowawcy,  psycholog | informatyka, godzina wych.,  zebrania |  |
|  |  |  | * Zagrożenie nałogami, dopalacze. Warsztaty prowadzone przez Miejskie Centrum Przeciwdziałania Uzależnieniom (Klasy VI i VIII) | psycholog  pedagog, prelegent | w ciągu roku |  |
|  |  |  | * Pedagogizacja rodziców i nauczycieli dotycząca rozpoznawania symptomów kontaktu dziecka z substancja psychoaktywną | wychowawcy | w ramach zebrań z rodzicami |  |
|  |  |  | * Umieszczanie na tablicy psychologa i pedagoga, a także na stronie internetowej informacji na temat ośrodków i telefonów pomocowych w sytuacjach zagrożenia uzależnieniami | psycholog  pedagog |  |  |
|  |  | 4. Profilaktyka wskazująca (adresowana do zidentyfikowanych uczniów z grupy wysokiego ryzyka: uczniów z problemami zachowania czy problemami w zakresie zdrowia psychicznego). | * Udzielanie wsparcia przez nauczycieli i pomoc w nauce * Stała współpraca z rodzicami, podjęcie interwencji z udziałem rodziców, wspólne opracowanie strategii dla ucznia * Skierowanie ucznia do specjalistów poza szkołą (np. Krakowski Ośrodek Terapii, Klinika Psychiatrii UJ) w celu dokonania diagnozy i ew. podjęcia terapii * Skierowanie rodziców na treningi umiejętności lub inne formy specjalistycznej pomocy | wychowawcy,  psycholog, pedagog | cały rok |  |

**V OBSZAR**

**ROZWÓJ DUCHOWY (AKSJOLOGICZNY)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nurt wychowawczy | **Cele ogólne** | Cele operacyjne | Sposoby osiągania celów | Odpowiedzialni | Termin | Uwagi |
| **Kształtowanie postaw** | 1. Wprowadzenie uczniów w świat wartości w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji. | 1.Rodzice mają wsparcie ze strony szkoły w ich nadrzędnej roli wychowawczej. | • Zapoznanie rodziców z ich prawami oraz obowiązkami wobec dziecka jako ucznia. Poinformowanie o kryteriach ocen z zachowania wymaganiach edukacyjnych i trybie odwoławczym od oceny. | Dyrekcja, wychowawcy | wrzesień |  |
|  |  |  | • Angażowanie rodziców w życie szkoły i klasy poprzez aktywny i systematyczny udział w zebraniach i imprezach szkolnych. Zwrócenie uwagi na potrzebę identyfikacji każdego ucznia ze szkołą | Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, Rada Uczniowska | cały rok |  |
|  |  |  | * Imprezy zaproponowane i zainicjowane przez Radę Rodziców | Rada Rodziców | cały rok |  |
|  |  |  | • Ustalenie dyżuru nauczycieli dla rodziców | Dyrekcja, nauczyciele | wrzesień |  |
|  |  | 2**.** Uczniowie mają poczucie godności własnej i szacunku dla drugiego człowieka. Są wrażliwi na potrzeby innych. | • Zaznajomienie uczniów z ich prawami i obowiązkami | Dyrekcja,  wychowawcy | wrzesień |  |
|  |  |  | • Angażowanie uczniów w wolontariat na rzecz:  - pensjonariuszy DPS przy ul. Helclów (okolicznościowe przedstawienia, pomoc, prace plastyczne itp.),  - pacjentów Uniwersyteckiego Szpitala Dziecięcego w Prokocimiu (zbiórka artykułów plastycznych)  - udział w projekcie „Ozłacamy Kasisi 2019/2010”  - Hospicjum św. Łazarza (datki na hospicjum)  - udział w akcji „Pola nadziei”  - Realizacja akcji „Kanapka dla Dzieła Pomocy św. Ojca Pio”  - Udział w akcji charytatywnej *Gwiazdka dla zwierzaka*  *- Bożonarodzeniowa Akcja*  *Charytatywna*  - rozwinięcie formy wolontariatu w ramach samorządu (inicjatywy uczniów)  - Kiermasz Bożonarodzeniowy  -Współpraca z przedstawicielami przedszkoli (organizowanie warsztatów plastycznych, prezentacja bajek, czytanie książek)  - Dzień Krakowski | p. K. Ziomkowska - Chmura  p. M. Lubieniecka  nauczyciele przygotowujący akademie z okazji 11 listopada i świąt  p. E. Rybska  p. M. Badowska  p. J. Dyczek  p. G. Mroczek  p. G. Mroczek  Dyrekcja, wychowawcy  p. M. Stanek (VI d) p. Pawel Pabian (VII b)  p. M. Śmiecińska, p. K. Bukowska  p. K. Ziomkowska - Chmura  p. B. Biernat – Oleniacz  p. K. Ziomkowska - Chmura, wychowawcy klas III  p. M. Dziubińska, wychowawcy klas I – III | cały rok  marzec  II semestr  listopad  marzec/ kwiecień  cały rok  listopad |  |
|  |  |  | • Zwracanie uwagi na kulturę słowa i estetykę wyglądu (regulamin stroju uczniowskiego) Konkurs „*Mistrz elegancji i dobrego wychowania”*– Mała Rada Uczniowska oraz Konkurs „*Super klasa” dla* klas IV – VIII w dwóch kategoriach: klasy IV – VI i VII - VIII | p. E. Rybska,  p. M. Stanek  nauczyciele,  wychowawcy, | cały rok |  |
|  |  |  | • Omówienie obowiązków dyżurnych klasowych i dyżuru szkolnego poszczególnych klas | wychowawcy,  p. M. Badowska,  Rada Uczniowska  kl. IV - VII | cały rok |  |
|  |  |  | • Wdrażanie uczniów do dokonywania samooceny i obiektywnego oceniania innych | wychowawcy | cały rok |  |

**Ewaluacja programu**

Program został opracowany na okres 2 lat. Po tym terminie zostanie poddany ewaluacji pod względem skuteczności realizowanych działań i ich końcowych efektów. Ta analiza przyczyni się do ewentualnej weryfikacji działań szkoły o charakterze wychowawczo-profilaktycznym.

Formy ewaluacji:

* obserwacja zachowania uczniów,
* ankiety dla dzieci i rodziców,
* analiza dokumentów,
* rozmowy z dziećmi,
* wnioski z końcoworocznych sprawozdań poszczególnych agend szkoły,
* wnioski z posiedzeń Rady Pedagogicznej.

Program został opracowany przez Radę Pedagogiczną Szkoły Podstawowej nr 4, a zredagowany przez zespół w składzie:

M. Badowska, K. Gontarz, A. Krzywanek, A. Łętocha, G. Mroczek, E. Powązka, E. Rybska, M. Wójcik

Został on zatwierdzony na posiedzeniu Rady Pedagogicznej 29 sierpnia 2019 r.

Zatwierdzony przez Radę Rodziców dnia 23 września 2019 r.