**PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 4**

**IM. ROMUALDA TRAUGUTTA W KRAKOWIE**

**ROK SZKOLNY 2019/2020**

**oraz 2020/2021**

***„Nauka jest jak niezmierne morze.***

***Im więcej jej pijesz, tym bardziej jesteś spragniony.”***

***Stefan Żeromski***

**Podstawa prawna**

* Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
* Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
* Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
* Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
* Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
* Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
* Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
* [Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59) -](https://www.portaloswiatowy.pl/top-tematy/organizacja-pracy/ustawa-z-dnia-14-grudnia-2016-r.-prawo-oswiatowe-dz.u.-z-2017-r.-poz.-59-13734.html%22%20%5Co%20%22Ustawa%20z%20dnia%2014%20grudnia%202016%20r.%20-%20Prawo%20o%C5%9Bwiatowe%20%28Dz.U.%20z%202017%20r.%2C%20poz.%2059%29%22%20%5Ct%20%22_blank) [art. 10 ust. 1 pkt 5,](https://www.portaloswiatowy.pl/top-tematy/organizacja-pracy/ustawa-z-dnia-14-grudnia-2016-r.-prawo-oswiatowe-dz.u.-z-2017-r.-poz.-59-13734.html#c_0_k_0_t_0_d_0_r_1_o_0_a_10_u_1_p_5_l_0_i_0) [art. 26 ust. 2,](https://www.portaloswiatowy.pl/top-tematy/organizacja-pracy/ustawa-z-dnia-14-grudnia-2016-r.-prawo-oswiatowe-dz.u.-z-2017-r.-poz.-59-13734.html#c_0_k_0_t_0_d_0_r_1_o_0_a_26_u_2_p_0_l_0_i_0) [art. 78,](https://www.portaloswiatowy.pl/top-tematy/organizacja-pracy/ustawa-z-dnia-14-grudnia-2016-r.-prawo-oswiatowe-dz.u.-z-2017-r.-poz.-59-13734.html#c_0_k_0_t_0_d_0_r_4_o_0_a_78_u_0_p_0_l_0_i_0) [art. 98-99.](https://www.portaloswiatowy.pl/top-tematy/organizacja-pracy/ustawa-z-dnia-14-grudnia-2016-r.-prawo-oswiatowe-dz.u.-z-2017-r.-poz.-59-13734.html#c_0_k_0_t_0_d_0_r_5_o_0_a_98_u_0_p_0_l_0_i_0)
* [Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. poz. 1249).](https://www.portaloswiatowy.pl/top-tematy/ksztalcenie-i-wychowanie/rozporzadzenie-ministra-edukacji-narodowej-z-dnia-18-sierpnia-2015-r.-w-sprawie-zakresu-i-form-prowadzenia-w-szkolach-i-placowkach-systemu-oswiaty-dzialalnosci-wychowawczej-edukacyjnej-informacyjnej-i-profilaktycznej-w-celu-przeciwdzialania-narkomanii-dz.u.-z-2015-r.-poz.-1249-12024.html)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. 2019 poz. 502) -  § 4, ust.1, pkt 4**.**
* Statut Szkoły Podstawowej nr 4.

**Wstęp**

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 4 opiera się na definicji wychowania określonej jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. W swoim obecnym kształcie program szczególny nacisk kładzie na kształtowanie aktywnej postawy ucznia, który powinien poznać swoje predyspozycje, dobre i słabe strony, odkryć pasje i zdolności, a także nauczyć się radzić z trudnościami.

Treści programu, spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania, w sposób szczegółowy określają podstawowe cele wszystkich działań tj. zapewnienie wszechstronnego rozwoju każdego ucznia, wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Istotnym elementem realizacji programu jest edukacja patriotyczno-obywatelska oraz kultywowanie tradycji szkoły. W ciągu najbliższych dwóch lat szczególną uwagę będziemy chcieli poświęcić zadaniom zmierzającym do przygotowania naszej społeczności do jubileuszu 150-lecia szkoły, które przypada w roku 2021.

Dokument został opracowany na podstawie ewaluacji poprzednich programów wychowawczego i profilaktyki, wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora, analiz i wniosków z pracy zespołów zadaniowych oraz innych agend szkoły, a także wyników ewaluacji wewnętrznej. Jest spójny z koncepcją funkcjonowania i rozwoju Szkoły Podstawowej nr 4 w Krakowie.

**Cel strategiczny**

Wychowanie młodego człowieka jako niepowtarzalnej jednostki, poszukującej swego miejsca w otaczającym świecie.

**Misja i wizja szkoły**

Szkoła:

* Pomaga wszystkim uczniom w pełnym rozwoju ich talentów.
* Prowadzi szeroki zakres działań edukacyjnych lekcyjnych i pozalekcyjnych, dzięki którym uczniowie zdobywają wiedzę oraz umiejętności pozwalające sprostać wyzwaniom dorosłego życia.
* Zapewnia równość szans.
* Wspiera ducha partnerstwa między uczniami i wszystkimi pracownikami szkoły, między rodzicami i szkołą, między społecznością lokalną i szkołą.
* Zapewnia dobrze zorganizowane, atrakcyjne zajęcia w dobrze wyposażonym budynku szkoły.
* Wspiera pogląd, że kształcenie jest procesem trwającym przez całe życie.

Działania szkoły skierowane są na :

* Wychowanie uczniów w poszanowaniu uniwersalnych wartości, jakimi są wolność, prawda, szacunek i tolerancja.
* Stworzenie w szkole życzliwej dla ucznia atmosfery, wzmacniającej poczucie bezpieczeństwa.
* Indywidualny rozwój ucznia, z uwzględnieniem jego możliwości i predyspozycji. Rozwijanie w uczniach umiejętności i potrzeby uczenia się.
* Specjalizowanie się w dziedzinie edukacji kulturalnej, z wykorzystaniem walorów Krakowa jako ośrodka kultury i sztuki oraz bliskości szkoły do wielu instytucji kultury i sztuki miasta.
* Specjalizowanie się w dziedzinie rekreacji i turystyki, promującej zdrowy styl życia.
* Pomoc uczniom w rozwoju talentów, poprzez udział w organizowanych w szkole zajęciach dodatkowych, udział w licznych konkursach szkolnych i pozaszkolnych.
* Zapewnienie uczniom wyspecjalizowanej kadry pedagogicznej, otwartej na doskonalenie swojego warsztatu pracy.
* Rozwijanie bazy szkoły, wyposażanie sal lekcyjnych w nowoczesne pomoce dydaktyczne.

**Sylwetka absolwenta Szkoły Podstawowej nr 4**

* Dba o dobre imię szkoły.
* Cechuje go kultura osobista i troska o piękno mowy ojczystej.
* Rozwija w sobie postawę obywatelską i patriotyczną.
* Szanuje siebie i innych, jest wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka i tolerancyjny.
* Rozwija swoje zdolności.
* Potrafi mądrze korzystać z szerokiego dostępu do wiedzy.
* Zachowuje się odpowiedzialnie, dba o bezpieczeństwo i zdrowie.
* Przestrzega obowiązujących przepisów szkolnych

**Diagnoza sytuacji wychowawczej**

Nasza szkoła, która znajduje się w centrum Krakowa, jest placówką z bardzo długą tradycją. Z racji lokalizacji uczniowie mają łatwy dostęp do różnorodnych dóbr kultury. Staramy się, poprzez różne akcje i konkursy, propagować czytelnictwo jako najbardziej wartościowy sposób spędzania wolnego czasu. Uczniowie zaczynają w tych działaniach coraz aktywniej uczestniczyć.

Z obserwacji zachowań uczniów na terenie szkoły, analiz dokumentacji szkolnej oraz wniosków z ankiet dotyczących bezpieczeństwa wyłania się oraz szkoły bezpiecznej. Generalnie uczniowie nie mają problemów z frekwencją. Bardzo dużym jednak problemem w placówce jest nadmierny hałas.

Ankieta dotycząca bezpieczeństwa pokazała, iż zdarzają się pojedyncze przypadki agresji fizycznej. Najczęściej mamy do czynienia z przemocą emocjonalną: obgadywaniem, poniżaniem, wykluczeniem z grupy. Te zjawiska muszą być przedmiotem obserwacji wszystkich pracowników szkoły w celu szybkiej i skutecznej interwencji. Należy także wdrażać uczniów do pomocy wzajemnej, czemu ma służyć szkolenie uczniów w dziedzinie mediacji rówieśniczych.

Wirtualna rzeczywistość, media społecznościowe, telefony komórkowe – to świat w którym funkcjonuje współczesny młody człowiek. Niestety niesie on ze sobą wiele zagrożeń. Należy nieustannie przedstawiać i uświadamiać uczniom te niebezpieczeństwa. Przygoda z dobrą książką może być skuteczną alternatywą.

Właściwe relacje w grupie rówieśniczej , nauczyciel - uczeń, rodzic-dziecko, oraz rodzic – nauczyciel to kolejne wyzwanie przed dyrekcją, nauczycielami i wszystkimi pracownikami Szkoły Podstawowej nr 4.

**Cele ogólne programu**

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
2. emocjonalnej (psychicznej) – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
3. społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
4. duchowej (aksjologicznej) – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

W ciągu dwóch najbliższych lat najważniejsze działania w pracy wychowawczej będą ukierunkowane na:

* kształtowanie u uczniów postawy aktywnego uczestniczenia w procesie edukacyjnym, a także podejmowania działań zmierzających do budowania środowiska szkolnego na poziomie szkoły, klasy i grupy rówieśniczej a także aktywności w życiu społeczności lokalnej;
* rozpoznanie przez ucznia najlepszych dla jego indywidualnych predyspozycji dróg przyswajania informacji i nabywania umiejętności;
* wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej;
* przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie);
* wzbudzanie poczucia przynależności do grupy;
* rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości;
* budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej;
* rozpoznawanie przez ucznia swoich predyspozycji, które ułatwią mu w przyszłości wybór dalszej drogi edukacyjnej;
* przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom;
* przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych;
* troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

* zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole;
* znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły;
* promowanie zdrowego stylu życia;
* kształtowanie nawyków prozdrowotnych;
* rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków);
* eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej;
* niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji;
* wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość;
* uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem;
* wspomaganie rodziców, nauczycieli i pracowników szkoły przez szkolenia i konferencje wspierające w doskonaleniu rozpoznawania problemów psychicznych i emocjonalnych dzieci i młodzieży orasz szybkiego i efektywnego reagowania.

|  |
| --- |
| **Kalendarz roku szkolnego 2019/ 2020** |
|  |  |  |
| **2 IX 2019** | **Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego** |  |
| **20 IX 2019****27 IX 2019** | Rajd szkolny klasy IV – VI Rajd szkolny VII - VIII | p. Berkowski, p. P. Sokal |
|  **19 IX 2019** | Dyskoteka |  p. G. Mroczek (V c) |
| **IX** | Otrzęsiny klas IV | p. P. Pabian (VII b) |
| **IX** | Dzień Przyjaźni | Świetlica |
| **IX** | Wybory do Samorządu Szkolnego | p. M. Badowska |
| **14 X (pon.)** | Dzień Edukacji Narodowej spotkanie z uczniami, kino/teatr | p. A. Sabatowska – Dyrda |
| **21 X (pon.)** | Uroczystości ku czci Jana Kantego msza św. w kolegiacie św. Anny Ślubowanie klas I | katechecip. M. Badowska, wychowawcy klas I |
| **X** | Rajd szkolny kl. II i III | p. B. Wyporek, p. M. Śmiecińska |
| **XI** | Dzień Krakowski | p. M. Dziubińska, wychowawcy klas I – III |
| **12 XI** | Obchody odzyskania niepodległości | p. E. Powązka (VI b)p. Bożena Biernat-Oleniacz (V b) |
| **12 XII** | Wieczór Baśni | wychowawcy klas IV |
| **19 XII**  | Apel z okazji Świąt Bożego Narodzenia  | p. R. Czeryna (VII c) |
| **23 XII - 1 I** | **Zimowa przerwa świąteczna** |  |
| **I** | Uroczystości ku czci Romualda Traugutta | p. R. Dębska-Gałczyńska (VII a)p. B. Feuer (VI e) |
| **I** | Tydzień niemiecki | nauczyciele j. niemieckiego |
| **22 I****23 I** | APEL PODSUMOWUJĄCY I półroczeKlasy I – IIIKlasy IV – VIII | Dyrekcjap. E. Rybskap. M. Badowska  |
| **27 I – 9 II** | **Ferie zimowe** |  |
| **12 II** | Pasowanie na czytelnika  | p. U. Szeląg |
| **15 II** | Bal karnawałowy  | Rada Rodziców |
| **14 III** | Dzień otwarty | p. G. Mroczek, p. R. Zatorski, p. J. Berkowski, p. P. Sokalp. B. Orzechowska, M. Lubienieckap. K. Ziomkowska - Chmura |
| **III** | Dzień języka angielskiego | nauczyciele j. angielskiego |
| **16 – 18 III** | Rekolekcje | Katecheci |
| **8 IV** | Apel z okazji Świąt Wielkanocnych |  p. A. Starowicz (VI c) |
| **9 – 14 IV** | **Wiosenna przerwa świąteczna** |  |
| **21 – 23 IV** | **Egzamin klasy VIII** | p. A. Feluś, p. A. Łętocha |
| **IV** | **Apel z okazji 3 maja**  | p. S. Mamoń (V d), p. P. Suder (VI a) |
| **V** | Rajd szkolny klas I  | p. B. Bukowska |
| **1 VI** | Dzień Dziecka klasy I – III wydarzenia na poziomie klas klasy IV – VIII Dzień Sportu  | wychowawcy, nauczyciele WF-unauczyciele WF-u |
| **22 – 24 VI** | Dzień Sportu klasy I – III | p. E. Rybska, wychowawcy, nauczyciele WF-u |
| **17 VI****18 VI** | APEL PODSUMOWUJĄCY II półrocze I – IIIIV – VIII | Dyrekcja, p. E. Rybskap. M. Badowska |
| **25 VI** | Pożegnanie klas VIII | wychowawcy klas VIIIM. Badowska |
| **26VI** | **Zakończenie roku szkolnego** |  |

**Szczegółowy plan działań wychowawczych**

Wszystkie działania realizowane w pracy wychowawczej zostały podzielone na pięć sfer rozwoju, co pozwoli harmonijnie oddziaływać na rozwój uczniów w poszczególnych obszarach.

**I OBSZAR**

 **ROZWÓJ INTELEKTUALNY**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nurt wychowawczy | **Cele ogólne** | Cele operacyjne | Sposoby osiągania celów | Odpowiedzialni | Termin | Uwagi |
| **Kształtowanie postaw** | 1. Kształtowanie po-zytywnego nastawienia do nauki. Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji poszerzania wiedzy. | 1. Uczeń jest zmotywowany do systematycznego uczenia się, poszukiwania informacji i rozwijania zainteresowań. Posiada taki zasób wiadomości i umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat. | • Stosowanie zróżnicowanych form, metod i technik podczas zajęć edukacyjnych:- lekcje z wykorzystaniem komputera (pracownia informatyczna) i tablicy interaktywnej- praca w grupach- prezentacje- warsztaty- lekcje muzealne- wycieczki przedmiotowe- tworzenie projektów- konkursy (według oddzielnego harmonogramu)- inne metody aktywizujące* Współpraca z instytucjami naukowymi Krakowa w celu organizacji zajęć i warsztatów dla uczniów
* Zorganizowanie warsztatów Oxfordzkich dla uczniów
* Ponowna organizacja „Wieczoru naukowców” dla klas VI - VIII
 | nauczyciele zgodnie z harmonogra-mem poszczególnych zespołów przedmiotowychnauczyciele zgodnie z harmonogra-mem poszczególnych zespołów przedmiotowychrodzice we współpracy z nauczycielamip. R. Czeryna, p. A. Starowicz | zgodnie z harmonogra-mem poszczególnych zespołów przedmioto-wychzgodnie z harmonogra-mem poszczególnych zespołów przedmioto-wychII półrocze |  |
|  |  | 2. Uczeń rozwija w sobie świadomość przyswajanej wiedzy i zdobywanych umiejętności pod kątem przyszłej edukacji i dalszego rozwoju. | * Zainicjowanie działalności Szkolnego Punktu Informacji i Kariery (tzw. SPINKA)
 | Koordynator p. Barbara Bożek | cały rok |  |
|  |  | 3.Uczeń posiada kompetencje czytelnicze, ma świadomość ogromnej roli czytania książek w rozwoju intelektualnym człowieka. | * Stosowanie zróżnicowanych form propagowania czytelnictwa:

- przedstawienie oferty bibliotecznej na pierwszym zebraniu oraz na stronie internetowej- zajęcia czytelnicze w świetlicy- kontynuowanie rozpoczętej w zeszłym roku akcji „Duży czyta małemu”- włączanie rodziców do pięknego czytania fragmentów książek- konkurs pięknego czytania klas I - III- organizowanie spotkań z ulubionymi autorami literatury dziecięcej- prowadzenie zajęć kształcących umiejętność zdobywania i przetwarzania informacji (lekcje biblioteczne i wychowawcze)- klub dyskusyjno-czytelniczy „Białe Kruki” - realizowanie wybranych zadań z ogólnopolskiego konkursu „Zaczytana szkoła”- Międzynarodowy Dzień Bibliotek Szkolnych- konkursy czytelnicze dla klas IV-VIII - konkursy czytelnicze dla klas I – III - pasowanie na czytelnika wraz z uroczystą lekcją biblioteczną- podniesienie rangi konkursów poprzez uatrakcyjnienie nagród i reklamę- korzystanie z oferty pozaszkolnej bibliotek publicznych- ciche czytanie- konkursy pięknego czytania na poziomie klas I-III- organizowanie spotkań z pisarzami - drukowanie najlepszych prac z konkursu literackiego w gazetce szkolnej- Międzynarodowy Dzień Języka Ojczystego | p. U. Szelągp. Anna Młynarczykp. U. Szelągp. Anna Młynarczykp. E. Tworzydłop. U. Szeląg, p. p. Anna Młynarczyknauczycielep. U. Szeląg, p. Anna Młynarczykpoloniścip. U. Szelągp. Anna Młynarczykp. U. Szelągp. Anna Młynarczykpoloniści i nauczyciele nauczania zintegrowanegop. U. Szeląg p. Anna Młynarczykwe współpracy z nauczycielami poloniści | cały rok wrzesieńcały rokcały rokcały rokpaździernikzgodnie z przyjętym harmono-gramem zespołów przedmioto-wychW ciągu rokuluty |  |
|  |  | 4. Uczeń jest świadomy użyteczności zdobywanej wiedzy i umiejętności. | • Przygotowanie uczniów do badania wyników nauczania z uwzględnieniem dotychczasowych wyników i wniosków na poziomach klas młodszych:- klasy VII – j. polski, matematyka, j. angielski- klasy VIII – j. polski, matematyka, j. angielski- Badanie umiejętności czytania ze zrozumieniem w klasach V- klasy III – czytanie ze zrozumieniem | nauczyciele zgodnie z ustaleniami zespołów przedmiotowychp. B. Biernat-Oleniaczp. J. Dyjak | terminy zgodnie z ustaleniami zespołów przedmioto-wychluty-marzecmaj |  |
|  |  |  | * Udział uczniów w konkursach

 - konkursy dla klas I – III zgodnie z przyjętym harmonogramem zespołu - konkursy kuratoryjne przedmiotowe- konkursy kuratoryjne tematyczne- konkursy zewnętrzne oraz wewnątrzszkolne, naukowe i artystyczne dla klas IV - VIII według ustaleń zespołów przedmiotowych - Przygotowanie uczniów do egzaminu zewnętrznego Austriackiego Dyplomu Języka Niemieckiego KID (IV - VIII) | zgodnie z ustaleniami zespołu nauczyciele konkretnych przedmiotównauczyciele historii, informatyki, katechecizgodnie z ustaleniami zespołów przedmiotowychnauczyciele j. niemieckiego | zgodnie z ustaleniami zespołu zgodnie z terminami zewnętrznymizgodnie z terminami zewnętrznymizgodnie z ustaleniami zespołów przedmioto-wychwrzesień - maj  |  |
| **Wspomaganie rozwoju** | 2. Tworzenie w szkole sprzyjających warunków rozwoju poznawczego, emocjonalnego oraz społecznego. | 1. Nauczyciele pogłębiają znajomość technik i metod indywidualizacji nauczania oraz znajomość zagadnień związanych z egzaminem ósmoklasisty. | * Konferencja szkoleniowa w ramach realizacji projektu Indywidualni. pl – „Metody i techniki uczenia”.
* Konsultacje dla nauczycieli z koordynatorem zewnętrznym projektu „Indywidualni.pl”
* Warsztaty dla nauczycieli: „Debata oksfordzka”
* Konferencja szkoleniowa: „Przygotowanie do przeprowadzenia egzaminu ósmoklasisty”
 | Dyrekcja, prelegent | 26 IXXIIII półrocze1 IV |  |

**II OBSZAR**

**ROZWÓJ SPOŁECZNY**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nurt wychowawczy | **Cele ogólne** | Cele operacyjne | Sposoby osiągania celów | Odpowiedzialni | Termin | Uwagi |
| **Kształtowanie postaw** | 1. Wychowanie każdego młodego człowieka w codziennych sytuacjach szkolnych i życiowych ze szczególnym uwzględnieniem kultury osobistej i kultury słowa. | 1. Uczeń zna reguły i zasady postępowania. W szkole panuje dobra atmosfera sprzyjająca pracy i nauce. | • Cykl godzin wychowawczych dotyczących zasad właściwego funkcjonowania w środowisku szkolnym i pozaszkolnym, w szczególności radzeniu sobie ze stresem, z agresja rówieśniczą (uściślenie definicji zjawiska: także popychanie, wyzwiska), cyberprzemocą. | wychowawcy | cały rok |  |
|  |  |  | • Organizowanie spotkań w gronie osób uczących w poszczególnych klasach celem omówienia bieżących spraw i problemów danego zespołu klasowego. | wychowawca,zespół uczących w danej klasie,zespół wychowawców | zgodnie z potrzebą |  |
|  |  |  | • Omawianie na posiedzeniach Rad Pedagogicznych spraw wychowawczych i rozwiązywanie zaistniałych problemów. | wychowawcy,dyrekcja,nauczyciele | cały rok | przed konfe-rencja-mi proble-mowy-mi, wg. potrzeb |
|  |  |  | • Przypominanie reguł i zasad zachowania podczas comiesięcznych apeli porządkowo-organizacyjnych uczniów kl. I-III oraz godzin wychowawczych klas IV-VIII. | Dyrekcja,nauczyciele | cały rok |  |
|  |  |  | • Współpraca z rodzicami, zgodnie z wypracowanymi przez Radę Pedagogiczną i Radę Rodziców zasadami. | Dyrekcja, wychowawcy, pedagog, psycholog | cały rok |  |
|  |  |  | Kontynuacja akcji „Uczniowski fotel w gabinecie dyrektora” – spotkania przedstawicieli klas III – VIII, rozmowy na temat wspólnych inicjatyw | Dyrekcja, przedstawiciele klas III - VIII | cały rok |  |
|  |  |  | Kontynuacja akcji „Książka do kącika” | Samorząd Szkolny | cały rok |  |
| **Wspomaganie rozwoju** | 2. Przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie. Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość. | 1. Uczeń czuje się częścią zespołu klasowego i całej społeczności uczniowskiej. Posiada umiejętności niezbędne do współdziałania w grupie.  | * Organizowanie szkolnych imprez, uroczystości i konkursów zgodnie z *Kalendarzem roku szkolnego 2019/2020* oraz harmonogramami zespołów przedmiotowych
* Organizowanie klasowych imprez, uroczystości i konkursów:

- Apel jesienny klas I – III - Dzień Chłopaka- Andrzejki - św. Mikołaj w klasach- Wigilia klasowa- Poczta Walentynkowa - Dzień Kobiet- Dzień Rodzin w klasach I – III* Rozwijanie rozumienia pojęcia samorządności, rozliczanie działań samorządu po semestrze/ roku
* Zapoznanie z pojęciem budżetu obywatelskiego, spotkania i warsztaty
 | zgodnie z *Kalendarzem roku szkolnego 2019/2020* oraz harmonogramami zespołów przedmiotowychwychowawcy klas, Samorząd Szkolnyp. E. Rybska, wychowawcy klaswychowawcy klasp. M. Badowska, p. E. Rybskawychowawcy klasopiekunowie samorządu, wszyscy nauczycielenauczyciele, rodzice  | zgodnie z*Kalendarzem roku szkolnego 2019/2020* oraz harmonograma-mi zespołów przedmioto-wychwrzesień30 września 28 – 29 listopada6 grudnia 19 – 20 grudnialutymarzecmaj/ czerwieccały rok |  |
|  |  |  | * Organizowanie wspólnych wyjść do kina, teatrów, muzeów
 | p. B. Kochańskawychowawcy | w ciągu roku |  |
|  |  |  | • Udział w imprezach integracyjnych (integracja z niepełnosprawnymi)- udział w spektaklu dzieci niepełnosprawnych w teatrze Bagatela- Piknik Integracyjny w Korzkwi | Dyrekcja, wychowawcy klas V z klasami | maj/ czerwiec |  |
|  |  | 2. Uczeń jest przygotowany do pełnienia ról społecznych i obywatelskich. | * wybory do R.U.

- praca rad uczniowskich | p. M. Badowskap. E. Rybska | wrzesieńcały rok |  |
|  |  | 3.Uczeń ma poczucie świadomości regionalnej i narodowej. Zna i rozumie pojęcie patriotyzmu. | • Przygotowanie i udział uczniów w uroczystościach szkolnych i pozaszkolnych, w tym w apelach rocznicowych.* Spotkanie z piosenką patriotyczną (klasy I-III)
* Konkursy o patronach szkoły:

- św. Janie Kantym- Romualdzie Traugutcie | zgodnie z *Kalendarzem roku szkolnego 2019/2020* oraz harmonogramami zespołów przedmiotowych wychowawcykatechecip. A. Łętocha | cały roklistopadpaździerniklistopad - styczeń |  |
|  |  |  | • Udział uczniów w Paradzie Patronów | p. A. Łętocha | czerwiec |  |
|  |  |  | * Wycieczka klas VII do Auschwitz
 | wychowawcy, nauczyciele historii | styczeń - luty |  |
|  |  |  | * Zapraszanie przedstawicieli środowiska lokalnego na uroczystości szkolne
* Spotkania z kombatantami (udział kombatantów w apelach patriotycznych, „żywe lekcje historii”)
* Współpraca z harcerzami (zaciąg harcerski, udział harcerzy w apelach patriotycznych)
* Obchody Dnia Konwencji Praw Dziecka
 | Dyrekcjap. A. Łętochap. A. Krzywanekświetlica | w ciągu rokulistopad |  |
|  |  |  | • Przeprowadzenie konkursów o tematyce patriotycznej | zgodnie z harmonogra-mem zespołów przedmiotowych  | zgodnie z harmonogra-mem zespołów przedmioto-wych  |  |
|  |  |  | Realizowanie Programu Edukacji Patriotycznej - wspieranie lokalnego patriotyzmu poprzez zaplanowanie i wdrażanie wstępnych działań mających na celu przygotowanie obchodów jubileuszu 150 – lecia szkoły | zespół nadzorujący przygotowania,nauczyciele historiip. K. Ziomkowska - Chmura | II półrocze 2021 |  |
|  |  |  | • Dokumentowanie historii szkoły - kontynuacja | p. A. Łętochap. G. Mroczek | cały rok |  |
|  |  | 4. Uczeń jest otwarty na inne kultury i społeczeństwa. Akceptuje i szanuje ludzi innych narodowości i wyznań. | • Działania integrujące cudzoziemców ze społecznością szkolną (konkursy plastyczne i literackie na temat kraju pochodzenia) zgodnie z przyjętym harmonogramem zespołów przedmiotowych.* działań wychowawczych skierowanych na integrację klas, do których uczęszczają uczniowie innych narodowości, czemu ma służyć między innymi realizowany w tych klasach, do których cudzoziemcy, program „Wielokulturowość – śladami kultury”
* Organizacja wycieczek zagranicznych i wymiany międzynarodowej:
* klasy VI Wiedeń
* klasy VII Berlin
* klasy VIII wymiana z Eitorf Gymnasium

 - Wyjazd edukacyjny do Wielkiej Brytanii | zgodnie z harmonogra-mem zespołów przedmiotowych nauczyciele i wychowawcy we współpracy z pedagogiem i psychologiem szkolnymp. P. Pabian, p. A. Maćkowiak, p. P. Suder | cały rokzgodnie z harmonogra-mem zespołu4-7 paździer-nika 201920-23 czerwca 2020maj/czerwiec 2020r.10-15 maja 2010 |  |

**III OBSZAR**

**ROZWÓJ FIZYCZNY**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nurt wychowawczy | **Cele ogólne** | Cele operacyjne | Sposoby osiągania celów | Odpowiedzialni | Termin | Uwagi |
| **Profilaktyka zagrożeń** | 1. Przygotowanie uczniów do świadomego dbania o własne zdrowie fizyczne i środowisko oraz dobre relacje z otoczeniem. | 1. Nauczyciele znają sytuację rodzinną swoich wychowanków, zagrożenia i niebezpieczeństwa. | • Rozeznanie i pomoc uczniom w trudnych warunkach materialnych | pedagog,wychowawcy | cały rok |  |
|  |  |  | • Przeprowadzenie ankiet dotyczących bezpieczeństwa w szkole dla uczniów i ich rodziców oraz analiza wniosków (klasy V-VIII) | pedagog,wychowawcy | listopad |  |
|  |  |  | • Zaznajamianie uczniów z przepisami BHP i egzekwowanie ich przestrzegania – aktywne pełnienie dyżurów przez nauczycieli | Dyrekcja,nauczyciele, | cały rok |  |
|  |  |  | • Walka z hałasem na terenie szkoły(strefy ciszy, czytanie podczas przerw, konkurs na” Króla ciszy” w świetlicy)  | Dyrekcja, Nauczyciele | cały rok |  |
|  |  |  | • Dodatkowy dyżur nauczycielski w stołówce szkolnej w czasie przerwy obiadowej | wg harmonogramu | cały rok |  |
|  |  |  | * Monitorowanie funkcjonowania zapisów dokumentu „Polityka ochrony dzieci przed krzywdzeniem” – Monitorowanie programu „Chronimy dzieci”
 | p. A. Krzywanek | cały rok |  |
|  |  |  | • Organizowanie spotkań uczniów z przedstawicielami Policji i Straży Miejskiej | p. E. Cyrkler,  | w ciągu roku |  |
|  |  |  | • Prowadzenie zajęć z wychowania komunikacyjnego | p. E. Cyrkler,p. J. Dębska | w ciągu roku |  |
|  |  |  | • Działalność Szkolnej Komisji Wychowawczej w celu rozwiązywania ważnych problemów | Dyrekcja,psycholog,pedagog,wychowawcy | wg potrzeb |  |
|  |  |  | • Praca Szkolnego Zespołu Wychowawców Klasowych | p. D. Waśwychowawcy | cały rok |  |
|  |  |  | * Współpraca z harcerzami w zakresie zajęć z pierwszej pomocy
 | p. A. Krzywanekp. K. Miąsik | w ciągu roku |  |
|  |  |  | * Przypomnienie uczniom procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych i zagrożenia bezpieczeństwa. Przeprowadzenie próbnej ewakuacji
 | p. R. Czeryna | wrzesień |  |
|  |  | 2. Profilaktyka selektywna (skierowana do podgrupy uczniów charakteryzującej się obecnością czynników ryzyka związanych z podejmowaniem danych zachowań ryzykownych). | * Reagowanie w sytuacjach problemowych i kryzysowych zgodnie z „Procedurami postępowania w sytuacjach zagrożenia w Szkole Podstawowej nr 4”. Interwencja w przypadku powzięcia informacji o przemocy w rodzinie
* Organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej
* Współpraca ze Stowarzyszeniem „Wiosna”- Projekt „Akademia Przyszłości” – praca wolontariuszy na terenie szkoły
 | wszyscy pracownicy szkołypsycholog, pedagogpsycholog, terapeuta zajęciowy | cały rok |  |
|  |  | 3. Uczeń zna i stosuje zasady zdrowego stylu życia w tym prawidłowego odżywiania się i znaczenia aktywności fizycznej. | • Omówienie z uczniami racjonalnej organizacji dnia pracy oraz czasu wolnego• Wpajanie zasad prawidłowego żywienia oraz higieny osobistej* Kontynuacja akcji „Owoce i warzywa w szkole” obejmującej m.in. zajęcia prowadzone przez dietetyka
 | Dyrekcja, nauczyciele,wychowawcykoordynator, prelegent | cały rokcały rok |  |
|  |  |  | Udział klas I a b, III a, V b c, VI d w VII edycji Programu Profilaktycznego „Dziel się uśmiechem”. | wychowawcy wskazanych klas | od 1 września 2019 r. do 28 lutego 2020 r |  |
|  |  |  | Noworoczny Turniej Tenisa Stołowego im. Kajetana Grelowskiego | p. E. Cyrkler | styczeń |  |
|  |  |  | "Dzień Zdrowego Jedzenia i Gotowania" (kl. I - III)  | Mały Samorząd i p. E. Rybska | 8 listopada |  |
|  |  |  | • Udział w rajdzie szkolnym:- klasy I do III- klasy IV do VIII | B. Bukowska B. WyporekM. ŚmiecińskaJ. Berkowski,P. Sokal | w ciągu rokuwrzesień |  |
|  |  |  | Dni Sportu | nauczyciele WF-uwychowawcy I - III | czerwiec |  |
|  |  |  | • Rozwijanie zainteresowań sportem, turystyką, stwarzanie warunków do ich uprawiania zarówno w szkole jak i poza szkołą: - nauka pływania- nauka jazdy na łyżwach- nauka jazdy na nartach- lekcje tańca - udział w zajęciach SKS- zawody sportowe- organizowanie zimowych i letnich obozów sportowych i tanecznych- projekt „Mały mistrz sportu”- zajęcia baletowe - sobotnie wyjazdy rowerowe- zajęcia szachowe dla klas I – III- współpraca z trenerem brydża sportowego | nauczyciele WF,instruktorzy MOSinstruktorzynauczyciele WF-up. J. BerkowskiART. DANCEnauczyciele WF-u, trenerzyinstruktorzy tańcap. A. Gądekinstruktorzyp. P. Sokalp. E. Powązka p. R. Czeryna | cały rok wg harmonogramu zespołu przedmioto-wegoferie zimowe i letniecały rok |  |
|  |  |  | • Prowadzenie systematycznych badań kontrolnych zdrowia uczniów, opieka higienistki szkolnej: - Przeglądy stomatologiczne - Fluoryzacja | higienistka,stomatolog | cały rok wg harmonogra-mu |  |
|  |  | 4. Uczeń prezentuje postawę proekologiczną oraz szacunku wobec środowiska naturalnego. | • Dbanie o oszczędność na terenie szkoły (energia elektryczna, woda, segregacja śmieci)* Udział w warsztatach organizowanych przez MPO
 | Dyrekcja,nauczyciele,wychowawcy | cały rok |  |
|  |  |  | • Udział w zbiórkach surowców wtórnych* Akcja „Kino za baterie”
 | p. E. Rybska,wychowawcy | wg harmonogra-mu (jesień, wiosna) |  |
|  |  |  | • Realizacja treści ekologicznych na wszystkich zajęciach edukacyjnych  | nauczyciele | cały rok |  |

**IV OBSZAR**

**ROZWÓJ EMOCJONALNY**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nurt wychowawczy | **Cele ogólne** | Cele operacyjne | Sposoby osiągania celów | Odpowiedzialni | Termin | Uwagi |
| **Wspomaganie rozwoju** | 1. Tworzenie w szkole sprzyjających warunków rozwoju poznawczego, emocjonalnego oraz społecznego. | 1.Uczeń ma możliwość rozwoju swoich indywidualnych zainteresowań, a uczeń zdolny pokazania i twórczego rozwijania swych talentów, umiejętności i kreatywności. | • Zachęcanie uczniów do udziału w zajęciach dodatkowych, kółkach zainteresowań dostępnych na terenie szkoły oraz konkursach | nauczyciele | cały rok |  |
|  |  |  | • Opieka nad uczniami przygotowującymi się do udziału w konkursach przedmiotowych, artystycznych i zawodach sportowych na etapie edukacji wczesnoszkolnej i na poziomie klas IV-VII | nauczyciele | cały rok |  |
|  |  |  | • Rozwijanie zainteresowań dzieci w czasie ich pobytu w świetlicy szkolnej poprzez zajęcia tematyczne, czytelnicze, gry i zabawy | wychowawcy świetlicy | cały rok |  |
|  | 2. Praca z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych. | 1. Dziecko o specjalnych potrzebach edukacyjnych ma w szkole zapewniona pomoc i opiekę. | • Współpraca z poradniami: Psychologiczno-Pedagogiczną nr 1 (ul. Chmielowskiego 1) oraz Poradnią dla Dzieci z Niepowodzeniami Edukacyjnymi (ul .św. Gertrudy 2) | Dyrekcja,pedagog,psycholog | cały rok |  |
|  |  |  | * Badanie uczniów pod kątem dysfunkcji rozwojowych
* Kierowanie uczniów na badania i terapię z powodu trudności szkolnych
 | pedagogpedagog,psycholog | od październikaw ciągu roku |  |
|  |  |  | Przeprowadzenie warsztatów dla nauczycieli: budowanie pozytywnych i wspierających relacji z uczniem w kryzysie; jak dotrzeć, wesprzeć, reagować; jak tworzyć wspierające otoczenie; metody, programy profilaktyczne, konkretne wskazówki | Dyrekcja, prelegent | 16/23 X  |  |
|  |  |  | * Zaspokajanie specyficznych potrzeb edukacyjnych, emocjonalnych i społecznych uczniów - cudzoziemców
 | nauczyciel prowadzący, psycholog | w ciągu roku |  |
|  |  | 2. Uczeń otrzymuje wsparcie w kompensowaniu zaburzonych funkcji poznawczych. | • Organizowanie specjalistycznej pomocy psychologiczno – pedagogicznej- indywidualizacja pracy na lekcjach*-* zespoły dydaktyczno-wyrównawcze- rewalidacja indywidualna (zgodnie z potrzebami)- zajęcia terapeutyczne z psychologiem,- zajęcia logopedyczne  | pedagog,psycholog,wychowawcy,nauczyciele,poradnie,p. J. Nowak | cały rok | dyżury pra-cowni-ków poradni dla ro-dziców |
|  |  |  | • Wdrażanie wniosków wynikających z pomocy psychologiczno-pedagogicznej | Dyrekcja,nauczyciele,pedagog,psychologterapeuta zajęciowy | cały rok |  |
|  |  |  | • Prowadzenie konsultacji dla rodziców (dni otwarte, dyżury nauczycieli, pedagoga i psychologa)  | pedagog,psycholog,wychowawcy,nauczyciele | cały rok |  |
|  |  |  | • Informowanie rodziców o możliwościach korzystania ze specjalistycznej pomocy psychologiczno-pedagogicznej na terenie szkoły i miasta  | pedagog,psycholog,wychowawcy | cały rok |  |
|  |  |  | • Ścisła współpraca wychowawcy z zespołem uczących, pedagogiem i psychologiem dotycząca uczniów z deficytami rozwojowymi | pedagog,psycholog,wychowawcy, terapeuta zajęciowy | cały rok |  |
|  |  |  | • Organizowanie dla rodziców prelekcji z udziałem specjalistów:**„**Tworzenie środowiska wspierającego, świadomego zagrożeń, przed jakimi stoi nastolatek” | Dyrekcja,prelegent | 6 XI |  |
|  |  | 3. Rodzice są świadomi zagrożeń cywilizacyjnych i  zmian rozwojowych swoich dzieci. | * Pedagogizacja rodziców podczas zebrań z wychowawcą:

- „Niepokojące zachowania nastolatków - jak je rozpoznawać i jak na nie reagować”- „O książkach, które leczą i zapobiegają przemocy. Bezpieczeństwo i odpowiedzialność w relacji dorosły - dziecko” | psychologp. U. Szeląg | I półrocze II półrocze |  |
| **Profilaktyka uzależnień** | 3. Przygotowanie uczniów do świadomego dbania o własne zdrowie psychiczne i emocjonalne oraz dobre relacje z otoczeniem. | 1.Uczeń rozpoznaje własne i cudze emocje. | • Warsztaty psychoedukacyjne klas I-III oraz IV-VIII* Pogadanki związane z problemami dojrzewania i świadomości seksualnej
 | psycholognauczyciel WDŻ | cały rok |  |
|  |  | 2. Uczeń potrafi podjąć decyzję w sytuacjach problemowych, trudnych oraz w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa. | * Zwiększanie poczucia bezpieczeństwa poprzez integracje uczniów (lekcje wychowawcze, imprezy klasowe, wycieczki)
 | wychowawcy | cały rok |  |
|  |  |  | * Działanie Szkolnego Punktu Mediacyjnego
 | pedagogpsycholog | cały rok |  |
|  |  |  | * Działanie Klubu Mediacji Rówieśniczej
 | p. A. Sabatowska – Dyrdap. B. Biernat - Oleniacz | cały rok |  |
|  |  |  | • Organizowanie Dnia Konwencji Praw Dziecka („Idea *fair play*”, „Poczta Przyjaźni”)* Warsztaty integracyjne i psychoedukacyjne
 | p. A. Krzywanekpsychologpsycholog | 20 listopadaw ciągu roku |  |
|  |  |  | * Warsztaty poświęcone problematyce tolerancji
 | psycholog, wychowawcy | w ciągu roku |  |
|  |  | 3. Uczeń jest świadomy zagrożeń cywilizacyjnych w tym zagrożeń wynikających z używania substancji psychoaktywnych. | • Propagowanie życia bez nałogów (pogadanki, dyskusje, pedagogizacja rodziców) | nauczyciel WDŻpsycholog,wychowawcy,rodzice | cały rok |  |
|  |  |  | • Dzień Bezpiecznego Internetu | p. M. Świątek-Domagała i p. M Musiał | luty |  |
|  |  |  | * Profilaktyka uzależnień od komputera i innych gadżetów elektronicznych.
* Cyberprzemoc (pogadanki dla uczniów, pedagogizacja rodziców)
 | informatycy,wychowawcy,psycholog | informatyka, godzina wych.,zebrania |  |
|  |  |  | * Zagrożenie nałogami, dopalacze. Warsztaty prowadzone przez Miejskie Centrum Przeciwdziałania Uzależnieniom (Klasy VI i VIII)
 | psychologpedagog, prelegent | w ciągu roku |  |
|  |  |  | * Pedagogizacja rodziców i nauczycieli dotycząca rozpoznawania symptomów kontaktu dziecka z substancja psychoaktywną
 | wychowawcy | w ramach zebrań z rodzicami |  |
|  |  |  | * Umieszczanie na tablicy psychologa i pedagoga, a także na stronie internetowej informacji na temat ośrodków i telefonów pomocowych w sytuacjach zagrożenia uzależnieniami
 | psychologpedagog |  |  |
|  |  | 4. Profilaktyka wskazująca (adresowana do zidentyfikowanych uczniów z grupy wysokiego ryzyka: uczniów z problemami zachowania czy problemami w zakresie zdrowia psychicznego). | * Udzielanie wsparcia przez nauczycieli i pomoc w nauce
* Stała współpraca z rodzicami, podjęcie interwencji z udziałem rodziców, wspólne opracowanie strategii dla ucznia
* Skierowanie ucznia do specjalistów poza szkołą (np. Krakowski Ośrodek Terapii, Klinika Psychiatrii UJ) w celu dokonania diagnozy i ew. podjęcia terapii
* Skierowanie rodziców na treningi umiejętności lub inne formy specjalistycznej pomocy
 | wychowawcy,psycholog, pedagog | cały rok |  |

**V OBSZAR**

**ROZWÓJ DUCHOWY (AKSJOLOGICZNY)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nurt wychowawczy | **Cele ogólne** | Cele operacyjne | Sposoby osiągania celów | Odpowiedzialni | Termin | Uwagi |
| **Kształtowanie postaw** | 1. Wprowadzenie uczniów w świat wartości w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji. | 1.Rodzice mają wsparcie ze strony szkoły w ich nadrzędnej roli wychowawczej. | • Zapoznanie rodziców z ich prawami oraz obowiązkami wobec dziecka jako ucznia. Poinformowanie o kryteriach ocen z zachowania wymaganiach edukacyjnych i trybie odwoławczym od oceny. | Dyrekcja, wychowawcy | wrzesień |  |
|  |  |  | • Angażowanie rodziców w życie szkoły i klasy poprzez aktywny i systematyczny udział w zebraniach i imprezach szkolnych. Zwrócenie uwagi na potrzebę identyfikacji każdego ucznia ze szkołą | Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, Rada Uczniowska | cały rok |  |
|  |  |  | * Imprezy zaproponowane i zainicjowane przez Radę Rodziców
 | Rada Rodziców | cały rok |  |
|  |  |  | • Ustalenie dyżuru nauczycieli dla rodziców | Dyrekcja, nauczyciele | wrzesień |  |
|  |  | 2**.** Uczniowie mają poczucie godności własnej i szacunku dla drugiego człowieka. Są wrażliwi na potrzeby innych. | • Zaznajomienie uczniów z ich prawami i obowiązkami | Dyrekcja,wychowawcy | wrzesień |  |
|  |  |  | • Angażowanie uczniów w wolontariat na rzecz:- pensjonariuszy DPS przy ul. Helclów (okolicznościowe przedstawienia, pomoc, prace plastyczne itp.),- pacjentów Uniwersyteckiego Szpitala Dziecięcego w Prokocimiu (zbiórka artykułów plastycznych)- udział w projekcie „Ozłacamy Kasisi 2019/2010” - Hospicjum św. Łazarza (datki na hospicjum)- udział w akcji „Pola nadziei”- Realizacja akcji „Kanapka dla Dzieła Pomocy św. Ojca Pio”- Udział w akcji charytatywnej *Gwiazdka dla zwierzaka**- Bożonarodzeniowa Akcja*  *Charytatywna*- rozwinięcie formy wolontariatu w ramach samorządu (inicjatywy uczniów) - Kiermasz Bożonarodzeniowy -Współpraca z przedstawicielami przedszkoli (organizowanie warsztatów plastycznych, prezentacja bajek, czytanie książek)- Dzień Krakowski | p. K. Ziomkowska - Chmurap. M. Lubienieckanauczyciele przygotowujący akademie z okazji 11 listopada i świątp. E. Rybska p. M. Badowskap. J. Dyczekp. G. Mroczekp. G. MroczekDyrekcja, wychowawcyp. M. Stanek (VI d) p. Pawel Pabian (VII b)p. M. Śmiecińska, p. K. Bukowska p. K. Ziomkowska - Chmurap. B. Biernat – Oleniaczp. K. Ziomkowska - Chmura, wychowawcy klas IIIp. M. Dziubińska, wychowawcy klas I – III | cały rokmarzecII semestr listopadmarzec/ kwiecieńcały roklistopad |  |
|  |  |  | • Zwracanie uwagi na kulturę słowa i estetykę wyglądu (regulamin stroju uczniowskiego) Konkurs „*Mistrz elegancji i dobrego wychowania”*– Mała Rada Uczniowska oraz Konkurs „*Super klasa” dla* klas IV – VIII w dwóch kategoriach: klasy IV – VI i VII - VIII  | p. E. Rybska, p. M. Staneknauczyciele,wychowawcy, | cały rok |  |
|  |  |  | • Omówienie obowiązków dyżurnych klasowych i dyżuru szkolnego poszczególnych klas | wychowawcy,p. M. Badowska,Rada Uczniowskakl. IV - VII | cały rok |  |
|  |  |  | • Wdrażanie uczniów do dokonywania samooceny i obiektywnego oceniania innych  | wychowawcy | cały rok |  |

**Ewaluacja programu**

Program został opracowany na okres 2 lat. Po tym terminie zostanie poddany ewaluacji pod względem skuteczności realizowanych działań i ich końcowych efektów. Ta analiza przyczyni się do ewentualnej weryfikacji działań szkoły o charakterze wychowawczo-profilaktycznym.

Formy ewaluacji:

* obserwacja zachowania uczniów,
* ankiety dla dzieci i rodziców,
* analiza dokumentów,
* rozmowy z dziećmi,
* wnioski z końcoworocznych sprawozdań poszczególnych agend szkoły,
* wnioski z posiedzeń Rady Pedagogicznej.

Program został opracowany przez Radę Pedagogiczną Szkoły Podstawowej nr 4, a zredagowany przez zespół w składzie:

M. Badowska, K. Gontarz, A. Krzywanek, A. Łętocha, G. Mroczek, E. Powązka, E. Rybska, M. Wójcik

Został on zatwierdzony na posiedzeniu Rady Pedagogicznej 29 sierpnia 2019 r.

Zatwierdzony przez Radę Rodziców dnia 23 września 2019 r.