

Urząd Miasta Krakowa
Wydział Edukacji

Oświata krakowska w roku szkolnym 2018/2019

Kraków 2019

Spis treści

Wstęp	4
I. Wychowanie przedszkolne	5
1. Definicja sektora	5
2. Stan sektora	6
1) Dane statystyczne	6
2) Baza	7
3) Personel.....	8
4) Stopień zaspokojenia potrzeb	8
5) Demografia i prognozy na przyszłość.....	9
6) Finanse.....	10
7) Sieć przedszkoli.....	12
II. Szkoły podstawowe i gimnazja	13
1. Definicja sektora	13
2. Stan sektora	14
1) Dane statystyczne	14
2) Baza	15
3) Personel.....	16
4) Stopień zaspokojenia potrzeb	17
5) Demografia i prognozy na przyszłość.....	17
6) Finanse.....	18
7) Sieć szkół podstawowych i gimnazjów	19
III. Szkoły ponadgimnazjalne/ponadpodstawowe.....	21
1. Definicja sektora	21
2. Stan sektora	22
1) Dane statystyczne	22
2) Baza	24
3) Personel.....	24
4) Stopień zaspokojenia potrzeb	25
5) Demografia i prognozy na przyszłość.....	26
6) Finanse.....	28
7) Sieć szkół ponadgimnazjalnych/ponadpodstawowych	30
8) Kształcenie zawodowe w aspekcie rynku pracy	30
9) Internaty i bursy	34
IV. Szkoły muzyczne	36
1. Definicja sektora	36
2. Stan sektora	36
1) Dane statystyczne	36
2) Baza	37
3) Personel.....	37
4) Finanse.....	38
5) Sieć szkół muzycznych	38
V. Placówki oświatowo-wychowawcze	38
1. Definicja sektora	38
2. Stan sektora	39
1) Dane statystyczne	39
2) Baza	40
3) Personel.....	40
4) Stopień zaspokojenia potrzeb	41
5) Demografia i prognozy na przyszłość.....	41
6) Finanse.....	42
7) Sieć placówek oświatowo-wychowawczych	43
VI. Kształcenie specjalne i integracyjne	43
1. Definicja sektora	43
2. Stan sektora	44

1) Dane statystyczne	44
2) Baza	50
3) Personel.....	51
4) Stopień zaspokojenia potrzeb	52
5) Demografia i prognozy na przyszłość.....	52
6) Finanse	52
VII. Poradnictwo psychologiczno-pedagogiczne	53
1. Definicja sektora	53
2. Stan sektora	55
1) Dane statystyczne	55
2) Baza	58
3) Personel.....	58
4) Finanse.....	58
5) Sieć poradni psychologiczno-pedagogicznych	59
VIII. Obsługa finansowo-księgowa szkół i placówek	59
1. Definicja sektora	59
2. Stan sektora	65
1) Dane statystyczne	65
2) Baza	67
3) Finanse.....	67
IX. Doskonalenie zawodowe nauczycieli, w tym doradztwo metodyczne.....	68
1. Definicja sektora	68
2. Stan sektora	69
1) Doradztwo metodyczne	69
2) Organizacja szkoleń dla dyrektorów szkół i placówek	69
3) Realizacja projektów i programów	70
X. Inne programy i projekty realizowane w szkołach i placówkach	72
XI. Postępowania egzaminacyjne	74
XII. Kształcenie obcokrajowców	74
XIII. Reforma oświaty w Gminie Miejskiej Kraków	75
1. Działania Zespołu zadaniowego ds. wdrażania reformy oświaty samorządowej w Gminie Miejskiej Kraków	75
2. Projekty dostosowania sieci szkół do nowego ustroju szkolnego	76
3. Uchwały dotyczące dostosowania sieci szkół do nowego ustroju szkolnego	78
4. Inne działania	79
5. Bieżąca analiza skutków reformy.....	80

Wstęp

Gmina Miejska Kraków w roku szkolnym 2018/2019, realizując zadania gminy i powiatu, prowadzi 426 różnego typu szkół i placówek umiejscowionych w 317 jednostkach organizacyjnych, zapewniając bezpieczne i higieniczne warunki nauki, wychowania i opieki, w tym także umożliwiające stosowanie specjalnej organizacji nauki i metod pracy dla dzieci i młodzieży objętych kształceniem specjalnym. W ramach ustawowych zadań wykonywane są remonty obiektów szkolnych oraz realizowane są zadania inwestycyjne. Szkoły i placówki na bieżąco doposażane są w pomoce dydaktyczne i sprzęt niezbędny do pełnej realizacji programów nauczania, programów wychowawczych, przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów oraz wykonywania innych zadań statutowych. Zapewniana jest obsługa administracyjna, w tym prawna, obsługa finansowa, w tym w zakresie wykonywania czynności, o których mowa w art. 4 ust. 3 pkt 2–6 ustawy z dnia 29 września 1994 r. *o rachunkowości* (t.j. Dz. U. z 2018 r. poz. 395, ze zm.) i obsługa organizacyjna.

Realizując zadania **gminy** Miasto Kraków prowadzi:

- 132 przedszkola (w tym 8 przedszkoli specjalnych),
- 110 szkół podstawowych (w tym 17 szkół integracyjnych lub z oddziałami integracyjnymi, 20 szkół sportowych lub z oddziałami sportowymi, 4 szkoły z oddziałami dwujęzycznymi, 1 szkołę z oddziałami terapeutycznymi),
- 9 gimnazjów dla młodzieży (w tym 2 gimnazja z oddziałami terapeutycznymi, 2 gimnazja z oddziałami przysposabiającymi do pracy) oraz 1 gimnazjum dla dorosłych (brak słuchaczy) – wszystkie te gimnazja funkcjonują w zespołach szkół,
- 1 ogólnokształcącą szkołę muzyczną.

Wykonując zadania **powiatu** Miasto Kraków prowadzi:

- 15 szkół podstawowych specjalnych,
- 24 szkoły ponadgimnazjalne/ponadpodstawowe specjalne: 4 licea ogólnokształcące, 2 technika, 5 branżowych szkół I stopnia, 10 szkół przysposabiających do pracy, 3 szkoły policealne,
- 82 szkoły ponadgimnazjalne/ponadpodstawowe dla młodzieży: 37 liceów ogólnokształcących, 22 technika, 20 branżowych szkół I stopnia, 3 szkoły policealne,
- 16 szkół ponadgimnazjalnych/ponadpodstawowych dla dorosłych: 9 liceów ogólnokształcących, 7 szkół policealnych,
- 3 szkoły muzyczne I stopnia (w tym jedną w Specjalnym Ośrodku Szkolno-Wychowawczym dla Dzieci Niewidomych i Słabowidzących),
- 1 szkołę muzyczną II stopnia,
- 3 międzyszkolne ośrodki sportowe,
- 3 bursy,
- 8 poradni psychologiczno-pedagogicznych (w tym 4 specjalistyczne),
- 11 młodzieżowych domów kultury,
- 1 młodzieżowy ośrodek wychowawczy,
- 2 młodzieżowe ośrodki socjoterapii,
- 2 schroniska młodzieżowe (1 sezonowe),
- Ośrodek Doksztalcania i Doskonalenia Zawodowego,
- Centrum Kształcenia Praktycznego,
- 18 internatów zlokalizowanych w specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych (8) i w zespołach szkół (10).

Ponadto gmina prowadzi ewidencję szkół i placówek niepublicznych, wydaje osobom prawnym oraz fizycznym zezwolenia na założenie publicznych szkół i przedszkoli oraz udziela dotacji dla tych szkół i placówek. W Krakowie, wg stanu na 31 grudnia 2018 r., zarejestrowanych jest 725 szkół i placówek

prowadzonych przez osoby fizyczne i prawne inne niż Gmina Miejska Kraków, w tym dotowanych jest 454 szkoły i placówki niesamorządowe (211 przedszkoli, 21 punkty przedszkolne, 70 szkół podstawowych, 33/30 gimnazja, 100 szkół ponadgimnazjalnych/ponadpodstawowych dla młodzieży i dorosłych oraz 25 placówek innego typu).

Do samorządowych szkół i przedszkoli w roku szkolnym 2018/2019 uczęszcza 95 199 (69%) dzieci, młodzieży i dorosłych (w tym 308 uczniów szkół przyszpitalnych, 1 078 uczniów szkół muzycznych, 85 osób z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim, realizujących obowiązek szkolny/nauki w formie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych). Do szkół i przedszkoli prowadzonych przez inne organy uczęszcza 42 184 (31%) uczniów. W sumie jest to 137 383 dzieci, młodzieży i dorosłych (135 008 w roku szkolnym 2017/2018).

W roku szkolnym 2018/2019 w szkołach i placówkach samorządowych nauczyciele zatrudnieni są na 11 537,62 etatu – 13 039 osób (w roku szkolnym 2017/2018 w szkołach samorządowych nauczyciele zatrudnieni byli na 11 287,66 etatu – 12 785 osób), z tego 95,82% to nauczyciele o najwyższych kwalifikacjach (posiadający stopień naukowy doktora lub doktora habilitowanego, tytuł zawodowy magistra z przygotowaniem pedagogicznym). Najwyższy stopień awansu zawodowego - nauczyciela dyplomowanego - posiada 60,82% nauczycieli.

W roku szkolnym 2018/2019 w szkołach i placówkach samorządowych pracownicy niepedagogiczni zatrudnieni są na 3 813,83 etatu – 4 454 osoby (w roku szkolnym 2017/2018 w szkołach samorządowych pracownicy niepedagogiczni zatrudnieni byli na 3 761,08 etatu - 4 422 osoby).

W roku szkolnym 2018/2019 w formie jednostek budżetowych finansowanych jest 317 jednostek oświatowych (od 1 stycznia 2019 r.) oraz Miejskie Centrum Obsługi Oświaty. Bezpośrednio z budżetu Miasta Krakowa środki finansowe otrzymuje 111 jednostek, a pozostałe 206 jednostek za pośrednictwem Miejskiego Centrum Obsługi Oświaty (stan na 1 stycznia 2019 r.).

I. Wychowanie przedszkolne

1. Definicja sektora

W roku szkolnym 2018/2019 wychowaniem przedszkolnym objęte są dzieci w wieku 3-6 lat, a w szczególnie uzasadnionych przypadkach dzieci, które ukończyły 2,5 roku. Obowiązek rocznego przygotowania przedszkolnego realizują dzieci 6-letnie.

Zakładanie i prowadzenie publicznych przedszkoli należy do zadań własnych gminy. Prezydent Miasta Krakowa wydaje zezwolenia na zakładanie publicznych przedszkoli oraz publicznych innych form wychowania przedszkolnego prowadzonych przez osoby prawne lub fizyczne. Ponadto osoby prawne lub fizyczne mogą prowadzić niepubliczne przedszkola oraz niepubliczne inne formy wychowania przedszkolnego, po uzyskaniu wpisu do ewidencji prowadzonej przez Prezydenta Miasta Krakowa.

Gmina, zgodnie z art. 32 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – *Prawo oświatowe* (t.j. Dz. U. z 2018 r. poz. 996, ze zm.), wypełnia w roku szkolnym 2018/2019 obowiązek zapewnienia bezpłatnego transportu i opieki do najbliższego publicznego przedszkola, oddziału przedszkolnego w szkole podstawowej lub publicznej innej formy wychowania przedszkolnego dzieciom pięcioletnim i sześcioletnim, których odległość miejsca zamieszkania od przedszkola, oddziału przedszkolnego w szkole podstawowej lub publicznej innej formy wychowania przedszkolnego przekracza 3 km.

Równorzędnym sposobem wypełnienia tego obowiązku jest zwrot kosztów przejazdu dziecka i opiekuna środkami komunikacji publicznej, jeżeli dowożenie zapewniali rodzice.

W tej części pominięto przedszkola specjalne, ponieważ wychowanie i kształcenie dzieci niepełnosprawnych umieszczono w rozdziale VI - Kształcenie specjalne i integracyjne.

2. Stan sektora

1) Dane statystyczne

W roku szkolnym 2018/2019 na terenie Gminy Miejskiej Kraków funkcjonują 124 samorządowe przedszkola, do których uczęszcza 17 081 dzieci (w 724 oddziałach przedszkolnych).

Ponadto 626 dzieci w wieku przedszkolnym uczęszcza do 30 oddziałów przedszkolnych funkcjonujących w 21 samorządowych szkołach podstawowych.

W roku szkolnym 2018/2019 wychowaniem przedszkolnym w samorządowych przedszkolach i oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych objętych jest łącznie 17 707 dzieci. Natomiast do przedszkoli prowadzonych przez osoby prawne oraz fizyczne uczęszcza 13 743 dzieci (12 274 w roku szkolnym 2017/2018) oraz 198 do oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych prowadzonych przez inne podmioty niż Gmina Miejska Kraków – łącznie 13 941 dzieci. Wśród form objęcia dzieci opieką przedszkolną wskazać należy również niesamorządowe punkty przedszkolne, zarówno publiczne (1 zarejestrowana placówka) jak i niepubliczne (22 zaewidencjonowane placówki), które objęły wychowaniem przedszkolnym odpowiednio 17 i 355 dzieci. Oznacza to, że na terenie Gminy Miejskiej Kraków wychowaniem przedszkolnym objętych jest 32 020 dzieci.

W przedszkolach samorządowych do 5 godzin dziennie przebywa w roku szkolnym 2018/2019 - stan na 30 września 2018 r. - 616 dzieci, co stanowi 4%.

Średnia liczebność oddziału w przedszkolach samorządowych zmniejszyła się w porównaniu z rokiem 2017/2018 z 23,76 do 23,59. Zwiększyła się natomiast średnia liczebność dzieci w oddziałach przedszkolnych zlokalizowanych w samorządowych szkołach podstawowych w roku szkolnym 2018/2019 i wynosiła 20,87. Średnia liczebność oddziału w dotowanych (prowadzonych przez osoby prawne oraz fizyczne) przedszkolach niepublicznych, przedszkolach publicznych, punktach przedszkolnych niepublicznych, punktach przedszkolnych publicznych i oddziałach przedszkolnych przy szkołach podstawowych wynosi odpowiednio: 15,86, 18,92, 10,44, 17,00 i 10,42.

Szczegółowe dane zawierają tabele WP-1, WP-2 i WP-3.

Tabela WP-1. Liczba przedszkoli, oddziałów i dzieci w roku szkolnym 2018/2019.

Typ przedszkola	Liczba placówek	Liczba oddziałów	Liczba dzieci	Średnia liczebność oddziału
Przedszkola samorządowe	124	724	17 081	23,59
Przedszkola niesamorządowe publiczne	77	320	6 053	18,92
Przedszkola niesamorządowe niepubliczne	143	485	7 690	15,86
Punkty przedszkolne niesamorządowe publiczne	1	1	17	17,00
Punkty przedszkolne niesamorządowe niepubliczne	22	34	355	10,44
Oddziały przedszkolne przy samorządowych szkołach podstawowych	21	30	626	20,87
Oddziały przedszkolne przy szkołach podstawowych niesamorządowych	17	19	198	10,42
RAZEM:	405	1 613	32 020	19,85

Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK (sporządzone na podstawie SIO wg stanu na 30 IX 2018 r.)

Tabela WP-2. Liczba dzieci w przedszkolach, punktach przedszkolnych i oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych według roku urodzenia w roku szkolnym 2018/2019.

Typ przedszkola	Ogółem	Z tego urodzeni w roku 2016	Z tego urodzeni w roku 2015	Z tego urodzeni w roku 2014	Z tego urodzeni w roku 2013	Z tego urodzeni w roku 2012	Z tego urodzeni w roku 2011	W tym dzieci przebyw. do 5 godzin
	Dzieci:	2,5-letnie	3-letnie	4-letnie	5-letnie	6-letnie	7-letnie	
Przedszkola samorządowe	17 081	192	4 050	4 099	4 077	4 585	78	616
(w %)	100%	1,12%	23,71%	24,00%	23,87%	26,84%	0,46%	4%
Przedszkola niesamorządowe publiczne	6 053	237	1 584	1 699	1 605	909	19	266
Przedszkola niesamorządowe niepubliczne	7 690	441	2 034	1 949	1 829	1 314	123	296
Punkty przedszkolne niesamorządowe publiczne	17	1	9	4	3	0	0	0
Punkty przedszkolne niesamorządowe niepubliczne	355	18	86	104	89	50	8	0
Oddziały przedszkolne przy samorządowych szkołach podstawowych	626	6	57	75	130	326	32	229
Oddziały przedszkolne przy szkołach podstawowych niesamorządowych	198	0	4	6	32	145	11	70
RAZEM:	32 020	895	7 824	7 936	7 765	7 329	271	1 477
(w %)	100%	2,80%	24,43%	24,78%	24,25%	22,89%	0,85%	5%

Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK (sporządzone na podstawie SIO wg stanu na 30 IX 2018 r.)

Tabela WP-3. Liczba oddziałów, dzieci i średnia liczebność oddziałów w przedszkolach i punktach przedszkolnych w latach szkolnych 2016/17-2018/19.

Typ przedszkola	Liczba oddziałów			Liczba dzieci			Średnia liczebność oddziału		
	rok szk. 16/17	rok szk. 17/18	rok szk. 18/19	rok szk. 16/17	rok szk. 17/18	rok szk. 18/19	rok szk. 16/17	rok szk. 17/18	rok szk. 18/19
Przedszkola samorządowe	716	721	724	17 055	17 128	17 081	23,82	23,76	23,59
Przedszkola i punkty przedszkolne niesamorządowe	654	797	840	10 895	12 792	14 115	16,66	16,05	16,80
RAZEM:	1 370	1 518	1 564	27 950	29 920	31 196	20,40	19,71	19,95

Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK (sporządzone na podstawie SIO wg stanu na 30 IX 2018 r.)

2) Baza

Samorządowe przedszkola i ich oddziały mają swoje siedziby w 126 budynkach i w 18 lokalach. Właścicielem 120 budynków oraz 12 lokali jest Gmina Miejska Kraków, 2 budynki mają nieuregulowany stan własności (Samorządowe Przedszkole nr 45 – ul. Piekarska 14, Samorządowe Przedszkole nr 121 – ul. Stachiewicza 21), natomiast 4 budynki (Samorządowe Przedszkola nr: 1, 4, 122 oraz oddziały Samorządowego Przedszkola nr 162) i 6 lokali są własnością prywatną lub innych podmiotów. Ponadto Samorządowe Przedszkola nr: 98, 99, 102 oraz oddziały Samorządowych Przedszkoli nr: 57, 67 i 112 zlokalizowane są w budynkach gminnych administrowanych przez inne podmioty. Z dniem 1 września 2018 r. siedzibą Samorządowego Przedszkola nr 95 jest budynek przy ul. Kościuszkowców 6. Budynek przy ul. Żywieckiej 24 (dotychczasowa siedziba Samorządowego Przedszkola nr 95) od 1 września 2018 r. jest wykorzystywany przez Szkołę Podstawową nr 40, ul. Pszczelna 13, do prowadzenia zajęć klas edukacji wczesnoszkolnej.

3) Personel

W przedszkolach zatrudnia się nauczycieli posiadających kwalifikacje w zakresie wychowania przedszkolnego, specjalistów (logopedów, pedagogów, oligofrenopedagogów, psychologów) oraz pracowników administracji i obsługi.

W roku 2018/2019 nauczyciele wychowania przedszkolnego zatrudnieni są na 1 558,12 etatu (1 535,55 etatu w roku poprzednim). Wzrost etatyzacji wynika z wydłużenia czasu pobytu dzieci w przedszkolach oraz z powodu zwiększenia liczby oddziałów przedszkolnych o 3. Największa grupa nauczycieli posiada stopień awansu zawodowego nauczyciela dyplomowanego (747,41 etatu). Zmniejszyła się liczba nauczycieli posiadających stopień awansu zawodowego nauczyciela mianowanego z 441,06 etatu w roku 2017 do 413,32 etatu w roku 2018. Szczegółowe dane zawiera tabela WP-4.

Tabela WP-4. Liczba etatów nauczycieli w samorządowych przedszkolach według stopni awansu zawodowego.

Typ szkoły/stopień awansu	Razem	nauczyciel stażysta	nauczyciel kontraktowy	nauczyciel mianowany	nauczyciel dyplomowany
Samorządowe przedszkola samodzielne	1 558,12	59,09	338,3	413,32	747,41
%	100,0%	3,79%	21,71%	26,53%	47,97%

Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK (sporządzone na podstawie SIO wg stanu na 30 IX 2018 r.)

W tabeli WP-5 przedstawiono dane dotyczące kwalifikacji nauczycieli zatrudnionych w roku szkolnym 2018/2019 w przeliczeniu na etaty. W porównaniu z rokiem poprzednim nastąpił niewielki wzrost o 1,22% nauczycieli posiadających najwyższy poziom wykształcenia, a stan ten wynosi 91,77% ogółu nauczycieli zatrudnionych w samorządowych przedszkolach.

W porównaniu do innych typów szkół lub placówek, w przedszkolach zatrudnionych jest najmniej nauczycieli o najwyższych kwalifikacjach i najwięcej nauczycieli o najniższych kwalifikacjach (m.in. po ukończeniu studium nauczycielskiego i studium wychowania przedszkolnego).

Tabela WP-5. Liczba nauczycieli zatrudnionych w samorządowych przedszkolach w roku szkolnym 2018/2019 według poziomu kwalifikacji.

Grupa wyksz.	Grupy poziomów wykształcenia nauczycieli (opis)	Liczba nauczycieli	%
1	Stopień naukowy doktora lub doktora habilitowanego, tytuł zawodowy magistra z przygotowaniem pedagogicznym	1 662	91,77%
2	Tytuł zawodowy magistra bez przygotowania pedagogicznego, tytuł zawodowy licencjata (inżyniera) z przygotowaniem pedagogicznym	104	5,74%
3	Tytuł zawodowy licencjata (inżyniera) bez przygotowania pedagogicznego, dyplom ukończenia kolegium nauczycielskiego, nauczycielskiego kolegium języków obcych	5	0,28%
4	Pozostałe kwalifikacje	40	2,21%
RAZEM:		1 811	100,0%

Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK (sporządzone na podstawie SIO wg stanu na 30 IX 2018 r.)

Pracownicy niepedagogiczni w samorządowych przedszkolach samodzielnych zatrudnieni są na 1 314,97 etatu (1 487 osób) według sprawozdania Systemu Informacji Oświatowej, stan na 30 września 2018 r.

4) Stopień zaspokojenia potrzeb

W roku szkolnym 2018/2019 w Krakowie opieką przedszkolną objętych jest 95% dzieci w wieku 3-6 lat, w tym 0,99% odroczonych dzieci z rocznika 2011 r. Podczas rekrutacji na rok szkolny 2018/2019

największe problemy związane z przyjęciem dzieci pojawiły się w przedszkolach na terenie Dzielnic: XII, XIII i XV. Natomiast przedszkola z największą liczbą niezakwalifikowanych podczas rekrutacji to: Przedszkole nr 64 w Zespole Szkolno-Przedszkolnym nr 5 (os. Oświecenia 30, Dzielnica XV - Mistrzejowice); Przedszkole nr 34 w Zespole Szkolno-Przedszkolnym nr 1 (ul. Myśliwska 64, Dzielnica XIII - Podgórze) oraz Przedszkole nr 135 (ul. J. Stępnia 1, Dzielnica XII - Bieżanów - Prokocim).

Od 1 września 2017 r. obowiązkiem każdej gminy jest zapewnienie możliwości korzystania z wychowania przedszkolnego wszystkim dzieciom objętym wychowaniem przedszkolnym. Dlatego też, już od stycznia 2016 r. kolejne uchwały Rady Miasta Krakowa zwiększały wskaźnik procentowy przekładający się na wyższą miesięczną kwotę dotacji na dziecko uczęszczające do niesamorządowego przedszkola publicznego. Powyższe regulacje sprzyjające zapewnieniu wszystkim dzieciom w wieku przedszkolnym miejsc w przedszkolach za tzw. „złotówkę” zachęciły osoby fizyczne lub osoby prawne inne niż Gmina Miejska Kraków do zakładania publicznych przedszkoli, w tym przechodzenia od prowadzenia przedszkola niepublicznego do prowadzenia przedszkola publicznego i tym samym spowodowało wzrost liczby miejsc w publicznych przedszkolach niesamorządowych. Od stycznia 2015 r. do grudnia 2018 r. liczba dzieci w niesamorządowych publicznych przedszkolach zwiększyła się o 4 580 (wg stanu na 1 grudnia 2018 r. do tego typu przedszkoli uczęszczało 6 002 dzieci).

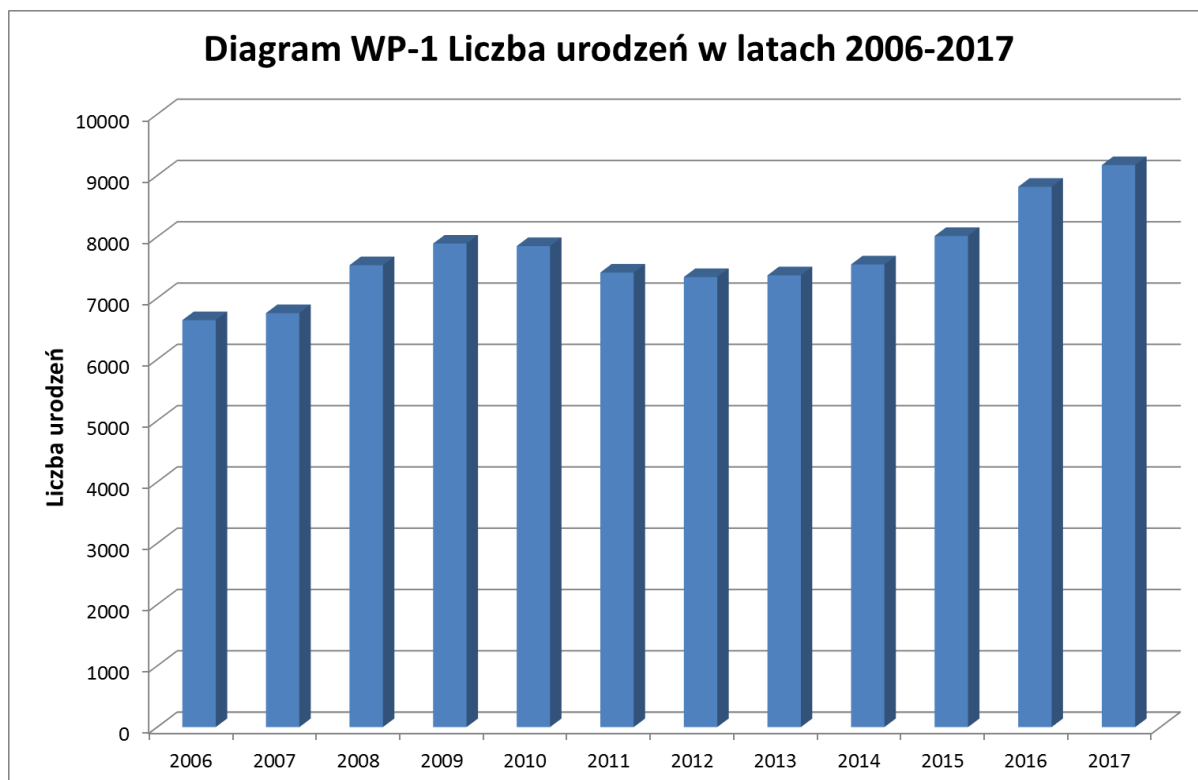
W okresie przerwy wakacyjnej przedszkola samorządowe na terenie Krakowa będą pełniły, jak co roku, dyżur wakacyjny wymiennie – lipiec, sierpień.

Dzieci w wieku przedszkolnym mogą korzystać z opieki psychologiczno-pedagogicznej i pomocy logopedycznej Specjalistycznej Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej dla Dzieci w Wiekach Przedszkolnym, Specjalistycznej Poradni Wczesnej Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej oraz z pomocy specjalistów: logopedów, psychologów, terapeutów pedagogicznych zatrudnionych w niektórych przedszkolach.

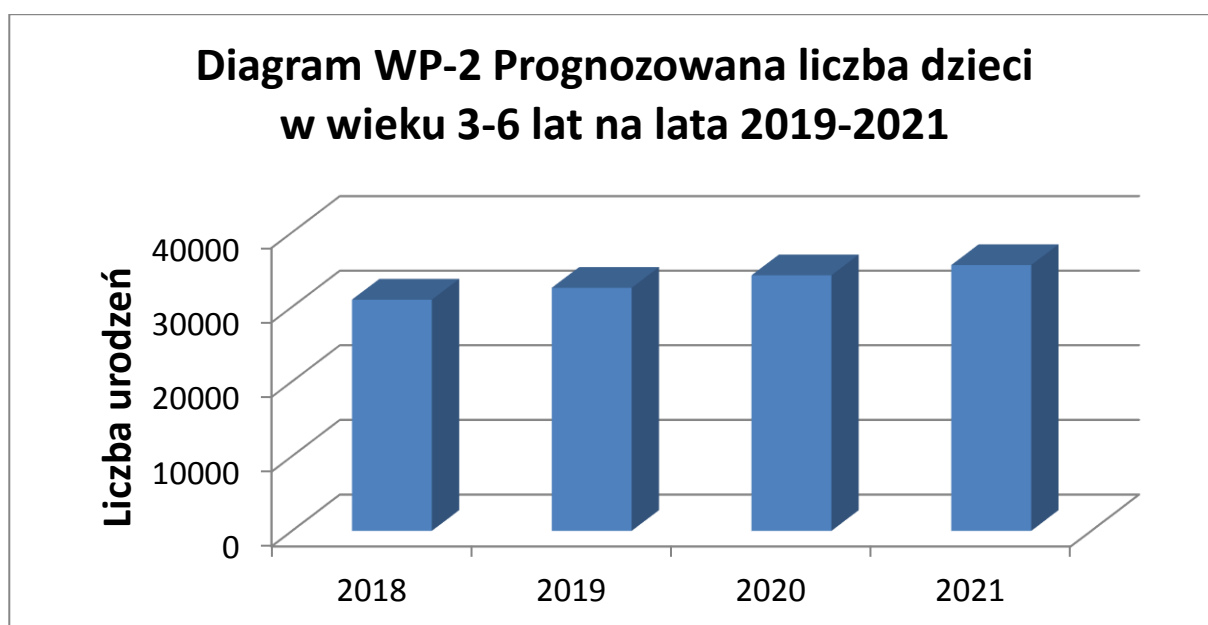
Dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych, będące w wieku przedszkolnym, otoczone są specjalistyczną opieką w 8 oddziałach specjalnych (24 miejsca), 40 oddziałach integracyjnych (163 miejsca) oraz w samorządowych przedszkolach ogólnodostępnych. Do przedszkoli tych uczęszcza 278 dzieci z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego. Kolejny rok w 19 samorządowych przedszkolach funkcjonują oddziały integracyjne lub specjalne, działają specjalistyczne gabinety logopedyczne wyposażone w sprzęt do diagnozy i terapii metodą integracji sensorycznej, sprzęt do stymulacji polisensorycznej oraz sprzęt do terapii logopedycznej wspomagającej terapię zaburzeń psychosomatycznych. Dodatkowych 18,27 etatu logopedów pracujących w tych gabinetach finansowanych jest z budżetu Miasta Krakowa. Pozwala to na objęcie specjalistyczną opieką nie tylko dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych z tych placówek, ale służy również dzieciom z innych przedszkoli, wymagającym specjalistycznej pomocy.

5) Demografia i prognozy na przyszłość

Diagram WP-1 przedstawia dane dotyczące liczby urodzeń w Krakowie. W ostatnich latach, począwszy od roku 2012, zauważalny jest znaczny wzrost liczby urodzeń, co skutkuje z kolei stale rosnącym zapotrzebowaniem na miejsca przedszkolne. Prognoza demograficzna na najbliższe lata (diagram WP-2) pokazuje, że liczba dzieci w Krakowie w wieku 3-6 lat nadal będzie się zwiększać.



Opracowanie na podstawie danych Urzędu Statystycznego w Krakowie.



Opracowanie na podstawie danych Urzędu Statystycznego w Krakowie.

6) Finanse

Od 1 września 2013 r. nastąpiła zmiana zasad wnoszenia opłat za pobyt dzieci w samorządowych przedszkolach i niesamorządowych przedszkolach publicznych. Wysokość opłaty za korzystanie z wychowania przedszkolnego, poza 5-godzinnym bezpłatnym czasem pobytu dziecka w przedszkolu, wynosi 1 zł za godzinę zajęć. Realizując w Gminie Miejskiej Kraków politykę prorodzinną oraz politykę społeczną mającą na celu wspieranie rodzin z dzieckiem niepełnosprawnym, Rada Miasta Krakowa podjęła

14 marca 2018 r. uchwałą nr XCVII/2509/18, zgodnie z którą opłata za korzystanie z wychowania przedszkolnego przez dzieci z rodzin objętych Programem „Krakowska Karta Rodzinna 3+” oraz dzieci z rodzin objętych programem pn. Kraków dla Rodziny „N” wynosi 0,50 zł za każdą godzinę powyżej obowiązkowych 5 godzin, natomiast dla rodzin objętych zarówno Programem pn. Krakowska Karta Rodzinna 3+ jak i Programem pn. Kraków dla Rodziny „N” ww. opłata wynosi 0 zł.

Wydatki bieżące poniesione na prowadzenie działalności statutowej przedszkoli w 2017 roku wyniosły 152 025 806 zł. Wydatki poniesione w 2017 roku przez Zespół Ekonomiki Oświaty (obecnie Miejskie Centrum Obsługi Oświaty) na prowadzenie obsługi finansowo–księgowej i placowej samorządowych przedszkoli wyniosły 7 986 364 zł. Dodatkowo w ramach zadań scentralizowanych dokonano wydatków na rzecz przedszkoli w kwocie 785 902 zł (badania lekarskie, pomoc zdrowotna dla nauczycieli, doskonalenie zawodowe nauczycieli, obsługa BHP). Kwota na prowadzenie kuchni wyniosła ponad 22 mln zł (w tym wynagrodzenia i składki od nich naliczane dla pracowników kuchni wyniosły ponad 13,5 mln zł).

Poniżej przedstawiono tabele: WP-6. - porównanie wydatków przedszkoli samorządowych w latach 2016-2017 i WP-6a. - wysokość dotacji udzielanych dla przedszkoli niesamorządowych w latach 2014-2017.

Tabela WP-6. Porównanie wydatków ponoszonych na prowadzenie przedszkoli samorządowych w latach 2016-2017.

Lp.	Rodzaj wydatków	2016	2017
1	Wydatki bieżące na prowadzenie działalności statutowej przedszkoli	146 313 798	152 025 806
2	Świadczenia na rzecz osób fizycznych	185 507	229 511
3	Wydatki poniesione przez Zespół Ekonomiki Oświaty na obsługę przedszkoli	5 988 988	8 092 384
4	Wydatki poniesione w ramach zadań scentralizowanych na rzecz przedszkoli	816 972	817 896

Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK na podstawie sprawozdań z wykonania budżetu Miasta.

Tabela WP-6a. Wysokość dotacji udzielanych dla przedszkoli niesamorządowych w latach 2014-2017.

Lp.	Rodzaj wydatków	2014	2015	2016	2017
1	Dotacja do przedszkoli niesamorządowych, punktów przedszkolnych i oddziałów przedszkolnych	71 913 704	87 067 775	98 760 649	108 362 914

Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK na podstawie sprawozdań z wykonania budżetu Miasta.

W związku z wejściem w życie ustawy z dnia 1 grudnia 2016 r. o zmianie ustawy o dochodach jednostek samorządu terytorialnego oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. z 2016 r. poz. 1985) od 1 stycznia 2017 r. rodzice dzieci realizujących obowiązek rocznego przygotowania przedszkolnego w publicznych przedszkolach ponoszą jedynie opłaty za korzystanie przez dziecko z wyżywienia. Ma to związek z tym, że od 1 stycznia 2017 r. naliczona część oświatowa subwencji ogólnej obejmuje również dzieci w wieku 6 lat i powyżej objęte wychowaniem przedszkolnym w przedszkolach, oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych i innych formach wychowania przedszkolnego oraz realizujące obowiązek rocznego przygotowania przedszkolnego w ramach tzw. edukacji domowej. Kwotę subwencji zróżnicowano w zależności od rodzaju placówki wychowania przedszkolnego. Poziom zróżnicowania w naliczonych kwotach subwencji pomiędzy dzieckiem w przedszkolu, a w oddziale przedszkolnym i innej formie wychowania przedszkolnego ustalono z uwzględnieniem długości pobytu dzieci w placówkach wychowania przedszkolnego oraz z uwzględnieniem wielkości oddziałów. Szczegóły dotyczące finansowania nowych zadań oświatowych zostały zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 grudnia 2016 r. w sprawie podziału części oświatowej subwencji ogólnej dla jednostek samorządu terytorialnego w roku 2017 (Dz. U. z 2016 r. poz. 2298).

7) Sieć przedszkoli

Ponieważ funkcjonująca w roku szkolnym 2017/2018 sieć przedszkoli samorządowych w niektórych rejonach Krakowa nie zaspokajała w pełni potrzeb mieszkańców, zrealizowane zostały następujące inwestycje, dzięki którym zwiększa się oferta miejsc:

W roku 2018:

- zakończono budowę 4-oddziałowego przedszkola przy al. Dygasińskiego;
- trwa adaptacja pomieszczeń w Szkole Podstawowej nr 106 przy ul. Litewskiej 34 na potrzeby czterech oddziałów przedszkolnych (przekazanie pomieszczeń do użytkowania planowane jest w II kwartale 2019 roku);
- rozpoczęto budowę zespołu szkolno-przedszkolnego na os. Gotyk, ul. ks. Meiera (planowane zakończenie w 2021 r.);
- opracowywano dokumentację projektową na modernizację części przedszkolnej w Zespole Szkół Ogólnokształcących nr 53, ul. Stawowa 179;
- zmodernizowano pomieszczenia w Przedszkolu Samorządowym nr 124, ul. Zwycięstwa 22;
- zmodernizowano pomieszczenia w Przedszkolu Samorządowym nr 130, ul. Krowoderskich Zuchów 28;
- zaadaptowano na cele dydaktyczne pomieszczenia w Samorządowym Przedszkolu nr 176, ul. Aleksandry 15;
- zaadaptowano na potrzeby oddziałów przedszkolnych pomieszczenia w Szkole Podstawowej nr 142, ul. Drożyska 13;
- dostosowano do przepisów przeciwpożarowych i zaadaptowano na cele dydaktyczne pomieszczenia w Samorządowym Przedszkolu nr 179, ul. Sanocka 3;
- zmodernizowano salę gimnastyczną w Samorządowym Przedszkolu nr 130, ul. Krowoderskich Zuchów 28;
- zmodernizowano kuchnię w Samorządowym Przedszkolu nr 124, ul. Zwycięstwa 22;
- wykonano modernizację kuchni w Zespole Szkół nr 5, ul. Mackiewicza 15;
- odnowiono elewację w Samorządowym Przedszkolu nr 49, ul. Bieżanowska 40;
- zmodernizowano place zabaw w:
 - Samorządowym Przedszkolu nr 5, ul. Zachodnia 6a,
 - Samorządowym Przedszkolu nr 29, ul. Pigonia 2a,
 - filii Samorządowego Przedszkola nr 67, ul. Praska 52,
 - Samorządowym Przedszkolu nr 83, ul. Lekarska 5,
 - Samorządowym Przedszkolu nr 127, ul. Komandosów 13,
 - Samorządowym Przedszkolu nr 138, ul. Krowoderskich Zuchów 15a,
 - Samorządowym Przedszkolu nr 165, ul. J. Grzesiaka „Czarnego” 1;
- wykonano termomodernizację budynków:
 - Samorządowego Przedszkola nr 119, ul. Za Targiem 28,
 - Samorządowego Przedszkola nr 130, ul. Krowoderskich Zuchów 28,
 - Samorządowego Przedszkola nr 176, ul. Aleksandry 15,
 - Samorządowego Przedszkola nr 187, os. Piastów 48,
 - Zespołu Szkolno-Przedszkolnego nr 8, ul. Wrony 115.

W roku 2019 planowane jest:

- zaadaptowanie na oddziały przedszkolne pomieszczeń w Zespole Szkół Ogólnokształcących nr 13, ul. Kazimierza Odnowiciela 2
- wykonanie termomodernizacji budynków:
 - Samorządowego Przedszkola nr 6, ul. Bujaka 17,
 - Samorządowego Przedszkola nr 65, ul. Strzelców 5,

- Samorządowego Przedszkola nr 108, os. Handlowe 3,
 - Samorządowego Przedszkola nr 124, ul. Zwycięstwa 22,
 - Samorządowego Przedszkola nr 152, os. Piastów 10,
 - Samorządowego Przedszkola nr 175, ul. Siewna 23c.
- dostosowanie do wymogów przeciwpożarowych budynku Przedszkola Samorządowego nr 135, ul. Stępnia 1.

Należy nadmienić, że na terenie Krakowa funkcjonuje bardzo dobrze rozwinięta sieć dotowanych przedszkoli niesamorządowych niepublicznych (w grudniu 2018 r. – 133) i publicznych (w grudniu 2018 r. – 77), do których wg stanu na 1 grudnia 2018 r. uczęszcza ogółem 14 026 dzieci.

Struktura samorządowych przedszkoli w roku szkolnym 2018/2019 przedstawia się następująco:

- przedszkola 3-oddziałowe – 5,
- przedszkola 4-oddziałowe – 28,
- przedszkola 5-oddziałowe – 31,
- przedszkola 6-oddziałowe – 28,
- przedszkola 7-oddziałowe – 14
- przedszkola 8-oddziałowe – 8,
- przedszkola 9-oddziałowe – 3,
- przedszkola 10-oddziałowe – 3,
- przedszkole 11-oddziałowe – 1,
- przedszkole 12-oddziałowe – 1,
- przedszkole 14-oddziałowe – 1,
- przedszkole 18-oddziałowe – 1.

II. Szkoły podstawowe i gimnazja

1. Definicja sektora

Uczniowie spełniają obowiązek szkolny uczęszczając do szkół podstawowych, gimnazjów oraz oddziałów gimnazjalnych funkcjonujących w szkołach podstawowych i liceach ogólnokształcących. Obowiązek szkolny dziecka rozpoczyna się z początkiem roku szkolnego w roku kalendarzowym, w którym dziecko kończy 7 lat, oraz trwa do ukończenia szkoły podstawowej, nie dłużej jednak niż do ukończenia 18 roku życia.

W związku z przeprowadzaną reformą oświaty, wynikającą z ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. *Prawo oświatowe* oraz ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. *Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe* (t.j. Dz. U. z 2017 r. poz. 60, ze zm.), w roku szkolnym 2018/2019 kończy się proces wydłużania czasu nauki w szkołach podstawowych do ośmiu lat, a także wygaszania gimnazjów. Na zakończenie roku szkolnego 2018/2019 zostanie przeprowadzony po raz pierwszy egzamin ósmoklasisty oraz – po raz ostatni – egzamin gimnazjalny.

Zakładanie i prowadzenie publicznych szkół podstawowych należy do zadań własnych gminy. Prezydent Miasta Krakowa wydaje również zezwolenia na założenie publicznych szkół prowadzonych przez osoby prawne oraz fizyczne. Osoby prawne lub fizyczne mogą prowadzić niepubliczne szkoły podstawowe i gimnazja po uzyskaniu wpisu do ewidencji prowadzonej przez Prezydenta Miasta Krakowa.

Zgodnie z art. 39 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - *Prawo oświatowe* gmina ma obowiązek zapewnienia bezpłatnego transportu i opieki do najbliższej szkoły uczniom, których odległość miejsca zamieszkania od szkoły przekracza 3 km (w przypadku uczniów klas I-IV szkół podstawowych) i 4 km (w przypadku uczniów klas V-VIII szkół podstawowych i uczniów gimnazjów). Równorzędnym sposobem wypełnienia tego obowiązku jest zwrot kosztów przejazdu środkami komunikacji publicznej rodzicom tych uczniów.

W tej części pominięto szkoły podstawowe specjalne i gimnazja specjalne, ponieważ wychowanie i kształcenie uczniów niepełnosprawnych umieszczono w rozdziale VI – Kształcenie specjalne i integracyjne.

2. Stan sektora

1) Dane statystyczne

W roku szkolnym 2018/2019 w 181 szkołach podstawowych uczy się 53 703 uczniów, w tym w 110 szkołach samorządowych (bez Ogólnokształcącej Szkoły Muzycznej) – 44 078 (82%). Natomiast do oddziałów gimnazjalnych w 54 szkołach podstawowych i liceach ogólnokształcących oraz 43 gimnazjów uczęszcza 6 221 uczniów, w tym 4 086 (65,6 %) do oddziałów gimnazjalnych funkcjonujących w 44 samorządowych szkołach podstawowych i liceach ogólnokształcących oraz do 10 samorządowych gimnazjów. Dane szczegółowe zawierają tabele OS-1 i OS-1a.

W roku szkolnym 2018/2019 do szkół podstawowych uczęszczają uczniowie z dziewięciu roczników. Jest to spowodowane tym, że w roku szkolnym 2015/2016 obowiązkiem szkolnym zostały objęte sześciolatki, czyli uczniowie urodzeni w 2009 roku. Natomiast w roku szkolnym 2016/2017 obowiązkiem szkolnym ponownie objęte zostały dzieci od 7 roku życia czyli uczniowie z rocznika 2009, którzy rozpoczęli już edukację, ale na wniosek rodziców mogli kontynuować naukę w klasie pierwszej. Efektem powyższych zmian jest zmniejszona liczba uczniów w klasach trzecich i zwiększona liczba uczniów w klasach czwartych szkół podstawowych, co obrazuje tabela OS-1.

Tabela OS-1. Liczba szkół, oddziałów i uczniów w roku szkolnym 2018/2019 w Krakowie.

Typ szkoły	Liczba placówek	Liczba oddziałów	Liczba uczniów	Liczba uczniów w podziale na klasy							
				I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
Szkoły podstawowe samorządowe*)	110	2 096	44 078	5 752	5 248	3 956	7 022	6 794	5 189	4 393	5 724
Szkoły podstawowe niesamorządowe publiczne	18	210	4 620	598	579	447	711	640	537	487	621
Szkoły podstawowe niesamorządowe niepubliczne **)	53	369	5 005	716	564	572	691	701	518	525	718
RAZEM:	181	2 675	53 703	7 066	6 391	4 975	8 424	8 135	6 244	5 405	7 063

Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK (sporządzone na podstawie SIO wg stanu na 30 IX 2018 r.)

*) nie uwzględniono Ogólnokształcącej Szkoły Muzycznej mieszczącej się przy ul. Basztowej

**) w tym szkoły podstawowe dla dorosłych (5 oddziałów, 22 słuchaczy)

Tabela OS-1a. Liczba szkół, oddziałów i uczniów w roku szkolnym 2018/2019 w Krakowie.

Typ szkoły	Liczba placówek	Liczba oddziałów	Liczba uczniów	Średnia liczebność oddziału
Gimnazja i oddziały gimnazjalne w SP lub LO samorządowe *)	54	173	4 086	23,62
Gimnazja i oddziały gimnazjalne SP lub LO niesamorządowe publiczne **)	14	51	1 332	26,12
Gimnazja i oddziały gimnazjalne SP lub LO niesamorządowe niepubliczne ***)	39	54	803	14,87
RAZEM:	107	278	6 221	22,38

Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK (sporządzone na podstawie SIO wg stanu na 30 IX 2018 r.)

*) w tym 9 gimnazjów dla młodzieży, 1 gimnazjum dla dorosłych (brak słuchaczy), 40 szkół podstawowych z oddziałami gimnazjalnymi, 4 licea ogólnokształcące z oddziałami gimnazjalnymi

**) w tym 5 gimnazjów dla młodzieży, 5 szkół podstawowych z oddziałami gimnazjalnymi, 4 licea ogólnokształcące z oddziałami gimnazjalnymi

***) w tym 23 gimnazja dla młodzieży, 4 gimnazja dla dorosłych (brak słuchaczy), 6 szkół podstawowych z oddziałami gimnazjalnymi, 2 szkoły podstawowe z oddziałami gimnazjalnymi dla dorosłych (3 oddziały i 14 słuchaczy), 4 licea ogólnokształcące z oddziałami gimnazjalnymi

Jak pokazuje tabela OS-2 w latach szkolnych 2016/17-2018/19 w samorządowych szkołach podstawowych nastąpił wzrost liczby uczniów o 10 532 osoby (ok. 31,4%). W szkołach podstawowych dotowanych nastąpił wzrost o 3 144 uczniów (ok. 49%). W samorządowych gimnazjach i oddziałach gimnazjalnych w szkołach podstawowych i liceach ogólnokształcących nastąpił spadek liczby uczniów o 8 059 uczniów (ok. 66%), a w gimnazjach dotowanych spadek o 3 364 uczniów (ok. 61%). Wzrost liczby uczniów w szkołach podstawowych spowodowany jest utworzeniem klas VII w roku szkolnym 2017/2018 i klas VIII w roku szkolnym 2018/2019, natomiast spadek liczby uczniów w gimnazjach jest skutkiem braku rekrutacji do klas I w roku szkolnym 2017/2018 i 2018/2019. Średnia liczebność oddziału w samorządowych szkołach podstawowych w ciągu trzech ostatnich lat szkolnych spadła z 21,70 do 21,03 uczniów. Spadła także średnia liczebność oddziału w samorządowych gimnazjach i oddziałach gimnazjalnych w szkołach podstawowych i liceach ogólnokształcących z 24,24 do 23,62 uczniów.

Tabela OS-2. Liczba oddziałów, uczniów i średnia liczebność oddziału w szkołach podstawowych, gimnazjach i oddziałach gimnazjalnych w latach szkolnych 2016/17 - 2018/19.

Typ szkoły	Liczba oddziałów			Liczba uczniów			Średnia liczebność oddziału		
	rok szk. 16/17	rok szk. 17/18	rok szk. 18/19	rok szk. 16/17	rok szk. 17/18	rok szk. 18/19	rok szk. 16/17	rok szk. 17/18	rok szk. 18/19
Szkoły podstawowe samorządowe*)	1 546	1 812	2 096	33 546	38 588	44 078	21,70	21,30	21,03
Szkoły podstawowe niesamorządowe **)	374	475	579	6 481	7 924	9 625	17,33	16,68	16,62
RAZEM:	1 920	2 287	2 675	40 027	46 512	53 703	20,85	20,34	20,08
Gimnazja i oddziały gimnazjalne w SP lub LO samorządowe ***)	501	339	173	12 145	8 052	4 086	24,24	23,75	23,62
Gimnazja i oddziały gimnazjalne w SP lub LO niesamorządowe ***)	269	190	105	5 499	3 922	2 135	20,44	20,64	20,33
RAZEM:	770	529	278	17 644	11 974	6 221	22,91	22,64	22,38

Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK (sporządzone na podstawie SIO wg stanu na 30 IX 2018 r.)

*) bez Ogólnokształcącej Szkoły Muzycznej

**) w tym szkoły podstawowe dla dorosłych

***) w tym gimnazja i oddziały gimnazjalne dla dorosłych

2) Baza

Szkoły podstawowe (i wcześniejsze gimnazja) prowadzone przez Gminę Miejską Kraków zlokalizowane są w 125 budynkach i 1 lokalu. Własnością Miasta jest 112 budynków, 9 budynków ma stan nieuregulowany, natomiast 1 budynek oraz lokal są własnością prywatną (budynek zajmowany przez SP 95 przy ul. Wileńskiej 9 - oprócz sali gimnastycznej - znajduje się na działce, która zgodnie z zapisami w księdze wieczystej nie jest własnością Gminy Miejskiej Kraków oraz lokal zajmowany przez SP 53), a 3 stanowią współwłasność Miasta i osób fizycznych (SP nr 119, nr 124 i oddziały Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 162). Od września 2018 r. budynek przy ul. Żywieckiej 24 został zagospodarowany na potrzeby Szkoły Podstawowej nr 40, ul. Pszczelna 13.

Spośród 125 budynków 36 posiada własne kotłownie gazowe. Sale gimnastyczne o powierzchni mniejszej niż 100 m² (tzw. sale zastępcze) znajdują się w 2 szkołach. Są to SP nr 3 i 74.

3) Personel

Szczegółowe dane dotyczące kwalifikacji i stopni awansu zawodowego nauczycieli zawierają tabele: OS-3 i OS-4.

Tabela OS-3. Liczba etatów nauczycieli w samodzielnych szkołach podstawowych, zespołach szkół sportowych, zespołach szkół ogólnokształcących (P+SP), zespole szkół integracyjnych według stopni awansu zawodowego.

Typ szkoły/stopień awansu	Razem	nauczyciel stażysta	nauczyciel kontraktowy	nauczyciel mianowany	nauczyciel dyplomowany
Szkoły podstawowe samodzielne	4 148,47	224,64	809,17	618,47	2 496,19
Zespoły szkół sportowych	147,06	1	19,84	28,17	98,05
Zespoły szkół ogólnokształcących (P+SP)	755,96	37,63	193,7	133,97	390,66
Zespół szkół integracyjnych	140,72	3,2	28,22	41,33	67,97
Ogółem:	5 192,21	266,47	1 050,93	821,94	3 052,87
%	100,0%	5,13%	20,24%	15,83%	58,80%

Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK (sporządzone na podstawie SIO wg stanu na 30 IX 2018 r.)

Tabela OS-4. Liczba nauczycieli zatrudnionych w samodzielnych szkołach podstawowych, zespołach szkół sportowych, zespołach szkół ogólnokształcących (P+SP), zespole szkół integracyjnych w roku szkolnym 2018/2019 według poziomu kwalifikacji.

Grupa wyksz.	Grupy poziomów wykształcenia nauczycieli (opis)	Liczba nauczycieli				Razem	%
		Szkoły podstawowe samodzielne	Zespoły szkół sportowych	Zespoły szkół ogólnokształcących (P+SP)	Zespół szkół integracyjnych		
1	Stopień naukowy doktora lub doktora habilitowanego, tytuł zawodowy magistra z przygotowaniem pedagogicznym	4 429	154	809	136	5 528	95,89%
2	Tytuł zawodowy magistra bez przygotowania pedagogicznego, tytuł zawodowy licencjata (inżyniera) z przygotowaniem pedagogicznym	171	1	25	8	205	3,56%
3	Tytuł zawodowy licencjata (inżyniera) bez przygotowania pedagogicznego, dyplom ukończenia kolegium nauczycielskiego, nauczycielskiego kolegium języków obcych	10	0	1	2	13	0,22%
4	Pozostałe kwalifikacje	17	0	2	0	19	0,33%
	RAZEM:	4 627	155	837	146	5 765	100,0%

Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK (sporządzone na podstawie SIO wg stanu na 30 IX 2018 r.)

W szkołach podstawowych, gimnazjach i oddziałach gimnazjalnych funkcjonujących w szkołach podstawowych i liceach ogólnokształcących zatrudnieni są nauczyciele o najwyższych kwalifikacjach (95,89% ogółu zatrudnionych). Jedynie 0,22% stanowią nauczyciele o najniższych kwalifikacjach.

W szkołach podstawowych, gimnazjach oraz oddziałach gimnazjalnych w szkołach podstawowych i liceach, w zespołach szkół sportowych, ogólnokształcących oraz integracyjnych nauczyciele zatrudnieni są na 5 192,21 etatu, z czego 58,80% to nauczyciele dyplomowani.

Pracownicy niepedagogiczni w szkołach podstawowych samodzielnych, zespołach szkół sportowych, zespołach szkół ogólnokształcących (P+SP) i zespole szkół integracyjnych zatrudnieni są na 1 116,17 etatu (1 332 osoby) według sprawozdania Systemu Informacji Oświatowej, stan na 30 września 2018 r.

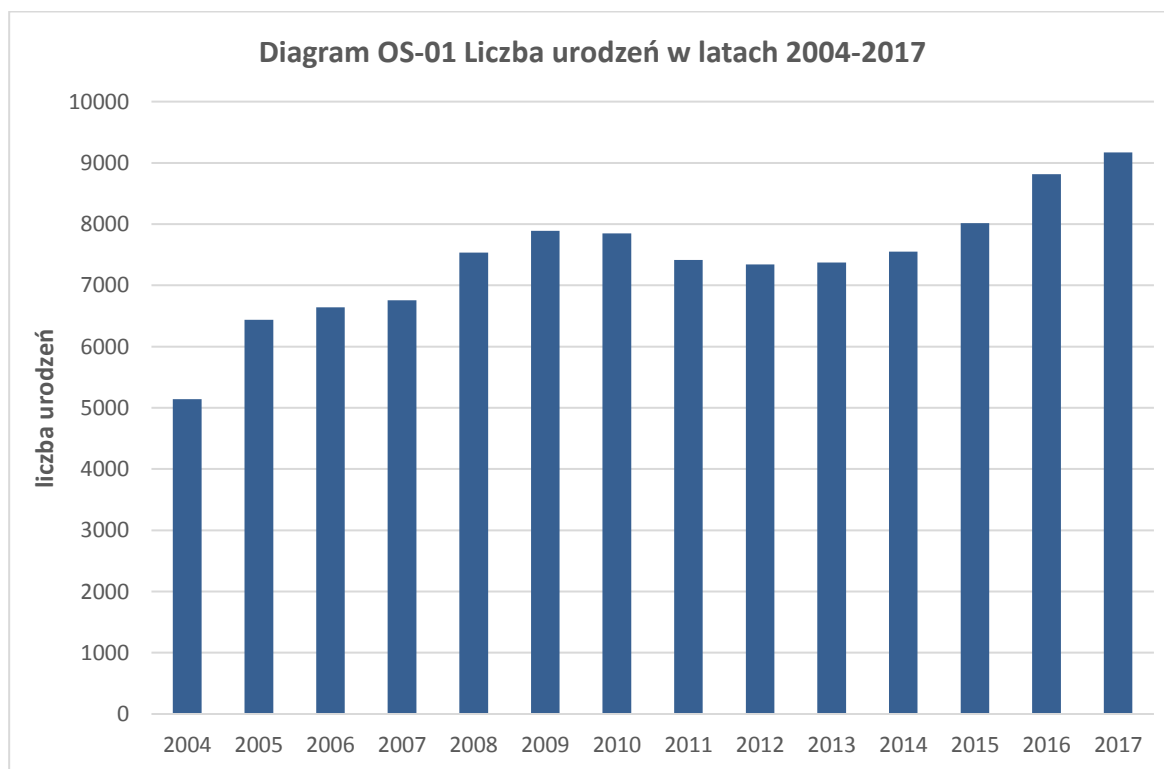
4) Stopień zaspokojenia potrzeb

W roku szkolnym 2018/2019 sieć szkół podstawowych, gimnazjów i oddziałów gimnazjalnych w szkołach podstawowych i liceach w pełni zaspokajała potrzeby w zakresie spełniania obowiązku szkolnego przez uczniów zamieszkałych w danym rejonie. Wszyscy uczniowie objęci są pomocą psychologiczno-pedagogiczną, której udzielają nauczyciele-specjaliści zarówno zatrudnieni w szkołach, jak i w 4 rejonowych i 4 specjalistycznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych. Szczególną uwagę poświęca się uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Dla nich zorganizowane są klasy integracyjne oraz klasy terapeutyczne. Dla uczniów, którym stan zdrowia uniemożliwia lub znacznie utrudnia uczęszczanie do szkoły, organizowane jest nauczanie indywidualne.

Młodzież w wieku od 15 do 18 lat, która nie rokuje ukończenia gimnazjum w trybie zwykłym, ma możliwość kształcenia się w oddziałach przysposabiających do pracy w dwóch gimnazjach funkcjonujących w zespołach szkół zawodowych (oddziały takie funkcjonują do 31 sierpnia 2019 r. w jednej z ww. szkół, tj. Gimnazjum nr 80 działającym w Zespole Szkół nr 3 przy ul. Millana 16).

5) Demografia i prognozy na przyszłość

Diagram OS-1 ilustruje dane dotyczące liczby urodzeń w Krakowie w latach 2004-2017, wg danych Urzędu Statystycznego w Krakowie.



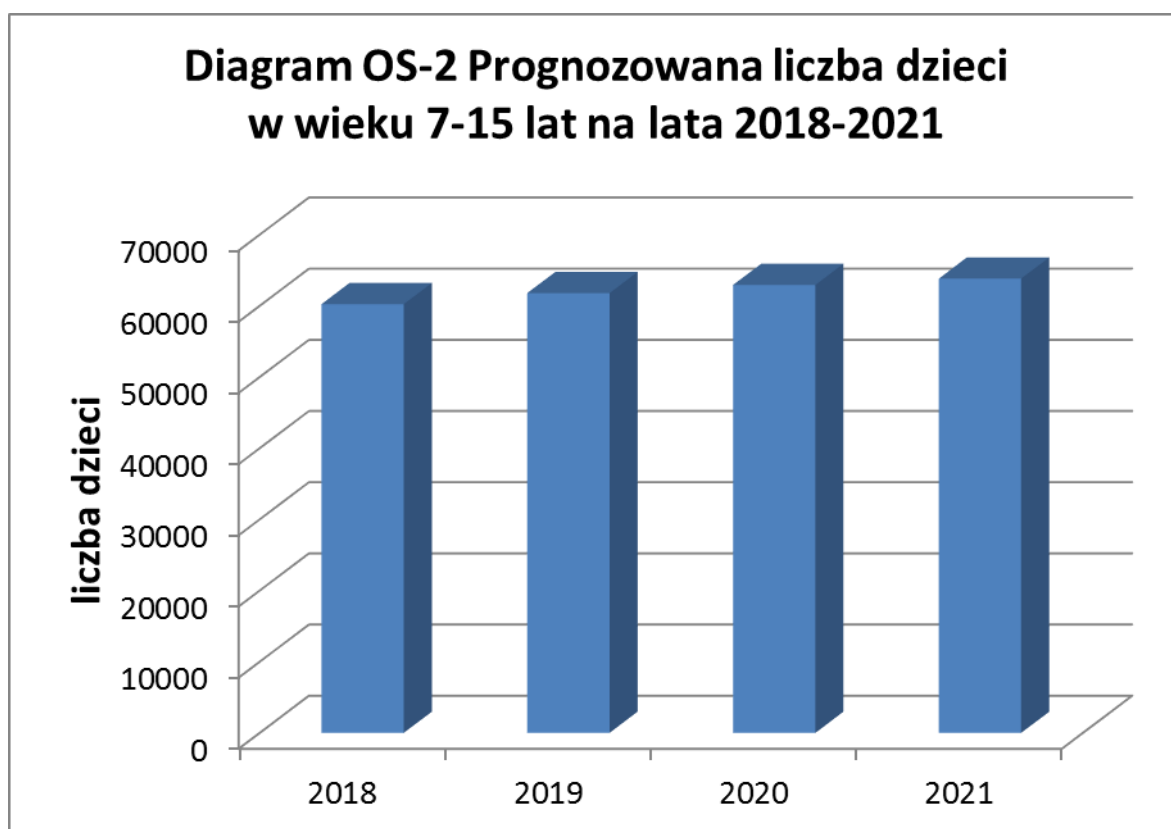
Opracowanie na podstawie danych Urzędu Statystycznego w Krakowie

W latach 2004–2017 najmniejszą liczbę urodzeń – 5 140, odnotowano w 2004 r. Począwszy od roku 2004 liczba urodzeń stale rosła aż do poziomu 7 889 urodzeń w 2009 roku. Od roku 2010 zaznacza się

spadek liczby urodzeń w Krakowie. Natomiast od 2013 r. nastąpił wzrost liczby urodzeń. Opisaną tendencję obrazuje powyższy diagram.

W roku szkolnym 2018/2019 do krakowskich samorządowych szkół podstawowych uczęszczają uczniowie urodzeni w latach 2005–2011. Ponadto w szkołach podstawowych funkcjonują klasy III większości dotychczasowych gimnazjów, które zostały włączone w ich strukturę. Liczba uczniów uczęszczających do krakowskich samorządowych szkół podstawowych wynosi ogółem, wg sprawozdania Systemu Informacji Oświatowej – stan na 30 września 2018 r. – 44 078.

Diagram OS-2 ilustruje prognozowaną liczbę dzieci w Krakowie w wieku 7–15 lat na lata 2018–2021 wg danych Urzędu Statystycznego w Krakowie.



Opracowanie na podstawie danych Urzędu Statystycznego w Krakowie.

Prognoza demograficzna na najbliższe lata pokazuje, że w latach 2018–2021 liczba dzieci w wieku 7–15 lat wzrośnie z 60 234 w 2018 roku do 63 818 w 2021 roku.

Do krakowskich samorządowych gimnazjów i oddziałów gimnazjalnych w szkołach podstawowych i liceach ogólnokształcących w roku szkolnym 2018/2019 uczęszcza młodzież urodzona w roku 2003. Liczba uczniów uczęszczających do krakowskich samorządowych gimnazjów i oddziałów gimnazjalnych w szkołach podstawowych i liceach ogólnokształcących wynosi ogółem, wg sprawozdania Systemu Informacji Oświatowej – stan na 30 września 2018 r. – 4 086.

6) Finanse

Na prowadzenie szkół, w których realizowany był obowiązek szkolny (szkoły podstawowe i gimnazja) w roku 2017 Gmina Miejska Kraków wydatkowała 497 mln zł, co stanowiło 34,67% wszystkich wydatków na edukację w działach 801 i 854 budżetu.

Od września do grudnia 2017 r. publiczne szkoły podstawowe i gimnazja prowadzone przez osoby

prawne lub fizyczne otrzymywały z budżetu Miasta dotację w wysokości podstawowej kwoty dotacji. W tym okresie publiczne szkoły podstawowe otrzymywały dotację na jednego ucznia w wysokości 637,80 zł miesięcznie (o 35,59 zł mniej niż rok wcześniej) a gimnazja 766,70 zł (o 19,09 zł mniej niż w poprzednim roku). Od stycznia 2018 r. zgodnie z ustawą z dnia 27 października 2017 r. *o finansowaniu zadań oświatowych* (t.j. Dz. U. z 2017 r. poz. 2203, ze zm.) publiczne szkoły podstawowe i gimnazja prowadzone przez osoby prawne lub fizyczne otrzymują z budżetu Miasta dotację w wysokości stanowiącej iloczyn kwoty przewidzianej na takiego ucznia w części oświatowej subwencji ogólnej dla jednostki samorządu terytorialnego oraz tzw. wskaźnika zwiększającego, tj. odpowiednio 632,52 zł i 837,39 zł.

Natomiast szkoły podstawowe i gimnazja niepubliczne otrzymują dotację w wysokości kwoty na ucznia otrzymywanej przez Gminę w ramach subwencji oświatowej. W roku 2018 kwota ta wynosiła 443,87 zł miesięcznie na ucznia szkoły podstawowej (o 6,58 zł mniej niż rok wcześniej) i 461,63 zł na ucznia gimnazjum (o 6,85 zł mniej niż rok wcześniej).

Tabela poniżej zawiera dane dotyczące wydatków na prowadzenie i dotowanie szkół podstawowych i gimnazjów na tle wydatków na edukację w działach 801 i 854 oraz wszystkich wydatków budżetowych Krakowa.

Tabela OS-5. Wydatki na prowadzenie i dotowanie szkół podstawowych i gimnazjów w latach 2014-2017.

Lp.	Rodzaj wydatków	2014	2015	2016	2017
1	Świetlice szkolne	20 978 817	23 975 052	25 880 768	27 749 239
2	Szkoły podstawowe	219 750 485	219 710 223	235 420 864	259 853 748
3	Gimnazja	110 235 225	105 064 720	104 984 128	98 934 003
4	Wydatki pozostałe (remonty, odszkodowania, zasiłki na zagospodarowanie, odprawy pośmiertne, badania lekarskie, koszty obsługi ZEO)	17 016 536	16 176 976	18 117 108	22 657 126
5	Szkoły podstawowe i gimnazja samorządowe - wydatki bieżące ogółem	367 977 663	364 926 971	384 402 868	409 194 116
6	Dotacje dla szkół podstawowych prowadzonych przez osoby prawne lub fizyczne	35 696 224	37 460 306	43 797 334	45 532 616
7	Dotacje dla gimnazjów prowadzonych przez osoby prawne lub fizyczne	32 537 365	35 539 778	45 460 381	40 066 208
8	Razem wydatki bieżące (poz. 5+6+7)	436 211 252	437 927 055	473 660 583	494 792 940
9	Wydatki majątkowe	9 036 546	1 788 197	5 527 421	2 310 053
10	Szkoły i gimnazja - wydatki ogółem (łącznie z zakupami inwestycyjnymi i inwestycjami)	445 247 798	439 715 252	479 188 004	497 102 993
11	Wydatki na oświatę, wychowanie i edukacyjną opiekę wychowawczą - ogółem (dział 801 i 854)	1 249 666 262	1 314 156 823	1 403 969 676	1 433 596 884
12	% (poz.10/poz.11)	35,63	33,46	34,13	34,67
13	Wydatki budżetu Miasta - ogółem	4 074 523 803	4 213 940 360	4 668 153 875	5 014 847 758
14	% (poz. 11/ poz. 13)	30,67	31,19	30,08	28,59

Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK na podstawie sprawozdań z wykonania budżetu Miasta.

7) Sieć szkół podstawowych i gimnazjów

W ramach sieci szkół podstawowych i gimnazjów w 2018 roku:

- zakończono rozbudowę Szkoły Podstawowej nr 43, ul. Myślenicka 112. Dobudowano segment dydaktyczny, przebudowano istniejące pomieszczenia do nauki oraz wykonano adaptację strychu na cele dydaktyczne. Powstało 5 dodatkowych sal lekcyjnych, biblioteka, gabinet pomocy przedlekarskiej, aula oraz wykonano termomodernizację istniejącego budynku;

- rozpoczęto budowę sali gimnastycznej, świetlicy, biblioteki i szatni w Szkole Podstawowej nr 53, ul. Skośna 8;
- zaktualizowano dokumentację dot. budowy Centrum Kultury i Rekreacji przy ZSOI nr 7, ul. Czarnogórska 14, obejmującego budowę sali gimnastycznej i 3 sal lekcyjnych;
- podpisano umowę na budowę w trybie „zaprojektuj i wybuduj” szkoły podstawowej na os. Kliny (ul. bpa Albina Małysiaka);
- rozpoczęto budowę zespołu szkolno-przedszkolnego na os. Gotyk (ul. ks. Meiera);
- opracowywano dokumentację projektową na rozbudowę Szkoły Podstawowej nr 50, ul. Katowicka 28;
- podłączono do miejskiej sieci ciepłowniczej budynek Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 3, ul. Topolowa 22;
- przebudowano kotłownię na szatnię w Szkole Podstawowej nr 4, ul. Smoleńsk 5–7;
- wykonano modernizację budynku Szkoły Podstawowej nr 26, ul. Krasickiego 34;
- wykonano modernizację budynku Zespołu Szkół nr 2, ul. Grochowa 23;
- opracowano dokumentację na modernizację budynku Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 30, ul. Konfederacka 12;
- zmodernizowano elewację w Szkole Podstawowej nr 39, ul. Jachowicza 5;
- zmodernizowano kotłownię w Szkole Podstawowej nr 49, ul. Montwiłła–Mireckiego 29;
- zamontowano platformę przyschodową w Szkole Podstawowej nr 77, os. Złotego Wieku 36;
- zmodernizowano schody i sanitariaty w Szkole Podstawowej nr 113, ul. Stachewicza 33;
- dostosowano budynek Szkoły Podstawowej nr 142, ul. Drożyska 13 do przepisów przeciwpożarowych;
- zmodernizowano kuchnię w Zespole Szkół nr 5, ul. Mackiewicza 15;
- realizowana jest budowa sali gimnastycznej przy Szkole Podstawowej nr 25, ul. Komandosów 29;
- opracowano dokumentację projektową na budowę sali gimnastycznej przy Szkole Podstawowej nr 26, ul. Krasickiego 34;
- zakończono budowę sali gimnastycznej przy Szkole Podstawowej nr 134, ul. Kłuszyńska 46;
- opracowano dokumentację projektową na budowę hali sportowej przy Szkole Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 151, ul. Lipińskiego 2;
- zakończono budowę hali sportowej wraz z zapleczem przy Zespole Szkół Ogólnokształcących Mistrzostwa Sportowego, ul. Grochowska 20;
- realizowana jest budowa hali sportowej przy Szkole Podstawowej nr 40, ul. Pszczelna 13;
- zakończono modernizację sali gimnastycznej przy Zespole Szkół Ogólnokształcących nr 53, ul. Stawowa 179;
- zakończono rewitalizację boiska przy Szkole Podstawowej nr 4, ul. Smoleńsk 5-7;
- zakończono rewitalizację boisk przy Szkole Podstawowej nr 27, ul. Podedworze 16;
- zakończono budowę obiektów sportowych przy Szkole Podstawowej nr 49 przy ul. Montwiłła–Mireckiego 29;
- zakończono rewitalizację boisk przy Szkole Podstawowej nr 54, ul. Tyniecka 122;
- zakończono rewitalizację boisk przy Szkole Podstawowej nr 86, os. Jagiellońskie 18;
- zakończono rewitalizację boisk przy Szkole Podstawowej nr 101, os. Jagiellońskie 9;
- zakończono rewitalizację boisk przy Szkole Podstawowej nr 111, ul. Bieżanowska 204;
- zakończono rewitalizację boisk przy Szkole Podstawowej nr 141, ul. Sawy–Calińskiego 12;
- zakończono rewitalizację boisk przy Szkole Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 162, ul. Stojalskiego 31;
- zakończono rewitalizację boisk przy Zespole Szkolno-Przedszkolnym nr 5, os. Oświecenia 30;

- zakończono modernizację obiektów sportowych przy Zespole Szkolno-Przedszkolnym nr 8, ul. M. Wrory 115;
- zakończono rewitalizację boisk przy Zespole Szkół Ogólnokształcących nr 9, ul. Seniorów Lotnictwa 5;
- zakończono rewitalizację boisk przy Zespole Szkół Ogólnokształcących Sportowych nr 2, os. Teatralne 35;
- prowadzone są prace przygotowawcze związane z budową krytego basenu przy Szkole Podstawowej z Oddziałami Sportowymi nr 5, al. Kijowska 8;
- realizowana jest budowa krytego basenu przy Szkole Podstawowej nr 155, os. 2 Pułku Lotniczego 21;
- realizowana jest budowa krytego basenu przy Szkole Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 158, ul. Strąkowa 3a;
- ocieplono dach sali gimnastycznej w Zespole Szkolno-Przedszkolnym nr 2, ul. Porzeczkowa 3;
- wykonano termomodernizację budynków:
 - Szkoły Podstawowej nr 21, ul. Batalionu „Skała” AK 12,
 - Szkoły Podstawowej nr 41, ul. Jerzmanowskiego 6,
 - Szkoły Podstawowej nr 55, ul. Dobczycka 20,
 - Szkoły Podstawowej nr 92, os. Strusia 19,
 - Szkoły Podstawowej nr 100, os. Albertyńskie 36,
 - Szkoły Podstawowej nr 126, os. Tysiąclecia 57,
 - Zespołu Szkolno-Przedszkolnego nr 8, ul. Wrory 115.

III. Szkoły ponadgimnazjalne/ponadpodstawowe

1. Definicja sektora

Zgodnie z art. 18 ust. 1 pkt 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – *Prawo oświatowe* wyodrębnia się typ szkół ponadpodstawowych, do którego zalicza się:

- a) czteroletnie liceum ogólnokształcące,
- b) pięcioletnie technikum,
- c) trzyletnią branżową szkołę I stopnia,
- d) trzyletnią szkołę specjalną przysposabiającą do pracy,
- e) dwuletnią branżową szkołę II stopnia,
- f) szkołę policealną dla osób posiadających wykształcenie średnie lub wykształcenie średnie branżowe, o okresie nauczania nie dłuższym niż 2,5 roku.

Z mocy ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. *Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe* z dniem 1 września 2017 r. funkcjonujące do 31 sierpnia 2017 r. ponadgimnazjalne zasadnicze szkoły zawodowe stały się branżowymi szkołami I stopnia (art. 162 ww. ustawy), a funkcjonujące do 31 sierpnia 2017 r. ponadgimnazjalne szkoły policealne stały się ponadpodstawowymi szkołami policealnymi (art. 174 ust. 2 ww. ustawy).

Równocześnie przedmiotowa ustawa wskazuje, że z dniem 1 września 2019 r. dotychczasowe ponadgimnazjalne trzyletnie licea ogólnokształcące stają się ponadpodstawowymi czteroletnimi liceami ogólnokształcącymi (art. 146 ww. ustawy), a dotychczasowe ponadgimnazjalne czteroletnie technika stają się ponadpodstawowymi pięcioletnimi technikami (art. 152 ww. ustawy). Branżowe szkoły II stopnia tworzy się z dniem 1 września 2020 r. (art. 173 ww. ustawy).

Poprzez uczęszczanie do szkoły ponadgimnazjalnej/ponadpodstawowej spełniany jest obowiązek nauki, nie dłużej jednak niż do ukończenia 18 roku życia.

W Krakowie w roku szkolnym 2018/2019 funkcjonują ogólnodostępne:

- a) trzyletnie licea ogólnokształcące, których ukończenie umożliwia uzyskanie świadectwa dojrzałości po zdaniu egzaminu maturalnego,
- b) czteroletnie technika, których ukończenie umożliwia uzyskanie świadectwa dojrzałości po zdaniu egzaminu maturalnego oraz uzyskanie dyplomu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe po zdaniu egzaminów potwierdzających kwalifikacje w danym zawodzie,
- c) branżowe szkoły I stopnia oraz kontynuujące kształcenie w ich strukturach oddziały dotychczasowych ponadgimnazjalnych zasadniczych szkół zawodowych, których ukończenie umożliwia uzyskanie dyplomu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe po zdaniu egzaminów potwierdzających kwalifikacje w danym zawodzie, a także dalsze kształcenie w branżowej szkole II stopnia kształcącej w zawodzie, w którym wyodrębniono kwalifikację wspólną dla zawodu nauczanego w branżowej szkole I i II stopnia, lub w liceum ogólnokształcącym dla dorosłych począwszy od klasy II,
- d) szkoły policealne, których ukończenie umożliwia uzyskanie dyplomu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe po zdaniu egzaminów potwierdzających kwalifikacje w danym zawodzie.

Spośród wymienionych wyżej typów szkół licea ogólnokształcące i szkoły policealne dzielą się na szkoły dla młodzieży, w których zajęcia odbywają się we wszystkie robocze dni tygodnia, szkoły dla dorosłych prowadzące zajęcia w formie stacjonarnej, w których zajęcia odbywają się w wybrane dni każdego tygodnia w godzinach popołudniowych i wieczornych oraz szkoły dla dorosłych zaoczne, w których konsultacje dla słuchaczy odbywają się w wybrane 2-3 dni tygodnia, najczęściej co dwa tygodnie, a promocję na wyższy semestr otrzymuje się po zdaniu egzaminów, określonych w planie nauczania.

Szkoły ponadgimnazjalne/ponadpodstawowe realizują programy nauczania uwzględniające podstawę programową kształcenia ogólnego (z wyjątkiem szkół policealnych), a w przypadku szkół prowadzących kształcenie zawodowe – również podstawę programową kształcenia w danym zawodzie. Podstawy programowe określone są przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

W tym obszarze edukacji w roku szkolnym 2018/2019 funkcjonuje prowadzone przez Gminę Miejską Kraków Centrum Kształcenia Praktycznego, w którym uczniowie szkół prowadzących kształcenie zawodowe odbywają zajęcia praktyczne przygotowując się do wykonywania określonego zawodu.

Kształcenie ustawiczne jest organizowane i prowadzone w szkołach dla dorosłych, Centrum Kształcenia Ustawicznego, Centrum Kształcenia Praktycznego, Ośrodku Dokształcania i Doskonalenia Zawodowego. Kształcenie ustawiczne jest prowadzone jako stacjonarne, zaoczne i na odległość, a także w formie kwalifikacyjnych kursów zawodowych, których program nauczania uwzględnia podstawę programową kształcenia w zawodach w zakresie jednej kwalifikacji, i których ukończenie umożliwia przystąpienie do egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie w zakresie tej kwalifikacji.

Zakładanie i prowadzenie publicznych szkół ponadgimnazjalnych/ponadpodstawowych oraz placówek kształcenia praktycznego i ustawicznego należy do zadań własnych Gminy Miejskiej Kraków.

2. Stan sektora

1) Dane statystyczne

W roku szkolnym 2018/2019 w samorządowych liceach ogólnokształcących dla młodzieży pobiera naukę 13 393 uczniów, w szkołach prowadzących kształcenie zawodowe dla młodzieży – 11 286 uczniów, w liceach ogólnokształcących dla dorosłych – 695 słuchaczy i w szkołach prowadzących kształcenie zawodowe dla dorosłych – 234 słuchaczy. Uczniowie i słuchacze uczęszczają do 33 liceów ogólnokształcących dla młodzieży, 34 szkół prowadzących kształcenie zawodowe dla młodzieży, 7 liceów ogólnokształcących dla dorosłych oraz 1 szkoły prowadzącej kształcenie zawodowe dla dorosłych (policealnej), co daje łącznie 75 szkół (tabela PG-1). Wszystkie typy samorządowych szkół zawodowych zlokalizowane są w 23 zespołach szkół zawodowych oraz w Centrum Kształcenia Ustawicznego.

Do wszystkich typów samorządowych szkół ponadgimnazjalnych/ponadpodstawowych w roku szkolnym 2018/2019 uczęszcza ogółem 25 608 uczniów i słuchaczy. Najliczniejszą grupę stanowią uczniowie liceów ogólnokształcących, a mniej uczniów uczęszcza do szkół prowadzących kształcenie zawodowe dla młodzieży.

Średnia liczebność oddziału w liceach ogólnokształcących jest o 1,85 wyższa niż w szkołach prowadzących kształcenie zawodowe. W liceach ogólnokształcących dla młodzieży średnia liczebność oddziału wynosi 27,79 natomiast w szkołach prowadzących kształcenie zawodowe – 25,94. Średnia liczba słuchaczy w oddziale w szkołach dla dorosłych wynosi 26,54.

Liczba uczniów zarówno w liceach ogólnokształcących jak i w szkołach prowadzących kształcenie zawodowe zmniejsza się od roku szkolnego 2015/2016. Szczegółowe dane zawiera tabela PG-2.

Tabela PG-1. Liczba samorządowych szkół, które wykazały uczniów, w latach szkolnych 2015/16 - 2018/19.

Typ szkoły	rok szk. 15/16	rok szk. 16/17	rok szk. 17/18	rok szk. 18/19
Licea ogólnokształcące dla młodzieży	28	29	33	33
Szkoły dla młodzieży kształcące w zawodach	39	38	37	34
Licea ogólnokształcące dla dorosłych	9	8	7	7
Szkoły dla dorosłych kształcące w zawodach	3	3	3	1
RAZEM:	79	78	80	75

Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK (sporządzone na podstawie SIO wg stanu na 30 IX 2018 r.)

Tabela PG-2. Szkoły samorządowe - liczba oddziałów, uczniów oraz średnia liczebność oddziałów w latach szkolnych 2015/16 - 2018/19.

Typ szkoły	Liczba oddziałów				Liczba uczniów				Średnia liczebność oddziału			
	rok szk. 15/16	rok szk. 16/17	rok szk. 17/18	rok szk. 18/19	rok szk. 15/16	rok szk. 16/17	rok szk. 17/18	rok szk. 18/19	rok szk. 15/16	rok szk. 16/17	rok szk. 17/18	rok szk. 18/19
Licea ogólnokształcące dla młodzieży	447	449	465	482	13 820	13 710	13 620	13 393	30,92	30,53	29,29	27,79
Szkoły dla młodzieży kształcące w zawodach	470	468	458	435	12 021	11 989	11 831	11 286	25,58	25,62	25,83	25,94
Razem szkoły dla młodzieży	917	917	923	917	25 841	25 699	25 451	24 679	28,18	28,03	27,57	26,91
Licea ogólnokształcące dla dorosłych	30	30	27	27	709	654	636	695	23,63	21,80	23,56	25,74
Szkoły dla dorosłych kształcące w zawodach	12	13	12	8	295	339	309	234	24,58	26,08	25,75	29,25
Razem szkoły dla dorosłych	42	43	39	35	1 004	993	945	929	23,90	23,09	24,23	26,54
RAZEM:	959	960	962	952	26 845	26 692	26 396	25 608	27,99	27,80	27,44	26,90

Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK (sporządzone na podstawie SIO wg stanu na 30 IX 2018 r.)

W 35 kwalifikacyjnych kursach zawodowych realizowanych w krakowskich samorządowych szkołach i placówkach kształcenia zawodowego uczestniczy 919 słuchaczy (1 134 w roku szkolnym 2017/2018), według sprawozdania Systemu Informacji Oświatowej, stan na 30 września 2018 r.

W Krakowie funkcjonuje dobrze rozwinięta sieć szkół ponadgimnazjalnych/ponadpodstawowych prowadzonych przez osoby prawne oraz fizyczne i dotowanych przez Miasto. Liczba tych szkół w latach 2015-2018 zwiększyła się o 8, ze 101 w roku szkolnym 2015/2016 do 109 w roku szkolnym 2018/2019 (tabela PG-3). W roku szkolnym 2018/2019 nastąpił wzrost w stosunku do roku szkolnego 2017/2018 o 445 uczniów (tabela PG-3a).

Tabela PG-3. Liczba niesamorządowych szkół, które wykazały uczniów w latach szkolnych 2015/16 - 2018/19.

Typ szkoły	Liczba szkół			
	rok szk. 15/16	rok szk. 16/17	rok szk. 17/18	rok szk. 18/19
Licea ogólnokształcące dla młodzieży	19	23	26	27
Szkoły dla młodzieży kształcące w zawodach	12	11	11	12
Licea ogólnokształcące dla dorosłych	23	24	25	20
Szkoły dla dorosłych kształcące w zawodach	47	49	52	50
RAZEM:	101	107	114	109

Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK (sporządzone na podstawie SIO wg stanu na 30 IX 2018 r.)

Tabela PG-3a. Szkoły niesamorządowe - liczba oddziałów, uczniów oraz średnia liczebność oddziałów w latach szkolnych 2015/16 - 2018/19.

Typ szkoły	Liczba oddziałów				Liczba uczniów				Średnia liczebność oddziału			
	rok szk. 15/16	rok szk. 16/17	rok szk. 17/18	rok szk. 18/19	rok szk. 15/16	rok szk. 16/17	rok szk. 17/18	rok szk. 18/19	rok szk. 15/16	rok szk. 16/17	rok szk. 17/18	rok szk. 18/19
Licea ogólnokształcące dla młodzieży	89	105	125	144	1 880	2 166	2 521	2 819	21,12	20,63	20,17	19,58
Szkoły dla młodzieży kształcące w zawodach	68,5	77	93	111	1 203	1 418	1 596	2 121	17,56	18,42	17,16	19,11
Razem szkoły dla młodzieży	157,5	182	218	255	3 083	3 584	4 117	4 940	19,57	19,69	18,89	19,37
Licea ogólnokształcące dla dorosłych	96	97	102	81	2 418	2 224	2 241	1 753	25,19	22,93	21,97	21,64
Szkoły dla dorosłych kształcące w zawodach	415	446	452	420	9 129	8 963	8 943	9 053	22,00	20,10	19,79	21,55
Razem szkoły dla dorosłych	511	543	554	501	11 547	11 187	11 184	10 806	22,60	20,60	20,19	21,57
RAZEM:	668,5	725	772	756	14 630	14 771	15 301	15 746	21,88	20,37	19,82	20,83

Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK (sporządzone na podstawie SIO wg stanu na 30 IX 2018 r.)

2) Baza

Samorządowe szkoły ponadgimnazjalne/ponadpodstawowe (licea ogólnokształcące i szkoły prowadzące kształcenie zawodowe) mają swoje siedziby w 69 budynkach. Właścicielem 61 budynków jest Gmina Miejska Kraków, 7 budynków ma stan własności nieuregulowany, natomiast jeden budynek jest własnością innego podmiotu. Dziesięć budynków posiada kotłownie gazowe, jeden ogrzewanie elektryczne, a pozostałe ogrzewane są z miejskiej sieci ciepłowniczej. Z dniem 31 sierpnia 2018 r. został rozwiązany Zespół Szkół Zawodowych nr 1 przy ul. Rzeźniczej 4. Od 1 września 2018 r. w budynku funkcjonuje technikum i branżowa szkoła I stopnia prowadzona przez podmiot niesamorządowy. Zgodnie z przepisami uczniom ZSZ nr 1 zapewniono możliwość kontynuowania nauki.

3) Personel

Według sprawozdania Systemu Informacji Oświatowej – stan na 30 września 2018 r. – w roku szkolnym 2018/2019 w szkołach ponadgimnazjalnych/ponadpodstawowych nauczyciele zatrudnieni są na 2 656,28 etatu. Najwięcej z nich posiada stopień awansu zawodowego nauczyciela dyplomowanego (1 895,99 etatu – 71,38%) i mianowanego (371,14 etatu – 13,97%). Nauczyciele o najwyższych kwalifikacjach stanowią 96,90% ogółu zatrudnionych.

Tabela PG-4. Liczba etatów nauczycieli w zespołach szkół ogólnokształcących (LO+SP i LO+G), liceach ogólnokształcących samodzielnych, zespołach szkół zawodowych, centrach kształcenia według stopni awansu zawodowego.

Typ szkoły/stopień awansu	Razem	nauczyciel stażysta	nauczyciel kontraktowy	nauczyciel mianowany	nauczyciel dyplomowany
Zespoły szkół ogólnokształcących (LO+SP i LO+G)	296,91	9,84	37,69	35,42	213,96
Licea ogólnokształcące samodzielne	1 053,91	18,88	123,14	140,07	771,82
Zespoły szkół zawodowych	1 201,70	34,06	146,09	172,98	848,57
Centra kształcenia	103,76	2,65	16,80	22,67	61,64
Ogółem:	2 656,28	65,43	323,72	371,14	1 895,99
%	100,0%	2,46%	12,19%	13,97%	71,38%

Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK (sporządzone na podstawie SIO wg stanu na 30 IX 2018 r.)

Tabela PG-5. Liczba nauczycieli zatrudnionych w zespołach szkół ogólnokształcących (LO+SP i LO+G), liceach ogólnokształcących samodzielnych, zespołach szkół zawodowych, centrach kształcenia w roku szkolnym 2018/2019 według poziomu kwalifikacji.

Grupa wyksz.	Grupy poziomów wykształcenia nauczycieli (opis)	Liczba nauczycieli				Razem	%
		Zespoły szkół ogólnokształcących (LO+SP i LO+G)	Licea ogólnokształcące samodzielne	Zespoły szkół zawodowych	Centra kształcenia		
1	Stopień naukowy doktora lub doktora habilitowanego, tytuł zawodowy magistra z przygotowaniem pedagogicznym	360	1 188	1 325	96	2 969	96,90%
2	Tytuł zawodowy magistra bez przygotowania pedagogicznego, tytuł zawodowy licencjata (inżyniera) z przygotowaniem pedagogicznym	4	14	29	16	63	2,06%
3	Tytuł zawodowy licencjata (inżyniera) bez przygotowania pedagogicznego, dyplom ukończenia kolegium nauczycielskiego, nauczycielskiego kolegium języków obcych	0	1	5	1	7	0,23%
4	Pozostałe kwalifikacje	0	0	15	10	25	0,81%
	RAZEM:	364	1 203	1 374	123	3 064	100,0%

Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK (sporządzone na podstawie SIO wg stanu na 30 IX 2018 r.)

Pracownicy niepedagogiczni w zespołach szkół ogólnokształcących (LO+SP i LO+G), liceach ogólnokształcących samodzielnych, zespołach szkół zawodowych, Centrum Kształcenia Praktycznego i Centrum Kształcenia Ustawicznego zatrudnieni są na 654,23 etatu (749 osób) według sprawozdania Systemu Informacji Oświatowej, stan na 30 września 2018 r.

4) Stopień zaspokojenia potrzeb

Sieć szkół ponadgimnazjalnych/ponadpodstawowych w Krakowie umożliwia w roku szkolnym 2018/2019 kształcenie młodzieży i dorosłych w różnych typach szkół, i w różnych kierunkach kształcenia zawodowego, zapewniając różnorodne ścieżki osiągania wykształcenia średniego oraz kwalifikacji zawodowych, a także możliwość kształcenia ustawicznego. Nadwyżka miejsc w samorządowych szkołach ponadgimnazjalnych/ponadpodstawowych dla młodzieży (LO, technika i branżowe szkoły I stopnia) w roku szkolnym 2018/2019 wynosi 2 764 (różnica pomiędzy ogólną liczbą miejsc udostępnionych

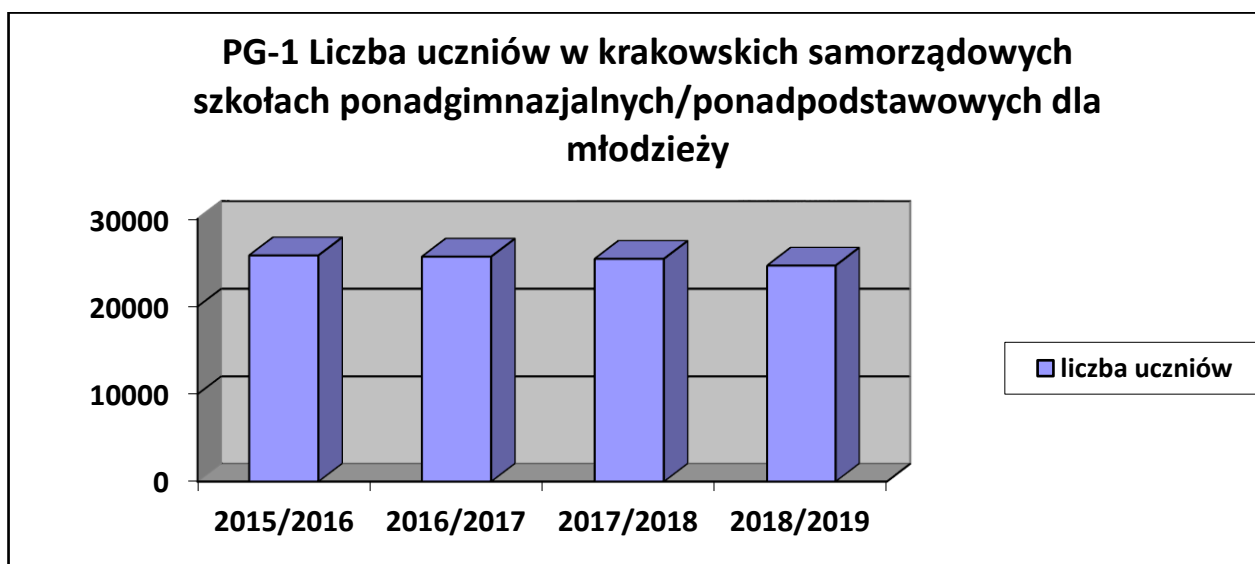
w rekrutacji do klas pierwszych – 10 427 miejsc – a ostateczną liczbą uczniów w klasach pierwszych – 7 663 uczniów – wg SIO – stan na 30 września 2018 r.).

Szkoły i placówki prowadzące kształcenie zawodowe oferują szeroką gamę kierunków kształcenia na różnych poziomach i w różnych zawodach. Uczniowie zamieszkujący poza Krakowem w odległości uniemożliwiającej im codzienny dojazd do szkoły, mają możliwość zakwaterowania w internatach lub bursach.

Wszyscy uczniowie szkół ponadgimnazjalnych/ponadpodstawowych objęci są pomocą psychologiczno-pedagogiczną, której udzielają nauczyciele-specjaliści zarówno zatrudnieni w szkołach, jak i w 4 rejonowych i 4 specjalistycznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych. Szczególną uwagę poświęca się uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Dla nich zorganizowane są oddziały integracyjne oraz zajęcia rewalidacyjne, socjoterapeutyczne i inne zajęcia specjalistyczne. Uczniowie, którym stan zdrowia uniemożliwia lub znacznie utrudnia uczęszczanie do szkoły, objęci są nauczaniem indywidualnym.

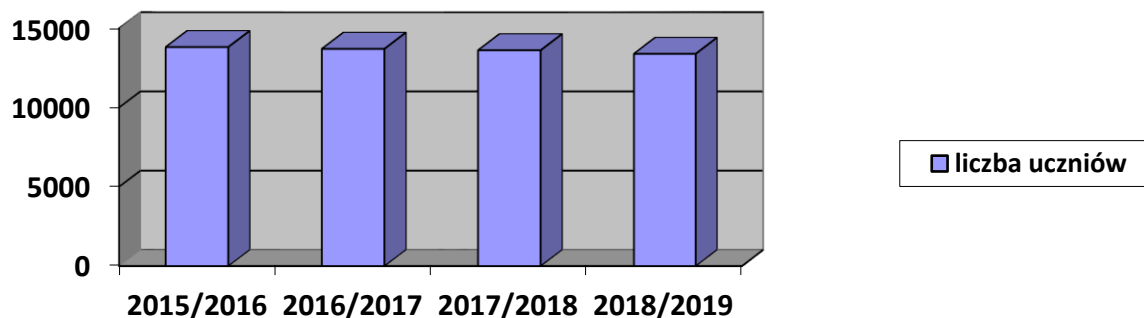
5) Demografia i prognozy na przyszłość

Wykresy PG-1, PG-2, PG-3 i PG-4 prezentują liczbę uczniów w krakowskich samorządowych szkołach ponadgimnazjalnych/ponadpodstawowych dla młodzieży – liceach ogólnokształcących, technikach oraz branżowych szkołach I stopnia – w latach szkolnych 2015/2016 – 2018/2019. Obserwuje się stały spadek ogólnej liczby uczniów w szkołach ponadgimnazjalnych/ponadpodstawowych dla młodzieży. Wobec roku szkolnego 2016/2017 ich liczba zmalała o 1020 i o 772 wobec roku 2017/2018. Liczba uczniów w liceach ogólnokształcących wobec roku szkolnego 2016/2017 zmalała o 317 i o 227 wobec roku 2017/2018. Spadek wystąpił także w branżowych szkołach I stopnia (liczonych razem z oddziałami zasadniczych szkół zawodowych) – o 481 wobec roku 2016/2017 i o 337 wobec roku 2017/2018. Zanotowany w poprzednich latach wzrost liczby uczniów w technikach nie utrzymał się w roku 2017/2018, w którym liczba ta zmalała o 14 wobec roku poprzedniego, jak również w roku 2018/2019, w którym liczba uczniów spadła o kolejnych 208.



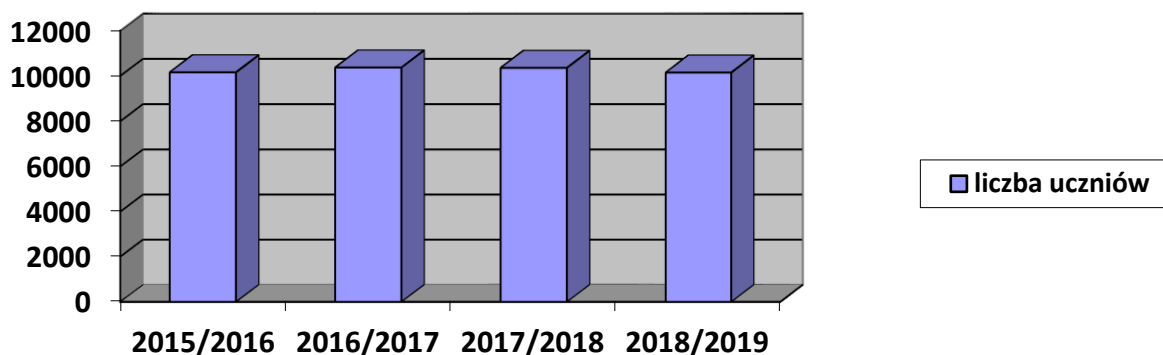
Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK na podstawie danych SIO wg stanu na 30 IX 2018 r.

PG-2 Liczba uczniów w krakowskich samorządowych liceach ogólnokształcących dla młodzieży



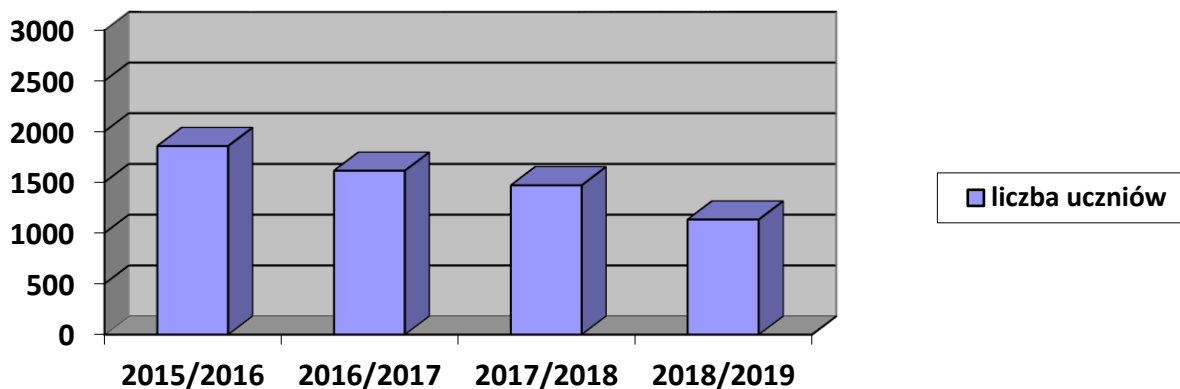
Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK na podstawie danych SIO wg stanu na 30 IX 2018 r.

PG-3 Liczba uczniów w krakowskich samorządowych technikach



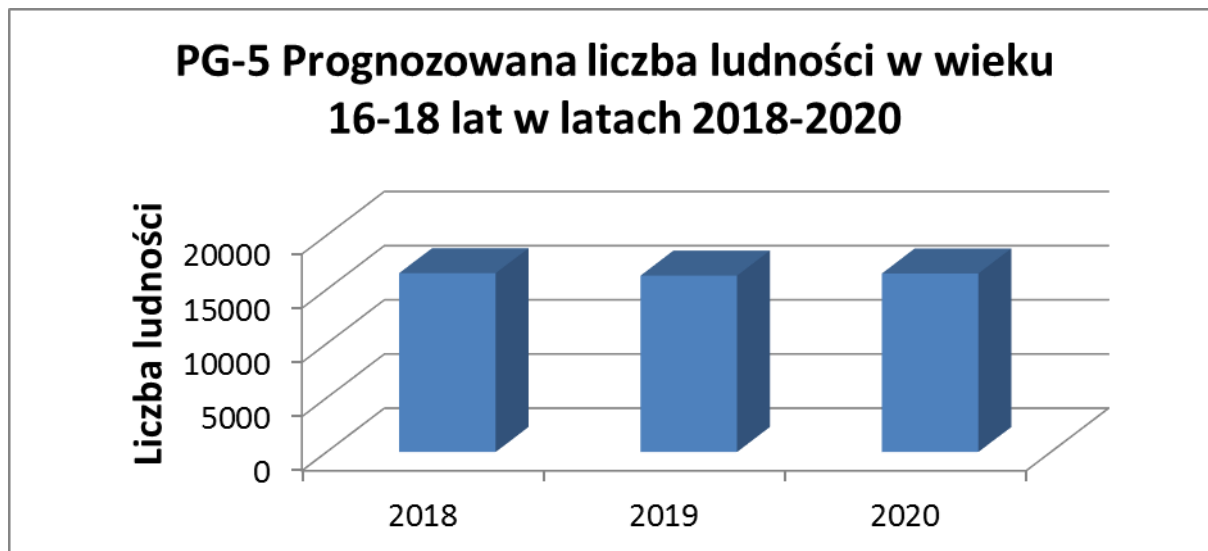
Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK na podstawie danych SIO wg stanu na 30 IX 2018 r.

PG-4 Liczba uczniów w krakowskich samorządowych branżowych szkołach I stopnia i oddziałach zasadniczych szkół zawodowych



Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK na podstawie danych SIO wg stanu na 30 IX 2018 r.

Prognoza demograficzna dla Krakowa przygotowana na podstawie danych GUS (wykres PG-5) pokazuje, że w najbliższych latach (tj. do 2020 roku) należy spodziewać się utrzymującego się niżu demograficznego w szkołach ponadpodstawowych.



Opracowane na podstawie danych GUS

Należy nadmienić, że w roku szkolnym 2019/2020 w klasach pierwszych szkół ponadpodstawowych naukę rozpoczną równocześnie ostatni absolwenci gimnazjów i pierwsi absolwenci klas ósmych szkół podstawowych.

6) Finanse

Szkoły ponadgimnazjalne/ponadpodstawowe prowadzone przez Gminę Miejską Kraków są jednostkami budżetowymi otrzymującymi środki finansowe z budżetu Miasta Krakowa zgodnie z planem finansowym ustalonym na dany rok.

Zgodnie z ustawą z dnia 7 września 1991 r. *o systemie oświaty* (t.j. Dz. U. z 2017 r. poz. 2198, ze zm.) do grudnia 2017 r. szkoły ponadgimnazjalne/ponadpodstawowe publiczne prowadzone przez osoby prawne oraz fizyczne otrzymywały z budżetu Miasta Krakowa dotację w wysokości równej podstawowej kwocie dotacji dla szkół danego typu i rodzaju. Od stycznia 2018 r. zgodnie z ustawą z dnia 27 października 2017 r. *o finansowaniu zadań oświatowych* szkoły te otrzymują dotację w wysokości stanowiącej iloczyn kwoty przewidzianej na takiego ucznia w części oświatowej subwencji ogólnej dla jednostki samorządu terytorialnego oraz tzw. wskaźnika zwiększającego.

Szkoły ponadgimnazjalne/ponadpodstawowe niepubliczne o uprawnieniach szkół publicznych, w których realizowany jest obowiązek nauki otrzymują dotację w wysokości kwoty przewidzianej na jednego ucznia danego typu i rodzaju szkoły w części oświatowej subwencji ogólnej otrzymywanej przez gminę. Pozostałe szkoły niepubliczne o uprawnieniach szkół publicznych do grudnia 2017 r., zgodnie z ustawą z dnia 7 września 1991 r. *o systemie oświaty*, otrzymywały na każdego słuchacza dotację w wysokości 50% podstawowej kwoty dotacji (od stycznia 2013 r. dodatkowym warunkiem otrzymania dotacji jest uczestniczenie ucznia w co najmniej 50% obowiązkowych zajęć edukacyjnych w danym miesiącu). Od stycznia 2018 r., zgodnie z ustawą z dnia 27 października 2017 r. *o finansowaniu zadań oświatowych*, szkoły te otrzymują dotację w wysokości równej kwocie przewidzianej na słuchacza w części oświatowej subwencji ogólnej dla jednostek samorządu terytorialnego. Ponadto dodatkowo zapisy nowej ustawy uzależniają otrzymanie części dotacji w szkołach, w których nie jest realizowany obowiązek szkolny lub obowiązek nauki (licea ogólnokształcące dla dorosłych i szkoły policealne), od zdanego egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie. Jednocześnie zapisy ustawy *o finansowaniu zadań oświatowych* uzależniają przekazywanie dotacji szkołom od podania organowi

właściwemu do udzielania dotacji danych do systemu informacji oświatowej według stanu na 30 września roku poprzedniego.

W roku 2017 na utrzymanie szkół ponadgimnazjalnych przeznaczono z budżetu Miasta Krakowa 260,07 mln zł, z czego ok. 52 mln zł stanowiła dotacja dla wszystkich szkół ponadgimnazjalnych publicznych i niepublicznych prowadzonych przez osoby prawne lub fizyczne. Wydatki na szkoły ponadgimnazjalne samorządowe i niesamorządowe stanowiły 19,79% wszystkich wydatków na edukację w działach 801 i 854. Dane szczegółowe zawiera tabela PG-6.

W 2018 r. miesięczna kwota dotacji przypadająca na jednego ucznia w niesamorządowych szkołach publicznych wynosi odpowiednio:

- w liceach ogólnokształcących dla młodzieży – 616,89 zł (co oznacza wzrost o 64,83 zł),
- w liceach ogólnokształcących dla dorosłych – 187,70 zł (co oznacza spadek o 265,99 zł),
- w technikach – w zależności od zawodu, w którym kształci się uczeń dotacja wynosi od 726,82 zł do 821,00 zł,
- w klasach zasadniczych szkół zawodowych i w szkołach branżowych I stopnia w zależności od zawodu, w którym kształci się uczeń dotacja wynosi od 849,12 zł do 1 002,58 zł.

Tabela PG-6. Wydatki na szkoły ponadgimnazjalne na tle wydatków na oświatę i wychowanie ogółem w latach 2014-2017.

Lp.	Rodzaj wydatków	2014	2015	2016	2017
1	Szkoły ponadgimnazjalne	203 192 737	202 411 964	206 003 064	214 085 388
2	Wydatki pozostałe (remonty, odszkodowania, zasiłki na zagospodarowanie, odprawy pośmiertne, badania lekarskie, koszty obsługi ZEO)	6 970 685	9 532 651	9 936 722	7 485 268
3	Szkoły ponadgimnazjalne - wydatki bieżące	210 163 421	211 944 615	215 939 786	221 570 656
4	Dotacje dla szkół ponadgimnazjalnych prowadzonych przez osoby prawne lub fizyczne	43 904 742	44 133 796	57 228 042	51 784 220
5	Razem – poz. 3 i 4	254 068 163	256 078 411	273 167 828	273 354 876
6	Wydatki inwestycyjne	140 143	3 997 739	2 343 996	564 991
7	Szkoły ponadgimnazjalne - wydatki ogółem (łącznie z zakupami inwestycyjnymi i inwestycjami)	254 208 306	260 076 150	275 511 824	273 919 867
8	Wydatki na oświatę, wychowanie i edukacyjną opiekę wychowawczą - ogółem (dział 801 i 854)	1 249 666 262	1 314 156 823	1 403 969 676	1 433 596 884
9	% (poz. 7/poz. 8)	20,34	19,79	19,62	19,11
10	Bursy i internaty	14 805 302	15 946 083	16 318 117	15 886 820
11	Wydatki pozostałe (remonty, odszkodowania, zasiłki na zagospodarowanie, odprawy pośmiertne, badania lekarskie, koszty obsługi ZEO)	492 209	1 789 070	1 287 819	567 017
12	Bursy i internaty - wydatki bieżące	15 297 511	17 735 153	17 605 936	16 453 837
13	Dotacje dla burs i internatów prowadzonych przez osoby prawne lub fizyczne	1 873 119	2 018 877	2 778 262	3 806 940
14	Razem – poz. 12 i 13	17 170 630	19 754 030	20 384 198	20 260 777
15	Wydatki inwestycyjne	130 934	15 900	53 508	37 568
16	Bursy i internaty – wydatki ogółem (łącznie z zakupami inwestycyjnymi i inwestycjami)	17 301 564	19 769 930	20 437 706	20 298 345
17	% (poz. 16/poz. 8)	1,38	1,50	1,46	1,42
18	Wydatki budżetu Miasta - ogółem	4 074 523 803	4 213 940 360	4 668 153 875	5 014 847 758
19	% (poz. 8/ poz. 18)	30,67	31,19	30,08	28,59

Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK

7) Sieć szkół ponadgimnazjalnych/ponadpodstawowych

W ramach sieci szkół ponadgimnazjalnych/ponadpodstawowych w 2018 roku:

- zakończono budowę hali sportowej wraz z zapleczem przy Zespole Szkół Ogólnokształcących Mistrzostwa Sportowego, ul. Grochowska 20,
- zakończono budowę hali sportowej z trybunami przy VII Liceum Ogólnokształcącym, ul. Skarbińskiego 5,
- zakończono rewitalizację boisk przy VIII Liceum Ogólnokształcącym, ul. Grzegórzecka 24,
- wykonano monitoring wizyjny w X Liceum Ogólnokształcącym, ul. Wróblewskiego 8,
- zakończono rewitalizację boisk przy Zespole Szkół Ogólnokształcących nr 9, ul. Seniorów Lotnictwa 5,
- zamontowano platformy przyschodowe w Zespole Szkół Ogólnokształcących nr 11, ul. Wilka-Wyrwińskiego 1,
- zakończono rewitalizację boisk przy Zespole Szkół Ogólnokształcących nr 12, ul. Telimeny 9,
- zakończono rewitalizację boisk przy Zespole Szkół Ogólnokształcących Sportowych nr 2, os. Teatralne 35,
- zakończono budowę boisk przy Zespole Szkół Elektrycznych nr 1, ul. Kamińskiego 49,
- opracowano dokumentację projektową na budowę krytej pływalni wraz z widownią i halą sportową przy Zespole Szkół Łączności, ul. Monte Cassino 31,
- zakończono termomodernizację budynków:
 - VIII Liceum Ogólnokształcącego, ul. Grzegórzecka 24,
 - XII Liceum Ogólnokształcącego (dawny ZSO nr 6), os. Kolorowe 29a,
 - Zespołu Szkół Ogólnokształcących Mistrzostwa Sportowego, ul. Grochowska 20,
 - Zespołu Szkół Budowlanych nr 1, ul. Szablowskiego 1,
 - Zespołu Szkół Gastronomicznych nr 1, os. Złotej Jesieni 16.

8) Kształcenie zawodowe w aspekcie rynku pracy

Zapotrzebowanie na pracowników w konkretnych zawodach jest zmienne w czasie i uzależnione od różnorodnych czynników, m.in. strategii gospodarczej państwa, zjawisk makroekonomicznych oddziałujących na gospodarkę kraju, a tym samym stymulujących popyt na pracę, czynników demograficznych i kulturowych (w tym edukacja), rozwoju technologicznego bezpośrednio wpływającego na strukturę zatrudnienia.

Według danych statystycznych Grodzkiego Urzędu Pracy w Krakowie spadek liczby zarejestrowanych bezrobotnych wobec poprzednich lat, zdiagnozowany w 2014 r. utrzymywał się w 2015 r., jak również w 2016 r., w 2017 r. i 2018 r. Liczba zarejestrowanych bezrobotnych w IV kwartale 2018 r. wynosiła 11 467, tj. o 1 492 bezrobotnych mniej niż w IV kwartale 2017 r.

Przytoczone w tabeli PG-7 dane obrazują stan bezrobocia z IV kwartału 2018 r.

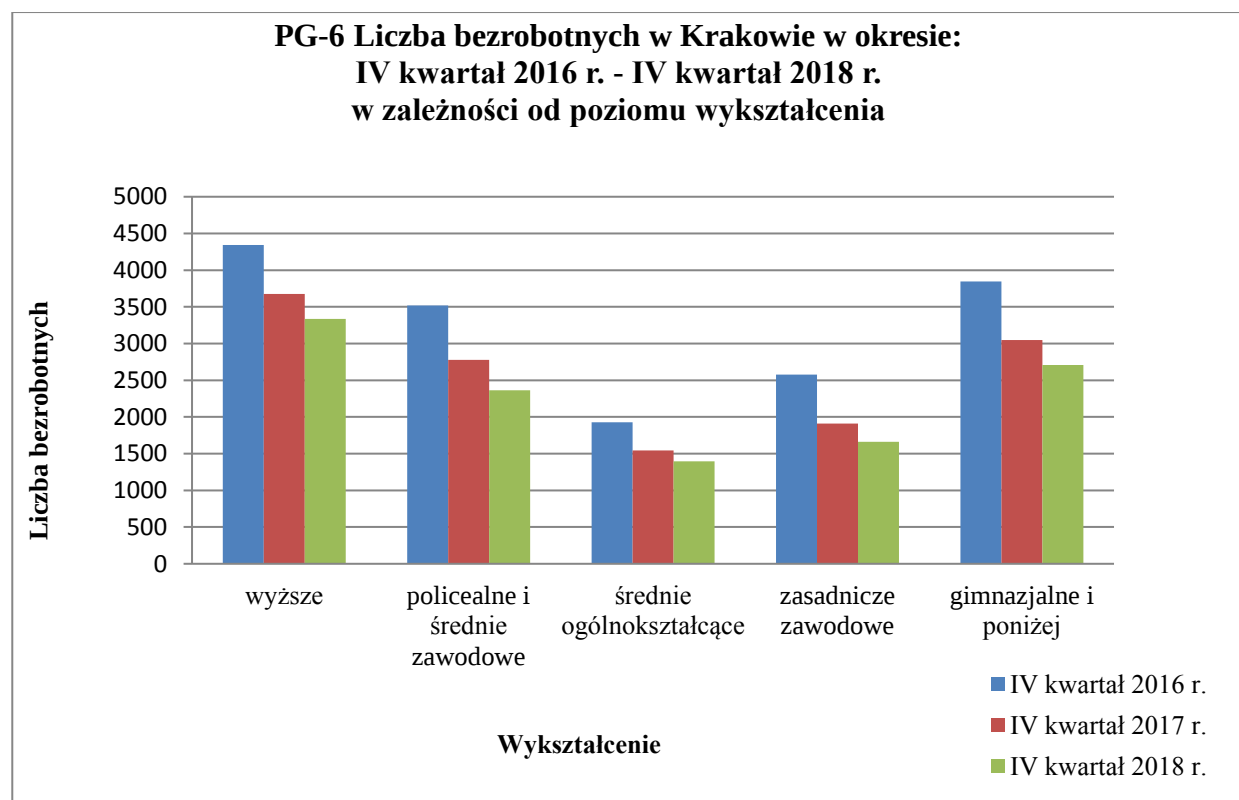
Tabela PG-7. Bezrobotni według wieku, poziomu wykształcenia i stażu pracy z IV kwartału 2018 roku.

Wyszczególnienie		Liczba bezrobotnych razem	Według czasu pozostawania bez pracy (w miesiącach)						do 25. roku życia
			do 1	1 do 3	3 do 6	6 do 12	12 do 24	pow. 24	
Wiek	18-24	673	113	247	113	98	61	41	673
	25-34	2 920	368	785	463	486	425	393	X
	35-44	3 041	286	556	457	498	443	801	X
	45-54	2 290	190	340	307	397	333	723	X
	55-59	1 561	115	180	192	227	256	591	X
	60 lat i więcej	982	63	120	112	142	147	398	X

Wykształcenie	wyższe	3 337	374	770	494	532	487	680	91
	policealne i średnie zawodowe	2 362	214	400	322	385	322	719	161
	średnie ogólnokształcące	1 395	120	251	207	250	209	358	141
	zasadnicze zawodowe	1 663	164	300	218	247	239	495	72
	gimnazjalne i poniżej	2 710	263	507	403	434	408	695	208
Staż pracy ogółem	Do 1 roku	2 116	242	462	294	337	301	480	176
	powyżej 1 do 5	2 340	250	519	346	374	325	526	92
	powyżej 5 do 10	1 789	148	321	266	305	271	478	4
	powyżej 10 do 20	1 682	148	260	249	266	253	506	X
	powyżej 20 do 30	1 376	112	197	169	235	234	429	X
	30 lat i więcej	454	55	69	83	79	62	106	X
	Bez stażu	1 710	180	400	237	252	219	422	401
Ogółem:		11 467	1 135	2 228	1 644	1 848	1 665	2 947	673

Dane na podstawie sprawozdania Grodzkiego Urzędu Pracy w Krakowie z IV kwartału 2018 roku.

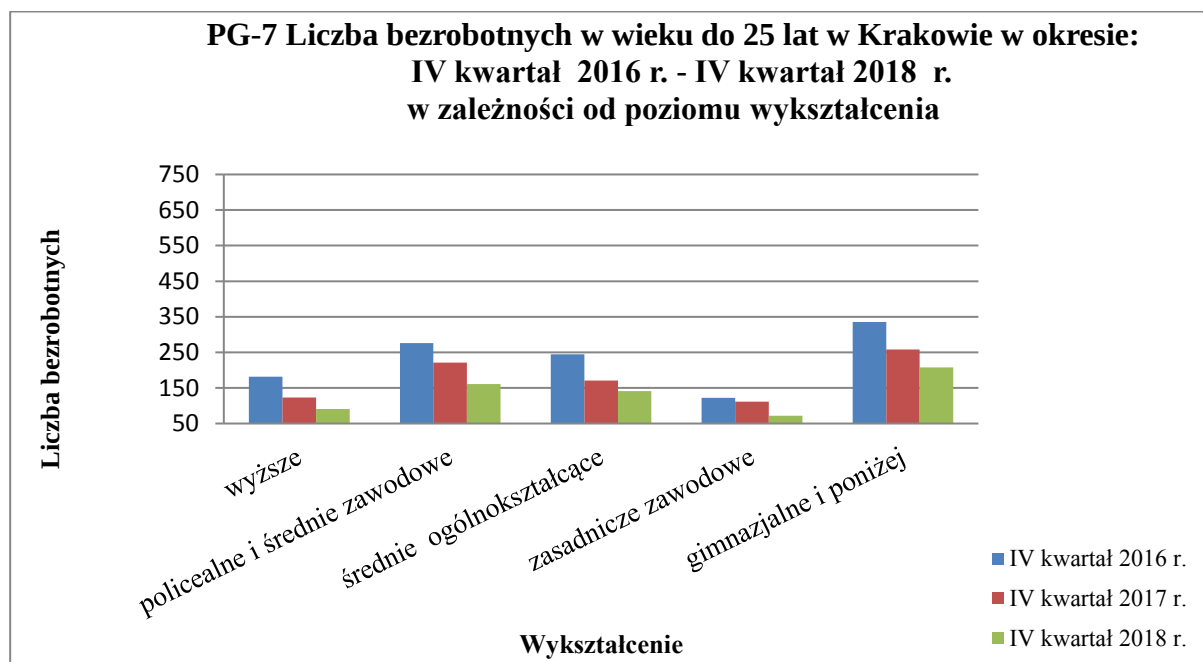
W IV kwartale 2016 r., 2017 r. i 2018 r. najliczniejszą grupę bezrobotnych stanowiły osoby z wykształceniem wyższym, tj. 4 341 (26,77%) w 2016 r., 3 678 (28,38%) w 2017 r. i 3 337 (29,1%) w 2018 r. Najmniej liczną grupę bezrobotnych na przestrzeni ostatnich trzech lat stanowiły osoby z wykształceniem średnim ogólnokształcącym: 1 927 (11,89%) w 2016 r., 1 546 (11,92%) w 2017 r. i 1 395 (12,16%) w 2018 r. Dane te przedstawia diagram PG-6.



Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK na podstawie danych z Grodzkiego Urzędu Pracy w Krakowie z IV kwartału 2017 r.

Wśród bezrobotnych w wieku do 25 lat 59,58% stanowiły osoby bez stażu pracy, 26,15% to osoby o stażu pracy do 1 roku. Młodzi bezrobotni to od 2016 r. przede wszystkim osoby z wykształceniem gimnazjalnym i niższym (28,8% w 2016 r., 29,18% w 2017 r. i 30,9% w 2018 r.). W tej grupie wiekowej

najmniej bezrobotnych to absolwenci zasadniczych szkół zawodowych (10,5% w 2016 r., 12,56% w 2017 r. i 10,69% w 2018 r.). Dane w tym zakresie zawarte są w diagramie PG-7.



Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK na podstawie danych z Grodzkiego Urzędu Pracy w Krakowie z IV kwartału 2018 r.

W poszczególnych obszarach kształcenia w roku szkolnym 2018/2019 w krakowskich samorządowych szkołach prowadzących kształcenie zawodowe (w tym specjalnych), najwięcej uczniów (lub słuchaczy na kwalifikacyjnych kursach zawodowych) kształci się w następujących zawodach:

Lp.	Obszar kształcenia	Zawody (kwalifikacje w ramach kwalifikacyjnych kursów zawodowych)
1	administracyjno-usługowy	technik logistyk, technik ekonomista, technik analityk (w ramach KKZ-ów kwalifikacja: Wykonywanie, naprawa i renowacja wyrobów kaletniczych)
2	budowlany	technik urządzeń i systemów energetyki odnawialnej, technik budownictwa, technik geodeta (w ramach KKZ-ów kwalifikacja: Wykonywanie i renowacja detali architektonicznych)
3	elektryczno-elektroniczny	technik informatyk, technik elektronik, technik mechatronik (w ramach KKZ-ów kwalifikacja: Montaż i konserwacja instalacji elektrycznych)
4	mechaniczny i górniczo-hutniczy	technik pojazdów samochodowych, mechanik pojazdów samochodowych, elektromechanik pojazdów samochodowych (w ramach KKZ-ów kwalifikacja: Użytkowanie obrabiarek skrawających)
5	rolniczo-leśny z ochroną środowiska	technik architektury krajobrazu, ogrodnik, technik geolog (w ramach KKZ-ów kwalifikacja: Wykonywanie kompozycji florystycznych)
6	turystyczno-gastronomiczny	technik żywienia i usług gastronomicznych, technik hotelarstwa, technik obsługi turystycznej (w ramach KKZ-ów kwalifikacja: Sporządzanie potraw i napojów)
7	medyczno-społeczny	technik bezpieczeństwa i higieny pracy, technik masażysta
8	artystyczny	technik realizacji dźwięku

Analizując lokalny rynek pracy Grodzki Urząd Pracy w Krakowie wraz z przedstawicielami prywatnych agencji zatrudnienia opracowuje krótkookresową (jednoroczną) prognozę zapotrzebowania na zawody tzw. „Barometr zawodów” dla Krakowa, w którym klasyfikuje się zawody w trzy grupy:

- 1) zawody deficytowe, w których w najbliższym roku nie powinno być trudności ze znalezieniem pracy, gdyż zapotrzebowanie pracodawców będzie w ich przypadku duże, a podaż pracowników chętnych do podjęcia zatrudnienia i mających odpowiednie kwalifikacje – niewielka,
- 2) zawody zrównoważone, w których liczba ofert pracy będzie zbliżona do liczby osób zdolnych i chętnych do podjęcia zatrudnienia w danym zawodzie (podaż i popyt zrównoważą się),
- 3) zawody nadwyżkowe, w których znalezienie pracy może być trudniejsze ze względu na małe zapotrzebowanie oraz wielu kandydatów chętnych do podjęcia pracy i spełniających wymagania pracodawców.

Poniżej znajdują się dane z Barometru na rok 2019:

a) zawody deficytowe: administratorzy stron internetowych, analitycy, testerzy i operatorzy systemów teleinformatycznych, betoniarze i zbrojarze, brukarze, cieśle i stolarze budowlani, dekarze i blacharze budowlani, elektrycy, elektromechanicy i elektromonterzy, fizjoterapeuci i masażyści, fryzjerzy, inspektorzy nadzoru budowlanego, inżynierowie budownictwa, kelnerzy i barmani, kierowcy autobusów, kierowcy samochodów ciężarowych i ciągników siodłowych, kierownicy budowy, kierownicy ds. produkcji, krawcy i pracownicy produkcji odzieży, kucharze, lekarze, listonosze i kurierzy, logopedzi i audiofonolodzy, mechanicy pojazdów samochodowych, monterzy instalacji budowlanych, murarze i tynkarze, nauczyciele praktycznej nauki zawodu, nauczyciele szkół specjalnych i oddziałów integracyjnych, operatorzy i mechanicy sprzętu do robót ziemnych, operatorzy urządzeń dźwigowo-transportowych, opiekunki dziecięce, opiekunowie osoby starszej lub niepełnosprawnej, pielęgniarzki i położne, pomoce kuchenne, pomoce w gospodarstwie domowym, pracownicy ds. budownictwa drogowego, pracownicy ds. finansowo-księgowych ze znajomością języków obcych, pracownicy ds. rachunkowości i księgowości, pracownicy fizyczni w produkcji i pracach prostych, pracownicy obsługi ruchu szynowego, pracownicy robót wykończeniowych w budownictwie, pracownicy służb mundurowych, pracownicy sprzedaży internetowej, pracownicy telefonicznej i elektronicznej obsługi klienta, ankietery, teleankietery, projektanci i administratorzy baz danych, programiści, ratownicy medyczni, recepcjoniści i rejestratorzy, robotnicy budowlani, robotnicy obróbki drewna i stolarze, spawacze, specjaliści ds. finansowych, specjaliści ds. organizacji produkcji, specjaliści technologii żywności i żywienia, specjaliści telekomunikacji, sprzątaczk i pokojowe, sprzedawcy i kasjerzy, szefowie kuchni, technicy budownictwa, zaopatrzeniowcy i dostawcy;

b) zawody zrównoważone: agenci ubezpieczeniowi, akustycy i realizatorzy dźwięku, animatorzy kultury i organizatorzy imprez, asystenci w edukacji, blacharze i lakiernicy samochodowi, ceramicy przemysłowi, cukiernicy, dentyści, diagności samochodowi, farmaceuci, floryści, fotografowie, geodeci i kartografowie, gospodarze obiektów, portierzy, woźni i dozorczy, graficy komputerowi, instruktorzy nauki jazdy, instruktorzy rekreacji i sportu, inżynierowie elektrycy i energetycy, inżynierowie mechanicy, kamieniarze, kierowcy samochodów osobowych, kierownicy ds. logistyki, kierownicy ds. usług, kierownicy ds. zarządzania i obsługi biznesu, kierownicy sprzedaży, kosmetyczki, lakiernicy, magazynierzy, marynarze, pracownicy obsługi statków i portów, mechanicy maszyn i urządzeń, monterzy konstrukcji metalowych, monterzy maszyn i urządzeń, monterzy okien i szklarze, nauczyciele języków obcych i lektorzy, nauczyciele nauczania początkowego, nauczyciele przedmiotów zawodowych, nauczyciele przedszkoli, obuwnicy, ogrodnicy i sadownicy, operatorzy aparatury medycznej, operatorzy maszyn do produkcji i przetwórstwa papieru, operatorzy maszyn do produkcji wyrobów cementowych i kamiennych, operatorzy maszyn do produkcji wyrobów chemicznych, operatorzy maszyn do produkcji wyrobów z gumy i tworzyw sztucznych, operatorzy maszyn rolniczych i ogrodniczych, operatorzy obrabiarek skrawających, optycy i pracownicy wytwarzający protezy, pedagodzy, piekarze, plastycy, dekoratorzy wnętrz i konserwatorzy zabytków, pracownicy biur podróży i organizatorzy obsługi turystycznej, pracownicy ds. jakości, pracownicy ds. , ochrony środowiska i bhp, pracownicy ds. techniki dentystycznej, pracownicy myjni, pralni i prasowni, pracownicy obsługi ruchu lotniczego, pracownicy ochrony fizycznej, pracownicy poczty, pracownicy poligraficzni, pracownicy przetwórstwa metali,

pracownicy przetwórstwa spożywczego, pracownicy socjalni, pracownicy usług pogrzebowych, pracownicy zajmujący się zwierzętami, projektanci wzornictwa przemysłowego, przedstawiciele handlowi, psychologowie i psychoterapeuci, robotnicy obróbki skóry, rolnicy i hodowcy, rzemieślnicy obróbki szkła i metali szlachetnych, samodzielni księgowi, sekretarki i asystenci, specjaliści ds. rynku nieruchomości, specjaliści ds. zarządzania zasobami ludzkimi i rekrutacji, specjaliści elektroniki, automatyki i robotyki, spedytorzy i logistycy, ślusarze, tapicerzy, technicy informatycy, technicy mechanicy, weterynarze, windykatrzy, wychowawcy w placówkach oświatowych i opiekuńczych;

c) zawody nadwyżkowe: architekci i urbaniści, architekci krajobrazu, archiwiści i muzealnicy, bibliotekoznawcy, bibliotekarze i specjaliści informacji naukowej, biolodzy, biotechnolodzy, biochemicy, dziennikarze i redaktorzy, ekonomiści, filolodzy i tłumacze, filozofowie, historycy, politolodzy i kulturoznawcy, inżynierowie chemicy i chemicy, inżynierowie inżynierii środowiska, kierownicy w instytucjach społecznych i , kultury, meteorolodzy, geolodzy, geografowie, nauczyciele przedmiotów ogólnokształcących, pracownicy administracyjni i biurowi, prawnicy, socjolodzy i specjaliści ds. badań społeczno-ekonomicznych, specjaliści administracji publicznej, specjaliści ds. PR, reklamy, marketingu i sprzedaży, specjaliści rolnictwa i leśnictwa.

9) Internaty i bursy

W roku szkolnym 2018/2019 w trzech samorządowych bursach i jedenastu internatach, posiadających 1 823 miejsca, mieszka 1 761 uczniów i słuchaczy różnych typów szkół.

Na wykresie IB-1 przedstawiono liczbę miejsc w bursach i internatach w latach szkolnych 2016/17 - 2018/19 oraz liczbę osób z nich korzystających.

Najmniejszymi są internaty: przy Zespole Szkół Ogólnokształcących Mistrzostwa Sportowego (30 miejsc) oraz przy Centrum Kształcenia Ustawicznego (65 miejsc). Największą liczbę miejsc posiada internat przy Zespole Szkół Łączności (170 miejsc) i Bursa Szkolnictwa Ponadpodstawowego nr 1 (303 miejsca łącznie w 2 lokalizacjach: przy al. Focha 39 i przy ul. Rzeźniczej 4).

Tabela IB-1. Liczba etatów nauczycieli w bursach szkół ponadpodstawowych według stopni awansu zawodowego.

Typ szkoły/stopień awansu	Razem	nauczyciel stażysta	nauczyciel kontraktowy	nauczyciel mianowany	nauczyciel dyplomowany
Bursy szkół ponadpodstawowych	34,63	1	3	9	21,63
%	100,0%	2,89%	8,66%	25,99%	62,46%

Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK (sporządzone na podstawie SIO wg stanu na 30 IX 2018r.)

Tabela IB-2. Liczba nauczycieli zatrudnionych w bursach szkół ponadpodstawowych w roku szkolnym 2018/2019 według poziomu kwalifikacji.

Grupa wyksz.	Grupy poziomów wykształcenia nauczycieli (opis)	Liczba nauczycieli	%
1	Stopień naukowy doktora lub doktora habilitowanego, tytuł zawodowy magistra z przygotowaniem pedagogicznym	36	100,00%
2	Tytuł zawodowy magistra bez przygotowania pedagogicznego, tytuł zawodowy licencjata (inżyniera) z przygotowaniem pedagogicznym	0	0,00%
3	Tytuł zawodowy licencjata (inżyniera) bez przygotowania pedagogicznego, dyplom ukończenia kolegium nauczycielskiego, nauczycielskiego kolegium języków obcych	0	0,00%
4	Pozostałe kwalifikacje	0	0,00%
RAZEM:		36	100,0%

Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK (sporządzone na podstawie SIO wg stanu na 30 IX 2018 r.)

Pracownicy niepedagogiczni w bursach szkół ponadpodstawowych zatrudnieni są na 33,25 etatu (44 osoby) według sprawozdania Systemu Informacji Oświatowej, stan na 30 września 2018 r.

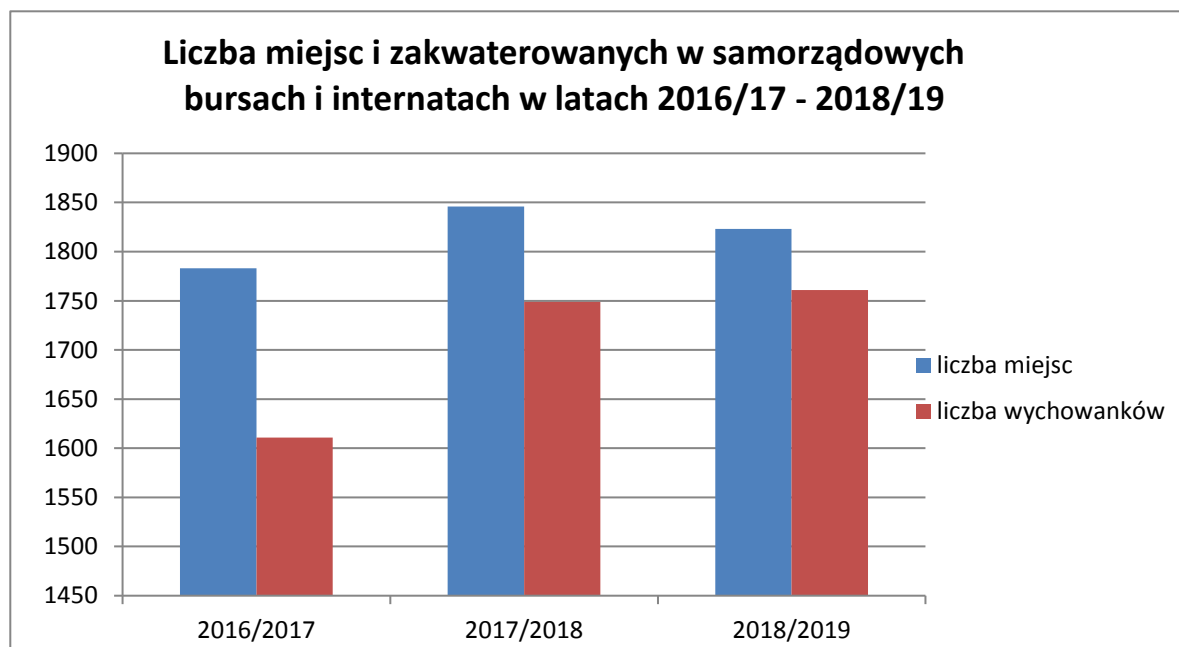
Tabela IB-3. Liczba miejsc i zakwaterowanych w bursach i internatach szkół ponadgimnazjalnych w roku szkolnym 2018/2019.

Nazwa jednostki organizacyjnej	Liczba korzystających z bursy/internatu	Liczba miejsc w bursie/internacie ogółem
Zespół Szkół Ogólnokształcących Mistrzostwa Sportowego	30	30
Zespół Szkół Budowlanych nr 1	99	102
Zespół Szkół Elektrycznych nr 1	160	168
Zespół Szkół Elektrycznych nr 2	150	150
Zespół Szkół Gastronomicznych nr 1	145	150
Zespół Szkół Inżynierii Środowiska i Melioracji	118	120
Zespół Szkół Łączności	168	170
Zespół Szkół nr 1	142	151
Zespół Szkół Zawodowych nr 2	152	155
Centrum Kształcenia Ustawicznego	42	65
Bursa Szkolnictwa Ponadpodstawowego nr 1	303	303
Bursa Szkolnictwa Ponadpodstawowego nr 2	112	119
Bursa Szkolnictwa Ponadpodstawowego nr 3	140	140
RAZEM:	1 761	1 823

Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK (sporządzone na podstawie SIO wg stanu na 30 IX 2018 r.)

Funkcjonująca sieć internatów i burs zaspokaja potrzeby w zakresie zapewniania opieki i wychowania uczniom w okresie pobierania nauki poza miejscem stałego zamieszkania. Wychowankowie mogą korzystać najczęściej z pokoi 4-osobowych.

IB-1 - liczbę miejsc w bursach i internatach w latach szkolnych 2016/17 - 2018/19 oraz liczbę osób z nich korzystających.



Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK (sporządzone na podstawie SIO wg stanu na 30 IX – 2016/17/18 r.)

W związku z programem kompleksowego wsparcia dla rodzin „Za życiem”, przyjętym uchwałą nr 160 Rady Ministrów z dnia 20 grudnia 2016 r. (M. P. 2016 r., poz. 1250) jednostki samorządu terytorialnego zostały zobowiązane do współdziałania przy realizacji zadania wymagającego podjęcia działań dotyczących pomocy uczennicom w ciąży przez stworzenie im możliwości kontynuowania nauki

oraz utworzenie ośrodków koordynacyjno-rehabilitacyjno-opiekuńczych, realizujących w szczególności zadania z zakresu wczesnego wspomagania rozwoju dzieci od momentu wykrycia niepełnosprawności lub zagrożenia niepełnosprawnością.

W związku z powyższym zarządzeniem nr 2318/2017 Prezydenta Miasta Krakowa z dnia 15 września 2017 r. Specjalistyczna Poradnia Wczesnej Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej, ul. Półkole 11, została wskazana do pełnienia funkcji ośrodka koordynacyjno-rehabilitacyjno-opiekuńczego na terenie Krakowa. Natomiast zadanie w zakresie przygotowania i utrzymania miejsca w bursach i internatach dla uczennic w ciąży, w formie odrębnego, jednoosobowego pokoju realizowały następujące placówki: Zespół Szkół Elektrycznych nr 1 – internat - liczba miejsc: 1, Zespół Szkół Zawodowych nr 2 – internat - liczba miejsc: 1, Zespół Szkół Zawodowych nr 1 – internat - liczba miejsc: 1 (do 31 sierpnia 2018 r.), Bursa Szkolnictwa Ponadpodstawowego nr 1 - liczba miejsc: 1 (2 miejsca od 1 września 2018 r.), Bursa Szkolnictwa Ponadpodstawowego nr 2 - liczba miejsc: 1, Centrum Kształcenia Ustawicznego – internat - liczba miejsc: 5. Dotacja celowa w 2017 roku na realizację zadań z zakresu administracji rządowej, wynikających z programu kompleksowego wsparcia dla rodzin „Za życiem” otrzymana przez Gminę Miejską Kraków na podstawie porozumienia zawartego z Ministrem Edukacji Narodowej nr MEN/2017/DWKI/1975 z 12 grudnia 2017 r. została wykorzystana w następujący sposób: placówki realizujące zadanie w zakresie przygotowania i utrzymania miejsca w bursach i internatach dla uczennic w ciąży, w formie odrębnego, jednoosobowego pokoju otrzymały dotację w kwocie 50 000 zł, a wykorzystały ją w wysokości 49 803,63 zł, co stanowiło 99,6% dotacji przyznanej na ten cel. W roku 2018 z otrzymanych na ten cel 3 000 zł wydatkowano 2 989,76 zł co stanowiło 99,65%.

IV. Szkoły muzyczne

1. Definicja sektora

Zakładanie i prowadzenie szkół artystycznych należy do zadań własnych ministra właściwego do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego. Na mocy porozumienia z Ministrem Kultury, Gmina Miejska Kraków jest organem prowadzącym dla czterech szkół muzycznych, w tym: dla jednej ośmioletniej ogólnokształcącej szkoły muzycznej I stopnia, jednej szkoły muzycznej I stopnia, jednej szkoły muzycznej I i II stopnia oraz jednej szkoły muzycznej I stopnia funkcjonującej w Specjalnym Ośrodku Szkolno-Wychowawczym dla Dzieci Niewidomych i Słabowidzących.

W Ogólnokształcącej Szkole Muzycznej I stopnia uczniowie otrzymują wykształcenie muzyczne oraz realizują podstawę programową kształcenia ogólnego ośmioletniej szkoły podstawowej. Uczęszczanie do tej szkoły stanowi spełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego.

W pozostałych szkołach muzycznych dzieci i młodzież, codziennie uczęszczające do innych szkół, mają możliwość uzyskania podstawowego wykształcenia muzycznego. Ukończenie szkoły muzycznej I stopnia pozwala na kontynuację kształcenia w szkole muzycznej II stopnia.

Szkoły muzyczne przyjmują uczniów na podstawie badania uzdolnień. Szkoły muzyczne prowadzą dla kandydatów poradnictwo obejmujące w szczególności informację o zasadach przyjęć, warunkach nauki i programie kształcenia.

2. Stan sektora

1) Dane statystyczne

W roku szkolnym 2018/2019 w szkołach muzycznych prowadzonych przez Gminę Miejską Kraków zapewniana jest miejscami 1 583 uczniom, w tym: w Ogólnokształcącej Szkole Muzycznej I stopnia, ul. Basztowa 8 – 505 uczniom, w Szkole Muzycznej I st. nr 1, ul. Pilotów 51 – 379 uczniom, w Szkole Muzycznej I i II st., ul. Józefińska 10 – 557 uczniom, w szkole muzycznej funkcjonującej przy Specjalnym

Ośrodka Szkolno-Wychowawczym dla Dzieci Niewidomych i Słabowidzących – 142 uczniom. Poniżej w tabeli M-1 przedstawiono analizę dotyczącą liczby uczniów w ostatnich czterech latach szkolnych.

Tabela M-1. Liczba uczniów w szkołach muzycznych w latach szkolnych 2015/16 - 2018/19.

Lp.	Nazwa szkoły	Liczba uczniów			
		rok szk. 15/16	rok szk. 16/17	rok szk. 17/18	rok szk. 18/19
1	Ogólnokształcąca Szkoła Muzyczna I st. ul. Basztowa 8	437	429	479	505
2	Szkoła Muzyczna I st. ul. Pilotów 51	394	399	401	379
3	Szkoła Muzyczna I i II st. ul. Józefińska 10	547	558	556	557
4	Szkoła Muzyczna I st. przy SOSW ul. Tyniecka 6	124	119	133	142
	RAZEM:	1 502	1 505	1 569	1 583

Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK (sporządzone na podstawie SIO wg stanu na 30 IX 2018 r.)

Analiza zainteresowania uczniów poszczególnymi szkołami wykazuje, że najliczniejszą grupę stanowią uczniowie Szkoły Muzycznej I i II stopnia. Najmniej uczniów uczęszcza do szkoły muzycznej I stopnia funkcjonującej przy Specjalnym Ośrodku Szkolno-Wychowawczym dla Dzieci Niewidomych i Słabowidzących. Liczba uczniów w szkołach muzycznych I stopnia wzrasta, przy czym można przyjąć, że następuje to także dzięki powiększaniu oferty szkół muzycznych I stopnia m.in. przez inwestowanie w infrastrukturę Szkoły Muzycznej przy ul. Józefińskiej 10.

2) Baza

Samorządowe szkoły muzyczne (Ogólnokształcąca Szkoła Muzyczna I stopnia im. I. J. Paderewskiego, ul. Basztowa 8, Szkoła Muzyczna I st. nr 1 im. S. Wiechowicza, ul. Pilotów 51 oraz Szkoła Muzyczna I i II st. im. B. Rutkowskiego, ul. Józefińska 10) mają swoje siedziby w 3 budynkach. Właścicielem 2 budynków jest Gmina Miejska Kraków, jeden obiekt jest współwłasnością Skarbu Państwa i Gminy Miejskiej Kraków.

3) Personel

Według sprawozdania Systemu Informacji Oświatowej – stan na 30 września 2018 r. – w roku szkolnym 2018/2019 nauczyciele zatrudnieni są na 268,98 etatu. Najwięcej z nich posiada stopień awansu zawodowego nauczyciela dyplomowanego (123,62 etatu – 45,96%) i mianowanego (81,69 etatu – 30,37%). Nauczyciele o najwyższych kwalifikacjach stanowią 97,6% ogółu zatrudnionych.

Tabela M-2. Liczba etatów nauczycieli w szkołach muzycznych według stopni awansu zawodowego.

Typ szkoły/stopień awansu	Razem	nauczyciel stażysta	nauczyciel kontraktowy	nauczyciel mianowany	nauczyciel dyplomowany
Szkoły muzyczne	268,98	12,81	50,86	81,69	123,62
%	100,0%	4,76%	18,91%	30,37%	45,96%

Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK (sporządzone na podstawie SIO wg stanu na 30 IX 2018 r.)

Tabela M-2a. Liczba nauczycieli zatrudnionych w szkołach muzycznych w roku szkolnym 2018/2019 według poziomu kwalifikacji.

Grupa wyszt.	Grupy poziomów wykształcenia nauczycieli (opis)	Liczba nauczycieli	%
1	Stopień naukowy doktora lub doktora habilitowanego, tytuł zawodowy magistra z przygotowaniem pedagogicznym	326	97,60%
2	Tytuł zawodowy magistra bez przygotowania pedagogicznego, tytuł zawodowy licencjata (inżyniera) z przygotowaniem pedagogicznym	8	2,40%
3	Tytuł zawodowy licencjata (inżyniera) bez przygotowania pedagogicznego, dyplom ukończenia kolegium nauczycielskiego, nauczycielskiego kolegium języków obcych	0	0,00%
4	Pozostałe kwalifikacje	0	0,00%
	RAZEM:	334	100,0%

Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK (sporządzone na podstawie SIO wg stanu na 30 IX 2018 r.)

Pracownicy niepedagogiczni w szkołach muzycznych zatrudnieni są na 33,75 etatu (44 osoby) według sprawozdania Systemu Informacji Oświatowej, stan na 30 września 2018 r.

4) Finanse

Szkoły muzyczne są finansowane w ramach subwencji oświatowej. Tabela M-3 zawiera dane dotyczące wydatków szkół muzycznych. Wydatki bieżące w szkołach muzycznych wzrosły o ok. 1 156,9 tys. zł (6,08%) w stosunku do roku 2016.

Tabela M-3. Wydatki szkół muzycznych w latach 2014-2017.

Lp.	Rodzaj wydatków	2014	2015	2016	2017
1	Szkoły muzyczne	17 648 329	18 232 527	18 853 567	19 957 226
1a	w tym: <i>Ogólnokształcąca Szkoła Muzyczna, ul. Basztowa 8</i>	6 592 666	6 682 353	7 024 275	7 870 555
2	Wydatki pozostałe (remonty, odszkodowania, zasiłki na zagospodarowanie, odprawy pośmiertne, badania lekarskie, koszty obsługi ZEO)	108 979	150 683	178 508	231 824
3	Szkoły muzyczne - wydatki bieżące	17 757 308	18 383 210	19 032 075	20 189 050
4	Wydatki inwestycyjne	6 541 702	78 044	226 727	2 843 565
5	Szkoły muzyczne - wydatki ogółem (łącznie z zakupami inwestycyjnymi i inwestycjami)	24 299 010	18 461 254	19 258 802	23 032 615
6	Wydatki na oświatę, wychowanie i edukacyjną opiekę wychowawczą - ogółem (działy 801 i 854)	1 249 666 262	1 314 156 823	1 403 969 676	1 433 596 884
7	% (poz. 5/poz. 6)	1,94	1,40	1,37	1,61
8	Wydatki budżetu Miasta - ogółem	4 074 523 803	4 213 940 360	4 668 153 875	5 014 847 758
9	% (poz. 6/ poz. 8)	30,67	31,19	30,08	28,59

Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK.

5) Sieć szkół muzycznych

Oferta kształcenia w szkołach muzycznych I i II stopnia zabezpiecza potrzeby kształcenia uczniów uzdolnionych artystycznie, również niewidomych i słabowidzących. Sieć szkół muzycznych stanowi poszerzenie bogatej oferty dodatkowych zajęć oferowanych uczniom krakowskich szkół w zakresie kształcenia artystycznego i daje możliwość przygotowania kandydatów do dalszego kształcenia w szkołach artystycznych.

V. Placówki oświatowo-wychowawcze

1. Definicja sektora

Placówki oświatowo-wychowawcze działające na terenie Krakowa to: młodzieżowe domy kultury, placówki sportowo-rekreacyjne, takie jak: międzyszkolne ośrodki sportowe, Krakowski Szkolny Ośrodek Sportowy oraz Szkolne Schronisko Młodzieżowe.

Zadaniem placówek oświatowo-wychowawczych jest umożliwianie dzieciom i młodzieży rozwijania zainteresowań i uzdolnień oraz korzystania z różnych form wypoczynku i organizacji czasu wolnego poprzez uczestnictwo w stałych lub okresowych formach zajęć, imprezach, wyjazdach, obozach, itp. Szkolne Schronisko Młodzieżowe zapewnia miejsca noclegowe dzieciom i młodzieży przybywającym do Krakowa i Zakopanego (filia) w celach krajoznawczo-turystycznych, poznawczych, kulturalnych i wypoczynkowych.

Zakładanie i prowadzenie placówek oświatowo-wychowawczych należy do zadań powiatu. Osoby prawne i fizyczne mogą zakładać, zgodnie z art. 82 ustawy z dnia 7 września 1991 r. *o systemie oświaty* publiczne i niepubliczne placówki oświatowo-wychowawcze, tj. szkolne schroniska młodzieżowe

i placówki wychowania pozaszkolnego (pałace młodzieży, młodzieżowe domy kultury, międzyszkolne ośrodki sportowe, ogniska pracy pozaszkolnej, ogrody jordanowskie, pozaszkolne placówki specjalistyczne).

Według stanu na 31 grudnia 2018 r. do Ewidencji Szkół i Placówek Niepublicznych wpisanych jest 8 niepublicznych młodzieżowych domów kultury.

2. Stan sektora

1) Dane statystyczne

W roku szkolnym 2018/2019 Gmina Miejska Kraków prowadzi 11 młodzieżowych domów kultury oraz 3 placówki sportowo-rekreacyjne (2 międzyszkolne ośrodki sportowe i Krakowski Szkolny Ośrodek Sportowy, który posiada siedzibę w budynku przy al. Powstania Warszawskiego 6, zarządza 3 budynkami, w których funkcjonują pływalnie i dysponuje Bazą Szkoleniowo-Wypoczynkową „Lubogoszcz” w Kasince Małej) oraz Szkolne Schronisko Młodzieżowe zlokalizowane w 2 budynkach w Krakowie oraz w Zakopanem.

W stałych formach zajęć w roku szkolnym 2018/2019 bierze udział 16 050 uczestników w młodzieżowych domach kultury i 19 534 w placówkach sportowo-rekreacyjnych, w formach okresowych i okazjonalnych odpowiednio 86 761 i 22 933 uczestników.

Największą popularnością w młodzieżowych domach kultury cieszą się zajęcia artystyczne (bierze w nich udział 58,35% uczestników zajęć stałych). W stosunku do roku poprzedniego w młodzieżowych domach kultury oraz w placówkach sportowo-rekreacyjnych zanotowano wzrost liczby uczestników zajęć stałych. Szczegółowe dane zawierają tabele OW-1, OW-2 oraz OW-3.

Tabela OW-1. Liczba form zajęć stałych i okresowych oraz liczba uczestników w placówkach oświatowo-wychowawczych.

Rodzaje form zajęć pozalekcyjnych	Młodzieżowe domy kultury				Placówki sportowo-rekreacyjne				Razem liczba uczestników
	Formy stałe		Formy okresowe i okazjonalne		Formy stałe		Formy okresowe i okazjonalne		
	Liczba form	Liczba uczestników	Liczba form	Liczba uczestników	Liczba form	Liczba uczestników	Liczba form	Liczba uczestników	
informatyczne	22	319	3	176	0	0	0	0	495
techniczne	6	73	17	1 012	0	0	0	0	1 085
przedmiotowe	157	2 565	96	3 430	0	0	0	0	5 995
artystyczne	639	9 366	472	36 010	0	0	0	0	45 376
sportowe	178	2 515	94	3 221	1 021	19 534	76	22 933	48 203
turystyczno-krajoznawcze	9	197	376	18 324	0	0	0	0	18 521
inne	69	1 015	138	24 588	0	0	0	0	25 603
OGÓŁEM:	1 080	16 050	1 196	86 761	1 021	19 534	76	22 933	145 278

Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK (sporządzone na podstawie bazy danych SIO 30 IX 2018 r.)

Średnia liczba uczestników w grupie na zajęciach stałych wynosi 14,86 w młodzieżowych domach kultury i 19,13 w placówkach sportowo-rekreacyjnych.

Tabela OW-2. Średnia liczba uczestników zajęć stałych i okresowych.

Rodzaje form zajęć pozaszkolnych	Młodzieżowe domy kultury		Placówki sportowo-rekreacyjne	
	Formy stałe	Formy okresowe	Formy stałe	Formy okresowe
informatyczne	14,50	58,67	-	-
techniczne	12,17	59,53	-	-
przedmiotowe	16,34	35,73	-	-
artystyczne	14,66	76,29	-	-
sportowe	14,13	34,27	19,13	301,75
turystyczno-krajoznawcze	21,89	48,73	-	-
inne	14,71	178,17	-	-
OGÓŁEM:	14,86	72,54	19,13	301,75

Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK

Tabela OW-3. Wykorzystanie miejsc w Szkolnym Schronisku Młodzieżowym.

Miesiąc	2017/2018			2018/2019		
	Liczba turystów	Liczba noclegów	Wykorzystanie miejsc	Liczba turystów	Liczba noclegów	Wykorzystanie miejsc
Wrzesień	1 573	3 124	36,11%	1 817	4 028	45,06%
Październik	2 049	3 504	38,19%	1 833	3 112	34,28%
Listopad	1 178	1 850	20,69%	1 082	1 904	24,37%
Grudzień	993	1 844	19,96%	770	1 783	19,66%
RAZEM:	20 204	41 033	38,07%	5 502	10 827	31,03%

Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK (sporządzone na podstawie sprawozdania KT-1)

2) Baza

Młodzieżowe domy kultury mają siedziby w 14 budynkach i 6 lokalach. Własnością Gminy Miejskiej Kraków jest 12 budynków i 6 lokali. 2 budynki są własnością prywatną. Ponadto filie MDK z ul. Reymonta 18 zlokalizowane są w Olszanicy, Chocholowie (filia mieszcząca się w 3 budynkach i 5 domkach funkcjonowała do 31 grudnia 2018 r.) oraz w Jaworkach, natomiast Filia nr 2 Centrum Młodzieży zlokalizowana jest w Gołkowicach Górnych. Szkolne Schronisko Młodzieżowe ma siedzibę w 3 budynkach: w dwóch budynkach w Krakowie i w jednym w Zakopanem. Krakowski Szkolny Ośrodek Sportowy posiada siedzibę w budynku przy al. Powstania Warszawskiego 6 oraz zarządza 3 budynkami, w których funkcjonują pływalnie, a także dysponuje Bazą Szkoleniowo-Wypoczynkową „Lubogoszcz” w Kasince Małej. Ponadto działają dwa Międzyszkolne Ośrodki Sportowe, które funkcjonują w trzech budynkach i dysponują dwoma obiektami sportowymi: pl. Na Groblach 23 i os. Zgody 13a.

W 2018 roku zakończono inwestycję w Młodzieżowym Dom Kultury, al. 29 Listopada 102, obejmującej przywrócenie właściwego stanu technicznego budynku po pożarze, jego termomodernizację oraz dostosowanie do wymogów przeciwpożarowych i potrzeb osób niepełnosprawnych, a także zakończono zagospodarowanie skweru wokół filii Młodzieżowego Domu Kultury im. K.I. Gałczyńskiego przy ul. Na Wrzosach 57 wraz z budową sceny letniej oraz zamontowano instalację fotowoltaiczną w budynku Górskiego Ośrodka Szkolno-Wypoczynkowego „Pod Durbaszką” (Młodzieżowy Dom Kultury, ul. Reymonta 18).

3) Personel

W placówkach oświatowo-wychowawczych w roku szkolnym 2018/2019 nauczyciele zatrudnieni są na 339,71 etatu (319,49 etatu w poprzednim roku szkolnym). Liczba nauczycieli na poszczególnych stopniach awansu zawodowego nie uległa większym zmianom w stosunku do roku szkolnego 2017/2018.

Szczegółowe dane dotyczące kwalifikacji i liczby etatów pedagogicznych przedstawiają tabele OW-4 i OW-5.

Tabela OW-4. Liczba etatów nauczycieli w Szkolnym Schronisku Młodzieżowym, placówkach sportowo-rekreacyjnych, młodzieżowych domach kultury według stopni awansu zawodowego.

Typ szkoły/stopień awansu	Razem	nauczyciel stażysta	nauczyciel kontraktowy	nauczyciel mianowany	nauczyciel dyplomowany
Szkolne Schronisko Młodzieżowe	1	0	0	0	1
Placówki sportowo-rekreacyjne	90	2,67	9,56	11,22	66,55
Młodzieżowe domy kultury	248,71	20,28	31,49	54,61	142,33
Ogółem:	339,71	22,95	41,05	65,83	209,88
%	100,0%	6,76%	12,08%	19,38%	61,78%

Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK (sporządzone na podstawie SIO wg stanu na 30 IX 2018 r.)

Tabela OW-5. Liczba nauczycieli zatrudnionych w Szkolnym Schronisku Młodzieżowym, placówkach sportowo-rekreacyjnych, młodzieżowych domach kultury w roku szkolnym 2018/2019 według poziomu kwalifikacji.

Grupa wyszt.	Grupy poziomów wykształcenia nauczycieli (opis)	Liczba nauczycieli			Razem	%
		Szkolne Schronisko Młodzieżowe	Placówki sportowo-rekreacyjne	Młodzieżowe domy kultury		
1	Stopień naukowy doktora lub doktora habilitowanego, tytuł zawodowy magistra z przygotowaniem pedagogicznym	1	108	326	435	96,67%
2	Tytuł zawodowy magistra bez przygotowania pedagogicznego, tytuł zawodowy licencjata (inżyniera) z przygotowaniem pedagogicznym	0	4	8	12	2,67%
3	Tytuł zawodowy licencjata (inżyniera) bez przygotowania pedagogicznego, dyplom ukończenia kolegium nauczycielskiego, nauczycielskiego kolegium języków obcych	0	0	3	3	0,66%
4	Pozostałe kwalifikacje	0	0	0	0	0,00%
	RAZEM:	1	112	337	450	100,0%

Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK (sporządzone na podstawie SIO wg stanu na 30 IX 2018 r.)

Pracownicy niepedagogiczni w placówkach sportowo-rekreacyjnych, Szkolnym Schronisku Młodzieżowym i młodzieżowych domach kultury zatrudnieni są na 294,87 etatu (366 osób) według sprawozdania Systemu Informacji Oświatowej, stan na 30 września 2018 r.

4) Stopień zaspokojenia potrzeb

Istniejąca sieć placówek oświatowo-wychowawczych zaspokaja potrzeby środowiska. Liczebność grup w przeważającej części przypadków przekracza minimalną liczbę uczestników określoną w wytycznych dotyczących zasad zatwierdzania arkuszy organizacji szkół i placówek określonych przez organ prowadzący wspólnie z organem sprawującym nadzór pedagogiczny.

Na 137 383 dzieci, młodzieży i dorosłych uczęszczających do krakowskich szkół i placówek w roku szkolnym 2018/2019 z zajęć w formach stałych organizowanych przez placówki oświatowo-wychowawcze korzysta łącznie 35 584 (25,90%), w tym 16 050 (11,68%) z zajęć organizowanych przez młodzieżowe domy kultury i 19 534 (14,21%) z zajęć organizowanych przez placówki sportowo-rekreacyjne.

5) Demografia i prognozy na przyszłość

Liczba uczestników zajęć w placówkach oświatowo-wychowawczych i sportowych nie jest tak bezpośrednio powiązana z czynnikiem demograficznym, jak w szkołach i placówkach, gdzie jest realizowany obowiązek szkolny czy obowiązek nauki. Duży wpływ na liczbę uczestników ma moda na zajęcia dodatkowe, a także poziom usług oferowanych przez te placówki.

6) Finanse

W roku 2017 wydatki placówek pozaszkolnych stanowiły ok. 2,86% wydatków ogółem na oświatę i wychowanie oraz edukacyjną opiekę wychowawczą. Miesięczny wydatek na uczestnika zajęć wyniósł 133,88 w MDK-ach (130,25 zł w roku 2016). Szczegółowe dane zawiera tabela OW-5.

Do 31 maja 2015 r. zgodnie z § 3 ust. 4 oraz § 4 ust. 5 załącznika do uchwały nr LXXX/1057/09 Rady Miasta Krakowa z dnia 9 września 2009 r. w sprawie ustalenia trybu udzielania i rozliczania dotacji oraz trybu i zakresu kontroli prawidłowości wykorzystywania dotacji udzielanych dla szkół i placówek publicznych oraz niepublicznych, prowadzonych na terenie Gminy Miejskiej Kraków przez osoby fizyczne lub osoby prawne inne niż Gmina Miejska Kraków (Dz. Urz. Woj. Małop. z 2009 r. nr 608 poz. 4548, ze zm.), publicznym i niepublicznym młodzieżowym domom kultury na każdego uczestnika zajęć przysługiwała dotacja w wysokości 50% kwoty przewidzianej na jednego uczestnika, biorącego udział w stałych zajęciach, organizowanych w tego samego typu i rodzaju placówce, prowadzonej przez organ dotujący.

13 maja 2015 r. Rada Miasta Krakowa podjęła uchwałę nr XII/234/15 zmieniającą uchwałę nr LXXX/1057/09, w której doprecyzowano zapisy dotyczące zasad udzielania dotacji publicznym i niepublicznym domom kultury i określono nowe miesięczne stawki dotacji w przypadku publicznego domu kultury 18,00 zł/m-c/jednego ucznia, natomiast w przypadku niepublicznego domu kultury – 12,00 zł. Kolejna uchwała nr XVI/286/15 podjęta 10 czerwca 2015 r. przez Radę Miasta Krakowa zmieniła stawkę dotacji dla niepublicznych domów kultury z 12,00 zł na 18,00 zł/m-c/jednego ucznia. Miesięczna stawka dotacji na jednego uczestnika zajęć w niepublicznym młodzieżowym domu kultury w 2011 r. wynosiła 56,76 zł, w 2012 r. – 58,95 zł, w 2013 r. - 55,18 zł, w 2014 r. – 58,79 zł, do maja 2015 r. - 61,23 zł, w czerwcu 2015 r. – 12,00 zł, a od lipca 2015 r. do grudnia 2017 r. wynosiła 18,00 zł. Od 2018 r. na podstawie uchwały nr XCIII/2436/18 Rady Miasta Krakowa z dnia 24 stycznia 2018 r. w sprawie ustalenia wysokości oraz zasad otrzymywania dotacji przez młodzieżowe domy kultury, prowadzone na terenie Gminy Miejskiej Kraków przez osoby fizyczne lub osoby prawne inne niż Gmina Miejska Kraków miesięczna stawka dotacji w tych placówkach wynosi 30,00 zł.

Tabela OW-6. Wydatki placówek oświatowo-wychowawczych i Szkolnego Schroniska Młodzieżowego oraz dotacje w latach 2014-2017.

Lp.	Rodzaj wydatków	2014	2015	2016	2017
1	Placówki wychowania pozaszkolnego i schronisko młodzieżowe	36 355 525	37 020 823	37 706 647	38 087 577
2	Wydatki pozostałe (remonty, odszkodowania, zasilki na zagospodarowanie, odprawy pośmiertne, badania lekarskie koszty obsługi ZEO)	596 348	509 606	787 677	919 646
3	Placówki wychowania pozaszkolnego i schronisko - wydatki bieżące	36 951 873	37 530 429	38 494 324	39 007 223
4	Dotacje dla placówek wychowania pozaszkolnego prowadzonych przez osoby prawne lub fizyczne	3 137 022	3 023 687	548 329	387 828
5	Razem - poz. 3 i 4	40 088 895	40 554 116	39 042 653	39 395 051
6	Wydatki inwestycyjne	302 377	889 915	3 749 964	1 560 165
7	Placówki wychowania pozaszkolnego i schronisko - wydatki ogółem (łącznie z zakupami inwestycyjnymi i inwestycjami)	40 391 272	41 444 031	42 792 617	40 955 216
8	Wydatki na oświatę, wychowanie i edukacyjną opiekę wychowawczą - ogółem (dział 801 i 854)	1249 666 262	1 314 156 823	1 403 969 676	1 433 596 884
9	% (poz.7/poz.8)	3,23	3,15	3,05	2,86
10	Wydatki budżetu Miasta - ogółem	4 074 523 803	4 213 940 360	4 668 153 875	5 014 847 758
11	% (poz. 8/ poz. 10)	30,67	31,19	30,08	28 59

Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK.

7) Sieć placówek oświatowo-wychowawczych

Usytuowanie siedzib samorządowych placówek oświatowo-wychowawczych na terenie poszczególnych dzielnic Krakowa przedstawia się następująco:

Dzielnica Krakowa	młodzieżowe domy kultury	placówki sportowo rekreacyjne	Szkolne Schronisko Młodzieżowe
I	2 (+ 2 filie)	1	
II	2	2	
III	1		
IV			
V	1		
VI			
VII	(1 filia)		
VIII			
IX			
X			
XI	2	1	
XII	(1 filia)		
XIII			1 (+1 fila)
XIV			
XV	1		
XVI	1		
XVII	1		
XVIII	(1 filia)	2	

Placówki oświatowo-wychowawcze nie są położone równomiernie na terenie całego Krakowa, ale prowadzą one zajęcia zarówno w głównych siedzibach, jak również w obiektach należących do szkół. Ponadto podobny zakres działalności prowadzą inne instytucje np. domy kultury i ośrodki kultury.

VI. Kształcenie specjalne i integracyjne

1. Definicja sektora

Kształceniem specjalnym obejmuje się dzieci i młodzież niepełnosprawną oraz niedostosowaną społecznie i zagrożoną niedostosowaniem wymagającą stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy. Kształcenie to może być prowadzone w formie nauki w szkołach ogólnodostępnych, w szkołach lub oddziałach integracyjnych, w szkołach lub oddziałach specjalnych i ośrodkach m.in. specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych, specjalnych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii (z uwagi na posiadane orzeczenie o zagrożeniu niedostosowaniem społecznym) oraz młodzieżowych ośrodkach wychowawczych (kierowanych na podstawie postanowieniu sądu o umieszczeniu w młodzieżowym ośrodku wychowawczym, posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego z uwagi na niedostosowanie społeczne).

Podstawą do organizowania kształcenia specjalnego uczniów we wszystkich typach szkół jest orzeczenie o potrzebie: kształcenia specjalnego, nauczania indywidualnego lub zajęć rewalidacyjno-wychowawczych. Takie orzeczenia wydawane są przez zespoły orzekające funkcjonujące w poradniach psychologiczno-pedagogicznych.

W szkołach ogólnodostępnych nie organizuje się oddziałów specjalnych dla dzieci i młodzieży niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.

Zakładanie i prowadzenie publicznych przedszkoli specjalnych należy do zadań gminy, a szkół specjalnych i specjalnych ośrodków szkolno-wychowawczych należy do zadań powiatu.

Prezydent Miasta Krakowa wydaje zezwolenia na założenie publicznych przedszkoli specjalnych lub szkół specjalnych prowadzonych przez osoby prawne oraz fizyczne. Osoby prawne lub fizyczne mogą prowadzić niepubliczne przedszkola specjalne lub szkoły specjalne po uzyskaniu wpisu do ewidencji prowadzonej przez Prezydenta Miasta Krakowa.

Dyrektorzy przedszkoli, szkół specjalnych, ośrodków szkolno-wychowawczych i poradni psychologiczno-pedagogicznych wskazanych przez Prezydenta Miasta Krakowa organizują wczesne wspomaganie rozwoju dziecka. Podstawą organizacji zajęć wczesnego wspomagania rozwoju dziecka jest opinia wydana przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną.

2. Stan sektora

1) Dane statystyczne

W roku szkolnym 2018/2019 do 8 przedszkoli, 3 oddziałów przedszkolnych, 16 szkół podstawowych, 24 szkół ponadgimnazjalnych/ponadpodstawowych (w tym 3 szkół policealnych) prowadzonych przez Gminę Miejską Kraków uczęszcza 2 137 dzieci i młodzieży o specjalnych potrzebach edukacyjnych (z uwzględnieniem uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim uczestniczących w zajęciach rewalidacyjno-wychowawczych). Liczba ta w stosunku do roku szkolnego 2017/2018 uległa zmniejszeniu o 49 uczniów. Szczegółowe dane zawiera tabela KS-1.

Tabela KS-1. Liczba oddziałów, uczniów oraz średnia liczebność oddziałów w przedszkolach i szkołach specjalnych * w latach szkolnych 2016/17 - 2018/19.

Lp.	Wyszczególnienie	Liczba oddziałów			Liczba uczniów			Średnia liczebność oddz. *		
		rok szk. 16/17	rok szk. 17/18	rok szk. 18/19	rok szk. 16/17	rok szk. 17/18	rok szk. 18/19	rok szk. 16/17	rok szk. 17/18	rok szk. 18/19
1	Przedszkola specjalne	24	24	25	100	102	99	4,17	4,25	3,96
2	Przedszkola specjalne przyszpitalne	-	-	-	87	72	81	-	-	-
3	Przedszkola specjalne niesamorządowe	25	26	28	124	130	150	4,96	5,00	5,36
4	Razem (1, 2, 3)	49	50	53	311	304	330	4,57	4,64	4,70
5	Szkoły podstawowe specjalne	102	136	167	489	632	797	4,79	4,65	4,77
6	Szkoły podstawowe specjalne przyszpitalne	-	-	-	125	114	120	-	-	-
7	Szkoły podstawowe specjalne niesamorządowe	24	28	37	85	97	115	3,54	3,46	3,11
8	Razem (5, 6, 7)	126	164	204	699	843	1 032	4,56	4,45	4,47
9	Gimnazja i oddziały gimnazjalne specjalne	75	57	28	481	350	171	6,41	6,14	6,11
10	Gimnazja i oddziały gimnazjalne specjalne przyszpitalne	-	-	-	85	86	55	-	-	-
11	Gimnazja i oddziały gimnazjalne specjalne niesamorządowe	7	7	3	28	20	22	4,00	2,86	7,33
12	Razem (9, 10, 11)	82	64	31	594	456	248	6,21	5,78	6,23

13	Licea ogólnokształcące specjalne	7	7	6	23	28	23	3,29	4,00	3,83
14	Licea ogólnokształcące specjalne przyszpitalne	-	-	-	62	60	52	-	-	-
15	Szkoły specjalne kształcące w zawodach	106	93	111	718	661	654	6,77	7,11	5,89
16	Licea ogólnokształcące specjalne niesamorządowe	3	3	3	23	20	23	7,67	6,67	7,67
17	Szkoły specjalne niesamorządowe kształcące w zawodach	7	8	8	24	33	32	3,43	4,13	4,00
18	Razem (13, 14, 15, 16, 17)	123	111	128	850	802	784	6,41	6,68	5,72
19	Uczestniczący w zaj. rewalid.-wychowawczych (z niepełnosprawnością intelekt. w st. głębokim) - szk./pl. samorządowe	-	-	-	87	81	85	-	-	-
20	Uczestniczący w zaj. rewalid.-wychowawczych (z niepełnosprawnością intelekt. w st. głębokim) - szk./pl. niesamorządowe	-	-	-	25	25	23	-	-	-
21	RAZEM Samorządowe:	314	317	337	2 257	2 186	2 137	5,77	5,59	5,18
22	RAZEM Niesamorządowe:	66	72	79	309	325	365	4,30	4,17	4,33
23	OGÓŁEM:	380	389	416	2 566	2 511	2 502	5,50	5,32	5,00

Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK (sporządzone na podstawie SIO wg stanu na 30 IX 2018 r.)

*) średnią liczebność obliczono z wyłączeniem szkół szpitalnych

Placówki kształcenia specjalnego to 7 zespołów szkół specjalnych, 8 specjalnych ośrodków szkolno-wychowawczych oraz Zespół Placówek Resocjalizacyjno-Socjoterapeutycznych i samodzielne przedszkole specjalne. W roku szkolnym 2018/2019 – wg stanu na 30 września 2018 r. – ogółem liczba dzieci i uczniów we wszystkich typach placówek specjalnych, w tym prowadzonych przez osoby fizyczne i prawne inne niż Gmina Miejska Kraków wynosi 2 502 (z uwzględnieniem uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim uczestniczących w zajęciach rewalidacyjno-wychowawczych).

Tabela KS-2 Liczba dzieci w przedszkolach specjalnych według roku urodzenia.

Typ przedszkola	Ogółem	Z tego urodzeni w roku 2016	Z tego urodzeni w roku 2015	Z tego urodzeni w roku 2014	Z tego urodzeni w roku 2013	Z tego urodzeni w roku 2012	Z tego urodzeni w roku 2011 i wcześniej	W tym dzieci przebyw. do 5 godzin
	Dzieci:	2,5-letnie	3-letnie	4-letnie	5-letnie	6-letnie	7-letnie i starsze	
Przedszkola specjalne samorządowe (bez przyszpitalnych)	99	0	3	12	23	21	40	60
Przedszkola specjalne niesamorządowe	150	2	17	30	37	40	24	69
RAZEM:	249	2	20	42	60	61	64	129

Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK (sporządzone na podstawie SIO wg stanu na 30 IX 2018 r.)

Z danych w tabeli KS-2 wynika, że liczba dzieci w wieku 2-6 lat w roku szkolnym 2018/2019 wynosi 99, co stanowi ok. 40% wszystkich (249) dzieci uczęszczających do przedszkoli samorządowych specjalnych i dotowanych (bez szpitalnych) – ok. 40% w przedszkolach samorządowych specjalnych. Ponadto 61, czyli ok. 50% dzieci uczęszczających do przedszkoli specjalnych, ma więcej niż 6 lat. Wynika to z możliwości odroczenia dzieciom niepełnosprawnym obowiązku szkolnego do 9 roku życia.

Tabela KS-3. Liczba oddziałów integracyjnych i liczba uczniów niepełnosprawnych uczęszczających do tych oddziałów w szkołach samorządowych.

Lp.	Rok szkolny	2016/2017		2017/2018		2018/2019	
	Typ szkoły	Liczba oddziałów	Liczba uczniów niepełnosprawnych	Liczba oddziałów	Liczba uczniów niepełnosprawnych	Liczba oddziałów	Liczba uczniów niepełnosprawnych
1	Przedszkola i oddziały przedszkolne w SP	39	172	40	163	41	163
2	Szkoły podstawowe	113	494	135	573	163	674
3	Oddziały gimnazjalne w SP	63	264	41	168	19	72
4	Licea ogólnokształcące	8	36	9	44	10	41
5	Szkoły kształcące w zawodach	9	29	11	30	11	22
	RAZEM:	232	995	236	978	244	972

Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK (sporządzone na podstawie SIO wg stanu na 30 IX 2018 r.)

W roku szkolnym 2018/2019 w 244 oddziałach integracyjnych szkół i przedszkoli samorządowych z opieki korzysta i uczy się 972 dzieci i uczniów niepełnosprawnych.

W 2 kwalifikacyjnych kursach zawodowych realizowanych w krakowskich samorządowych szkołach specjalnych prowadzących kształcenie zawodowe uczestniczy, według sprawozdania Systemu Informacji Oświatowej, stan na 30 września 2018 r., 26 słuchaczy (24 w roku szkolnym 2017/18).

Tabela KS-4a. Uczniowie z więcej niż jedną niepełnosprawnością posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego.

Lp.	Wyszczególnienie	Ogółem z niepełnosprawnościami sprzężonymi	niepełnosprawności współwystępujące							
			niewidomi	siabowidzący	niesłyszący	siabosłyszący	z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim	z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym	z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją	z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera
1	Przedszkola sam. i oddz. w SP	19	0	6	0	2	11	2	14	5
2	Przedszkola sam. specj. i oddz. w SP specj.	33	0	5	0	3	15	15	23	9
3	Przedszkola niesam. i oddz. w SP	70	0	18	0	9	32	27	54	9
4	Przedszkola niesam. specj. i oddz. w sp specj.	58	1	14	1	8	12	35	36	11
5	Szkoły podstawowe samorządowe	42	0	14	0	7	20	5	29	10
6	Szkoły podstawowe samorządowe specjalne	368	7	73	5	30	68	286	199	119
7	Szkoły podstawowe nie samorządowe	41	0	12	0	8	22	10	21	13
8	Szkoły podstawowe niesamorządowe specjalne	67	1	2	0	1	15	50	10	56
9	Gimnazja i oddziały gimnazjalne w SP lub LO samorządowe	5	0	1	0	0	4	0	4	1
10	Gimnazja i oddziały gimnazjalne w SP lub LO samorządowe specjalne	53	3	11	1	7	19	33	31	7
11	Gimnazja i oddziały gimnazjalne w SP lub LO niesamorządowe	2	0	1	0	0	1	0	2	0

12	Gimnazja i oddziały gimnazjalne w SP lub LO niesam. specjalne	5	0	0	0	0	0	5	0	5
13	Licea ogólnokształcące samorządowe	1	0	0	1	0	0	0	1	0
14	Licea ogólnokształcące samorządowe specjalne	4	0	3	1	3	0	0	1	0
15	Licea ogólnokształcące niesamorządowe	0	0	0	0	0	0	0	0	0
16	Licea ogólnokształcące niesamamorzadowe specjalne	0	0	0	0	0	0	0	0	0
17	Szkoły kształcące w zawodach samorządowe	3	0	1	0	0	1	0	1	3
18	Szkoły kształcące w zawodach samorządowe specjalne	255	11	60	12	28	69	153	148	53
19	Szkoły kształcące w zawodach niesamorządowe	1	0	1	0	1	0	0	0	1
20	Szkoły kształcące w zawodach niesam. specjalne	8	0	0	0	0	0	8	1	7
RAZEM rok szkolny 2018/2019		1 035	23	222	21	107	289	629	575	309

Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK (sporządzone na podstawie SIO wg stanu na 30 IX 2018 r)

Tabela KS-4b. Uczniowie z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego (o orzeczonej jednej niepełnosprawności).

Lp.	Wyszczególnienie	Ogółem	niewidomi	slabowidzący	niesłyszący	slabosłyszący	z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim	z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym	z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją	z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera
1	Przedszkola samorządowe i oddz. w SP	295	0	13	2	19	27	10	166	58
2	Przedszkola sam. specjalne i oddz. w SP specj.	66	0	1	4	1	0	9	13	38
3	Przedszkola niesamorzadowe i oddz. w SP	245	1	9	3	7	8	10	91	116
4	Przedszkola nie samorządowe specj. i oddz. w sp specj.	92	0	0	0	0	0	4	26	62
5	Szkoły podstawowe samorządowe	931	0	54	8	56	89	12	486	226
6	Szkoły podstawowe samorządowe specjalne	315	12	26	16	18	97	81	22	43
7	Szkoły podstawowe niesamorządowe	152	0	5	0	6	9	0	53	79
8	Szkoły podstawowe niesamorzadowe specjalne	46	0	0	0	0	1	1	32	12
9	Gimnazja i oddziały gimnazjalne w SP lub LO samorządowe	93	0	6	1	6	16	6	38	20
10	Gimnazja i oddziały gimnazjalne w SP lub LO samorządowe specjalne	67	3	4	1	1	25	21	6	6
11	Gimnazja i oddziały gimnazjalne w SP lub LO nie samorządowe	15	0	2	1	3	1	0	1	7
12	Gimnazja i oddziały gimnazjalne w SP lub LO niesamorzadowe specjalne	3	0	0	0	0	0	3	0	0
13	Licea ogólnokształcące samorządowe	84	0	10	2	8	6	0	33	25

14	Licea ogólnokształcące samorządowe specjalne	19	0	0	1	2	0	0	1	15
15	Licea ogólnokształcące niesamorządowe	24	0	3	0	3	0	0	3	15
16	Licea ogólnokształcące niesamorządowe specjalne	0	0	0	0	0	0	0	0	0
17	Szkoły kształcące w zawodach samorządowe	74	0	4	1	8	19	0	24	18
18	Szkoły kształcące w zawodach samorządowe specjalne	399	15	52	64	28	143	71	10	16
19	Szkoły kształcące w zawodach niesamorządowe	5	0	0	0	0	1	0	2	2
20	Szkoły kształcące w zawodach niesamorządowe specjalne	3	0	0	0	0	0	3	0	0
RAZEM rok szkolny 2018/2019		2 928	31	189	104	166	442	231	1 007	758

Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK (sporządzone na podstawie SIO wg stanu na 30 IX 2018 r.)

Tabela KS-4c. Uczniowie z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego – niedostosowani społecznie.

Lp.	Wyszczególnienie	Ogółem	niedostosowani społecznie	zagrożeni niedostosowaniem społecznym
1	Szkoły podstawowe samorządowe	26	2	24
2	Szkoły podstawowe samorządowe specjalne	111	10	101
3	Szkoły podstawowe niesamorządowe	2	0	2
4	Szkoły podstawowe niesamorządowe specjalne	0	0	0
5	Gimnazja i oddziały gimnazjalne w SP lub LO samorządowe	7	1	6
6	Gimnazja i oddziały gimnazjalne w SP lub LO samorządowe specj.	51	9	42
7	Gimnazja i oddziały gimnazjalne w SP lub LO niesamorządowe	0	0	0
8	Gimnazja i oddziały gimnazjalne w SP lub LO niesam. specjalne	12	12	0
9	Licea ogólnokształcące samorządowe	0	0	0
10	Licea ogólnokształcące samorządowe specjalne	0	0	0
11	Licea ogólnokształcące niesamorządowe	0	0	0
12	Licea ogólnokształcące niesamorządowe specjalne	22	22	0
13	Szkoły kształcące w zawodach samorządowe	1	1	0
14	Szkoły kształcące w zawodach samorządowe specjalne	0	0	0
15	Szkoły kształcące w zawodach niesamorządowe	0	0	0
16	Szkoły kształcące w zawodach niesamorządowe specjalne	18	18	0
RAZEM rok szkolny 2018/2019		250	75	175

Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK (sporządzone na podstawie SIO wg stanu na 30 IX 2018 r.)

W roku szkolnym 2018/2019 do szkół prowadzonych i dotowanych przez Gminę Miejską Kraków uczęszcza 1035 uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi, 2 928 uczniów z orzeczoną jedną niepełnosprawnością oraz 75 uczniów niedostosowanych społecznie i 175 zagrożonych niedostosowaniem społecznym. Ponadto 108 dzieci i młodzieży niepełnosprawnej intelektualnie w stopniu głębokim objęto zajęciami rewalidacyjno-wychowawczymi. Ogółem do ww. szkół uczęszcza 4 213 dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (tj. o 111 więcej niż w roku ubiegłym), z czego 1581 w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych samorządowych – ok. 37,5%.

Największą liczbę dzieci z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego, stanowią dzieci z niepełnosprawnością sprzężoną (1035, tj. ok. 25%, o 64 uczniów więcej niż w roku ubiegłym), dzieci z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją (1007, tj. ok. 24%, o 47 więcej), dzieci z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera (758, tj. ok. 18%, o 78 więcej), dzieci niepełnosprawne intelektualnie w stopniu lekkim (442, tj. ok. 11%, o 7 mniej), oraz dzieci niepełnosprawne intelektualnie w stopniu umiarkowanym i znacznym (231, tj. ok. 6%, o 33 mniej).

Jak wynika z tabeli KS-4b w samorządowych szkołach podstawowych największą liczbę stanowią uczniowie z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją – tj. 486 (ok. 48%), a w gimnazjach specjalnych i oddziałach gimnazjalnych specjalnych największą liczbę stanowią uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim oraz umiarkowanym i znacznym – tj. 46 (ok. 69%).

Ponadto w samorządowych gimnazjach i oddziałach gimnazjalnych specjalnych bardzo liczną grupę stanowią uczniowie zagrożeni niedostosowaniem społecznym (42 uczniów, tj. ok. 29%) – tabela KS-4c.

W samorządowych szkołach specjalnych kształcących w zawodach ponad połowę (ok. 54%) stanowią uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, umiarkowanym i znacznym. Liczną (ok. 23%) grupę uczniów w tych szkołach stanowi młodzież niesłysząca i słabosłysząca oraz niewidoma i słabowidząca (ok. 17%).

W samorządowych szkołach podstawowych i gimnazjach oraz oddziałach gimnazjalnych ogólnodostępnych największą grupę uczniów z orzeczeniami do kształcenia specjalnego stanowią uczniowie z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją – w szkołach podstawowych (ok. 52%), w gimnazjach i oddziałach gimnazjalnych (ok. 41%).

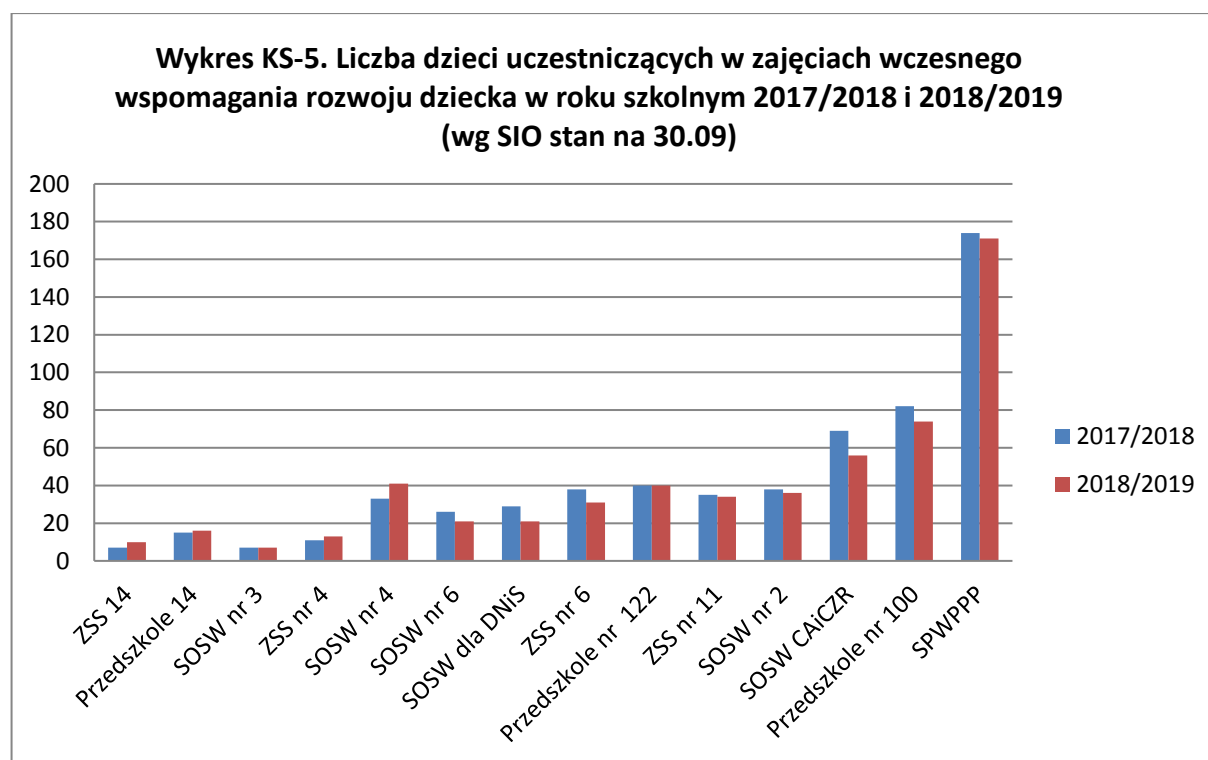
We wszystkich typach szkół i placówek ok. 26% uczniów stanowią uczniowie z autyzmem (o orzeczonej 1 niepełnosprawności), u 30% uczniów (z orzeczoną więcej niż 1 niepełnosprawnością) zdiagnozowano występowanie autyzmu.

W przedszkolach, szkołach i placówkach kształcenia specjalnego oraz poradni specjalistycznej organizowane są zespoły wczesnego wspomagania rozwoju dziecka, które umożliwiają udzielanie pomocy w zakresie pobudzania psychoruchowego i społecznego rozwoju dziecka od chwili wykrycia niepełnosprawności do podjęcia nauki szkolnej, co daje szansę na wczesną, aktywną pomoc dziecku i jego rodzinie.

W roku szkolnym 2018/2019 zespoły wczesnego wspomagania rozwoju funkcjonują w 14 szkołach i placówkach (tabela poniżej).

W roku szkolnym 2018/2019 zajęcia są organizowane dla 571 dzieci. Wykres KS-1 przedstawia informację o liczbie dzieci objętych zajęciami wczesnego wspomagania rozwoju w latach 2017/2018 – 2018/2019.

Lp.	Nazwa szkoły/placówki, w której funkcjonuje zespół wczesnego wspomagania rozwoju
1	Zespół Szkół Specjalnych nr 4
2	Zespół Szkół Specjalnych nr 6
3	Zespół Szkół Specjalnych nr 11
4	Zespół Szkół Specjalnych nr 14
5	Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy nr 2
6	Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy nr 3
7	Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy nr 4
8	Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy nr 6
9	Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy dla Dzieci Niewidomych i Słabowidzących
10	Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy pn. „Centrum Autyzmu i Całościowych Zaburzeń Rozwojowych”
11	Przedszkole Specjalne nr 100
12	Samorządowe Przedszkole nr 14
13	Samorządowe Przedszkole nr 122
14	Specjalistyczna Poradnia Wczesnej Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej



Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK na podstawie danych SIO wg stanu na 30 IX 2017 i 30 IX 2018 r.

2) Baza

Samorządowe przedszkola i szkoły specjalne mają swoje siedziby w 21 budynkach i w 3 lokalach. Właścicielem 21 budynków i 1 lokalu jest Gmina Miejska Kraków, 2 lokale mieszczą się w budynkach szpitalnych. Ponadto 1 internat (SOSW nr 1) zajmuje wolnostojący budynek, który jest własnością Miasta. Z kotłowni gazowych ogrzewanych jest 7 budynków (ZSS nr 6, Zespół Szkół i Placówek Specjalnych, SOSW nr 1, warsztaty SOSW nr 1, SOSW nr 2, SOSW nr 3, SOSW nr 6).

W 2018 roku:

- dostosowano do przepisów przeciwpożarowych budynek Zespołu Szkół Specjalnych nr 11, al. Dygasińskiego 25;
- podłączono do miejskiej sieci ciepłowniczej budynku Zespołu Szkół i Placówek Specjalnych, ul. Lubomirskiego 21;

- zakończono adaptację pomieszczeń poddasza na cele dydaktyczne w Specjalnym Ośrodku Szkolno-Wychowawczym nr 6, ul. Niecała 8;
- zakończono lub planuje się zakończyć termomodernizację budynków:
 - Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego dla Dzieci Niewidomych i Słabowidzących, ul. Tyniecka 6,
 - Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego nr 2, ul. Zamoyskiego 100,
 - Zespołu Szkół Specjalnych nr 11, al. Dygasińskiego 25,
- trwa rozbudowa i modernizacja sali gimnastycznej Zespołu Szkół Specjalnych nr 6, ul. Ptaszyckiego 9.

3) Personel

W tabeli KS-5 przedstawiono liczbę etatów nauczycieli wg stopni awansu zawodowego. Jak wynika z poniższego zestawienia w szkołach i w ośrodkach specjalnych 65,13% nauczycieli posiada stopień nauczyciela dyplomowanego. Nieliczną (3,94%) grupę stanowią nauczyciele rozpoczynający pracę w zawodzie.

Tabela KS-5. Liczba etatów nauczycieli w zespołach szkół specjalnych, specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych, Zespole Placówek Resocjalizacyjno-Socjoterapeutycznych według stopni awansu zawodowego.

Typ szkoły/stopień awansu	Razem	nauczyciel stażysta	nauczyciel kontraktowy	nauczyciel mianowany	nauczyciel dyplomowany
Zespoły szkół specjalnych	410,38	24,75	52,00	52,29	281,34
Specjalne ośrodki szkolno-wychowawcze	780,63	20,24	115,81	146,04	498,54
Zespół Placówek Resocjalizacyjno-Socjoterapeutycznych	49,58	3,90	10,75	6,83	28,10
Ogółem	1 240,59	48,89	178,56	205,16	807,98
%	100,0%	3,94%	14,39%	16,54%	65,13%

Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK (sporządzone na podstawie SIO wg stanu na 30 IX 2018 r.)

Tabela KS-6 przedstawia liczbę nauczycieli zatrudnionych w roku szkolnym 2018/2019 w przeliczeniu na osoby według poziomu kwalifikacji.

Jak wynika z poniższego zestawienia kadra pedagogiczna w szkołach i w ośrodkach specjalnych posiada wysokie kwalifikacje. Najwyższy poziom kwalifikacji posiada 97,49% nauczycieli.

Tabela KS-6. Liczba nauczycieli zatrudnionych w zespołach szkół specjalnych, specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych, Zespole Placówek Resocjalizacyjno-Socjoterapeutycznych w roku szkolnym 2018/2019 według poziomu kwalifikacji.

Grupa wyksz.	Grupy poziomów wykształcenia nauczycieli (opis)	Liczba nauczycieli			Razem	%
		Zespoły szkół specjalnych	Specjalne ośrodki szkolno-wychowawcze	Zespół Placówek Resocjalizacyjno-Socjoterapeutycznych		
1	Stopień naukowy doktora lub doktora habilitowanego, tytuł zawodowy magistra z przygotowaniem pedagogicznym	430	797	54	1 281	97,49%
2	Tytuł zawodowy magistra bez przygotowania pedagogicznego, tytuł zawodowy licencjata (inżyniera) z przygotowaniem pedagogicznym	5	22	3	30	2,28%
3	Tytuł zawodowy licencjata (inżyniera) bez przygotowania pedagogicznego, dyplom ukończenia kolegium nauczycielskiego, nauczycielskiego kolegium języków obcych	1	0	0	1	0,08%
4	Pozostałe kwalifikacje	0	2	0	2	0,15%
	RAZEM:	436	821	57	1 314	100%

Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK (sporządzone na podstawie SIO wg stanu na 30 IX 2018 r.)

Pracownicy niepedagogiczni w zespołach szkół specjalnych, specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych i Zespole Placówek Resocjalizacyjno-Socjoterapeutycznych zatrudnieni są na 325,18 etatu (374 osoby) według sprawozdania Systemu Informacji Oświatowej, stan na 30 września 2018 r.

4) Stopień zaspokojenia potrzeb

Sieć przedszkoli i szkół specjalnych zabezpiecza potrzeby edukacyjne, wychowawcze i opiekuńcze dzieci i młodzieży o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

Należy jednak zwrócić uwagę na zmiany przepisów dotyczących kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, a w szczególności działaniach ukierunkowanych na upowszechnienie idei edukacji włączającej. W roku szkolnym 2018/2019 do wszystkich rodzajów przedszkoli, szkół ogólnodostępnych i specjalnych prowadzonych i dotowanych przez Gminę Miejską Kraków uczęszcza ogółem 4 213 dzieci i młodzieży posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, z czego 2 102 – do przedszkoli i szkół ogólnodostępnych (w tym do oddziałów integracyjnych), co stanowi ok. 50% ogółu uczniów z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego. Natomiast do przedszkoli i szkół specjalnych uczęszcza 2 111 dzieci i młodzieży (tj. ok. 50%).

Sytuacja każdego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego powinna być rozpatrywana indywidualnie, dlatego też ścieżka edukacyjna ucznia – kształcenie ogólnodostępne, integracyjne lub specjalne powinno być wyborem adekwatnym do możliwości i jego potrzeb, w ścisłej współpracy szkoły, poradni z rodzicami ucznia.

5) Demografia i prognozy na przyszłość

Jak wynika z tabeli KS-1 liczba uczniów w szkołach specjalnych wobec okresu poprzedniego kształtuje się różnorodnie:

- w szkołach podstawowych specjalnych nastąpił wzrost o ok. 21% wobec roku 2017/2018 (utworzenie klas VIII),
- w gimnazjach i oddziałach gimnazjalnych specjalnych nastąpił spadek o ok. 52% wobec roku 2017/2018 (brak naboru do klas I oraz brak klas II),
- w szkołach specjalnych kształcących w zawodach wystąpił spadek wobec roku 2017/2018 o 1% i o 9% wobec roku 2016/2017,
- w liceach ogólnokształcących specjalnych nastąpił spadek o ok. 15% wobec roku 2017/2018.

6) Finanse

Szkoły specjalne prowadzone przez Gminę Miejską Kraków są jednostkami budżetowymi otrzymującymi środki finansowe określane corocznie planami finansowymi bezpośrednio z budżetu Miasta. Posiadają one również wydzielony rachunek dochodów, na którym gromadzą środki finansowe pozyskiwane z innych źródeł niż budżet Miasta (uchwała nr CVIII/2823/18 Rady Miasta Krakowa z dnia 29 sierpnia 2018 roku w sprawie *źródeł dochodów gromadzonych na wydzielonym rachunku i ich przeznaczenie oraz sposobu i trybu sporządzania planów finansowych dla wydzielonych rachunków dochodów samorządowych jednostek budżetowych*).

Tabela KS-7. Wydatki na kształcenie dzieci niepełnosprawnych na tle wydatków ogółem na oświatę i wychowanie, na edukacyjną opiekę wychowawczą oraz całkowitych wydatków budżetu Miasta w latach 2014-2017.

Lp.	Rodzaj wydatków	2014	2015	2016	2017
1	Przedszkola, szkoły i specjalne ośrodki szkolno-wychowawcze	108 541 994	145 238 796	145 931 285	151 539 569
2	Wydatki pozostałe (remonty, odszkodowania, zasiłki na zagospodarowanie, odprawy pośmiertne, badania lekarskie, koszty obsługi ZEO)	3 167 822	3 155 706	3 779 399	4 629 188
3	Przedszkola, szkoły i specjalne ośrodki szkolno-wychowawcze - wydatki bieżące	111 709 816	148 394 502	149 710 684	156 168 757
4	Dotacje dla przedszkoli i szkół prowadzonych przez osoby prawne lub fizyczne	16 307 247	27 972 282	36 089 010	40 384 778
5	Razem - poz. 3 i 4	128 017 063	176 366 784	185 799 694	196 553 535

6	Wydatki inwestycyjne	619 038	298 397	2 705 834	3 021 267
7	Kształcenie dzieci niepełnosprawnych - wydatki ogółem (łącznie z zakupami inwestycyjnymi i inwestycjami)	128 636 101	176 665 181	188 505 528	199 574 802
8	Wydatki na oświatę, wychowanie i edukacyjną opiekę wychowawczą - ogółem (działy 801 i 854)	1 249 666 262	1 314 156 823	1 403 969 676	1 433 596 884
9	% (poz. 7/8)	10,29	13,44	13,43	13,92
10	Wydatki budżetu Miasta - ogółem	4 074 523 803	4 213 940 360	4 668 153 875	5 014 847 758
11	% (poz.8/ poz. 10)	30,67	31,19	30,08	28,59

Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK na podstawie sprawozdań z wykonania budżetu Miasta.

W roku 2017 wydatki bieżące na kształcenie dzieci niepełnosprawnych w stosunku do roku 2016 zwiększyły się o 6 458 tys. zł (4,31%), natomiast wydatki ogółem stanowiły 13,92% wszystkich wydatków na oświatę, wychowanie i edukacyjną opiekę wychowawczą.

W 2015 roku zostały wydzielone w klasyfikacji budżetowej dwa odrębne rozdziały dotyczące wydatków ponoszonych na realizację zadań wymagających stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy dla dzieci objętych wychowaniem przedszkolnym w przedszkolach ogólnodostępnych oraz dla uczniów w ogólnodostępnych szkołach. Do roku 2015 wydatki te były ponoszone w podstawowych rozdziałach klasyfikacji budżetowej.

Średnie miesięczne wydatki bieżące na jednego ucznia w 2017 roku w wybranych typach placówek samorządowych specjalnych wyniosły:

- szkoły podstawowe – 4 779, 83 zł, natomiast w roku 2016 stawka wykonana wyniosła - 3 951,31 zł, co oznacza wzrost o 828,52 zł,
- gimnazja – 3 699,81 zł, natomiast w roku 2016 stawka wykonana wyniosła 3 598,68 zł, co oznacza wzrost o 101,13 zł,
- licea ogólnokształcące – 2 967, 41 zł, natomiast w roku 2016 stawka wykonana wyniosła – 3 279,44 zł, co oznacza spadek o 312,03 zł,
- zasadnicze szkoły zawodowe – 2 335,17 zł, natomiast w roku 2016 stawka wykonana wyniosła – 3 193,67 zł, co oznacza spadek o 858,50 zł.

VII. Poradnictwo psychologiczno-pedagogiczne

1. Definicja sektora

Zakładanie i prowadzenie publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych należy do zadań własnych powiatu. Poradnie udzielają pomocy uczniom, rodzicom oraz nauczycielom szkół i placówek mających siedziby w rejonie działania poradni.

W Gminie Miejskiej Kraków funkcjonuje 8 samorządowych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym 4 poradnie rejonowe i 4 poradnie specjalistyczne. Teren działania poradni rejonowych został określony uchwałą nr XCII/2407/18 Rady Miasta Krakowa z dnia 10 stycznia 2018 r. w sprawie określenia terenu działania poradni psychologiczno-pedagogicznych prowadzonych przez Miasto Kraków.

Orzeczenia do kształcenia specjalnego lub nauczania indywidualnego dla dzieci niewidomych i słabowidzących, niesłyszących i słabosłyszących oraz dzieci autystycznych wydaje Specjalistyczna Poradnia Wczesnej Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej. W przypadku uczniów będących wychowankami burs, specjalnych ośrodków szkolno-wychowawczych, orzeczenia mogą wydawać również zespoły działające w poradniach właściwych ze względu na siedzibę placówki, w której uczeń przebywa lub miejsce zamieszkania ucznia. Jeżeli dziecko nie uczęszcza do przedszkola bądź szkoły pomoc udzielana jest przez poradnię właściwą ze względu na miejsce zamieszkania dziecka. Korzystanie z pomocy udzielanej przez poradnię jest dobrowolne i nieodpłatne.

Osoby prawne lub fizyczne mogą prowadzić niepubliczne poradnie psychologiczno-pedagogiczne po uzyskaniu wpisu do Ewidencji Szkół i Placówek Niepublicznych prowadzonej przez Prezydenta Miasta Krakowa. W Krakowie, wg stanu na 31 grudnia 2018 r., zarejestrowanych jest 20 niepublicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych.

W roku szkolnym 2011/2012 zaczęto wprowadzać do przedszkoli, szkół i placówek nowy model udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, ich rodzicom i nauczycielom.

Zgodnie z założeniami Ministerstwa Edukacji Narodowej najważniejszymi wyznacznikami nowego modelu organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej jest:

- zasada indywidualizacji pracy z uczniem, realizowana na obowiązkowych i dodatkowych zajęciach edukacyjnych,
- zasada „pomoc bliżej ucznia” – wspieranie ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przedszkolu, szkole lub placówce, do której uczęszcza, w środowisku jego nauczania i wychowania,
- zasada „pomoc bliżej rodzica” – wspieranie rodziców/opiekunów prawnych ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, prowadzone w formie porad, konsultacji, warsztatów i szkoleń przez nauczycieli i specjalistów zatrudnionych w przedszkolu, w szkole lub placówce, w środowisku nauczania i wychowania dziecka. Wspieranie rodziców jest ukierunkowane na rozwiązywanie problemów wychowawczych i dydaktycznych, powinno podnosić ich umiejętności wychowawcze, a w konsekwencji zwiększać efektywność pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów,
- zasada „pomoc bliżej nauczyciela” – wspieranie nauczycieli pracujących z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi przez innych nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i specjalistów, w środowisku funkcjonowania ucznia oraz przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne, w tym – poradnie specjalistyczne. Wspieranie nauczycieli (podobnie jak rodziców uczniów) jest ukierunkowane na doskonalenie ich kompetencji potrzebnych do skutecznej pomocy uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 lutego 2013 r. w *sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych w tym poradni specjalistycznych* (Dz. U. z 2013 poz. 199, ze zm.), nałożyło na publiczne poradnie psychologiczno-pedagogiczne od 1 stycznia 2016 r. obowiązek realizacji nowych zadań związanych ze wsparciem szkół i placówek w zakresie realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych. Zobowiązania te są szczegółowo określone w § 2 pkt 3 i 4 oraz w § 10 ww. rozporządzenia, tj.:

- realizowanie zadań profilaktycznych oraz wspierających wychowawczą i edukacyjną funkcję przedszkola, szkoły i placówki, w tym wspieranie nauczycieli w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych, między innym poprzez organizowanie i prowadzenie sieci współpracy i samokształcenia dla nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i specjalistów, którzy w zorganizowany sposób współpracują ze sobą w celu doskonalenia swojej pracy,
- pomoc w diagnozowaniu potrzeb przedszkola, szkoły lub placówki,
- ustalenie sposobów działania prowadzących do zaspokojenia potrzeb przedszkola, szkoły lub placówki,
- zaplanowanie form wspomaganie i ich realizację,
- wspólną ocenę efektów i opracowanie wniosków z realizacji zaplanowanych form wspomaganie.

Od 1 stycznia 2016 r. wdrażana jest koncepcja wspomaganie oparta na doświadczeniach wynikających z realizacji Programu kompleksowego wsparcia szkół i nauczycieli, który uwzględniał nowy model doradztwa metodycznego pn. „Nowa jakość edukacji w Gminie Miejskiej Kraków”, zakładająca wsparcie merytoryczne i metodyczne – sieci współpracy i samokształcenia oraz pełny proces wspomaganie polegający na diagnozie potrzeb rozwojowych, szkoleniach, wdrożeniu zdobytych kompetencji oraz monitoringu i ewaluacji.

Od 1 września 2017 r. w Specjalistycznej Poradni Psychologiczno–Pedagogicznej „Krakowski Ośrodek Terapii” w Krakowie realizowany jest projekt pn. TAMA – Krakowskie Centrum Budowania Bezpieczeństwa i Przeciwdziałania Przemocy Szkolnej. Jego celem jest konsekwentne budowanie bezpieczeństwa w szkołach, zapobieganie różnorodnym formom przemocy szkolnej, a także objęcie wsparciem ofiar tego zjawiska, które dotyka nie tylko uczniów, ale też nauczycieli.

W związku z realizacją programu kompleksowego wsparcia dla rodzin „Za życiem”, (o którym mowa na stronie 36) zarządzeniem nr 2318/2017 Prezydenta Miasta Krakowa z dnia 15 września 2017 r. Specjalistyczna Poradnia Wczesnej Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej w Krakowie, ul. Półkole 11, została wskazana do pełnienia funkcji wiodącego ośrodka koordynacyjno-rehabilitacyjno-opiekuńczego na terenie Miasta Krakowa.

2. Stan sektora

1) Dane statystyczne

W roku szkolnym 2017/2018 poradnie wydały 2 756 orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym 692 o potrzebie nauczania indywidualnego. Tabele P-1a i P-1b zawierają statystyczną informację o działalności poradni psychologiczno-pedagogicznych w latach szkolnych 2016/2017 i 2017/2018.

Tabela P-1a. Dane statystyczne dotyczące działalności samorządowych poradni psychologiczno-pedagogicznych.

Placówka	Specjalistyczna Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna „Krakowski Ośrodek Terapii”		Specjalistyczna Poradnia Wczesnej Pomocy Psychologiczno- Pedagogicznej		Specjalistyczna Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna dla Dzieci z Niepowodzeniami Edukacyjnymi		Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna Nr 1		Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna Nr 2		Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna Nr 3		Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna Nr 4 i Filia		Specjalistyczna Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna dla Dzieci w Wiekach Przedszkolnym		RAZEM	
adres:	ul. Helclów		ul. Półkole		ul. św. Gertrudy		ul. Chmielowskiego		ul. Siewna		ul. Konfederacka		os. Szkolne		ul. Popławskiego		16/17	17/18
rok szkolny	16/17	17/18	16/17	17/18	16/17	17/18	16/17	17/18	16/17	17/18	16/17	17/18	16/17	17/18	16/17	17/18	16/17	17/18
RAZEM porady:	812	709	4 642	5 232	1 266	1 275	5 599	5 407	3 261	2 974	7 095	4 934	5 399	5 782	3 164	2 988	31 238	29 301
psychologiczne	701	592	1 616	1 945	597	603	1 614	1 698	2 052	1 916	2 633	2 680	2 917	3 055	780	994	12 910	13 483
pedagogiczne	0	62	1 215	1 491	597	603	1 197	965	652	594	1 543	1 426	327	346	248	158	5 779	5 645
logopedyczne	0	0	871	718	64	65	1 091	1 218	247	218	2 418	465	2 036	2 239	2 087	1 740	8 814	6 663
lekarskie	111	55	912	1 050	8	4	38	26	0	0	469	348	38	28	32	35	1 608	1 546
rehabilitanta	0	0	28	27	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	17	61	45	88
zw. z wyborem kierunku kształt. i zawodu oraz planowaniem kształt. i kariery zawodowej	0	0	0	1	0	0	1 659	1 500	310	246	32	15	81	114	0	0	2 082	1 876
RAZEM orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego:	0	0	1 066	1 318	86	69	339	258	231	188	598	474	453	393	49	56	2 822	2 756
z uszkodzonym słuchem	0	0	110	128	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	110	128
z uszkodzonym wzrokiem	0	0	121	146	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	121	146
z niepełnosprawnością ruchową w tym z afazją	0	0	91	99	36	35	22	26	34	40	99	103	74	116	41	36	397	455
z niepełnosprawnością intelektualną w st. lekkim	0	0	54	75	1	3	9	15	20	15	40	47	27	36	0	10	151	201
z niepełnosprawnością intelektualną w st. umiark. lub znac.	0	0	78	107	0	0	6	5	6	15	27	27	7	14	2	3	126	171
z autyzmem w tym z zespołem Aspergera	0	0	358	471	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	358	471
z niepełnosprawnościami sprzężonymi	0	0	147	238	3	0	4	14	11	19	27	35	12	22	3	3	207	331
zagrożonych niedostosow. społecznym	0	0	3	0	4	3	14	9	7	6	33	32	43	32	0	0	104	82
niedostosowanych społecznie	0	0	0	0	0	1	2	1	16	11	39	42	0	0	0	0	57	55
orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania lub przygot. przedszk.	0	0	95	47	42	26	276	184	137	79	327	183	286	169	2	4	1 165	692
o potrzebie zajęć rewalidac.-wychowaw.	0	0	9	7	0	1	6	4	0	3	6	5	4	4	1	0	26	24

Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK (na podstawie bazy danych SIO 30 IX 2018 r.)

Tabela P-1b. Dane statystyczne dotyczące działalności samorządowych poradni psychologiczno-pedagogicznych.

Placówka	Specjalistyczna Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna „Krakowski Ośrodek Terapii”		Specjalistyczna Poradnia Wczesnej Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej		Specjalistyczna Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna dla Dzieci z Niepowodzeniami Edukacyjnymi		Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna Nr 1		Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna Nr 2		Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna Nr 3		Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna Nr 4 i Filia		Specjalistyczna Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna dla Dzieci w Wiekach Przedszkolnym		RAZEM	
	16/17	17/18	16/17	17/18	16/17	17/18	16/17	17/18	16/17	17/18	16/17	17/18	16/17	17/18	16/17	17/18	16/17	17/18
Rok szkolny	16/17	17/18	16/17	17/18	16/17	17/18	16/17	17/18	16/17	17/18	16/17	17/18	16/17	17/18	16/17	17/18	16/17	17/18
RAZEM opinie w sprawie:	2	0	279	384	1 003	883	1 908	2 084	419	417	2 902	3 067	1 550	1 728	24	88	8 087	8 651
wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka	0	0	255	321	0	0	21	19	27	37	52	57	89	81	0	36	444	551
przyspieszenia obowiązku szkoln.	0	0	0	0	2	0	2	4	0	1	8	8	4	4	2	19	18	36
odroczenia obowiązku szkolnego	0	0	22	56	0	0	25	17	21	27	23	31	30	30	22	33	143	194
zwolnienia z nauki drugiego jęz. obcego	0	0	2	7	52	74	10	32	8	7	11	11	18	9	0	0	101	140
kwalifikowania do klas terapeut.	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	7	18	0	0	8	18
dostosowania wymagań edukacyjnych do indywid. potrzeb edukacyjnych	1	0	0	0	506	418	1 123	1 208	23	11	1 764	1 816	1 049	1 191	0	0	4 466	4 644
zezwoleń na indywidualny program lub tok nauki	1	0	0	0	0	0	54	57	6	21	30	27	16	11	0	0	107	116
rozpoznania specyficznych trudności w uczeniu się	0	0	0	0	442	390	673	747	334	313	1 014	1 104	337	383	0	0	2 800	2 937
pierwszeństwa w przyjęciu ucznia z problemami zdrowotnymi do szkoły ponadgimnazjalnej	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	13	0	1	0	0	0	15
RAZEM formy pomocy bezpośredniej:	645	526	245	256	502	440	5 199	4 709	11 784	11 060	8 565	8 209	4 361	3 377	2 469	2 796	33 770	31 373
ćwiczenia rehabilitacyjne	0	0	20	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	26	61	46	72
inne zajęcia o char. terapeutycznym	47	3	8	0	123	87	206	99	1 257	1 258	484	471	391	552	200	39	2 716	2 509
porady po badan. przesiewowych	0	0	0	2	0	0	662	714	0	1	1 486	1 381	169	94	341	1 417	2 658	3 609
socjoterapia	0	50	0	0	14	0	17	4	229	180	15	13	17	12	0	0	292	259
terapia dla zagrożonych uzależnieniami	0	0	0	0	0	0	0	19	1	0	16	13	4	0	0	0	21	32
terapia logopedyczna	0	0	88	99	99	77	162	204	1 002	972	337	282	798	651	1 663	1 068	4 149	3 353
terapia psychologiczna, w tym psychoterapia	505	270	107	120	53	50	128	137	649	775	169	159	194	137	10	58	1 815	1 706
zajęcia grupowe aktywizujące do wyboru kier. kształcenia i zawodu	0	0	0	0	0	0	1 550	1 424	2 584	2 514	3 004	2 668	750	581	0	0	7 888	7 187
zajęcia grupowe prowadzone w szkołach i placówkach	69	182	0	0	30	22	2 447	2 103	5 305	4 872	2 860	3 037	1 681	1 127	0	0	12 392	11 343
zajęcia korekcyjno-kompensacyjne	24	21	22	24	182	204	20	5	669	483	182	179	345	179	229	153	1 673	1 248
zajęcia z uczniami zdolnymi	0	0	0	0	1	0	7	0	88	5	12	6	12	44	0	0	120	55

Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK (na podstawie bazy danych SIO 30 IX 2018 r.)

2) Baza

Poradnie psychologiczno-pedagogiczne mają swoje siedziby w 6 budynkach i w 3 lokalach. Wszystkie ww. budynki i lokale należą do Gminy Miejskiej Kraków.

3) Personel

W poradniach pracownicy pedagogiczni zatrudnieni są na 247,1 etatu. Najwięcej z nich to nauczyciele dyplomowani (157,2 etatu).

Liczbę etatów wg stopnia awansu zawodowego pokazuje tabela P-2.

Tabela P-2. Liczba etatów nauczycieli w poradniach psychologiczno-pedagogicznych według stopni awansu zawodowego.

Typ szkoły/stopień awansu	Razem	nauczyciel stażysta	nauczyciel kontraktowy	nauczyciel mianowany	nauczyciel dyplomowany
Poradnie psychologiczno-pedagogiczne	247,1	10,7	45,3	33,9	157,2
%	100,0%	4,33%	18,33%	13,72%	63,62%

Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK (sporządzone na podstawie SIO wg stanu na 30 IX 2018r.)

Tabela P-3 przedstawia liczbę nauczycieli zatrudnionych w poradniach psychologiczno-pedagogicznych w roku szkolnym 2018/2019 w przeliczeniu na osoby według poziomu kwalifikacji. Jak wynika z poniższego zestawienia większość nauczycieli tj. 96,98 % zatrudnionych w poradniach posiada najwyższy poziom kwalifikacji.

Tabela P-3. Liczba nauczycieli zatrudnionych w poradniach psychologiczno-pedagogicznych w roku szkolnym 2018/2019 według poziomu kwalifikacji.

Grupa wyksz.	Grupy poziomów wykształcenia nauczycieli (opis)	Liczba nauczycieli	%
1	Stopień naukowy doktora lub doktora habilitowanego, tytuł zawodowy magistra z przygotowaniem pedagogicznym	257	96,98%
2	Tytuł zawodowy magistra bez przygotowania pedagogicznego, tytuł zawodowy licencjata (inżyniera) z przygotowaniem pedagogicznym	7	2,64%
3	Tytuł zawodowy licencjata (inżyniera) bez przygotowania pedagogicznego, dyplom ukończenia kolegium nauczycielskiego, nauczycielskiego kolegium języków obcych	1	0,38%
4	Pozostałe kwalifikacje	0	0,00%
RAZEM:		265	100,0%

Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK (sporządzone na podstawie SIO wg stanu na 30 IX 2018 r.)

Nauczyciele pedagodzy, psycholodzy, logopedzi, terapeuci pedagogiczni i doradcy zawodowi zatrudnieni są w poradniach psychologiczno-pedagogicznych na 208,25 etatu (228 osób), a w samorządowych szkołach i placówkach na 388,02 etatu (638 osób) wg sprawozdania Systemu Informacji Oświatowej, stan na 30 września 2018 r.

Pracownicy niepedagogiczni w poradniach psychologiczno-pedagogicznych zatrudnieni są na 41,41 etatu (58 osób) wg sprawozdania Systemu Informacji Oświatowej, stan na 30 września 2018 r.

4) Finanse

Poradnie psychologiczno-pedagogiczne prowadzone przez Gminę Miejską Kraków są jednostkami budżetowymi otrzymującymi środki finansowe określone corocznie planami finansowymi bezpośrednio z budżetu Miasta Krakowa. Posiadają one również wydzielony rachunek dochodów jednostek budżetowych, na którym gromadzą środki finansowe pozyskiwane spoza budżetu Miasta Krakowa.

Tabela P-4. Wydatki na prowadzenie poradni psychologiczno-pedagogicznych w latach 2014-2017.

Lp.	Rodzaj wydatków	2014	2015	2016	2017
1	Opieka psychologiczna	17 054 627	17 289 287	16 864 976	17 226 933
2	Wydatki pozostałe (remonty, odszkodowania, zasiłki na zagonoszczenie, odprawy pośmiertne, badania lekarskie, koszty obsługi ZEO)	376 705	460 146	501 240	545 489
3	Opieka psychologiczna - wydatki bieżące	17 431 332	17 749 433	17 366 216	17 772 422
4	Wydatki inwestycyjne	5 000	60 000	0	0
5	Opieka psychologiczna - wydatki ogółem (łącznie z zakupami inwestycyjnymi i inwestycjami)	17 436 332	17 809 433	17 366 216	17 772 422
6	Wydatki na oświatę, wychowanie i edukacyjną opiekę wychowawczą - ogółem (działy 801 i 854)	1 249 666 262	1 314 156 823	1 403 969 676	1 433 596 884
7	% (poz. 5/ poz. 6)	1,39	1,36	1,24	1,24
8	Wydatki budżetu Miasta – ogółem	4 074 523 803	4 213 940 360	4 668 153 875	5 014 847 758
9	% (poz. 8/ poz. 10)	30,67	31,19	30,08	28 59

Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK na podstawie wykonania budżetu.

Wydatki bieżące poradni psychologiczno-pedagogicznych wzrosły w 2017 roku o ok. 406 tys. zł (2,34%) w stosunku do roku 2016. Wydatki na prowadzenie poradni w 2016 roku stanowiły 1,24% wszystkich wydatków na edukację.

5) Sieć poradni psychologiczno-pedagogicznych

Istniejąca na terenie Miasta Krakowa sieć poradni psychologiczno-pedagogicznych zapewnia zaspokojenie potrzeb dzieci i młodzieży. Uczniowie mogą korzystać z pomocy specjalistów: psychologów, pedagogów i logopedów zatrudnionych w szkołach i placówkach, do których uczęszczają.

Ponadto Specjalistyczna Poradnia Wczesnej Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej została wskazana przez Małopolskiego Kuratora Oświaty do wydawania orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego i indywidualnego nauczania oraz opinii o potrzebie wczesnego wspomagania rozwoju dziecka dla dzieci i młodzieży niewidomych i słabowidzących, niesłyszących i słabosłyszących oraz z autyzmem zamieszkałych na terenie powiatów: proszowickiego, miechowskiego, olkuskiego i suskiego.

VIII. Obsługa finansowo-księgowa szkół i placówek

1. Definicja sektora

W Gminie Miejskiej Kraków w roku szkolnym 2018/2019 obsługa finansowo-księgowa samorządowych szkół i placówek oświatowych jest prowadzona samodzielnie przez 111 szkół i placówek, oraz w formie scentralizowanej poprzez jednostkę budżetową Miejskie Centrum Obsługi Oświaty w Krakowie, obsługującą 206 jednostek oświatowych.

Miejskie Centrum Obsługi Oświaty w Krakowie (w skrócie MCOO) prowadzi obsługę administracyjną, finansową i organizacyjną samorządowych szkół i placówek oświatowych. Realizuje również inne zadania przewidziane uchwałami Rady Miasta Krakowa i zarządzeniami Prezydenta Miasta Krakowa.

Do statutowych zadań MCOO należy:

- przygotowywanie według dyspozycji kierowników jednostek obsługiwanych danych do sporządzania projektów planów finansowych, zmian w planach finansowych oraz wieloletniej prognozy finansowej i jej zmian,
- prowadzenie ksiąg rachunkowych,
- prowadzenie ewidencji VAT, w tym prowadzenie rejestrów, Jednolitych Plików Kontrolnych (JPK) oraz przygotowywanie i przekazywanie informacji cząstkowych do scentralizowanej deklaracji VAT,
- określenie zasad rachunkowości,
- prowadzenie obsługi płacowej,
- prowadzenie obsługi kasowej i bankowej,
- przeprowadzanie inwentaryzacji,
- sporządzanie sprawozdań budżetowych, sprawozdań finansowych (bilans, rachunek zysków i strat, zestawienie zmian w funduszu), informacji statystycznych oraz sprawozdań wymaganych odrębnymi przepisami prawa, a także przekazywanie danych do innych sprawozdań,
- rozliczanie dochodów Gminy Miejskiej Kraków z tytułu wnoszonych opłat,
- gromadzenie, przechowywanie i archiwizowanie dokumentacji w zakresie prowadzonej obsługi,
- obsługę zadań Gminy Miejskiej Kraków realizowanych z innymi jednostkami samorządu terytorialnego na podstawie umów i porozumień,
- wykonywanie dyspozycji środkami pieniężnymi zleconych przez kierowników jednostek obsługiwanych,
- przygotowanie, prowadzenie i rozliczanie zadań remontowych i inwestycyjnych oraz zakupów inwestycyjnych ujętych w budżecie Gminy Miejskiej Kraków, w tym ze środków wydzielonych do dyspozycji Rad Dzielnic Miasta Krakowa, – umów inwestycyjnych na kwotę 56 281 845,89 zł oraz umów remontowych na kwotę 12 047 993,70 zł (stan na 31 grudnia 2018 r.),
- wykonywanie przeglądów technicznych wymaganych przepisami prawa budowlanego oraz zlecanie usunięcia awarii: usunięto 3 056 awarii na kwotę łączną 2 417 618,46 zł oraz wykonano 1 937 przeglądów na kwotę łączną 386 782,95 zł (stan na 31 grudnia 2018 r.),
- obsługę projektów, programów, zadań realizowanych przez jednostki obsługiwane, które są finansowane lub współfinansowane ze środków zewnętrznych – 14 zadań na łączną kwotę 68 910 270,57 zł.

MCOO realizuje także inne zadania na rzecz jednostek oświatowych, takie jak:

- obsługa Zakładowego Funduszu Świadczeń Socjalnych, w tym byłych pracowników zlikwidowanych jednostek oświatowych – rozpatrzono 17 612 wniosków na łączną kwotę 31 091 452,80 zł (stan na 31 grudnia 2018 r.),
- obsługa prawna – ok. 3 100 spraw (umowy, opinie, sprawy sądowe),
- obsługa funduszu na pomoc zdrowotną dla nauczycieli – rozpatrzono 3 651 wniosków na kwotę 1 617 000,00 zł (stan na 31 grudnia 2018 r.),
- organizacja obsługi wykonywania zadań służby BHP – zadanie realizowano w 284 jednostkach na kwotę 394 680,00 zł (stan na 31 grudnia 2018 r.),
- obsługa badań lekarskich pracowników jednostek oświatowych – zadanie realizowano w 318 jednostek na kwotę 475 204,38 zł (stan na 31 grudnia 2018 r.),
- obsługa kas zapomogowo-pożyczkowych – obsługę realizowano na rzecz 7 758 członków (stan na 31 grudnia 2018 r.),
- prowadzenie spraw dotyczących doskonalenia zawodowego nauczycieli – łączna kwota 1 302 206,74 zł (stan na 31 grudnia 2018 r.),
- obsługa awansu zawodowego nauczycieli – 41 299,77 zł (stan na 31 grudnia 2018 r.),
- obsługa dowozu uczniów do szkół lub zwrotu kosztów przejazdu – 5 370 983,07 zł (stan na 31 grudnia 2018 r.),

- administrowanie budynkami wskazanymi przez Prezydenta Miasta Krakowa przeznaczonymi na cele oświatowe – 2 budynki.

Ponadto MCOO realizuje na rzecz szkół i placówek prowadzonych przez Miasto Kraków zadania w zakresie:

- obsługi finansowo-księgowej dotacji celowych,
- obsługi telefonii komórkowej – 624 aktywnych kart SIM,
- obsługi spraw wynikających z porozumienia zawartego pomiędzy Gminą Miejską Kraków a organizacjami związków zawodowych pracowników oświaty – łączna kwota 457 098,76 zł (stan na 31 grudnia 2018 r.),
- wypłaty stypendiów dla uczniów i studentów pochodzenia polskiego urodzonych i zamieszkałych na stałe w krajach byłego ZSRR, uczących się w Krakowie – 15 000,00 zł (stan na 31 grudnia 2018 r.).

MCOO prowadzi gospodarkę finansową w oparciu o przepisy ustawy z dnia 27 sierpnia 2009 r. o *finansach publicznych* (t.j. Dz. U. z 2017 r. poz. 2077, za zm.) obsługując jednostki budżetowe, tj. szkoły podstawowe, szkoły ponadpodstawowe, przedszkola, rachunki wydzielone, rachunki związane z realizacją projektów unijnych, rachunki dochodowe (wpłaty rodziców za pobyt dzieci w placówkach oświatowych) oraz rachunki dotyczące Zakładowego Funduszu Świadczeń Socjalnych tych jednostek.

W roku szkolnym 2018/2019 MCOO realizuje następujące projekty unijne oraz finansowane ze źródeł zewnętrznych dotyczące szkół i placówek oświatowych:

1) Projekty dot. utworzenia **Centrów Kompetencji Zawodowych w Gminie Miejskiej Kraków**: łączna wartość 31 423 752,87 zł.

- Projekt Centrum Kompetencji Zawodowych w branży budowlanej (B) w Gminie Miejskiej Kraków** – całkowita wartość projektu 2 389 365,35 zł, w tym wartość dofinansowania z UE 2 150 381,33 zł. Realizatorzy: Zespół Szkół Budowlanych nr 1, Zespół Szkół Geodezyjno-Drogowych i Gospodarki Wodnej, Centrum Kształcenia Praktycznego;
- Projekt Centrum Kompetencji Zawodowych w branży mechanicznej (M) w Gminie Miejskiej Kraków** – całkowita wartość projektu 6 869 645,00 zł, w tym wartość dofinansowania z UE 6 182 680,50 zł. Realizatorzy: Centrum Kształcenia Praktycznego, Zespół Szkół Mechanicznych nr 1, Zespół Szkół Mechanicznych nr 2, Zespół Szkół Mechanicznych nr 3, Zespół Szkół Mechanicznych nr 4, Zespół Szkół nr 1, Zespół Szkół Zawodowych Polskiego Górnictwa Naftowego i Gazownictwa,
- Projekt Centrum Kompetencji Zawodowych w branży turystyczno-gastronomicznej (T) w Gminie Miejskiej Kraków** – całkowita wartość projektu 7 407 310,90 zł, w tym wartość dofinansowania z UE 6 666 579,81 zł. Realizatorzy: Zespół Szkół Gastronomicznych nr 2, Zespół Szkół Ekonomicznych nr 1, Zespół Szkół Gastronomicznych nr 1, Zespół Szkół Przemysłu Spożywczego, Zespół Szkół Specjalnych nr 14, Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy nr 1, Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy dla Nieśłyszących,
- Projekt Centrum Kompetencji Zawodowych w branży elektryczno-elektronicznej (E) w Gminie Miejskiej Kraków** – całkowita wartość projektu 5 316 500,20 zł, w tym wartość dofinansowania z UE 4 784 850,17 zł. Realizatorzy: Zespół Szkół Elektrycznych nr 1, Zespół Szkół Energetycznych, Zespół Szkół Łączności, Zespół Szkół Elektrycznych nr 2, Zespół Szkół nr 1, Centrum Kształcenia Praktycznego,

- e) **Projekt Centrum Kompetencji Zawodowych w branży rolniczo–leśnej z ochroną środowiska (R) w Gminie Miejskiej Kraków** – całkowita wartość projektu 1 425 539,40 zł, w tym wartość dofinansowania z UE 1 282 961,46 zł. Realizatorzy: Zespół Szkół Inżynierii Środowiska i Melioracji, Zespół Szkół Zawodowych Polskiego Górnictwa Naftowego i Gazownictwa,
- f) **Projekt Centrum Kompetencji Zawodowych w branży administracyjno–usługowej (A) w Gminie Miejskiej Kraków** – całkowita wartość projektu 8 015 392,02 zł, w tym wartość dofinansowania z UE 7 213 852,81 zł. Realizatorzy: Zespół Szkół Ekonomicznych nr 2, Zespół Szkół Poligraficzno-Medialnych, Zespół Szkół Ekonomicznych nr 1, Zespół Szkół nr 1, Zespół Szkół Chemicznych, Zespół Szkół Inżynierii Środowiska i Melioracji, Zespół Szkół Mechanicznych nr 2, Zespół Szkół Zawodowych nr 1, Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy dla Dzieci Niewidomych i Słabowidzących, Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy dla Niepełnosprawnych.

Okres realizacji projektów: 2 stycznia 2017 r. – 31 grudnia 2019 r. Projekty realizowane są w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Małopolskiego na lata 2014-2020. Głównym celem projektu jest zwiększenie szans na rynku pracy uczniów i uczennic szkół zawodowych poprzez lepsze dostosowanie systemów kształcenia i szkolenia do potrzeb rynku pracy, zaangażowanie przedsiębiorców w proces realizacji staży, podniesienie kompetencji zawodowych nauczycieli, dostosowanie wyposażenia szkół i placówek do standardów rynkowych oraz przeprowadzenie kursów i szkoleń dla beneficjentów w ramach Centrum Kompetencji Zawodowych. Wsparcie w zakresie podnoszenia kwalifikacji zawodowych uzyskują także nauczyciele przedmiotów zawodowych w wyżej wskazanych szkołach. W ramach projektu tworzone są Centra Kompetencji Zawodowych na bazie szkół i placówek kształcenia zawodowego prowadzonych przez Gminę Miejską Kraków oferujących najwyższe standardy edukacyjne i umożliwiające nabycie dodatkowych kompetencji gwarantujących miejsce na rynku pracy poprzez udział w kursach/szkoleniach, stażach, realizowanych w warunkach zbliżonych do rzeczywistego środowiska pracy.

2) Projekt „**Modernizacja kształcenia zawodowego w Małopolsce II**”. Wartość projektu: wkład GMK to 2 157 386,40 zł – dofinansowanie ze środków UE w kwocie: 1 941 647,76 zł. Okres realizacji: 1 stycznia 2016 r. – 31 grudnia 2021 r. Celem projektu jest zwiększenie szans na zatrudnienie uczniów kształcących się w szkołach zawodowych poprzez poprawę efektywności kształcenia zawodowego oraz podniesienie u uczniów małopolskich szkół podstawowych, oraz liceów zdolności do podejmowania właściwych decyzji dotyczących dalszej ścieżki edukacyjnej i zawodowej przez następujące działania:

- a) utworzenie Szkolnych Punktów Informacji i Kariery – SPIneK. Na terenie Gminy Miejskiej Kraków wsparciem objętych zostało 57 placówek: XLII Liceum Ogólnokształcące, XLI Liceum Ogólnokształcące, Szkoła Podstawowa nr 10, Szkoła Podstawowa nr 39, Szkoła Podstawowa nr 75, XXXI Liceum Ogólnokształcące, Szkoła Podstawowa nr 128, Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi nr 15, Szkoła Podstawowa nr 109, XIV Liceum Ogólnokształcące, Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi nr 12, Szkoła Podstawowa nr 33, Szkoła Podstawowa nr 106, Szkoła Podstawowa nr 35, XVIII Liceum Ogólnokształcące, Szkoła Podstawowa nr 19, Szkoła Podstawowa nr 25, Szkoła Podstawowa nr 110, Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi nr 151, Szkoła Podstawowa nr 49, Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi nr 158, Szkoła Podstawowa nr 135, Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi nr 162, Szkoła Podstawowa nr 149, Szkoła Podstawowa nr 24, XXV Liceum Ogólnokształcące, Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi nr 148, Szkoła Podstawowa nr 157, Szkoła Podstawowa nr 29, XLIII Liceum Ogólnokształcące, XXX Liceum Ogólnokształcące, Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi nr 77, Szkoła Podstawowa nr 130, Szkoła Podstawowa nr 92, Szkoła Podstawowa nr 78, Szkoła Podstawowa nr 129, XVI Liceum Ogólnokształcące, Szkoła Podstawowa nr 87, Szkoła Podstawowa nr 91, Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi nr 105, Szkoła Podstawowa nr 8, Szkoła Podstawowa z Oddziałami

Integracyjnymi nr 98, Szkoła Podstawowa nr 90, Szkoła Podstawowa z Oddziałami Sportowymi nr 5, Szkoła Podstawowa nr 141, XXXIII Liceum Ogólnokształcące, Szkoła Podstawowa nr 56, Szkoła Podstawowa nr 51, Szkoła Podstawowa nr 68, Szkoła Podstawowa Specjalna nr 9, Szkoła Podstawowa Specjalna nr 59, Szkoła Podstawowa Specjalna nr 131, Szkoła Podstawowa Specjalna nr 154, Szkoła Podstawowa Specjalna nr 73, Szkoła Podstawowa Specjalna nr 71, Szkoła Podstawowa Specjalna nr 17, Szkoła Podstawowa Specjalna nr 13.

Zadania w SPInKa realizuje doradca zawodowy zatrudniony w szkole lub inna osoba wyznaczona przez dyrektora szkoły, która równocześnie będzie uzupełniać kwalifikacje z zakresu doradztwa zawodowego. W projekcie istnieje możliwość odbycia przedmiotowych studiów podyplomowych dla nauczycieli pełniących funkcję doradcy w szkole, którzy nie posiadają kwalifikacji. W projekcie przewiduje się cykliczne szkolenia dla doradców zawodowych/nauczycieli prowadzących zajęcia w szkołach podstawowych/liceach (realizujących zadania w SPInKa) z zakresu treści merytorycznych zajęć.

b) utworzenie Małopolskiej Chmury Edukacyjnej w zakresie 7 obszarów tematycznych. Koordynacja merytoryczna każdego z obszarów należy do uczelni, które zostały wybrane w toku otwartego naboru, zgodnie z posiadanym potencjałem i zapleczem technicznym:

- Uniwersytet Pedagogiczny im. Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie (obszary: język angielski zawodowy, mechaniczno–mechatroniczny),
- Uniwersytet Rolniczy im. H. Kołłątaja w Krakowie (obszary: żywność, środowisko),
- Politechnika Krakowska im. T. Kościuszki w Krakowie (obszar budowlany),
- Akademia Górniczo-Hutnicza im. S. Staszica w Krakowie (obszar mechaniczno–mechatroniczny).

W zakresie Małopolskiej Chmury Edukacyjnej w komponencie zawodowym zakłada się przeprowadzenie zajęć edukacyjnych z wykorzystaniem nowoczesnych technologii komunikacyjno-informacyjnych dla uczniów 5 szkół prowadzących kształcenie zawodowe z terenu Gminy Miejskiej Kraków: Zespół Szkół Energetycznych, Zespół Szkół Ekonomicznych nr 2, Zespół Szkół Elektrycznych nr 1, Zespół Szkół Mechanicznych nr 1, Zespół Szkół Gastronomicznych nr 1. We wszystkich obszarach zajęcia prowadzone są w trybie on-line przez wykwalifikowanych nauczycieli akademickich. Poza młodzieżą, oferta skierowana jest także do nauczycieli przedmiotów zawodowych, którzy mają możliwość udziału w specjalistycznych szkoleniach podnoszących kompetencje z zakresu wykorzystania nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych w dydaktyce. Szkolenia są prowadzone przez pracowników Uniwersytetu Pedagogicznego im. Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie, przy wsparciu Małopolskiego Centrum Doskonalenia Nauczycieli.

c) zakup niezbędnego wyposażenia dla szkół - jednym z kluczowych elementów projektu jest również doposażenie zaangażowanych szkół w sprzęt techniczny i dydaktyczny, służący do realizacji zajęć i programów rozwojowych zaplanowanych w ramach projektu.

3) Termomodernizacja budynków oświatowych w Gminie Miejskiej Kraków - kompleksowa modernizacja energetyczna budynków użyteczności publicznej – ZIT. Łączna wartość projektu: 23 006 088,84 zł. Wartość dofinansowania: 12 674 803,73 zł. Termomodernizacja 27 budynków oświatowych - modernizacja energetyczna budynków, obejmująca – w zależności od potrzeb, zgodnie z audytem energetycznym - ocieplenie ścian zewnętrznych, stropów i stropodachów, częściową wymianę stolarki okiennej i drzwiowej, modernizację instalacji CO, wymianę zasobników do ciepłej wody użytkowej, wykorzystanie OZE. Realizacja projektu przyczyni się do obniżenia niskiej emisji, co w sytuacji Krakowa ma bardzo istotne znaczenie. Realizacja projektu ma spowodować m.in.: redukcję emisji CO₂ - 32,90% zmniejszenie zapotrzebowania na energię końcową dla budynków - 44,35 %, redukcję emisji pyłów PM₁₀ i PM_{2,5} - 44,65%.

4) Projekt **„Rozwój kompetencji kluczowych uczniów i nauczycieli szkół prowadzących kształcenie ogólne na terenie Gminy Miejskiej Kraków”**. Projekt jest współfinansowany przez Unię Europejską z Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Małopolskiego na lata 2014-2020, Poddziałania 10.1.3 Edukacja w szkołach prowadzących kształcenie ogólne. Projekt realizowany będzie w trakcie 2 lat szkolnych tj. roku szkolnym 2018/2019 i 2019/2020 w okresie: od 2 lipca 2018 r. do 30 czerwca 2020 r. Całkowita wartość projektu wynosi: 4 581 846,20 zł, wkład własny wynosi: 229 092,31 zł a dofinansowanie UE: 3 894 569,27 zł. Główne cele projektu to: rozwijanie u dzieci i młodzieży kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy w zakresie przedmiotów przyrodniczych i matematyki oraz kompetencji informatycznych, rozwój kompetencji i umiejętności zawodowych nauczycieli w zakresie wykorzystania nowoczesnych narzędzi oraz technologii informacyjnych i komunikacyjnych, nauczania w obszarze przedmiotów przyrodniczych i matematycznych oraz pracy metodą eksperymentu, a także wyrównywanie dysproporcji edukacyjnych uczniów w zakresie kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy oraz właściwych postaw/umiejętności (kreatywności, innowacyjności oraz pracy zespołowej) poprzez pomoc stypendialną. Cele projektu zostaną osiągnięte poprzez szereg działań realizowanych w krakowskich szkołach podstawowych i ponadpodstawowych, jak: realizację dodatkowych zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, realizację różnych form rozwijających uzdolnienia, organizację kółek zainteresowań, warsztatów, laboratoriów, realizację zajęć organizowanych poza lekcjami lub poza szkołą, wyposażenie szkół w pomoce dydaktyczne oraz narzędzia TIK, szkolenia dla nauczycieli w zakresie wykorzystywania nowoczesnych narzędzi oraz technologii informacyjnych i komunikacyjnych, nauczania w obszarze przedmiotów przyrodniczych i matematyki oraz pracy metodą eksperymentu oraz kształtowanie i rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów lub słuchaczy, w tym z uwzględnieniem bezpieczeństwa w cyberprzestrzeni i wynikających z tego tytułu zagrożeń, a także pomoc stypendialną dla uczniów przeznaczoną na cele edukacyjne, np. zajęcia pozaszkolne rozwijające kompetencje.

5) Projekt **„Zwiększenie oferty wychowania przedszkolnego w Gminie Miejskiej Kraków”** - okres realizacji projektu: 2 stycznia 2017 r. – 31 grudnia 2018 r. Całkowita wartość projektu: 4 580 581,41 zł. Celem projektu było zwiększenie dostępności edukacji przedszkolnej poprzez utworzenie 16 nowych oddziałów dla 400 dzieci oraz poprawa jakości wychowania przedszkolnego dla dzieci niepełnosprawnych poprzez uzupełnienie wyposażenia w pomoce dydaktyczne do pracy z takimi dziećmi i likwidacja barier architektonicznych. Grupą docelową są dzieci w wieku przedszkolnym (i pośrednio ich rodzice), które nie znalazły miejsca w dotychczas istniejących przedszkolach. Są to w przeważającej części dzieci 3-letnie, które stanowią główną grupę wśród tych, dla których brakuje miejsca w przedszkolach. Drugą grupą są dzieci posiadające orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego uczęszczające do przedszkoli i oddziałów przedszkolnych przy szkołach podstawowych. W placówkach tych pracują specjaliści przygotowani do wspomagania dzieci z SPE, natomiast występują braki w wyposażeniu, którego uzupełnienie pomoże podnieść jakość pracy z dziećmi niepełnosprawnymi. Rezultatem projektu będzie utworzenie ok. 400 nowych miejsc przedszkolnych, doposażenie 3 nowych przedszkoli w pomoce dydaktyczne, doposażenie istniejących przedszkoli i oddziałów przedszkolnych w pomoce dla dzieci niepełnosprawnych, poprawa deficytów rozwojowych u dzieci. W nowych przedszkolach będą również organizowane zajęcia dodatkowe, w wyniku których u dzieci podniosą się określone umiejętności.

6) Projekt **Eko-logiczni** – okres realizacji projektu: 1 czerwca 2018 r. – 12 października 2018 r. W ramach projektu zorganizowano dla 100 uczniów z 25 samorządowych szkół podstawowych i szkół z oddziałami gimnazjalnymi, zajęcia z zakresu ochrony środowiska dotyczące powietrza, wody i gleby oraz zajęcia terenowe w Ekologicznej Spalarni Odpadów w Krakowie. Zorganizowane zostały warsztaty z edukacji ekologicznej dla dzieci z przedszkoli (ok. 250 dzieci). Całkowita wartość projektu: 74 101,31 zł. Projekt został zakończony.

7) Projekt „**Małopolska Chmura Edukacyjna w Krakowie (edycja III)**” - okres realizacji projektu: 2 lipca 2018 r. – 28 czerwca 2019 r. Całkowita wartość projektu: 369 865,78 zł. Projekt ma na celu podniesienie kompetencji kluczowych uczniów krakowskich szkół ponadgimnazjalnych z zakresu fizyki, biologii, chemii, przedsiębiorczości, geografii i umiejętności pracy zespołowej w kontekście środowiska pracy. Jest on kierowany do uczniów 12 szkół: 7 liceów ogólnokształcących i 5 techników, w szczególności do uczniów wykazujących zainteresowania i predyspozycje do ww. przedmiotów oraz kompetencje pozwalające im na opanowanie materiału wykraczającego poza podstawę programową. W ramach projektu zostaną zorganizowane zajęcia rozwijające dla uczniów zainteresowanych podnoszeniem kompetencji w zakresie nauk matematyczno-przyrodniczych oraz przedsiębiorczości. Zajęcia odbywają się we współpracy z uczelniami wyższymi w formule zajęć on-line oraz kół naukowych.

8) Rządowy program „**Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa**” – dotyczy wspierania w latach 2016–2020 organów prowadzących szkoły oraz biblioteki pedagogiczne w zakresie rozwijania zainteresowań uczniów przez promocję i wspieranie czytelnictwa dzieci i młodzieży, w tym zakup nowości wydawniczych. W roku szkolnym 2018/2019 wsparcie w ramach projektu otrzymało 57 szkół (wartość projektu: 775 000 zł). Projekt zakończył się 31 grudnia 2018 r.

W roku szkolnym 2018/2019 MCOO rozlicza następujące programy realizowane w 17 jednostkach:

- Program **Erasmus+**, realizowany w Zespole Szkół Mechanicznych nr 4, Zespole Szkół Ogólnokształcących nr 19, Zespole Szkół Ogólnokształcących nr 53, Szkole Podstawowej nr 3, Szkole Podstawowej nr 41, Zespole Szkolno-Przedszkolnym nr 4 – dwa programy, Szkole Podstawowej nr 43, Szkole Podstawowej nr 62, Szkole Podstawowej nr 86, Szkole Podstawowej nr 123, Szkole Podstawowej nr 155, Szkole Podstawowej nr 1, Szkole Podstawowej nr 61, II Liceum Ogólnokształcącym;
- Program **POWER**, realizowany w Zespole Szkół nr 1, Zespole Szkół Specjalnych nr 2, Szkole Podstawowej nr 3.

2. Stan sektora

1) Dane statystyczne

Do realizacji zadań statutowych MCOO w Krakowie zatrudnia pracowników na 303,5 etatu (według stanu na 31 grudnia 2018 r.), przy czym obsługę finansowo–księgową powierzonych jednostek oświatowych realizuje 173,56 etatów, co stanowi 57,17% ogółu etatów, w tym: wydatki, dochody, planowanie i księgowość obsługuje 147 etatów, czyli średnio 0,71 etatu/jednostkę, wynagrodzenia 22 etaty, czyli średnio 0,10 etatu/jednostkę, obsługę ZFŚS jednostek realizuje 4,56 etatu, tj. 0,01 etatu/jednostkę.

Oprócz wyżej wymienionych zadań MCOO zajmuje się obsługą:

- ZFŚS (w tym fundusz emerytowanych nauczycieli) – 6,94 etatu, co stanowi 2,29% ogółu etatów,
- remontów, inwestycji, awarii i przeglądów, w tym ze środków rad dzielnic – 54,05 etatu, co stanowi 17,81% ogółu etatów,
- zadań scentralizowanych, zleconych przez Gminę Miejską Kraków dla wszystkich samorządowych jednostek oświatowych Krakowa – 25,90 etatu, co stanowi 8,53% ogółu etatów,
- KZP – 6,75 etatu, tj. 2,22% ogółu etatów,
- zamówień publicznych – 5 etatów tj. 1,65% ogółu etatów,
- bezpośrednią obsługą administracyjną w MCOO – 8,75 etatu, tj. 2,88% ogółu etatów,
- 0,55 etatu to pracownicy oddelegowani do pracy w związkach zawodowych, tj. 0,18% ogółu etatów,
- projektów zewnętrznych – 17 etatów, co stanowi 5,60% ogółu etatów,
- infrastrukturę szkół i placówek – 5 etatów tj. 1,64% ogółu etatów.

Tabela MCOO-1. Liczba etatów związanych z obsługą finansowo-księgową szkół i placówek w MCOO, a także w szkołach i placówkach prowadzących samodzielną obsługę finansowo-księgową.

Wyszczególnienie	Liczba etatów do obsługi finansowo-księgowej szkół i placówek	Liczba obsługiwanych jednostek organizacyjnych	Liczba etatów obsługi finansowo-księgowej na jednostkę oświatową
1) MCOO	173,56 (z działem plac)	206	0,84*
	w tym 151,56 bez działu plac	206	0,73
2) Szkoły i placówki prowadzące samodzielną obsługę finansowo-księgową	191,32 (z pracownikami naliczającymi place)	108	1,77
	w tym 139,6 bez pracowników naliczających place	108	1,29

Opracowanie własne, dot. roku szkolnego 2018/2019

1) MCOO w Krakowie – stan na 31 XII 2018 r.

2) Wydział Edukacji UMK (sporządzone na podstawie aneksów do arkuszy organizacji pracy szkół i placówek na rok szkolny 2018/2019 bez uwzględnienia KSOS, MOS-Wschód i MOS-Zachód)

*) zwiększenie z tytułu przyjęcia do realizacji projektów unijnych

Z powyższej tabeli wynika, że obsługą jednej placówki średnio zajmuje się 0,84 etatu pracownika MCOO, w tym: obsługą finansowo-księgową 0,73 etatu, wynagrodzeniami – 0,10 etatu, obsługą ZFŚS – 0,01 etatu. Na każdą ze 108 samorządowych szkół i placówek (bez uwzględnienia KSOS, MOS-Wschód i MOS-Zachód), prowadzących samodzielną obsługę finansowo-księgową przypada średnio ok. 1,77 etatu pracowników zajmujących się sprawami finansowo-księgowymi (w tym 1,29 etatu do obsługi finansowo-księgowej bez pracowników naliczających place).

W powyższych jednostkach, na każdy etat w zakresie ww. spraw przypada średnio 336 uczniów, 30,76 etatu tam zatrudnionych nauczycieli i 7,73 etatu pracowników administracji i obsługi, a w MCOO odpowiednio 320 uczniów, 36,4 etatu nauczycieli zatrudnionych w obsługiwanych jednostkach i 13,22 etatu pracowników administracji i obsługi¹. Szczegółowe dane znajdują się w tabeli MCOO-2.

Tabela MCOO-2. Liczba uczniów, etatów pedagogicznych i etatów pracowników administracji i obsługi w szkołach i placówkach obsługiwanych przez MCOO, a także szkołach i placówkach prowadzących samodzielną obsługę finansową w roku szkolnym 2018/2019

Lp.		Szkoły i placówki obsługiwane przez MCOO	Szkoły i placówki prowadzące samodzielną obsługę finansową
1	Liczba uczniów	55 555	64 379
2	Liczba etatów pedagogicznych	6 318	5 886
3	Liczba etatów pracowników administracji i obsługi	2 295	1 480
4	Średnia liczba uczniów przypadających na 1 etat obsługi finansowo-księgowej	320	336
5	Średnia liczba etatów pedagogicznych przypadających na 1 etat obsługi finansowo-księgowej	36,4	30,76
6	Średnia liczba etatów pracowników administracji i obsługi przypadających na 1 etat obsługi finansowo-księgowej	13,22	7,73

Opracowanie własne: Wydział Edukacji UMK (sporządzone na podstawie aneksów do arkuszy organizacji pracy szkół i placówek na rok szkolny 2018/2019)

Ponadto MCOO realizuje zadania na rzecz jednostek prowadzących samodzielną obsługę finansową. Scentralizowanie powyższych zadań zmniejsza ich koszt, który jest zdecydowanie niższy w stosunku do indywidualnej realizacji ww. zadań przez pojedyncze szkoły i placówki oświatowe. MCOO prowadzi

¹W wyliczeniu uwzględniono liczbę etatów do obsługi finansowo-księgowej i wynagrodzeń, liczbę uczniów i etaty pracowników na podstawie wrześniowych aneksów do arkuszy organizacji pracy szkół i placówek na rok szkolny 2018/2019 (bez KSOS, MOS-Wschód i MOS-Zachód).

obsługę remontów i inwestycji, BHP, scentralizowane badania lekarskie (rozliczanie usług związanych z medycyną pracy samorządowych jednostek oświatowych), dowóz uczniów, w tym niepełnosprawnych (w formie dowozu zorganizowanego lub zwrotu kosztów dowozu dziecka rodzicom/opiekunom prawnym), telefonii komórkowej, wypłat dofinansowania studiów dla nauczycieli, awansu zawodowego nauczycieli, stypendiów, nagród dla uczniów.

Zgodnie z zawartym porozumieniem MCOO zapewnia obsługę Zakładowego Funduszu Świadczeń Socjalnych (część mieszkaniowa) dla większości krakowskich samorządowych jednostek oświatowych.

2) Baza

Siedzibą główną MCOO w Krakowie jest budynek przy ul. Ułanów 9a, gdzie prowadzona jest scentralizowana obsługa księgowa i placowa dla wszystkich szkół i placówek objętych obsługą przez MCOO oraz m.in. zamówienia publiczne, projekty unijne.

W pozostałych lokalizacjach MCOO funkcjonują:

- w budynku przy ul. Fatimskiej 8 znajdują się działy zajmujące się obsługą w zakresie remontów i inwestycji, Zakładowego Funduszu Świadczeń Socjalnych oraz dziennik podawczy dla szkół i placówek położonych na terenie dzielnic od nr XIV do nr XVIII,
- w budynku przy ul. Sokolskiej 13 (do 31 grudnia 2018 r., od 1 stycznia 2019 r. ul. Kutrzeby nr 9) mieści się dziennik podawczy dla szkół i placówek położonych na terenie dzielnic od nr VIII do nr XIII.

3) Finanse

Środki finansowe wydatkowane w 2017 roku z budżetu Miasta Krakowa przez dysponenta środków, jakim był MCOO wyniosły 617 320 tys. zł. Wydatki te dotyczyły wszystkich nakładów poniesionych na utrzymanie jednostek oświatowych będących w obsłudze finansowo-księgowej MCOO (w tym głównie wynagrodzenia), obsługi zadań realizowanych przez MCOO, jak i również kosztów utrzymania samego MCOO. Wydatki na prowadzenie samego MCOO jako jednostki budżetowej wyniosły w 2017 r. 25 273 tys. zł.

Poniższa tabela przedstawia szczegółowy wykaz zadań realizowanych przez MCOO w 2017 r. W planie finansowym MCOO zaplanowane zostały środki: w pozycji 1 – 5 oraz 13 obsługa placówek oświatowych, w pozycji 6 – MCOO (budżet), w pozycji 7 – 12 pozostałe zadania realizowane przez MCOO.

Tabela MCOO-3. Wydatki na utrzymanie MCOO i realizację ich zadań statutowych w 2017 roku

Lp.	Zadania Miejskiego Centrum Obsługi Oświaty w Krakowie	MCOO ogółem 2017 r. (w tysiącach zł)
1	Prowadzenie przedszkoli	185 553
2	Prowadzenie szkół podstawowych	230 617
3	Prowadzenie gimnazjów	8 893
4	Prowadzenie szkół ponadgimnazjalnych/ponadpodstawowych	94 497
5	Prowadzenie LO	2 281
6	Prowadzenie MCOO	22 474
7	Nadzór nad działalnością remontową	6 232
8	Zadania inwestycyjne	31 427
9	Obsługa innych zadań związanych z oświatą, wychowaniem i opieką	8 045
10	Zadania Dzielnic	9 231
11	Realizacja programów unijnych	6 050
12	Zadania realizowane na podstawie umów i porozumień	2 364
13	Prowadzenie SOSW nr 2	9 656
	Razem	617 320

Opracowanie własne MCOO w Krakowie

IX. Doskonalenie zawodowe nauczycieli, w tym doradztwo metodyczne

1. Definicja sektora

W budżecie Miasta Krakowa wyodrębnia się środki na dofinansowanie doskonalenia zawodowego nauczycieli w wysokości 1% planowanych rocznych środków przeznaczonych na wynagrodzenia osobowe nauczycieli z uwzględnieniem doradztwa metodycznego – jest to kwota 5 390 100 zł w 2018 r.

Zgodnie z zarządzeniem nr 614/2018 Prezydenta Miasta Krakowa z dnia 14 marca 2018 r. w sprawie planu dofinansowania form doskonalenia zawodowego nauczycieli w 2018 roku oraz określenia zasad przyznawania dofinansowania nauczycielom zatrudnionym w szkołach i placówkach prowadzonych przez Gminę Miejską Kraków w budżecie Miasta Krakowa w 2018 r. zaplanowano 5 390 100 zł na dofinansowanie form doskonalenia zawodowego nauczycieli. Z tej kwoty w planach finansowych przekazano szkołom i placówkom 1 071 600 zł, 2 162 460 zł przekazano poradniom psychologiczno-pedagogicznym na wspomaganie szkół i placówek w Gminie Miejskiej Kraków, natomiast kwota 2 156 040 zł pozostała w planie Miejskiego Centrum Obsługi Oświaty w Krakowie i została rozdysponowana na dofinansowanie różnych form doskonalenia zawodowego nauczycieli zatrudnionych w szkołach i placówkach prowadzonych przez Gminę Miejską Kraków.

W październiku 2018 r. pozytywnie rozpatrzono 330 z 366 złożonych wniosków nauczycieli o dofinansowanie na łączną kwotę 608 079 zł. Przyznane zostały następujące dofinansowania:

Forma doskonalenia zawodowego	Procent dofinansowania	Liczba wniosków	Kwota dofinansowania
studia podyplomowe/kursy kwalifikacyjne/inne formy nadające kwalifikacje z zakresu nauczania języka obcego na etapie wychowania przedszkolnego oraz w klasach I-III szkoły podstawowej	95 %	14	20 266 zł
studia podyplomowe/kursy kwalifikacyjne/inne formy nadające kwalifikacje z zakresu nauczania języka polskiego jako obcego	95 %	23	44 036 zł
studia podyplomowe/kursy kwalifikacyjne/inne formy nadające kwalifikacje na kierunkach priorytetowych określonych w załączniku nr 2 do zarządzenia w sprawie planu dofinansowania form doskonalenia zawodowego nauczycieli w 2018 roku oraz określenia zasad przyznawania dofinansowania nauczycielom zatrudnionym w szkołach i placówkach prowadzonych przez Gminę Miejską Kraków	85%	208	420 146 zł
studia/kursy kwalifikacyjne/inne formy nadające kwalifikacje określone w ust. 4 pkt 1, 2, 3, 4 załącznika nr 2 do zarządzenia w sprawie planu dofinansowania form doskonalenia zawodowego nauczycieli w 2018 roku (...) w przypadku nauczycieli realizujących zajęcia dydaktyczne w obecnie funkcjonujących klasach gimnazjalnych (w tym ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii)	70 %	14	23 314 zł
pozostałe kierunki studiów podyplomowych/kursów kwalifikacyjnych (poza priorytetami)	60 %	47	65 402 zł
studia magisterskie uzupełniające, studia magisterskie jednolite i studia licencjackie dające kwalifikacje do nauczania drugiego przedmiotu	50 %	24	34 915 zł
Suma:		330	608 079 zł

2. Stan sektora

1) Doradztwo metodyczne

W roku szkolnym 2018/2019 zadania doradcy metodycznego realizuje 4 nauczycieli:

Lp.	ZAKRES ZADAŃ DORADCY METODYCZNEGO	LICZBA DORADCÓW	MIEJSCE ZATRUDNIENIA
1	realizacja zadań profilaktycznych oraz wspierających wychowawczą i edukacyjną funkcję, w tym wspieranie nauczycieli w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych	1	Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna nr 2 w Krakowie
2	realizacja zadań profilaktycznych oraz wspierających wychowawczą i edukacyjną funkcję, w tym wspieranie nauczycieli w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych	1	Specjalistyczna Poradnia Wczesnej Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej w Krakowie
3	nauczanie religii	1	I Liceum Ogólnokształcące
4	wielokulturowość	1	Specjalistyczna Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna dla Dzieci z Niepowodzeniami Edukacyjnymi w Krakowie

2) Organizacja szkoleń dla dyrektorów szkół i placówek:

W roku szkolnym 2018/2019 Wydział Edukacji Urzędu Miasta Krakowa prowadzi następujące działania, które w wymierny sposób wpływają na jakość edukacji krakowskich szkół i placówek:

a) realizując postanowienia porozumienia zawartego 25 października 2017 r. w sprawie współpracy pomiędzy Szkołą Aspirantów Państwowej Straży Pożarnej w Krakowie, a Gminą Miejską Kraków w październiku 2018 r. oraz w listopadzie 2018 r. przeprowadzono „Szkolenia z zakresu ewakuacji i ratownictwa podczas pożarów oraz innych miejscowych zagrożeń” dla nauczycieli realizujących podstawę programową z przedmiotu edukacja dla bezpieczeństwa oraz osób zarządzających samorządowymi szkołami i placówkami edukacyjnymi, którzy nie uczestniczyli w żadnym z dotychczasowych szkoleń. W dwóch szkoleniach łącznie udział wzięło 70 osób, w tym 19 dyrektorów szkół i placówek.

b) w terminie od 24 października do 23 listopada 2018 r. zostały przeprowadzone szkolenia w ramach organizacji i wspomagania szkół i placówek dla nauczycieli, w tym pełniących funkcje kierownicze, zatrudnionych w szkołach i placówkach prowadzonych przez Gminę Miejską Kraków, w których wzięło udział 320 nauczycieli:

Lp.	Temat szkolenia	Liczba uczestników
1	„Podstawowe zasady postępowania administracyjnego z KPA w pracy dyrektora szkoły, a udostępnianie informacji publicznej. Funkcjonariusz publiczny - niedopełnienie obowiązków”	29
2	„Finansowanie zadań oświatowych poprzez dotacje z budżetu państwa i budżetu jednostki samorządu terytorialnego (ustawa z dnia 27 października 2017 r. o finansowaniu zadań oświatowych)”	29
3	„Wykorzystanie wolontariatu w szkole”	24

4	„Współpraca z rodzicami – sposoby komunikacji interpersonalnej”	33
5	„Ochrona danych osobowych w placówkach oświatowych – RODO w praktyce”	32
6	„Zamówienia publiczne w oświacie na tle bieżącej praktyki”	28
7	„Kompendium wiedzy z prawa pracy w oświacie – zmiany w 2018 r. oraz planowane zmiany na 2019 r.”	33
8	„Niepodatkowe należności budżetowe o charakterze publiczno-prawnym w kontekście zapisów art. 52 ust. 15 ustawy o finansowaniu zadań oświatowych”	21
9	„Kodeks rodzinny i opiekuńczy”	30
10	„Zmiany w trybie dokonywania oceny pracy oraz nowe zasady awansu zawodowego nauczyciela i dyrektora”	61

c) realizując postanowienia porozumienia zawartego pomiędzy Krakowskim Pogotowiem Ratunkowym a Gminą Miejską Kraków z 18 września 2018 roku dotyczące współpracy w obszarze edukacji zdrowotnej i organizacji działań ratowniczych przeprowadzono szkolenia:

- w terminie 20 listopada oraz 11 grudnia 2018 r. (w liczbie 8 godzin lekcyjnych każde ze szkoleń) w zakresie pierwszej pomocy dla nauczycieli przedmiotu edukacja dla bezpieczeństwa. Łącznie na szkolenia zostało zrekrutowanych 40 nauczycieli.
- w terminie 17-20 grudnia 2018 r. w zakresie pierwszej pomocy dla pracowników niebędących nauczycielami w związku z wejściem w życie Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 października 2018 r. *zmieniającego rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach*. W szkoleniu wzięły udział 942 osoby.

3) Realizacja projektów i programów

a) Krakowskie Centrum Budowania Bezpieczeństwa i Przeciwdziałania Przemocy Szkolnej rozpoczęło swoją działalność od 1 września 2017 r. Jest m.in. efektem przeprowadzonego w Gminie Miejskiej Kraków pilotażu TAMUJEMY PRZEMOC, który miał na celu konsekwentne budowanie bezpieczeństwa w szkołach, zapobieganie różnorodnym formom przemocy szkolnej, a także objęcie wsparciem ofiar tego zjawiska. Pilotaż, który zakończył się wydaniem krakowskiej publikacji „ZA-Tamowana przemoc” uzyskał znakomite oceny i rekomendacje. To zdecydowało o podjęciu decyzji dotyczącej uruchomienia projektu pod nazwą Krakowskie Centrum Budowania Bezpieczeństwa i Przeciwdziałania Przemocy Szkolnej. Lokalizacja Centrum jest nieprzypadkowa, bowiem projekt TAMUJEMY PRZEMOC realizowany był we współpracy Specjalistycznej Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej „Krakowski Ośrodek Terapii” oraz Fundacji Falochron na Rzecz Bezpieczeństwa i Współpracy w Szkole. Obie instytucje funkcjonują w tym samym budynku przy ul. Helclów 23. Pod tym adresem można skorzystać z konsultacji, dyżurów telefonicznych, warsztatów diagnostyczno-interwencyjnych dla klas, warsztatów psycho-edukacyjnych dla rodziców, superwizji oraz grup psycho-edukacyjnych dla uczniów doświadczających przemocy szkolnej. Powołanie i oferta Centrum wychodzą naprzeciw oczekiwaniom uczestników projektu TAMUJEMY PRZEMOC. Niezależnie od tego Centrum będzie na bieżąco badała potrzeby krakowskich szkół w tym zakresie.

b) Krakowska Szkoła Doradztwa Zawodowego – realizatorami działań w ramach zadania Krakowska Szkoła Doradztwa Zawodowego są: Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna nr 2 w Krakowie oraz Centrum Pedagogiki i Psychologii Politechniki Krakowskiej. Odbiorcami działań są: doradcy zawodowi oraz koordynatorzy doradztwa w szkołach podstawowych, gimnazjach i szkołach ponadgimnazjalnych z Gminy Miejskiej Kraków. Głównym celem działań KSDZ jest merytoryczne wsparcie doradców w realizacji zadań z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego na terenie szkół. Do chwili obecnej opracowano i przekazano do użytku 3 modułowe programy poradnictwa zawodowego dla uczniów szkół prowadzonych przez Gminę Miejską Kraków. „PK czyli Początek Kariery” – program modułowy dla uczniów szkół podstawowych, „Poradnictwo kariery w gimnazjum” program modułowy

dla uczniów gimnazjów, „Co dalej po dyplomie czyli rozwój w kierunku kompetencji” - program modułowy dla uczniów szkół ponadgimnazjalnych. Programy zawierają szczegółowe scenariusze zajęć grupowych, które mogą być wykorzystane przez doradców zawodowych w poszczególnych klasach, na kolejnych etapach edukacyjnych. Każdy program zawiera moduły, a każdy moduł zakłada realizację kilku jednostek modułowych – obejmują one tematykę związaną z samopoznaniem, zawodoznawstwem, rynkiem edukacji i rynkiem pracy oraz planowaniem kariery. Sposób prezentacji poszczególnych tematów dostosowany jest do wieku odbiorców. Programy zakładają i komponują treści w taki sposób, aby w kolejnych latach kształcenia uczeń miał możliwość pogłębiania wiedzy i rozwinięcia umiejętności, z którymi zapoznał się już wcześniej, w poprzednich klasach. Zwiększa to możliwość konfrontowania zdobytej wiedzy i umiejętności z coraz bardziej rozbudowanym doświadczeniem edukacyjnym oraz uwzględnia dynamikę rozwojową ucznia. Doradcy zawodowi na bieżąco korzystają z programów realizując zajęcia z młodzieżą. Programy są przydatne dla nauczycieli i pedagogów z uwagi na zawartość treściową - zawierają scenariusze zajęć dotyczące uczenia się.

Centrum Pedagogiki i Psychologii Politechniki Krakowskiej oraz Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna nr 2 angażują się w działania lokalne dotyczące doradztwa edukacyjno-zawodowego. Centrum jest koordynatorem merytorycznym w projekcie systemowym „Modernizacja kształcenia zawodowego w Małopolsce II” w zakresie przygotowania merytorycznego doradców zawodowych do realizacji zadań w ramach Szkolnych Punktów Informacji i Kariery. W ramach Centrum opracowano scenariusze na zajęcia grupowe z uczniami gimnazjów, z możliwością wykorzystania scenariuszy na zajęciach z uczniami kl. VII i VIII szkoły podstawowej, jak również odbyto szkolenia z doradcami zawodowymi prowadzącymi zajęcia. Część nauczycieli pracujących w Szkolnych Punktach Informacji i Kariery rozpoczęła studia podyplomowe z zakresu doradztwa zawodowego. Poradnia kontynuuje działania podjęte przez Centrum w ramach Szkolnych Punktów Informacji i Kariery oraz wspiera merytorycznie i organizacyjnie działania Wydziału Edukacji UMK i MCOO w realizacji zadań projektowych. Prowadzone są systematyczne konsultacje indywidualne dla doradców zawodowych oraz spotkania informacyjno-organizacyjne. Przygotowano również wzory dokumentów potwierdzających realizację działań projektowych. Podjęto wysiłki mające na celu zapewnienie ciągłości działania 57 Szkolnych Punktów Informacji i Kariery, poprzez przeniesienie kilkunastu punktów z wygasających gimnazjów do szkół podstawowych. Monitoruje się działania SPiIK poprzez wizyty na terenie szkół. Centrum odpowiedzialne jest również za przygotowanie materiałów merytorycznych dla szkół prowadzących kształcenie zawodowe biorących udział w projekcie „Modernizacja kształcenia zawodowego w Małopolsce II” - przygotowanie scenariuszy zajęć dla uczniów 6 branż szkół prowadzących kształcenie zawodowe z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego, opracowanie e-portfolio dla uczniów, napisanie dla 6 branż planów Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego oraz szkolenie nauczycieli z WSDZ na platformie KSDZ. Wspólnie podejmowane działania obu instytucji, mają na celu rozbudowę już istniejącego systemu doradztwa w regionie, przenoszenie doświadczeń projektowych na system lokalnego doradztwa, zapewnienie trwałości prowadzonych działań i uzyskanych efektów. Daje to również możliwość zintegrowania działań prowadzonych w zakresie doradztwa edukacyjno-zawodowego na terenie Gminy Miejskiej Kraków, jak również w Małopolsce.

W ramach zadania *Krakowska Szkoła Doradztwa Zawodowego* uaktualniono i poszerzono kurs e-learningowy dla doradców zawodowych szkół gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych oraz opracowano kurs e-learningowy w oparciu o program modułowy „PK – początek do kariery” dla szkół podstawowych i umieszczono go na platformie. W dalszym etapie planowane są działania dotyczące promocji platformy wśród doradców zawodowych, tak by stała się ona narzędziem wykorzystywanym w codziennej pracy (forum wymiany doświadczeń, praca z uczniem, źródło informacji dla rodziców i nauczycieli). Taką możliwość daje wykorzystanie platformy do realizacji zadań w ramach projektu skierowanego do szkół zawodowych i szkół podstawowych.

c) Nie jesteś sam – wsparcie nauczyciela w pracy z uczniami z problemami psychicznymi i zaburzeniami emocjonalnymi – czwarta już edycja projektu jest odpowiedzią Miasta na jeden

z najczęściej pojawiających się postulatów dotyczących pracy dydaktycznej nauczyciela. Dotyczy on wsparcia w rozwiązywaniu problemów związanych z rozwojem psychicznym dzieci i młodzieży. Skala zainteresowania nauczycieli ofertą przygotowaną przez pracowników Kliniki Psychiatrii Dzieci i Młodzieży Collegium Medicum Uniwersytetu Jagiellońskiego i Szpitala Uniwersyteckiego potwierdziła celowość tej formy wsparcia. IV edycja projektu realizowana jest od listopada 2018 r. do maja 2019 r.

d) Akademia Młodego Krakowianina – projekt Gminy Miejskiej Kraków skierowany w pierwszej edycji do uczniów klas I-III samorządowych szkół podstawowych, w drugiej (rok szkolny 2017/2018) do uczniów klas II samorządowych szkół podstawowych. Ma on na celu kreowanie wizerunku Krakowa jako gminy społecznie odpowiedzialnej, zaangażowanej w edukowanie dzieci i młodzieży szkolnej w zakresie ekologii, bezpieczeństwa, a także w tematyce związanej z funkcjonowaniem Miasta jako nowoczesnej metropolii. Projekt, oprócz kształtowania wśród najmłodszych postaw prospołecznych i proekologicznych, umożliwia realizację zainteresowań kulturalnych i sportowych. W ramach projektu uczniowie 20 szkół (po 5 z Podgórza, Śródmieścia, Krowodrzy i Nowej Huty) mogli poznać specyfikę i profil działalności instytucji i spółek miejskich, którymi kieruje samorząd, poszerzyć wiedzę na temat infrastruktury miejskiej, gospodarki odpadami czy krakowskich wodociągów oraz odkryć nieznane dotąd zielone miejsca w przestrzeni miejskiej. **Akademia Młodego Krakowianina** w swoim założeniu posiłkuje się również podejmowanymi już wcześniej działaniami spółek i instytucji miejskich, które nakierowane są na najmłodszych mieszkańców Krakowa. Projekt realizowany jest przez Gminę Miejską Kraków – Urząd Miasta Krakowa oraz merytoryczne jednostki i spółki miejskie: Miejskie Przedsiębiorstwo Wodociągów i Kanalizacji, Miejskie Przedsiębiorstwo Oczyszczania, Miejskie Przedsiębiorstwo Komunikacyjne, Miejskie Przedsiębiorstwo Energetyki Ciepłej, Zarząd Infrastruktury Komunalnej i Transportu, Straż Miejską, Zarząd Zieleni Miejskiej, Agencję Rozwoju Miasta/Tauron Arena Kraków, Krakowskie Biuro Festiwalowe, Zarząd Infrastruktury Sportowej, Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej. Projekt jest również kontynuowany w roku szkolnym 2018/2019. Został skierowany do uczniów klas I –III.

e) Projekt Bohaterskiej Wyobraźni – (Heroic Imagination Project – HIP) projekt światowej sławy psychologa społecznego profesora Philipa Zimbardo. Od 2015 r. samorząd krakowski popularyzuje ten projekt, jako innowacyjny program edukacyjny oparty na bazie najnowszych wyników badań psychologii społecznej. Program jest interwencją, a więc zakłada zmianę postaw i zachowań u jego uczestników. Jego głównym celem jest szerzenie wśród młodych ludzi idei bohaterskiej wyobraźni, a zatem wyobraźni, która pozwala człowiekowi podejmować nieprzeciętne działania chroniące dobro, zdrowie i bezpieczeństwo innych ludzi oraz swoje własne. Ideą projektu jest budowanie i kształtowanie postaw młodzieży pozwalających dostrzegać niesprzyjające zjawiska społeczne i podejmować natychmiastowe działania w celu ich ograniczenia – wspiera on bezpieczne bohaterskie akcje, cywilną odwagę i zdolność współodczuwania. Projekt składa się z sześciu modułów, które dotyczą ważnych społecznie kwestii, takich jak nieświadomiona bierność, przekraczanie możliwości rozwojowych swojego umysłu, podporządkowanie się stereotypom czy ignorancja obserwowanych uprzedzeń. Obecnie w Polsce wdrażane są dwa moduły projektu – „Jak bierni obserwatorzy mogą stać się bohaterami dnia codziennego” oraz „Kreowanie nastawienia rozwojowego”. Koordynatorem projektu z ramienia Miasta jest dyrektor Szkoły Podstawowej nr 105 - jedynej w Krakowie Akredytowanego Ośrodka Szkoleniowego.

X. Inne programy i projekty realizowane w szkołach i placówkach

1. „Krakowski Nauczyciel z Pasją” - kontynuacja projektu, którego uroczysty finał obchodzony jest w Dniu Komisji Edukacji Narodowej - w październiku każdego roku szkolnego. Zastępca Prezydenta Miasta Krakowa ds. Edukacji i Sportu kieruje list do wszystkich krakowskich szkół i placówek z prośbą o wytypowanie jednego nauczyciela, o którym można powiedzieć, że wykonuje swój zawód z pasją i tą pasją zaraża uczniów oraz innych nauczycieli. Rekomendacja nauczycieli jest efektem wspólnej decyzji rady pedagogicznej, rady szkoły lub rady rodziców. Projekt wpisuje się w działania Miasta służące

tworzeniu klimatu mody na wiedzę, działania związane z podnoszeniem jakości kształcenia, doceniania i nagłaśniania sukcesów szkół, uczniów i nauczycieli. W październiku 2018 r. (V edycja) Prezydent Miasta Krakowa nagroził swoim Certyfikatem 65 nauczycieli.

2. „Nasze Szkoły” – prowadzenie portalu, który prezentuje w zestandaryzowany i przyjazny dla użytkowników sposób komplet istotnych informacji na temat wszystkich szkół i placówek na terenie Krakowa. Baza danych portalu agreguje dane z takich źródeł jak m.in. System Informacji Oświatowej, Okręgowa Komisja Egzaminacyjna, Kuratorium Oświaty, Organ Prowadzący, jak również z samych szkół, stając się podstawowym, wiarygodnym źródłem informacji o szkołach i placówkach, pokazując ich pracę w ujęciu wieloletnim. Mając na uwadze pozytywne rekomendacje co do przydatności, estetyki funkcjonującego od 2015 r. portalu „Nasze Szkoły”, ale też konieczność jego wzbogacenia o dodatkowe elementy w związku z reformą oświaty (m.in. dodanie do bazy wszystkich szkół/placówek powstałych w wyniku reformy, a do istniejących szkół/placówek dodanie informacji o powiązaniach pomiędzy obecnie istniejącymi i nowymi placówkami) zasadnym wydało się kontynuowanie idei funkcjonowania przedmiotowego serwisu internetowego uzupełnionego o nowe elementy. Projekt „Nasze szkoły” jest odpowiedzią władz Miasta na głosy rodziców zainteresowanych przyszłością edukacyjną swoich dzieci. Portal był konsultowany w fazie powstawania z Przewodniczącymi Rad Rodziców na spotkaniach z Prezydentem, a obecnie poddawany jest stałej ocenie użytkowników.

3. Krakowscy indywidualni.pl - nowoczesne technologie w procesie indywidualizacji nauczania ze szczególnym uwzględnieniem strategii i technik uczenia się i zapamiętywania - jest to trzyletni pilotaż, który rozpoczął się konferencją inauguracyjną 8 grudnia 2015 r., w której wzięli udział dyrektorzy i nauczyciele szkół. Uwzględnia on nowoczesne technologie w procesie indywidualizacji nauczania ze szczególnym uwzględnieniem strategii i technik uczenia się i zapamiętywania. Założeniem jest osiągnięcie lepszych efektów nauczania, dzięki wzrostowi kompetencji kadry pedagogicznej, motywacji i zaangażowaniu uczestników. Umożliwia on identyfikację i rozwój potencjału, mocnych stron oraz predyspozycji uczniów. W trakcie trwania projektu przeprowadzane były warsztaty z uczenia się. Projekt będzie kontynuowany do 2021 roku.

Jedną z ważniejszych przyczyn niepowodzeń szkolnych jest niedostateczna wiedza uczniów na temat strategii uczenia się oraz niezajomość metod i technik wspomagających efektywną naukę. Głównym celem projektu jest identyfikacja i rozwój potencjału, mocnych stron i predyspozycji uczniów oraz zaoferowanie całej społeczności szkolnej wsparcia w wyborze najbardziej skutecznych metod i technik uczenia się i nauczania oraz wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę nt. strategii uczenia się. Dzięki wdrożeniu projektu rodzice i nauczyciele, poznają strategię uczenia się swoich dzieci/uczniów oraz metody i techniki uczenia się i nauczania, które pozwalają im uwzględnić indywidualne różnice między uczniami i włączyć w proces edukacyjny każdego ucznia mając na uwadze wszystkie aspekty jego rozwoju. Uczniowie poznają swoje mocne strony i predyspozycje oraz otrzymują zestaw metod i technik, które pomagają w efektywnej nauce. Indywidualizacja procesu nauczania w tym edukacja włączająca stanowi wyzwanie dla rady pedagogicznej, bowiem jest to działanie ciągłe, systemowe, którego głównym zadaniem jest zmiana postawy nauczyciela, i często odejście od dotychczasowych metod pracy. Zatem zasadnym jest włączenie w projekt całej społeczności szkolnej tj. w kolejnych szkołach wszystkich uczniów ich rodziców oraz całej rady pedagogicznej. Cele wdrożenia projektu to:

- podniesienie wiedzy u uczniów i nauczycieli na temat strategii uczenia się,
- zapoznanie uczniów i nauczycieli z technikami i metodami uczenia się i nauczania,
- stworzenie w szkole przestrzeni edukacyjnej, poprzez wprowadzenie systemowego rozwiązania, która sprzyja podnoszeniu efektów kształcenia,
- włączenie w proces dydaktyczny rodziców, by nie tylko stali się świadomymi uczestnikami wprowadzanych zmian,
- ale przede wszystkim mogli pomóc swojemu dziecku w nauce,

- podniesienie efektów kształcenia wyrażone wynikami egzaminów zewnętrznych,
- podjęcie systemowych działań w szkole w celu zminimalizowania potrzeby udziału uczniów w zajęciach dodatkowych – korepetycjach.

XI. Postępowania egzaminacyjne

W roku szkolnym 2018/2019 w sesji zimowej komisje egzaminacyjne dla nauczycieli zdających egzamin na stopień awansu zawodowego nauczyciela mianowanego przeprowadziły następującą liczbę postępowań:

1. Komisje dla psychologów, pedagogów, logopedów, doradców zawodowych i innych specjalistów – 2,
2. Komisje dla nauczycieli/wychowawców w zespołach szkół specjalnych, specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych, Zespole Placówek Resocjalizacyjno-Socjoterapeutycznych i w Przedszkolu Specjalnym nr 100 – 3,
3. Komisje dla nauczycieli języka angielskiego – 3,
4. Komisja dla nauczyciela języka obcego z wyjątkiem języka angielskiego – 1,
5. Komisja dla nauczyciela przedmiotów artystycznych w szkole muzycznej – 1,
6. Komisje dla nauczycieli geografii, chemii, biologii, przyrody – 3,
7. Komisja dla nauczyciela wychowania fizycznego – 1,
8. Komisje dla nauczycieli wychowania przedszkolnego, nauczania wczesnoszkolnego oraz nauczania zintegrowanego – 17,
9. Komisje dla nauczycieli religii – 2,
10. Komisje dla nauczycieli świetlicy – 2,
11. Komisja dla nauczycieli matematyki, fizyki, informatyki, techniki, przedsiębiorczości, przysposobienia obronnego – 1,
12. Komisje dla nauczycieli przedmiotów zawodowych – 2,
13. Komisja dla nauczyciela przedmiotów artystycznych – 1.

W wyniku ich prac 39 nauczycieli uzyskało stopień awansu zawodowego nauczyciela mianowanego.

XII. Kształcenie obcokrajowców

Zgodnie z art. 165 ust. 1 i 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – *Prawo oświatowe* osoby niebędące obywatelami polskimi korzystają z nauki i opieki w publicznych przedszkolach lub publicznych innych formach wychowania przedszkolnego, a także w niepublicznych przedszkolach, o których mowa w art. 17 ust. 1 ustawy *o finansowaniu zadań oświatowych*, oddziałach przedszkolnych w niepublicznych szkołach podstawowych, o których mowa w art. 19 ust. 1 ww. ustawy i niepublicznych innych formach wychowania przedszkolnego, o których mowa w art. 21 ust. 1 ww. ustawy, a podlegające obowiązkowi szkolnemu korzystają z nauki i opieki w publicznych szkołach podstawowych, publicznych szkołach artystycznych oraz w publicznych placówkach, w tym placówkach artystycznych, na warunkach dotyczących obywateli polskich. Osoby niebędące obywatelami polskimi, podlegające obowiązkowi nauki, korzystają z nauki i opieki w publicznych szkołach ponadpodstawowych na warunkach dotyczących obywateli polskich do ukończenia 18 roku życia lub ukończenia szkoły ponadpodstawowej.

W krakowskich przedszkolach i szkołach w roku szkolnym 2018/2019, wg danych SIO – stan na 30 września 2018 r. – korzysta z opieki i nauki 3 535 cudzoziemców (2 343 w roku szkolnym 2017/2018) – w tym 1 596 w przedszkolach i szkołach samorządowych (1 166 w roku szkolnym 2017/2018) i 1 939 niesamorządowych (1 177 w roku szkolnym 2017/2018).

Zgodnie z § 17 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 sierpnia 2017 r. w sprawie *kształcenia osób niebędących obywatelami polskimi oraz osób będących obywatelami polskimi, które pobierały naukę w szkołach funkcjonujących w systemach oświaty innych państw* (Dz. U. z 2017 r. poz. 1655) dla uczniów przybywających z zagranicy podlegających obowiązkowi szkolnemu lub obowiązkowi nauki, którzy nie znają języka polskiego albo znają go na poziomie niewystarczającym do korzystania z nauki, organ prowadzący szkołę organizuje w szkole dodatkową, bezpłatną naukę języka polskiego w formie dodatkowych zajęć lekcyjnych z języka polskiego.

Wg danych SIO – stan na 30 września 2018 r. – w roku szkolnym 2018/2019 – 971 uczniów (598 w roku szkolnym 2017/2018) niebędących obywatelami polskimi, podlegających obowiązkowi szkolnemu lub nauki, korzysta z dodatkowych lekcji nauki języka polskiego zorganizowanych w 106 szkołach samorządowych (94 w roku szkolnym 2017/2018) i 25 niesamorządowych (21 w roku szkolnym 2017/2018).

Przepis art. 13 ust. 1 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty gwarantuje uczniom należącym do mniejszości narodowej lub etnicznej możliwość podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej, językowej, a w szczególności naukę języka oraz własnej historii i kultury. Na jego podstawie od 1 września 2014 r. w Zespole Szkół Ogólnokształcących Integracyjnych nr 1 (od 1 września 2017 r. Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi nr 12) prowadzi swoją działalność międzyszkolny zespół nauczania języka ukraińskiego jako języka mniejszości narodowej, zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2017 r. w sprawie *warunków i sposobu wykonywania przez przedszkola, szkoły i placówki publiczne zadań umożliwiających podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej uczniów należących do mniejszości narodowych i etnicznych oraz społeczności posługującej się językiem regionalnym* (Dz. U. z 2017 r. poz. 1627).

XIII. Reforma oświaty w Gminie Miejskiej Kraków

1. Działania Zespołu zadaniowego ds. wdrażania reformy oświaty samorządowej w Gminie Miejskiej Kraków

W związku z zapowiedzianą w II połowie 2016 r. przez Ministerstwo Edukacji Narodowej reformą oświaty, zawartą w projektach ustaw opublikowanych na stronie Ministerstwa 16 września i 28 października 2016 r. Wydział Edukacji UMK podjął działania, których celem było przygotowanie propozycji zmian w sieci szkół prowadzonych przez Gminę Miejską Kraków, odpowiadającej założeniom planowanej reformy i równocześnie uwzględniającej miejscowe uwarunkowania. Efektem wykonanych analiz była zaprezentowana 23 listopada 2016 r. na stronie BIP koncepcja nowej sieci szkół, która stała się przedmiotem konsultacji społecznych.

Równocześnie 22 listopada 2016 r. zostało podpisane zarządzenie nr 3114/2016 Prezydenta Miasta Krakowa w sprawie *powołania Zespołu zadaniowego ds. wdrażania reformy oświaty samorządowej w Gminie Miejskiej Kraków*, który podjął następujące działania:

- 1) Zespół zadaniowy spotkał się po raz pierwszy 29 listopada 2016 r. na posiedzeniu inauguracyjnym. Następne spotkania dedykowane były oddzielnie każdej z 18 jednostek pomocniczych Krakowa;
- 2) Informacje o posiedzeniach Zespołu wraz z harmonogramem były dostępne w serwisach internetowych Gminy Miejskiej Kraków (BIP, Portal Edukacyjny Miasta Krakowa, Magiczny Kraków, dialoguj.pl);
- 3) Każde spotkanie było rejestrowane kamerą, a dokumentacja filmowa umieszczana w Biuletynie Informacji Publicznej http://www.bip.krakow.pl/?dok_id=81368, a także w dedykowanej reformie zakładce w Portalu Edukacyjnym Miasta Krakowa:

http://portaledukacyjny.krakow.pl/start/205680,artykul,zespol_zadaniowy_ds_wdrazania_reformy_oswiaty_samorządowej_w_gminie_miejskie;

- 4) Spotkania miały charakter otwarty, uczestniczyli w nich członkowie Zespołu, a także zainteresowani rodzice, nauczyciele, dyrektorzy, przedstawiciele dzielnic;
- 5) Każdy uczestnik spotkania mógł przedstawić swoją opinię. Nielimitowany był czas wypowiedzi, ani liczba wystąpień. Przy zastosowaniu tak swobodnego trybu debaty, tylko w jednym przypadku okazało się, że zaplanowane 2 godz. to czas niewystarczający na wybrzmienie dyskusji do ostatniego głosu;
- 6) Posiedzenia Zespołu rozpoczynały się od przedstawienia propozycji Miasta dotyczącej sieci szkół ogólnokształcących, specjalnych i technicznych;
- 7) Następnie omawiano wnioski i postulaty dotyczące danej dzielnicy, które wpłynęły do urzędu od ogłoszenia propozycji Miasta a terminem spotkania;
- 8) Niezależnie od zebranych w czasie posiedzeń uwag i postulatów, umożliwiono wszystkim zainteresowanym, również niebiorącym udziału w spotkaniach pisemne zgłaszanie pomysłów i uwag do 7 dni od daty spotkania w danej dzielnicy. Ten reżim czasowy podyktowany został harmonogramem procedowania uchwał, które winny być przedstawione Radzie Miasta Krakowa;
- 9) Wstępna propozycja nowej sieci szkół uległa zmianie zarówno w wyniku prowadzonych konsultacji, jak i bieżących spotkań z przedstawicielami Kuratorium Oświaty w Krakowie;
- 10) Większość przedstawionych wstępnie do publicznej wiadomości propozycji Miasta została zaakceptowana;
- 11) Propozycje głównych kierunków zmian:
 - a) odstąpienie od likwidacji/wygaszania małych liceów ogólnokształcących, również funkcjonujących w zespołach szkół (gimnazjum i liceum ogólnokształcące) oraz odstąpienie od likwidacji szkół w Zespole Szkół Ogólnokształcących nr 1,
 - b) rezygnacja z wygaszania gimnazjów – szkoły te zostały przekształcone w szkoły podstawowe, licea ogólnokształcące lub włączone w struktury istniejących szkół,
 - c) utworzenie większej niż zakładano liczby szkół podstawowych (ośmioklasowych szkół ogólnodostępnych),
 - d) umożliwienie uczniom ukończenia nauki w miejscu, w którym ją rozpoczynali;
- 12) Zrealizowano prace nad ustaleniem nowych obwodów szkół podstawowych.

W trakcie prac Zespołu poruszano również kwestie dotyczące ochrony miejsc pracy nauczycieli. Na każdym spotkaniu uczestnicy byli informowani o podejmowanych przez Miasto działaniach, mających na celu optymalne wykorzystanie funkcjonującej obecnie na rynku oświatowym kadry pedagogicznej. (Prezydent Miasta Krakowa podjął decyzję o przyznawaniu wyższych dofinansowań do studiów, kursów kwalifikacyjnych i innych form nadających kwalifikacje dla nauczycieli gimnazjów - zarządzenie nr 80/2017 Prezydenta Miasta Krakowa z dnia 12 stycznia 2017 r. w sprawie ustalenia regulaminów określających zasady dofinansowania niektórych form doskonalenia zawodowego nauczycieli zatrudnionych w szkołach i placówkach prowadzonych przez Gminę Miejską Kraków (ze zm.).

2. Projekty dostosowania sieci szkół do nowego ustroju szkolnego

Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. *Prawo oświatowe* i ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. *Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe* rozpoczęły wprowadzanie reformy oświaty, polegającej m.in. na wygaszaniu gimnazjów, wydłużeniu czasu nauki w szkołach podstawowych do ośmiu lat i przekształcaniu szkół ponadgimnazjalnych w ponadpodstawowe. Harmonogram i zakres zmian został zawarty w ww. ustawach. Przedmiotowe przepisy nałożyły na organy jednostek samorządu terytorialnego obowiązek przygotowania i uchwalenia do 31 marca 2017 r. obowiązującej od 1 września 2017 r. sieci szkół.

Rada Miasta Krakowa podjęła uchwały: uchwałę nr LXIV/1408/17 z 15 lutego 2017 r. w sprawie projektu dostosowania sieci szkół podstawowych i gimnazjów do nowego ustroju szkolnego, wprowadzonego ustawą – Prawo oświatowe oraz uchwałę nr LXIV/1409/17 z dnia 15 lutego 2017 r. w sprawie projektu dostosowania sieci szkół ponadgimnazjalnych i specjalnych mających siedzibę na terenie Gminy Miejskiej Kraków do nowego ustroju szkolnego, wprowadzonego ustawą – Prawo oświatowe oraz ustalenia sieci szkół ponadpodstawowych i specjalnych mających siedzibę na terenie Gminy Miejskiej Kraków.

W uchwale nr LXIV/1408/17 Rady Miasta Krakowa z dnia 15 lutego 2017 r. zawarto projekt planu sieci szkół podstawowych, gimnazjów i klas gimnazjalnych prowadzonych przez Gminę Miejską Kraków, granice obwodów publicznych szkół podstawowych, gimnazjów i klas gimnazjalnych prowadzonych przez Gminę Miejską Kraków i inne organy na okres od 1 września 2017 r. do 31 sierpnia 2019 r. oraz projekt planu sieci publicznych ośmioletnich szkół podstawowych prowadzonych przez Gminę Miejską Kraków oraz granice obwodów tych szkół od dnia 1 września 2019 r. Określone w niej zostały również warunki włączenia do ośmioletnich szkół podstawowych i przekształcenia gimnazjów w szkoły podstawowe i licea ogólnokształcące.

W uchwale nr LXIV/1409/17 Rady Miasta Krakowa z dnia 15 lutego 2017 r. zawarto:

- 1) Plan sieci publicznych szkół ponadgimnazjalnych prowadzonych przez Gminę Miejską Kraków na okres od dnia 1 września 2017 r. do dnia 31 sierpnia 2019 r., warunki przekształcenia Gimnazjum nr 4 w XLI Liceum Ogólnokształcące, warunki przekształcenia Gimnazjum nr 2 w XLII Liceum Ogólnokształcące i warunki włączenia Gimnazjum nr 9 do Technikum Mechanicznego nr 30 funkcjonującego w Zespole Szkół Mechanicznych nr 4;
- 2) Plan sieci publicznych szkół ponadpodstawowych prowadzonych przez Gminę Miejską Kraków na okres od dnia 1 września 2017 r. do dnia 31 sierpnia 2019 r., z uwzględnieniem klas dotychczasowych zasadniczych szkół zawodowych;
- 3) Plan sieci publicznych szkół specjalnych prowadzonych przez Gminę Miejską Kraków na okres od dnia 1 września 2017 r. do dnia 31 sierpnia 2019 r., z uwzględnieniem klas dotychczasowych gimnazjów specjalnych prowadzonych w szkołach innego typu oraz klas dotychczasowych zasadniczych szkół zawodowych specjalnych, a także warunki przekształcenia lub włączenia gimnazjów specjalnych;
- 4) Projekt planu sieci publicznych szkół ponadpodstawowych prowadzonych przez Gminę Miejską Kraków od dnia 1 września 2019 r., z uwzględnieniem klas dotychczasowych publicznych trzyletnich liceów ogólnokształcących oraz klas dotychczasowych publicznych czteroletnich techników dla absolwentów dotychczasowych gimnazjów;
- 5) Projekt planu sieci publicznych szkół specjalnych prowadzonych przez Gminę Miejską Kraków od dnia 1 września 2019 r., z uwzględnieniem klas dotychczasowych publicznych trzyletnich liceów ogólnokształcących oraz klas dotychczasowych publicznych czteroletnich techników dla absolwentów dotychczasowych gimnazjów;
- 6) Plan sieci publicznych szkół ponadgimnazjalnych prowadzonych przez inne organy niż Gmina Miejska Kraków na okres od dnia 1 września 2017 r. do dnia 31 sierpnia 2019 r.;
- 7) Plan sieci publicznych szkół ponadpodstawowych prowadzonych przez inne organy niż Gmina Miejska Kraków na okres od dnia 1 września 2017 r. do dnia 31 sierpnia 2019 r., z uwzględnieniem klas dotychczasowych zasadniczych szkół zawodowych;
- 8) Plan sieci publicznych szkół specjalnych prowadzonych przez inne organy niż Gmina Miejska Kraków na okres od dnia 1 września 2017 r. do dnia 31 sierpnia 2019 r., z uwzględnieniem klas dotychczasowych zasadniczych szkół zawodowych specjalnych;
- 9) Projekt planu sieci publicznych szkół ponadpodstawowych prowadzonych przez inne organy niż Gmina Miejska Kraków od dnia 1 września 2019 r., z uwzględnieniem klas dotychczasowych publicznych trzyletnich liceów ogólnokształcących oraz klas dotychczasowych publicznych czteroletnich techników dla absolwentów dotychczasowych gimnazjów;

- 10) Projekt planu sieci publicznych szkół specjalnych prowadzonych przez inne organy niż Gmina Miejska Kraków od dnia 1 września 2019 r., z uwzględnieniem klas dotychczasowych publicznych trzyletnich liceów ogólnokształcących specjalnych dla absolwentów dotychczasowych gimnazjów;
- 11) Plan sieci publicznych szkół artystycznych ogólnokształcących prowadzonych przez inne organy niż Gmina Miejska Kraków na okres od dnia 1 września 2017 r. do dnia 31 sierpnia 2019 r.;
- 12) Projekt planu sieci publicznych szkół artystycznych ogólnokształcących prowadzonych przez inne organy niż Gmina Miejska Kraków od dnia 1 września 2019 r.

3. Uchwały dotyczące dostosowania sieci szkół do nowego ustroju szkolnego

Powyższe uchwały zostały przekazane do zaopiniowania związkom zawodowym oraz Małopolskiemu Kuratorowi Oświaty. Następnie, po uwzględnieniu uwag Małopolskiego Kuratora Oświaty wniesionych pismem z 10 marca 2017 r., przygotowano projekty sieci szkół na okres od dnia 1 września 2017 r. do dnia 31 sierpnia 2019 r. przyjęte uchwałami: nr LXVIII/1677/17 Rady Miasta Krakowa z dnia 29 marca 2017 r. w sprawie *dostosowania sieci szkół podstawowych i gimnazjów do nowego ustroju szkolnego, wprowadzonego ustawą – Prawo oświatowe, na okres od dnia 1 września 2017 r. do dnia 31 sierpnia 2019 r.* - opublikowana na BIP:

https://www.bip.krakow.pl/?dok_id=167&sub_dok_id=167&sub=uchwala&query=id%3D22371%26typ%3Du

oraz uchwałą nr LXVIII/1678/17 Rady Miasta Krakowa z dnia 29 marca 2017 r. w sprawie *dostosowania sieci szkół ponadgimnazjalnych i specjalnych, mających siedzibę na terenie Gminy Miejskiej Kraków, do nowego ustroju szkolnego wprowadzonego ustawą - Prawo oświatowe oraz ustalenia sieci szkół ponadpodstawowych i specjalnych, mających siedzibę na terenie Gminy Miejskiej Kraków, na okres od dnia 1 września 2017 r. do dnia 31 sierpnia 2019 r.* – opublikowana na BIP:

https://www.bip.krakow.pl/?dok_id=167&sub_dok_id=167&sub=uchwala&query=id%3D22372%26typ%3Du

Uchwały te stały się aktami założycielskimi dla szkół powstałych z przekształcenia gimnazjów.

W wyniku wprowadzonych zmian 13 gimnazjów (w tym 1 specjalne) zostało przekształconych w szkoły podstawowe, 4 gimnazja zostały przekształcone w licea ogólnokształcące, 31 gimnazjów (w tym 15 specjalnych) zostało włączonych do szkół podstawowych. Ponadto, z mocy ustawy, z dniem 1 września 2017 r. 113 szkół podstawowych (w tym 15 specjalnych) oraz zespołów szkół (szkoła podstawowa i gimnazjum) przekształciło się w ośmioletnie szkoły podstawowe, 26 zasadniczych szkół zawodowych (w tym 5 specjalnych) w 26 branżowych szkół I stopnia, 14 ponadgimnazjalnych szkół policealnych (w tym 3 specjalne) w 14 ponadpodstawowych szkół policealnych, 10 ponadgimnazjalnych szkół specjalnych przysposabiających do pracy w 10 ponadpodstawowych szkół specjalnych przysposabiających do pracy, co zostało stwierdzone stosownymi uchwałami Rady Miasta Krakowa.

Przepisy zawarte w przywołanych wyżej ustawach wprowadzających reformę oświaty nałożyły także na organy inne niż jednostki samorządu terytorialnego obowiązek dopełnienia formalności w celu przekształcenia prowadzonych przez nie szkół i placówek. W związku z tym przekształcono:

- a) 13 niesamorządowych publicznych i 40 niepublicznych sześcioletnich szkół podstawowych w ośmioletnie szkoły podstawowe,
- b) 5 niesamorządowych publicznych i 8 niepublicznych gimnazjów w ośmioletnie szkoły podstawowe,
- c) 3 niesamorządowe publiczne i 3 niepubliczne gimnazja w licea ogólnokształcące,
- d) 4 niesamorządowe publiczne i 1 niepubliczną zasadniczą szkołę zawodową w branżowe szkoły I stopnia.
- e) 1 niepubliczne liceum ogólnokształcące.

4. Inne działania

W związku z reformą oświaty podjęto dodatkowo następujące działania:

- 1) Prezydent Miasta Krakowa zarządzeniem nr 956 z dnia 20 kwietnia 2017 r. powołał Zespół zadaniowy ds. przekształcania krakowskich samorządowych szkół i placówek w związku ze zmianą systemu oświaty,
- 2) Prezydent Miasta Krakowa podpisał 3 sierpnia 2017 r. zarządzenie nr 1927/2017 w sprawie *składników aktywów i pasywów oraz odpisów na zakładowy fundusz świadczeń socjalnych szkół w związku z reformą systemu oświaty*,
- 3) Rada Miasta Krakowa podjęła 5 lipca 2017 r. uchwałę nr LXXIX/1940/17 w sprawie *przejęcia składników aktywów i pasywów szkół w związku z reformą systemu oświaty*,
- 4) Rady Miasta Krakowa podjęła 30 sierpnia 2017 r. uchwałę nr LXXXI/1978/17 w sprawie *zmiany uchwały nr XVI/285/15 w sprawie wykazu dróg, obiektów i terenów, na których realizowane są zadania Dzielnic I-XVIII Miasta Krakowa (ze zm.)*, aktualizując „Wykaz obiektów i terenów w zakresie prac remontowych szkół podstawowych, gimnazjów, przedszkoli oraz żłobków”. Uchwała weszła w życie 30 sierpnia 2017 r.,
- 5) w uzgodnieniu z bankiem prowadzącym obsługę bankową Gminy Miejskiej Kraków przygotowano pełnomocnictwa dla dyrektorów przekształcanych gimnazjów.

W związku z obowiązkiem wynikającym z art. 38 ust. 1 ustawy z dnia 27 października 2017 r. *o finansowaniu zadań oświatowych* przygotowano ponowne regulacje dotyczące trybu udzielania i rozliczania dotacji oraz trybu i zakresu kontroli prawidłowości pobrania i wykorzystywania dotacji, udzielanych szkołom i placówkom publicznym oraz niepublicznym, prowadzonym na terenie Gminy Miejskiej Kraków przez osoby fizyczne lub osoby prawne inne niż Gmina Miejska Kraków.

Rada Miasta Krakowa podjęła w tym zakresie następujące uchwały:

- a) uchwała nr XCIII/2435/18 Rady Miasta Krakowa z dnia 24 stycznia 2018 r. w sprawie *trybu udzielania i rozliczania dotacji oraz trybu i zakresu kontroli prawidłowości pobrania i wykorzystania dotacji, udzielanych szkołom i placówkom publicznym oraz niepublicznym, prowadzonym na terenie Gminy Miejskiej Kraków przez osoby fizyczne lub osoby prawne inne niż Gmina Miejska Kraków*;
- b) uchwała nr CXIV/3011/18 Rady Miasta Krakowa z dnia 24 października 2018 r. zmieniająca uchwałę Nr XCIII/2434/18 Rady Miasta Krakowa z dnia 24 stycznia 2018 roku w sprawie *wyrażenia zgody na otrzymywanie przez publiczne i niepubliczne przedszkola, szkoły podstawowe, w których zorganizowano oddział przedszkolny oraz inne formy wychowania przedszkolnego, prowadzone na terenie Gminy Miejskiej Kraków przez osoby fizyczne lub osoby prawne inne niż Gmina Miejska Kraków, dotacji w wysokości wyższej niż określona w ustawie o finansowaniu zadań oświatowych*;
- c) uchwała nr CXI/2950/18 Rady Miasta Krakowa z dnia 26 września 2018 r. w sprawie *wyrażenia zgody na otrzymywanie przez publiczne i niepubliczne szkoły podstawowe, prowadzone na terenie Gminy Miejskiej Kraków przez osoby fizyczne lub osoby prawne inne niż Gmina Miejska Kraków, dotacji w wysokości wyższej niż określona w ustawie o finansowaniu zadań oświatowych*;
- d) uchwała nr III/61/18 Rady Miasta Krakowa z dnia 19 grudnia 2018 r. w sprawie *wyrażenia zgody na udzielenie publicznym i niepublicznym specjalnym przedszkolom i szkołom podstawowym, prowadzonym na terenie Gminy Miejskiej Kraków przez osoby fizyczne lub osoby prawne inne niż Gmina Miejska Kraków, dotacji w wysokości wyższej niż określona w ustawie o finansowaniu zadań oświatowych*;
- e) uchwała nr III/33/18 Rady Miasta Krakowa z dnia 19 grudnia 2018 r. w sprawie *wyrażenia zgody na otrzymywanie przez publiczne przedszkola, szkoły podstawowe, w których zorganizowano oddział przedszkolny oraz inne formy wychowania przedszkolnego, prowadzone na terenie Gminy Miejskiej Kraków przez osoby fizyczne lub osoby prawne inne niż Gmina Miejska Kraków, dotacji w wysokości wyższej niż określona w ustawie o finansowaniu zadań oświatowych*;
- f) uchwała nr XCIII/2434/18 Rady Miasta Krakowa z dnia 24 stycznia 2018 r. w sprawie *wyrażenia zgody na otrzymywanie przez publiczne i niepubliczne przedszkola, szkoły podstawowe, w których*

- zorganizowano oddział przedszkolny oraz inne formy wychowania przedszkolnego, prowadzone na terenie Gminy Miejskiej Kraków przez osoby fizyczne lub osoby prawne inne niż Gmina Miejska Kraków, dotacji w wysokości wyższej niż określona w ustawie o finansowaniu zadań oświatowych;*
- g) *uchwała nr XCIII/2436/18 Rady Miasta Krakowa z dnia 24 stycznia 2018 r. w sprawie ustalenia wysokości oraz zasad otrzymywania dotacji przez młodzieżowe domy kultury, prowadzone na terenie Gminy Miejskiej Kraków przez osoby fizyczne lub osoby prawne inne niż Gmina Miejska Kraków.*

5. Bieżąca analiza skutków reformy

W pierwszym roku reformy w szkołach podstawowych powstałych w wyniku przekształcenia dotychczasowych gimnazjów utworzono w sumie 33 oddziały na poziomie wszystkich klas, a w nowych liceach ogólnokształcących 11 oddziałów klas pierwszych. Należy pamiętać, że nowo powstałe szkoły podstawowe mają czas na zorganizowanie kolejnych klas przez cały okres przejściowy, a więc do zakończenia działalności klas gimnazjalnych, co nastąpi 31 sierpnia 2019 r.

Pierwszy rok wprowadzania reformy to czas niezwykle wyťažonej pracy, zarówno dla urzędników miejskich, jak i dla radnych Miasta Krakowa, a także dyrektorów szkół. W sumie przygotowano, a następnie uchwalono 170 projektów uchwał związanych z przekształceniami szkół. Największym wyzwaniem było ustalenie optymalnej rejonizacji szkół podstawowych. Priorytetem było tutaj uwzględnienie parametru odległości szkoły od miejsca zamieszkania ucznia, by było jak najbliżej, a tym samym bezpieczniej w drodze do szkoły. Niezwykle istotną kwestią było również zapewnienie jak najlepszych warunków nauki, bez konieczności nauki na drugą zmianę.

Nowa sieć szkół jest wynikiem szeroko zakrojonych konsultacji społecznych, w których brali udział przedstawiciele całego środowiska szkolnego. Ustalanie sieci szkół jest procesem ciągłym. Zmiany demograficzne sprawiają, że podlega ona stałej analizie i korekcie. Taka analiza prowadzona jest na bieżąco i jej efektem jest przygotowany projekt zmian uchwały w sprawie sieci szkół. Wprowadzone zmiany uwzględniają wnioski mieszkańców, dyrektorów szkół i rad dzielnic zgłoszone w czasie konsultacji w maju 2018 r.

W zdecydowanej większości szkół podstawowych nauka odbywa się na jedną zmianę. Wyzwaniem pozostaje kilka szkół, w których – pomimo podejmowanych zabiegów – jest nadal trudna sytuacja. Są to szkoły w rejonach, w których na przestrzeni kilku ostatnich lat trwała intensywna rozbudowa budownictwa mieszkalnego. W mieście podejmowane są działania zmierzające do poprawy warunków nauki w tych szkołach, m.in. – poszukiwane są inne lokalizacje, w których mogłyby się odbywać zajęcia. O skuteczności tych starań świadczy choćby utworzenie Filii Szkoły Podstawowej nr 95 w Krakowie z siedzibą przy ul. Kazimierza Odnowiciela 2 (uchwała nr XCI/2387/17 Rady Miasta Krakowa z dnia 20 grudnia 2017 r. w sprawie utworzenia Filii Szkoły Podstawowej nr 95 w Krakowie z siedzibą przy ul. Kazimierza Odnowiciela 2).

W 2017 roku rozdysponowane zostały środki finansowe na doposażenie pracowni przedmiotowych w specjalistyczny sprzęt oraz pomoce dydaktyczne niezbędne do realizacji nowej podstawy programowej w wysokości ok. 4,8 mln zł, a w roku 2018 w wysokości ok. 5,9 mln. Celem głównym doposażenia było stworzenie jak najlepszych warunków do nauki, uwzględniających wymogi nowej podstawy programowej.

Na dofinansowanie gimnazjów przekształconych 1 września 2017 r. w szkoły podstawowe oraz zespołów szkół, które stały się szkołami podstawowymi, Gmina Miejska Kraków otrzymała zwiększenie części oświatowej subwencji ogólnej (z 0,4% rezerwy części oświatowej subwencji ogólnej na rok 2017) w wysokości 970 945 zł z przeznaczeniem na:

- dofinansowanie doposażenia pomieszczeń do nauki w meble niezbędne do przyjęcia uczniów z młodszych roczników – kwota 238 436 zł,
- dofinansowanie remontów bieżących sanitariatów w celu dostosowania ich do potrzeb dzieci młodszych – kwota 377 800 zł,
- dofinansowanie doposażenia świetlic w sprzęt szkolny i pomoce dydaktyczne – kwota 354 709 zł.