

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

III LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE  
Kraków

Kuratorium Oświaty w Krakowie

## Wstęp

Prezentowany raport sporządzono na podstawie zebranych i przeanalizowanych w procesie ewaluacji zewnętrznej informacji na temat wartości działań podejmowanych przez szkołę/placówkę w zakresie wymagań:

1. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Wyniki badania stanowią podstawę do podejmowania decyzji skierowanych na zapewnienie wysokiej jakości organizacji procesów kształcenia, wychowania i opieki prowadzonych w szkole lub placówce oraz ich efektów.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 29-01-2018 - 01-02-2018 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Małgorzata Wesołowska, Małgorzata Marecik. Badaniem objęto 176 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 51 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 57 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z Dyrektorem Szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje jeden z obszarów działania Szkoły.

## Informacje o szkole/placówce

<b>Nazwa placówki</b>	III LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE
<b>Patron</b>	Jan Kochanowski
<b>Typ placówki</b>	Liceum ogólnokształcące
<b>Miejscowość</b>	Kraków
<b>Ulica</b>	os. Wysokie
<b>Numer</b>	6
<b>Kod pocztowy</b>	31-818
<b>Urząd pocztowy</b>	Kraków
<b>Telefon</b>	0126484276
<b>Fax</b>	0126489982
<b>Www</b>	www.3liceum-krakow.pl
<b>Regon</b>	35672610300000
<b>Publiczność</b>	publiczna
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	744
<b>Oddziały</b>	23
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	46.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	12.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	0.00
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	32.35
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	16.17
<b>Województwo</b>	MAŁOPOLSKIE
<b>Powiat</b>	Kraków
<b>Gmina</b>	Kraków
<b>Typ gminy</b>	gmina miejska

Kontekst funkcjonowania szkoły/placówki:

III Liceum Ogólnokształcące im. Jana Kochanowskiego od 1968 roku funkcjonuje w budynku na osiedlu Wysokim 6 w Nowej Hucie. Szkoła posiada 30 sal lekcyjnych, halę widowiskowo-sportową, dwie pracownie komputerowe, sale gimnastyczne, bibliotekę oraz boisko sportowe.

Zajęcia w szkole odbywają się na jedną zmianę. Języki obce nauczane są międzyoddziałowo, uczniowie po pierwszej klasie wybierają swoje rozszerzenia, w tym język obcy jest zawsze jednym z przedmiotów rozszerzonych.

Szkoła wyróżnia się wysokim wskaźnikiem EWD, stuprocentową zdawalnością matury w 2016 r., a w 2017 r. maturę zdało 99% uczniów. W Szkole nauczyciele realizują wiele projektów m.in. "Trójkowa kraina wyobraźni" (uczniowie pod opieką specjalistów piszą i wydają własną książkę, przygotowują spektakl teatralny oraz słuchowisko, wydano już 2 książki), "Trójkowe Czwartki" (spotkania z ciekawymi ludźmi kultury, spotkania z absolwentami III LO), "Festiwal Kultury Szkolnej".

## Obraz pracy szkoły/placówki

Zdecydowana większość nauczycieli angażuje się w pracę zespołową i wspólnie rozwiązuje problemy w obszarze pracy wychowawczej i edukacyjnej. Większość nauczycieli stosuje na lekcjach zróżnicowane metody pracy. Większość uczniów wie po co się uczy i czego ma się nauczyć. Sposób informowania uczniów o ich postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować swój rozwój. Nie wszyscy nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się, uczniowie nie na wszystkich przedmiotach mają możliwość wykonywać zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów i wzajemnie oceniać swoje wypowiedzi. Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się oraz wspierają uczniów w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się.

# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

---

**Obszar badania:** Planowanie i organizacja procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów. I/1

---

Zdaniem nauczycieli zajęcia obowiązkowe jak i zajęcia pozalekcyjne są organizowane w oparciu o wnioski z prowadzonej przez nich analizy potrzeb i możliwości edukacyjnych uczniów. Podczas obserwowanych zajęć większość uczniów aktywnie uczestniczyła w lekcjach i chętnie wykonywała polecenia, zadania i ćwiczenia. Jednak rzadko uczniowie proponowali własne rozwiązania. W opinii uczniów w Szkole są nauczyciele, którzy zarażają ich swoją pasją, wiedzą i zapałem w przekazywaniu wiedzy. W opinii 57% uczniów nauczyciele zrozumiale tłumaczą omawiane zagadnienia na większości bądź wszystkich lekcjach. W dniu ankietowania 25% uczniów było zainteresowanych tematem zajęć na większości lekcji.

**Obszar badania:** Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych. I/2

---

Zdecydowana większość nauczycieli angażuje się w pracę zespołową. W ramach pracy zespołów nauczyciele ustalają zestawy programów nauczania dla danego oddziału, planują działania dydaktyczne i wychowawcze w tym metody i formy pracy w oddziałach oraz w odniesieniu do poszczególnych uczniów. Ponadto analizują wspólnie realizowane zadania, analizują efekty swojej pracy oraz efekty nauczania, wspólnie diagnozują osiągnięcia uczniów na zajęciach edukacyjnych oraz zajęciach pozalekcyjnych, organizują wycieczki, realizują projekty edukacyjne, wspólnie przygotowują uczniów do udziału w uroczystościach i wydarzeniach organizowanych w środowisku lokalnym. Współdziałanie nauczycieli dotyczące planowania, organizowania, realizowania i modyfikowania procesów edukacyjnych odbywa się zarówno na poziomie całej Szkoły, jak i pojedynczych oddziałów.

### **Obszar badania:** Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy. I/3

---

Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy głównie w obszarze pracy wychowawczej i dydaktycznej. Współpracują również w zakresie opracowywania planów pracy oraz rozpoznawania potrzeb i możliwości uczniów. Jako najbardziej efektywne formy wzajemnego wspierania się nauczyciele wymieniają: dzielenie się wiedzą i wymianę doświadczeń, wymianę informacji o zespołach klasowych i poszczególnych uczniach, a także wspólne opracowanie i wymienianie się materiałami i pomocami dydaktycznymi, wspólne planowanie i organizowanie wycieczek i uroczystości szkolnych. Rzadziej wymieniają natomiast jako efektywne wspólne opracowanie scenariuszy lekcji (40,4%) i wspólne prowadzenie zajęć (25,5%). Efektem współpracy nauczycieli przy rozwiązywaniu problemów jest udzielanie wsparcia poszczególnym uczniom, realizacja celów dydaktycznych podczas zajęć organizowanych w Szkole i poza Szkołą, w tym we współpracy z uczelniami wyższymi oraz w ramach wymiany ze szkołami za granicą.

### **Obszar badania:** Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. I/4

---

Uczniowie mają możliwość powiązania różnych dziedzin wiedzy podczas zajęć w Szkole jednak w opinii uczniów nie dzieje się to często. Tylko 34% uczniów wskazuje, że odbywa się to na większości przedmiotów. Niewielu uczniów (29%) twierdzi, że nauczyciele wskazują im związek między tym czego się uczą, a życiem codziennym. Również niewielu uczniów (20%) jest zdania, że nauczyciele nawiązują do aktualnych wydarzeń w Polsce i na świecie na wszystkich lub na większości przedmiotów. Ponad 42% uczniów twierdzi, że odbywa się to na mniej niż połowie przedmiotów. W opinii nauczycieli wiedza z różnych dziedzin i aktualnych wydarzeń jest często wykorzystywana podczas lekcji realizowanych w Szkole i na zajęciach pozalekcyjnych. Na większości obserwowanych zajęć nauczyciele odwoływali się do wiedzy przedmiotowej i doświadczeń pozaszkolnych uczniów.

### **Obszar badania:** Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. I/5

---

Nie wszyscy uczniowie uczestniczą w organizowaniu i przebiegu procesu uczenia się. W opinii większości uczniów (65 %) nauczyciele rzadko zachęcają ich do wyrażania opinii o uczeniu się na lekcjach, natomiast w zdecydowanej większości przypadków terminy sprawdzianów są uzgadniane z uczniami. 54 % uczniów uważa, że żaden nauczyciel nie daje im możliwości wyboru zadań wykonywanych na lekcjach lub w domu, a 44% uczniów nie zgłasza w Szkole propozycji związanych z organizacją i przebiegiem procesu uczenia się. Uczniowie najczęściej zgłaszają propozycje dotyczące organizacji imprez i uroczystości szkolnych. Podczas większości obserwowanych zajęć nauczyciele akceptowali i wykorzystywali opinie uczniów do pracy na lekcji, a podczas kilku lekcji uczniowie mieli możliwość wyboru metod pracy i zadań do wykonania.

**Obszar badania:** Uczniowie znają stawiane przed nimi cele i formułowane wobec nich oczekiwania. I/6

---

Większość uczniów zna cele lekcji. Uczniowie wiedzą także, czego mają się nauczyć oraz po co się uczą. Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele przedstawiają cele lekcji, jednak nie stwarzali uczniom warunków i możliwości do ich samodzielnego sformułowania lub odkrywania. Połowa badanych uczniów deklaruje, iż w dniu badania nauczyli się tego, czego powinni.

**Obszar badania:** Nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału. I/7

---

Nauczyciele podają, że stosują różnorodne metody nauczania uwzględniające zróżnicowane potrzeby uczniów. Zwracają uwagę na to, iż wybierając metodę pracy z uczniem istotne jest dla nich kogo uczą, czego uczą i co chcą osiągnąć. Podczas zajęć z uczniami systematycznie wykorzystują następujące metody: pracę z materiałami źródłowymi, dyskusję, objaśnienie, burzę mózgów, film, pogadankę, pracę z podręcznikiem, wykład i pokaz. Obserwacja zajęć pokazuje, iż nauczyciele wykorzystują różne, w zdecydowanej większości podające formy i metody pracy, uczniowie pracują indywidualnie i zespołowo. W ankiecie uczniowie wskazują, że sposób w jaki pracują na lekcjach nie zachęca ich do uczenia się (74%).

**Obszar badania:** Sposób informowania ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój. I/8

---

Wszyscy nauczyciele deklarują, iż udzielają uczniom informacji zwrotnej dotyczącej ich postępów w nauce. Głównie jest to krótki, ustny komentarz do wypowiedzi ucznia, rozwiązywanego zadania bądź podjętego działania. W ocenie rodziców i uczniów nauczyciele oceniają uczniów zgodnie z przyjętymi w Szkole zasadami oraz przekazują im informację zwrotną, która zachęca do uczenia się. Uczniowie wymieniają, iż nauczyciele udzielają im wskazówek, jak poprawić zadanie, wskazują co wymaga doskonalenia, mówią, w jaki sposób wypełniają wymagania na stopnie szkolne, wymieniają i doceniają dobre elementy ich pracy. W ocenie uczniów najbardziej pomocny jest krótki ustny komentarz nauczyciela do ich wypowiedzi oraz informacja pisemna umieszczona pod zadaniem lub tekstem. Dzięki tym informacjom uczniowie poznają swoje słabe i mocne strony, mają świadomość jak mają pracować aby nadrobić zaległości.

**Obszar badania:** Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się. I/9

---

Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele motywowali uczniów i tworzyli atmosferę sprzyjającą uczeniu się poprzez stosowanie pozytywnych wzmocnień. W opinii większości rodziców nauczyciele dbają o dobre relacje między ich dzieckiem a innymi uczniami, szanują ich dziecko, wierzą w jego możliwości i chwala go częściej niż krytykują. Podobne zdanie prezentują uczniowie, którzy zwracają uwagę na to, iż większość nauczycieli przekazuje im dobre komunikaty i traktuje wszystkich jednakowo dobrze. Jednak większość uczniów (59%) boi się na lekcjach popełniać błędy oraz powiedzieć, że czegoś nie rozumieją (43%). Uczniowie informują, iż rzadko się zdarza (25%), że są wyśmiewani przez swoich nauczycieli, nieco gorzej wyglądają relacje między samymi uczniami ponieważ 55% twierdzi, że niektórzy uczniowie w Szkole są wyśmiewani przez innych uczniów. Podczas obserwowanych zajęć uczniowie rzadko zadawali pytania odnoszące się do poruszanych na lekcjach zagadnień, ale śmiało i bez obaw udzielali odpowiedzi oraz prezentowali wyniki swojej pracy.

**Obszar badania:** Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się. I/10

---

Nie wszyscy nauczyciele starają się rozwijać u uczniów umiejętność uczenia się. Uczniowie informują, że sporadycznie na niektórych lekcjach otrzymują wskazówki np. jak się uczyć lub co jest ważne. Obserwacje zajęć pokazują, iż nauczyciele w czasie lekcji stwarzają uczniom przede wszystkim możliwość, by uczyli się od siebie nawzajem, jednak rzadko dają im wskazówki, jak powtórzyć ważne treści i zapamiętać istotne informacje. Większość uczniów twierdzi, iż na większości lekcji pomagają sobie nawzajem. Z kolei mniej niż połowa uczniów podaje, iż nauczyciele na większości lekcji proszą ich, by wzajemnie oceniali swoje wypowiedzi, zadania i prace oraz wykonywali zadania wymyślone przez siebie i innych kolegów. Uczniowie podają także, iż w dniu badania w niewielkim stopniu pracowali zespołowo, a nauczyciele tylko na około połowie lekcji dawali im wskazówki, jak znaleźć sposób na to, żeby najlepiej się nauczyć, jak zapamiętać i znajdować ważne informacje, jak robić przydatne notatki oraz pomagali im zastanowić się, czego się nauczyli.



# Wnioski

1. Nauczyciele wspólnie planują i organizują procesy edukacyjne w Szkole.
2. Chociaż nauczyciele podczas zajęć dobierają treści, metody i formy pracy umożliwiające uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy, to w opinii uczniów nie ma to miejsca w odniesieniu do wszystkich przedmiotów.
3. Nauczyciele starają się stworzyć uczniom możliwość wpływania na przebieg procesu uczenia się, jednak nie wszyscy uczniowie uczestniczą w jego organizowaniu i przebiegu.
4. Sposób informowania uczniów o postępach w nauce korzystnie wpływa na ich rozwój.
5. Uczniowie znają stawiane przed nimi cele i formułowane wobec nich wymagania. Należy jednak stworzyć uczniom więcej sytuacji kształtujących umiejętność uczenia się, wykonywania wymyślonych przez uczniów zadań oraz samodzielnego formułowania celów.

# Raport sporządzili

- Małgorzata Wesołowska
- Małgorzata Marecik

**Kurator Oświaty:**

.....

**Data sporządzenia raportu:**

14.03.2018