

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 52

im. MARII DĄBROWSKIEJ

w KRAKOWIE

**PROGRAM ROZWOJU SZKOŁY
NA LATA 2017 – 2020**

KRAKÓW, MAJ 2017r.

Wstęp

Program rozwoju Szkoły Podstawowej nr 52 w Krakowie powstał w celu ustalenia priorytetowych kierunków działań placówki w obliczu reformy oświaty i powrotu do ośmioklasowej szkoły podstawowej. Zwraca uwagę na działanie szkoły w zakresie organizacji, zarządzania oraz lepszego funkcjonowania w ciągu najbliższych trzech lat. Tworzenie Programu poprzedziła wnikliwa analiza nowych przepisów, sytuacji szkoły w środowisku lokalnym, prognoz demograficznych, współpracy z rodzicami, instytucjami, doświadczeń i chęci podejmowania nowych wyzwań przez kadrę pedagogiczną szkoły.

Program został ukierunkowany, między innymi, na promocję szkoły, zwiększanie liczby uczniów, podnoszenie efektów nauczania, pozyskiwanie sponsorów, rozbudowę bazy, zwłaszcza wyposażenie nowych pracowni, a przede wszystkim na podtrzymywanie mocnych stron pracy szkoły, zwrócenie uwagi na skalę problemów, które będą dotyczyć uczniów klas starszych.

Podczas wdrażania Programu, szkoła dbać będzie o rozwój następujących obszarów:

- wychowanie i opieka,
- organizacja, przebieg i efekty procesu kształcenia,
- promowanie oferty edukacyjnej placówki,
- pozyskiwanie większej liczby uczniów,
- współpraca w gronie,
- współpraca ze środowiskiem lokalnym,
- baza, wyposażenie placówki.

Opracowany Program zawiera misję i wizję szkoły, analizę SWOT, cele, zadania szkoły, formy ich realizacji określone w czasie oraz wskazane osoby odpowiedzialne za ich realizację.

Misja szkoły

„Podstawą naszego działania jest rzetelne zdobywanie, pogłębianie i przekazywanie wiedzy oraz nauka tolerancji, empatii i otwarcie na potrzeby innych”

Wizja szkoły

„Jesteśmy dumni z tego, co robimy i kim jesteśmy dla siebie nawzajem. Staramy się, aby absolwenci naszej szkoły byli wszechstronnie przygotowani do podejmowania wyzwań, które stawia przed nimi zmieniająca się rzeczywistość. Naszą szkołę wyróżnia postawa nauczycieli otwartych na nowości i aktywnie angażujących się w każde podejmowane działanie. Staramy się zapewnić każdemu uczniowi wszechstronny rozwój, adekwatny do jego możliwości. Nawiązujemy współpracę ze środowiskiem lokalnym i rodzicami naszych uczniów”.

Wizja, jako nadrzędna wartość dobrego funkcjonowania szkoły, powinna sprzyjać dziecku, rodzicom, nauczycielom, powinna gruntować pozycję dobrej szkoły, czyli szkoły:

- ✓ *PROFESJONALNEJ (świadomie budującej i wspierającej rozwój osobisty ucznia i nauczyciela)*
- ✓ *PRZYJAZNEJ (dostosowującej wymagania programowe do możliwości konkretnego, pojedynczego ucznia),*
- ✓ *BEZPIECZNEJ (zapewniającej poczucie bezpieczeństwa, pomagającej w indywidualnych problemach)*
- ✓ *RADOSNEJ (budującej optymizm, wyzwalającej radość i pogodę ducha),*
- ✓ *TWÓRCZEJ (inspirującej do twórczego rozwoju nauczycieli, uczniów, rodziców i środowisko w różnych aspektach życia),*
- ✓ *INTEGRUJĄCEJ (zachęcającej i wciągającej całe środowisko szkolne do współdecydowania i współdziałania)*
- ✓ *OTWARTEJ (reagującej na potrzeby otoczenia, współpracującej z rodzicami i środowiskiem)*
- ✓ *CZYTEJ (jasnej, przestronnej, estetycznie, higienicznie i bezpiecznie urządzonej)*
- ✓ *NOWOCZESNEJ (skomputeryzowanej, bez barier architektonicznych, ekologicznej w utrzymaniu),*
- ✓ *POLSKIEJ I EUROPEJSKIEJ (odwołującej się do tradycji, budującej poczucie dumy patriotycznej, wzmacniającej poczucie bycia Europejczykiem)*

Diagnoza

Dokonując analizy sytuacji szkoły w środowisku , na początku należy zaznaczyć, że już w tym roku szkolnym odnotowano wzrost liczby uczniów. Największym problemem na kolejne lata jest teraz odzyskanie, utraconych w wyniku poprzedniej reformy, sal lekcyjnych, dobudowa sali gimnastycznej oraz doposażenie szkoły. Ważne jest także większe

zaangażowanie rodziców oraz ciągła dbałość o pozycję i wizerunek szkoły w środowisku lokalnym.

Analiza SWOT

Mocne strony szkoły	Słabe strony szkoły
• dobre relacje uczeń-nauczyciel, • wspieranie dzieci ze specyficznymi trudnościami w nauce, • udział w licznych projektach wzbogacających różnorodność procesu edukacyjnego, • szeroka oferta zajęć pozalekcyjnych, • profesjonalna kadra, • realizacja uczniowskich pasji i odnoszenie sukcesów, • przygotowanie do pełnienia ról obywatelskich, • nauka w systemie jednozmianowym, • reaktywowanie wolontariatu w szkole,	• niewystarczająca współpraca z rodzicami, • niewystarczająca komunikacja między nauczycielami, • brak nowoczesnej sali gimnastycznej, • brak niektórych specjalistów dla dzieci ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi, • zbyt mała ilość zajęć dla tych dzieci, • nie zawsze dobre postrzeganie szkoły w środowisku, • niewystarczające wyposażenie pracowni, • brak jednolitych programów w pracowni komputerowej oraz dodatkowych programów dla nauczycieli, • trudności lokalowe,
Szanse	Zagrożenia
• pozyskiwanie sojuszników wspierających szkołę, • uczestnictwo w programach, projektach wspierających szkołę, • wzrost demograficzny, • budowa nowego osiedla, • aktywne podnoszenie kwalifikacji kadry, • możliwość odzyskania sal lekcyjnych, • budowa sali gimnastycznej,	• brak środków finansowych i ubogi budżet, nieadekwatny do potrzeb szkoły, • zbyt małe zainteresowanie sponsoringiem ze strony lokalnych przedsiębiorców, • zagrożenie dwuzmianowością,

Problem główny

„Niezadawalające warunki lokalowe”

Problemy szczegółowe

- zagrożenie dwuzmianowością,

- zbyt duża ilość uczniów na małej powierzchni, zagrożenie bezpieczeństwa, zbyt duży hałas,
- niewystarczająca baza dydaktyczna,

Cel główny

„Wyposażenie ucznia w wiedzę dostosowaną do jego rozwoju i możliwości, niezbędną do kontynuowania nauki w szkole średniej”

Cele szczegółowe

- wyposażenie ucznia w wiedzę i umiejętności stosowania wiedzy w praktyce,
- nauczanie korzystania z technologii informatycznej i posługiwania się językiem obcym,
- wyposażenie ucznia w umiejętności prezentowania postaw proekologicznych, dbania o zdrowie, bezpieczeństwo swoje i innych,
- wzbogacanie poczucia tożsamości narodowej, kulturowej i historycznej, kształtowanie poczucia bycia Europejczykiem,
- zapewnienie atrakcyjnej i wartościowej oferty edukacyjnej umożliwiającej kształcenie i rozwijanie umiejętności i talentów każdego ucznia,
- rozwijanie wrażliwości moralnej i etycznej uczniów, dbałość o środowisko,
- wyrabianie szacunku do osób niepełnosprawnych, przygotowanie na bezpośredni kontakt z niepełnosprawnością,
- kształtowanie szacunku do osób innego pochodzenia i wiary,
- rozpoznawanie i udzielanie wszelkiej pomocy uczniom potrzebującym wsparcia, zwiększenie liczby godzin zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, wyrównawczych, rozwijających,
- poszanowanie praw dziecka i ucznia.

Kierunki i sposoby rozwoju szkoły, cele szczegółowe

cele szczegółowe	zadania
Promocja szkoły	1. Przygotowanie oferty konkursów międzyszkolnych. 2. Większe zaangażowanie do udziału w takich konkursach. 3. Nawiązanie współpracy z mediami.

	4. Dalsza dbałość o atrakcyjność strony internetowej szkoły. 5. Działania integrujące środowisko lokalne (festyny, pikniki, imprezy środowiskowe, happeningi). 6. Włączenie rodziców w aktywną promocję szkoły. 7. Kontynuowanie „Dni otwartych”
Kształcenie, wychowanie, opieka	1. Wdrażanie innowacji pedagogicznych i realizacja projektów szkolnych. 2. Realizacja oferty zajęć pozalekcyjnych i skuteczne zachęcenie uczniów do korzystania z nich. 3. Umożliwienie uczniom udziału w zajęciach pozalekcyjnych, płatnych. 4. Przygotowanie uczniów do konkursów . 5. Przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym. 6. Dalsze motywowanie uczniów do nauki aktywności i zaangażowania na rzecz samorządności. 7. Systematyczne monitorowanie umiejętności i wiadomości uczniów w klasie 1-8 8. Współpraca z instytucjami działającymi w Czyżynach (Parafia, Muzeum Lotnictwa, Politechnika Krakowska, Ogród Doświadczeń, AWF i in.) 9. Motywowanie uczniów do systematycznej i rzetelnej nauki. 10. Zwiększenie ilości zajęć o charakterze problemowym, poszukującym. 11. Włączenie oceniania kształtującego 12. Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów. 13. Umożliwianie uczniom poznawania siebie, swoich mocnych i słabych stron, potrzeb. 14. Uczenie radzenia sobie ze stresem i niepowodzeniami w szkole. 15. Doskonalenie umiejętności komunikowania się. 16. Wyrównywanie braków edukacyjnych. 17. Treści prorodzinne i prozdrowotne 18. Preorientacja zawodowa uwrażliwienie i systematyczne przypominanie o zasadach BHP 19. Próbne ewakuacje 20. Apele dyscyplinujące
Baza szkoły	1. Pozyskiwanie środków. 2. Przygotowanie gabinetu do zajęć wczesnego wspomagania dziecka. 3. II etap termomodernizacji budynku,

	z uwzględnieniem docieplenia i pomalowania elewacji. 4. Sprawny i nowoczesny sprzęt komputerowy 5. Aktualne oprogramowania komputerów 6. Jednolite programy w pracowni komputerowej 7. Zaplanowanie drugiej pracowni komputerowej 8. Dobudowa sali gimnastycznej 9. Doposażenie pracowni 10. Zakup nowego sprzętu sportowego 11. Uruchomienie górnego wejścia do szkoły, 12. Stała obsada obsługi szatni po godzinie 15.00 13. Wyposażenie pokoju nauczycielskiego w szafkę na klucze, lodówkę, mikrofalę, ekspres do kawy, czajnik oraz kubeczki jednorazowe.
Wzajemne relacje wśród pracowników szkoły.	1. Udział w lekcjach koleżeńskich. 2. Wymiana doświadczeń. 3. Usprawnienie wewnętrznego obiegu informacji. 4. Zajęcia, szkolenia, imprezy integracyjne dla nauczycieli. 5. Uściślenie współpracy wychowawcy z zastępcą wychowawcy. 6. Poprawa funkcjonowania zespołów wychowawczych. 7. Reaktywowanie zespołów przedmiotowych
Współpraca z rodzicami	1. Zapoznanie się rodziców z harmonogramem pracy rady pedagogicznej i tworzenia dokumentów. 2. Włączenie się rodziców w opracowanie planu dydaktyczno-wychowawczego. 3. Zmotywowanie łączników klasowych do systematycznego i aktywnego uczestniczenia w spotkaniach Rady Rodziców. 4. Zobowiązanie przedstawicieli rodziców do przekazywania podczas zebrań klasowych rzetelnych i bieżących informacji. 5. Systematyczne przekazywanie dyrekcji oczekiwań rodziców wobec szkoły.
Zarządzanie	1. Bardziej konstruktywne wykorzystanie czasu na konferencjach. 2. „Jednogłos” informacyjny, 3. Pozyskiwanie sponsorów. 4. Bardziej efektywne reprezentowanie szkoły na zewnątrz. 5. Jawność i jasne zasady przydzielania nagród. 6. Wprowadzenie tytułu „Przyjaciel szkoły”.

Podsumowanie

Dokonując podsumowania należy zwrócić uwagę na fakt, że jeżeli każdy z członków szkolnej społeczności (rady pedagogicznej, administracji i obsługi, samorządu uczniowskiego i rady rodziców) aktywnie włączy się w urzeczywistnienie powyższej wizji i realizację przedstawionego planu, wówczas szkoła może stać się miejscem nieustającego dialogu, w którym myślenie o jej zadaniach z perspektywy kierownictwa, nauczycieli, pracowników, rodziców i uczniów będzie spójne.