

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI NR 98

Cele operacyjne	Zadania szczegółowe	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Oczekiwane efekty wdrażanych działań
<p><b>Kształtowanie twórczej postawy życiowej, samorządności uczniów.</b></p>	<p>1 .Włączanie uczniów do współdecydowania o losach szkoły poprzez pracę w dużym i małym samorządzie.                  2. Wdrażanie do współodpowiedzialności za osiągnięcia klasy jako zespołu i szkoły jako społeczności uczniów.                  3. Kształtowanie odpowiedzialności za mienie szkoły - dbałość o sprzęt i urządzenia szkolne.                  3. Organizowanie zajęć pozalekcyjnych uwzględniających możliwości i zainteresowania dzieci.                  4. Tworzenie autorskich programów nauczania.                  5. Rozwijanie w uczniach dociekliwości poznawczej.                  6. Wdrażanie do obiektywnej samooceny poznawania swoich możliwości psychofizycznych.</p>	<p>- praca uczniów w samorządzie szkolnym jako lekcje samodzielności, odpowiedzialności i twórczego rozwiązywania problemów;                  - zaplanowanie i przeprowadzenie imprez szkolnych;                  - lekcje wychowawcze poświęcone poszanowaniu mienia szkoły jako wspólnego dobra wszystkich uczniów;                  - wprowadzanie działań innowacyjnych i aktywizujących metod pracy w celu uatrakcyjnienia zajęć lekcyjnych;                  - promowanie u uczniów niekonwencjonalnego i twórczego rozwiązywania problemów;                  - wprowadzanie do zajęć elementów twórczego myślenia;                  - zapoznanie uczniów ze sposobami efektywnego uczenia się;                  - stawianie przed uczniem problemów wymagających umiejętności integrowania wiedzy (konkursy międzyprzedmiotowe, realizacja korelacji przedmiotowych);                  - ćwiczenia komunikacji interpersonalnej na lekcjach wychowawczych;                  - organizowanie konkursów, pokazów, inscenizacji teatralnych;                  - doradztwo zawodowe, udział w programie</p>	<p>wychowawcy klas                   nauczyciele przedmiotów                   pedagog szkolny                   opiekunowie Samorządu Szkolnego                   doradca zawodowy</p>	<p>Ukształtowanie ucznia aktywnego o osobowości twórczej, samodzielnej, szanującego innych, dbającego o mienie szkoły.                   Wykształcenie cech zaradności niezbędnej w szkole i w życiu codziennym.</p>

		SPInKa; - wyjścia na targi edukacyjne; - warsztaty psychologiczne;		
<b>Modelowanie pozytywnych zachowań dzieci i młodzieży</b>	1. Dostarczenie uczniom wiedzy o konsekwencjach zachowań dysfunkcyjnych 2. Dostarczenie wiedzy na temat zachowania i reagowania w sytuacjach trudnych. 3. Przekazywanie informacji uczniom i rodzicom na temat możliwości uzyskania wsparcia i pomocy w sytuacjach kryzysowych. 4. Uczenie tolerancji i wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka. 5. Ukazywanie alternatywnych sposobów spędzania czasu wolnego 6. Rozwijanie wrażliwości i umiejętności reagowania na krzywdę, kształtowania postaw koleżeńskich i gotowości niesienia pomocy. 7. Przeciwdziałanie przejawom agresji i przemocy wśród uczniów 8. Uczenie konstruktywnego rozwiązywania sytuacji konfliktowych	- przypomnienie uczniom praw, obowiązków, regulaminu kar i nagród obowiązujących w szkole - ustalenie i konsekwentne realizowanie stałych procedur w stosunku do uczniów przejawiających zachowania dysfunkcyjne - podjęcie na lekcjach wychowawczych tematyki odpowiedzialności karnej - warsztaty "Odpowiedzialność karna nieletnich" - przeprowadzenie zajęć wychowawczych na temat kształtowania prawidłowych postaw oraz ćwiczenia umiejętności radzenia sobie ze stresem - organizacja spotkań uczniów z inspektorem do spraw nieletnich - informowanie uczniów o miejscach i instytucjach udzielających profesjonalnej pomocy w sytuacjach kryzysowych - udzielanie indywidualnych porad uczniom i rodzicom - prowadzenie zajęć integrujących zespoły klasowe - eksponowanie osiągnięć dzieci z grup integracyjnych na forum szkoły - dbałość o poprawę relacji między dziećmi z grup integracyjnych a pozostałymi uczniami - organizacja dnia niepełnosprawnych - udział w imprezach integracyjnych organizowanych poza terenem szkoły	- wychowawcy - nauczyciele - pedagodzy - psycholog - dyrektor - pedagodzy specjaliści - policja - straż miejska	- Uczeń zna konsekwencje wynikające z naruszenia przyjętych norm społecznych - uczeń ma wyznaczone granice dla swojego zachowania. - Uczeń umie radzić sobie ze stresem w sytuacjach trudnych. - Uczeń wie gdzie w sytuacji kryzysowej może uzyskać pomoc. - Uczniowie zdrowi akceptują swoich niepełnosprawnych kolegów. - Dzieci niepełnosprawne mają możliwość osiągania sukcesów na miarę swoich możliwości. - Nauczyciele są merytorycznie przygotowani do pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych. - Uczeń chętnie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych organizowanych przez szkołę. - Uczeń rozwija swoje zainteresowania i własną

	9. Promowanie kulturalnego, pozbawionego wulgaryzmów sposobu kontaktów z ludźmi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prowadzenie zajęć pozalekcyjnych i kół zainteresowań</li> <li>- wycieczki i "zielone szkoły"</li> <li>- wyjścia do kin, teatrów, muzeów</li> <li>- realizacja programu "Kraków"</li> <li>- prowadzenie lekcji wychowawczych na temat tolerancji</li> <li>- kontynuowanie programu "Spójrz inaczej"</li> <li>- rozmowy indywidualne i klasowe z pedagogiem szkolnym</li> <li>- coroczne przeprowadzanie ankiet mających na celu wyznaczenie indeksu agresji i przemocy wśród dzieci</li> <li>- dbałość o piękno mowy ojczystej</li> <li>- lekcje wychowawcze i języka polskiego o zasadach savoir-vivre</li> <li>- konkurs "Dama i dżentelmen roku"</li> </ul>		<p>aktywność.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń przestrzega zasad dobrych obyczajów i kulturalnego sposobu bycia.</li> </ul>
<b>Kształtowanie tożsamości narodowej i postaw proeuropejskich.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uczenie życia w społeczności lokalnej i w państwie w duchu przekazu dziedzictwa narodowego.</li> <li>2. Kształtowanie postaw patriotycznych i poczucia dumy narodowej.</li> <li>3. Kulturowanie tradycji polskich i obrzędów ludowych.</li> <li>4. Wzbogacanie tradycji szkoły poprzez pracę wokół jej Patrona.</li> <li>5. Ukazywanie roli polskiej kultury i tradycji narodowej w dorobku Europy.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- udział w imprezach organizowanych na terenie szkoły (wg planu pracy szkoły i Samorządu Szkolnego)</li> <li>- aktywne włączanie się do uroczystości organizowanych przez parafię, Radę Dzielnicy i Radę Miasta</li> <li>- uczestnictwo w życiu kulturalnym miasta (kino, teatr, filharmonia)</li> <li>- cykl lekcji muzealnych i wycieczek tematycznych</li> <li>- cykl lekcji wychowawczych (wg planu pracy wychowawców klas)</li> <li>- obchody Święta Szkoły, udział w Zlocie Szkół Sienkiewiczowskich</li> <li>- nowatorskie formy realizacji kształcenia</li> </ul>	<p>wychowawcy klas</p> <p>nauczyciele przedmiotów</p> <p>dyrektor</p>	<p>Wychowanie ucznia o ukształtowanej postawie patriotycznej, znającego tradycję i kulturę narodową, posiadającego wiedzę ogólną o krajach Zjednoczonej Europy.</p>

	6. Rozwijanie wiedzy o krajach należących do Unii Europejskiej.	<p>historycznego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przybliżenie sylwetki patrona szkoły</li> <li>- realizacja programu „Kraków”</li> <li>- upowszechnianie dorobku polskich artystów, pisarzy, naukowców, udział w konkursach literackich i historycznych</li> <li>- zapoznanie z elementami folkloru na lekcjach plastyki, muzyki i języka polskiego</li> <li>- podejmowanie na lekcjach tematyki rozwijającej wiedzę o krajach europejskich, organizowanie konkursów wiedzy o Europie</li> <li>- nauka piosenek, poznanie elementów kultury i tradycji krajów anglojęzycznych</li> <li>- nauka tańców różnych narodów (na zajęciach rytmiczno-tanecznych w klasach młodszych)</li> <li>- wyjazdy zagraniczne do krajów UE</li> <li>- realizacja programu ERASMUS+</li> <li>- organizacja wymiany językowej z uczniami z krajów UE</li> </ul>		
<b>Wychowanie w zdrowiu.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realizacja obowiązkowego programu wychowania fizycznego.</li> <li>2. Prowadzenie gimnastyki korekcyjnej.</li> <li>3. Prowadzenie nadobowiązkowych zajęć sportowych.</li> <li>4. Organizowanie zawodów sportowych.</li> <li>5. Zwracanie uwagi na szeroko pojętą aktywność fizyczną.</li> <li>6. Propagowanie wśród uczniów zasad racjonalnego</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozgrywki, konkursy turnieje wg planu pracy szkoły i harmonogramu zawodów</li> <li>- współpraca z higienistką szkolną (diagnoza i kierowanie uczniów na gimnastykę korekcyjną)</li> <li>- cykl lekcji wychowawczych w oparciu o pakiet „Moje zdrowie”</li> <li>- lekcje wychowawcze na temat higieny osobistej</li> <li>- włączenie do tematyki pedagogizacji rodziców zagadnień edukacji prozdrowotnej</li> <li>- organizowanie wyjazdów na „zielone szkoły”</li> <li>- organizowanie wycieczek krajoznawczo-</li> </ul>	<p>nauczyciele</p> <p>higienistka</p> <p>wychowawcy klas</p> <p>pedagog szkolny</p> <p>psycholog</p> <p>higienistka</p>	<p>Poprawienie ogólnej sprawności fizycznej.</p> <p>Usportowienie.</p> <p>Poprawa funkcjonowania organizmu.</p> <p>Skorygowanie postawy, wykształcenie nawyku prawidłowej postawy.</p> <p>Wyrobienie nawyku dbałości o własne ciało.</p> <p>Wykształcenie nawyku aktywnego odpoczynku.</p> <p>Wykształcenie zdrowego sposobu życia jako</p>

	<p>odżywiania się</p> <p>7. Profilaktyka uzależnień (alkohol, papierosy, dopalacze, anoreksja, bulimia, Internet, telefony komórkowe, gry komputerowe)</p> <p>8. Edukacja do starości.</p>	<p>rekreacyjnych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizowanie warsztatów, prelekcji</li> <li>- organizacja konkursów o tematyce prozdrowotnej</li> <li>- cykl lekcji wychowawczych dotyczących racjonalnego odżywiania się oraz zagrożeń wynikających z niewłaściwego odżywiania się</li> <li>- anoreksja, bulimia</li> <li>- konkursy o zdrowym żywieniu np. "Smacznie, zdrowo, kolorowo"</li> <li>- obchody Dnia Zdrowia w szkole</li> <li>- obowiązkowe lekcje przyrody i biologii</li> <li>- warsztaty z Policją, Strażą Miejską</li> <li>- współpraca z Miejskim Centrum Profilaktyki Uzależnień - warsztaty i prelekcje</li> <li>- cykl lekcji wychowawczych poświęconych substancjom psychoaktywnym, uzależnieniom od gier komputerowych i telefonów komórkowych oraz cyberprzemocy</li> <li>- cykl lekcji poświęcony konieczności prowadzenia zdrowego trybu życia, aktywności fizycznej i treningu umysłowego zapewniającego sprawność i kondycję fizyczną i umysłową na starość</li> </ul>	<p>- nauczyciele WF, biologii, wychowawcy</p>	<p>alternatywy dla istniejących zagrożeń.</p> <p>Zapoznanie uczniów z konsekwencjami wynikającymi z niewłaściwego odżywiania oraz stosowania substancji psychoaktywnych</p> <p>Kształtowanie nawyku racjonalnego gospodarowania czasem wolnym.</p> <p>Uświadomienie młodzieży o wpływie właściwego sposobu odżywiania i aktywności fizycznej oraz umysłowej w młodym wieku na kondycję psychofizyczną w starości</p>
<p><b>Edukacja ekologiczna.</b></p>	<p>1. Kształtowanie wrażliwości na piękno przyrody, potrzebę kontaktu z przyrodą, uczenie miłości do roślin i zwierząt.</p> <p>2. Zapoznavanie uczniów z obszarami chronionymi w najbliższej okolicy oraz zasadami zachowania się na</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cykl lekcji wychowawczych o tematyce ekologicznej</li> <li>- omawianie problemów ekologicznych na lekcjach przedmiotów przyrodniczych (wg programów nauczania)</li> <li>- współpraca ze szkolnym Klubem Młodego Ekologa</li> <li>- udział w imprezach i akcjach ekologicznych</li> </ul>	<p>wychowawcy klas</p> <p>nauczyciele przedmiotów</p> <p>opiekun Klubu Młodego Ekologa</p>	<p>Wykształcenie wrażliwości na piękno przyrody.</p> <p>Wyrobienie postaw i nawyków proekologicznych.</p>

	<p>obszarach chronionych.</p> <p>3. Wyczulanie na przykłady degradacji środowiska, ukazywanie przyczyn degradacji.</p> <p>4. Ukazywanie wpływu codziennych czynności i zachowań w domu, szkole, miejscu pracy oraz zabawy na stan środowiska naturalnego.</p>	<p>(konkursy, prelekcje, wystawy, obchody Dnia Ziemi, „Sprzątanie Świata” itp.)</p> <p>- projekcje filmów ekologicznych</p>		
<b>Wychowanie komunikacyjne.</b>	<p>1. Uczenie zasad bezpiecznego zachowania się na ulicy, w środkach komunikacji miejskiej, na wycieczkach.</p> <p>2. Przyzwyczajanie do samodzielności.</p> <p>3. Wyrabianie postawy odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.</p>	<p>- prowadzenie zajęć wychowania komunikacyjnego na lekcjach techniki i w nauczaniu zintegrowanym</p> <p>- nauka przepisów ruchu drogowego, udział w kursie na kartę rowerową</p> <p>- konkursy, prelekcje, spotkania z policjantem</p> <p>- cykl lekcji wychowawczych</p> <p>- konkurs z zakresu udzielania pierwszej pomocy</p>	<p>nauczyciele techniki</p> <p>wychowawcy klas</p>	<p>Ukształtowanie ucznia odpowiedzialnego za bezpieczeństwo własne i innych.</p> <p>Wdrażanie do samodzielności.</p>
<b>Wychowanie prorodzinne.</b>	<p>1. Kształtowanie u uczniów postaw i zachowań służących podejmowaniu odpowiedzialnych decyzji z zakresu życia w rodzinie.</p> <p>2. Umacnianie więzi rodzinnych, wpajanie szacunku i okazywania miłości wobec najbliższych.</p> <p>3. Diagnozowanie sytuacji rodzinnej uczniów i indywidualizacja pomocy</p>	<p>- cykl lekcji wychowawczych i pogadań</p> <p>- indywidualna pomoc psychologiczno-pedagogiczno-dydaktyczna uczniom z rodzin patologicznych</p> <p>- szukanie sposobów dofinansowania wycieczek, wyjazdów i imprez klasowych uczniom z uboższych rodzin</p> <p>- współpraca z gabinetem higienistki</p>	<p>wychowawcy</p> <p>nauczyciele</p> <p>pedagog szkolny</p> <p>psycholog</p>	<p>Ukształtowanie młodego człowieka, który dostrzega doniosłą rolę rodziców w wychowaniu dzieci, ceniącego więzi rodzinne, związane uczuciowo w rodzinie, radzącego sobie w życiu szkolnym wśród rówieśników.</p>

	w zależności od potrzeb. 5. Eliminowanie napięć i stresów wynikających z trudnego okresu dojrzewania.			
<b>Współpraca z rodzicami.</b>	<p>1. Tworzenie partnerskiego modelu współpracy rodziców i nauczycieli w wychowaniu dzieci.</p> <p>2. Zachęcanie rodziców do angażowania się w sprawy klasy i szkoły oraz współdecydowania o sprawach szkoły.</p> <p>3. Pozyskiwanie rodziców do różnorodnych form współpracy (np. zagospodarowanie, doposażanie sal lekcyjnych, pomoc w organizowaniu imprez i wycieczek itp.).</p> <p>4. Pedagogizacja rodziców – upowszechnianie wśród rodziców wiedzy psychologiczno-pedagogicznej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bieżący kontakt nauczycieli z rodzicami podczas zebrań, dni otwartych oraz poprzez dziennik elektroniczny Librus</li> <li>- zapoznanie rodziców z warunkami psychofizycznymi i możliwościami dziecka na poszczególnych etapach rozwoju</li> <li>- prelekcje psychologa</li> <li>- współpraca z organizacjami pozaszkolnymi w celu pomocy rodzicom (asystent rodzinny, kurator społeczny i zawodowy, sąd rodzinny, MOPS)</li> <li>- indywidualna pomoc psychologiczno-pedagogiczno-dydaktyczna uczniom z rodzin patologicznych</li> <li>- wspólne imprezy z rodzicami na terenie szkoły – zapraszanie rodziców na uroczystości szkolne i imprezy klasowe</li> <li>- organizowanie w klasach spotkań wigilijnych, imprez okolicznościowych związanych z Dniem Matki, Ojca, Dniem Babci, Dziadka, imprez andrzejkowych itp.</li> </ul>	<p>wychowawcy</p> <p>nauczyciele</p> <p>pedagog szkolny</p> <p>psycholog</p>	<p>Ukształtowanie młodego człowieka, który dostrzega doniosłą rolę rodziców w wychowaniu dzieci, ceniącego więzi rodzinne, związki uczuciowe w rodzinie, radzącego sobie w życiu szkolnym wśród rówieśników.</p>
<b>Współpraca ze środowiskiem lokalnym</b>	1. Nawiązanie współpracy z instytucjami wspierającymi szkołę	<ul style="list-style-type: none"> <li>- współuczestniczenie w imprezach środowiskowych</li> <li>- udział w konkursach organizowanych przez Radę Dzielnicy, Urząd Miasta, MDK Fort 49</li> <li>- kierowanie dzieci na zajęcia do Siemachy</li> <li>- działalność szkolnego koła wolontariatu</li> </ul>	<p>Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Dyrektor</p> <p>Pedagog</p>	<p>Zaznajomienie uczniów ze środowiskiem lokalnym, możliwość zaprezentowania swoich osiągnięć i sukcesów na szerszym forum</p> <p>Uwrażliwienie dzieci i młodzieży na potrzeby innych ludzi</p>

<p><b>Ograniczenie trudności i niepowodzeń szkolnych</b></p>	<p>1. Wyrównywanie braków i deficytów rozwojowych  2. zapewnienie każdemu uczniowi osiągnięcie sukcesu na miarę jego możliwości  3. Aktywizowanie uczniów  4. Motywowanie uczniów do regularnego uczęszczania na zajęcia lekcyjne  5. Współpraca nauczycieli przedmiotów z pedagogiem specjalnym</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prowadzenie dodatkowych zajęć: dydaktyczno - wyrównawczych, logopedycznych, rewalidacyjnych, korekcyjno - kompensacyjnych, terapii pedagogicznej</li> <li>- stosowanie metod aktywizujących w pracy z uczniami</li> <li>- nagradzanie każdej pozytywnej formy aktywności ucznia</li> <li>- mobilizowanie do udziału w konkursach szkolnych i pozaszkolnych</li> <li>- organizowanie wystaw prac uczniów oraz prezentacja dorobku uczniów podczas ostatniego w roku szkolnym zebrania pod hasłem "Każdy ma się czym pochwalić"</li> <li>- tworzenie programu IPET dla uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego</li> <li>- profilaktyczne rozmowy z rodzicami na temat skutków wagarowania</li> <li>- monitorowanie absencji uczniów w szkole</li> <li>- wdrażanie procedur dotyczących realizacji obowiązku szkolnego</li> <li>- oficjalne nagradzanie uczniów ze 100% frekwencją oraz nagroda dla klasy z najwyższą frekwencją - "Frekwencja procentuje"</li> </ul>	<p>Nauczyciele logopedii,  terapii pedagogicznej  Pedagogzy specjalni  Wychowawcy  Pedagog  psycholog</p>	<p>Stopniowe wyrównywanie braków programowych, kompensowanie deficytów rozwojowych  Aktywne uczestniczenie w zajęciach lekcyjnych  Zmniejszenie absencji uczniów na zajęciach</p>
<p><b>Kształtowanie u uczniów umiejętności segregowania i krytycznego</b></p>	<p>1. Wyrabianie u uczniów umiejętności wyboru ofert proponowanych przez środki masowego przekazu.  2. Pedagogizacja rodziców nt.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prowadzenie zajęć edukacji multimedialnej</li> <li>- prowadzenie zajęć z edukacji czytelniczej</li> <li>- popularyzacja filmów, programów telewizyjnych, przedstawień teatralnych prezentujących pozytywne wartości.</li> </ul>	<p>Nauczyciele bibliotekarze   nauczyciele</p>	<p>Uczeń staje się świadomym kreatorem własnej osobowości poprzez przyjmowanie lub odrzucanie oferty</p>



<p><b>odbioru informacji oraz wytworów kultury masowej</b>  <b>Uczenie krytycznego stosunku do mediów</b></p>	<p>wpływu środków przekazu na osobowość dzieci.  3. Stosowanie na zajęciach lekcyjnych aktywizujących metod i form realizacji celów kształcenia, rozwijających u uczniów twórcze postawy, przeżywanie, twórcze myślenie, kreatywność).</p>	<p>- prezentowanie dorobku polskiej i światowej literatury w ramach edukacji polonistycznej z zakresu kształcenia literackiego kulturalnego uczniów</p>	<p>informatyki  wychowawcy klas  nauczyciele</p>	<p>masmediów.  -Rodzice mają większą świadomość szkodliwości nieodpowiedniej literatury, czasopism i programów telewizyjnych .  -Uczeń krytycznie odnosi się do mediów.  -Uczeń potrafi wybrać sobie odpowiednią lekturę i program telewizyjny.</p>
---	--	---	--	---