



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Szkoła Podstawowa nr 95
Kraków

Kuratorium Oświaty w Krakowie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane od 07-01-2014 - 20-01-2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Jadwiga Bogucka, Teresa Gucwa. Badaniem objęto 128 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 136 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 31 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z Dyrektorem Szkoły, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów Szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwację lekcji i analizę dokumentacji.

Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania Szkoły:

1. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
2. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
3. Respektowane są normy społeczne.

Obraz szkoły

Szkoła Podstawowa Nr 95 w Krakowie położona jest w centrum śródmiejskiego osiedla Krakowa. Jej siedziba to dwupiętrowy, zadbane, dobrze utrzymany budynek, otoczony terenami zielonymi z placem rekreacyjnym i boiskami sportowymi. Uczniowie i nauczyciele mają do dyspozycji: dużą i małą salę gimnastyczną, salę zabaw dla młodszych dzieci, pracownię informatyczną, bibliotekę z czytelnią i informatycznym centrum informacji multimedialnej, multimedialną pracownię językową, mini salę informatyczną, harcówkę. Szkoła zapewnia uczniom bogatą ofertę edukacyjną, specjalistyczną pomoc w przezwyciężaniu trudności, bogatą ofertę zajęć dodatkowych wspomagających oraz rozwijających zainteresowania i talenty. Szkoła przygotowuje uczniów do funkcjonowania w nowoczesnym społeczeństwie informacyjnym, otwartym na różnorodność kultur, świadomym bogactwa własnej tradycji. Posiada własną platformę edukacyjną - funkcjonalny moduł e-learningowy, pozwalający nauczycielom i uczniom klas IV – VI opracowywać i publikować materiały edukacyjne i korzystać z jej zasobów. Szczyci się trzema certyfikatami: "Znak jakości Interk@sa", "Szkoła promująca bezpieczeństwo" i "Szkoła promująca zdrowie". Współpracuje z wieloma instytucjami wspierającymi jej działania. Realizuje innowacje pedagogiczne, np. "Badam, odkrywam, liczę" w zakresie nauk matematyczno-przyrodniczych, "Klucz (nie tylko wiolinowy) do literatury" w zakresie języka polskiego. Wdraża własne programy: adaptacji uczniów w II etapie edukacyjnym "Za progiem" oraz program zajęć psychoedukacyjnych z elementami socjoterapii dla kl. IV. We współpracy z międzynarodową organizacją pozarządową AIESEC organizuje warsztaty edukacyjne w języku angielskim dla uczniów z udziałem wolontariuszy z różnych stron świata. We współpracy ze szkołami wyższymi realizuje projekty: "Praktyczne wychowanie fizyczne – nowatorski program praktyk pedagogicznych", "Gust estetyczny a reklama prasowa" oraz "Analiza kulturowa i ewolucjonistyczna na przykładzie Polski" finansowany przez Narodowe Centrum Nauki. Nauczyciele podejmują liczne działania o charakterze nowatorskim, m.in. w zakresie innowacyjnego podejścia do kształtowania postaw patriotycznych uczniów i edukacji związanej z historią i zabytkami Krakowa oraz diagnozowaniem i planowaniem wspomagania uczniów w przezwyciężaniu trudności. W ostatnich trzech latach wyniki sprawdzianu utrzymują się w górnej granicy poziomu najwyższego i bardzo wysokiego. Uczniowie odnoszą wiele licznych i znaczących sukcesów w konkursach o różnorodnej tematyce i na wszystkich szczeblach.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Szkoła Podstawowa nr 95
Patron	Władysław Broniewski
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Kraków
Ulica	Wileńska
Numer	9
Kod pocztowy	31-413
Urząd pocztowy	Kraków
Telefon	0124114934
Fax	0124114934
Www	sp95.com.pl
Regon	00070731400000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	513
Oddziały	20
Nauczyciele pełnozatrudnieni	34.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	7.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	4.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	25.65
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	15.09
Województwo	MAŁOPOLSKIE
Powiat	Kraków
Gmina	Kraków
Typ gminy	gmina miejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	A
Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału (D)	✓
Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się (D)	✓
Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się (D)	✓
Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania (D)	✓
Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach (D)	✓
Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój (D)	✓
Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej (B)	✓
Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój. (B)	✓
Uczniowie uczą się od siebie nawzajem (B)	✓
W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów (B)	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	A
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✓
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓
Respektowane są normy społeczne	B
Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne (D)	✓
Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego (D)	✓
Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu (D)	✓
W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze oraz modyfikuje je w razie potrzeb (B)	✓
W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice (B)	✓

Wnioski

1. Nauczyciele i uczniowie wspomagani przez pracowników Szkoły oraz rodziców tworzą klimat sprzyjający uczeniu się.
2. Planowanie procesów edukacyjnych w oparciu o różnorodne metody nauczania motywuje uczniów do uczenia i sprzyja kształtowaniu umiejętności uczenia się i ich rozwojowi.
3. Angażowanie uczniów do udziału w licznych i różnorodnych projektach edukacyjnych i konkursach sprzyja nabywaniu wiadomości i umiejętności oraz osiągnięciu przez uczniów wielu sukcesów.
4. Efektywna organizacja procesów edukacyjnych pozwala uczniom łączyć i wykorzystywać wiedzę z różnych dziedzin i korzystać z niej w praktyce.
5. Poczucie psychicznego i fizycznego bezpieczeństwa zapewniają uczniom realizowane w Szkole liczne, wartościowe, w dużej mierze efektywne działania, w tym działania zapobiegające zagrożeniom oraz wsparcie ze strony wszystkich osób tworzących szkolną społeczność.
6. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności zgodne z podstawą programową. Organizacja procesu kształcenia ułatwia uczniom współpracę, uczenie się oraz komunikowanie w języku ojczystym.
7. Działania podejmowane przez Szkołę są ściśle związane z przygotowaniem uczniów do dalszego etapu kształcenia. Szkoła wyposaża ich w kompetencje niezbędne do uzyskiwania sukcesów edukacyjnych.
8. Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego, potrafią dzielić się odpowiedzialnością. Rodzice, uczniowie, nauczyciele i Dyrektor wspólnie ustalają normy i zasady zachowania obowiązujące w Szkole.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Nauczanie w efektywnych szkołach jest celowe, ma jasno określone zadania, jest dobrze zorganizowane, przygotowane i odbywa się w odpowiednim tempie. Ilość czasu spędzanego na uczeniu się jest zaplanowana i kontrolowana, a stawiane pytania angażują uczniów. Środowisko uczenia się powinno być atrakcyjne, metody pracy nauczycieli oparte na najnowszej wiedzy pedagogicznej. Ważne jest, by zachęcać uczniów do samooceny i brania odpowiedzialności za proces uczenia się. Duży wpływ na ten proces ma informowanie uczniów o postępie, jaki się dokonuje w ich rozwoju intelektualnym, społecznym i osobistym.

Poziom spełnienia wymagania: A

Uczniowie znają wskazane przez Szkołę cele i oczekiwania. Przekazywana przez nauczycieli informacja zwrotna o postępach w rozwoju uczniów, poparta skutecznymi nowatorskimi metodami nauczania, motywującymi do nauki, ocenami oraz pomocą w przezwyciężaniu trudności sprzyja uczeniu się. Organizowanie licznych i różnorodnych sytuacji edukacyjnych sprzyjających rozwojowi uczniów, zwłaszcza angażowanie ich do udziału w licznych i różnorodnych projektach edukacyjnych i konkursach sprzyja nabywaniu wiadomości i umiejętności oraz osiąganiu przez uczniów sukcesów. Efektywna organizacja procesów edukacyjnych pozwala uczniom łączyć i wykorzystywać wiedzę z różnych dziedzin i korzystać z niej w praktyce.

Obszar badania: Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału

Ponad połowa ankietowanych uczniów (59%) informuje, że na lekcji współpracuje z innymi uczniami, a nauczyciele uczą tak, że chce się uczyć (57%). Zdecydowana większość (81%) podaje, że nauczyciele zrozumiale tłumaczą zagadnienia oraz że potrafią ich zainteresować tematem lekcji (71%). Uczniowie i nauczyciele w wywiadzie po obserwacji lekcji podają, że najczęściej zajęcia różniły się od innych tematem, pomocami z których uczniowie korzystali, różnorodnością wykonywanych ćwiczeń, nowo zdobytymi umiejętnościami. Tabela 1 na stronie 9 ilustruje, co najbardziej podobało się uczniom w czasie obserwowanych zajęć. Obserwuje się że na zajęciach nauczyciele stosują różnorodne metody pracy. Tabela 2 na stronie 9 ilustruje przyczyny wyboru tych metod. Uczniowie pierwszego etapu edukacyjnego w wywiadzie informują, że w Szkole mają dobrych kolegów, ciekawe zajęcia, dowiadują się nowych rzeczy. Oczekują m.in. na większą ilość konkursów muzycznych i mniej testów. Na lekcjach są zadowoleni, gdy dostają różne zadania, mogą pracować w grupie, gdy odbywają się przedstawienia, konkursy, szkolne uroczystości. Nie lubią, gdy jest dużo

zajęć w Szkole i lekcji do odrabiania w domu oraz gdy dostają uwagi o złym zachowaniu. Mówią również, że ich Szkoła jest najlepsza i nie da się jej zastąpić.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Co podobało Wam się w czasie zajęć, w których przed chwilą uczestniczyliście? Co się Wam nie podobało? (6406)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	dobra atmosfera
2	wykonywane doświadczenia i ćwiczenia praktyczne
3	temat lekcji
4	proponowany przez nauczyciela sposób wykonania zadania
5	możliwość wypowiedzenia się przez każdego ucznia
6	praca w parach i w grupach
7	słuchanie utworów muzycznych
8	uzupełnianie kart pracy

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Z jakiego powodu użył/a Pan/i metod, które mogliśmy obserwować na lekcji? (6113)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	metody dostosowano do wyznaczonych celów
2	sprzyjają aktywności uczniów
3	budują dobre relacje interpersonalne
4	dostosowane są do możliwości uczniów
5	wywołują zaciekawienie otaczającym światem
6	kształtują postawę badawczą
7	sprzyjają wykorzystaniu wiedzy w praktyce
8	dają możliwość korzystania z różnych źródeł informacji
9	dostosowane do potrzeb uczniów
10	pozwalają zdobywać umiejętności
11	służą rozwojowi twórczego myślenia

Obszar badania: Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się

Ponad połowa ankietowanych nauczycieli informuje, że wszyscy lub większość ich uczniów potrafi uczyć się samodzielnie. Zdecydowana większość (74%) uczniów w ankiecie "Moja szkoła" podaje, że nauczyciele wyjaśniają im, jak się uczyć i że potrafią się uczyć (93%). Jednocześnie ponad połowa uczniów (61%) w ankiecie "Mój Dzień" podaje, że na mniej niż połowie zajęć lub na żadnych zajęciach w dniu ankiety nikt nie pomógł im zastanowić się, czego się nauczyli (tabela 1 na stronie 10). Na zajęciach edukacyjnych obserwuje się, że wszystkim lub większości uczniów nauczyciel stwarza sytuacje, w których mogą podejmować indywidualne decyzje dotyczące ich uczenia się i tworzą sytuacje, w których uczniowie mogą wyrażać swoje opinie, a co najmniej większość uczniów może wyrażać zdanie na tematy poruszane na lekcji i ma możliwość jej podsumowania. Nauczyciele tworzą sytuacje sprzyjające poszukiwaniu przez uczniów różnych rozwiązań. Kształtują umiejętności uczenia się uczniów stosując różnorodne metody pracy. Organizują sytuacje edukacyjne pozwalające na praktyczne działanie. Stosują różnorodne środki dydaktyczne. Uczniowie pracują samodzielnie, w parach i w grupie. Uczniowie są motywowani zachętami, pochwałami i ocenami do uczenia się i przezwyciężania trudności. Uczniowie pierwszego etapu edukacyjnego informują w wywiadzie, że najczęściej rozmawiają z nauczycielami o tym czego nauczyli się i do czego ta wiedza im się przyda.

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: Czy ktoś pomógł Ci dzisiaj zastanowić się, czego się nauczyłaś/eś? (8515)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 70

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	na wszystkich zajęciach	3	4.3
2	na większości zajęć	10	14.3
3	na połowie zajęć	14	20
4	na mniej niż połowie zajęć	21	30
5	na żadnych	22	31.4
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	70	100

Obszar badania: Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się

Zdecydowana większość rodziców (89%) informuje, że nauczyciele dbają o dobre relacje między ich dziećmi a innymi uczniami oraz, że ich dzieci chętnie chodzą do Szkoły (89%), a nauczyciele traktują wszystkich uczniów równie dobrze (83%). W ankiecie "Mój dzień" ponad połowa (57%) ankietowanych uczniów informuje, że co najmniej połowa uczących dała im dzisiaj wskazówkę, która pomogła im się uczyć i co najmniej większość nauczycieli wysłuchała ich, gdy mieli potrzebę z nimi porozmawiać (51%). W ankiecie "Moja szkoła" zdecydowana większość uczniów (86%) podaje, że co najmniej większość czasu na lekcjach wykorzystuje na uczenie się, a uczniowie odnoszą się do siebie przyjaźnie (81%) i pomagają sobie w uczeniu się (64%). Ponad połowa z nich (60%) podaje, że nauczyciele traktują równie dobrze wszystkich uczniów i wskazują, że raczej nie lub zdecydowanie nie są lekceważeni przez innych uczniów. Obserwuje się, że uczniowie odnoszą się do siebie przyjaźnie, a wzajemne relacje między nauczycielami i uczniami są życzliwe. Nauczyciele

wykorzystują do pracy lub akceptują opinie i inicjatywy uczniów komunikowane na lekcji. Obserwuje się, że uczniowie w każdej sytuacji mają możliwość wykorzystania popełnionych błędów do uczenia się. Na zajęciach panuje atmosfera pracy i zaangażowania. Uczniowie korzystają z dostępnych pomocy dydaktycznych, wymieniają doświadczenia, pracują w parach i w grupach. Nauczyciele kontrolują odpowiednie tempo pracy i udzielają uczniom instruktażu, chwalą zachęcają, oceniają. Uczniowie sami zadają pytania i odpowiadają na pytania nauczyciela. Pracownicy niepedagogiczni w wywiadzie informują, że w Szkole panuje dobra, przyjazna atmosfera, oparta na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Pracownicy Szkoły uczniowie i rodzice współdziałają w organizacji uroczystości szkolnych. Wszyscy uczniowie pierwszego etapu edukacyjnego w wywiadzie grupowym informują, że lubią Szkołę.

Obszar badania: Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania

Zdecydowana większość uczniów (90%) w ankiecie "Mój dzień" informuje, że wie co było dzisiaj celem lekcji. Uczniowie (76%) w ankiecie "Moja szkoła" podają, że wiedzą dlaczego czegoś się uczą na lekcji, a nauczyciele wyjaśniają im, jakich działań oczekują od nich na lekcjach (76%). Na wszystkich zajęciach obserwuje się, że nauczyciele przedstawiają uczniom cele zajęć, upewniają się czy uczniowie je zrozumieli oraz prezentują przebieg zajęć. Nawigują do doświadczeń i wiedzy uczniów.

Obszar badania: Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach

Wszyscy ankietowani nauczyciele informują, że dzięki informacji zwrotnej, jaką otrzymują od nich uczniowie, są zmotywowani do pracy. Wszyscy ankietowani rodzice informują, że co najmniej większość nauczycieli chwali ich dzieci częściej niż krytykuje (tab. 1 na str. 12) i że nauczyciele wierzą w możliwości ich dzieci. Zdecydowana większość (72%) uczniów w ankiecie "Moja szkoła" informuje, że lubi się uczyć na lekcji, a nauczyciele pomagają im, jeśli potrzebują wsparcia (76%). Te wypowiedzi ilustruje tabela 2 na stronie 12 i tabela 3 na stronie 13. Uczniowie po obserwacji zajęć informują, że w uczeniu się na lekcji pomogły im przygotowane przez nauczycieli materiały dydaktyczne, prezentacje multimedialne, praca w parach i w grupach. Uczniowie pierwszego etapu edukacyjnego podają w wywiadzie, że zajęcia trudniejsze od innych to ich zdaniem matematyka, j. polski, plastyka, ortografia, testy z matematyki. W razie trudności uczniowie zwracają się o pomoc nauczycieli, korzystają z Internetu i encyklopedii oraz przypominają sobie obowiązujące reguły.

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Pytanie nagłówkowe: Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Treść pytania: Nauczyciele chwalą moje dziecko częściej niż krytykują. (6239)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 136

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	do wszystkich	62	45.6
2	do większości	58	42.6
3	do około połowy	14	10.3
4	do mniej niż połowy	0	0
5	do żadnego	0	0
6	trudno powiedzieć	2	1.5
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	136	100

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Pytanie nagłówkowe: Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Treść pytania: Nauczyciele pomagają mi, jeśli potrzebuję wsparcia. (6336)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 58

Tab.2

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	do wszystkich	23	39.7
2	do większości	21	36.2
3	do połowy	4	6.9
4	do mniej niż połowy	2	3.4
5	do żadnego	7	12.1
	Brak odpowiedzi	1	0
	Razem	58	100

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Pytanie nagłówkowe: Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?

Treść pytania: Lubię się uczyć na lekcjach. (7307)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 58

Tab.3

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	do wszystkich zajęć	9	15.5
2	do większości zajęć	33	56.9
3	do połowy zajęć	10	17.2
4	do mniej niż połowy zajęć	3	5.2
5	do żadnych zajęć	3	5.2
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	58	100

Obszar badania: Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój

Zdecydowana większość (97%) ankietowanych rodziców informuje, że ocenianie motywuje dzieci do nauki. Zdecydowana większość (80%) uczniów w ankiecie "Moja szkoła" podaje, że w dniu badania nauczyciele przestrzegali ustalonych zasad oceniania. Najczęściej uczniowie wskazują, że kiedy są oceniani to są zadowoleni, mają ochotę się uczyć, postanawiają się poprawić i wiedzą, co mają poprawić. Ponad połowa (53%) ankietowanych uczniów informuje, że większość lub co najmniej połowę stopni nauczyciele uzasadniają oraz, że nauczyciele rozmawiają z nimi o postępach w nauce. Dzięki temu wiedzą, jak się uczyć. Ponad połową ankietowanych uczniów (62%), co najmniej połowa uczących rozmawia na temat trudności w nauce oraz o tym, co wpłynęło na ich sukcesy w nauce (67%). Zdecydowana większość (83%) uczniów w tej samej ankiecie informuje, że są oceniani według ustalonych i jasnych dla nich zasad. Na zajęciach obserwuje się, że nauczyciele zwracają uwagę na te fragmenty odpowiedzi lub działania uczniów, które są nieprawidłowe. Przekazywana przez nauczycieli informacja zwrotna wpływa na uczenie się na lekcji. Uczniowie korygują wskazane im przez nauczyciela błędy i korzystają z udzielanego im instruktażu oraz informacji zwrotnej dotyczącej efektów ich pracy.

Obszar badania: Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej

Ponad połowa ankietowanych uczniów (66%) w ankiecie "Moja szkoła" informuje, że na co najmniej większości lub połowie lekcji mają możliwość korzystania z tego, czego nauczyli się na innych przedmiotach lub poza Szkołą. Zdecydowana większość (83%) ankietowanych uczniów w tej samej ankiecie podaje, że tego czego się uczą w Szkole przydaje się im w codziennym życiu. Na zajęciach obserwuje się, że uczniowie mają możliwość odwołania się do doświadczeń pozaszkolnych, wiedzy innych przedmiotów, wiedzy przedmiotowej oraz wydarzeń w Polsce i na świecie np.: poszukują znanych im produktów żywnościowych, opowiadają o swoich doświadczeniach związanych z odżywianiem się i zdrowiem, dzielą się swoimi wrażeniami ze zwiedzania zabytków i poszukiwania informacji w Internecie, opowiadają o tym jak zmienia się krajobraz przyrody w raz ze zmianą pór roku, jak zmienia się życie ludzi i zwierząt, czytają ze zrozumieniem. Nauczyciele uczący w jednym oddziale informują, że często pokazują uczniom związki między tym, co dzieje się na lekcji, a wydarzeniami lub sytuacją w najbliższej okolicy, w Polsce lub na świecie. Sposób, w jaki to robią ilustruje tabela 1 na stronie 15. Obserwowane przykłady podejmowanych i planowanych działań o charakterze międzyprzedmiotowym ilustruje tabela 2 na stronie 16. Obserwuje się, że nauczyciele poruszają na lekcji zagadnienia z innych przedmiotów. Niektóre obserwowane elementy lekcji, które łączą się z innymi przedmiotami ilustruje tabela 3 na stronie 16.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób dbają Państwo o to, by pokazywać uczniom tej klasy związki między tym, co dzieje się na lekcji, a wydarzeniami lub sytuacją w najbliższej okolicy, w Polsce lub na świecie? (6852)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	organizacja uroczystości szkolnych
2	organizacja festynów środowiskowych
3	udział w projekcie "Życie i twórczość Jana Matejki"
4	konkurs piosenki patriotycznej
5	obchody Święta Niepodległości
6	udział w projekcie Polski Wrzesień 1939
7	przekazywanie uczniom historii losów sybiraków
8	gromadzenie przez uczniów materiałów związanych z wojennymi doświadczeniami rodzin
9	nauka wierszy patriotycznych
10	redagowanie przez uczniów wypowiedzi na temat wsółczesnego patriotyzmu
11	publikowanie przez uczniów w lokalnym biuletynie własnych opracowań związanych z patriotyzmem
12	udział w projekcie pt.: "Gdybym był królem Maciusiem I"
13	udział w projekcie "Jak się buduje żywe pomniki Jana Pawła II"
14	udział w projektach: "Dni Europejskie", "Dzień Ziemi", "Święto Szkoły", "Święto Rodziny"
15	udział w projekcie "Małopolska -region, w którym mieszkam"
16	wdrożenie programów psychoedukacyjnych: "Między nami człowieczkami", "Ada, to nie wypada"
17	lekcje muzealne
18	wycieczki przedmiotowe i krajoznawcze
19	wyjazdy w ramach zielonej szkoły
20	zwiedzanie muzeów
21	organizowanie tematycznych wystaw prac uczniów np.: ekologicznych, przyrodniczych, geograficznych

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy nauczyciel poruszał na lekcji zagadnienia z innych przedmiotów ? Jeśli tak, to które elementy lekcji łączyły się z innymi przedmiotami ? (7641)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	poszukiwanie informacji w internecie
2	odczytywanie wartości temperatury powietrza i ciśnienia atmosferycznego
3	czytanie tekstów ze zrozumieniem
4	poznawanie zjawisk przyrody
5	opracowywanie prezentacji multimedialnej
6	opracowanie notatki
7	przeliczanie
8	formułowanie poprawnej wypowiedzi
9	śpiewanie piosenki
10	wykonanie ilustracji
11	doskonalenie umiejętności interpersonalnych
12	zapisywanie daty
13	wyszukiwanie przysłów
14	historia kartki pocztowej
15	wysłuchanie Poloneza
16	rozpoznawanie historycznych obiektów architektury
17	określanie wieku historycznego

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy planując lekcje uwzględniał/a Pan/i zagadnienia poruszane na innych przedmiotach? Jeśli tak, to które elementy lekcji łączyły się z innymi przedmiotami? (6556)

Tab.3

Numer	Treść odpowiedzi
1	kompetencje językowe i muzyczne
2	edukacja przyrodnicza
3	edukacja historyczna
4	edukacja polonistyczna
5	edukacja matematyczna
6	kompetencje informatyczne
7	edukacja geograficzna
8	kultura i sztuka
9	plastyka
10	muzyka
11	kompetencje społeczne
12	wychowanie fizyczne
13	edukacja wczesnoszkolna

Obszar badania: Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój.

Wszyscy nauczyciele w ankiecie informują, że dają uczniom możliwość wyboru tematyki lekcji i metod pracy. Zdecydowana większość nauczycieli (97%) co najmniej raz lub kilka razy w roku daje uczniom możliwość wyboru sposobu oceniania, a ponad połowa (61%) ich daje uczniom możliwość, co najmniej raz lub kilka razy w roku wyboru terminów testów, sprawdzianów. Również zdecydowana większość nauczycieli (94%) podaje, że ich uczniowie mogą również dokonywać wyboru zajęć pozalekcyjnych. Uczniowie w ankiecie "Mój dzień" informują, że najczęściej podczas lekcji mieli wpływ na sposób uczenia się, atmosferę w klasie oraz omawiane tematy i treści. Uczniowie w ankiecie "Moja szkoła" najczęściej wskazują, że ich wyniki w nauce najbardziej zależą m. in. od ich zaangażowania, czasu, jaki poświęcają na naukę, posiadanych uzdolnień, atmosfery w klasie, opinii nauczycieli na ich temat. Ponad połowa (60%) uczniów w tej samej ankiecie informuje, że co najmniej większość nauczycieli zachęca ich do wymyślania i realizowania własnych pomysłów. Na zajęciach obserwuje się, że nauczyciele rozmawiają z uczniami, w jaki sposób będzie przebiegać lekcja oraz dają uczniom możliwość zastanowienia się, czego, się na niej nauczyli. Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Mogą np.: wybrać wersję łatwiejszą i trudniejszą zadania, sami wybierają tekst do przeczytania, rozwiązują zagadki i poszukują ilustracji do odpowiedzi. Obserwuje się, że nauczyciele zachęcają uczniów do aktywności, budzą ich zaciekawienie. Zadają im pytania, sprawdzają, czy uczniowie zrozumieli zagadnienie, proszą ich o podsumowanie, organizują warunki do wykonywania doświadczeń i ćwiczeń.

Obszar badania: Uczniowie uczą się od siebie nawzajem

Nauczyciele w ankiecie informują, że na lekcji wykorzystują różnorodne sposoby wzajemnego uczenia się uczniów. Najczęściej oczekują na wyrażenie przez nich opinii, stosują pracę w parach i grupach, dyskusję na forum, prezentacje uczniowskie, ocenę koleżeńską. Nauczyciele wykorzystują na zajęciach m.in. na zagadki, wystawy tematyczne, inscenizacje, scenki dramy, burzę mózgów rebusy, gry edukacyjne, quizy, projekty, konkursy tematyczne, krótkie filmy przygotowywane przez uczniów, doświadczenia, obserwacje, wystawy, zajęcia w terenie, korzystanie z e-platformy, pomoc koleżeńską, opracowanie materiałów do gazetki szkolnej. W perspektywie jednego dnia ponad połowa (52%) uczniów w ankiecie "Mój dzień" informuje, że na zajęciach pracowała w grupach na mniej niż połowie zajęć. W dłuższej perspektywie, nieco więcej uczniów (56%) w ankiecie "Moja szkoła" podaje, że na co najmniej połowie lekcji pracuje w grupach lub w parach. Ponad połowa (62%) uczniów w ankiecie "Moja szkoła" podaje, że na mniej niż połowie lub na żadnej lekcji nie wykonuje zadań wymyślonych przez siebie lub innych uczniów. Obserwuje się, że na zajęciach nauczyciele organizują sytuacje edukacyjne pozwalające uczniom uczyć się od siebie. Zaplanowali pracę indywidualną w parach i w grupach. Uczniowie wspólnie uzgadniają sposób rozwiązania problemu i planują działania jakie będą wykonywać. Nauczyciele przygotowali odpowiednie materiały dydaktyczne z wykorzystaniem których uczniowie rozwiązują krzyżówki, rebusy, wypełniają karty pracy. Uczniowie mają czas na wyrażanie swoich opinii i przekazywanie informacji o tym czego się nauczyli.

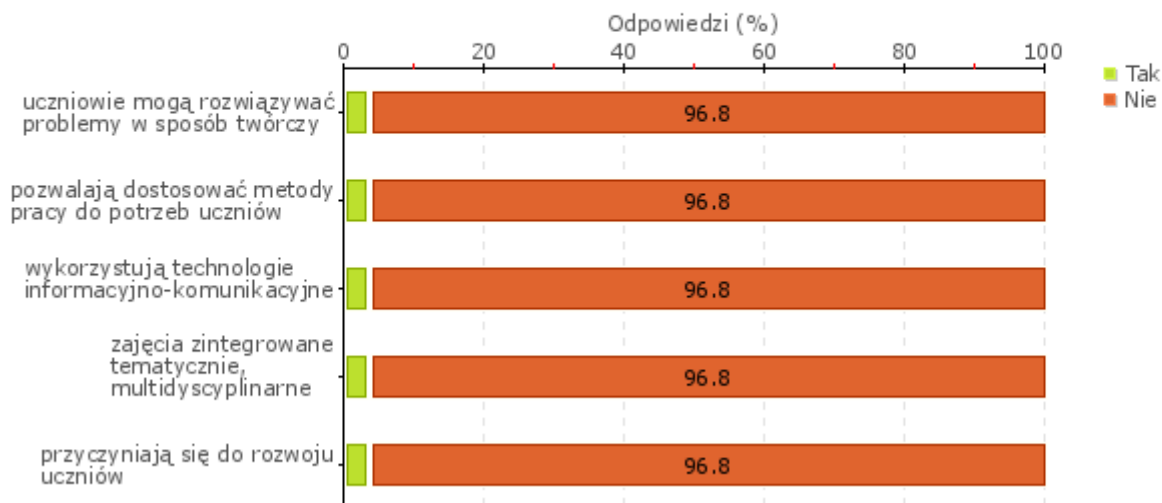
Obszar badania: W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów

W Szkole podejmuje się działania nowatorskie. W tym lub poprzednim roku szkolnym opracowano i wdrożono m.in. innowację pedagogiczną pt.: „Badam, odkrywam, liczę” w zakresie nauk matematyczno-przyrodniczych, „Klucz (nie tylko wiolinowy) do literatury” w zakresie języka polskiego, własny program adaptacji uczniów w II etapie edukacyjnym „Za progiem”, program zajęć psychoedukacyjnych z elementami socjoterapii dla kl. IV. Wdrożono projekt ze środków UE „Indywidualizacja procesu nauczania w klasach I-III szkół podstawowych” oraz pilotażowy projekt z funduszy Unii Europejskiej „System doskonalenia nauczycieli oparty na ogólnodostępnym kompleksowym wspomaganie szkół”, którego celem jest poprawa jakości systemu doskonalenia nauczycieli, spójnego z rozwojem szkół. We współpracy z międzynarodową organizacją pozarządową AIESEC zorganizowano warsztaty edukacyjne w języku angielskim dla uczniów z udziałem wolontariuszy z różnych stron świata. We współpracy ze szkołami wyższymi wdrożono projekty: „Praktyczne wychowanie fizyczne – nowatorski program praktyk pedagogicznych”, „Gust estetyczny a reklama prasowa” oraz „Analiza kulturowa i ewolucjonistyczna na przykładzie Polski” finansowany przez Narodowe Centrum Nauki. W Szkole założono własną platformę edukacyjną, jest to w pełni funkcjonalny moduł e-learningowy, pozwalający nauczycielom i uczniom klas IV – VI opracowywać i publikować materiały edukacyjne i korzystać z zasobów. Platformę edukacyjną wykorzystuje się również do kontaktów z rodzicami uczniów oraz publikowania przez uczniów kroniki wydarzeń szkolnych. Nauczyciele w wywiadzie wskazują na innowacyjne podejście do kształtowania postaw patriotycznych uczniów i edukacji związanej z historią i zabytkami Krakowa. Wymieniają np.: nowatorskie przygotowanie akademii „Rocznice września”, konkursy i projekty edukacyjne „Rajcuś” i „Krakusek”. Za działania o charakterze innowacyjnym nauczyciele uznają udział uczniów klas I-III w Kosmicznym Klubie Matematycznym na portalu Kosmikus.pl., prowadzenie biblioterapii, wdrażanie mediacji rówieśniczych, organizację Rajdu Jesiennego SP 95, prowadzenie przez rodziców warsztatów i wycieczek edukacyjnych, zajęcia otwarte dla przedszkolaków i spotkania z rodzicami przyszłych uczniów, współpracę z innymi szkołami np.: w organizacji „Dni Europejskich”, organizacji turniejów sportowych. Udział w opracowaniu wraz z innymi szkołami projektu „Jestem, myślę, odkrywam, działam”. Dyrektor Szkoły w ankiecie informuje, że wszyscy nauczyciele angażują się w te działania. Dyrektor podaje, że dotyczyły one metod pracy, wykorzystania środków dydaktycznych, treści, komunikacji z rodzicami, współpracy z innymi nauczycielami. Uzasadnienie ich wyboru przez nauczycieli ilustruje rys. 10 na stronie 20. Partnerzy również wskazują na podejmowanie licznych działań o charakterze nowatorskim, ich zakres ilustruje tabela 1 na stronie 20. Dyrektor w wywiadzie informuje, że stosowane w Szkole rozwiązania nowatorskie pozwoliły na doskonalenie kompetencji uczniów w zakresie edukacji przyrodniczej i matematycznej. Rozbudziły ich ciekawość poznawczą. Pozwoliło im to opracować takie prezentacje multimedialne jak np.: „Siła magnesu”, „Afryka”, „ W świecie owadów i pajęczaków”, „ Skamieliny – skąd się biorą?”, „Złudzenia optyczne”. Zmotywowały do większej aktywności na zajęciach. Uczniowie rozwinęli umiejętności dzielenia się wiedzą, zadawania pytań, stali się bardziej dociekliwi. Dzięki rozbudzonym aspiracjom edukacyjnym uczestniczą w licznych konkursach. Zdobywają nagrody i wyróżnienia. W ostatnich latach uczniowie uzyskali wysokie wyniki ze sprawdzianu wiadomości po trzeciej klasie. Nauczyciele i uczniowie w Szkole korzystają z platformy edukacyjnej. Jest to w pełni funkcjonalny moduł e-learningowy. Wszyscy nauczyciele i uczniowie klas IV – VI korzystają z tych zasobów. Platforma daje uczniom możliwość korzystania z materiałów edukacyjnych dla uczniów, sprawdzania wiadomości i umiejętności, stanowi uzupełnienie pracy Koła Informatycznego "Cztery łyki grafiki", pozwala opracować quizy ze znajomości lektur. Szkoła dobrze przygotowała uczniów do funkcjonowania w społeczeństwie informacyjnym i otrzymała na dwa lata "Znak Jakości Interkl@sa". Współpraca

z międzynarodowymi organizacjami pozarządowymi MRCIE oraz AIESEC pozwoliła uczniom doskonalić praktyczną znajomość j. angielskiego. Uczniowie klasy VI, przygotowali w ramach projektu edukacyjnego "Kiwi Bird in Kraków" prezentację, będącą wirtualnym spacerem po najciekawszych częściach Krakowa. Współpraca ze szkołami w Unii Europejskiej pozwoliła na wspólną realizację projektów e-twinning. Udział uczniów w programie DIAMEnT rozwinął kompetencje zdolnych uczniów, szczególnie w zakresie: technologii informacyjno-komunikacyjnych, języków obcych, przedsiębiorczości, nauk przyrodniczo-matematycznych. Realizowanie wybranych fragmentów programu z zakresu rozwijania twórczego myślenia pozwoliło na twórczy rozwój dzieci zgodnie z ich potencjałem. Uczniowie zapoznali się z warsztatem informacyjnym Biblioteki (katalogi tradycyjny i elektroniczny, księgozbiór podręczny, wybrane strony internetowe). Rozwiązali zadania wykorzystując zdobytą wiedzę w praktyce. Doskonalili umiejętności czytania ze zrozumieniem, wyszukiwania i selekcji informacji. Opracowywanie i realizacja projektów edukacyjnych np. Dni europejskie-święto szkoły, projekt z okazji roku Jana Matejki, Dni Ziemi i programy psychoedukacyjne charakteryzujące się nowatorskimi formami realizacji pozwoliły uczniom na różnorodną aktywność: udział w debacie, warsztatach, realizacji audycji za pośrednictwem radiowęzła, opracowaniu gazetki ściennej, gazetki szkolnej on-line, autorskiego wydarzenia oraz przedsięwzięć artystycznych. Wszystkie te działania sprzyjają kształtowaniu postaw twórczych i aktywności uczniów. Uczą wspólnego, odpowiedzialnego działania. Przygotowują dzieci do życia w społeczeństwie informatycznym i wykorzystywania komputera w sposób twórczy. Sprzyjają optymalizacji rozwoju wszystkich dyspozycji poznawczych. Kształtują postawy obywatelskie. Daje to również efekt w postaci wysokich osiągnięć edukacyjnych, poprawy zdolności interpersonalnych, umiejętności autoprezentacji. Zapewnia większe poczucie bezpieczeństwa i wyższy komfort pracy. Planowanie procesów edukacyjnych z wykorzystaniem różnorodnych form i metod pracy ma charakter nowatorski. Wdrożone innowacje, projekty, i działania służą rozwojowi uczniów. Przedsięwzięcia w zakresie, kształtowania postaw patriotycznych, edukacji przyrodniczej, realizacja programów psychoedukacyjnych wyzwalają aktywność uczniów, rozbudzają ich zainteresowania, zaspokajają ich ciekawość. Wskazuje to na bardzo wysoki stopień spełnienia wymagania.

Dlaczego uznaje je Pan/i za nowatorskie? KADN

Liczebność: 31



Rys.10

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy orientują się Państwo, jakie działania nowatorskie podejmuje się w szkole? (6786)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	wdrożenie licznych projektów edukacyjnych
2	udział uczniów w bardzo wielu konkursach
3	wdrożenie programów prozdrowotnych
4	wdrożenie programów promujących bezpieczeństwo
5	wdrożenie projektów związanych z Krakowem

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: A

W Szkole podstawa programowa realizowana jest z uwzględnieniem osiągnięć uczniów w poprzednim etapie edukacyjnym oraz z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów. Nauczyciele monitorują i diagnozują nabywanie przez uczniów wiadomości i umiejętności. W Szkole w szerokim zakresie analizowane są i monitorowane osiągnięcia każdego ucznia. Ponadto przedmiotem analiz i monitorowania są możliwości rozwojowe uczniów. Nauczyciele formułują i wdrażają wnioski z analizy. Uczniowie osiągają liczne i znaczące sukcesy w różnorodnych konkursach na wszystkich etapach oraz najwyższe i bardzo wysokie wyniki w sprawdzianie. Działania Szkoły są ściśle związane z przygotowaniem uczniów do dalszego kształcenia; wyposaża ich w umiejętności przydatne do uzyskiwania sukcesów edukacyjnych, rozwijając kompetencje z zakresu komunikacji społecznej, uczenia się, stosowania technologii informacyjnej oraz świadomego i odpowiedzialnego korzystania ze środków masowej komunikacji.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

W Szkole prowadzi się diagnozy: logopedyczną, pedagogiczną, przesiewową, sytuacji bytowej, osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Dokonuje się także diagnozę w kontekście uczniów uzdolnionych i mających trudności w nauce. Działania te są prowadzone od lat i mają charakter systemowy. Diagnozy prowadzą nauczyciele, terapeuta pedagogiczny, psycholog i pedagog szkolny. Diagnozę pedagogiczną wstępną w klasach pierwszych prowadzą wychowawcy klas; wyniki badań sprawności i umiejętności dzieci omawiają indywidualnie z rodzicami dziecka. Do diagnozy pedagogicznej wykorzystuje się wywiady, rozmowy (z uczniami i rodzicami), obserwacje umiejętności dzieci i analizy ich wytworów. W br. szkolnym terapeuta pedagogiczny z poradni psychologiczno – pedagogicznej przeprowadził diagnozę dzieci sześciolletnich w celu rozpoznania poziomu rozwoju funkcji poznawczych i gotowość do podjęcia przez dziecko nauki w Szkole. Systematycznie prowadzone diagnozy służą wspieraniu rozwoju dzieci i uczniów, właściwemu doborowi programów nauczania i podręczników, planowaniu pracy dydaktyczno – wychowawczo – opiekuńczej, doborowi metod i form pracy z poszczególnymi uczniami oraz zespołami klasowymi, doskonaleniu nauczycieli, wprowadzaniu nowych rozwiązań dydaktyczno-wychowawczych, właściwej współpracy nauczycieli, stworzeniu efektywnego systemu wsparcia psychologiczno-pedagogicznego uczniów, planowaniu zakresu i form pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Wnioski ze wstępnej diagnozy z poprzedniego etapu kształcenia pozwalają na uruchomienie zajęć korekcyjno - kompensacyjnych oraz zajęć dodatkowych rozwijających. Służą do: stosowania ćwiczeń ortograficznych i w zakresie techniki czytania tekstu, właściwej współpracy ze specjalistami i innymi nauczycielami (korelacja pomocy i wsparcia pedagogicznego) oraz lepszej współpracy z rodzicami uczniów. Pozwalają na opracowanie i wdrożenie programu wspomagającego zarówno dla poszczególnych uczniów jak i zespoły klasowe (np. „Program łagodnej adaptacji”, programu naprawczego dla klasy i indywidualne dla poszczególnych uczniów), testów sprawdzających wiedzę i umiejętności oraz na objęcie uczniów właściwą pomocą specjalistyczną (terapeuta, logopeda, psycholog).

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

Nauczyciele kształcą u uczniów kluczowe kompetencje, takie jak: czytanie, myślenie naukowe, myślenie matematyczne, umiejętność pracy zespołowej, umiejętność odkrywania swoich zainteresowań, umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno - komunikacyjnymi, umiejętność uczenia się oraz umiejętność komunikowania się w języku ojczystym. Realizując podstawę programową dla danego etapu edukacyjnego uwzględniają zalecane warunki i sposoby jej realizacji (obserwacja zajęć), m. in.: mobilizowanie uczniów do generowania własnych pomysłów, dbałość o infrastrukturę, organizacja i wyposażenie sal w edukacji wczesnoszkolnej, dbałość o komunikowanie się uczniów w języku ojczystym, przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym, przygotowanie uczniów do uczestnictwa w kulturze. Dzieci mają możliwość pozostawienia części swoich podręczników i przyborów w Szkole. Procesy edukacyjne są spójne z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej.

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

Nauczyciele monitorują nabywanie wiadomości i umiejętności uczniów oraz ich osiągnięcia głównie poprzez: ocenianie bieżące, podsumowujące oraz kształtujące; sprawdzanie wykonania zadania i rozumienia omawianych kwestii; podsumowanie ćwiczeń; zbieranie informacji zwrotnych. Znacząca większość uczniów (81,1%) wskazuje, że nauczyciele na co najmniej połowie zajęć upewniają się, czy właściwie zrozumieli to, o czym mówili na lekcji, pozostali wskazują, że nauczyciele nie czynią tego na mniej niż połowie zajęć lub na żadnych zajęciach (tabela 1 na stronie 22). Wnioski z analizy osiągnięć uczniów pozwalają nauczycielom na modyfikację zakresu wprowadzanego materiału, indywidualizację nauczania, modyfikację metod i warsztatu pracy. Ponadto nauczyciele zwracają większą uwagę na trudniejsze zagadnienia, większy kładą na aktywizowanie uczniów oraz wykorzystanie przez nich wiedzy w praktyce. W Szkole monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe oraz formułuje się i wdraża wnioski z analizy.

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Pytanie nagłówkowe: Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?

Treść pytania: Nauczyciel upewnia się, czy właściwie zrozumiałam/em to, o czym mówiliśmy na lekcji. (6289)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 58

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	na wszystkich zajęciach	28	48.3
2	na większości zajęć	11	19
3	na połowie zajęć	8	13.8
4	na mniej niż połowie zajęć	6	10.3
5	na żadnych	5	8.6
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	58	100

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

W ostatnich trzech latach wyniki sprawdzianu utrzymują się na poziomie najwyższym i bardzo wysokim (w górnej granicy). Uczniowie Szkoły uzyskują wysokie wyniki nauczania (nie ma drugoroczności). Ponad połowa uczniów klas IV - VI uzyskuje świadectwo z wyróżnieniem, w tym około połowa uczniów świadectwo ukończenia Szkoły z wyróżnieniem. Wyniki diagnozy umiejętności po klasie pierwszej wskazują na bardzo dobre opanowanie przez dzieci wprowadzanych treści programowych i umiejętności. Ponad połowa uczniów klas trzecich, w diagnozie przygotowanej przez wydawnictwo „Nowa Era” w zakresie edukacji polonistycznej oraz

matematycznej, uzyskuje wysoki poziom umiejętności językowych oraz umiejętności matematycznych. W ogólnopolskim badaniu umiejętności trzecioklasistów wynik Szkoły w zakresie umiejętności językowych jest wyższy niż w kraju, a czytanie tekstu nieliterackiego lepsze niż w innych miastach pow. 100 tys. mieszkańców. Natomiast wynik Szkoły w zakresie umiejętności matematycznych jest wyższy od średniej krajowej, województwa i średniej miast powyżej 100 tys. mieszkańców. Szkoła posiada największą w Małopolsce (wśród szkół podstawowych) ilość finalistów i laureatów konkursów przedmiotowych organizowanych przez Małopolskiego Kuratora Oświaty. Uczniowie Szkoły osiągają liczne sukcesy w różnorodnych konkursach międzyszkolnych, gminnych, wojewódzkich, ogólnopolskich oraz międzynarodowych. Uczniowie są zadowoleni przede wszystkim z osiągnięć w konkursach, uzyskanych ocen oraz osiągnięć w sporcie. Działania wpływające na sukcesy uczniów to: wdrożenie systemu sprawdzania poziomu wiadomości i umiejętności na progach etapów edukacyjnych; udział uczniów klas trzecich w Ogólnopolskim Badaniu Umiejętności; dwa razy w roku prowadzenie analizy ilościowej i jakościowej wyników nauczania oraz analizy oddziaływań wychowawczych; udział uczniów klas szóstych w sprawdzianach Ośrodka Diagnostyki Edukacyjnej i próbnym sprawdzianie Operonu; systematyczne przeprowadzanie badań socjometrycznych w klasach - diagnoza grupowych procesów oraz umiejętności językowych uczniów (podział na grupy); wdrażanie programów naprawczych z uwzględnieniem indywidualnych możliwości uczniów (doskonalenie umiejętności kluczowych); wdrożenie projektu łagodnej adaptacji uczniów klas czwartych (funkcja asystenta wychowawcy, scenariusze zajęć, spotkania wychowawców klas trzecich – diagnoza osiągnięć).

Obszar badania: Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

W Szkole kształci się umiejętności przydatne na kolejnym etapie kształcenia, m. in.: umiejętność czytania ze zrozumieniem i pisanie, myślenia matematycznego (stosowanie narzędzi i zasad matematycznych), rozwijania myślenia naukowego, uczenia się, korzystania z różnych źródeł informacji, prezentowania swoich mocnych stron oraz pracy zespołowej. Nauczyciele zwracają uwagę na współpracę uczniów na zajęciach i poza nimi (np. działalność samorządu uczniowskiego, sklepik szkolny), doskonalenie umiejętności komunikowania się w języku polskim (na wszystkich przedmiotach) oraz języku obcym. Oprócz tego kształtowana jest umiejętność rozwijania zainteresowań, samooceny i radzenia sobie z problemami; krytycznego oceniania komunikatów. Uczniowie uczą się stosowania technologii informacyjnej, świadomego i odpowiedzialnego korzystania ze środków masowej komunikacji. Szkoła posiada własną platformę edukacyjną. Wszyscy uczniowie klas IV - VI mają założone konta, dzięki czemu mogą korzystać z jej zasobów. Szkoła przygotowuje uczniów do funkcjonowania w społeczeństwie informacyjnym, promuje ideę społeczeństwa opartego na wiedzy, a także w sposób twórczy wykorzystuje komputery i internet w procesie edukacyjnym - znak jakości Interk@sa. Proces kształtowania umiejętności jest ukierunkowany na kształtowanie kompetencji kluczowych niezbędnych do funkcjonowania uczniów w społeczeństwie (planowanie, organizowanie i ocenianie własnego uczenia się, porozumiewanie się w różnych sytuacjach, efektywne współdziałanie w zespole, rozwiązywanie problemów w twórczy sposób). Absolwenci Szkoły odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia.

Podejmowane w Szkole różnorodne działania o charakterze systemowym takie, jak, np. bezpieczne i twórcze wykorzystanie technologii informacyjno – komunikacyjnej oraz diagnozowanie i wspieranie uczniów, służą ich rozwojowi, zwłaszcza w zakresie postępu w nabywaniu wiadomości i umiejętności. W Szkole nie ma drugoroczności. Uczniowie uzyskują wysokie wyniki na sprawdzianie, osiągają liczne sukcesy w różnorodnych konkursach i zawodach sportowych na wszystkich etapach. Przedstawione działania i ich efekty wskazują na bardzo wysoki stopień spełniania wymagania.

Wymaganie:

Respektowane są normy społeczne

Szkoły powinny kształtować postawy zgodne z wartościami i normami społeczeństwa demokratycznego. Poznawanie zasad i rozumienie ich znaczenia dla funkcjonowania społeczności szkolnej i społeczeństwa stanowi element rozwoju. Świadomość tego, jak ważne jest przestrzeganie wspólnie ustalonych reguł, decyduje o sukcesie grup. Ważnym zadaniem szkoły jest tworzenie poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, a także klimatu sprzyjającego uczeniu się.

Poziom spełnienia wymagania: B

Poczucie psychicznego i fizycznego bezpieczeństwa, zapewniają uczniom realizowane w Szkole liczne, wartościowe, w dużej mierze efektywne działania, w tym działania zapobiegające zagrożeniom oraz wsparcie ze strony wszystkich osób tworzących szkolną społeczność. W Szkole budowany jest pozytywny klimat dla współpracy uczniów oraz wzbudzania w nich postawy odpowiedzialności za podejmowane działania. Rozwijana samorządność uczniowska pobudza uczniów do podejmowania samodzielnych inicjatyw, uczy współpracy i odpowiedzialności. Rodzice, uczniowie, nauczyciele i Dyrektor wspólnie ustalają zasady zachowania i obowiązujące w Szkole normy.

Obszar badania: Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne

Zdecydowana większość uczniów (74%) na terenie Szkoły po zajęciach edukacyjnych czuje się bezpiecznie, a ponad 15% zdecydowanie nie lub raczej nie czuje się bezpiecznie. Zdecydowana większość (86,2%) uczniów na lekcjach czuje się bezpiecznie, natomiast 12% wskazuje na brak poczucia bezpieczeństwa (tabela 6 na stronie 27). Ponad 27% uczniów sygnalizuje brak poczucia bezpieczeństwa na przerwach (tabela 1 na stronie 25). Kilkukrotną agresję pozasłowną (zachowanie, które odbierali jako nieprzyjemne) wskazuje 34,5% uczniów (tabela 4 na stronie 26). Kilkukrotne, celowe wykluczenie z grupy sygnalizuje 29,3% (tabela 3 na stronie 26). Ponadto 12% uczniów podaje, że w ciągu ostatniego roku byli kilkukrotnie pobici (tabela 5 na stronie 27), a 41,4% uczniów informuje, że byli ofiarami agresji słownej (przezwiśka) - (tabela 2 na stronie 25). Przypadki agresji słownej (za pomocą internetu lub telefonu komórkowego), umyślne niszczenie rzeczy należących do nich, kradzieże, wymuszanie, czy też bójki z użyciem niebezpiecznego narzędzia zdaniem uczniów zdarzają się incydentalnie. Bezpiecznie w Szkole czują się najmłodsi uczniowie. W opinii pozostałych respondentów (partnerów, pracowników niepedagogicznych, organ prowadzący) Szkoła jest bezpieczna, a uczniowie mają zapewnione bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne. Budynek jest ogrodzony, wyposażony w monitoring wizyjny (wewnętrzny i zewnętrzny). Uczniowie mają zapewnione bezpieczeństwo podczas przejścia przez bardzo ruchliwą ulicę do budynku Szkoły (osoba przeprowadzająca). Podczas przerw nauczyciele nadzorują uczniów. Na teren przyszkolny uczniowie nie mogą wychodzić bez opieki nauczyciela. Szatnie są zamykane podczas zajęć,

a po ich zakończeniu nauczyciel sprowadza uczniów. Wejście do budynku Szkoły nadzoruje portier. Wszystkie zgłaszane usterki są usuwane na bieżąco. Zdaniem pracowników niepedagogicznych na terenie Szkoły nie ma miejsc, w których częściej niż gdzie indziej zdarzają się niewłaściwe zachowania uczniów. Uczniowie biorą udział w licznych akcjach związanych z bezpieczeństwem (np. „Odblaskowa Szkoła”, „Bezpieczna droga do Szkoły”, „Stop! Czerwone światło. Kodeks bezpiecznego małolata” - profilaktyka bezpieczeństwa w ruchu drogowym). W ramach programu „Współpracujemy” uczniowie uczestniczą w cyklicznych prelekcjach poświęconych bezpieczeństwu na drogach i w sieci oraz odpowiedzialności prawnej nieletnich prowadzonych przez Policję, biorą udział w Krakowskim Konkursie „Prawo i my” oraz zawodach sportowych (tenis stołowy, pływanie) organizowanych przez Straż Miejską oraz programie internetowym „Owce w sieci”. Szkoła posiada certyfikaty: „Szkoła promująca bezpieczeństwo” oraz „Szkoła promująca zdrowie”.

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Pytanie nagłówkowe: Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie?

Treść pytania: Na przerwach czuję się bezpiecznie. (7759)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 58

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	zdecydowanie nie	6	10.3
2	raczej nie	10	17.2
3	raczej tak	23	39.7
4	zdecydowanie tak	19	32.8
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	58	100

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Pytanie nagłówkowe: Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:

Treść pytania: Inni uczniowie obrażali Cię, używali wobec Ciebie nieprzyjemnych przezwisk. (7317)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 58

Tab.2

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	ani razu	18	31
2	raz	15	25.9
3	2-3 razy	8	13.8
4	4 razy lub więcej	16	27.6
	Brak odpowiedzi	1	0
	Razem	58	100

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Pytanie nagłówkowe: Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:

Treść pytania: Inni uczniowie celowo wykluczali Cię z grupy/ nie zadawali się z Tobą. (7321)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 58

Tab.3

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	ani razu	30	51.7
2	raz	10	17.2
3	2-3 razy	11	19
4	4 razy lub więcej	6	10.3
	Brak odpowiedzi	1	0
	Razem	58	100

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Pytanie nagłówkowe: Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:

Treść pytania: Inni uczniowie zachowywali się wobec Ciebie w sposób, który odbierałaś/eś jako nieprzyjemny. (7322)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 58

Tab.4

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	ani razu	28	48.3
2	raz	9	15.5
3	2-3 razy	8	13.8
4	4 razy lub więcej	12	20.7
	Brak odpowiedzi	1	0
	Razem	58	100

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Pytanie nagłówkowe: Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:

Treść pytania: Zostałaś/eś pobita/y. (7320)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 58

Tab.5

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	ani razu	48	82.8
2	raz	2	3.4
3	2-3 razy	2	3.4
4	4 razy lub więcej	5	8.6
	Brak odpowiedzi	1	0
	Razem	58	100

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Pytanie nagłówkowe: Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie?

Treść pytania: Na lekcjach czuję się bezpiecznie. (7758)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 58

Tab.6

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	zdecydowanie nie	5	8.6
2	raczej nie	2	3.4
3	raczej tak	16	27.6
4	zdecydowanie tak	34	58.6
	Brak odpowiedzi	1	0
	Razem	58	100

Obszar badania: Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego

Uczniowie mogą realizować w Szkole różnorodne działania samodzielnie lub z nauczycielami. Działania te to m. in. udział w imprezach szkolnych, konkursach i zawodach, organizowanie akcji charytatywnych i kiermaszów świątecznych, prowadzenie sklepiku szkolnego, redagowania gazetki internetowej „95 Wymiar”. W realizacji wszystkich przedsięwzięć uczniowie współpracują ze sobą, potrafią dzielić się odpowiedzialnością. Znacznie mniej uczniów bierze udział w ich organizacji (tabela 1 na stronie 28). Nauczyciele wspierają uczniowskie inicjatywy (np. konkurs "Klasa na medal", "Dzień życzliwości"), akcje charytatywne, uwzględniają wszystkie propozycje uczniów (m. in.: przerwy taneczna i sportowa, "Szczęśliwy numer"). Motywują uczniów do zdrowego trybu życia i aktywnego spędzania wolnego czasu. Stwarzają każdemu uczniowi możliwość osiągnięcia sukcesu (np. udział całego zespołu klasowego w akademiach i uroczystościach oraz projektach i akcjach). Organizują prezentacje i wystawy prac uczniów podczas uroczystości szkolnych, pomagają w ich

w organizacji, aktywnie uczestniczą w akcjach charytatywnych (np.: "Szlachetna paczka", zbiórka odzieży, środków czystości, produktów żywnościowych i słodczy dla dzieci z Domu Dziecka). Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego.

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: Wszyscy uczniowie tworzą razem samorząd uczniowski i w ramach różnych jego struktur (np. samorządy klasowe, zarząd, ...) mogą organizować samodzielnie lub z nauczycielami różne działania dla innych uczniów. W jakich działaniach organizowanych w ten sposób brałaś/eś udział? (8550)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 58

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	udział w imprezach szkolnych, konkursach, zawodach	43 / 15	74.1 / 25.9
2	współorganizacja imprez szkolnych, konkursów, zawodów	27 / 31	46.6 / 53.4
3	praca w radzie/zarządzie samorządu uczniowskiego	16 / 42	27.6 / 72.4
4	inne, jakie?	6 / 52	10.3 / 89.7
5	nasz samorząd nie organizuje działań dla uczniów	9 / 49	15.5 / 84.5
6	nie brałam/em udziału w żadnych działaniach samorządu uczniowskiego	8 / 50	13.8 / 86.2

Obszar badania: Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu

Wszyscy rodzice mają wpływ na zasady postępowania i współżycia, które obowiązują w Szkole. Znacząca większość uczniów (70,7%) ma wpływ na zasady obowiązujące w Szkole, jednakże 29,3% uczniów wskazuje brak wpływu na nie (tabela 1 na stronie 29). Nauczyciele często rozmawiają z uczniami o wartościach i normach zachowania, o bezpieczeństwie w Szkole, na drogach i w sieci, o potrzebach, zainteresowaniach, możliwościach i sukcesach, współpracy oraz pomagają rozwiązywać problemy. Rodzice wyrażają opinie w sprawach wycieczek, imprez i spotkań, punktowego oceniania zachowania uczniów, stroju szkolnego. Uchwalają program wychowawczy i program profilaktyki. Prowadzą zajęcia (np. stomatolog, prokurator). Zgłaszają propozycje zasad zachowania i wartości obowiązujących w Szkole. Wszyscy nauczyciele przez osobisty przykład kształtują pożądane społecznie postawy (obserwacja zajęć). Nauczyciele i uczniowie dbają o przestrzeganie przyjętych w Szkole zasad. Relacje interpersonalne oparte są na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Wśród wartości i norm obowiązujących w Szkole uwzględnia się m. in.: tolerancję, szacunek, uczciwość, systematyczność, patriotyzm, wrażliwość na potrzeby innych, odpowiedzialność, kształtowanie postaw prozdrowotnych i proekologicznych, aktywność. Uczniowie zgłaszali propozycje zasad do "Kodeksu zachowania", a następnie wspólnie z nauczycielami i rodzicami brali udział w jego opracowaniu.

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Pytanie nagłówkowe: Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie?

Treść pytania: Mam wpływ na to, jakie zasady zachowania obowiązują w mojej szkole. (7027)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 58

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	zdecydowanie tak	23	39.7
2	raczej tak	18	31
3	raczej nie	7	12.1
4	zdecydowanie nie	10	17.2
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	58	100

Obszar badania: W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze oraz modyfikuje je w razie potrzeb

W Szkole analiza działań wychowawczych podejmowana jest poprzez badania ewaluacyjne, monitoring, uzyskane informacje od uczniów i rodziców, obserwacje funkcjonowania Szkoły, cykliczne spotkania zespołu wychowawców oraz szkolnej społecznej komisji wychowawczej. Systemowe działania to także ankietowanie rodziców i uczniów. Analizuje się oceny zachowania uczniów, wpisy w zeszycie uwag, frekwencję, informacje uzyskane od innych, efekty działalności gabinetu pomocy przedmedycznej (dwa razy w roku) oraz wyniki przeprowadzonych diagnoz. Analizę zachowań uczniów dokonują wychowawcy i nauczyciele oraz specjaliści (pedagog, psycholog) podczas regularnych zebrań zespołu wychowawców lub szkolnej społecznej komisji wychowawczej (w razie potrzeby); podczas zebrań rad pedagogicznych oraz podczas zebrań z rodzicami. Na skutek tych analiz m. in.: opracowano i wdrożono "Program łagodnej adaptacji dla uczniów klas IV". W klasach czwartych powołano asystenta wychowawcy, zorganizowano wyjazdy na narty oraz "Dzień bezpiecznego Internetu". Dokonano zmian w zasadach odbierania dzieci po zajęciach i ze świetlicy. W Szkole systematycznie prowadzi się różnorodne działania profilaktyczne w celu eliminowania zagrożeń i wzmacniania właściwych zachowań m. in. bieżącą kontrolę sprzętu sportowego, opracowanie i wdrożenie 18 procedur i instrukcji związanych z postępowaniem w różnych sytuacjach (np. pobicia dziecka, przemocy, kradzieży) oraz opracowanie modelu absolwenta. Najlepszemu absolwentowi (nauka, zachowanie) Rada pedagogiczna przyznaje tytuł "Najlepszy z najlepszych", Dyrektor Szkoły nadaje mu ten tytuł. Uczniowie biorą udział w bardzo licznych akcjach („Mleko”, „Owoce w szkole”), zajęciach prowadzonych przez specjalistów (np. stomatolog, pielęgniarka), w warsztatach psychoedukacyjnych (np. „Podaruj chwilę”), w projektach (np. „Klub Bezpiecznego Puchatka”), w warsztatach edukacyjnych Akademii Żakowskiej oraz różnorodnych konkursach, wyjazdach śródrocznych i wycieczkach. W ramach rozwijania postaw twórczych i aktywności uczniowie biorą udział w programach artystycznych i przedstawieniach okolicznościowych, prowadzą otwarte warsztaty dla społeczności lokalnej, wykonali szopkę krakowską. Biorą udział w licznych akcjach charytatywnych, w Kosmicznym Klubie Matematycznym na portalu Koosmikus.pl, zbiórce makulatury i nakrętek, w innowacjach pedagogicznych (np. "Badam, odkrywam, liczę"), pogadankach nt. bezpieczeństwa i zachowań oraz w programach (np. „Być w grupie, przetrwać i zwyciężyć”, "Trzymaj formę"). W Szkole wspólnie z uczniami

i rodzicami analizuje się podejmowane działania wychowawcze, w tym również te, które mają na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Systematycznie ocenia się ich skuteczność oraz modyfikuje w razie potrzeb. .

Obszar badania: W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice

W Szkole realizuje się inicjatywy uczniów dotyczące, m. in.: opracowania zasad zachowania, udziału w akcjach charytatywnych, organizacji: akcji charytatywnych, imprez (np. bal absolwenta), form spędzania wolnego czasu (np. przerwa taneczna), prowadzenia audycji przez radiowęzeł szkolny wg. własnych scenariuszy, prezentowania swoich pomysłów na szkolnej platformie e-lerningowej. Zdaniem rodziców wyrażają oni opinię w sprawie stroju szkolnego, punktowego oceniania zachowania oraz zadawania prac domowych uczniom. W opinii nauczycieli i Dyrektora rodzice prowadzą godziny z wychowawcą w klasach IV - VI, organizują liczne spotkania dla uczniów z ciekawymi ludźmi (warsztaty), inicjują pomoc w akcjach, zajęciach pozalekcyjnych oraz rozwiązywaniu problemów wychowawczych, występują z inicjatywami dot. organizowania imprez okolicznościowych, uroczystości, festynów oraz zajęć (specjaliści) oraz wspólnie z nauczycielami ustalają wycieczki, wyjścia i wyjazdy uczniów. Rodzice organizują i prowadzą zajęcia warsztatowe z zakresu bezpieczeństwa i profilaktyki zagrożeń w klasach I-III oraz z pierwszej pomocy przedlekarskiej (ratownik medyczny), uczestniczą w zajęciach edukacyjnych w charakterze ekspertów (np. okulista), zapraszają uczniów do swojego miejsca pracy (np. prokurator apelacyjny - edukacja obywatelska i dla bezpieczeństwa). Organizują i prowadzą warsztaty dla uczniów (np. sportowe, plastyczne). Zgłaszają potrzebę uruchomienia zajęć dodatkowych (np. z robotyki), inicjują rozmowy na temat sytuacji w klasie oraz pomoc w diagnozie i rozwiązywaniu problemów wychowawczych. Wszystkie inicjatywy zarówno uczniów, jak i rodziców zostały uwzględnione i zrealizowane.

Raport sporządzili

- Jadwiga Bogucka
- Teresa Gucwa

Kurator Oświaty:

.....

