

Urząd Miasta Krakowa
Wydział Edukacji

Oświata krakowska w roku szkolnym 2016/17

Kraków 2017

Spis treści

Wstęp	4
I. Wychowanie przedszkolne	5
1. Definicja sektora	5
2. Stan sektora	6
1) Dane statystyczne	6
2) Baza	7
3) Personel	8
4) Stopień zaspokojenia potrzeb	8
5) Demografia i prognozy na przyszłość	10
6) Finanse	11
7) Sieć przedszkoli	12
II. Szkoły podstawowe i gimnazja	13
1. Definicja sektora	13
2. Stan sektora	13
1) Dane statystyczne	13
2) Baza	15
3) Personel	15
4) Stopień zaspokojenia potrzeb	16
5) Demografia i prognozy na przyszłość	16
6) Finanse	18
7) Sieć szkół podstawowych i gimnazjów	19
III. Szkoły ponadgimnazjalne	20
1. Definicja sektora	20
2. Stan sektora	20
1) Dane statystyczne	20
2) Baza	22
3) Personel	22
4) Stopień zaspokojenia potrzeb	23
5) Demografia i prognozy na przyszłość	24
6) Finanse	26
7) Kształcenie zawodowe w aspekcie rynku pracy	27
8) Internaty i bursy	31
IV. Szkoły muzyczne	33
1. Definicja sektora	33
2. Stan sektora	34
1) Dane statystyczne	34
2) Baza	34
3) Personel	34
4) Finanse	35
5) Sieć szkół muzycznych	35
V. Placówki oświatowo-wychowawcze	36
1. Definicja sektora	36
2. Stan sektora	36
1) Dane statystyczne	36
2) Baza	37
3) Personel	38
4) Stopień zaspokojenia potrzeb	39
5) Demografia i prognozy na przyszłość	39
6) Finanse	39
7) Sieć placówek oświatowo-wychowawczych	40
VI. Kształcenie specjalne i integracyjne	41
1. Definicja sektora	41
2. Stan sektora	41
1) Dane statystyczne	41
2) Baza	47
3) Personel	47
4) Stopień zaspokojenia potrzeb	48

5) Demografia i prognozy na przyszłość.....	49
6) Finanse.....	49
VII. Poradnictwo psychologiczno-pedagogiczne	50
1. Definicja sektora	50
2. Stan sektora.....	52
1) Dane statystyczne	52
2) Baza	55
3) Personel.....	55
4) Finanse.....	55
5) Sieć poradni psychologiczno-pedagogicznych	56
VIII. Zmiany w sieci szkół i placówek.....	56
IX. Obsługa finansowo-księgowa szkół i placówek.....	57
1. Definicja sektora	57
2. Stan sektora.....	60
1) Dane statystyczne	60
2) Baza	61
3) Finanse.....	61
X. Doskonalenie zawodowe nauczycieli w tym doradztwo metodyczne.....	63
1. Definicja sektora	63
2. Stan sektora.....	63
XI. Kształcenie obcokrajowców	67

Wstęp

Gmina Miejska Kraków w roku szkolnym 2016/17, realizując zadania gminy i powiatu, prowadzi 475 różnego typu szkół i placówek umiejscowionych w 324 jednostkach organizacyjnych zapewniając bezpieczne i higieniczne warunki nauki, wychowania i opieki, w tym także umożliwiające stosowanie specjalnej organizacji nauki i metod pracy dla dzieci i młodzieży objętych kształceniem specjalnym. W ramach ustawowych zadań wykonywane są remonty obiektów szkolnych, realizowane są zadania inwestycyjne, szkoły i placówki na bieżąco są doposażane w pomoce dydaktyczne i sprzęt niezbędny do pełnej realizacji programów nauczania, programów wychowawczych, przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów oraz wykonywania innych zadań statutowych. Zapewniana jest obsługa administracyjna, w tym prawna, obsługa finansowa, w tym w zakresie wykonywania czynności, o których mowa w art. 4 ust. 3 pkt 2–6 ustawy z dnia 29 września 1994 r. o rachunkowości (Dz. U. z 2016 r. poz. 1047) i obsługa organizacyjna.

Realizując zadania **gminy** Miasto Kraków prowadzi:

- 122 przedszkola oraz 8 przedszkoli specjalnych,
- 98 szkół podstawowych (w tym 13 szkół integracyjnych lub z oddziałami integracyjnymi, 19 szkół sportowych lub z oddziałami sportowymi),
- 53 gimnazja dla młodzieży (w tym 10 gimnazjów integracyjnych lub z oddziałami integracyjnymi, 10 gimnazjów sportowych lub z oddziałami sportowymi, 5 gimnazjów z oddziałami terapeutycznymi, 7 gimnazjów z oddziałami dwujęzycznymi, 2 gimnazja z oddziałami przysposabiającymi do pracy),
- 1 gimnazjum dla dorosłych (brak naboru),
- 1 ogólnokształcącą szkołę muzyczną.

Wykonując zadania **powiatu** Miasto Kraków prowadzi:

- 15 szkół podstawowych specjalnych,
- 16 gimnazjów specjalnych,
- 24 szkoły ponadgimnazjalne specjalne: 4 licea ogólnokształcące, 2 technika, 5 zasadniczych szkół zawodowych, 10 szkół przysposabiających do pracy, 3 szkoły policealne,
- 81 szkół ponadgimnazjalnych dla młodzieży: 33 licea ogólnokształcące, 23 technika, 22 zasadnicze szkoły zawodowe, 3 szkoły policealne,
- 20 szkół dla dorosłych na podbudowie gimnazjum, szkoły zasadniczej lub liceum ogólnokształcącego: 11 liceów ogólnokształcących, 9 szkół policealnych,
- 3 szkoły muzyczne I stopnia (w tym jedną w Specjalnym Ośrodku Szkolno-Wychowawczym dla Dzieci Niewidomych i Słabowidzących),
- 1 szkołę muzyczną II stopnia,
- 3 międzyszkolne ośrodki sportowe,
- 3 bursy,
- 8 poradni psychologiczno-pedagogicznych,
- 11 młodzieżowych domów kultury,
- 1 młodzieżowy ośrodek wychowawczy,
- 2 młodzieżowe ośrodki socjoterapii,
- 2 schroniska młodzieżowe (1 sezonowe),
- Ośrodek Doksztalcenia i Doskonalenia Zawodowego,
- Centrum Kształcenia Praktycznego,
- 19 internatów zlokalizowanych w specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych (8)
- i w zespołach szkół (11).

Ponadto gmina prowadzi ewidencję szkół i placówek niepublicznych, wydaje osobom prawnym oraz fizycznym zezwolenia na założenie publicznych szkół i przedszkoli oraz udziela dotacji dla tych szkół i placówek. W Krakowie, wg stanu na 31 grudnia 2016 r., zarejestrowanych było 649 szkół i placówek prowadzonych przez osoby fizyczne i prawne inne niż Gmina Miejska Kraków, w tym dotowanych 414 szkół i placówek niesamorządowych (172 przedszkola, 25 punktów przedszkolnych, 49 szkół podstawowych, 52 gimnazja, 92 szkoły ponadgimnazjalnych dla młodzieży i dorosłych oraz 24 placówki innego typu).

Do samorządowych szkół i przedszkoli w roku szkolnym 2016/17 uczęszcza 93 963 (71%) dzieci, młodzieży i dorosłych (w tym 359 uczniów szkół przyszpitalnych, 1 076 uczniów szkół muzycznych. 87 osób z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim realizuje obowiązek szkolny/nauki w formie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych). Do szkół i przedszkoli prowadzonych przez inne organy uczęszcza 38 070 (29%) uczniów. W sumie jest to 132 033 uczniów (130 604 w roku szkolnym 2015/16).

W roku szkolnym 2016/17 w szkołach i placówkach samorządowych nauczyciele zatrudnieni są na 10 994,97 etatu - 12 364 osoby (w roku szkolnym 2015/16 w szkołach samorządowych nauczyciele zatrudnieni byli na 10 851,54 etatu – 12 193 osoby), z tego 95,82% to nauczyciele o najwyższych kwalifikacjach. Najwyższy stopień awansu zawodowego - nauczyciela dyplomowanego - posiada 60,79% nauczycieli.

W roku szkolnym 2016/17 w szkołach i placówkach samorządowych pracownicy administracji i obsługi zatrudnieni są na 3 736,91 etatu - 4 393 osoby (w roku szkolnym 2015/16 w szkołach samorządowych pracownicy administracji i obsługi zatrudnieni byli na 3 664,95 etatach - 4 337 osób).

W roku szkolnym 2016/17 w formie jednostek budżetowych finansowanych jest 324 jednostki oświatowe oraz Zespół Ekonomiki Oświaty. Bezpośrednio z budżetu Miasta Krakowa otrzymuje środki finansowe 118 jednostek (w tym ZEO), a pozostałe 207 jednostek - za pośrednictwem Zespołu Ekonomiki Oświaty (stan na 30 września 2016 r.).

I. Wychowanie przedszkolne

1. Definicja sektora

W roku szkolnym 2016/2017 wychowaniem przedszkolnym objęte są dzieci w wieku 3-6 lat, a w szczególnie uzasadnionych przypadkach dzieci, które ukończyły 2,5 roku. Obowiązek rocznego przygotowania przedszkolnego realizują dzieci 6-letnie.

Zakładanie i prowadzenie publicznych przedszkoli należy do zadań własnych gminy. Prezydent Miasta Krakowa wydaje zezwolenia na założenie publicznego przedszkola oraz publicznej innej formy wychowania przedszkolnego prowadzonego przez osobę prawną lub fizyczną. Ponadto osoba prawna lub fizyczna może prowadzić niepubliczne przedszkole oraz niepubliczną inną formę wychowania przedszkolnego, po uzyskaniu wpisu do ewidencji prowadzonej przez Prezydenta Miasta Krakowa.

Zgodnie z art. 14a ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tj. Dz. U. z 2016 r. poz. 1943, z późn. zm.) gmina wypełnia w roku szkolnym 2016/2017 obowiązek zapewnienia bezpłatnego transportu i opieki do najbliższego publicznego przedszkola, oddziału przedszkolnego w szkole podstawowej lub publicznej innej formy wychowania przedszkolnego dzieciom pięcioletnim, których odległość miejsca zamieszkania od przedszkola, oddziału przedszkolnego w szkole podstawowej lub publicznej innej formy wychowania przedszkolnego przekracza 3 km.

Równorzędnym sposobem wypełnienia tego obowiązku jest zwrot kosztów przejazdu dziecka i opiekuna środkami komunikacji publicznej, jeżeli dowożenie zapewniają rodzice.

W tej części pominięto przedszkola specjalne, ponieważ wychowanie i kształcenie dzieci niepełnosprawnych umieszczono w rozdziale VI - Kształcenie specjalne i integracyjne.

2. Stan sektora

1) Dane statystyczne

W roku szkolnym 2016/17 na terenie Gminy Miejskiej Kraków funkcjonują 122 samorządowe przedszkola, do których uczęszcza 17 055 dzieci (w 716 oddziałach przedszkolnych). Od 1 stycznia 2017 r. liczba miejsc przedszkolnych zwiększyła się o 150 (6 oddziałów) w związku z założeniem Samorządowego Przedszkola nr 41 przy ul. Babińskiego 1.

Ponadto 763 dzieci w wieku przedszkolnym uczęszcza do 37 oddziałów przedszkolnych funkcjonujących w 28 samorządowych szkołach podstawowych.

W roku szkolnym 2016/2017 wychowaniem przedszkolnym w samorządowych przedszkolach i oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych objętych jest łącznie 17 818 dzieci. Natomiast do przedszkoli prowadzonych przez osoby prawne oraz fizyczne uczęszcza 10 366 dzieci (8 219 w roku szkolnym 2015/2016) oraz 115 do oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych prowadzonych przez inne podmioty niż Gmina Miejska Kraków – łącznie 10 481 dzieci. Wśród form objęcia dzieci opieką przedszkolną wskazać należy również niesamorządowe punkty przedszkolne, zarówno publiczne (3) jak i niepubliczne (28), które obejmowały wychowaniem przedszkolnym odpowiednio 75 i 454 dzieci.

W przedszkolach samorządowych do 5 godzin dziennie przebywa w roku szkolnym 2016/2017 - stan na 30 IX 2016 r. - 572 dzieci, co stanowi 3%.

Średnia liczebność dzieci w oddziale w przedszkolach samorządowych zwiększyła się w porównaniu z rokiem 2015/2016 z 23,78 do 23,82. Zmniejszyła się natomiast średnia liczebność dzieci w oddziałach przedszkolnych zlokalizowanych w samorządowych szkołach podstawowych w roku szkolnym 2016/2017 i wynosi 20,62. Średnia liczebność oddziału w dotowanych (prowadzonych przez osoby prawne oraz fizyczne) przedszkolach niepublicznych, przedszkolach publicznych, punktach przedszkolnych niepublicznych, punktach przedszkolnych publicznych i oddziałach przedszkolnych przy szkołach podstawowych wynosi odpowiednio – 16,21, 19,96; 10,56, 18,75 i 10,45.

Szczegółowe dane zawierają tabele WP-1, WP-2 i WP-3.

Tabela WP-1. Liczba przedszkoli, oddziałów i dzieci w roku szkolnym 2016/17.

Typ przedszkola	Liczba placówek	Liczba oddziałów	Liczba dzieci	Średnia liczebność oddziału
Przedszkola samorządowe *	122	716	17 055	23,82
Przedszkola niesamorządowe publiczne	41	140	2 794	19,96
Przedszkola niesamorządowe niepubliczne	137	467	7 572	16,21
Punkty przedszkolne niesamorządowe publiczne	3	4	75	18,75
Punkty przedszkolne niesamorządowe niepubliczne	28	43	454	10,56
Oddziały przedszkolne przy samorządowych szkołach podstawowych	28	37	763	20,62
Oddziały przedszkolne przy szkołach podstawowych niesamorządowych	11	11	115	10,45
RAZEM:	370	1 418	28 828	20,33

Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK (sporządzone na podstawie SIO wg stanu na 30 IX 2016 r.)

*) nie uwzględniono Samorządowego Przedszkola Nr 41, które rozpoczęło działalność z dniem 1 stycznia 2017 r.

Tabela WP-2. Liczba dzieci w przedszkolach, punktach przedszkolnych i oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych według roku urodzenia w roku szkolnym 2016/17.

Typ przedszkola	Ogółem	Z tego urodzeni w roku 2014	Z tego urodzeni w roku 2013	Z tego urodzeni w roku 2012	Z tego urodzeni w roku 2011	Z tego urodzeni w roku 2010	Z tego urodzeni w roku 2009	W tym dzieci przebyw. do 5 godzin
	Dzieci:	2,5-letnie	3-letnie	4-letnie	5-letnie	6-letnie	7-letnie	
Przedszkola samorządowe	17 055	105	3 213	4 509	5 018	4 182	28	572
(w %)	100%	0,62%	18,84%	26,44%	29,42%	24,52%	0,16%	3%
Przedszkola niesamorządowe publiczne	2 794	97	950	769	562	412	4	113
Przedszkola niesamorządowe niepubliczne	7 572	493	2 412	1 972	1 679	1 002	14	214
Punkty przedszkolne niesamorządowe publiczne	75	2	32	28	12	1	0	0
Punkty przedszkolne niesamorządowe niepubliczne	454	30	157	129	88	39	11	0
Oddziały przedszkolne przy samorządowych szkołach podstawowych	763	6	86	86	124	445	16	332
Oddziały przedszkolne przy szkołach podstawowych nie samorządowych	115	0	0	0	30	84	1	39
RAZEM:	28 828	733	6 850	7 493	7 513	6 165	74	1 270
(w %)	100%	2,54%	23,76%	25,99%	26,06%	21,39%	0,26%	4%

Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK (sporządzone na podstawie SIO wg stanu na 30 IX 2016 r.)

Tabela WP-3. Liczba oddziałów, dzieci i średnia liczebność oddziałów w przedszkolach i punktach przedszkolnych w latach szkolnych 2014/15-2016/17.

Typ przedszkola	Liczba oddziałów			Liczba dzieci			Średnia liczebność oddziału		
	rok szk. 14/15	rok szk. 15/16	rok szk. 16/17	rok szk. 14/15	rok szk. 15/16	rok szk. 16/17	rok szk. 14/15	rok szk. 15/16	rok szk. 16/17
Przedszkola samorządowe	700	694	716	16 792	16 488	17 055	23,99	23,76	23,82
Przedszkola i punkty przedszkolne niesamorządowe	540	580	654	8 651	8 857	10 895	16,02	15,27	16,66
RAZEM:	1 240	1 274	1 370	25 443	25 345	27 950	20,52	19,89	20,40

Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK (sporządzone na podstawie SIO wg stanu na 30 IX 2016 r.)

2) Baza

Samorządowe przedszkola i ich oddziały mają swoje siedziby w 121 budynkach i w 24 lokalach. Właścicielem 113 budynków oraz 18 lokali jest Gmina Miejska Kraków, 4 budynki mają nieuregulowany stan własności (Samorządowe Przedszkole nr 45 – ul. Piekarska 14, Samorządowe Przedszkole nr 121 – ul. Stachewicza 21 i Samorządowe Przedszkole nr 139 – ul. Bema 21, Przedszkole nr 178 - ul. Sudolska 3), natomiast 4 budynki i 6 lokali jest własnością prywatną lub innych podmiotów (Samorządowe Przedszkola nr: 1, 4, 122 oraz filia Samorządowego Przedszkola nr 162). Samorządowe Przedszkola nr: 98, 99, 102 oraz oddziały Samorządowych Przedszkoli nr: 57, 67 i 112 zlokalizowane są w budynkach gminnych administrowanych przez inne podmioty.

3) Personel

W przedszkolach zatrudnia się nauczycieli posiadających kwalifikacje w zakresie wychowania przedszkolnego, specjalistów (oligofrenopedagogów, logopedów, pedagogów, psychologów) oraz pracowników administracji i obsługi.

W roku 2016/2017 nauczyciele wychowania przedszkolnego zatrudnieni są na 1525,63 etatu (1471,50 etatu w roku poprzednim). Wzrost etatyzacji wynika z wydłużenia czasu pobytu dzieci w przedszkolach oraz z powodu zwiększenia liczby oddziałów przedszkolnych o 20. Największa grupa nauczycieli posiadała stopień awansu zawodowego nauczyciela dyplomowanego (698,23 etatu). Zwiększyła się liczba nauczycieli posiadających stopień awansu zawodowego nauczyciela mianowanego z 424,78 etatu w roku 2015 do 446,75 etatu w roku 2016. Szczegółowe dane zawiera tabela WP-4.

Tabela WP-4. Liczba etatów nauczycieli w samorządowych przedszkolach według stopni awansu zawodowego.

Typ szkoły/stopień awansu	Razem	nauczyciel stażysta	nauczyciel kontraktowy	nauczyciel mianowany	nauczyciel dyplomowany
Samorządowe przedszkola samodzielne	1 525,63	71,89	308,76	446,75	698,23
%	100,0%	4,71%	20,24%	29,28%	45,77%

Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK (sporządzone na podstawie SIO wg stanu na 30 IX 2016 r.)

W tabeli WP-5 przedstawiono dane dotyczące kwalifikacji nauczycieli zatrudnionych w roku szkolnym 2016/2017 w przeliczeniu na etaty. W porównaniu z rokiem poprzednim nastąpił niewielki spadek o 0,56% nauczycieli posiadających najwyższy poziom wykształcenia, a stan ten wynosił 89,64% ogółu nauczycieli zatrudnionych w samorządowych przedszkolach.

W porównaniu do innych typów szkół lub placówek, w przedszkolach zatrudnionych jest najmniej nauczycieli o najwyższych kwalifikacjach i najwięcej nauczycieli o najniższych kwalifikacjach (m.in. po ukończeniu studium nauczycielskiego i studium wychowania przedszkolnego).

Tabela WP-5. Liczba nauczycieli zatrudnionych w samorządowych przedszkolach w roku szkolnym 2016/2017 według poziomu kwalifikacji.

Grupa wyszt.	Grupy poziomów wykształcenia nauczycieli (opis)	Liczba nauczycieli	%
1	Stopień naukowy doktora lub doktora habilitowanego, tytuł zawodowy magistra z przygotowaniem pedagogicznym	1 601	89,64%
2	Tytuł zawodowy magistra bez przygotowania pedagogicznego, tytuł zawodowy licencjata (inżyniera) z przygotowaniem pedagogicznym	129	7,22%
3	Tytuł zawodowy licencjata (inżyniera) bez przygotowania pedagogicznego, dyplom ukończenia kolegium nauczycielskiego, nauczycielskiego kolegium języków obcych	5	0,28%
4	Pozostałe kwalifikacje	51	2,86%
RAZEM:		1 786	100,0%

Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK (sporządzone na podstawie SIO wg stanu na 30 IX 2016 r.)

Pracownicy administracji i obsługi w samorządowych przedszkolach samodzielnych zatrudnieni są na 1 273,80 etatu (1 448 osób) według sprawozdania Systemu Informacji Oświatowej, stan na 30 września 2016 r.

4) Stopień zaspokojenia potrzeb

W roku szkolnym 2016/2017 w Krakowie opieką przedszkolną objętych jest 95% dzieci w wieku 3-6 lat, w tym 30% odroczonych dzieci z rocznika 2010 r. Podczas rekrutacji na rok szkolny 2016/2017 największe problemy związane z przyjęciem dzieci pojawiły się w przedszkolach w rejonie Podgórze –

najtrudniejsza sytuacja występuje na terenie Dzielnic: VIII, IX, i XI. Największa liczba nieprzyjętych dzieci dotyczyła: Przedszkola nr 5 - ul. Zachodnia 6a i Przedszkola nr 58 – ul. Skośna 2 – Dzielnica VIII, Przedszkola nr 6 – ul. Bujaka 17 – Dzielnica XI, Przedszkola nr 10 - ul. Strąkowa 7 – Dzielnica IX, Przedszkola nr 95 – ul. Żywiecka 24 – Dzielnica IX.

Można już zauważyć efekty jakie przyniosły regulacje sprzyjające zapewnieniu wszystkim dzieciom w wieku przedszkolnym miejsc w przedszkolach za tzw. „złotówkę” (uchwała nr XXXIV/555/15 Rady Miasta Krakowa z dnia 16 grudnia 2015 r. w sprawie *ustalenia trybu udzielania i rozliczania dotacji oraz trybu i zakresu kontroli prawidłowości pobrania i wykorzystywania dotacji, udzielanych dla szkół i placówek publicznych oraz niepublicznych, prowadzonych na terenie Gminy Miejskiej Kraków przez osoby fizyczne lub osoby prawne inne niż Gmina Miejska Kraków*). Ww. uchwała zwiększyła wskaźnik procentowy niezbędny do naliczenia dotacji dla publicznych przedszkoli niesamorządowych, w okresie od 1 stycznia 2016 r. do 31 sierpnia 2018 r., ze 100% do 115 %. W grudniu 2016 r. miesięczna stawka dotacji na dziecko w niesamorządowym przedszkolu publicznym wyniosła 1 225,38 zł (i była o 481,60 zł wyższa niż w grudniu 2015 r.).

Powyższe zmiany zachęciły osoby fizyczne lub osoby prawne inne niż Gmina Miejska Kraków do zakładania publicznych przedszkoli, w tym przechodzenia od prowadzenia przedszkola niepublicznego do prowadzenia przedszkola publicznego, i tym samym skutkują wzrostem liczby miejsc w publicznych przedszkolach niesamorządowych.

Od stycznia 2015 r. do grudnia 2016 r. liczba dzieci w niesamorządowych publicznych przedszkolach zwiększyła się o 1 301 dzieci (wg stanu na 1 grudnia 2016 r. do tego typu przedszkoli uczęszczało 2 894 dzieci). Na podstawie wniosków o udzielenie dotacji w 2017 r. złożonych do 30 września 2016 r. przez już funkcjonujące niesamorządowe przedszkola publiczne i te, które rozpoczęły działalność od stycznia 2017 r. szacuje się, że w okresie od stycznia do sierpnia 2017 r. liczba miejsc, a tym samym liczba dzieci w tych przedszkolach może wzrosnąć do 4 494, a od września do grudnia 2017 r. - do 4 880).

W okresie przerwy wakacyjnej przedszkola samorządowe na terenie Krakowa będą pełniły dyżur wakacyjny wymiennie – lipiec, sierpień.

Dzieci w wieku przedszkolnym mogą korzystać z opieki psychologiczno-pedagogicznej i pomocy logopedycznej Specjalistycznej Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej dla Dzieci w Wiek przedszkolnym, Specjalistycznej Poradni Wczesnej Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej oraz z pomocy specjalistów: logopedów, psychologów, terapeutów pedagogicznych zatrudnionych w niektórych przedszkolach.

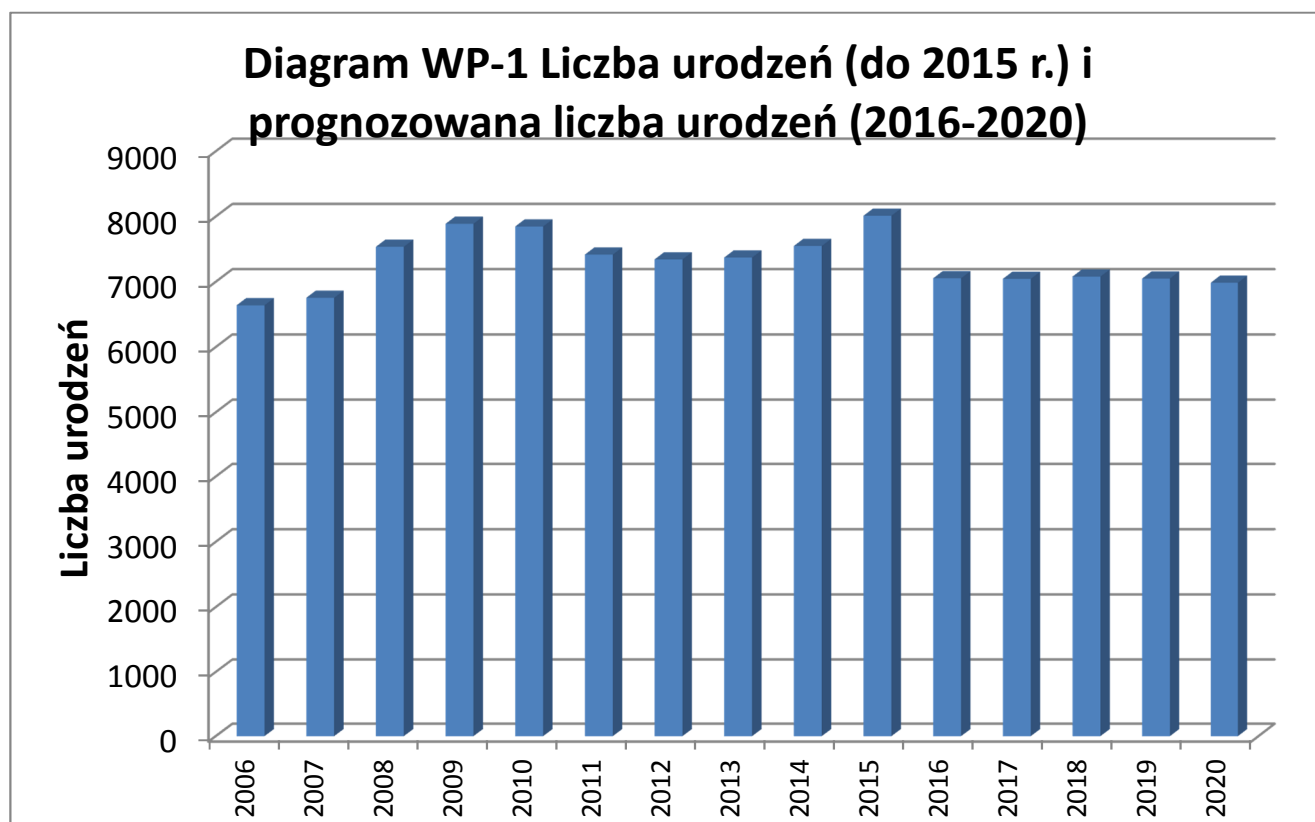
Dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych, będące w wieku przedszkolnym, otoczone są specjalistyczną opieką w 8 oddziałach specjalnych (30 miejsc), 39 oddziałach integracyjnych (172 miejsc) oraz w samorządowych przedszkolach ogólnodostępnych. Do przedszkoli tych uczęszcza 278 dzieci z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego. Kolejny rok w 16 samorządowych przedszkolach funkcjonują oddziały integracyjne lub specjalne, działają specjalistyczne gabinety logopedyczne wyposażone w sprzęt diagnozy i terapii metodą integracji sensorycznej, sprzęt do stymulacji polisensorycznej oraz sprzęt do terapii logopedycznej wspomagającej terapię zaburzeń psychosomatycznych. Dodatkowych 16,55 etatu logopedów pracujących w tych gabinetach finansowanych jest z budżetu miasta Krakowa. Pozwala to na objęcie specjalistyczną opieką nie tylko dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych z tych placówek, ale służy również dzieciom z innych przedszkoli, wymagającym specjalistycznej pomocy.

5) Demografia i prognozy na przyszłość

Rocznik 2009 został objęty obowiązkiem szkolnym. Rocznik 2010 (dzieci sześciolatnie) rozpoczął 1 września 2016 r. roczne obowiązkowe przygotowanie przedszkolne, natomiast dzieci z rocznika 2011 i 2012 mają prawo do korzystania z wychowania przedszkolnego.

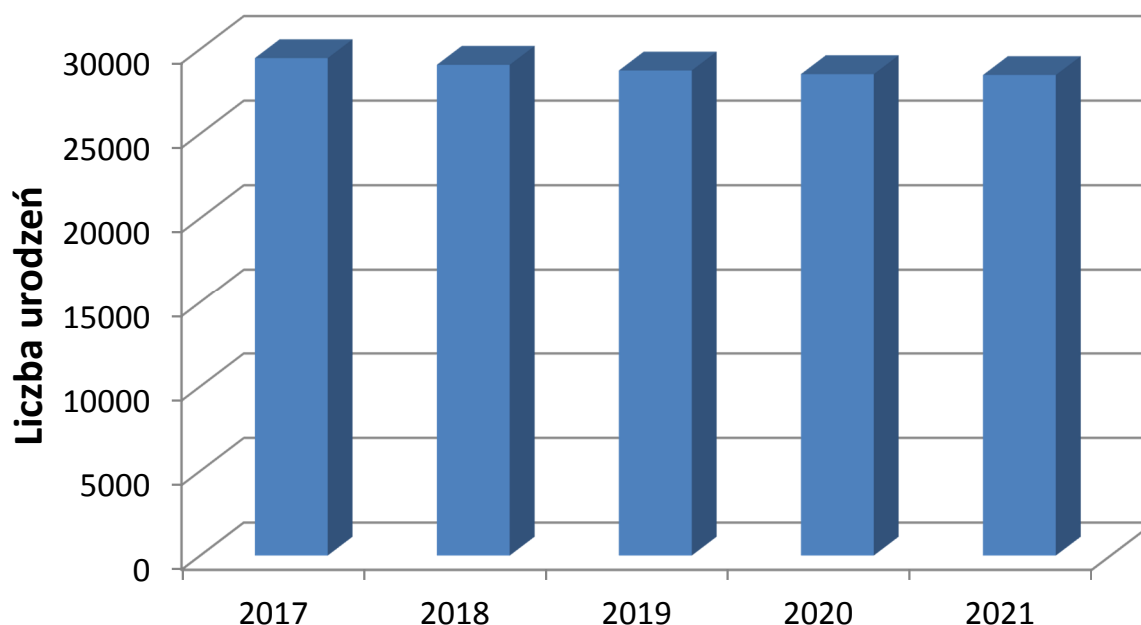
W związku ze zmianą ustawy z dnia 29 grudnia 2015 r. o systemie oświaty od roku szkolnego 2016/2017 objęte wychowaniem przedszkolnym są dzieci od początku roku szkolnego w roku kalendarzowym, w którym kończą 3 lata, do końca roku szkolnego w roku kalendarzowym, w którym kończą 7 lat. Zmiana ta spowodowała od roku szkolnego 2016/2017 zdecydowany wzrost liczby dzieci sześciolatków w przedszkolach, w porównaniu do roku 2015/2016, w którym w placówkach tych przebywały tylko te sześciolatki, którym odroczono rozpoczęcie spełniania obowiązku szkolnego.

Dane dotyczące liczby urodzeń w Krakowie i prognozę tej liczby na lata kolejne przedstawia diagram WP-1.



Prognoza demograficzna na najbliższe lata (diagram WP-2) pokazuje, że liczba dzieci w Krakowie w wieku 3-5 lat będzie się zmniejszać podobnie jak liczba dzieci w wieku 3-6 (diagram WP-3).

Diagram WP-3 Prognozowana liczba dzieci w wieku 3-6 lat na lata 2017-2021



6) Finanse

Od 1 września 2013 roku nastąpiła zmiana zasad wnoszenia opłat za pobyt dzieci w samorządowych przedszkolach. Wysokość opłaty za korzystanie z wychowania przedszkolnego, poza 5-godzinny bezpłatnym czasem pobytu dziecka w przedszkolu wynosi 1 zł za godzinę zajęć. Realizując w Gminie Miejskiej Kraków politykę prorodziną Rada Miasta Krakowa podjęła 5 listopada 2014 r. uchwałę nr CXXI/1939/14 Rady Miasta Krakowa dotyczącą zmniejszenia opłat za korzystanie z wychowania przedszkolnego przez dzieci z rodzin objętych Programem „Krakowska Karta Rodzinna 3+” z 1 zł do 0,50 zł za każdą godzinę powyżej obowiązkowych 5 godzin. Zmiana ta skutkowałą wydłużeniem czasu pobytu dzieci w przedszkolach średnio z 7,5 do 9 godzin, a to z kolei spowodowało zwiększenie kosztów utrzymania, m.in. ze względu na wzrost liczby etatów nauczycieli sprawujących opiekę. W celu złagodzenia skutków zmniejszenia dochodów Gminy Miejskiej Kraków z tytułu opłat za pobyt dziecka w przedszkolu, Gmina od 1 września 2013 roku otrzymuje dotację celową na wychowanie przedszkolne.

Wydatki bieżące poniesione na prowadzenie działalności statutowej przedszkoli w 2015 roku wyniosły 140 625 266 zł. Wydatki poniesione w 2015 roku przez Zespół Ekonomiki Oświaty na prowadzenie obsługi finansowo–księgowej i płacowej samorządowych przedszkoli wyniosły 5 283 504 zł. Dodatkowo w ramach zadań scentralizowanych dokonano wydatków na rzecz przedszkoli w kwocie 781 840 zł (badania lekarskie, pomoc zdrowotna dla nauczycieli, doskonalenie zawodowe nauczycieli, obsługa BHP). Kwota na prowadzenie kuchni wyniosła ponad 20 mln zł (w tym wynagrodzenia i składki od nich naliczane dla pracowników kuchni wyniosły ponad 13,5 mln zł).

Poniżej przedstawiono tabele: WP-3. - porównanie wydatków przedszkoli samorządowych w latach 2014-2015 i WP-3a. - wysokość dotacji udzielanych dla przedszkoli niesamorządowych w latach 2012-2015.

Tabela WP-3. Porównanie wydatków ponoszonych na prowadzenie przedszkoli samorządowych w latach 2014-2015.

Lp.	Rodzaj wydatków	2014	2015
1	Wydatki bieżące na prowadzenie działalności statutowej przedszkoli	138 807 215	140 625 266
2	Świadczenia na rzecz osób fizycznych	137 277	261 678
3	Wydatki poniesione przez Zespół Ekonomiki Oświaty na obsługę przedszkoli	5 010 027	5 283 504
4	Wydatki poniesione w ramach zadań scentralizowanych na rzecz przedszkoli	611 622	781 840

Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK na podstawie sprawozdań z wykonania budżetu Miasta.

Tabela WP-3a. Wysokość dotacji udzielanych dla przedszkoli niesamorządowych w latach 2012-2015.

Lp.	Rodzaj wydatków	2012	2013	2014	2015
1	Dotacja do przedszkoli niesamorządowych, punktów przedszkolnych i oddziałów przedszkolnych	56 547 806	81 358 328	71 913 704	87 067 775

Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK na podstawie sprawozdań z wykonania budżetu Miasta.

Od 1 stycznia 2017 r. przy podziale części oświatowej subwencji ogólnej uwzględniono dzieci w wieku 6 lat i powyżej objęte wychowaniem przedszkolnym w przedszkolach, oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych i innych formach wychowania przedszkolnego oraz realizujące obowiązek rocznego przygotowania przedszkolnego w ramach tzw. edukacji domowej. Kwotę subwencji zróżnicowano w zależności od placówki wychowania przedszkolnego. Poziom zróżnicowania w naliczonych kwotach subwencji pomiędzy dzieckiem w przedszkolu, a w oddziale przedszkolnym i innej formie wychowania przedszkolnego ustalono z uwzględnieniem długości pobytu dzieci w placówkach wychowania przedszkolnego oraz z uwzględnieniem wielkości oddziałów. Szczegóły dotyczące finansowania nowych zadań oświatowych zostały zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 grudnia 2016 r. w sprawie podziału części oświatowej subwencji ogólnej dla jednostek samorządu terytorialnego w roku 2017 (Dz. U. z 2016 r. poz. 2298).

7) Sieć przedszkoli

Funkcjonująca w roku szkolnym 2016/2017 sieć przedszkoli samorządowych w niektórych rejonach Krakowa nie zaspokaja w pełni potrzeb mieszkańców, gdyż rozwój budownictwa mieszkaniowego postępuje zdecydowanie szybciej niż rozwój infrastruktury.

Dzięki prowadzonym inwestycjom w roku szkolnym 2016/2017 zostały oddane nowe pomieszczenia w:

- Samorządowym Przedszkolu nr 76, ul. Emaus 29 – rozbudowa o 4 oddziały (w tym 3 nowe),
- Szkole Podstawowej nr 65, ul. Golikówka 52 – rozbudowa o 2 oddziały (obiekt modułowy),
- Zespole Szkół Ogólnokształcących nr 52, ul. Sawy-Calińskiego 12 - przystosowanie pomieszczeń dla 2 oddziałów przedszkolnych (w tym 1 nowy) do wymogów określonych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 grudnia 2014 r. w sprawie wymagań ochrony przeciwpożarowej, jakie musi spełniać lokal, w którym jest prowadzone przedszkole utworzone w wyniku przekształcenia oddziału przedszkolnego lub oddziałów przedszkolnych zorganizowanych w szkole podstawowej (Dz. U. 2015 poz. 20).

Wybudowano również 6-oddziałowe Samorządowe Przedszkole nr 41 przy ul. Babińskiego 1, które zostało założone z dniem 1 stycznia 2017 r.

W 2017 r. planowane jest zakończenie prac związanych z utworzeniem kolejnych nowych miejsc przedszkolnych:

- Zespół Szkół Ogólnokształcących nr 15, ul. Rydygiera 20 – rozbudowa o 4 oddziały,
- budowa 6-oddziałowego przedszkola przy ul. Kościuszkowców 6.

Ponadto, w Wieloletniej Prognozie Finansowej zaplanowano w kolejnych latach realizację następujących zadań związanych z poprawą infrastruktury przedszkolnej:

- budowa 4-oddziałowego przedszkola przy al. Dygasińskiego,
- budowa zespołu szkolno-przedszkolnego na os. Kliny (ul. bpa Albina Małysiaka),

– budowa zespołu szkolno-przedszkolnego na os. Gotyk (ul. ks. Meiera).

Należy nadmienić, że na terenie Krakowa funkcjonuje bardzo dobrze rozwinięta sieć dotowanych przedszkoli niesamorządowych niepublicznych (w grudniu 2016 r. – 130) i publicznych (w grudniu 2016 r. – 42), do których wg stanu na 1 grudnia 2016 r. uczęszczało ogółem 10 794 dzieci.

Struktura samorządowych przedszkoli w roku szkolnym 2016/2017 przedstawia się następująco:

- przedszkola 3-oddziałowe – 5,
- przedszkola 4-oddziałowe – 26,
- przedszkola 5-oddziałowe – 29,
- przedszkola 6-oddziałowe – 29,
- przedszkola 7-oddziałowe – 16,
- przedszkola 8-oddziałowe – 8,
- przedszkola 9-oddziałowe – 3,
- przedszkole 10-oddziałowe – 2,
- przedszkole 11-oddziałowe – 1,
- przedszkole 12-oddziałowe – 1,
- przedszkole 14-oddziałowe – 1,
- przedszkole 18-oddziałowe – 1.

II. Szkoły podstawowe i gimnazja

1. Definicja sektora

W szkołach podstawowych i gimnazjach realizowany jest obowiązek szkolny. Od roku szkolnego 2016/2017 obowiązek szkolny dziecka ponownie rozpoczął się z początkiem roku szkolnego w roku kalendarzowym, w którym dziecko kończy 7 lat. Obowiązek szkolny trwa do ukończenia gimnazjum, nie dłużej jednak niż do 18 roku życia.

Zakładanie i prowadzenie publicznych szkół podstawowych i gimnazjów należy do zadań własnych gminy. Prezydent Miasta Krakowa wydaje również zezwolenia na założenie publicznych szkół prowadzonych przez osoby prawne oraz fizyczne. Osoba prawna lub fizyczna może prowadzić niepubliczne szkoły podstawowe i gimnazja po uzyskaniu wpisu do ewidencji prowadzonej przez Prezydenta Miasta Krakowa.

Zgodnie z art. 17 ustawy o systemie oświaty gmina ma obowiązek zapewnienia bezpłatnego transportu i opieki do najbliższej szkoły uczniom, których odległość miejsca zamieszkania od szkoły przekracza 3 km (w przypadku uczniów klas I- IV szkół podstawowych) i 4 km (w przypadku uczniów klas V-VI szkół podstawowych i gimnazjów). Równorzędnym sposobem wypełnienia tego obowiązku jest zwrot kosztów przejazdu środkami komunikacji publicznej rodzicom tych uczniów.

W tej części pominięto szkoły podstawowe specjalne i gimnazja specjalne, ponieważ wychowanie i kształcenie dzieci niepełnosprawnych umieszczono w rozdziale VI - Kształcenie specjalne i integracyjne.

2. Stan sektora

1) Dane statystyczne

W roku szkolnym 2016/17 w 146 szkołach podstawowych uczy się 40 027 uczniów, w tym w 98 szkołach samorządowych (bez Ogólnokształcącej Szkoły Muzycznej) – 33 546 (83,8%), natomiast w 109 gimnazjach 17 644 uczniów, w tym w 54 gimnazjach samorządowych – 12 145 (68,83 %). Dane szczegółowe zawiera tabela OS-1.

Tabela OS-1. Liczba szkół, oddziałów i uczniów w roku szkolnym 2016/17 w Krakowie.

Typ szkoły	Liczba placówek	Liczba oddziałów	Liczba uczniów	Średnia liczebność oddziału
Szkoły podstawowe samorządowe*)	98	1 546	33 546	21,70
Szkoły podstawowe niesamorządowe publiczne	11	129	2 963	22,97
Szkoły podstawowe niesamorządowe niepubliczne	37	245	3 518	14,36
RAZEM:	146	1 920	40 027	20,85
Gimnazja samorządowe**)	54	501	12 145	24,24
Gimnazja niesamorządowe publiczne	14	137	3 543	25,86
Gimnazja niesamorządowe niepubliczne***)	41	132	1 956	14,82
RAZEM:	109	770	17 644	22,91

Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK (sporządzone na podstawie SIO wg stanu na 30 IX 2016 r.)

*) uwzględniono szkoły podstawowe: samodzielne oraz wchodzące w skład zespołów szkół ogólnokształcących, nie uwzględniono Ogólnokształcącej Szkoły Muzycznej, z siedzibą przy ul. Basztowej 8

**) w tym gimnazjum dla dorosłych (brak naboru)

***) w tym gimnazja dla dorosłych (5 oddziałów i 49 uczniów)

Jak pokazuje tabela OS-2 w latach szkolnych 2013/14-2016/17 w samorządowych szkołach podstawowych nastąpił wzrost liczby uczniów o 2 629 osoby (ok. 8,5%). W szkołach podstawowych dotowanych nastąpił wzrost o 1 520 uczniów (ok. 22%). W samorządowych gimnazjach wystąpił spadek liczby uczniów o 1 067 uczniów (ok. 8%), a w gimnazjach dotowanych wzrost o 1 306 uczniów (ok. 24%). Średnia liczebność oddziału w samorządowych szkołach podstawowych w ciągu trzech ostatnich lat szkolnych spadła z 22,87 do 21,70 uczniów. Spadła także średnia liczebność oddziału w samorządowych gimnazjach z 24,83 do 24,24 uczniów.

Tabela OS-2. Liczba oddziałów, uczniów i średnia liczebność oddziału w szkołach podstawowych i gimnazjach w latach szkolnych 2013/14 - 2016/17.

Typ szkoły	Liczba oddziałów				Liczba uczniów				Średnia liczebność oddziału			
	rok szk. 13/14	rok szk. 14/15	rok szk. 15/16	rok szk. 16/17	rok szk. 13/14	rok szk. 14/15	rok szk. 15/16	rok szk. 16/17	rok szk. 13/14	rok szk. 14/15	rok szk. 15/16	rok szk. 16/17
Szkoły podstawowe samorządowe*)	1 352	1 466	1 583	1 546	30 917	32 777	35 136	33 546	22,87	22,36	22,20	21,70
Szkoły podstawowe niesamorządowe	272	306	348	374	4 961	5 503	6 171	6 481	18,24	17,98	17,73	17,33
RAZEM:	1 624	1 772	1 931	1 920	35 878	38 280	41 307	40 027	22,09	21,60	21,39	20,85
Gimnazja samorządowe **)	532	523	505	501	13 212	12 774	12 258	12 145	24,83	24,42	24,27	24,24
Gimnazja niesamorządowe **)	208	220	241	269	4 193	4 548	4 957	5 499	20,16	20,67	20,57	20,44
RAZEM:	740	743	746	770	17 405	17 322	17 215	17 644	23,52	23,31	23,08	22,91

Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK (sporządzone na podstawie SIO wg stanu na 30 IX 2016 r.)

*) bez Ogólnokształcącej Szkoły Muzycznej

**) w tym gimnazja dla dorosłych

2) Baza

Szkoły podstawowe i gimnazja prowadzone przez Gminę Miejską Kraków mieszczą się w 132 budynkach. Własnością Miasta jest 116 budynków, 11 budynków ma stan nieuregulowany, natomiast 1 budynek jest własnością Skarbu Państwa (G nr 11), 1 - prywatną (SP nr 95), a 3 stanowią współwłasność Miasta i osób fizycznych (SP nr 119, nr 124 i G nr 27).

Wśród 132 budynków 41 jest ogrzewanych przez własne kotłownie gazowe. Sale gimnastyczne o powierzchni mniejszej niż 100 m² (tzw. sale zastępcze) znajdują się w 5 szkołach. Są to SP nr: 3, 74, 134 oraz G nr 21 i 34.

3) Personel

Szczegółowe dane dotyczące kwalifikacji i stopni awansu zawodowego nauczycieli zawierają tabele: OS-3 i OS-4.

Tabela OS-3. Liczba etatów nauczycieli w samodzielnych szkołach podstawowych i gimnazjach, zespołach szkół sportowych, zespołach szkół ogólnokształcących (p+sp, sp+g), zespołach szkół integracyjnych według stopni awansu zawodowego.

Typ szkoły/stopień awansu	Razem	nauczyciel stażysta	nauczyciel kontraktowy	nauczyciel mianowany	nauczyciel dyplomowany
Szkoły podstawowe samodzielne	2 450,83	95,71	453,5	447,7	1 453,92
Gimnazja samodzielne	567,19	16,11	62,07	93,17	395,84
Zespoły szkół sportowych	235,43	6,98	19,61	47,51	161,33
Zespoły szkół ogólnokształcących (p+sp, sp+g)	814,62	35,52	181,66	173,29	424,15
Zespoły szkół integracyjnych	698,12	19,41	73,25	112,97	492,49
Ogółem:	4 766,19	173,73	790,09	874,64	2 927,73
%	100,0%	3,65%	16,58%	18,35%	61,43%

Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK (sporządzone na podstawie SIO wg stanu na 30 IX 2016 r.)

Tabela OS-4. Liczba nauczycieli zatrudnionych w samodzielnych szkołach podstawowych i gimnazjach, zespołach szkół sportowych, zespołach szkół ogólnokształcących (p+sp, sp+g), zespołach szkół integracyjnych w roku szkolnym 2016/2017 według poziomu kwalifikacji.

Grupa wyszt.	Grupy poziomów wykształcenia nauczycieli (opis)	Liczba nauczycieli					Razem	%
		Szkoły podstawowe samodzielne	Gimnazja samodzielne	Zespoły szkół sportowych	Zespoły szkół ogólnokształcących (p+sp, sp+g)	Zespoły szkół integracyjnych		
1	Stopień naukowy doktora lub doktora habilitowanego, tytuł zawodowy magistra z przygotowaniem pedagogicznym	2 606	659	237	875	700	5 077	96,80%
2	Tytuł zawodowy magistra bez przygotowania pedagogicznego, tytuł zawodowy licencjata (inżyniera) z przygotowaniem pedagogicznym	71	12	9	30	19	141	2,69%

3	Tytuł zawodowy licencjata (inżyniera) bez przygotowania pedagogicznego, dyplom ukończenia kolegium nauczycielskiego, nauczycielskiego kolegium języków obcych	6	3	1	0	1	11	0,21%
4	Pozostałe kwalifikacje	11	0	2	3	0	16	0,31%
RAZEM:		2 694	674	249	908	720	5 245	100,0%

Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK (sporządzone na podstawie SIO wg stanu na 30 IX 2016 r.)

W szkołach podstawowych i gimnazjach zatrudnieni są nauczyciele o najwyższych kwalifikacjach (96,8% ogółu zatrudnionych). Jedynie 0,21% stanowią nauczyciele o najniższych kwalifikacjach.

W szkołach podstawowych, gimnazjach, w zespołach szkół sportowych, ogólnokształcących oraz integracyjnych nauczyciele zatrudnieni są na 4 766,19 etatu, z czego 61,43% to nauczyciele dyplomowani.

Pracownicy administracji i obsługi w szkołach podstawowych samodzielnych, gimnazjach samodzielnych, zespołach szkół sportowych, zespołach szkół ogólnokształcących (p+sp, sp+g) i zespołach szkół integracyjnych zatrudnieni są na 1 108,44 etatu (1 346 osób) według sprawozdania Systemu Informacji Oświatowej, stan na 30 września 2016 r.

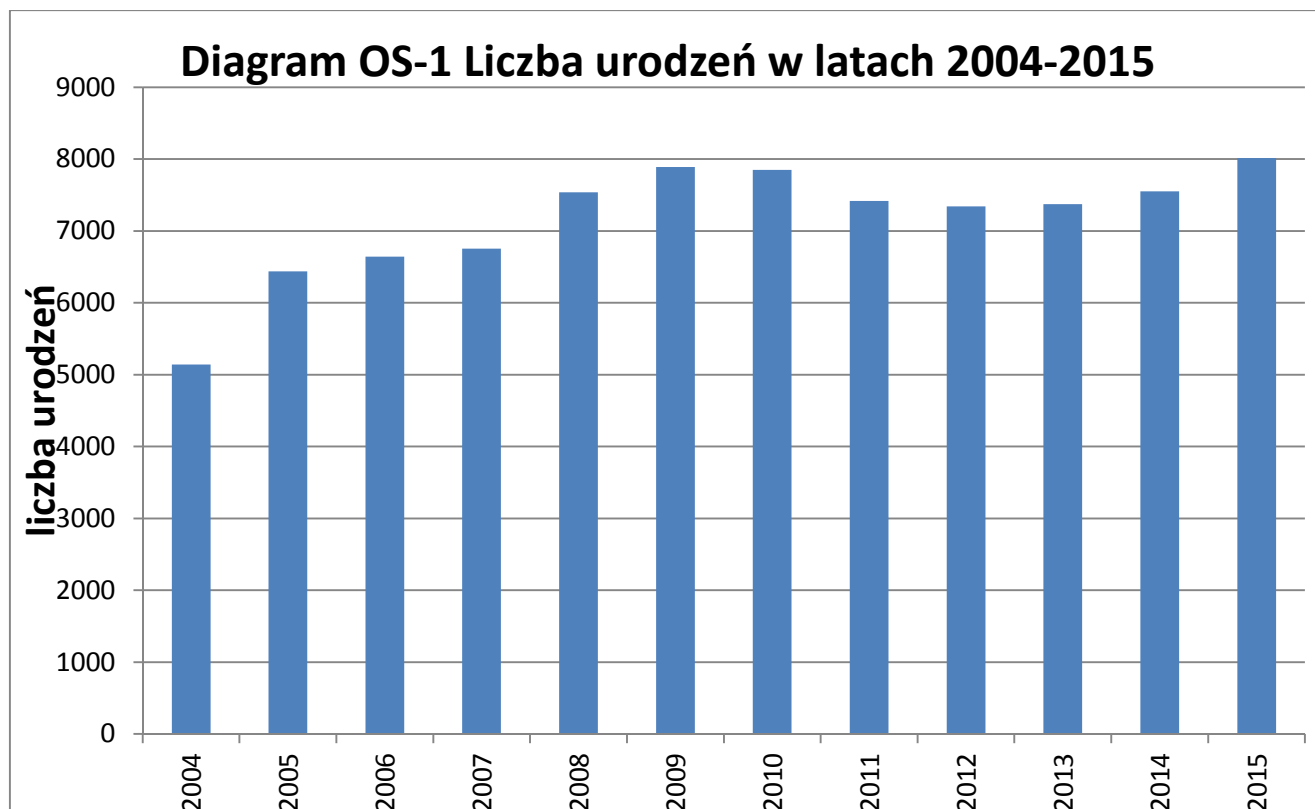
4) Stopień zaspokojenia potrzeb

W roku szkolnym 2016/2017 sieć szkół podstawowych i gimnazjów w pełni zaspokaja potrzeby w zakresie spełniania obowiązku szkolnego przez uczniów zamieszkałych w danym rejonie. Wszyscy uczniowie objęci są pomocą psychologiczno-pedagogiczną, której udzielają zatrudnieni w szkołach nauczyciele-specjaliści oraz 4 rejonowe i 4 specjalistyczne poradnie psychologiczno-pedagogiczne. Szczególną uwagę poświęca się uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Dla nich organizowane są klasy integracyjne oraz klasy terapeutyczne. Dla uczniów, którym stan zdrowia uniemożliwia lub znacznie utrudnia uczęszczanie do szkoły, organizowane jest nauczanie indywidualne.

Młodzież w wieku od 15 do 18 lat, która nie rokuje ukończenia gimnazjum w trybie zwykłym, ma możliwość kształcenia się w oddziałach przysposabiających do pracy w dwóch gimnazjach funkcjonujących w zespołach szkół zawodowych (efektywna rekrutacja była przeprowadzona do jednej z ww. szkół, tj. Gimnazjum nr 80 działającego w Zespole Szkół nr 3 przy ul. Millana 16).

5) Demografia i prognozy na przyszłość

Diagram OS-1 ilustruje dane dotyczące liczby urodzeń w Krakowie w latach 2004-2015, wg danych Urzędu Statystycznego w Krakowie.

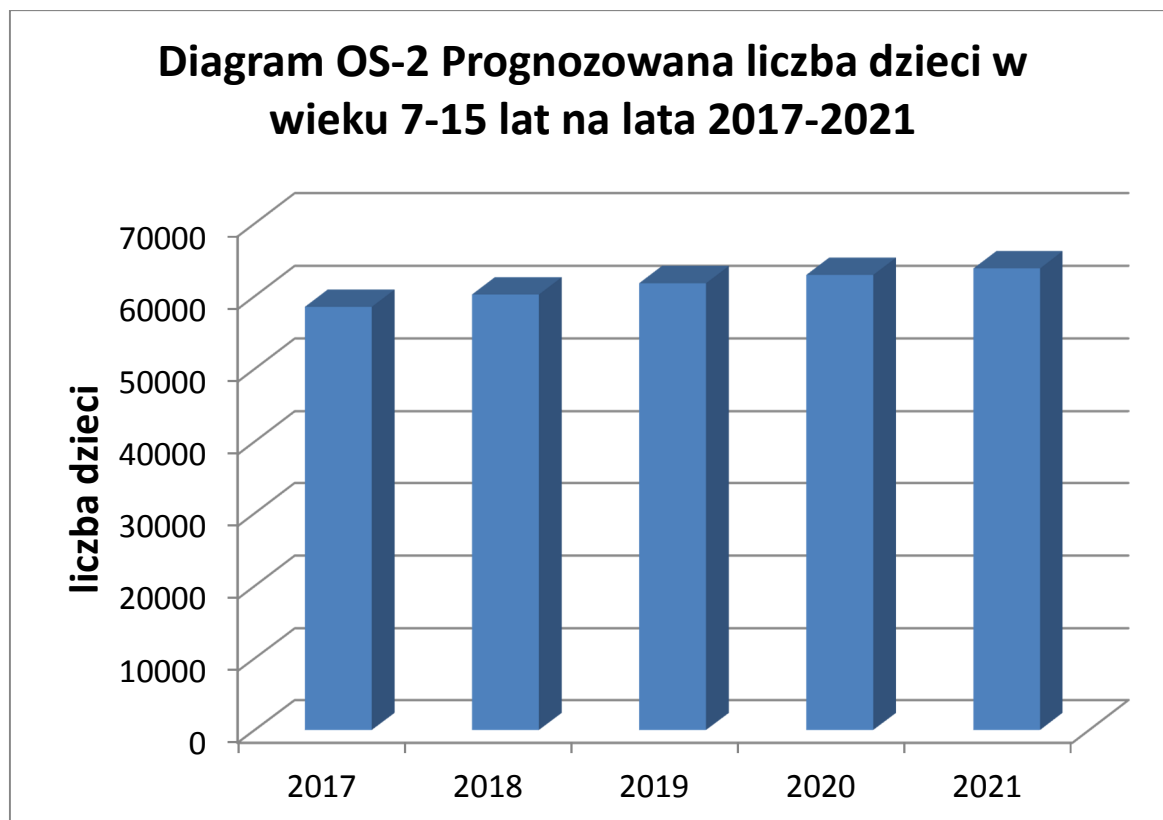


Opracowanie na podstawie danych Urzędu Statystycznego w Krakowie za 2015 r.

W latach 2004-2015 najmniejszą liczbę urodzeń – 5 140 odnotowano w 2004 r. Począwszy od roku 2004 liczba urodzeń stale rosła aż do poziomu 7 889 urodzeń w 2009 roku. Od roku 2010 zaznacza się spadek liczby urodzeń w Krakowie. Natomiast od 2013 r. nastąpił wzrost liczby urodzeń. Opisaną tendencję obrazuje powyższy diagram.

W roku szkolnym 2016/2017 do krakowskich samorządowych szkół podstawowych uczęszczają uczniowie urodzeni w latach 2004–2009. Liczba uczniów ogółem uczęszczających do krakowskich samorządowych szkół podstawowych wynosiła wg sprawozdania Systemu Informacji Oświatowej - stan na 30 września 2016 r. – 33 546.

Diagram OS-2 ilustruje prognozowaną liczbę dzieci w Krakowie w wieku 7-15 lat na lata 2017-2021 wg danych Urzędu Statystycznego w Krakowie.



Opracowanie na podstawie danych Urzędu Statystycznego w Krakowie.

Prognoza demograficzna na najbliższe lata pokazuje, że w latach 2017 – 2021 liczba dzieci w wieku 7-12 lat wzrośnie, z 41 898 w 2017 roku do 43 914 w 2021 roku.

Do krakowskich samorządowych gimnazjów w roku szkolnym 2016/2017 uczęszcza młodzież urodzona w latach 2001–2003. Liczba uczniów uczęszczających do krakowskich samorządowych gimnazjów wynosi, wg sprawozdania Systemu Informacji Oświatowej - stan na 30 września 2016 r. – 12 145.

6) Finanse

Na prowadzenie szkół, w których realizowany jest obowiązek szkolny (szkoły podstawowe i gimnazja) w roku 2015 Gmina Miejska Kraków wydatkowała 439 mln zł, co stanowiło 33,46% wszystkich wydatków na edukację w działach 801 i 854 budżetu.

Publiczne szkoły podstawowe i gimnazja prowadzone przez osoby prawne lub fizyczne otrzymywały z budżetu Miasta dotację w wysokości średniego wydatku na jednego ucznia w szkołach prowadzonych przez Gminę. W roku 2015 wydatkowano na jednego ucznia w szkole podstawowej kwotę 676,07 zł miesięcznie (o 15,28 zł więcej niż rok wcześniej) a w gimnazjum 783,49 zł (o 47,78 zł więcej niż w poprzednim roku).

Natomiast szkoły podstawowe i gimnazja niepubliczne otrzymywały dotację w wysokości kwoty na ucznia otrzymywanej przez Gminę w ramach subwencji oświatowej. W roku 2015 kwota ta wynosiła 440,49 zł miesięcznie na ucznia szkoły podstawowej i 458,11 zł na ucznia gimnazjum.

Tabela poniżej zawiera dane dotyczące wydatków na prowadzenie i dotowanie szkół podstawowych i gimnazjów na tle wydatków na edukację w działach 801 i 854 oraz wszystkich wydatków budżetowych Krakowa.

Tabela OS-4. Wydatki na prowadzenie i dotowanie szkół podstawowych i gimnazjów w latach 2012-2015.

Lp.	Rodzaj wydatków	2012	2013	2014	2015
1	Świetlice szkolne	17 333 239	18 305 599	20 978 817	23 975 052
2	Szkoły podstawowe	224 050 700	217 554 274	219 750 485	219 710 223
3	Gimnazja	123 486 355	114 524 680	110 235 225	105 064 720
4	Wydatki pozostałe (remonty, odszkodowania, zasiłki na zagospodarowanie, odprawy pośmiertne, badania lekarskie, koszty obsługi ZEO)	17 096 237	15 249 890	17 016 536	16 176 976
5	Szkoły podstawowe i gimnazja samorządowe - wydatki bieżące ogółem	381 966 531	365 634 443	367 977 663	364 926 971
6	Dotacje dla szkół podstawowych prowadzonych przez osoby prawne lub fizyczne	29 513 962	36 542 399	35 696 224	37 460 306
7	Dotacje dla gimnazjów prowadzonych przez osoby prawne lub fizyczne	24 869 354	30 135 330	32 537 365	35 539 778
8	Razem wydatki bieżące (poz. 5+6+7)	436 349 847	432 312 172	436 211 252	437 927 055
9	Wydatki majątkowe	4 753 657	5 217 073	9 036 546	1 788 197
10	Szkoły i gimnazja - wydatki ogółem (łącznie z zakupami inwestycyjnymi i inwestycjami)	441 103 504	437 529 245	445 247 798	439 715 252
11	Wydatki na oświatę, wychowanie i edukacyjną opiekę wychowawczą - ogółem (dział 801 i 854)	1 182 241 301	1 226 310 957	1 249 666 262	1 314 156 823
12	% (poz.10/poz.11)	37,31	35,68	35,63	33,46
13	Wydatki budżetu Miasta - ogółem	3 488 358 626	3 639 799 260	4 074 523 803	4 213 940 360
14	% (poz. 11/ poz. 13)	33,89	33,69	30,67	31,19

Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK na podstawie sprawozdań z wykonania budżetu Miasta.

7) Sieć szkół podstawowych i gimnazjów

W ramach sieci szkół podstawowych i gimnazjów w roku 2017 planowane jest zakończenie prac związanych z rozbudową następujących szkół:

– Szkoła Podstawowa nr 43, ul. Myślenicka 112 – rozbudowa o segment dydaktyczny oraz przebudowa istniejących pomieszczeń do nauki i adaptacja strychu.

Ponadto, w Wieloletniej Prognozie Finansowej na lata następne zaplanowano kolejne zadania w zakresie infrastruktury szkolnej:

- Szkoła Podstawowa nr 32, ul. Królowej Jadwigi 78 – budowa sali gimnastycznej,
- Szkoła Podstawowa nr 40, ul. Pszczelna 13 – budowa hali sportowej,
- Szkoła Podstawowa nr 53, ul. Skośna 8 – budowa szatni, świetlicy, biblioteki i sali gimnastycznej,
- Szkoła Podstawowa nr 88, os. Szklane Domy 2 – budowa hali sportowej,
- Szkoła Podstawowa nr 134, ul. Kłuszyńska 46 – budowa sali gimnastycznej,
- Szkoła Podstawowa nr 155, os. 2 Pułku Lotniczego 21 – budowa krytego basenu,
- Szkoła Podstawowa nr 156, ul. Centralna 39 – rozbudowa o 4 sale lekcyjne,
- Gimnazjum nr 21, ul. Komandosów 29 – budowa sali gimnastycznej,
- Zespół Szkół Ogólnokształcących nr 51, al. Kijowska 8 - budowa krytego basenu,
- Zespół Szkół Ogólnokształcących Integracyjnych nr 3, ul. Strąkowa 3a - budowa krytego basenu,
- Zespół Szkół Ogólnokształcących Integracyjnych nr 7, ul. Czarnogórska 14 - budowa sali gimnastycznej i 3 sal lekcyjnych,
- Zespół Szkół Ogólnokształcących Mistrzostwa Sportowego, ul. Grochowska 20 – budowa hali sportowej,
- budowa zespołu szkolno-przedszkolnego na os. Kluny (ul. bpa Albina Małysiaka),
- budowa zespołu szkolno-przedszkolnego na os. Gotyk (ul. ks. Meiera).

III. Szkoły ponadgimnazjalne

1. Definicja sektora

Kształceniem ponadgimnazjalnym obejmuje się uczniów w wieku od 16 roku życia, którzy ukończyli gimnazjum. Uczniowie ci do ukończenia 18 roku życia objęci są obowiązkiem nauki.

W Krakowie w roku szkolnym 2016/17 funkcjonują następujące szkoły ponadgimnazjalne:

a) trzyletnie zasadnicze szkoły zawodowe, których ukończenie umożliwia uzyskanie dyplomu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe po zdaniu egzaminów potwierdzających kwalifikacje w danym zawodzie, a także dalsze kształcenie począwszy od klasy drugiej liceum ogólnokształcącego dla dorosłych,

b) trzyletnie licea ogólnokształcące, których ukończenie umożliwia uzyskanie świadectwa dojrzałości po zdaniu egzaminu maturalnego,

c) czteroletnie technika, których ukończenie umożliwia uzyskanie dyplomu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe po zdaniu egzaminów potwierdzających kwalifikacje w danym zawodzie, a także uzyskanie świadectwa dojrzałości po zdaniu egzaminu maturalnego,

d) szkoły policealne o okresie nauczania nie dłuższym niż 2,5 roku, których ukończenie umożliwia osobom posiadającym wykształcenie średnie uzyskanie dyplomu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe po zdaniu egzaminów potwierdzających kwalifikacje w danym zawodzie.

Wszystkie wymienione typy szkół ponadgimnazjalnych dzielą się na szkoły dla młodzieży, w których zajęcia odbywają się przez wszystkie robocze dni tygodnia, szkoły dla dorosłych prowadzące zajęcia w formie stacjonarnej, w których zajęcia odbywają się w wybrane dni każdego tygodnia w godzinach popołudniowych i wieczornych oraz szkoły dla dorosłych zaoczne, w których konsultacje dla słuchaczy odbywają się w wybrane 2-3 dni tygodnia, najczęściej co dwa tygodnie, a promocję na wyższy semestr otrzymuje się po zdaniu, określonych w planie nauczania, egzaminów.

Szkoły ponadgimnazjalne realizują programy nauczania uwzględniające podstawę programową kształcenia ogólnego, a w przypadku szkół prowadzących kształcenie zawodowe – również podstawę programową kształcenia w danym zawodzie. Podstawy programowe określone są przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

W tym obszarze edukacji w roku szkolnym 2016/17 funkcjonuje prowadzone przez Gminę Miejską Kraków - Centrum Kształcenia Praktycznego, w którym uczniowie szkół zawodowych odbywają zajęcia praktyczne przygotowując się do wykonywania określonego zawodu.

Kształcenie ustawiczne jest organizowane i prowadzone w szkołach dla dorosłych, Centrum Kształcenia Ustawicznego, Centrum Kształcenia Praktycznego, Ośrodku Doskonalenia i Doskonalenia Zawodowego. Kształcenie ustawiczne jest prowadzone jako stacjonarne, zaoczne i na odległość, a także w formie kwalifikacyjnych kursów zawodowych, których program nauczania uwzględnia podstawę programową kształcenia w zawodach, w zakresie jednej kwalifikacji i których ukończenie umożliwia przystąpienie do egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie w zakresie tej kwalifikacji.

Zakładanie i prowadzenie publicznych szkół ponadgimnazjalnych oraz placówek kształcenia praktycznego i ustawicznego należy do zadań własnych Gminy Miejskiej Kraków.

2. Stan sektora

1) Dane statystyczne

W roku szkolnym 2016/2017 w samorządowych liceach ogólnokształcących dla młodzieży pobiera naukę 13 710 uczniów, w szkołach zawodowych dla młodzieży – 11 989 uczniów, w liceach ogólnokształcących dla dorosłych – 654 słuchaczy i w szkołach zawodowych dla dorosłych – 339 słuchaczy. Uczniowie i słuchacze uczęszczają do 29 liceów ogólnokształcących dla młodzieży, 38 szkół ponadgimnazjalnych zawodowych dla młodzieży, 8 liceów ogólnokształcących dla dorosłych oraz 3 szkół zawodowych dla dorosłych (policealnych), co daje łącznie 78 szkół (tabela PG-1). Wszystkie typy szkół zawodowych zlokalizowane są w 24 zespołach szkół zawodowych oraz w Centrum

Kształcenia Ustawicznego. Do wszystkich typów samorządowych szkół ponadgimnazjalnych w roku szkolnym 2016/2017 uczęszcza 26 692 uczniów i słuchaczy. Najliczniejszą grupę stanowią uczniowie liceów ogólnokształcących, a mniej uczniów uczęszcza do szkół zawodowych dla młodzieży.

Średnia liczebność oddziału w liceach ogólnokształcących jest o 4,91 wyższa niż w szkołach zawodowych. W liceach ogólnokształcących dla młodzieży średnia liczebność oddziału wynosi 30,53 natomiast w szkołach zawodowych – 25,62. Średnia liczba słuchaczy w oddziale w szkołach dla dorosłych wynosi 23,09.

Liczba uczniów w szkołach zawodowych utrzymuje się na tym samym poziomie od roku szkolnego 2013/2014 przy jednoczesnym spadku liczby uczniów w liceach ogólnokształcących o 846 w tym samym okresie. Szczegółowe dane zawiera tabela PG-2.

Tabela PG-1. Liczba samorządowych szkół ponadgimnazjalnych, które wykazały uczniów, w latach szkolnych 2013/14 - 2016/17.

Typ szkoły	rok szk. 13/14	rok szk. 14/15	rok szk. 15/16	rok szk. 16/17
Licea ogólnokształcące dla młodzieży	30	30	28	29
Szkoły ponadgimnazjalne zawodowe dla młodzieży	46	41	39	38
Licea ogólnokształcące dla dorosłych	8	9	9	8
Szkoły ponadgimnazjalne zawodowe dla dorosłych	9	6	3	3
RAZEM:	93	86	79	78

Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK (sporządzone na podstawie SIO wg stanu na 30 IX 2016 r.)

Tabela PG-2. Szkoły samorządowe - liczba oddziałów, uczniów oraz średnia liczebność oddziałów w latach szkolnych 2013/14 - 2016/17.

Typ szkoły	Liczba oddziałów				Liczba uczniów				Średnia liczebność oddziału			
	rok szk. 13/14	rok szk. 14/15	rok szk. 15/16	rok szk. 16/17	rok szk. 13/14	rok szk. 14/15	rok szk. 15/16	rok szk. 16/17	rok szk. 13/14	rok szk. 14/15	rok szk. 15/16	rok szk. 16/17
Licea ogólnokształcące dla młodzieży	467	450	447	449	14 666	14 035	13 820	13 710	31,40	31,19	30,92	30,53
Szkoły ponadgimnazjalne zawodowe dla młodzieży	469	469	470	468	12 085	12 100	12 021	11 989	25,77	25,80	25,58	25,62
Razem szkoły dla młodzieży	936	919	917	917	26 751	26 135	25 841	25 699	28,58	28,44	28,18	28,03
Licea ogólnokształcące dla dorosłych	25	33	30	30	884	781	709	654	35,36	23,67	23,63	21,80
Szkoły ponadgimnazjalne zawodowe dla dorosłych	34	24	12	13	777	528	295	339	22,85	22,00	24,58	26,08
Razem szkoły dla dorosłych	59	57	42	43	1 661	1 309	1 004	993	28,15	22,96	23,90	23,09
RAZEM:	995	976	959	960	28 412	27 444	26 845	26 692	28,55	28,12	27,99	27,80

Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK (sporządzone na podstawie SIO wg stanu na 30 IX 2016 r.)

W 38 kwalifikacyjnych kursach zawodowych realizowanych w krakowskich samorządowych szkołach i placówkach kształcenia zawodowego uczestniczy 1009 słuchaczy (835 w roku szkolnym 2015/2016), według sprawozdania Systemu Informacji Oświatowej, stan na 30 września 2016 r.

W Krakowie funkcjonuje dobrze rozwinięta sieć szkół ponadgimnazjalnych prowadzonych przez osoby prawne oraz fizyczne i dotowanych przez Miasto. Liczba tych szkół w latach 2013-2016 zmniejszyła się o 5, ze 112 w roku szkolnym 2013/2014 do 107 w roku szkolnym 2016/2017 (tabela PG-3). W roku szkolnym 2016/2017 nastąpił wzrost w stosunku do roku szkolnego 2015/2016 o 141 uczniów (tabela PG-3a).

Tabela PG-3. Liczba niesamorządowych szkół ponadgimnazjalnych, które wykazały uczniów w latach szkolnych 2013/14 - 2016/17.

Typ szkoły	Liczba szkół			
	rok szk. 13/14	rok szk. 14/15	rok szk. 15/16	rok szk. 16/17
Licea ogólnokształcące dla młodzieży	19	18	19	23
Szkoły ponadgimnazjalne zawodowe dla młodzieży	10	9	12	11
Licea ogólnokształcące dla dorosłych	25	24	23	24
Szkoły ponadgimnazjalne zawodowe dla dorosłych	58	55	47	49
RAZEM:	112	106	101	107

Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK (sporządzone na podstawie SIO wg stanu na 30 IX 2016 r.)

Tabela PG-3a. Szkoły niesamorządowe - liczba oddziałów, uczniów oraz średnia liczebność oddziałów w latach szkolnych 2013/14 - 2016/17.

Typ szkoły	Liczba oddziałów				Liczba uczniów				Średnia liczebność oddziału			
	rok szk. 13/14	rok szk. 14/15	rok szk. 15/16	rok szk. 16/17	rok szk. 13/14	rok szk. 14/15	rok szk. 15/16	rok szk. 16/17	rok szk. 13/14	rok szk. 14/15	rok szk. 15/16	rok szk. 16/17
Licea ogólnokształcące dla młodzieży	86	88	89	105	1 624	1 718	1 880	2 166	18,88	19,52	21,12	20,63
Szkoły ponadgimnazjalne zawodowe dla młodzieży	61	61	68,5	77	1 246	1 181	1 203	1 418	20,43	19,36	17,56	18,42
Razem szkoły dla młodzieży	147	149	157,5	182	2 870	2 899	3 083	3 584	19,52	19,46	19,57	19,69
Licea ogólnokształcące dla dorosłych	98	96	96	97	2 811	2 540	2 418	2 224	28,68	26,46	25,19	22,93
Szkoły ponadgimnazjalne zawodowe dla dorosłych	342	372	415	446	9 096	8 853	9 129	8 963	26,60	23,80	22,00	20,10
Razem szkoły dla dorosłych	440	468	511	543	11 907	11 393	11 547	11 187	27,06	24,34	22,60	20,60
RAZEM:	587	617	668,5	725	14 777	14 292	14 630	14 771	25,17	23,16	21,88	20,37

Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK (sporządzone na podstawie SIO wg stanu na 30 IX 2016 r.)

2) Baza

Samorządowe szkoły ponadgimnazjalne (licea ogólnokształcące i szkoły zawodowe) mają swoją siedzibę w 61 budynkach. Właścicielem 53 budynków jest Gmina Miejska Kraków, 7 budynków ma stan własności nieuregulowany, natomiast jeden budynek jest własnością innego podmiotu. Dziesięć budynków posiada kotłownię gazowe, jeden ogrzewanie elektryczne, a pozostałe ogrzewane są z miejskiej sieci ciepłowniczej.

3) Personel

Według sprawozdania Systemu Informacji Oświatowej - stan na 30 września 2016 r. - w roku szkolnym 2016/2017 w szkołach ponadgimnazjalnych nauczyciele zatrudnieni są na 2 641,09 etatach. Najwięcej z nich posiada stopień nauczyciela dyplomowanego (1 843,31 etatów – 69,79%) i mianowanego (428,49 etatów – 16,22 %). Nauczyciele o najwyższych kwalifikacjach stanowią 96,69% ogółu zatrudnionych.

Tabela PG-4. Liczba etatów nauczycieli w zespołach szkół ogólnokształcących (lo+g), liceach ogólnokształcących samodzielnych, zespołach szkół zawodowych, centrach kształcenia według stopni awansu zawodowego.

Typ szkoły/stopień awansu	Razem	nauczyciel stażysta	nauczyciel kontraktowy	nauczyciel mianowany	nauczyciel dyplomowany
Zespoły szkół ogólnokształcących (lo+g)	423,64	14,58	31,23	51,54	326,29
Licea ogólnokształcące samodzielne	862,62	25,12	93,23	119,81	624,46
Zespoły szkół zawodowych	1 253,52	39,89	143,52	231,35	838,76
Centra kształcenia	101,31	7,32	14,40	25,79	53,80
Ogółem:	2 641,09	86,91	282,38	428,49	1 843,31
%	100,0%	3,29%	10,69%	16,22%	69,79%

Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK (sporządzone na podstawie SIO wg stanu na 30 IX 2016 r.)

Tabela PG-5. Liczba nauczycieli zatrudnionych w zespołach szkół ogólnokształcących (lo+g), liceach ogólnokształcących samodzielnych, zespołach szkół zawodowych, centrach kształcenia w roku szkolnym 2016/2017 według poziomu kwalifikacji.

Grupa wyksz.	Grupy poziomów wykształcenia nauczycieli (opis)	Liczba nauczycieli				Razem	%
		Zespoły szkół ogólnokształcących (lo+g)	Licea ogólnokształcące samodzielne	Zespoły szkół zawodowych	Centra kształcenia		
1	Stopień naukowy doktora lub doktora habilitowanego, tytuł zawodowy magistra z przygotowaniem pedagogicznym	492	953	1 356	94	2 895	96,69%
2	Tytuł zawodowy magistra bez przygotowania pedagogicznego, tytuł zawodowy licencjata (inżyniera) z przygotowaniem pedagogicznym	4	9	39	11	63	2,10%
3	Tytuł zawodowy licencjata (inżyniera) bez przygotowania pedagogicznego, dyplom ukończenia kolegium nauczycielskiego, nauczycielskiego kolegium języków obcych	0	1	3	4	8	0,27%
4	Pozostałe kwalifikacje	1	0	14	13	28	0,94%
	RAZEM:	497	963	1 412	122	2 994	100,0%

Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK (sporządzone na podstawie SIO wg stanu na 30 IX 2016 r.)

Pracownicy administracji i obsługi w zespołach szkół ogólnokształcących (lo+g), liceach ogólnokształcących samodzielnych, zespołach szkół zawodowych, Centrum Kształcenia Praktycznego i Centrum Kształcenia Ustawicznego zatrudnieni są na 642,08 etatach (741 osób) według sprawozdania Systemu Informacji Oświatowej, stan na 30 września 2016 r.

4) Stopień zaspokojenia potrzeb

Sieć szkół ponadgimnazjalnych w Krakowie umożliwia w roku szkolnym 2016/17 kształcenie młodzieży i dorosłych w różnych typach szkół i w różnych kierunkach kształcenia zawodowego, zapewniając różnorodne ścieżki osiągania wykształcenia średniego oraz kwalifikacji zawodowych, a także możliwość kształcenia ustawicznego. Nadwyżka miejsc w szkołach ponadgimnazjalnych dla młodzieży (LO, technika i zasadnicze szkoły zawodowe) w roku szkolnym 2016/2017 wynosi 3519 (różnica pomiędzy ogólną liczbą miejsc udostępnianych do rekrutacji dla uczniów klas pierwszych – 11 793 miejsca - a ostateczną liczbą uczniów w klasach pierwszych – 8 274 uczniów – wg SIO - stan na 30 września 2016 r.).

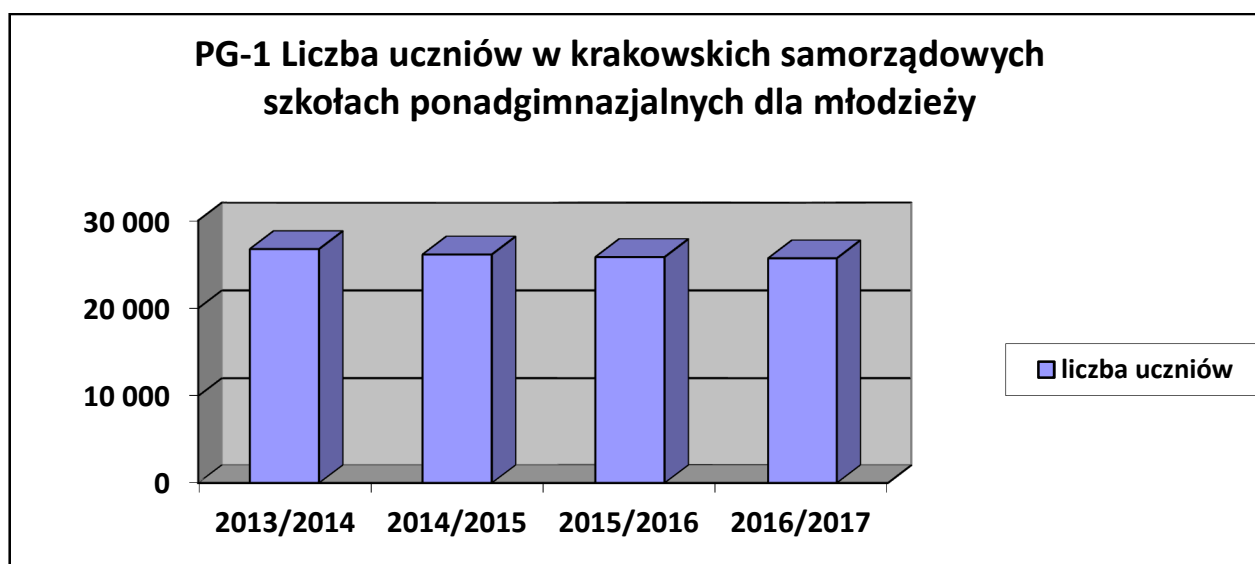
Wszystkie typy samorządowych szkół zawodowych zlokalizowane są w 24 zespołach szkół zawodowych i w Centrum Kształcenia Ustawicznego, które oferują szeroką gamę kierunków kształcenia zawodowego na różnych poziomach i w różnych zawodach. Uczniowie zamieszkujący poza Krakowem w odległości uniemożliwiającej im codzienny dojazd do szkoły, mają możliwość zakwaterowania w internatach lub bursach.

Wszyscy uczniowie szkół ponadgimnazjalnych objęci są pomocą psychologiczno-pedagogiczną, której udzielają zatrudnieni w szkołach nauczyciele-specjaliści oraz rejonowe i specjalistyczne poradnie psychologiczno-pedagogiczne. Szczególną uwagę poświęca się uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Dla nich zorganizowane są oddziały integracyjne oraz zajęcia rewalidacyjne, socjoterapeutyczne i inne zajęcia specjalistyczne. Uczniowie, którym stan zdrowia uniemożliwia lub znacznie utrudnia uczęszczanie do szkoły, objęci są nauczaniem indywidualnym.

5) Demografia i prognozy na przyszłość

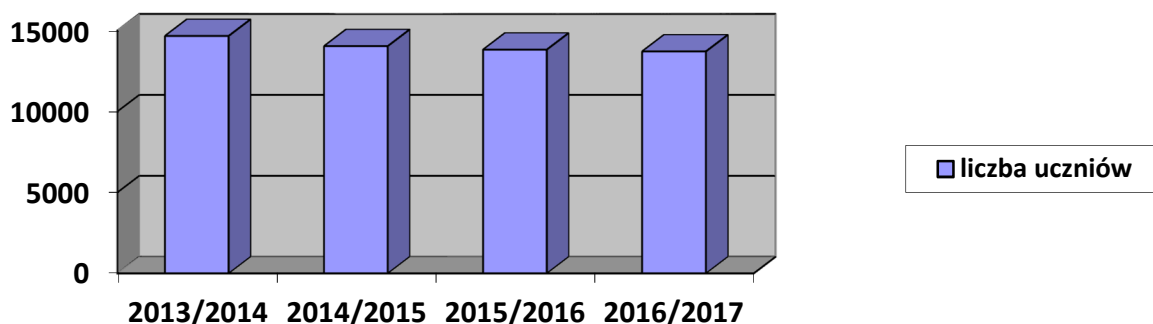
Wykresy PG-1, PG-2, PG-3 i PG-4 prezentują liczbę uczniów w krakowskich samorządowych szkołach ponadgimnazjalnych dla młodzieży – liceach ogólnokształcących, technikach oraz zasadniczych szkołach zawodowych w latach szkolnych 2013/2014 - 2016/2017. Obserwuje się stały spadek ogólnej liczby uczniów w szkołach ponadgimnazjalnych dla młodzieży. Wobec roku szkolnego 2013/2014 ich liczba zmalała o 1052 i o 142 wobec roku 2015/2016. Liczba uczniów w liceach ogólnokształcących wobec roku szkolnego 2013/2014 zmalała o 956 i o 110 wobec roku 2015/2016. Spadek wystąpił także w zasadniczych szkołach zawodowych – o 96 wobec roku 2013/2014 i o 32 wobec roku 2015/2016. Od czterech lat systematycznie wzrasta natomiast liczba uczniów w technikach dla młodzieży. W roku szkolnym 2015/2016 było ich o 269 więcej w porównaniu z rokiem szkolnym 2012/2013 i o 94 więcej niż w roku 2014/2015.

Prognoza demograficzna dla Miasta Krakowa przygotowana na podstawie danych GUS (wykres PG-5) pokazuje, że w najbliższych latach (tj. do 2020 roku) należy spodziewać się utrzymującego się niżu demograficznego w szkołach ponadgimnazjalnych.



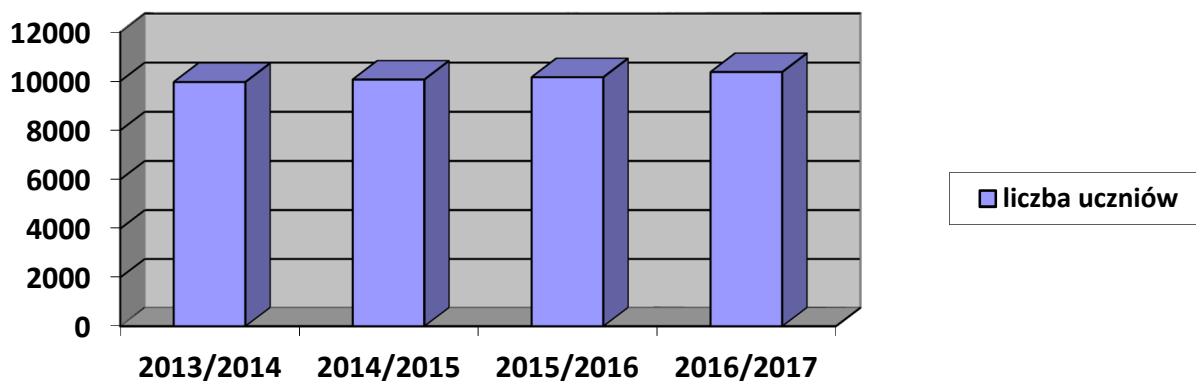
Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK na podstawie danych SIO wg stanu na 30 IX 2016 r.

PG-2 Liczba uczniów w krakowskich samorządowych liceach ogólnokształcących dla młodzieży



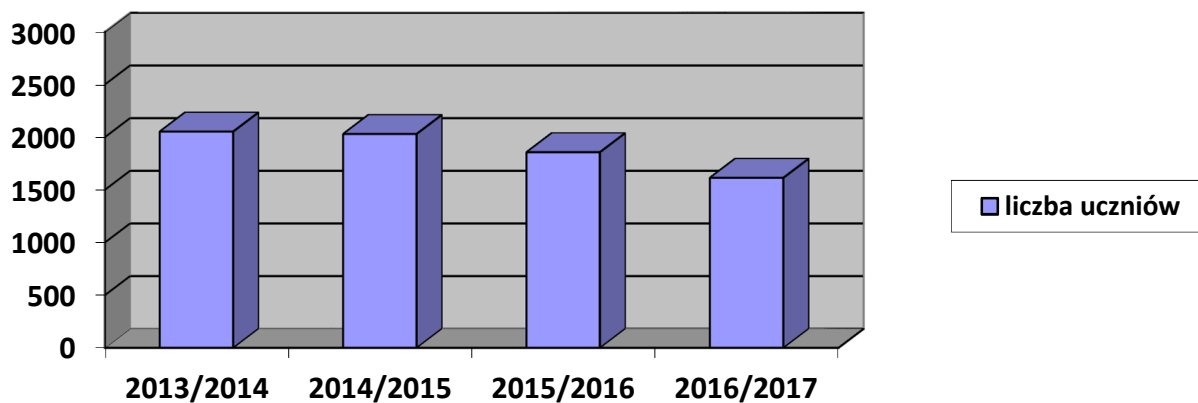
Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK na podstawie danych SIO wg stanu na 30 IX 2016 r.

PG-3 Liczba uczniów w krakowskich samorządowych technikach



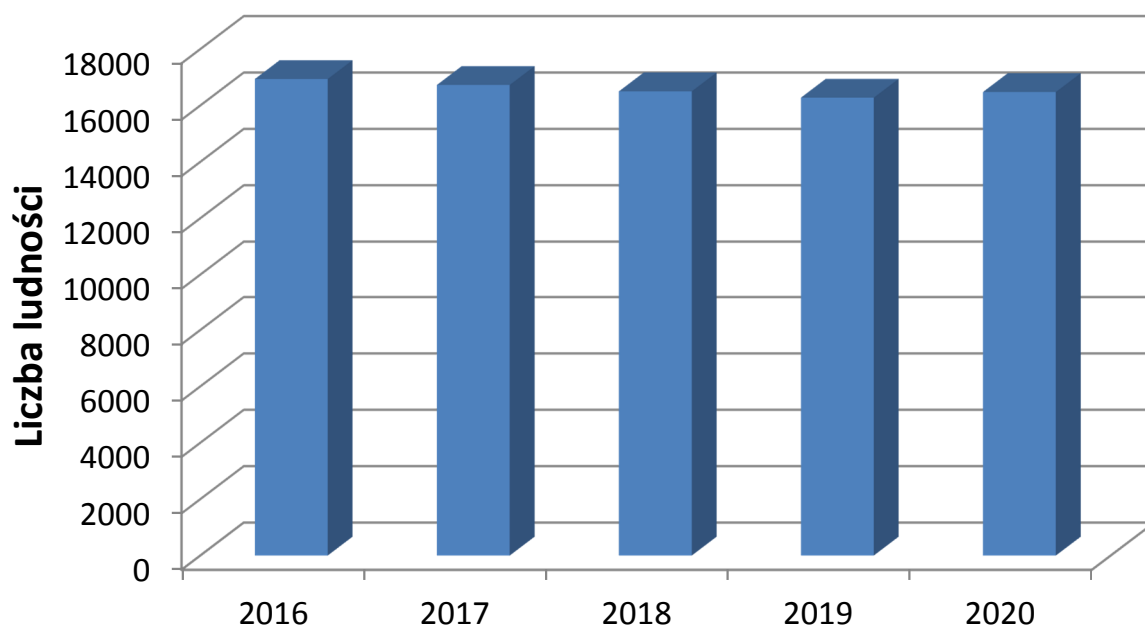
Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK na podstawie danych SIO wg stanu na 30 IX 2016 r.

PG-4 Liczba uczniów w krakowskich samorządowych zasadniczych szkołach zawodowych



Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK na podstawie danych SIO wg stanu na 30 IX 2016 r.

PG-5 Liczba ludności w wieku 16-18 lat w latach 2016-2020



Opracowane na podstawie danych GUS.

6) Finanse

Szkoły ponadgimnazjalne prowadzone przez Gminę Miejską Kraków są jednostkami budżetowymi otrzymującymi środki finansowe z budżetu miasta Krakowa zgodnie z planem finansowym ustalonym na dany rok.

Szkoły ponadgimnazjalne publiczne prowadzone przez osoby prawne oraz fizyczne otrzymują z budżetu miasta Krakowa dotację w wysokości 100% wydatków na jednego ucznia w szkole gminnej danego typu.

Szkoły ponadgimnazjalne niepubliczne o uprawnieniach szkół publicznych, w których realizowany jest obowiązek szkolny lub obowiązek nauki otrzymują dotację w wysokości kwoty przewidzianej na jednego ucznia danego typu i rodzaju szkoły w części oświatowej subwencji ogólnej otrzymywanej przez gminę. Pozostałe szkoły niepubliczne o uprawnieniach szkół publicznych otrzymują na każdego ucznia dotację w wysokości 50% wydatków bieżących ponoszonych w szkołach publicznych tego samego typu i rodzaju prowadzonych przez gminę (od stycznia 2013 r. dodatkowym warunkiem otrzymania dotacji jest uczestniczenie ucznia w co najmniej 50% obowiązkowych zajęć edukacyjnych w danym miesiącu).

W roku 2015 na utrzymanie szkół ponadgimnazjalnych przeznaczono z budżetu miasta Krakowa 260,07 mln zł, z czego ponad 44 mln zł stanowiła dotacja do wszystkich szkół ponadgimnazjalnych publicznych i niepublicznych prowadzonych przez osoby prawne lub fizyczne. Wydatki na szkoły ponadgimnazjalne samorządowe i niesamorządowe stanowiły 19,79 % wszystkich wydatków na edukację w działach 801 i 854. Dane szczegółowe zawiera tabela PG-6.

Miesięczny wydatek z budżetu miasta Krakowa średnio na jednego ucznia w roku 2015 w szkołach publicznych wyniósł odpowiednio:

- licea ogólnokształcące – 575,94 zł, natomiast w roku 2014 stawka wykonana wyniosła - 562,50 zł, co oznacza wzrost o 13,44 zł,

- technika – 706,20 zł, natomiast w roku 2014 stawka wykonana wyniosła – 666,07 zł, co oznacza wzrost o 40,13 zł,

- zasadnicze szkoły zawodowe – 769,87 zł, natomiast w roku 2014 stawka wykonana wyniosła – 673,60 zł, co oznacza wzrost o 96,27 zł,

- szkoły policealne zaoczne – 558,23 zł, natomiast w roku 2014 stawka wykonana wyniosła – 486,99 zł, co oznacza wzrost o 71,24 zł.

Wydatki bieżące na prowadzenie samorządowych szkół ponadgimnazjalnych w roku 2015 były o około 1,78 mln zł (0,85%) wyższe niż rok wcześniej, a wydatki na bursy i internaty wzrosły w tym czasie o ok. 2,43 mln. zł. Natomiast wydatki ogółem na dotacje dla szkół dotowanych prowadzonych przez osoby prawne oraz fizyczne wzrosły o ok. 229 tys. zł (0,52%).

Tabela PG-6. Wydatki na szkoły ponadgimnazjalne na tle wydatków na oświatę i wychowanie ogółem w latach 2012-2015.

Lp.	Rodzaj wydatków	2012	2013	2014	2015
1	Szkoły ponadgimnazjalne	206 271 886	203 086 993	203 192 737	202 411 964
2	Wydatki pozostałe (remonty, odszkodowania, zasiłki na zagospodarowanie, odprawy pośmiertne, badania lekarskie, koszty obsługi ZEO)	2 874 499	4 815 642	6 970 685	9 532 651
3	Szkoły ponadgimnazjalne - wydatki bieżące	209 146 385	207 902 635	210 163 421	211 944 615
4	Dotacje dla szkół ponadgimnazjalnych prowadzonych przez osoby prawne lub fizyczne	41 509 065	55 106 705	43 904 742	44 133 796
5	Razem – poz. 3 i 4	250 655 450	263 009 340	254 068 163	256 078 411
6	Wydatki inwestycyjne	1 719 874	255 690	140 143	3 997 739
7	Szkoły ponadgimnazjalne - wydatki ogółem (łącznie z zakupami inwestycyjnymi i inwestycjami)	252 375 324	263 265 030	254 208 306	260 076 150
8	Wydatki na oświatę, wychowanie i edukacyjną opiekę wychowawczą - ogółem (dział 801 i 854)	1 182 241 301	1 226 310 957	1 249 666 262	1 314 156 823
9	% (poz.7/poz. 8)	21,35	21,47	20,34	19,79
10	Bursy i internaty	13 664 921	14 294 965	14 805 302	15 946 083
11	Wydatki pozostałe (remonty, odszkodowania, zasiłki na zagospodarowanie, odprawy pośmiertne, badania lekarskie, koszty obsługi ZEO)	158 578	337 909	492 209	1 789 070
12	Bursy i internaty - wydatki bieżące	13 823 499	14 632 874	15 297 511	17 735 153
13	Dotacje dla burs i internatów prowadzonych przez osoby prawne lub fizyczne	1 771 643	2 011 601	1 873 119	2 018 877
14	Razem – poz. 12 i 13	15 595 142	16 644 475	17 170 630	19 754 030
15	Wydatki inwestycyjne	0	10 000	130 934	15 900
16	Bursy i internaty – wydatki ogółem (łącznie z zakupami inwestycyjnymi i inwestycjami)	15 595 142	16 654 475	17 301 564	19 769 930
17	% (poz.16/poz.8)	1,32	1,36	1,38	1,50
18	Wydatki budżetu Miasta - ogółem	3 488 358 626	3 639 799 260	4 074 523 803	4 213 940 360
19	% (poz. 8/ poz. 18)	33,89	33,69	30,67	31,19

Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK

7) Kształcenie zawodowe w aspekcie rynku pracy

Zapotrzebowanie na pracowników w konkretnych zawodach jest zmienne w czasie i uzależnione od różnorodnych czynników, m.in. strategii gospodarczej państwa, zjawisk makroekonomicznych oddziałujących na gospodarkę kraju, a tym samym stymulujących popyt na pracę, czynników

demograficznych i kulturowych (w tym edukacja), rozwoju technologicznego bezpośrednio wpływającego na strukturę zatrudnienia.

Według danych statystycznych Grodzkiego Urzędu Pracy spadek liczby zarejestrowanych bezrobotnych wobec poprzednich lat, zdiagnozowany w 2014 r. utrzymywał się w 2015 r. jak również w 2016 r. Liczba zarejestrowanych bezrobotnych w IV kwartale 2016 r. wynosiła 16 213, tj. o 3 394 bezrobotnych mniej niż w IV kwartale 2015 r.

Przytoczone w tabeli PG-7 dane obrazują stan bezrobocia z IV kwartału 2016 roku z uwzględnieniem wieku bezrobotnych, poziomu ich wykształcenia i stażu pracy.

Tabela PG-7. Bezrobotni według wieku, poziomu wykształcenia i stażu pracy z IV kwartału 2016 roku.

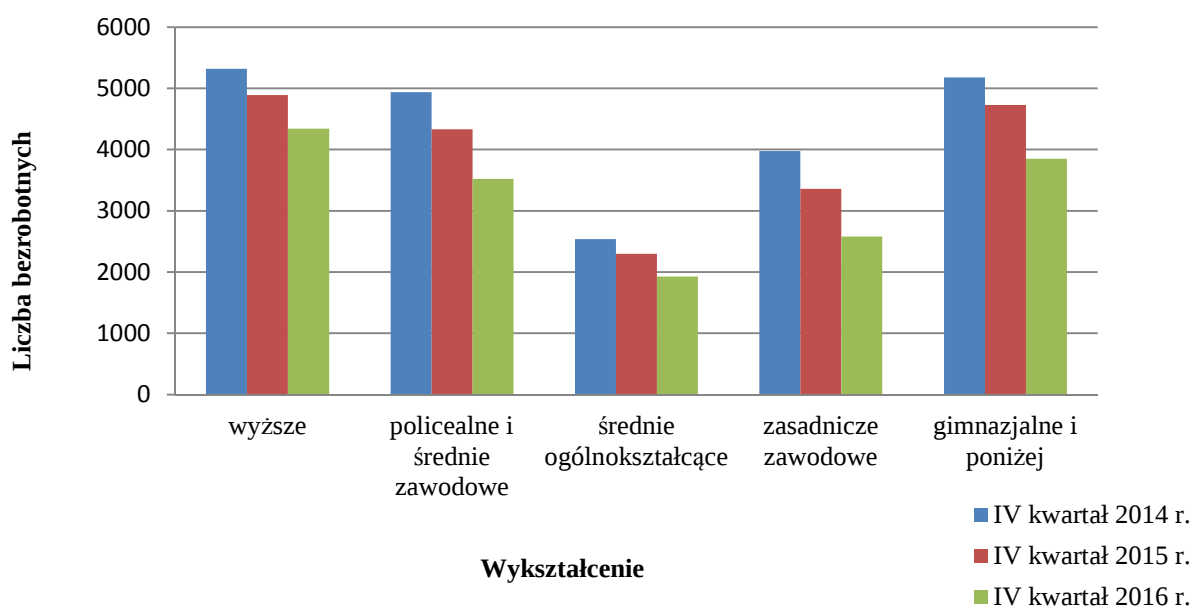
Wyszczególnienie		Liczba bezrobotnych razem	Według czasu pozostawania bez pracy (w miesiącach)						do 25. roku życia
			do 1	1 do 3	3 do 6	6 do 12	12 do 24	pow. 24	
Wiek	18-24	1162	220	370	183	145	158	86	1162
	25-34	4340	519	991	693	661	754	722	X
	35-44	3783	279	558	512	658	692	1084	X
	45-54	3255	251	447	426	501	588	1042	X
	55-59	2147	114	252	251	327	371	832	X
	60 lat i więcej	1526	76	155	143	185	267	700	X
Wykształcenie	wyższe	4341	468	987	620	658	695	913	182
	policealne i średnie zawodowe	3519	280	542	497	547	609	1044	278
	średnie ogólnokształcące	1927	173	324	272	276	327	555	245
	zasadnicze zawodowe	2578	211	345	323	413	473	813	122
	gimnazjalne i poniżej	3848	327	575	496	583	726	1141	335
Staż pracy ogółem	Do 1 roku	3085	394	628	444	459	513	647	421
	powyżej 1 do 5	2987	270	580	403	478	516	740	151
	powyżej 5 do 10	2450	192	377	354	419	434	674	1
	powyżej 10 do 20	2498	186	336	342	378	445	811	X
	powyżej 20 do 30	2201	137	285	263	327	432	757	X
	30 lat i więcej	675	42	107	110	120	94	202	X
	Bez stażu	2317	238	460	292	296	396	635	589
Ogółem:		16213	1459	2773	2208	2477	2830	4466	1162

Dane na podstawie sprawozdania Grodzkiego Urzędu Pracy w Krakowie z IV kwartału 2016 roku.

W IV kwartale 2014 r., 2015 r. i 2016 r. najliczniejszą grupę bezrobotnych stanowiły osoby z wykształceniem wyższym, tj. 5319 (24,23%) w 2014 r., 4891 (24,95%) w 2015 r. i 4341 (26,77) w 2016 r. Najmniej liczną grupę bezrobotnych na przestrzeni ostatnich trzech lat stanowiły osoby z wykształceniem średnim ogólnokształcącym: 2539 (11,57%) w 2014 r., 2299 (11,73%) w 2015 r. i 1927 (11,89%) w 2016 r.

Dane te przedstawia diagram PG-6.

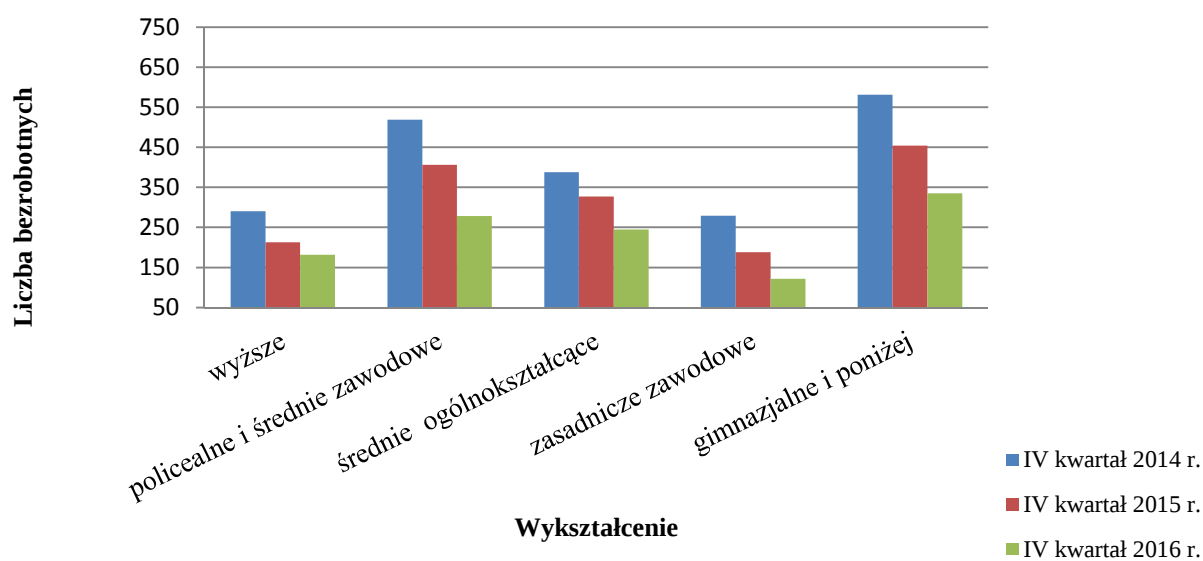
**PG-6 Liczba bezrobotnych w Krakowie w okresie:
IV kwartał 2014 r. - IV kwartał 2016 r.
w zależności od poziomu wykształcenia**



Dane na podstawie sprawozdania Grodzkiego Urzędu Pracy w Krakowie z IV kwartału 2016 roku.

Wśród bezrobotnych w wieku do 25 lat 52,5% stanowiły osoby bez stażu pracy, 33,2% to osoby o stażu pracy do 1 roku. Młodzi bezrobotni to od 2014 r. przede wszystkim osoby z wykształceniem gimnazjalnym i niższym (28,2% w 2014 r., 28,6% w 2015 r. i 28,8 w 2016 r.). W tej grupie wiekowej najmniej bezrobotnych to absolwenci zasadniczych szkół zawodowych (13,6% w 2014 r., 11,8% w 2015 r. i 10,5% w 2016 r.). Dane w tym zakresie zawarte są w diagramie PG-7.

**PG-7 Liczba bezrobotnych w wieku do 25 lat w Krakowie w okresie:
IV kwartał 2014 r. - IV kwartał 2016 r.
w zależności od poziomu wykształcenia**



Dane na podstawie sprawozdania Grodzkiego Urzędu Pracy w Krakowie z IV kwartału 2016 roku.

W poszczególnych obszarach kształcenia w roku szkolnym 2016/2017 w krakowskich samorządowych szkołach prowadzących kształcenie zawodowe (w tym specjalnych), najwięcej uczniów kształci się w następujących zawodach:

Lp.	Obszar kształcenia	Zawody
1.	administracyjno-usługowy	technik logistyk, technik ekonomista, technik analityk
2.	budowlany	technik urządzeń i systemów energetyki odnawialnej, technik budownictwa, technik geodeta
3.	elektryczno-elektroniczny	technik informatyk, technik elektronik, technik mechatronik
4.	mechaniczny i górniczo-hutniczy:	technik pojazdów samochodowych, mechanik pojazdów samochodowych, elektromechanik pojazdów samochodowych
5.	rolniczo-leśny z ochroną środowiska	technik architektury krajobrazu, technik geolog, ogrodnik
6.	turystyczno-gastronomiczny	technik żywienia i usług gastronomicznych, technik hotelarstwa, kucharz
7.	medyczno-społeczny	technik bezpieczeństwa i higieny pracy, technik masażysta
8.	artystyczny	technik realizacji dźwięku

Analizując lokalny rynek pracy Grodzki Urząd Pracy w Krakowie wraz z przedstawicielami prywatnych agencji zatrudnienia opracowuje krótkookresową (jednoroczną) prognozę zapotrzebowania na zawody tzw. „Barometr zawodów” dla miasta Krakowa, w którym klasyfikuje się zawody w trzy grupy: **1) zawodów deficytowych**, w których w najbliższym roku nie powinno być trudności ze znalezieniem pracy, gdyż zapotrzebowanie pracodawców będzie w ich przypadku duże, a podaż pracowników chętnych do podjęcia zatrudnienia i mających odpowiednie kwalifikacje – niewielka, **2) zawodów zrównoważonych**, w których liczba ofert pracy będzie zbliżona do liczby osób zdolnych i chętnych do podjęcia zatrudnienia w danym zawodzie (podaż i popyt zrównoważą się) i **3) zawodów nadwyżkowych**, w których znalezienie pracy może być trudniejsze ze względu na małe zapotrzebowanie oraz wielu kandydatów chętnych do podjęcia pracy i spełniających wymagania pracodawców. Poniżej znajdują się dane z Barometru na rok 2017:

1) zawody deficytowe: agenci ubezpieczeniowi, analitycy, testerzy i operatorzy systemów teleinformatycznych, betoniarze i zbrojarze, blacharze i lakiernicy samochodowi, brukarze, cieśle i stolarze budowlani, cukiernicy, dekarze i blacharze budowlani, elektromechanicy i elektromonterzy, fryzjerzy, graficy komputerowi, kelnerzy i barmani, kierowcy autobusów, kierowcy samochodów ciężarowych i ciągników siodłowych, kierownicy budowy, kosmetyczki, krawcy i pracownicy produkcji odzieży, kucharze, lakiernicy, lekarze, listonosze i kurierzy, magazynierzy, masarze i przetwórcy ryb, mechanicy pojazdów samochodowych, monterzy instalacji budowlanych, monterzy konstrukcji metalowych, murarze i tynkarze, nauczyciele języków obcych i lektorzy, nauczyciele przedszkoli, operatorzy aparatury medycznej, operatorzy i mechanicy sprzętu do robót ziemnych, operatorzy urządzeń dźwigowo-transportowych, opiekunowie osoby starszej lub niepełnosprawnej, optycy i pracownicy wytwarzający protezy, piekarze, pielęgniarki i położne, pomoce kuchenne, posadzkarze, pracownicy ds. budownictwa drogowego, pracownicy ds. finansowo-księgowych ze znajomością języków obcych, pracownicy ds. rachunkowości i księgowości, pracownicy fizyczni w produkcji i pracach prostych, pracownicy myjni, pralni i prasowni, pracownicy ochrony fizycznej, pracownicy poligraficzni, pracownicy przetwórstwa spożywczego, pracownicy telefonicznej i elektronicznej obsługi klienta, ankierzy, teleankierzy, projektanci i administratorzy baz danych, programiści, przedstawiciele handlowi, robotnicy budowlani, robotnicy obróbki drewna i stolarze, samodzielni księgowi, sekretarki i asystenci, spawacze, specjaliści ds. finansowych, specjaliści ds. rynku

nieruchomości, specjaliści ds. zarządzania zasobami ludzkimi i rekrutacji, spedytorzy i logistycy, sprzątaczkę i pokojowe, sprzedawcy i kasjerzy, szefowie kuchni, ślusarze, technicy elektrycy, technolodzy robót wykończeniowych w budownictwie, zaopatrzeniowcy i dostawcy.

2) zawody zrównoważone: administratorzy stron internetowych, animatorzy kultury i organizatorzy imprez, archiwiści i muzealnicy, asystenci i technicy dentystyczni, dentyści, diagności samochodowi, farmaceuci, floryści, fotografowie, inspektorzy nadzoru budowlanego, instruktorzy nauki jazdy, instruktorzy rekreacji i sportu, inżynierowie elektrycy i energetycy, inżynierowie mechanicy, kamieniarze, kierowcy samochodów osobowych, kierownicy ds. produkcji, kierownicy ds. usług, kierownicy ds. zarządzania i obsługi biznesu, kierownicy sprzedaży, kierownicy w instytucjach publicznych/niepublicznych, malarze budowlani, marynarze, pracownicy obsługi statków i portów, mechanicy maszyn i urządzeń, monterzy maszyn i urządzeń, monterzy okien i szklarze, nauczyciele nauczania początkowego, nauczyciele praktycznej nauki zawodu, nauczyciele przedmiotów zawodowych, nauczyciele szkół specjalnych, obuwnicy, ogrodnicy i sadownicy, operatorzy maszyn do produkcji i przetwórstwa papieru, operatorzy maszyn do produkcji wyrobów chemicznych, operatorzy maszyn do produkcji wyrobów z gumy i tworzyw sztucznych, operatorzy obrabiarek skrawających, opiekunki dziecięce, pomoce w gospodarstwie domowym, pozostali specjaliści edukacji, pracownicy ds. jakości, pracownicy ds. ochrony środowiska i bhp, pracownicy obsługi ruchu szynowego, pracownicy poczty, pracownicy przetwórstwa metali, pracownicy służb mundurowych, pracownicy sprzedaży internetowej, pracownicy zajmujący się zwierzętami, projektanci wzornictwa przemysłowego i odzieży, przewodnicy turystyczni i piloci wycieczek, ratownicy medyczni, recepcjoniści i rejestratorzy, rolnicy i hodowcy, specjaliści ds. organizacji produkcji, specjaliści ds. PR, reklamy, marketingu i sprzedaży, specjaliści elektroniki, automatyki i robotyki, specjaliści telekomunikacji, technicy informatycy, terapeuci zajęciowi, weterynarze, windykatrzy, wychowawcy w placówkach oświatowych i opiekuńczych.

3) zawody nadwyżkowe: architekci i urbaniści, architekci krajobrazu, bibliotekoznawcy, bibliotekarze i specjaliści informacji naukowej, biolodzy, biotechnolodzy, biochemicy, dziennikarze i redaktorzy, ekonomiści, filolodzy i tłumacze, filozofowie, historycy, politolodzy i kulturoznawcy, fizjoterapeuci i masażyści, geodeci i kartografowie, gospodarze obiektów, portierzy, woźni i dozorczy, inżynierowie budownictwa, inżynierowie chemicy i chemicy, inżynierowie inżynierii środowiska, meteorolodzy, geolodzy, geografowie, monterzy elektronicy, nauczyciele przedmiotów ogólnokształcących, pedagodzy, plastycy, dekoratorzy wnętrz i konserwatorzy zabytków, pracownicy administracyjni i biurowi, pracownicy biur podróży i organizatorzy obsługi turystycznej, pracownicy socjalni, prawnicy, psycholodzy i psychoterapeuci, robotnicy obróbki skóry, socjolodzy i specjaliści ds. badań społeczno-ekonomicznych, specjaliści administracji publicznej, specjaliści rolnictwa i leśnictwa, specjaliści technologii żywności i żywienia, technicy budownictwa, technicy mechanicy.

8) Internaty i bursy

W roku szkolnym 2016/17 w trzech samorządowych bursach i jedenastu internatach, posiadających 1 783 miejsca, mieszka 1 611 uczniów i słuchaczy różnych typów szkół.

Na wykresie IB-1 przedstawiono liczbę miejsc w bursach i internatach w latach szkolnych 2013/14 - 2016/17 oraz liczbę osób z nich korzystających.

Najmniejszymi są internaty: przy Zespole Szkół Ogólnokształcących Mistrzostwa Sportowego (29 miejsc) oraz przy Centrum Kształcenia Ustawicznego (75 miejsc) i Zespole Szkół Gastronomicznych nr 1 (90 miejsc). Największą liczbę miejsc posiada internat przy Zespole Szkół Elektrycznych nr 1 (168 miejsc) i Bursa Szkolnictwa Ponadpodstawowego nr 1 (200 miejsc). Największą nadwyżkę miejsc nad liczbą wychowanków mają internaty: przy Zespole Szkół Gastronomicznych nr 1 liczący 141 miejsc (109 wychowanków), Centrum Kształcenia Ustawicznego liczące 75 miejsc (43 wychowanków), a także Bursa Szkolnictwa Ponadpodstawowego nr 2 licząca 110 miejsc (70 wychowanków).

Tabela PG-4a. Liczba etatów nauczycieli w bursach szkół ponadpodstawowych według stopni awansu zawodowego.

Typ szkoły/stopień awansu	Razem	nauczyciel stażysta	nauczyciel kontraktowy	nauczyciel mianowany	nauczyciel dyplomowany
Bursy szkół ponadpodstawowych	27,33	0	2,6	8,73	16
%	100,0%	0,00%	9,51%	31,94%	58,54%

Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK (sporządzone na podstawie SIO wg stanu na 30 IX 2016 r.)

Tabela PG-5a. Liczba nauczycieli zatrudnionych w bursach szkół ponadpodstawowych w roku szkolnym 2016/2017 według poziomu kwalifikacji.

Grupa wyksz.	Grupy poziomów wykształcenia nauczycieli (opis)	Liczba nauczycieli	%
1	Stopień naukowy doktora lub doktora habilitowanego, tytuł zawodowy magistra z przygotowaniem pedagogicznym	28	100,00%
2	Tytuł zawodowy magistra bez przygotowania pedagogicznego, tytuł zawodowy licencjata (inżyniera) z przygotowaniem pedagogicznym	0	0,00%
3	Tytuł zawodowy licencjata (inżyniera) bez przygotowania pedagogicznego, dyplom ukończenia kolegium nauczycielskiego, nauczycielskiego kolegium języków obcych	0	0,00%
4	Pozostałe kwalifikacje	0	0,00%
RAZEM:		28	100,0%

Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK (sporządzone na podstawie SIO wg stanu na 30 IX 2016 r.)

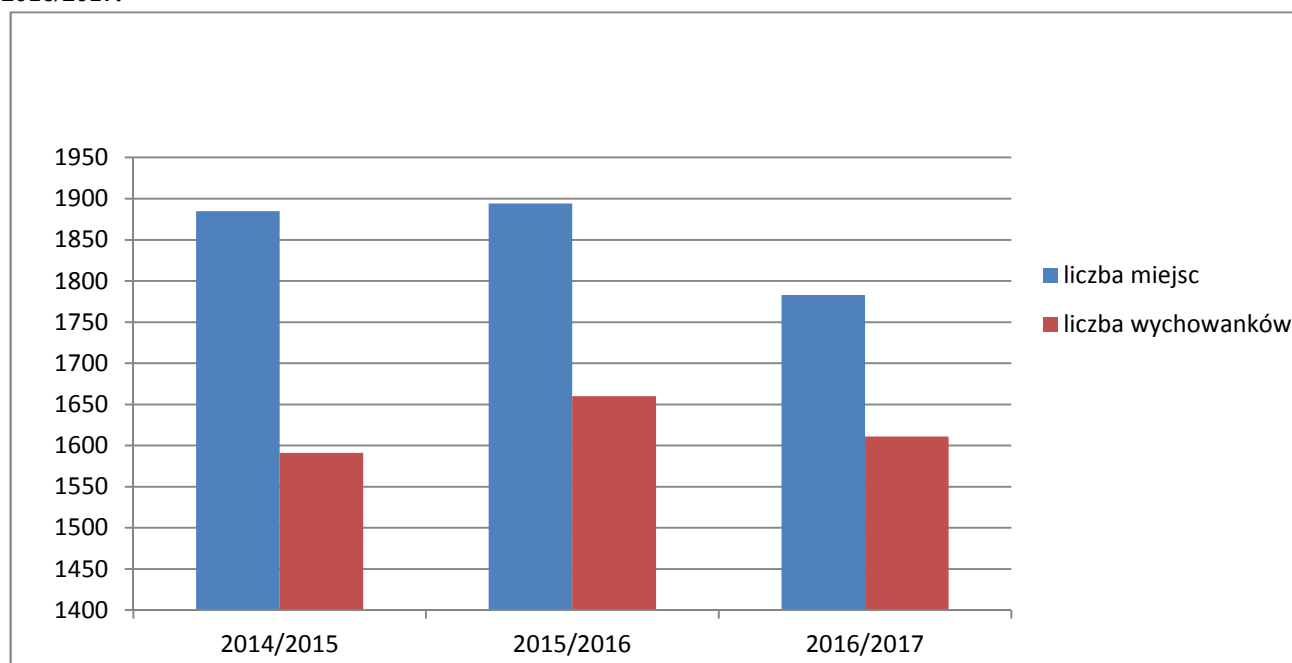
Pracownicy administracji i obsługi w bursach szkół ponadpodstawowych zatrudnieni są na 32,85 etatach (38 osób) według sprawozdania Systemu Informacji Oświatowej, stan na 30 września 2016 r.

Liczba miejsc i zakwaterowanych w bursach i internatach szkół ponadgimnazjalnych w roku szkolnym 2016/17.

Nazwa jednostki organizacyjnej	Liczba korzystających z internatu	Liczba miejsc w internacie ogółem
Zespół Szkół Ogólnokształcących Mistrzostwa Sportowego	28	29
Zespół Szkół Budowlanych nr 1	94	96
Zespół Szkół Elektrycznych nr 1	157	168
Zespół Szkół Elektrycznych nr 2	150	150
Zespół Szkół Gastronomicznych nr 1	109	141
Zespół Szkół Inżynierii Środowiska i Melioracji	114	123
Zespół Szkół Łączności	162	164
Zespół Szkół nr 1	139	144
Zespół Szkół Zawodowych nr 1	79	100
Zespół Szkół Zawodowych nr 2	130	143
Centrum Kształcenia Ustawicznego	43	75
Bursa Szkolnictwa Ponadpodstawowego nr 1	200	200
Bursa Szkolnictwa Ponadpodstawowego nr 2	70	110
Bursa Szkolnictwa Ponadpodstawowego nr 3	136	140
RAZEM:	1 611	1 783

Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK (sporządzone na podstawie SIO wg stanu na 30 IX 2016 r.)

IB-1. Liczba miejsc i wychowanków w samorządowych bursach i internatach w latach szkolnych 2014/2015 – 2016/2017.



Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK na podstawie danych SIO wg stanu na 30 IX 2016 r.

Funkcjonująca sieć internatów i burs w pełni zaspokaja potrzeby w tym zakresie. Wychowankowie mogą korzystać najczęściej z pokoi 4-osobowych.

IV. Szkoły muzyczne

1. Definicja sektora

Zakładanie i prowadzenie szkół artystycznych należy do zadań własnych ministra właściwego do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego. Na mocy porozumienia z Ministrem Kultury, Gmina Miejska Kraków jest organem prowadzącym dla czterech szkół muzycznych, w tym: dla jednej sześciolletniej ogólnokształcącej szkoły muzycznej I stopnia, jednej szkoły muzycznej I stopnia, jednej szkoły muzycznej I i II stopnia oraz jednej szkoły muzycznej I stopnia funkcjonującej w Specjalnym Ośrodku Szkolno-Wychowawczym dla Dzieci Niewidomych i Słabowidzących.

W Ogólnokształcącej Szkole Muzycznej I stopnia uczniowie otrzymują wykształcenie muzyczne oraz realizują podstawę programową kształcenia ogólnego sześciolletniej szkoły podstawowej. Uczęszczanie do tej szkoły stanowi spełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego.

W pozostałych szkołach muzycznych dzieci i młodzież, codziennie uczęszczające do innych szkół, mają możliwość uzyskania podstawowego wykształcenia muzycznego. Ukończenie szkoły muzycznej I stopnia pozwala na kontynuację kształcenia w szkole muzycznej II stopnia.

Szkoły muzyczne przyjmują uczniów na podstawie badania uzdolnień. Szkoły muzyczne prowadzą dla kandydatów poradnictwo obejmujące w szczególności informację o zasadach przyjęć, warunkach nauki i programie kształcenia.

2. Stan sektora

1) Dane statystyczne

W roku szkolnym 2016/2017 w szkołach muzycznych prowadzonych przez Gminę Miejską Kraków zapewniono miejsca 1 505 uczniom, w tym: w Ogólnokształcącej Szkole Muzycznej I stopnia, ul. Basztowa 8 - 429 uczniom, w Szkole Muzycznej I st. Nr 1, ul. Pilotów 51 – 399 uczniom, w Szkole Muzycznej I i II st., ul. Józefińska 10 – 558 uczniom, w szkole muzycznej funkcjonującej przy Specjalnym Ośrodku Szkolno-Wychowawczym dla Dzieci Niewidomych i Słabowidzących – 119 uczniom. Poniżej w tabeli M-1 przedstawiono analizę dotyczącą liczby uczniów w ostatnich czterech latach szkolnych.

Tabela M-1. Liczba uczniów w szkołach muzycznych w latach szkolnych 2013/14 - 2016/17.

Lp.	Nazwa szkoły	Liczba uczniów			
		rok szk. 13/14	rok szk. 14/15	rok szk. 15/16	rok szk. 16/17
1	Ogólnokształcąca Szkoła Muzyczna I st. ul. Basztowa 8	429	433	437	429
2	Szkoła Muzyczna I st. ul. Pilotów 51	397	388	394	399
3	Szkoła Muzyczna I i II st. ul. Józefińska 10	471	516	547	558
4	Szkoła Muzyczna I st. przy SOSW ul. Tyniecka 6	119	120	124	119
RAZEM:		1 416	1 457	1 502	1 505

Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK (sporządzone na podstawie SIO wg stanu na 30 IX 2016 r.)

Analiza zainteresowania uczniów poszczególnymi szkołami wykazuje, że najliczniejszą grupę stanowią uczniowie Szkoły Muzycznej I i II stopnia. Najmniej uczniów uczęszcza do szkoły muzycznej I stopnia funkcjonującej przy Specjalnym Ośrodku Szkolno-Wychowawczym dla Dzieci Niewidomych i Słabowidzących. Liczba uczniów w szkołach muzycznych I stopnia wzrasta, przy czym można przyjąć, że następuje to także dzięki powiększaniu oferty szkół muzycznych I stopnia m.in. przez inwestycje w infrastrukturę Szkoły Muzycznej przy ul. Józefińskiej 10.

2) Baza

Samorządowe szkoły muzyczne (Ogólnokształcąca Szkoła Muzyczna I stopnia im. I. J. Paderewskiego, ul. Basztowa 8, Szkoła Muzyczna I st. nr 1 im. S. Wiechowicza, ul. Pilotów 51 oraz Szkoła Muzyczna I i II st. im. B. Rutkowskiego, ul. Józefińska 10) mają swoje siedziby w 3 budynkach. Właścicielem 2 budynków jest Gmina Miejska Kraków, jeden budynek jest współwłasnością Skarbu Państwa i Gminy Miejskiej Kraków.

3) Personel

Według sprawozdania Systemu Informacji Oświatowej - stan na 30 września 2016 r. - w roku szkolnym 2016/2017 nauczyciele zatrudnieni są na 242,55 etatu. Najwięcej z nich posiada stopień awansu zawodowego nauczyciela dyplomowanego (94,69 etatu – 39,04%) i mianowanego (93,08 etatu – 38,38%). Nauczyciele o najwyższych kwalifikacjach stanowią 94,75% ogółu zatrudnionych.

Tabela M-2. Liczba etatów nauczycieli w szkołach muzycznych według stopni awansu zawodowego.

Typ szkoły/stopień awansu	Razem	nauczyciel stażysta	nauczyciel kontraktowy	nauczyciel mianowany	nauczyciel dyplomowany
Szkoły muzyczne	242,55	12,56	42,22	93,08	94,69
%	100,0%	5,18%	17,41%	38,38%	39,04%

Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK (sporządzone na podstawie SIO wg stanu na 30 IX 2016 r.)

Tabela M-2a. Liczba nauczycieli zatrudnionych w szkołach muzycznych w roku szkolnym 2016/2017 według poziomu kwalifikacji.

Grupa wyksz.	Grupy poziomów wykształcenia nauczycieli (opis)	Liczba nauczycieli	%
1	Stopień naukowy doktora lub doktora habilitowanego, tytuł zawodowy magistra z przygotowaniem pedagogicznym	289	94,75%
2	Tytuł zawodowy magistra bez przygotowania pedagogicznego, tytuł zawodowy licencjata (inżyniera) z przygotowaniem pedagogicznym	15	4,92%
3	Tytuł zawodowy licencjata (inżyniera) bez przygotowania pedagogicznego, dyplom ukończenia kolegium nauczycielskiego, nauczycielskiego kolegium języków obcych	0	0,00%
4	Pozostałe kwalifikacje	1	0,33%
RAZEM:		305	100,0%

Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK (sporządzone na podstawie SIO wg stanu na 30 IX 2016 r.)

Pracownicy administracji i obsługi w szkołach muzycznych zatrudnieni są na 32,4 etatu (41 osób) według sprawozdania Systemu Informacji Oświatowej, stan na 30 września 2016 r.

4) Finanse

Szkoły muzyczne są finansowane w ramach subwencji oświatowej. Tabela M-3 zawiera dane dotyczące wydatków szkół muzycznych. Wydatki bieżące w szkołach muzycznych wzrosły o ok. 625,9 tys. zł (3,52%) w stosunku do roku 2014.

Miesięczny wydatek na jednego ucznia w szkołach muzycznych prowadzonych przez Miasto wynosił w 2015 r. 1054,29 zł.

Tabela M-3. Wydatki szkół muzycznych w latach 2012-2015.

Lp.	Rodzaj wydatków	2012	2013	2014	2015
1	Szkoły muzyczne	16 197 918	16 708 099	17 648 329	18 232 527
1a	w tym: <i>Ogólnokształcąca Szkoła Muzyczna, ul. Basztowa 8</i>	6 286 510	6 341 787	6 592 666	6 682 353
2	Wydatki pozostałe (<i>remonty, odszkodowania, zasiłki na zagospodarowanie, odprawy pośmiertne, badania lekarskie, koszty obsługi ZEO</i>)	103 571	268 474	108 979	150 683
3	Szkoły muzyczne - wydatki bieżące	16 301 489	16 976 573	17 757 308	18 383 210
4	Wydatki inwestycyjne	37 950	2 979 195	6 541 702	78 044
5	Szkoły muzyczne - wydatki ogółem (łącznie z zakupami inwestycyjnymi i inwestycjami)	16 339 439	19 955 768	24 299 010	18 461 254
6	Wydatki na oświatę, wychowanie i edukacyjną opiekę wychowawczą - ogółem (działy 801 i 854)	1 182 241 301	1 226 310 957	1 249 666 262	1 314 156 823
7	% (poz. 5/poz. 6)	1,38	1,63	1,94	1,40
8	Wydatki budżetu Miasta - ogółem	3 488 358 626	3 639 799 260	4 074 523 803	4 213 940 360
9	% (poz. 6/ poz. 8)	33,89	33,69	30 67	31,19

Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK.

5) Sieć szkół muzycznych

Oferta kształcenia w szkołach muzycznych I i II stopnia zabezpiecza potrzeby kształcenia uczniów uzdolnionych artystycznie, również niewidomych i słabowidzących. Sieć szkół muzycznych stanowi poszerzenie bogatej oferty dodatkowych zajęć oferowanych uczniom krakowskich szkół w zakresie

kształcenia artystycznego i daje możliwość przygotowania kandydatów do dalszego kształcenia w szkołach artystycznych.

V. Placówki oświatowo-wychowawcze

1. Definicja sektora

Placówki oświatowo-wychowawcze działające na terenie Krakowa to: młodzieżowe domy kultury, placówki sportowo-rekreacyjne takie jak: międzyszkolne ośrodki sportowe, Krakowski Szkolny Ośrodek Sportowy oraz Szkolne Schronisko Młodzieżowe.

Zadaniem placówek oświatowo-wychowawczych jest umożliwianie dzieciom i młodzieży rozwijania zainteresowań i uzdolnień oraz korzystania z różnych form wypoczynku i organizacji czasu wolnego poprzez uczestnictwo w stałych lub okresowych formach zajęć, imprezach, wyjazdach, obozach itp. Szkolne Schronisko Młodzieżowe zapewnia miejsca noclegowe dzieciom i młodzieży przybywającej do Krakowa i Zakopanego w celach krajoznawczo-turystycznych, poznawczych, kulturalnych i wypoczynkowych.

Zakładanie i prowadzenie placówek oświatowo-wychowawczych należy do zadań powiatu. Osoby prawne i fizyczne mogą zakładać, w myśl art. 82 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty publiczne i niepubliczne placówki oświatowo-wychowawcze, tj. szkolne schroniska młodzieżowe i placówki wychowania pozaszkolnego (pałace młodzieży, młodzieżowe domy kultury, międzyszkolne ośrodki sportowe, ogniska pracy pozaszkolnej, ogrody jordanowskie, pozaszkolne placówki specjalistyczne).

Wg stanu na 31 grudnia 2016 r. do Ewidencji Szkół i Placówek Niepublicznych wpisanych było 9 niepublicznych młodzieżowych domów kultury.

2. Stan sektora

1) Dane statystyczne

W roku szkolnym 2016/17 Gmina Miejska Kraków prowadzi 11 młodzieżowych domów kultury oraz 3 placówki sportowo-rekreacyjne (2 międzyszkolne ośrodki sportowe i Krakowski Szkolny Ośrodek Sportowy) oraz Szkolne Schronisko Młodzieżowe zlokalizowane w 2 budynkach w Krakowie oraz w Zakopanem.

W stałych formach zajęć w roku szkolnym 2016/17 bierze udział 16 994 uczestników w młodzieżowych domach kultury i 16 214 w placówkach sportowo-rekreacyjnych, w formach okresowych i okazjonalnych odpowiednio 93 753 i 26 831 uczestników.

Największą popularnością w młodzieżowych domach kultury cieszą się zajęcia artystyczne (bierze w nich udział 55,84% uczestników zajęć stałych). W stosunku do roku poprzedniego w młodzieżowych domach kultury oraz w placówkach sportowo-rekreacyjnych zanotowano wzrost liczby uczestników zajęć stałych. Szczegółowe dane zawierają tabele OW-1, OW-2 oraz OW-3.

Tabela OW-1. Liczba form zajęć stałych i okresowych oraz liczba uczestników w placówkach oświatowo-wychowawczych.

Rodzaje form zajęć pozalekcyjnych	Młodzieżowe domy kultury				Placówki sportowo-rekreacyjne				Razem liczba uczestników
	Formy stałe		Formy okresowe i okazjonalne		Formy stałe		Formy okresowe i okazjonalne		
	Liczba form	Liczba uczestników	Liczba form	Liczba uczestników	Liczba form	Liczba uczestników	Liczba form	Liczba uczestników	
informatyczne	24	415	3	555	0	0	0	0	970
techniczne	5	69	12	933	0	0	0	0	1 002
przedmiotowe	165	2 636	192	4 888	0	0	0	0	7 524
artystyczne	582	9 491	492	51 733	0	0	0	0	61 224
sportowe	186	2 569	76	4 247	295	16 214	73	26 831	49 861
turystyczno-krajoznawcze	9	748	317	14 142	0	0	0	0	14 890
inne	68	1 066	143	17 255	0	0	0	0	18 321
OGÓŁEM:	1 039	16 994	1 235	93 753	295	16 214	73	26 831	153 792

Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK (sporządzone na podstawie SIO wg stanu na 30 IX 2016 r.)

Średnia liczba uczestników w grupie na zajęciach stałych wynosi ok. 16,36 w młodzieżowych domach kultury i ok. 54,96 w placówkach sportowo-rekreacyjnych.

Tabela OW-2. Średnia liczba uczestników zajęć stałych i okresowych.

Rodzaje form zajęć pozaszkolnych	Młodzieżowe domy kultury		Placówki sportowo-rekreacyjne	
	Formy stałe	Formy okresowe	Formy stałe	Formy okresowe
informatyczne	17,29	185,00	-	-
techniczne	13,80	77,75	-	-
przedmiotowe	15,98	25,46	-	-
artystyczne	16,31	105,15	-	-
sportowe	13,81	55,88	54,96	367,55
turystyczno-krajoznawcze	83,11	44,61	-	-
inne	15,68	120,66	-	-
OGÓŁEM:	16,36	75,91	54,96	367,55

Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK

Tabela OW-3. Wykorzystanie miejsc w Szkolnym Schronisku Młodzieżowym.

Miesiąc	2015 r.			2016 r.		
	Liczba turystów	Liczba noclegów	Wykorzystanie miejsc	Liczba turystów	Liczba noclegów	Wykorzystanie miejsc
Wrzesień	2 014	3 703	47,38%	2 027	3 371	38,77%
Październik	2 469	4 255	54,90%	2 605	3 950	42,47%
Listopad	1 317	2 350	29,49%	1 434	2 575	29,23%
Grudzień	1 541	2 799	34,14%	1 171	2 125	23,61%
RAZEM:	7 341	13 107	41,31%	7 237	12 021	33,58%

Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK (sporządzone na podstawie sprawozdania KT-1)

2) Baza

Młodzieżowe domy kultury mieszczą się w 16 budynkach i 4 lokalach. Własnością Gminy Miejskiej Kraków jest 12 budynków i 3 lokale. Jeden budynek i 1 lokal mają stan nieuregulowany, a 3 budynki są

własnością prywatną. Ponadto filie MDK z ul. Reymonta 18 zlokalizowane są w Olszanicy, Chocholowie (filia mieści się w 3 budynkach i 5 domkach) oraz w Jaworkach. Szkolne Schronisko Młodzieżowe ma siedzibę w 3 budynkach: w dwóch budynkach w Krakowie i w jednym w Zakopanem.

Ogrzewanie elektryczne posiadają 4 budynki, 6 budynków ogrzewanych jest z kotłowni gazowych, jeden z kotłowni olejowej, a pozostałe z sieci MPEC.

3) Personel

W placówkach oświatowo-wychowawczych nauczyciele zatrudnieni są na 320,38 etatu (322,86 etatu w roku ubiegłym). Liczba nauczycieli na poszczególnych stopniach awansu nie uległa większym zmianom w stosunku do roku szkolnego 2015/2016.

Szczegółowe dane dotyczące kwalifikacji i liczby etatów pedagogicznych przedstawiają tabele OW-4 i OW-5.

Tabela OW-4. Liczba etatów nauczycieli w Szkolnym Schronisku Młodzieżowym, placówkach sportowo-rekreacyjnych, młodzieżowych domach kultury według stopni awansu zawodowego.

Typ szkoły/stopień awansu	Razem	nauczyciel stażysta	nauczyciel kontraktowy	nauczyciel mianowany	nauczyciel dyplomowany
Szkolne Schronisko Młodzieżowe	1	0	0	0	1
Placówki sportowo – rekreacyjne	94,55	2,61	10	17,55	64,39
Młodzieżowe domy kultury	224,83	7	21,78	63,89	132,16
Ogółem:	320,38	9,61	31,78	81,44	197,55
%	100,0%	3,00%	9,92%	25,42%	61,66%

Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK (sporządzone na podstawie SIO wg stanu na 30 IX 2016 r.)

Tabela OW-5. Liczba nauczycieli zatrudnionych w Szkolnym Schronisku Młodzieżowym, placówkach sportowo-rekreacyjnych, młodzieżowych domach kultury w roku szkolnym 2016/2017 według poziomu kwalifikacji.

Grupa wyszt.	Grupy poziomów wykształcenia nauczycieli (opis)	Liczba nauczycieli			Razem	%
		Szkolne Schronisko Młodzieżowe	Placówki sportowo – rekreacyjne	Młodzieżowe domy kultury		
1	Stopień naukowy doktora lub doktora habilitowanego, tytuł zawodowy magistra z przygotowaniem pedagogicznym	1	116	292	409	96,92%
2	Tytuł zawodowy magistra bez przygotowania pedagogicznego, tytuł zawodowy licencjata (inżyniera) z przygotowaniem pedagogicznym	0	1	6	7	1,66%
3	Tytuł zawodowy licencjata (inżyniera) bez przygotowania pedagogicznego, dyplom ukończenia kolegium nauczycielskiego, nauczycielskiego kolegium języków obcych	0	0	2	2	0,47%
4	Pozostałe kwalifikacje	0	2	2	4	0,95%
	RAZEM:	1	119	302	422	100,0%

Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK (sporządzone na podstawie SIO wg stanu na 30 IX 2016 r.)

Pracownicy administracji i obsługi w placówkach sportowo-rekreacyjnych, Szkolnym Schronisku Młodzieżowym i młodzieżowych domach kultury zatrudnieni są na 290,63 etatu (355 osób) według sprawozdania Systemu Informacji Oświatowej, stan na 30 września 2016 r.

4) Stopień zaspokojenia potrzeb

Istniejąca sieć placówek oświatowo-wychowawczych w pełni zaspokaja potrzeby środowiska. Liczebność grup w przeważającej części przypadków przekracza minimalną liczbę uczestników określoną w obowiązujących przepisach.

5) Demografia i prognozy na przyszłość

Liczba uczestników zajęć w placówkach oświatowo-wychowawczych i sportowych nie jest tak bezpośrednio powiązana z czynnikiem demograficznym, jak w placówkach, gdzie jest realizowany obowiązek szkolny. Duży wpływ na liczbę uczestników ma moda na zajęcia dodatkowe, a także poziom usług oferowanych przez te placówki.

6) Finanse

W roku 2015 wydatki placówek pozaszkolnych stanowiły ok. 3,15% wydatków ogółem na oświatę i wychowanie oraz edukacyjną opiekę wychowawczą, były o ponad 1,05 mln. zł większe niż w roku 2014. Miesięczny wydatek na uczestnika zajęć wyniósł 129,27 zł w MDK-ach (124,13 zł w roku 2014). Szczegółowe dane zawiera tabela OW-5.

Do 31 maja 2015 r. zgodnie z § 3 ust. 4 oraz § 4 ust. 5 załącznika do uchwały nr LXXX/1057/09 Rady Miasta Krakowa z dnia 9 września 2009 r. w sprawie ustalenia trybu udzielania i rozliczania dotacji oraz trybu i zakresu kontroli prawidłowości wykorzystywania dotacji udzielanych dla szkół i placówek publicznych oraz niepublicznych, prowadzonych na terenie Gminy Miejskiej Kraków przez osoby fizyczne lub osoby prawne inne niż Gmina Miejska Kraków (Dz. Urz. Woj. Małop. z 2009 r. Nr 608 poz. 4548 z późn. zm.), publicznym i niepublicznym młodzieżowym domom kultury na każdego uczestnika zajęć przysługiwała dotacja w wysokości 50% kwoty przewidzianej na jednego uczestnika, biorącego udział w stałych zajęciach, organizowanych w tego samego typu i rodzaju placówce, prowadzonej przez organ dotujący.

13 maja 2015 r. Rada Miasta Krakowa podjęła uchwałę nr XII/234/15 zmieniającą uchwałę nr LXXX/1057/09, w której doprecyzowano zapisy dotyczące zasad udzielania dotacji publicznym i niepublicznym domom kultury i określono nowe miesięczne stawki dotacji w przypadku publicznego domu kultury 18,00 zł/m-c/jednego ucznia natomiast w przypadku niepublicznego domu kultury – 12,00 zł. Kolejna uchwała nr XVI/286/15 podjęta 10 czerwca 2015 r. przez Radę Miasta Krakowa zmieniła stawkę dotacji dla niepublicznych domów kultury z 12,00 zł na 18,00 zł/m-c/jednego ucznia. Miesięczna stawka dotacji na jednego uczestnika zajęć w niepublicznym młodzieżowym domu kultury w 2011 r. wynosiła 56,76 zł, w 2012 r. – 58,95 zł, w 2013 r. - 55,18 zł, w 2014 r. – 58,79 zł, do maja 2015 r. - 61,23 zł, w czerwcu 2015 r. – 12,00 zł, a od lipca 2015 r. wynosi 18,00 zł.

Tabela OW-5. Wydatki placówek oświatowo-wychowawczych i Szkolnego Schroniska Młodzieżowego oraz dotacje w latach 2012-2015.

Lp.	Rodzaj wydatków	2012	2013	2014	2015
1	Placówki wychowania pozaszkolnego i schronisko młodzieżowe	38 478 704	36 353 336	36 355 525	37 020 823
2	Wydatki pozostałe (remonty, odszkodowania, zasiłki na zagospodarowanie, odprawy pośmiertne, badania lekarskie koszty obsługi ZEO)	520 865	688 780	596 348	509 606
3	Placówki wychowania pozaszkolnego i schronisko - wydatki bieżące	38 999 569	37 042 116	36 951 873	37 530 429
4	Dotacje dla placówek wychowania pozaszkolnego prowadzonych przez osoby prawne lub fizyczne	1 191 582	1 661 400	3 137 022	3 023 687
5	Razem - poz. 3 i 4	40 191 151	38 703 516	40 088 895	40 554 116

6	Wydatki inwestycyjne	37 950	0	302 377	889 915
7	Placówki wychowania pozaszkolnego i schronisko - wydatki ogółem (łącznie z zakupami inwestycyjnymi i inwestycjami)	40 229 101	38 703 516	40 391 272	41 444 031
8	Wydatki na oświatę, wychowanie i edukacyjną opiekę wychowawczą - ogółem (dział 801 i 854)	1 182 241 301	1 226 310 957	1249 666 262	1 314 156 823
9	% (poz.7/poz.8)	3,4	3,16	3,23	3,15
10	Wydatki budżetu Miasta - ogółem	3 488 358 626	3 639 799 260	4 074 523 803	4 213 940 360
11	% (poz. 8/ poz. 10)	33,89	33,69	30,67	31,19

Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK.

7) Sieć placówek oświatowo-wychowawczych

Usytuowanie siedzib placówek oświatowo-wychowawczych na terenie poszczególnych dzielnic przedstawia się następująco:

Dzielnica	młodzieżowe domy kultury	placówki sportowo rekreacyjne	Szkolne Schronisko Młodzieżowe
I	2 (+ 3 filie)	1	
II	2	2	
III	1		
IV			
V	1		
VI			
VII	(1 filia)		
VIII			
IX			
X			
XI	2	1	
XII	(1 filia)		
XIII			1 (+1 fila)
XIV			
XV	1		
XVI	1		
XVII	1		
XVIII	(1 filia)	2	

Placówki oświatowo-wychowawcze nie są położone równomiernie na terenie całego Miasta, ale prowadzą one zajęcia zarówno w głównych siedzibach, jak również w obiektach należących do szkół. Ponadto podobny zakres działalności prowadzą inne instytucje np.: domy kultury i ośrodki kultury.

VI. Kształcenie specjalne i integracyjne

1. Definicja sektora

Kształceniem specjalnym obejmuje się dzieci i młodzież niepełnosprawną oraz niedostosowaną społecznie i zagrożoną niedostosowaniem wymagającą stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy. Kształcenie to może być prowadzone w formie nauki w szkołach ogólnodostępnych, w szkołach lub oddziałach integracyjnych, w szkołach lub oddziałach specjalnych i ośrodkach m.in. specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych, specjalnych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii (z uwagi na posiadane orzeczenie o zagrożeniu niedostosowaniem społecznym) oraz młodzieżowych ośrodkach wychowawczych (kierowanych na podstawie postanowienia sądu o umieszczeniu w młodzieżowym ośrodku wychowawczym, posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego z uwagi na niedostosowanie społeczne).

Podstawą do organizowania kształcenia specjalnego uczniów we wszystkich typach szkół jest orzeczenie o potrzebie: kształcenia specjalnego, nauczania indywidualnego lub zajęć rewalidacyjno-wychowawczych. Takie orzeczenia wydawane są przez zespoły orzekające funkcjonujące w poradniach psychologiczno-pedagogicznych.

W szkołach ogólnodostępnych nie organizuje się oddziałów specjalnych dla dzieci i młodzieży niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.

Zakładanie i prowadzenie publicznych przedszkoli specjalnych należy do zadań gminy, a szkół specjalnych i specjalnych ośrodków szkolno-wychowawczych należy do zadań powiatu.

Prezydent Miasta Krakowa wydaje zezwolenia na założenie publicznego przedszkola specjalnego lub szkoły specjalnej prowadzonej przez osobę prawną oraz fizyczną. Osoba prawna lub fizyczna może prowadzić niepubliczne przedszkole specjalne lub szkołę specjalną po uzyskaniu wpisu do ewidencji prowadzonej przez Prezydenta Miasta Krakowa.

Dyrektorzy przedszkoli, szkół specjalnych, ośrodków szkolno-wychowawczych i poradni psychologiczno-pedagogicznych wskazanych przez Prezydenta Miasta Krakowa organizują wczesne wspomaganie rozwoju dziecka. Podstawą organizacji zajęć wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka jest opinia wydana przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną.

2. Stan sektora

1) Dane statystyczne

W roku szkolnym 2016/2017 do 7 przedszkoli, 2 oddziałów przedszkolnych, 15 szkół podstawowych, 16 gimnazjów, 23 szkół ponadgimnazjalnych (w tym 3 szkół policealnych) prowadzonych przez Gminę Miejską Kraków uczęszcza 2 566 dzieci i młodzieży o specjalnych potrzebach edukacyjnych (z uwzględnieniem uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim uczestniczących w zajęciach rewalidacyjno-wychowawczych). Liczba ta w stosunku do roku szkolnego 2015/2016 uległa zwiększeniu o 107 uczniów. Szczegółowe dane zawiera tabela KS-1.

Tabela KS-1. Liczba oddziałów, uczniów oraz średnia liczebność oddziałów w przedszkolach i szkołach specjalnych * w latach szkolnych 2014/15 - 2016/17.

Lp.	Wyszczególnienie	Liczba oddziałów			Liczba uczniów			Średnia liczebność oddz. *		
		rok szk. 14/15	rok szk. 15/16	rok szk. 16/17	rok szk. 14/15	rok szk. 15/16	rok szk. 16/17	rok szk. 14/15	rok szk. 15/16	rok szk. 16/17
1	Przedszkola specjalne	21	23	24	91	91	100	4,33	3,96	4,17
2	Przedszkola specjalne przyszpitalne	-	-	-	172	146	87	-	-	-
3	Przedszkola specjalne niesamorządowe	19	23	25	103	114	124	5,42	4,96	4,96

4	Razem (1, 2, 3)	40	46	49	366	351	311	4,85	4,46	4,57
5	Szkoły podstawowe specjalne	101	99	102	498	497	489	4,93	5,02	4,79
6	Szkoły podstawowe specjalne przyszpitalne	-	-	-	192	172	125	-	-	-
7	Szkoły podstawowe specjalne niesamorządowe	17	23	24	61	73	85	3,59	3,17	3,54
8	Razem (5, 6, 7)	118	122	126	751	742	699	4,74	4,67	4,56
9	Gimnazja specjalne	85	88	75	547	559	481	6,44	6,35	6,41
10	Gimnazja specjalne przyszpitalne	-	-	-	122	110	85	-	-	-
11	Gimnazja specjalne niesamorządowe	9	8	7	38	38	28	4,22	4,75	4,00
12	Razem (9, 10, 11)	94	96	82	707	707	594	6,22	6,22	6,21
13	Licea ogólnokształcące specjalne	6	7	7	22	29	23	3,67	4,14	3,29
14	Licea ogólnokształcące specjalne przyszpitalne	-	-	-	27	30	62	-	-	-
15	Szkoły zawodowe specjalne	107	106	106	762	733	718	7,12	6,92	6,77
16	Licea ogólnokształcące specjalne niesamorządowe	3	3	3	20	18	23	6,67	6,00	7,67
17	Szkoły zawodowe specjalne niesamorządowe	7	7	7	27	30	24	3,86	4,29	3,43
18	Razem (13, 14, 15, 16, 17)	123	123	123	858	840	850	6,76	6,59	6,41
19	Uczestniczący w zaj. rewalid.-wychowaw. (z niepełnosprawnością intelekt. w st. głębokim) - szk./pl. samorządowe	-	-	-	99	92	87	-	-	-
20	Uczestniczący w zaj. rewalid.-wychowaw. (z niepełnosprawnością intelekt. w st. głębokim) - szk./pl. niesamorządowe	-	-	-	24	29	25	-	-	-
21	RAZEM Samorządowe:	320	323	314	2 532	2 459	2 257	6,00	5,91	5,77
22	RAZEM Niesamorządowe:	55	64	66	273	302	309	4,53	4,27	4,30
23	OGÓŁEM:	375	387	380	2 805	2 761	2 566	5,78	5,64	5,50

Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK (sporządzone na podstawie SIO wg stanu na 30 IX 2016 r.)

*) średnią liczebność obliczono z wyłączeniem szkół szpitalnych

Placówki kształcenia specjalnego to 7 zespołów szkół specjalnych, 8 specjalnych ośrodków szkolno-wychowawczych oraz Zespół Placówek Resocjalizacyjno-Socjoterapeutycznych i samodzielne przedszkole specjalne.

W roku szkolnym 2016/2017 - wg stanu na 30 września 2016 r. - ogółem liczba dzieci i uczniów we wszystkich typach placówek specjalnych, w tym prowadzonych przez osoby fizyczne i prawne inne niż Gmina Miejska Kraków wynosi 2 566 (z uwzględnieniem uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim uczestniczących w zajęciach rewalidacyjno-wychowawczych).

Tabela KS-2 Liczba dzieci w przedszkolach specjalnych według roku urodzenia.

Typ przedszkola	Ogółem	Z tego urodzeni w roku 2014	Z tego urodzeni w roku 2013	Z tego urodzeni w roku 2012	Z tego urodzeni w roku 2011	Z tego urodzeni w roku 2010	Z tego urodzeni w roku 2009 i wcześniej	W tym dzieci przebyw. do 5 godzin
	Dzieci:	2,5-letnie	3-letnie	4-letnie	5-letnie	6-letnie	7-letnie i starsze	
Przedszkola specjalne samorządowe (bez przyszpitalnych)	100	0	14	15	22	30	19	46
Przedszkola specjalne niesamorządowe	124	0	15	29	11	37	32	38
RAZEM:	224	0	29	44	33	67	51	84

Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK (sporządzone na podstawie SIO wg stanu na 30 IX 2016 r.)

Z danych w tabeli KS-2 wynika, że liczba dzieci w wieku 2-6 lat w roku szkolnym 2016/17 wynosi 173, co stanowi ok. 77% wszystkich (224) dzieci uczęszczających do przedszkoli samorządowych specjalnych i dotowanych (bez szpitalnych) – ok. 82% w przedszkolach samorządowych specjalnych. Ponadto 51, czyli ok. 16% dzieci uczęszczających do przedszkoli specjalnych, ma więcej niż 6 lat. Wynika to z możliwości odroczenia dzieciom niepełnosprawnym obowiązku szkolnego do 8 roku życia.

Tabela KS-3. Liczba oddziałów integracyjnych i liczba uczniów niepełnosprawnych uczęszczających do tych oddziałów w szkołach samorządowych.

Lp.	Rok szkolny	2014/2015		2015/2016		2016/2017	
	Typ szkoły	Liczba oddziałów	Liczba uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego	Liczba oddziałów	Liczba uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego	Liczba oddziałów	Liczba uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego
1	Przedszkola	36	166	36	160	39	172
2	Szkoły podstawowe	120	494	111	468	113	494
3	Gimnazja	70	283	65	270	63	264
4	Licea ogólnokształcące	7	33	6	26	8	36
5	Szkoły zawodowe	9	28	9	27	9	29
	RAZEM:	242	1 004	227	951	232	995

Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK (sporządzone na podstawie SIO wg stanu na 30 IX 2016 r.)

W roku szkolnym 2016/17 w 232 oddziałach integracyjnych szkół i przedszkoli samorządowych uczy się 995 uczniów niepełnosprawnych.

W 2 kwalifikacyjnych kursach zawodowych realizowanych w krakowskich samorządowych szkołach zawodowych specjalnych uczestniczy, według sprawozdania Systemu Informacji Oświatowej, stan na 30 września 2016 r., 24 słuchaczy (36 w roku szkolnym 2015/16).

Tabela KS-4a. Uczniowie z więcej niż jedną niepełnosprawnością posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego.

Lp.	Wyszczególnienie	Ogółem z niepełnosprawnościami sprzężonymi	niepełnosprawności współwystępujące							
			niewidomi	ślabo widzący	niesłyszący	ślabo słyszący	z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim	z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym	z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją	z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera
1	Przedszkola sam. i oddz. w sp	16	0	8	0	0	10	0	13	1
2	Przedszkola sam. specj. i oddz. w sp specj.	30	0	4	0	7	17	11	19	5
3	Przedszkola niesam. i oddz. w sp	40	1	7	0	5	13	18	31	6
4	Przedszkola niesam. specj. i oddz. w sp specj.	43	1	15	0	6	10	27	32	6
5	Szkoły podstawowe samorządowe	22	0	5	0	5	15	1	16	3
6	Gimnazja samorządowe	12	0	6	0	2	6	1	5	4
7	Szkoły podstawowe samorządowe specjalne	260	4	50	6	23	40	209	139	83
8	Gimnazja samorządowe specjalne	146	7	26	0	13	47	96	74	42
9	Szkoły podstawowe niesamorządowe	17	0	6	0	2	12	1	8	7
10	Gimnazja niesamorządowe	2	0	1	0	0	1	0	2	0
11	Szkoły podstawowe niesam. specjalne	45	1	1	0	1	10	34	7	37
12	Gimnazja niesam. specjalne	11	0	0	0	0	0	11	3	8
13	Licea ogólnokształcące samorządowe	2	0	1	1	1	0	0	1	0
14	Licea ogólnokształcące samorządowe specjalne	3	0	3	2	1	0	0	0	0
15	Licea ogólnokształcące niesamorządowe	0	0	0	0	0	0	0	0	0
16	Licea ogólnokształcące niesam. specjalne	0	0	0	0	0	0	0	0	0
17	Szkoły zawodowe samorządowe	2	0	0	0	0	1	0	1	2
18	Szkoły zawodowe samorządowe specjalne	252	11	79	14	31	60	141	146	36
19	Szkoły zawodowe niesamorządowe	1	0	1	0	1	0	0	0	0
20	Szkoły zawodowe niesam. specjalne	2	0	0	0	0	0	2	2	0
	RAZEM rok szkolny 2016/2017	906	25	213	23	98	242	552	499	240

Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK (sporządzone na podstawie SIO wg stanu na 30 IX 2016 r)

Tabela KS-4b. Uczniowie z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego (o orzeczonej jednej niepełnosprawności).

Lp.	Wyszczególnienie	Ogółem	niewidomi	słabo widzący	niesłyszący	słabo słyszący	z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim	z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym	z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją	z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera
1	Przedszkola sam. i oddz. w sp	283	0	9	1	17	42	14	139	61
2	Przedszkola sam. specj. i oddz. w sp specj.	70	1	0	2	3	0	14	11	39
3	Przedszkola niesam. i oddz. w sp	187	1	7	1	4	12	9	66	87
4	Przedszkola niesam. specj. i oddz. w sp specj.	81	0	0	1	0	0	7	28	45
5	Szkoły podstawowe samorządowe	614	0	42	5	41	59	10	327	130
6	Gimnazja samorządowe	273	0	25	2	19	48	7	119	53
7	Szkoły podstawowe samorządowe specjalne	227	11	15	13	15	61	75	13	24
8	Gimnazja samorządowe specjalne	189	8	13	7	6	69	64	8	14
9	Szkoły podstawowe niesamorządowe	105	0	3	0	5	4	0	40	53
10	Gimnazja niesamorządowe	30	0	3	1	3	1	1	4	17
11	Szkoły podstawowe niesam. specjalne	40	0	0	0	0	0	1	33	6
12	Gimnazja niesam. specjalne	3	0	0	0	0	0	3	0	0
13	Licea ogólnokształcące samorządowe	73	0	8	1	11	3	0	24	26
14	Licea ogólnokształcące samorządowe specjalne	20	0	0	5	1	0	0	1	13
15	Licea ogólnokształcące niesamorządowe	13	0	0	1	1	0	0	3	8
16	Licea ogólnokształcące niesam. specjalne	0	0	0	0	0	0	0	0	0
17	Szkoły zawodowe samorządowe	67	0	6	2	12	19	0	19	9
18	Szkoły zawodowe samorządowe specjalne	466	30	66	60	40	166	90	8	6
19	Szkoły zawodowe niesamorządowe	3	0	0	0	1	0	0	2	0
20	Szkoły zawodowe niesam. specjalne	2	0	0	0	0	0	2	0	0
RAZEM rok szkolny 2016/2017		2 746	51	197	102	179	484	297	845	591

Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK (sporządzone na podstawie SIO wg stanu na 30 IX 2016 r.)

Tabela KS-4c. Uczniowie z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego - niedostosowani społecznie.

Lp.	Wyszczególnienie	Ogółem	niedostosowani społecznie	zagrożeni niedostosowaniem społecznym	zagrożeni uzależnieniem	z zaburzeniami zachowania
1	Szkoły podstawowe samorządowe	19	2	17	0	0
2	Gimnazja samorządowe	47	13	34	0	0
3	Szkoły podstawowe samorządowe specjalne	2	0	2	0	0
4	Gimnazja samorządowe specjalne	136	7	129	0	0
5	Szkoły podstawowe niesamorządowe	1	0	1	0	0
6	Gimnazja niesamorządowe	3	0	3	0	0
7	Szkoły podstawowe niesam. specjalne	0	0	0	0	0
8	Gimnazja niesam. specjalne	12	12	0	0	0
9	Licea ogólnokształcące samorządowe	2	0	2	0	0
10	Licea ogólnokształcące samorządowe specjalne	0	0	0	0	0
11	Licea ogólnokształcące niesamorządowe	0	0	0	0	0
12	Licea ogólnokształcące niesam. specjalne	23	23	0	0	0

13	Szkoły zawodowe samorządowe	2	0	2	0	0
14	Szkoły zawodowe samorządowe specjalne	0	0	0	0	0
15	Szkoły zawodowe niesamorządowe	0	0	0	0	0
16	Szkoły zawodowe niesam. specjalne	20	20	0	0	0
RAZEM rok szkolny 2016/2017		267	77	190	0	0

Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK (sporządzone na podstawie SIO wg stanu na 30 IX 2016 r.)

W roku szkolnym 2016/17 do szkół prowadzonych i dotowanych przez Gminę Miejską Kraków uczęszcza 906 uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi, 2 746 uczniów z orzeczoną jednym typem niepełnosprawności oraz 267 uczniów niedostosowanych społecznie. Ponadto 121 dzieci i młodzieży niepełnosprawnej intelektualnie w stopniu głębokim objęto zajęciami rewalidacyjno-wychowawczymi. Ogółem do ww. szkół uczęszcza 3 919 dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie (tj. o 116 więcej niż w roku ubiegłym), z czego 1 331 w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych samorządowych – ok. 35%.

Największą liczbę dzieci z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego, stanowią dzieci z niepełnosprawnością sprzężoną (906, tj. ok. 23%, o 38 uczniów więcej niż w roku ubiegłym), dzieci z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją (845, tj. ok. 21%, o 91 więcej), dzieci z autyzmem, w tym z Zespołem Aspergera (591, tj. ok. 15%, o 82 więcej), dzieci niepełnosprawne intelektualnie w stopniu lekkim (484, tj. ok. 12%, o 5 mniej), oraz dzieci niepełnosprawne intelektualnie w stopniu umiarkowanym i znacznym (297, tj. ok. 7,5%, o 14 mniej).

Jak wynika z tabeli KS-4b w samorządowych szkołach podstawowych największą liczbę stanowią uczniowie z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją – tj. 327 (ok. 53%), a w gimnazjach specjalnych największą liczbę stanowią uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim oraz umiarkowanym i znacznym – tj. 133 (ok. 70%).

Ponadto w samorządowych gimnazjach specjalnych bardzo liczną grupę stanowią uczniowie zagrożeni niedostosowaniem społecznym (129 uczniów, tj. ok. 48%) – tabela KS-4c.

W samorządowych szkołach zawodowych specjalnych ponad połowę (ok. 55%) stanowią uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, umiarkowanym i znacznym. Liczną (ok. 42%) grupę uczniów w tych szkołach stanowi młodzież niewidoma i słabowidząca (ok. 21%) oraz niesłysząca i słabosłysząca (ok. 21%).

W samorządowych szkołach podstawowych i gimnazjach ogólnodostępnych największą grupę uczniów z orzeczeniami do kształcenia specjalnego stanowią uczniowie z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją – w szkołach podstawowych (ok. 53%), w gimnazjach (ok. 44%).

We wszystkich typach szkół i placówek ok. 22% uczniów stanowią uczniowie z autyzmem (o orzeczonej 1 niepełnosprawności), u 26% uczniów (z orzeczoną więcej niż 1 niepełnosprawnością) zdiagnozowano występowanie autyzmu.

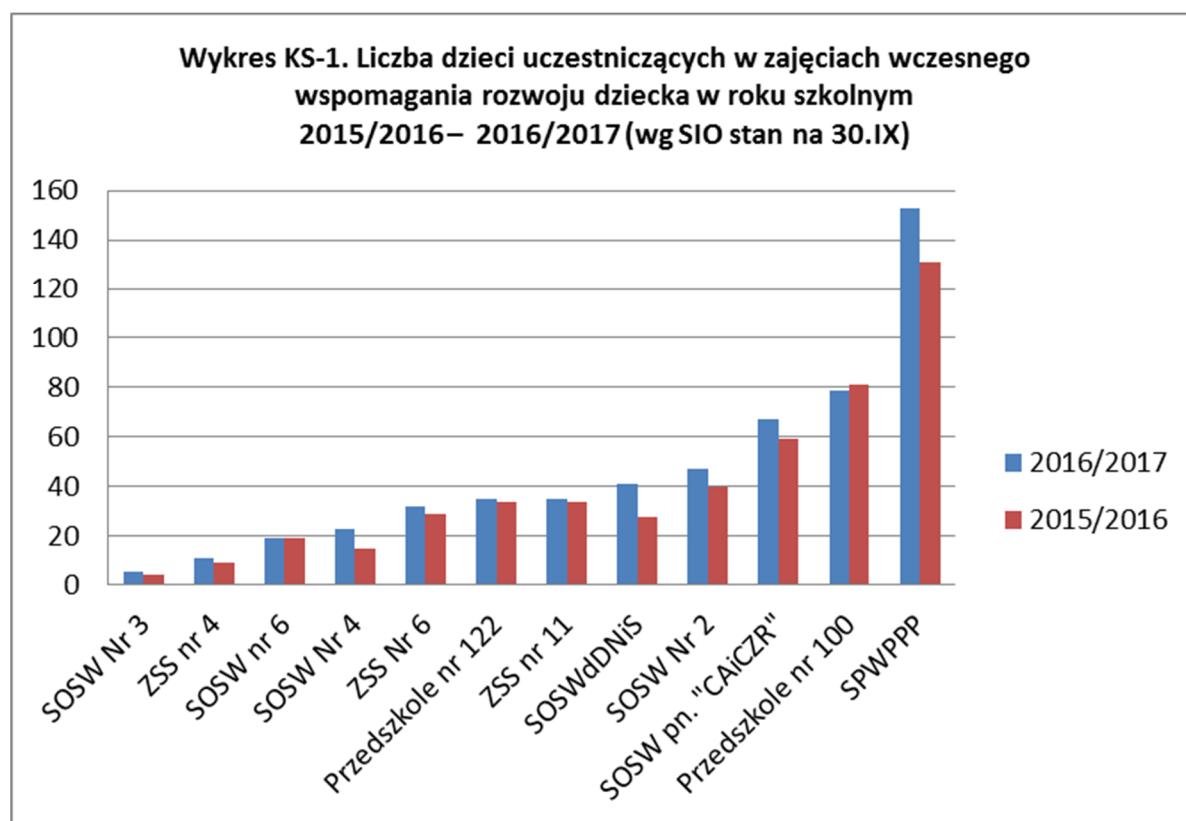
W przedszkolach, szkołach i placówkach kształcenia specjalnego oraz poradni specjalistycznej organizowane są zespoły wczesnego wspomagania rozwoju dziecka, które umożliwiają udzielanie pomocy w zakresie pobudzania psychoruchowego i społecznego rozwoju dziecka od chwili wykrycia niepełnosprawności do podjęcia nauki szkolnej, co daje szansę na wczesną, aktywną pomoc dziecku i jego rodzinie.

W roku szkolnym 2016/2017 zespoły wczesnego wspomagania rozwoju funkcjonują w następujących szkołach i placówkach:

Lp.	Nazwa szkoły/ placówki
1	Zespół Szkół Specjalnych Nr 4
2	Zespół Szkół Specjalnych Nr 6
3	Zespół Szkół Specjalnych Nr 11
4	Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy Nr 2
5	Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy Nr 3
6	Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy Nr 4

Lp.	Nazwa szkoły/ placówki
7	Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy Nr 6
8	Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy dla Dzieci Niewidomych i Słabowidzących
9	Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy pn. „Centrum Autyzmu i Całościowych Zaburzeń Rozwojowych”
10	Przedszkole Specjalne Nr 100
11	Samorządowe Przedszkole nr 122
12	Specjalistyczna Poradnia Wczesnej Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej

W roku szkolnym 2016/2017 zajęcia zorganizowane są dla 547 dzieci. Wykres KS-1 przedstawia informację o liczbie dzieci objętych zajęciami wczesnego wspomaganie rozwoju w latach 2015/16 – 2016/2017.



2) Baza

Samorządowe przedszkola i szkoły specjalne mają swoją siedzibę w 19 budynkach i w 6 lokalach. Właścicielem 19 budynków i 4 lokali jest Gmina Miejska Kraków, lokale mieszczą się w budynkach szpitalnych, szkoły i placówki opiekuńczo-wychowawczej. Ponadto 1 internat (SOSW nr 1) zajmuje wolnostojący budynek, który jest własnością Miasta.

Z kotłowni gazowych ogrzewanych jest 7 budynków (ZSS nr 6, Zespół Szkół i Placówek Specjalnych, SOSW nr 1, warsztaty SOSW nr 1, SOSW nr 2, SOSW nr 3, SOSW nr 6). Wszystkie pozostałe budynki są obsługiwane przez MPEC.

3) Personel

W tabeli KS-5 przedstawiono liczbę etatów nauczycieli wg stopni awansu zawodowego. Jak wynika z poniższego zestawienia w szkołach i w ośrodkach specjalnych 61,55% nauczycieli posiada stopień

nauczyciela dyplomowanego. Nieliczną (2,37%) grupę stanowią nauczyciele rozpoczynający pracę w zawodzie.

Tabela KS-5. Liczba etatów nauczycieli w zespołach szkół specjalnych, specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych, Zespole Placówek Resocjalizacyjno-Socjoterapeutycznych według stopni awansu zawodowego.

Typ szkoły/stopień awansu	Razem	nauczyciel stażysta	nauczyciel kontraktowy	nauczyciel mianowany	nauczyciel dyplomowany
Zespoły szkół specjalnych	398,33	9,50	43,20	81,84	263,79
Specjalne ośrodki szkolno – wychowawcze	772,56	18,70	118,79	171,00	464,07
Zespół Placówek Resocjalizacyjno-Socjoterapeutycznych	61,86	1,00	16,27	13,70	30,89
Ogółem	1 232,75	29,20	178,26	266,54	758,75
%	100,0%	2,37%	14,46%	21,62%	61,55%

Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK (sporządzone na podstawie SIO wg stanu na 30 IX 2016 r.)

Tabela KS-6 przedstawia liczbę nauczycieli zatrudnionych w roku szkolnym 2016/2017 w przeliczeniu na osoby według poziomu kwalifikacji.

Jak wynika z poniższego zestawienia kadra pedagogiczna w szkołach i w ośrodkach specjalnych posiada wysokie kwalifikacje. Najwyższy poziom kwalifikacji posiada 97,51% nauczycieli.

Tabela KS-6. Liczba nauczycieli zatrudnionych w zespołach szkół specjalnych, specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych, Zespole Placówek Resocjalizacyjno-Socjoterapeutycznych w roku szkolnym 2016/2017 według poziomu kwalifikacji.

Grupa wyksz.	Grupy poziomów wykształcenia nauczycieli (opis)	Liczba nauczycieli			Razem	%
		Zespoły szkół specjalnych	Specjalne ośrodki szkolno – wychowawcze	Zespół Placówek Resocjalizacyjno-Socjoterapeutycznych		
1	Stopień naukowy doktora lub doktora habilitowanego, tytuł zawodowy magistra z przygotowaniem pedagogicznym	420	799	74	1 293	97,51%
2	Tytuł zawodowy magistra bez przygotowania pedagogicznego, tytuł zawodowy licencjata (inżyniera) z przygotowaniem pedagogicznym	7	17	2	26	1,96%
3	Tytuł zawodowy licencjata (inżyniera) bez przygotowania pedagogicznego, dyplom ukończenia kolegium nauczycielskiego, nauczycielskiego kolegium języków obcych	0	2	0	2	0,15%
4	Pozostałe kwalifikacje	0	5	0	5	0,38%
	RAZEM:	427	823	76	1 326	100%

Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK (sporządzone na podstawie SIO wg stanu na 30 IX 2016 r.)

Pracownicy administracji i obsługi w zespołach szkół specjalnych, specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych i Zespole Placówek Resocjalizacyjno-Socjoterapeutycznych zatrudnieni są na 314,42 etatu (358 osób) według sprawozdania Systemu Informacji Oświatowej, stan na 30 września 2016 r.

4) Stopień zaspokojenia potrzeb

Sieć przedszkoli i szkół specjalnych zabezpiecza potrzeby edukacyjne, wychowawcze i opiekuńcze dzieci i młodzieży o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

Należy jednak zwrócić uwagę na zmiany przepisów dotyczących kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, a w szczególności działaniach ukierunkowanych na upowszechnienie idei edukacji włączającej.

Sytuacja każdego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego powinna być rozpatrywana indywidualnie, dlatego też ścieżka edukacyjna ucznia – kształcenie ogólnodostępne, integracyjne lub specjalne powinno być wyborem adekwatnym do możliwości i jego potrzeb, w ścisłej współpracy szkoły, poradni z rodzicami ucznia.

5) Demografia i prognozy na przyszłość

Jak wynika z tabeli KS-1 liczba uczniów w szkołach specjalnych na przestrzeni trzech ostatnich lat szkolnych kształtuje się różnorodnie:

- w szkołach podstawowych specjalnych obserwuje się spadek o ok. 1%,
- w gimnazjach specjalnych obserwuje się spadek o 16% wobec roku poprzedniego,
- w szkołach zawodowych specjalnych wystąpił spadek wobec roku 2014/2015 o 6% i o 2% wobec roku 2015/2016,
- w liceach ogólnokształcących specjalnych nastąpił spadek o 21% wobec roku poprzedniego.

6) Finanse

Szkoły specjalne prowadzone przez Gminę Miejską Kraków są jednostkami budżetowymi otrzymującymi środki finansowe określane corocznie planami finansowymi bezpośrednio z budżetu Miasta. Posiadają one również wydzielony rachunek dochodów, na którym gromadzą środki finansowe pozyskiwane spoza budżetu Miasta.

Tabela KS-08. Wydatki na kształcenie dzieci niepełnosprawnych na tle wydatków ogółem na oświatę i wychowanie, na edukacyjną opiekę wychowawczą oraz całkowitych wydatków budżetu Miasta w latach 2012-2015.

Lp.	Rodzaj wydatków	2012	2013	2014	2015
1	Przedszkola, szkoły i specjalne ośrodki szkolno - wychowawcze	104 606 114	103 486 769	108 541 994	145 238 796
2	Wydatki pozostałe (remonty, odszkodowania, zasiłki na zagospodarowanie, odprawy pośmiertne, badania lekarskie, koszty obsługi ZEO)	2 240 358	3 065 997	3 167 822	3 155 706
3	Przedszkola, szkoły i specjalne ośrodki szkolno - wychowawcze - wydatki bieżące	106 846 472	106 552 766	111 709 816	148 394 502
4	Dotacje dla przedszkoli i szkół prowadzonych przez osoby prawne lub fizyczne	12 369 364	16 864 414	16 307 247	27 972 282
5	Razem - poz. 3 i 4	119 215 836	123 417 180	128 017 063	176 366 784
6	Wydatki inwestycyjne	12 250	84 495	619 038	298 397
7	Kształcenie dzieci niepełnosprawnych - wydatki ogółem (łącznie z zakupami inwestycyjnymi i inwestycjami)	119 228 086	123 501 675	128 636 101	176 665 181
8	Wydatki na oświatę, wychowanie i edukacyjną opiekę wychowawczą - ogółem (działy 801 i 854)	1 182 241 301	1 226 310 957	1 249 666 262	1 314 156 823
9	% (poz. 7/8)	10,08	10,07	10,29	13,44
10	Wydatki budżetu Miasta - ogółem	3 488 358 626	3 639 799 260	4 074 523 803	4 213 940 360
11	% (poz.8/ poz. 10)	33,89	33,69	30,67	31,19

Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK na podstawie sprawozdań z wykonania budżetu Miasta.

W roku 2015 wydatki bieżące na kształcenie dzieci niepełnosprawnych w stosunku do roku 2014 zwiększyły się o 36,68 mln. zł (32,84%), natomiast wydatki ogółem stanowiły 13,44% wszystkich wydatków na oświatę, wychowanie i edukacyjną opiekę wychowawczą.

W 2015 roku zostały wydzielone w klasyfikacji budżetowej dwa odrębne rozdziały dotyczące wydatków ponoszonych na realizację zadań wymagających stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy dla dzieci objętych wychowaniem przedszkolnym w przedszkolach ogólnodostępnych oraz dla uczniów w ogólnodostępnych szkołach. Do roku 2015 wydatki te były ponoszone w podstawowych rozdziałach klasyfikacji budżetowej i były trudne do zidentyfikowania.

Średnie miesięczne wydatki bieżące na jednego ucznia w 2015 roku w wybranych typach placówek samorządowych specjalnych wyniosły:

- przedszkola – 2 595,49 zł, natomiast w roku 2014 stawka wykonana wyniosła - 2 263,45 zł, co oznacza wzrost o 332,04 zł,
- szkoły podstawowe – 3 435,29 zł, natomiast w roku 2014 stawka wykonana wyniosła - 3 232,41 zł, co oznacza wzrost o 202,88 zł,
- gimnazja – 3 377,52 natomiast w roku 2014 stawka wykonana wyniosła 3 263,76 zł, co oznacza wzrost o 113,76 zł,
- licea ogólnokształcące – 3 489,24 zł, natomiast w roku 2014 stawka wykonana wyniosła – 3 047,87 zł, co oznacza wzrost o 441,37 zł,
- zasadnicze szkoły zawodowe – 3 259,66 zł natomiast w roku 2014 stawka wykonana wyniosła - 3 032,90 zł, co oznacza wzrost o 226,76 zł,
- internaty – 3 190,53 zł, natomiast w roku 2014 stawka wykonana wyniosła – 2 960,61 zł, co oznacza wzrost o 229,92 zł.

VII. Poradnictwo psychologiczno-pedagogiczne

1. Definicja sektora

Zakładanie i prowadzenie publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych należy do zadań własnych powiatu. Poradnie udzielają pomocy uczniom, rodzicom oraz nauczycielom szkół i placówek mających siedziby w rejonie działania poradni.

W Gminie Miejskiej Kraków funkcjonuje 8 samorządowych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym 4 poradnie rejonowe i 4 poradnie specjalistyczne. Teren działania poradni rejonowych został określony uchwałą nr XV/102/03 Rady Miasta Krakowa z dnia 7 maja 2003 r. w sprawie *określenia terenu działania poradni psychologiczno-pedagogicznych prowadzonych przez Miasto Kraków*.

Orzeczenia do kształcenia specjalnego lub nauczania indywidualnego dla dzieci niewidomych i słabowidzących, niesłyszących i słabosłyszących oraz dzieci autystycznych wydaje Specjalistyczna Poradnia Wczesnej Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej. W przypadku uczniów będących wychowankami burs, specjalnych ośrodków szkolno-wychowawczych, orzeczenia mogą wydawać również zespoły działające w poradniach właściwych ze względu na siedzibę placówki, w której uczeń przebywa lub miejsce zamieszkania ucznia. Jeżeli dziecko nie uczęszcza do przedszkola bądź szkoły pomoc udzielana jest przez poradnię właściwą ze względu na miejsce zamieszkania dziecka. Korzystanie z pomocy udzielanej przez poradnię jest dobrowolne i nieodpłatne.

Osoba prawna lub fizyczna może prowadzić niepubliczną poradnię psychologiczno-pedagogiczną po uzyskaniu wpisu do ewidencji prowadzonej przez Gminę. W Krakowie było zarejestrowanych 16 niepublicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych (stan na 31 sierpnia 2016 r.).

W roku szkolnym 2011/2012 zaczęto wprowadzać do przedszkoli, szkół i placówek nowy model udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, ich rodzicom i nauczycielom.

Zgodnie z założeniami Ministerstwa Edukacji Narodowej najważniejszymi wyznacznikami nowego modelu organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej jest:

- zasada indywidualizacji pracy z uczniem, realizowana na obowiązkowych i dodatkowych zajęciach edukacyjnych,
- zasada „pomoc bliżej ucznia” – wspieranie ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przedszkolu, szkole lub placówce, do której uczęszcza, w środowisku jego nauczania i wychowania,

- zasada „pomoc bliżej rodzica” – wspieranie rodziców/opiekunów prawnych ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, prowadzone w formie porad, konsultacji, warsztatów i szkoleń przez nauczycieli i specjalistów zatrudnionych w przedszkolu, w szkole lub placówce, w środowisku nauczania i wychowania dziecka. Wspieranie rodziców jest ukierunkowane na rozwiązywanie problemów wychowawczych i dydaktycznych, powinno podnosić ich umiejętności wychowawcze, a w konsekwencji zwiększać efektywność pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów,
- zasada „pomoc bliżej nauczyciela” – wspieranie nauczycieli pracujących z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi przez innych nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i specjalistów, w środowisku funkcjonowania ucznia oraz przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne, w tym – poradnie specjalistyczne. Wspieranie nauczycieli (podobnie jak rodziców uczniów) jest ukierunkowane na doskonalenie ich kompetencji potrzebnych do skutecznej pomocy uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 lutego 2013 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych w tym poradni specjalistycznych (Dz. U. z 2013 poz. 199), nałożyło na publiczne poradnie psychologiczno-pedagogiczne od 1 stycznia 2016 r. obowiązek realizacji nowych zadań związanych ze wsparciem szkół i placówek w zakresie realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych. Zobowiązania te są szczegółowo określone w § 2 pkt 3 i 4 oraz w § 10 ww. rozporządzenia, tj.:

- realizowanie zadań profilaktycznych oraz wspierających wychowawczą i edukacyjną funkcję przedszkola, szkoły i placówki, w tym wspieranie nauczycieli w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych, między innym poprzez organizowanie i prowadzenie sieci współpracy i samokształcenia dla nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i specjalistów, którzy w zorganizowany sposób współpracują ze sobą w celu doskonalenia swojej pracy,
- pomoc w diagnozowaniu potrzeb przedszkola, szkoły lub placówki,
- ustalenie sposobów działania prowadzących do zaspokojenia potrzeb przedszkola, szkoły lub placówki,
- zaplanowanie form wspomagania i ich realizację,
- wspólną ocenę efektów i opracowanie wniosków z realizacji zaplanowanych form wspomagania.

Mając na uwadze dobre przygotowane szkół i placówek do realizacji ww. zadań od stycznia do grudnia 2015 roku Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna nr 2 oraz Specjalistyczna Poradnia Wczesnej Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej w Krakowie realizowały roczny, pilotażowy program kompleksowego wsparcia szkół i nauczycieli, który uwzględniał nowy model doradztwa metodycznego pn. „Nowa jakość edukacji w Gminie Miejskiej Kraków”. Celem Programu było:

- określenie warunków niezbędnych dla realizacji wspomagania zgodnie z wymogami prawa przez pracowników poradni psychologiczno-pedagogicznych,
- wypracowanie skutecznego systemu koordynacji działań realizowanych przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne w zakresie wspomagania rozwoju szkół, uwzględniając kierunki polityki oświatowej i wewnętrzne potrzeby poszczególnych placówek,
- określenie potrzeb szkół w kompleksowym i długofalowym planowaniu własnego rozwoju w nowej formule wspomagania,
- sprawdzenie funkcjonalności i przydatności sieci współpracy i samokształcenia w zakresie wspomagania metodycznego i merytorycznego dyrektorów, nauczycieli i specjalistów,
- poznanie obszarów wymagających szczególnego wsparcia w momencie realizacji zadań nowej formuły wspomagania zgodnie z zaleceniami wynikającym z aktów prawnych - wypracowanie systemu współpracy instytucji wspomagających szkoły.

Od 1 stycznia 2016 r. wdrażana jest koncepcja wspomagania oparta na doświadczeniach wynikających z realizacji Programu, uwzględniająca wsparcie merytoryczne i metodyczne - sieci współpracy i samokształcenia oraz pełny proces wspomagania polegający na diagnozie potrzeb rozwojowych, szkoleniach, wdrożeniu zdobytych kompetencji oraz monitoringu i ewaluacji.

Specjalistyczna Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna „Krakowski Ośrodek Terapii” w Krakowie od września 2016 roku prowadzi projekt pn. TAMA – Krakowskie Centrum Budowania

Bezpieczeństwa i Przeciwdziałania Przemocy Szkolnej. „Tamujemy przemoc” – jest kontynuacją projektu, który ma na celu konsekwentne budowanie bezpieczeństwa w szkołach, zapobieganie różnorodnym formom przemocy szkolnej, a także objęcie wsparciem ofiar tego zjawiska, które dotyka nie tylko uczniów, ale też nauczycieli. W projekcie realizowane są wielorakie oddziaływania skierowane na wszystkich przedstawicieli wspólnoty szkolnej. m.in. warsztaty TAMA dla uczniów, grupy robocze dla nauczycieli, cykl szkoleniowy dla rodziców, wsparcie indywidualne dla ofiar przemocy, grupę korekcyjno-edukacyjną dla sprawców przemocy, konsultacje dla nauczycieli, superwizje, a także szkolenie dla tzw. liderów bezpieczeństwa w szkole.

2. Stan sektora

1) Dane statystyczne

W roku szkolnym 2015/2016 poradnie wydały 3 122 orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym 1 103 o potrzebie nauczania indywidualnego. Tabele P-1a i P-1b zawierają statystyczną informację o działalności poradni psychologiczno-pedagogicznych w latach szkolnych 2014/2015 i 2015/2016.

Tabela P-1a. Dane statystyczne dotyczące działalności samorządowych poradni psychologiczno-pedagogicznych.

Placówka	Specjalistyczna Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna „Krakowski Ośrodek Terapii”				Specjalistyczna Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna dla Dzieci z Niepowodzeniami Edukacyjnymi				Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna Nr 1				Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna Nr 2				Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna Nr 3				Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna Nr 4				Specjalistyczna Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna dla Dzieci w Wieku Przedszkolnym				RAZEM		
	ul. Hełdów		ul. Półkole		ul. św. Gertrudy		ul. Chmielowskiego		ul. Siewna		ul. Konfederacka								os. Szkolne		ul. Popławskiego										
adres:																															
rok szkolny	14/15	15/16	14/15	15/16	14/15	15/16	14/15	15/16	14/15	15/16	14/15	15/16	14/15	15/16	14/15	15/16	14/15	15/16	14/15	15/16	14/15	15/16	14/15	15/16	14/15	15/16	14/15	15/16	14/15	15/16	
RAZEM porady:	758	626	5 874	5 369	1 436	1 415	5 328	5 827	3 830	3 694	7 717	7 645	5 403	6 423	3 778	3 633	3 778	3 633	3 778	3 633	3 778	3 633	3 778	3 633	3 778	3 633	3 778	3 633	3 778	3 633	
psychologiczne	697	546	1 894	1 790	670	657	2 032	1 758	2 476	2 298	3 290	3 204	3 186	3 399	532	980	532	980	532	980	532	980	532	980	532	980	532	980	532	980	
pedagogiczne	0	0	1 820	1 618	670	657	1 025	1 144	827	774	1 610	1 590	336	297	568	556	568	556	568	556	568	556	568	556	568	556	568	556	568	556	
logopedyczne	0	0	747	1 051	88	93	225	1 286	299	326	2 366	2 234	1 785	2 537	2 401	2 052	2 401	2 052	2 401	2 052	2 401	2 052	2 401	2 052	2 401	2 052	2 401	2 052	2 401	2 052	
Lekarskie	61	80	1 218	759	8	8	276	23	0	0	428	436	0	34	38	14	38	14	38	14	38	14	38	14	38	14	38	14	38	14	
Rehabilitanta	0	0	195	151	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	25	31	25	31	25	31	25	31	25	31	25	31	25	31	25	31	
zw. z wyborem kierunku kształt. i zawodu oraz planowaniem kształ. i kariery zawodowej	0	0	0	0	0	0	1 770	1 616	228	296	23	181	96	156	214	0	214	0	214	0	214	0	214	0	214	0	214	0	214	0	214
RAZEM orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego:	0	0	1 113	1 249	64	74	320	342	258	265	526	605	463	548	44	39	44	39	44	39	44	39	44	39	44	39	44	39	44	39	44
z uszkodzonym słuchem	0	0	145	150	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
z uszkodzonym wzrokiem	0	0	117	165	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
z niepełnosprawnościami ruchową w tym z afazją	0	0	126	126	24	39	22	22	40	42	60	91	108	120	29	28	29	28	29	28	29	28	29	28	29	28	29	28	29	28	
z niepełnosprawnością intelektualną w st. lekkim	0	0	10	33	3	2	18	22	21	15	55	73	40	62	12	8	12	8	12	8	12	8	12	8	12	8	12	8	12	8	
z niepełnosprawnością intelektualną w st. umiark. lub znac.	0	0	7	17	0	0	20	12	19	13	28	36	13	31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
z autyzmem w tym z zespołem Aspergera	0	0	408	412	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
z niepełnosprawnościami sprzężonymi	0	0	188	206	0	0	7	12	13	9	53	42	24	24	0	2	24	0	2	24	0	2	24	0	2	24	0	2	24	0	
zagrożonych niedostosowaniem społecznym	0	0	2	4	2	0	13	14	22	25	48	38	49	43	0	0	49	0	0	49	0	0	49	0	0	49	0	0	49	0	
niedostosowanych społecznie	0	0	0	0	0	0	0	2	15	14	46	31	19	3	0	0	19	3	0	19	3	0	19	3	0	19	3	0	19	3	
orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania lub przygot. przedszk.	0	0	100	130	35	33	234	255	128	146	228	279	205	260	2	0	205	260	2	0	205	260	2	0	205	260	2	0	205	260	
o potrzebie zajęć rewalidac.-wychowaw.	0	0	10	6	0	0	6	3	0	1	8	15	5	5	0	0	5	5	0	5	5	0	5	5	0	5	5	0	5	5	

Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK (na podstawie bazy danych SIO 30 IX 2016 r.)

Tabela P-1b. Dane statystyczne dotyczące działalności samorządowych poradni psychologiczno-pedagogicznych.

Placówka	Specjalistyczna Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna „Krakowski Ośrodek Terapii”			Specjalistyczna Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej			Specjalistyczna Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna dla Dzieci z Niepowodzeniami Edukacyjnymi		Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna Nr 1		Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna Nr 2		Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna Nr 3		Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna Nr 4		Specjalistyczna Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna dla Dzieci w Wieku Przedszkolnym		RAZEM	
	14/15	15/16	14/15	15/16	14/15	15/16	14/15	15/16	14/15	15/16	14/15	15/16	14/15	15/16	14/15	15/16	14/15	15/16		
Rok szkolny																				
RAZEM opinie w sprawie:	7	2	295	363	618	619	1 815	1 516	413	89	2 545	2 214	1 874	1 364	1 119	42	8 686	6 209		
wczesnego wspomagania rozwoju dziecka	0	0	180	245	0	1	8	13	24	29	21	30	80	66	17	29	330	413		
przyspieszenia obowiązków szkolnego	0	0	0	0	0	3	0	0	3	0	1	4	0	0	0	1	4	8		
odroczenia obowiązku szkolnego	3	1	91	115	20	0	298	12	352	16	481	40	753	13	1 102	12	3 100	209		
zwolnienia z nauki drugiego jęz. obcego	0	0	0	0	63	64	15	5	5	13	12	10	13	8	0	0	108	100		
kwalfikowania do klas terapeut.	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	5	3	6	1	0	0	11	7		
dostosowania wymagań edukacyjnych do potrzeb edukacyjnych	4	1	24	3	532	544	1 439	1 430	23	22	1 990	2 108	1 010	1 264	0	0	5 022	5 372		
zezwolenia na indywidualny program lub tok nauki	0	0	0	0	3	4	52	56	2	4	19	13	8	11	0	0	84	88		
przyjęcia ucznia gimnazjum do oddz. przysposabiającego do pracy	0	0	0	0	0	0	2	0	3	4	8	0	2	1	0	0	15	5		
pierwszeństwa w przyjęciu ucznia z problemami zdrowotnymi do szkoły ponadgimnazjalnej	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	8	6	2	0	0	0	12	7		
RAZEM formy pomocy bezpośredniej:	553	367	2 401	2 995	483	450	3 410	4 480	12 488	14 516	11 116	11 307	3 983	5 169	2 102	2 612	36 536	41 896		
ćwiczenia rehabilitacyjne	0	0	266	270	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	25	266	295		
inne zajęcia o char. terapeutycznym	296	51	420	460	75	74	15	92	1 277	1 337	1 876	1 572	283	334	0	89	4 242	4 009		
porady po badan. przesiewowych	0	0	0	0	0	0	0	887	523	13	2 034	2 079	372	263	269	692	3 198	3 934		
socjoterapia	0	0	0	0	0	0	18	22	342	229	381	401	11	53	0	0	752	705		
terapia dla zagrożonych uzależnieniami	0	0	0	0	0	0	0	0	0	64	19	20	0	0	0	0	19	84		
terapia logopedyczna	0	0	433	1 042	122	109	196	161	1 277	1 243	721	710	673	816	1 509	1 318	4 931	5 399		
terapia psychologiczna, w tym psychoterapia	244	235	517	512	64	62	114	159	682	752	257	261	145	212	28	34	2 051	2 227		
zajęcia grupowe aktywizujące do wyboru kier. kształcenia i zawodu	0	0	0	0	0	0	1 686	1 582	1 857	3 307	3 305	3 113	740	741	0	0	7 588	8 743		
zajęcia grupowe prowadzone w szkołach i placówkach	0	49	0	0	0	0	1 315	1 546	5 919	6 851	2 137	2 917	1 493	2 385	0	110	10 864	13 858		
zajęcia korekcyjno-kompensacyjne	13	32	765	711	212	185	66	31	611	719	369	218	243	359	296	344	2 575	2 599		
zajęcia z uczniami zdolnymi	0	0	0	0	10	20	0	0	0	1	17	16	23	6	0	0	50	43		

Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK (na podstawie bazy danych SIO 30 IX 2016 r.)

2) Baza

Poradnie psychologiczno-pedagogiczne mają swoje siedziby w 3 budynkach i w 6 lokalach. Wszystkie ww. budynki i lokale należą do Gminy Miejskiej Kraków.

3) Personel

W poradniach pracownicy pedagogiczni zatrudnieni są na 239,05 etatu. Najwięcej z nich to nauczyciele dyplomowani (147,1 etatu).

Liczbę etatów wg stopnia awansu zawodowego pokazuje tabela P-2.

Tabela P-2. Liczba etatów nauczycieli w poradniach psychologiczno-pedagogicznych według stopni awansu zawodowego.

Typ szkoły/stopień awansu	Razem	nauczyciel stażysta	nauczyciel kontraktowy	nauczyciel mianowany	nauczyciel dyplomowany
Poradnie psychologiczno – pedagogiczne	239,05	3,65	46,65	41,65	147,1
%	100,0%	1,53%	19,51%	17,42%	61,54%

Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK (sporządzone na podstawie SIO wg stanu na 30 IX 2016 r.)

Tabela P-3 przedstawia liczbę nauczycieli zatrudnionych w poradniach psychologiczno-pedagogicznych w roku szkolnym 2016/2017 w przeliczeniu na osoby według poziomu kwalifikacji. Jak wynika z poniższego zestawienia większość nauczycieli tj. 98,84 % zatrudnionych w poradniach posiada najwyższy poziom kwalifikacji.

Tabela P-3. Liczba nauczycieli zatrudnionych w poradniach psychologiczno-pedagogicznych w roku szkolnym 2016/2017 według poziomu kwalifikacji.

Grupa wyszt.	Grupy poziomów wykształcenia nauczycieli (opis)	liczba nauczycieli	%
1	Stopień naukowy doktora lub doktora habilitowanego, tytuł zawodowy magistra z przygotowaniem pedagogicznym	255	98,84%
2	Tytuł zawodowy magistra bez przygotowania pedagogicznego, tytuł zawodowy licencjata (inżyniera) z przygotowaniem pedagogicznym	3	1,16%
3	Tytuł zawodowy licencjata (inżyniera) bez przygotowania pedagogicznego, dyplom ukończenia kolegium nauczycielskiego, nauczycielskiego kolegium języków obcych	0	0,00%
4	Pozostałe kwalifikacje	0	0,00%
RAZEM:		258	100,0%

Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK (sporządzone na podstawie SIO wg stanu na 30 IX 2016 r.)

Pracownicy administracji i obsługi w poradniach psychologiczno-pedagogicznych zatrudnieni są na 42,29 etatu (66 osób) wg sprawozdania Systemu Informacji Oświatowej, stan na 30 IX 2016 r.

4) Finanse

Poradnie psychologiczno-pedagogiczne prowadzone przez Gminę Miejską Kraków są jednostkami budżetowymi otrzymującymi środki finansowe określone corocznie planami finansowymi bezpośrednio z budżetu Miasta Krakowa. Posiadają one również wydzielony rachunek dochodów jednostek budżetowych, na którym gromadzą środki finansowe pozyskiwane spoza budżetu Miasta Krakowa.

Tabela P-3. Wydatki na prowadzenie poradni psychologiczno-pedagogicznych w latach 2012-2015.

Lp.	Rodzaj wydatków	2012	2013	2014	2015
1.	Opieka psychologiczna	15 186 872 zł	15 801 096 zł	17 054 627 zł	17 289 287
2.	Wydatki pozostałe (remonty, odszkodowania, zasiłki na zagospodarowanie, odprawy pośmiertne, badania lekarskie, koszty obsługi ZEO)	214 115 zł	347 227 zł	376 705 zł	460 146
3.	Opieka psychologiczna - wydatki bieżące	15 400 987 zł	16 148 323 zł	17 431 332 zł	17 749 433
4.	Wydatki inwestycyjne	0 zł	19 393 zł	5 000 zł	60 000
5.	Opieka psychologiczna - wydatki ogółem (łącznie z zakupami inwestycyjnymi i inwestycjami)	15 400 987 zł	16 167 716 zł	17 436 332 zł	17 809 433
6.	Wydatki na oświatę, wychowanie i edukacyjną opiekę wychowawczą - ogółem (działy 801 i 854)	1 182 241 301 zł	1 226 310 957 zł	1 249 666 262 zł	1 314 156 823
7.	% (poz. 5/ poz. 6)	1,30	1,32	1,39	1,36
8.	Wydatki budżetu Miasta – ogółem	3 488 358 626 zł	3 639 799 260 zł	4 074 523 803 zł	4 213 940 360 zł
9.	% (poz. 8/ poz. 10)	33,89	33,69	30,67	31,19

Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK na podstawie wykonania budżetu.

Wydatki bieżące poradni psychologiczno-pedagogicznych wzrosły w 2015 r. o ok. 318 tys. zł (1,82%) w stosunku do roku 2014. Wydatki na prowadzenie poradni w 2015 roku stanowiły 1,36% wszystkich wydatków na edukację.

5) Sieć poradni psychologiczno-pedagogicznych

Istniejąca na terenie Miasta Krakowa sieć poradni psychologiczno-pedagogicznych zapewnia zaspokojenie potrzeb dzieci i młodzieży. Uczniowie mogli korzystać z pomocy specjalistów: psychologów, pedagogów i logopedów zatrudnionych w szkołach i placówkach, do których uczęszczają.

Ponadto Specjalistyczna Poradnia Wczesnej Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej została wskazana przez Małopolskiego Kuratora Oświaty do wydawania orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego i indywidualnego nauczania oraz opinii o potrzebie wczesnego wspomagania rozwoju dziecka dla dzieci i młodzieży niewidomych i słabowidzących, niesłyszących i słabosłyszących oraz z autyzmem zamieszkałych na terenie powiatów: proszowickiego, miechowskiego, olkuskiego i suskiego.

VIII. Zmiany w sieci szkół i placówek

W Gminie Miejskiej Kraków podjęto następujące działania, które miały na celu racjonalizację sieci krakowskich szkół i placówek samorządowych, a obowiązują od 1 września 2016 r.:

1. Założenie Samorządowego Przedszkola nr 41, ul. Babińskiego 1 (uchwała nr LV/1150/16 Rady Miasta Krakowa z dnia 26 października 2016 r. w sprawie założenia Samorządowego Przedszkola nr 41 w Krakowie, ul. Babińskiego 1). Samorządowe Przedszkole nr 41 zostało założone w celu zwiększenia liczby dostępnych miejsc przedszkolnych w związku z intensywną rozbudową mieszkalnictwa m.in. w rejonie ul. Kobierzyńskiej i stanowi ofertę dla 150 dzieci.

2. Założenie Samorządowego Przedszkola nr 37 w Krakowie, ul. Aleksandry 19 oraz utworzenie Zespołu Szkolno-Przedszkolnego nr 11 w Krakowie, ul. Aleksandry 17 (uchwała nr XLVIII/866/16 Rady Miasta Krakowa z dnia 29 czerwca 2016 r. w sprawie założenia Samorządowego Przedszkola nr 37 w Krakowie, ul. Aleksandry 19 oraz utworzenia Zespołu Szkolno-Przedszkolnego nr 11 w Krakowie, ul. Aleksandry 17). W skład Zespołu Szkolno-Przedszkolnego nr 11 wchodzi Szkoła Podstawowa nr 24 i Samorządowe Przedszkole nr 37, które zostało założone w wyniku przekształcenia oddziałów przedszkolnych funkcjonujących dotychczas w Szkole Podstawowej nr 24. Utworzenie Zespołu Szkolno-Przedszkolnego nr 11 pozwoliło na racjonalne wykorzystanie istniejącej bazy oświatowej. Służy ono zaspokajaniu potrzeb mieszkańców okolicznych osiedli w zakresie edukacji przedszkolnej.

3. Założenie I Liceum Ogólnokształcącego Sportowego w Krakowie, os. Teatralne 35 oraz włączenie go do Zespołu Szkół Ogólnokształcących Sportowych nr 2 w Krakowie, os. Teatralne 35 (uchwała nr XL/706/16 Rady Miasta Krakowa z dnia 30 marca 2016 r. w sprawie założenia I Liceum Ogólnokształcącego Sportowego w Krakowie, os. Teatralne 35 oraz włączenia go do Zespołu Szkół Ogólnokształcących Sportowych nr 2 w Krakowie, os. Teatralne 35). Powołanie I Liceum Ogólnokształcącego Sportowego w ramach Zespołu Szkół Ogólnokształcących Sportowych nr 2 w Krakowie przyczyniło się do wzbogacenia oferty edukacyjno-sportowej dla młodzieży uczęszczającej do sportowego Gimnazjum nr 46 i innych gimnazjów sportowych, która zamierza rozwijać swoje umiejętności w halowych grach zespołowych - piłka siatkowa oraz piłka ręczna.

4. Rozwiązanie Zespołu Szkół Ogólnokształcących nr 4 w Krakowie i likwidacja II Liceum Ogólnokształcącego dla Dorosłych (uchwała nr XLI/726/16 Rady Miasta Krakowa z dnia 13 kwietnia 2016 r. w sprawie rozwiązania Zespołu Szkół Ogólnokształcących nr 4 w Krakowie, ul. Krzemionki 11 oraz likwidacji II Liceum Ogólnokształcącego dla Dorosłych, wchodzącego w skład Zespołu Szkół Ogólnokształcących nr 4 w Krakowie). II Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych wchodzące w skład Zespołu Szkół Ogólnokształcących nr 4 w Krakowie, powołane uchwałą nr L/477/04 Rady Miasta Krakowa z dnia 16 czerwca 2004 r., prowadziło nabór słuchaczy do roku szkolnego 2006/2007. Od roku szkolnego 2007/2008 II Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych nie przeprowadziło naboru, z powodu braku zainteresowania tego typu kształceniem wśród dorosłych. W związku z powyższym należało zlikwidować ww. Liceum.

5. Przeniesienie siedziby Zespołu Szkół Przemysłu Spożywczego z Placu Matejki 11 na ul. Miechowity 6 (uchwała nr XXIX/472/15 Rady Miasta Krakowa z dnia 4 listopada 2015 r. w sprawie przekształcenia Zespołu Szkół Przemysłu Spożywczego w Krakowie, Plac Matejki 11, poprzez przeniesienie siedziby). Przedmiotowa zmiana spowodowała racjonalne wykorzystanie budynku i zaplecza sportowego przy ul. Miechowity 6 oraz w istotny sposób przyczyniła się do poprawy warunków kształcenia uczniów uczęszczających do Zespołu Szkół Przemysłu Spożywczego w Krakowie, ubogacając równocześnie ofertę edukacyjną szkół zawodowych dla młodzieży w dzielnicy Prądnik Czerwony.

IX. Obsługa finansowo-księgowa szkół i placówek

1. Definicja sektora

W Gminie Miejskiej Kraków w roku szkolnym 2016/2017 obsługa finansowo-księgowa samorządowych szkół i placówek oświatowych prowadzona jest samodzielnie przez 117 szkół i placówek, oraz w formie scentralizowanej poprzez powołaną do tego celu jednostkę budżetową o nazwie Zespół Ekonomiki Oświaty w Krakowie, obsługującą 207 jednostki oświatowe (stan na 30 września 2016 r.).

Podstawowym zadaniem Zespołu Ekonomiki Oświaty jest obsługa administracyjna, finansowa i organizacyjna samorządowych szkół i placówek oświatowych. Zespół realizuje zadania w porozumieniu z dyrektorami szkół i placówek oświatowych oraz współdziała z nimi w zakresie spraw będących w kompetencji Zespołu. Podstawą działania Zespołu oraz obsługiwanych szkół i placówek oświatowych jest roczny plan finansowy. Środki na działalność prowadzoną przez Zespół przekazywane są na rachunek prowadzony przez bank wybrany do obsługi budżetu Miasta Krakowa i mogą one być wykorzystane do wysokości planu finansowego. Zespół realizuje również inne zadania przewidziane uchwałami Rady Miasta Krakowa i zarządzeniami Prezydenta Miasta Krakowa.

Zespół prowadzi gospodarkę finansową w oparciu o przepisy ustawy o finansach publicznych obsługując jednostki budżetowe, tj. szkoły podstawowe, gimnazja, szkoły ponadgimnazjalne, przedszkola, rachunki wydzielone, rachunki związane z realizacją projektów unijnych, rachunki dochodowe (wpłaty rodziców za pobyt dzieci w placówkach oświatowych) oraz rachunki dotyczące Zakładowego Funduszu Świadczeń Socjalnych tych jednostek.

Do statutowych zadań Zespołu należy prowadzenie spraw szkół i placówek oświatowych w zakresie:

- obsługi finansowo-księgowej,
- planowania oraz sprawozdawczości (budżetowej, finansowej i statystycznej),
- naliczania wynagrodzeń i prowadzenia ewidencji, sprawozdawczości z zakresu zatrudnienia i funduszu płac,
- spraw kadrowo-płacowych,
- zagadnień organizacyjno-prawnych,
- realizacji zadań dzielnicowych,
- zamówień publicznych – organizowanie przetargów,
- remontów i inwestycji, usuwanie awarii, przeglądów technicznych obiektów oświatowych,
- organizacji obsługi BHP,
- koordynowania czynności inwentaryzacyjnych,
- obsługi kasy zapomogowo-pożyczkowej,
- obsługi finansowo-księgowej działalności socjalnej, w tym nauczycieli emerytów i rencistów Gminy Miejskiej Kraków,
- innych zleconych przez Gminę zadań, m.in. organizacji, finansowania i sprawozdawczości zadań scentralizowanych,
- realizacji programów unijnych.

Ponadto Zespół realizuje na rzecz szkół i placówek oświatowych prowadzonych przez miasto Kraków zadania w zakresie:

- realizacji wydatków dotyczących funduszu na pomoc zdrowotną dla nauczycieli,
- przygotowywania i realizacji procesu inwestycyjnego,
- rozliczania umów cywilno-prawnych dla ekspertów uczestniczących w egzaminach na stopień awansu nauczyciela mianowanego,
- obsługi funduszu doskonalenia zawodowego nauczycieli,
- obsługi finansowo-księgowej dotacji celowych,
- obsługi dowozu uczniów, w tym niepełnosprawnych, do szkół i placówek oświatowych,
- obsługi prawnej dla dyrektorów (polegającej na doradztwie prawnym obejmującym bieżącą obsługę prawną oraz obsługę procesową),
- obsługi telefonii komórkowej,
- organizacji i rozliczania badań profilaktycznych pracowników samorządowych jednostek oświatowych,
- obsługi spraw wynikających z porozumienia zawartego pomiędzy Gminą Miejską Kraków a organizacjami związków zawodowych pracowników oświaty,

- wypłaty stypendiów dla uczniów i studentów pochodzenia polskiego urodzonych i zamieszkałych na stałe w krajach byłego ZSRR uczących się w Krakowie,
- nadzoru nad utrzymaniem budynków przeznaczonych na cele oświatowe, stanowiących własność GMK, a oddanych w dzierżawę, najem, użyczenie lub użytkowanie innym podmiotom,
- obsługi dofinansowania do kształcenia młodocianych pracowników,
- realizacji programu rządowego na rzecz społeczności romskiej, w tym zakupu książek i pomocy szkolnych dla dzieci,
- wypłaty stypendiów dla uczniów i studentów uczących się na terenie GMK,
- wydawania bonów dla uczniów za szczególne osiągnięcia w konkursach i olimpiadach przedmiotowych,

W roku szkolnym 2016/2017 Zespół Ekonomiki Oświaty w Krakowie rozlicza następujące projekty unijne oraz finansowane ze źródeł zewnętrznych dotyczące szkół i placówek oświatowych:

program **Erasmus+**, realizowany w Zespole Szkół Ogólnokształcących Nr 19, Zespole Szkół Ogólnokształcących Sportowych Nr 1, Zespole Szkolno-Przedszkolnym Nr 4, Zespole Szkół Specjalnych Nr 4, Gimnazjum Nr 12,

- program POWER, realizowany w Zespole Szkół Nr 1,
- rządowy program „Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa” - dotyczy wspierania w latach 2016–2020 organów prowadzących szkoły oraz biblioteki pedagogiczne w zakresie rozwijania zainteresowań uczniów przez promocję i wspieranie czytelnictwa dzieci i młodzieży, w tym zakup nowości wydawniczych. W roku szkolnym 2016/2017 wsparcie w ramach projektu otrzyma 40 szkół (wartość projektu: 558 100 zł.). Projekt zakończył się 31 grudnia 2016 r.
- projekt **„Zdrowy oddech – aktywna edukacja ekologiczna”** współfinansowany ze środków Wojewódzkiego Funduszu Ochrony Środowiska i Gospodarki Wodnej w Krakowie. Projekt dotyczy działań z zakresu edukacji ekologicznej, a jego główne cele to: budowanie świadomości ekologicznej i wiedzy o jakości powietrza w mieście wśród uczniów szkół podstawowych oraz dzieci przedszkolnych, rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska i stanu powietrza, promowanie informacji i działań dotyczących ochrony powietrza w mieście. W ramach projektu w Zespole Szkół Chemicznych. organizowane są warsztaty ekologiczne dla uczniów szkół podstawowych. Swoim zakresem obejmują m.in. następującą tematykę: odnawialne źródła energii, badanie wpływu zanieczyszczeń na rośliny oraz badanie wpływu powietrza na różne materiały. W ramach projektu przewidziano także wycieczkę ekologiczną do Ojcowskiego Parku Narodowego gdzie odbędą się zajęcia terenowe. Dla przedszkolaków organizowane są zajęcia edukacyjno–ekologiczne w formie gier i zabaw również w Zespole Szkół Chemicznych (wartość projektu: 120 017,71 zł.). Projekt zakończył się 31 października 2016 r.
- projekt **„Małopolska Chmura Edukacyjna w Gminie Miejskiej Kraków”** w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Małopolskiego na lata 2014-2020 z Europejskiego Funduszu Społecznego (całkowita wartość projektu: 107 790,53 zł.; okres realizacji projektu: od 1.06.2016 r. do 30.06.2017 r.). Główny cel projektu: podniesienie kompetencji kluczowych uczniów krakowskich szkół ponadgimnazjalnych z zakresu matematyki, fizyki, biologii, chemii i przedsiębiorczości przy zastosowaniu nowoczesnych narzędzi teleinformatycznych w procesie nauczania. Projekt jest kierowany do uczniów 4 szkół: I Liceum Ogólnokształcącego, V Liceum Ogólnokształcącego, Technikum Łączności nr 14 oraz Technikum Chemicznego i Ochrony Środowiska nr 3, w szczególności do uczniów wykazujących zainteresowania i predyspozycje do ww. przedmiotów oraz kompetencje pozwalające im na opanowanie materiału wykraczającego poza podstawę programową. Uczestnikami projektu są w roku szkolnym 2016/2017 uczniowie klas drugich. W ramach projektu są zorganizowane zajęcia rozwijające dla uczniów zainteresowanych podnoszeniem kompetencji w zakresie nauk matematyczno-przyrodniczych oraz przedsiębiorczości. Zajęcia odbywają się we współpracy z uczelniami wyższymi w formule zajęć on-line oraz kół naukowych. Zaplanowano także wyjście

uczniów na zajęcia na uczelnię. Zajęcia mają odbywać się wg scenariuszy opracowanych przez pracowników naukowych. Zostaną także zakupione pomoce dydaktyczne niezbędne do prowadzenia zajęć. Zakłada się, że w projekcie weźmie udział 156 uczniów i uczennic, z czego 130 podniesie swoje kompetencje z poszczególnych obszarów tematycznych (matematyka -12 uczniów i uczennic, fizyka – 25 uczniów i uczennic, biologia – 31 uczniów i uczennic, chemia – 47 uczniów i uczennic, przedsiębiorczość – 15 uczniów i uczennic. Dane dot. podnoszenia kompetencji. Zakłada się zrealizowanie łącznie 690 godzin wsparcia (270 godzin zajęć on-line i 420 godzin kół naukowych).

Beneficjent - Gmina Miejska Kraków; realizatorzy Projektu :

1. Zespół Ekonomiki Oświaty w Krakowie, ul. Ułanów 9,
2. I Liceum Ogólnokształcące w Krakowie, ul. Plac na Groblach 9,
3. V Liceum Ogólnokształcące w Krakowie, ul. Studencka 12,
4. Zespół Szkół Chemicznych w Krakowie, ul. Krupnicza 44,
5. Zespół Szkół Łączności w Krakowie, ul. Monte Cassino 31.

2. Stan sektora

1) Dane statystyczne

W Zespole Ekonomiki Oświaty w Krakowie na realizację powierzonych zadań zatwierdzono 240 etatów. Według stanu na 30 września 2016 r. realizacją zadań zajmuje się 240 etatów, przy czym bezpośrednią obsługą jednostek oświatowych będących w obsłudze ZEO zajmuje się 148,56 etatu, co stanowi 61,90 % ogółu etatów, w tym: wydatki, dochody, planowanie i księgowość obsługuje 119,25 etatu czyli średnio 0,57 etatu/jednostkę, wynagrodzenia 21 etatów czyli średnio 0,10 etatu/jednostkę, obsługę kasową realizuje 3,25 etatu, tj. 0,015 etatu/jednostkę, obsługę ZFŚS jednostek realizuje 5,06 etatu, tj. 0,024 etatu/jednostkę. Oprócz bezpośredniej obsługi jednostek Zespół zajmuje się obsługą:

- ZFŚS (w tym fundusz emerytowanych nauczycieli) – obsługiwało 6,94 etatu, co stanowi 2,89% ogółu pracowników,
- remontów, inwestycji, awarii i przeglądów, w tym ze środków Rad Dzielnic, zadań miejskich - obsługiwało 42,20 etatu, co stanowi 17,58% ogółu etatów,
- zadań scentralizowanych, zleconych przez Gminę Miejską Kraków dla wszystkich jednostek oświatowych Krakowa – obsługiwało 21,68 etatu, co stanowi 9,03% ogółu etatów,
- KZP – obsługuje 7,20 etatów, tj. 3,00% ogółu etatów,
- OKW Gołkowice Górne – obsługuje 3,37 etatu na umowę o pracę oraz 4 osoby zatrudnione na umowę zlecenie,
- zamówień publicznych – obsługuje 4 etaty,
- bezpośrednią obsługę administracyjną w ZEO - 4,75 etatu, tj. 1,97% ogółu etatów,
- 1,3 etatu to pracownicy oddelegowani do pracy w związkach zawodowych.

Tabela ZEO-1. Liczba etatów związanych z obsługą finansowo-księgową szkół i placówek w Zespole Ekonomiki Oświaty oraz liczba obsługiwanych szkół i placówek w roku szkolnym 2016/2017.

Lp.	Wyszczególnienie	Liczba etatów do obsługi finansowo-księgowej szkół i placówek	Liczba obsługiwanych jednostek organizacyjnych	Liczba etatów obsługi finansowo-księgowej na jednostkę oświatową
1	Zespół Ekonomiki Oświaty w Krakowie	148,56 (z wynagrodzeniami)	207	0,71*
		127,56 (bez wynagrodzeń)	207	0,61

Opracowanie własne: Zespół Ekonomiki Oświaty w Krakowie (stan na 30 września 2016 r.)

* zwiększenie z tytułu przyjęcia do obsługi w ostatnim okresie 6 placówek

Z powyższej tabeli wynika, że średnio obsługą jednej placówki zajmuje się 0,71 etatu pracownika ZEO, w tym: obsługą finansowo-księgową 0,57 etatu, wynagrodzeniami - 0,1 etatu, obsługą kasową - 0,015 etatu, obsługą ZFŚS - 0,024 etatu.

Dla porównania, na każdą ze 117 szkół i placówek oświatowych - samobilansujących, nieobjętych obsługą finansowo-księgową ZEO, przypada średnio ok. 1,4¹ etatu pracowników zajmujących się sprawami finansowo-księgowymi. Równocześnie, w powyższych jednostkach na każdy etat w zakresie ww. spraw przypada średnio 397 uczniów i 44,6 tam zatrudnionych nauczycieli i pracowników administracji i obsługi, a w ZEO odpowiednio 348 uczniów i 50,6 zatrudnionych w obsługiwanych szkołach i placówkach.

Ponadto Zespół realizuje zadania na rzecz jednostek samodzielnych, o których mowa w części 1. Scentralizowanie powyższych zadań zmniejsza ich koszt, który jest zdecydowanie niższy w stosunku do indywidualnej realizacji ww. zadań przez pojedyncze szkoły i placówki oświatowe.

Zespół realizuje na rzecz placówek samobilansujących obsługę zleconych remontów i inwestycji, BHP, scentralizowane badania lekarskie, dowóz uczniów, w tym niepełnosprawnych: w formie dowozu zorganizowanego lub zwrotu kosztów dowozu dziecka rodzicom/opiekunom prawnym, telefonii komórkowej, wypłat dofinansowania studiów dla nauczycieli, awansu zawodowego nauczycieli, stypendiów, nagród dla uczniów, jak i obsługę dofinansowania do kształcenia młodocianych pracowników.

Zgodnie z zawartym porozumieniem Zespół Ekonomiki Oświaty w Krakowie zapewnia obsługę Zakładowego Funduszu Świadczeń Socjalnych (część mieszkaniowa) dla większości krakowskich samorządowych jednostek oświatowych.

2) Baza

Siedzibą główną Zespołu Ekonomiki Oświaty w Krakowie jest budynek przy ul. Ułanów 9, w którym prowadzona jest obsługa szkół i placówek położonych na terenie dzielnic od nr I do nr VII. W pozostałych siedzibach Zespołu funkcjonują:

- w budynku przy ul. Sokolskiej 13 mieści się kasa, dziennik podawczy oraz likwidatura bezpośrednia dla szkół i placówek położonych na terenie dzielnic od nr VIII do nr XIII,
- w budynku przy ul. Fatimskiej 8 mieści się kasa, dzienniki podawcze oraz likwidatura bezpośrednia oraz główna dla szkół i placówek położonych na terenie dzielnic od nr XIV do nr XVIII, a także znajduje się obsługa w zakresie remontów i inwestycji oraz Zakładowego Funduszu Świadczeń Socjalnych.

W budynku przy ul. Ułanów 9 prowadzona jest scentralizowana obsługa księgowa i placowa dla wszystkich szkół i placówek objętych obsługą przez Zespół Ekonomiki Oświaty w Krakowie.

3) Finanse

Środki finansowe wydatkowane w 2015 roku z budżetu Miasta Krakowa przez dysponenta środków, jakim był Zespół Ekonomiki Oświaty w Krakowie wyniosły 530 607 tys. zł. Wydatki te dotyczyły wszystkich nakładów poniesionych na utrzymanie placówek oświatowych będących w obsłudze finansowo-księgowej ZEO (w tym głównie wynagrodzenia), obsługi zadań realizowanych przez Zespół, jak i również kosztów utrzymania samego Zespołu. Wydatki na prowadzenie samego Zespołu jako jednostki budżetowej wyniosły w 2015 roku 16 862 tys. zł i w porównaniu do roku 2014 wzrosły o około 4%.

Poniższa tabela przedstawia szczegółowy wykaz zadań realizowanych przez Zespół w 2015 r. W planie finansowym Zespołu zaplanowane zostały środki: w pozycji 1 – 4 obsługa placówek

¹ W wyliczeniu uwzględniono liczbę etatów do obsługi finansowo-księgowej (bez wynagrodzeń) – na podstawie arkuszy organizacji pracy szkół i placówek na rok 2015/2016 – stan na 31 sierpnia 2016 r.

oświatowych, w pozycji nr 5 – ZEO (budżet), w pozycji 6 – 12 pozostałe zadania realizowane przez ZEO.

Tabela ZEO-2. Wydatki na utrzymanie ZEO i realizację ich zadań statutowych w 2015 roku.

Lp.	Zadania zespołu ekonomiki oświaty	ZEO w Krakowie ogółem 2015 rok (w tysiącach)
1.	Prowadzenie przedszkoli	183 968
2.	Prowadzenie szkół podstawowych	192 223
3.	Prowadzenie gimnazjów	75 469
4.	Prowadzenie szkół ponadgimnazjalnych	14 859
5.	Prowadzenie ZEO	16 862
6.	Młodzieżowy Ośrodek Socjoterapii	2 413
7.	Budżet Obywatelski	373
8.	Zadania inwestycyjne	18 880
9.	Obsługa innych zadań związanych z oświatą, wychowaniem i opieką	11 714
10.	Zadania Dzielnic	9 704
11.	Realizacja programów unijnych	2 794
12.	Zadania realizowane na podstawie umów i porozumień	1 348
13.	ZEO zadania związane z ochroną środowiska	
	Razem	530 607

Opracowanie własne Zespół Ekonomiki Oświaty w Krakowie – 2016 r.

Z powyższej tabeli wynika, że wydatki na prowadzenie przedszkoli, szkół podstawowych, gimnazjów, szkół ponadgimnazjalnych w 2015 roku wyniosły 466 519 tys. zł. Nowym zadaniem był Budżet Obywatelski, którego wydatki wyniosły 373 tys. zł. Zmniejszyły się kwoty przeznaczone na wydatki związane z inwestycjami w placówkach oświatowych w stosunku do roku 2014. Wynika to z zakończenia wcześniej rozpoczętych inwestycji. Spadek ten był na poziomie 27%. Zwiększyły się środki na realizację zadań wynikających z zawartych umów i porozumień, które w 2014 roku wynosiły 847 tys. zł, a w 2015 roku 1 348 tys. zł.

W 2015 roku środki przeznaczone na realizację programów unijnych zmniejszyły się w stosunku do 2014 o 33,2% w wyniku zakończenia projektu „Modernizacja kształcenia zawodowego w Małopolsce”, „Zagraniczna mobilność szkolenia kadry edukacyjnej w ramach projektów instytucjonalnych”, „Zwiększenie dostępności edukacji przedszkolnej w GMK”.

W związku z ustawą z dnia 25 czerwca 2015 r. o zmianie ustawy o samorządzie gminnym oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. z 2015 poz. 1045) jednostki obsługi ekonomiczno-administracyjnej szkół i placówek, utworzone przez jednostki samorządu terytorialnego na podstawie art. 5 ust. 9 ustawy o systemie oświaty mogły działać na dotychczasowych zasadach nie dłużej niż do 31 grudnia 2016 r. Od 1 stycznia 2017 roku jednostki samorządu terytorialnego mogą zapewniać wspólną obsługę administracyjną, finansową i organizacyjną szkół i placówek, lecz obsługa ta powinna być zorganizowana na podstawie ustawy o samorządzie gminnym, powiatowym lub o samorządzie województwa.

W związku z powyższym Zespół Ekonomiki Oświaty na podstawie uchwały nr LVIII/1232/16 Rady Miasta Krakowa z dnia 23 listopada 2016 r. w sprawie wspólnej obsługi jednostek oświatowych oraz zmiany statutu Zespołu Ekonomiki Oświaty w Krakowie stał się od 1 stycznia 2017 r., jednostką obsługującą dla samorządowych jednostek oświatowych w myśl ww. ustaw.

X. Doskonalenie zawodowe nauczycieli w tym doradztwo metodyczne

1. Definicja sektora

W budżecie miasta Krakowa wyodrębnia się środki na dofinansowanie doskonalenia zawodowego nauczycieli w wysokości 1% planowanych rocznych środków przeznaczonych na wynagrodzenia osobowe nauczycieli z uwzględnieniem doradztwa metodycznego.

Zgodnie z zarządzeniem nr 745/2016 Prezydenta Miasta Krakowa z dnia 29 marca 2016 r. w sprawie planu dofinansowania w 2016 roku form doskonalenia zawodowego nauczycieli zatrudnionych w szkołach i placówkach prowadzonych przez Gminę Miejską Kraków w budżecie miasta Krakowa zaplanowano 5 087 000 zł na dofinansowanie form doskonalenia zawodowego nauczycieli. Z tej kwoty w planach finansowych przekazano szkołom i placówkom 763 050 zł, 1 017 400 zł przekazano poradniom psychologiczno-pedagogicznym na wspomaganie szkół i placówek w Gminie Miejskiej Kraków, natomiast kwota 3 306 550 zł pozostała w planie Zespołu Ekonomiki Oświaty w Krakowie i została rozdysponowana na dofinansowanie różnych form doskonalenia zawodowego nauczycieli zatrudnionych w szkołach i placówkach prowadzonych przez Gminę Miejską Kraków.

W październiku 2016 r. pozytywnie rozpatrzono 286 z 312 złożonych wniosków nauczycieli o dofinansowanie na łączną kwotę 501 528 zł. Przyznane zostały następujące dofinansowania:

- 95% opłaty za każdy semestr studiów podyplomowych/kursów metodycznych w zakresie nauczania języka obcego na etapie wychowania przedszkolnego oraz w klasach I-III szkoły podstawowej – 61 wniosków - 102 252 zł,
- 80% za każdy semestr studiów podyplomowych/kursów kwalifikacyjnych na kierunkach priorytetowych określonych w załączniku nr 2 do zarządzenia w sprawie ustalenia regulaminów określających zasady dofinansowania niektórych form doskonalenia zawodowego nauczycieli zatrudnionych w szkołach i placówkach prowadzonych przez Gminę Miejską Kraków – 161 wniosków - 307 243 zł,
- 60% opłaty za każdy semestr na kierunkach studiów podyplomowych/kursów kwalifikacyjnych (pozostałe kierunki) – 32 wnioski – 41 622 zł,
- 50% opłaty za każdy rok studiów magisterskich uzupełniających i studiów licencjackich dających kwalifikacje do nauczania drugiego przedmiotu - 32 wnioski – 50 411 zł.

2. Stan sektora

W roku szkolnym 2016/2017 zadania doradcy metodycznego realizuje 3 nauczycieli:

Lp.	ZAKRES ZADAŃ DORADCY METODYCZNEGO	LICZBA DORADCÓW	MIEJSCE ZATRUDNIENIA
1.	realizacja zadań profilaktycznych oraz wspierających wychowawczą i edukacyjną funkcję, w tym wspieranie nauczycieli w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych,	1	Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna nr 2 w Krakowie
2.	realizacja zadań profilaktycznych oraz wspierających wychowawczą i edukacyjną funkcję, w tym wspieranie nauczycieli w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych,	1	Specjalistyczna Poradnia Wczesnej Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej w Krakowie
3.	nauczanie religii	1	I Liceum Ogólnokształcące

W roku szkolnym 2016/2017 Wydział Edukacji Urzędu Miasta Krakowa prowadzi następujące działania, które w wymierny sposób wpływają na jakość edukacji krakowskich szkół i placówek:

1. Organizacja szkoleń dla dyrektorów szkół i placówek z zakresu:

- Realizacja Programu wyrównywania dostępności opieki zdrowotnej w miejscu nauczania i wychowania na terenie Miasta Krakowa oraz zasady funkcjonowania gabinetów profilaktyki zdrowotnej i pomocy przedlekarskiej w szkołach,
- Jak uczyć dzieci pierwszej pomocy,
- Fundusze Europejskie,
- Niebieska Karta.

W okresie od października do listopada 2016 r. w wyniku przetargu nieograniczonego Wydział Edukacji zlecił podmiotowi zewnętrznemu przeprowadzenie poniższych szkoleń na łączną kwotę 71 995 zł, w których wzięło udział 1694 nauczycieli ze szkół i placówek prowadzonych przez Gminę Miejską Kraków:

	Temat szkolenia:	Liczba uczestników:
1.	„Zagadnienia dotyczące jakości pracy szkoły, współczesne systemy zarządzania, budowanie kultury organizacji”	70
2.	„Kurs efektywnego prowadzenia prezentacji i zebrań”	151
3.	„Budowanie przywództwa edukacyjnego. Zmiana edukacyjna, współpraca z organami szkoły”	31
4.	„Trudny klient, techniki komunikacji, strategia obsługi klienta”	125
5.	„Zasady postępowania w przypadku wystąpienia zagrożeń o charakterze terrorystycznym (wskazówki dla pracowników oświaty)”	52
6.	„Dyrektor - jako funkcjonariusz publiczny (m.in.. kwestie ochrony i odpowiedzialności)”	54
7.	„Zarządzanie nieruchomościami ze szczególnym uwzględnieniem ustawy o gospodarce nieruchomościami”	38
8.	„Gospodarka finansami publicznymi w edukacji”	63
9.	„Prawo pracy w jednostkach oświaty”	211
10.	„Zagadnienia techniki prawodawczej w zakresie tworzenia prawa wewnątrzszkolnego”	134
11.	„Bezpieczeństwo i higiena pracy w jednostkach oświatowych”	47
12.	„Organizacja kształcenia uczniów z niepełnosprawnościami (analiza prawna, dobre praktyki)”	151
13.	„Udostępnienie informacji publicznej - podstawa prawna, studium przypadku, dobre praktyki”	59
14.	„e-PUAP - obsługa korespondencji elektronicznej, informatyzacja podmiotów realizujących zadania publiczne”	116

15.	„Przetwarzanie i ochrona danych osobowych (rejestracja zbiorów danych osobowych, administrator bezpieczeństwa informacji, zasady przetwarzania danych osobowych, generalny inspektor ochrony danych osobowych”	118
16.	„Kodeks rodzinny i opiekuńczy (przepisy, praktyka, obowiązki szkoły, realizacja wyroków sądowych, relacja szkoły z rodzicami, zadania szkoły)”	163
17.	„Kontrola spełniania obowiązku szkolnego, postępowanie egzekucyjne w administracji”	61
18.	„Kodeks postępowania administracyjnego (szczegółowe omówienie ustawy w kontekście działalności szkoły)”	50
Łącznie:		1694

2. Realizacja projektów i programów:

„Tamujemy przemoc” - kontynuacja projektu, który ma na celu konsekwentne budowanie bezpieczeństwa w szkołach, zapobieganie różnorodnym formom przemocy szkolnej, a także objęcie wsparciem ofiar tego zjawiska, które dotyczy nie tylko uczniów, ale też nauczycieli. W projekcie realizowane są wielorakie oddziaływania skierowane na wszystkich przedstawicieli wspólnoty szkolnej. m.in. warsztaty TAMA dla uczniów, grupy robocze dla nauczycieli, cykl szkoleniowy dla rodziców, wsparcie indywidualne dla ofiar przemocy, grupę korekcyjno-edukacyjną dla sprawców przemocy, konsultacje dla nauczycieli, superwizje, a także szkolenie dla tzw. liderów bezpieczeństwa w szkole. Od września 2016 r. realizację projektu pn. TAMA – Krakowskie Centrum Budowania Bezpieczeństwa i Przeciwdziałania Przemocy Szkolnej prowadzi Specjalistyczna Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna „Krakowski Ośrodek Terapii” w Krakowie.

„Nowa jakość edukacji w Gminie Miejskiej Kraków” – w grudniu 2015 roku zakończył się pilotażowy program kompleksowego wsparcia szkół i nauczycieli, który uwzględnił również nowy model doradztwa metodycznego. Pilotaż realizowany był przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną nr 2 oraz Specjalistyczną Poradnię Wczesnej Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej w Krakowie w wybranych szkołach podstawowych. Celem programu było m.in. wsparcie nauczycieli w podejmowaniu zadań nakładanych przez państwo wynikających z kierunków polityki oświatowej, wypracowanie jednolitej koncepcji rozwoju szkoły w wybranych obszarach, wspomaganie dyrektora i nauczycieli w działaniach zgodnych z diagnozą potrzeb szkoły i jej koncepcją rozwoju, zapewnienie płaszczyzny wymiany doświadczeń nauczycieli i dyrektorów. Szkoły, które brały udział w pilotażu otrzymały wsparcie Opiekuna Rozwoju Szkoły i nieodpłatne wsparcie szkoleniowe.

Wypracowane w pilotażu rozwiązania i wnioski posłużyły do sprecyzowania działań, tworzących systemowe wspomaganie szkół i placówek realizowane przez wszystkie poradnie psychologiczno-pedagogiczne oraz specjalistyczne funkcjonujące na terenie Gminy Miejskiej Kraków - realizowanych od 1 stycznia 2016 zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 lutego 2013 r. *w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych w tym poradni specjalistycznych* (Dz. U. z 2013 poz. 199).

„Szachy w szkole” – kontynuacja programu - w marcu 2012 roku Parlament Europejski wydał oświadczenie w sprawie wprowadzenia do systemów oświaty w Unii Europejskiej programu „Szachy w szkole”. Na tej podstawie Polski Związek Szachowy w 2013 roku wprowadził program pilotażowy o tej samej nazwie, w którym uczestniczyły dwa województwa. Dnia 29 stycznia 2015 roku do projektu przystąpił Małopolski Związek Szachowy. Głównym założeniem projektu jest wsparcie edukacji matematycznej w edukacji wczesnoszkolnej. W dniu 27 czerwca 2015 r. odbyło się uroczyste wręczenie certyfikatów nauczycielom, którzy brali udział w szkoleniu w ramach programu Polskiego Związku Szachowego „Edukacja przez szachy w szkole”.

Krakowska Szkoła Doradztwa Zawodowego – projekt realizowany od lipca 2012 r. przez Wydział Edukacji UMK i Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną nr 2, przy wsparciu merytorycznym Centrum Pedagogiki i Psychologii Politechniki Krakowskiej. Projekt ma charakter wielopłaszczyznowy i zakłada szereg działań w krakowskich gimnazjach i szkołach ponadgimnazjalnych, których celem są profesjonalne usługi w zakresie doradztwa zawodowego. W ramach Krakowskiej Szkoły Doradztwa Zawodowego prowadzone są cykle warsztatów, szkoleń i konferencji zaadresowanych do szkolnych doradców zawodowych. Wdrożone zostały także autorskie programy poradnictwa dla uczniów gimnazjów i szkół ponadgimnazjalnych, które składają się ze zróżnicowanych modułów, m.in.: autoprezentacja, zdolności a umiejętności, style i techniki uczenia się, kształcenie ustawiczne i mobilność zawodowa, lokalny rynek pracy czy podejmowanie decyzji. Pod adresem: <http://ksdz.pzo.edu.pl/> funkcjonuje platforma e-learningowa, która umożliwia realizację kursów zarówno przez uczniów, jak i doradców za pośrednictwem Internetu. W dniu 17 lipca 2015 r. zawarto porozumienie pomiędzy Gminą Miejską Kraków a Politechniką Krakowską w sprawie kontynuacji projektu Krakowskiej Szkoły Doradztwa Zawodowego.

„Nie jesteś sam – wsparcie nauczyciela w pracy z uczniem z problemami emocjonalnymi i zaburzeniami psychicznymi” – w roku 2016/2017 ruszyła kontynuacja (II edycja) projektu w ramach współpracy z Kliniką Dzieci i Młodzieży Collegium Medicum UJ. O celowości, jak również o sukcesie tego projektu świadczy nie tylko ogromne i wciąż aktualne zainteresowanie nauczycieli, ale też niezwykle pozytywne opinie o tym Projekcie. Jest to kompleksowa propozycja doskonaląca wiedzę i umiejętności adresowana do nauczycieli szkół, którzy w swojej pracy dydaktycznej napotykają na problemy związane z rozwojem psychicznym dzieci i młodzieży. Projekt przewiduje wykłady, zajęcia warsztatowe, a także konsultacje dla nauczycieli. Projekt jest realizowany od października 2016 roku do 25 maja 2017 roku.

Program innowacyjny pn. „Program Rozwijania Uzdolnień Matematycznych Dzieci prof. dr hab. Edyty Gruszczyk-Kolczyńskiej na terenie Gminy Miejskiej Kraków” – zgodnie z zapisami uchwały XVIII/314/15 Rady Miasta Krakowa z dnia 24 czerwca 2015 r. w sprawie *ustalenia kierunków działania dla Prezydenta Miasta Krakowa polegających na wprowadzeniu programu innowacyjnego p.n. Program Rozwijania Uzdolnień Matematycznych Dzieci prof. dr hab. Edyty Gruszczyk - Kolczyńskiej na terenie Gminy Miejskiej Kraków* wdrożenie ww. programu w wybranych szkołach pozwoli na stworzenie oddziałów z rozszerzonym programem edukacji matematycznej w zakresie wspomagania rozwoju uzdolnień matematycznych dzieci w ostatnim roku wychowania przedszkolnego oraz w pierwszym roku nauki szkolnej. W celu zapewnienia możliwości podniesienia kwalifikacji zawodowych nauczycieli prowadzących opisywaną innowację w roku akademickim 2015/2016 w jednej z krakowskich uczelni po raz pierwszy były realizowane studia podyplomowe „Matematycznie uzdolnione dzieci: diagnoza, wspomaganie rozwoju i edukacja.” Są to jedne z pierwszych w Polsce studia podyplomowe z zakresu diagnozy rozpoznawania uzdolnień matematycznych u dzieci, wspomagania ich w rozwoju umysłowym i prowadzenia edukacji matematycznej w przedszkolu i klasach I-III. W przypadku Gminy Miejskiej Kraków obecnie obowiązujący regulamin dotyczący dofinansowania do form doskonalenia zawodowego pozwala na otrzymanie zwrotu do 80 % kosztów podjętych studiów mających na celu zdobycie kwalifikacji do prowadzenia zajęć metodą prof. Edyty Gruszczyk – Kolczyńskiej. Pierwsza edycja studiów zakończyła się w lipcu 2016 r. Program studiów obejmował łącznie 144 godziny wykładów, ćwiczeń i konwersatoriów. trwał dwa semestry, ukończyły je 24 osoby. Dnia 23 września 2016 r. w Sali Obrad Rady Miasta Krakowa odbyła się konferencja podsumowująca program pn. „Rozwijanie Uzdolnień Matematycznych Dzieci wg programu prof. dr hab. Edyty Gruszczyk-Kolczyńskiej”.

XI. Kształcenie obcokrajowców

Zgodnie z art. 94a. ust. 1 i 1a ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty osoby niebędące obywatelami polskimi korzystają z nauki i opieki w publicznych przedszkolach lub publicznych innych formach wychowania przedszkolnego, a także w niepublicznych przedszkolach, o których mowa w art. 90 ust. 1b, i niepublicznych innych formach wychowania przedszkolnego, o których mowa w art. 90 ust. 1c, a podlegające obowiązkowi szkolnemu korzystają z nauki i opieki w publicznych szkołach podstawowych, gimnazjach, publicznych szkołach artystycznych oraz w placówkach, w tym placówkach artystycznych, na warunkach dotyczących obywateli polskich. Osoby niebędące obywatelami polskimi, podlegające obowiązkowi nauki, korzystają z nauki i opieki w publicznych szkołach ponadgimnazjalnych na warunkach dotyczących obywateli polskich do ukończenia 18 lat lub ukończenia szkoły ponadgimnazjalnej.

W krakowskich szkołach w roku szkolnym 2016/2017, wg Systemu Informacji Oświatowej – stan na 30 września 2016 r. - korzysta z nauki 1571 cudzoziemców (949 w roku szkolnym 2015/2016) – w tym 839 w szkołach samorządowych (468 w roku szkolnym 2015/2016) i 732 niesamorządowych (481 w roku szkolnym 2015/2016).

Zgodnie z § 18 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 września 2016 r. *w sprawie kształcenia osób niebędących obywatelami polskimi oraz osób będących obywatelami polskimi, które pobierały naukę w szkołach funkcjonujących w systemach oświaty innych państw dla uczniów przybywających z zagranicy podlegających obowiązkowi szkolnemu lub obowiązkowi nauki, którzy nie znają języka polskiego albo znają go na poziomie niewystarczającym do korzystania z nauki, organ prowadzący szkołę organizuje w szkole dodatkową, bezpłatną naukę języka polskiego w formie dodatkowych zajęć lekcyjnych z języka polskiego.*

Wg danych SIO – stan na 30 września 2016 r., w roku szkolnym 2016/17 – 458 uczniów (239 w roku szkolnym 2015/2016) niebędących obywatelami polskimi, podlegających obowiązkowi szkolnemu lub nauki korzysta z dodatkowych lekcji nauki języka polskiego zorganizowanych w 121 samorządowych szkołach (70 w roku szkolnym 2015/2016).

Przepis art. 13 ust. 1 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty gwarantuje uczniom obywatelom polskim należącym do mniejszości narodowej lub etnicznej prawo do zapewnienia im w szkole nauki języka mniejszości w ramach podtrzymywania ich poczucia tożsamości narodowej, etnicznej, językowej. Na jego podstawie od 1 września 2014 roku w Zespole Szkół Ogólnokształcących Integracyjnych nr 1 prowadzi swoją działalność międzyszkolny zespół nauczania języka ukraińskiego jako języka mniejszości narodowej zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 listopada 2007 r. w sprawie warunków i sposobu wykonywania przez przedszkola, szkoły i placówki publiczne zadań umożliwiających podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej uczniów należących do mniejszości narodowych i etnicznych oraz społeczności posługującej się językiem regionalnym.