

Urząd Miasta Krakowa
Wydział Edukacji

Oświata krakowska w roku szkolnym 2015/16

Kraków 2016

Spis treści

Wstęp	4
I. Wychowanie przedszkolne	5
1. Definicja sektora	5
2. Stan sektora	6
1) Dane statystyczne.....	6
2) Baza	7
3) Personel.....	8
4) Stopień zaspokojenia potrzeb.....	9
6) Finanse	11
7) Sieć przedszkoli	12
II. Szkoły podstawowe i gimnazja.....	13
1. Definicja sektora	13
2. Stan sektora	13
1) Dane statystyczne.....	13
2) Baza	15
3) Personel.....	15
4) Stopień zaspokojenia potrzeb.....	16
5) Demografia i prognozy na przyszłość.....	16
6) Finanse	19
7) Sieć szkół podstawowych i gimnazjów.....	20
III. Szkoły ponadgimnazjalne.....	21
1. Definicja sektora	21
2. Stan sektora	21
1) Dane statystyczne.....	21
2) Baza	23
3) Personel.....	24
4) Stopień zaspokojenia potrzeb.....	24
5) Demografia i prognozy na przyszłość.....	25
6) Finanse	27
7) Kształcenie zawodowe w aspekcie rynku pracy	28
8) Internaty i bursy	32
IV. Szkoły muzyczne	34
1. Definicja sektora	34
2. Stan sektora	35
1) Dane statystyczne.....	35
2) Baza	35
3) Personel.....	35
4) Finanse	36
5) Sieć szkół muzycznych	37
V. Placówki oświatowo-wychowawcze	37
1. Definicja sektora	37
2. Stan sektora	37
1) Dane statystyczne.....	37
2) Baza	38
3) Personel.....	39
4) Stopień zaspokojenia potrzeb.....	40
5) Demografia i prognozy na przyszłość.....	40
6) Finanse	40
7) Sieć placówek oświatowo-wychowawczych.....	41
VI. Kształcenie specjalne i integracyjne	41
1. Definicja sektora	41
2. Stan sektora	42
1) Dane statystyczne.....	42
2) Baza	48
4) Stopień zaspokojenia potrzeb.....	49
5) Demografia i prognozy na przyszłość.....	50
6) Finanse	50
VII. Poradnictwo psychologiczno-pedagogiczne	51

1. Definicja sektora	51
2. Stan sektora	52
1) Dane statystyczne.....	52
2) Baza	55
3) Personel.....	55
4) Finanse	56
5) Sieć poradni psychologiczno-pedagogicznych	56
VIII. Zmiany w sieci szkół i placówek.....	56
IX. Obsługa finansowo-księgową szkół i placówek.....	58
1. Definicja sektora	58
2. Stan sektora	60
1) Dane statystyczne.....	60
2) Baza	61
3) Finanse	61
X. Doskonalenie zawodowe nauczycieli - doradztwo metodyczne.....	62
1. Definicja sektora	62
2. Stan sektora	63

Wstęp

Gmina Miejska Kraków w roku szkolnym 2015/16, realizując zadania gminy i powiatu, prowadzi 473 różnego typu szkoły i placówki umiejscowione w 324 jednostkach organizacyjnych zapewniając bezpieczne i higieniczne warunki nauki, wychowania i opieki, w tym także umożliwiające stosowanie specjalnej organizacji nauki i metod pracy dla dzieci i młodzieży objętych kształceniem specjalnym. W ramach ustawowych zadań wykonywane są remonty obiektów szkolnych oraz realizowane są zadania inwestycyjne w tym zakresie, doposaża się szkoły i placówki w pomoce dydaktyczne i sprzęt niezbędny do pełnej realizacji programów nauczania, programów wychowawczych, przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów oraz wykonywania innych zadań statutowych. Zapewniana jest obsługa administracyjna, w tym prawna, obsługa finansowa, w tym w zakresie wykonywania czynności, o których mowa w art. 4 ust. 3 pkt 2–6 ustawy z dnia 29 września 1994 r. *o rachunkowości* (Dz. U. z 2013 r. poz. 330, z późn. zm.) i obsługa organizacyjna.

Realizując zadania **gminy** Miasto Kraków prowadzi:

- 121 przedszkoli oraz 8 przedszkoli specjalnych,
- 98 szkół podstawowych (w tym 13 szkół integracyjnych lub prowadzących oddziały integracyjne, 18 szkół sportowych lub z oddziałami sportowymi, 1 szkołę podstawową z oddziałami terapeutycznymi),
- 53 gimnazja dla młodzieży (w tym 10 gimnazjów integracyjnych lub z oddziałami integracyjnymi, 12 gimnazjów sportowych lub z oddziałami sportowymi, 4 gimnazja z oddziałami terapeutycznymi, 7 gimnazjów z oddziałami dwujęzycznymi, 2 gimnazja z oddziałami przysposabiającymi do pracy),
- 1 gimnazjum dla dorosłych (brak naboru),
- 1 ogólnokształcącą szkołę muzyczną.

Wykonując zadania **powiatu** Miasto Kraków prowadzi:

- 15 szkół podstawowych specjalnych,
- 16 gimnazjów specjalnych,
- 23 szkoły ponadgimnazjalne specjalne: 3 licea ogólnokształcące, 2 technika, 5 zasadniczych szkół zawodowych, 10 szkół przysposabiających do pracy, 3 szkoły policealne,
- 80 szkół ponadgimnazjalnych dla młodzieży: 32 licea ogólnokształcące, 23 technika, 22 zasadnicze szkoły zawodowe, 3 szkoły policealne,
- 21 szkół dla dorosłych na podbudowie gimnazjum, szkoły zasadniczej lub liceum ogólnokształcącego: 12 liceów ogólnokształcących, 9 szkół policealnych,
- 3 szkoły muzyczne I stopnia (w tym jedną w Specjalnym Ośrodku Szkolno-Wychowawczym dla Dzieci Niewidomych i Słabowidzących),
- 1 szkołę muzyczną II stopnia,
- 3 międzyszkolne ośrodki sportowe,
- 3 bursy,
- 8 poradni psychologiczno-pedagogicznych,
- 11 młodzieżowych domów kultury,
- 1 młodzieżowy ośrodek wychowawczy,
- 2 młodzieżowe ośrodki socjoterapii,
- 2 schroniska młodzieżowe (1 sezonowe),
- Ośrodek Dokształcania i Doskonalenia Zawodowego,
- Centrum Kształcenia Praktycznego,
- 19 internatów zlokalizowanych w specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych (8) i w zespołach szkół (11).

Ponadto gmina prowadzi ewidencję szkół i placówek niepublicznych, wydaje osobom prawnym oraz fizycznym zezwolenia na założenie publicznych szkół i przedszkoli oraz udziela dotacji dla tych szkół i placówek.

W Krakowie, wg stanu na 31 grudnia 2015 r., zarejestrowanych jest 598 szkół i placówek prowadzonych przez osoby fizyczne i prawne inne niż Gmina Miejska Kraków, w tym dotowanych jest 393 szkół i placówek niesamorządowych (160 przedszkoli, 28 punktów przedszkolnych, 46 szkół podstawowych, 50 gimnazjów, 88 szkół ponadgimnazjalnych i na podbudowie szkoły zasadniczej dla młodzieży i dorosłych oraz 21 placówek innego typu).

Do samorządowych szkół i przedszkoli w roku szkolnym 2015/16 uczęszcza 95 515 dzieci, młodzieży i dorosłych (w tym 458 uczniów szkół przyszpitalnych, 1 065 uczniów szkół muzycznych, 92 osób głęboko upośledzonych umysłowo realizujących obowiązek szkolny/nauki w ramach zajęć rewalidacyjno-wychowawczych), natomiast do szkół i przedszkoli prowadzonych przez inne organy uczęszcza 35 089 uczniów. W sumie jest to 130 604 uczniów (128 559 w roku szkolnym 2014/15).

W roku szkolnym 2015/16 w szkołach samorządowych nauczyciele zatrudnieni są na 10 851,54 etatach - 12 193 osoby (w roku szkolnym 2014/15 w szkołach samorządowych nauczyciele zatrudnieni byli na 10 571,5 etatach - 11 896 osób), z tego 95,83% to nauczyciele o najwyższych kwalifikacjach. Najwyższy stopień awansu zawodowego - nauczyciela dyplomowanego - posiada 60,17% nauczycieli.

W roku szkolnym 2015/16 w szkołach samorządowych pracownicy administracji i obsługi zatrudnieni są na 3 664,95 etatach - 4 337 osób (w roku szkolnym 2014/15 w szkołach samorządowych pracownicy administracji i obsługi zatrudnieni byli na 3 620,71 etatach - 4 280 osób).

W roku szkolnym 2015/16 w formie jednostek budżetowych finansowanych jest 324 jednostki organizacyjne i dodatkowo Zespół Ekonomiki Oświaty. Bezpośrednio z budżetu Miasta Krakowa otrzymuje środki finansowe 122 jednostki (w tym ZEO), a pozostałe 203 jednostki - za pośrednictwem Zespołu Ekonomiki Oświaty (stan na 30 września 2015 r.).

I. Wychowanie przedszkolne

1. Definicja sektora

Wychowaniem przedszkolnym obejmuje się dzieci w wieku 3-5 lat, a w szczególnie uzasadnionych przypadkach dzieci, które ukończyły 2,5 roku. Obowiązek rocznego przygotowania przedszkolnego realizują dzieci 5-letnie.

Zakładanie i prowadzenie publicznych przedszkoli należy do zadań własnych gminy. Prezydent Miasta Krakowa wydaje zezwolenia na założenie publicznego przedszkola oraz publicznej innej formy wychowania przedszkolnego prowadzonego przez osobę prawną lub fizyczną. Ponadto osoba prawna lub fizyczna może prowadzić niepubliczne przedszkole oraz niepubliczną inną formę wychowania przedszkolnego, po uzyskaniu wpisu do ewidencji prowadzonej przez Prezydenta Miasta Krakowa.

Zgodnie z art. 14a ustawy z dnia 7 września 1991 r. *o systemie oświaty* (Dz. U. z 2015 r. poz. 2156, z późn. zm.) gmina ma obowiązek zapewnienia bezpłatnego transportu i opieki do najbliższego publicznego przedszkola, oddziału przedszkolnego w szkole podstawowej lub publicznej innej formy wychowania przedszkolnego dzieciom pięcioletnim, których odległość miejsca zamieszkania od przedszkola, oddziału przedszkolnego w szkole podstawowej lub publicznej innej formy wychowania przedszkolnego przekracza 3 km.

Równorzędnym sposobem wypełnienia tego obowiązku jest zwrot kosztów przejazdu dziecka i opiekuna środkami komunikacji publicznej, jeżeli dowożenie zapewniają rodzice.

W tej części pominięto przedszkola specjalne, ponieważ wychowanie i kształcenie dzieci niepełnosprawnych umieszczono w rozdziale VI -Kształcenie specjalne i integracyjne.

2. Stan sektora

1) Dane statystyczne

W roku szkolnym 2015/2016 na terenie Gminy Miejskiej Kraków funkcjonuje 121 samorządowych przedszkoli, do których uczęszcza 16 488 dzieci (w 694 oddziałach przedszkolnych).

Ponadto 827 dzieci w wieku przedszkolnym uczęszcza do 39 oddziałów przedszkolnych funkcjonujących w 31 samorządowych szkołach podstawowych.

W roku szkolnym 2015/2016 wychowaniem przedszkolnym w samorządowych przedszkolach i oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych objętych jest łącznie 17 315 dzieci. Natomiast do przedszkoli prowadzonych przez osoby prawne oraz fizyczne uczęszcza 8219 dzieci (8651 w roku szkolnym 2014/2015) oraz 172 do oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych prowadzonych przez inne podmioty niż Gmina Miejska Kraków – łącznie 8391 dzieci. Wśród form objęcia dzieci opieką przedszkolną wskazać należy również niesamorządowe punkty przedszkolne, zarówno publiczne (2) jak i niepubliczne (30), które obejmowały wychowaniem przedszkolnym odpowiednio 57 i 581 dzieci.

W przedszkolach samorządowych do 5 godzin dziennie przebywa w roku szkolnym 2015/2016 - stan na 30 IX 2015 r. - 677 dzieci, co stanowi 4%.

Średnia liczebność dzieci w oddziale w przedszkolach samorządowych zmniejszyła się w porównaniu z rokiem ubiegłym z 23,99 do 23,76. Zmniejszyła się także średnia liczebność dzieci w oddziałach przedszkolnych zlokalizowanych w samorządowych szkołach podstawowych w roku szkolnym 2015/2016 i wynosi 21,21. Średnia liczebność oddziału w dotowanych (prowadzonych przez osoby prawne oraz fizyczne) przedszkolach niepublicznych, przedszkolach publicznych, punktach przedszkolnych niepublicznych, punktach przedszkolnych publicznych i oddziałach przedszkolnych przy szkołach podstawowych wynosiła odpowiednio – 14,96; 18,87; 10,76; 19 i 13,23.

Szczegółowe dane zawierają tabele WP-1, WP-2 i WP-3.

Tabela WP-1. Liczba przedszkoli, oddziałów i dzieci w roku szkolnym 2015/16.

Typ przedszkola	Liczba placówek	Liczba oddziałów	Liczba dzieci	Średnia liczebność oddziału
Przedszkola samorządowe	121	694	16 488	23,76
Przedszkola niesamorządowe publiczne	35	101	1 906	18,87
Przedszkola niesamorządowe niepubliczne	124	422	6 313	14,96
Punkty przedszkolne niesamorządowe publiczne	2	3	57	19,00
Punkty przedszkolne niesamorządowe niepubliczne	30	54	581	10,76
Oddziały przedszkolne przy samorządowych szkołach podstawowych	31	39	827	21,21
Oddziały przedszkolne przy szkołach podstawowych niesamorządowych	12	13	172	13,23
RAZEM:	355	1 326	26 344	19,87

Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK (sporządzone na podstawie SIO wg stanu na 30 IX 2015 r.)

Tabela WP-2. Liczba dzieci w przedszkolach, punktach przedszkolnych i oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych według roku urodzenia w roku szkolnym 2015/16.

Typ przedszkola	Ogółem	Z tego urodzeni w roku 2013	Z tego urodzeni w roku 2012	Z tego urodzeni w roku 2011	Z tego urodzeni w roku 2010	Z tego urodzeni w roku 2009	Z tego urodzeni w roku 2008	W tym dzieci przebyw. do 5 godzin
	Dzieci:	2-letnie	3-letnie	4-letnie	5-letnie	6-letnie	7-letnie	
Przedszkola samorządowe	16 488	294	3 972	4 916	5 124	2 144	38	677
(w %)	100%	1,8%	24,1%	29,8%	31,1%	13,0%	0,2%	4%
Przedszkola niesamorządowe publiczne	1 906	119	620	494	470	199	4	46
Przedszkola niesamorządowe niepubliczne	6 313	450	1 987	1 822	1 642	403	9	168
Punkty przedszkolne niesamorządowe publiczne	57	7	21	18	10	1	0	0
Punkty przedszkolne niesamorządowe niepubliczne	581	51	188	172	138	24	8	0
Oddziały przedszkolne przy samorządowych szkołach podstawowych	827	8	78	60	329	335	17	569
Oddziały przedszkolne przy szkołach podstawowych niesamorządowych	172	1	12	4	114	41	0	57
RAZEM:	26 344	930	6 878	7 486	7 827	3 147	76	1 517
(w %)	100%	3,5%	26,1%	28,4%	29,7%	12%	0,3%	6%

Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK (sporządzone na podstawie SIO wg stanu na 30 IX 2015 r.)

Tabela WP-3. Liczba oddziałów, dzieci i średnia liczebność oddziałów w przedszkolach i punktach przedszkolnych w latach szkolnych 2013/14-2015/16.

Typ przedszkola	Liczba oddziałów			Liczba dzieci			Średnia liczebność oddziału		
	rok szk. 13/14	rok szk. 14/15	rok szk. 15/16	rok szk. 13/14	rok szk. 14/15	rok szk. 15/16	rok szk. 13/14	rok szk. 14/15	rok szk. 15/16
Przedszkola samorządowe	695	700	694	16 816	16 792	16 488	24,20	23,99	23,76
Przedszkola i punkty przedszkolne niesamorządowe	505	540	580	8 363	8 651	8 857	16,56	16,02	15,27
RAZEM:	1 200	1 240	1 274	25 179	25 443	25 345	20,98	20,52	19,89

Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK (sporządzone na podstawie SIO wg stanu na 30 IX 2015 r.)

2) Baza

Samorządowe przedszkola i ich oddziały mają swoje siedziby w 120 budynkach i w 23 lokalach. Właścicielem 112 budynków oraz 17 lokali jest Gmina Miejska Kraków, 4 budynki mają nieuregulowany stan własności (Samorządowe Przedszkole nr 45 – ul. Piekarska 14, Samorządowe Przedszkole nr 121 – ul. Stachewicza 21 i Samorządowe Przedszkole nr 139 – ul. Bema 21, Przedszkole nr 178 - ul. Sudolska 3), natomiast 4 budynki i 6 lokali jest własnością prywatną lub innych podmiotów (Samorządowe Przedszkola nr: 1, 4, 122 oraz filia Samorządowego Przedszkola nr 162). Samorządowe Przedszkola nr: 98, 99, 102 oraz oddziały Samorządowych Przedszkoli nr: 57, 67 i 112 zlokalizowane są w budynkach gminnych administrowanych przez inne podmioty.

Na prace remontowe w przedszkolach w 2014 r. wydatkowano ogółem z budżetu Gminy Miejskiej Kraków 4 710 321,76 zł oraz 77 173,88 zł z innych źródeł.

3) Personel

W przedszkolach zatrudnia się nauczycieli posiadających kwalifikacje w zakresie wychowania przedszkolnego, specjalistów (oligofrenopedagogów, logopedów, pedagogów, psychologów) oraz pracowników administracji i obsługi.

W roku 2015/2016 nauczyciele wychowania przedszkolnego zatrudnieni są na 1471,5 etatach (1459,03 etatach w roku poprzednim). Wzrost etatyżacji wynika głównie z wydłużenia czasu pobytu dzieci w przedszkolach. Największa grupa nauczycieli posiada stopień awansu zawodowego nauczyciela dyplomowanego (685,68 etatów). Zwiększyła się liczba nauczycieli posiadających stopień awansu zawodowego nauczyciela mianowanego z 408,62 etatów w roku 2014 do 424,78 etatów w roku 2015. Szczegółowe dane zawiera tabela WP-4.

Tabela WP-4. Liczba etatów nauczycieli w samorządowych przedszkolach według stopni awansu zawodowego.

Typ szkoły/stopień awansu	Razem	nauczyciel stażysta	nauczyciel kontraktowy	nauczyciel mianowany	nauczyciel dyplomowany
Samorządowe przedszkola samodzielne	1 471,50	65,17	295,87	424,78	685,68
%	100,0%	4,4%	20,1%	28,9%	46,6%

Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK (sporządzone na podstawie SIO wg stanu na 30 IX 2015 r.)

W tabeli WP-5 przedstawiono dane dotyczące kwalifikacji nauczycieli zatrudnionych w roku szkolnym 2015/2016 w przeliczeniu na etaty. W porównaniu z rokiem poprzednim nastąpił niewielki spadek o 0,1% nauczycieli posiadających najwyższy poziom wykształcenia i wynosi 90,2% ogółu nauczycieli zatrudnionych w samorządowych przedszkolach.

W porównaniu do innych typów szkół lub placówek, w przedszkolach zatrudnionych było najmniej nauczycieli o najwyższych kwalifikacjach i najwięcej nauczycieli o najniższych kwalifikacjach (m.in. po ukończeniu studium nauczycielskiego i studium wychowania przedszkolnego).

Tabela WP-5. Liczba nauczycieli zatrudnionych w samorządowych przedszkolach w roku szkolnym 2015/2016 według poziomu kwalifikacji.

Grupa wyksz.	Grupy poziomów wykształcenia nauczycieli (opis)	Liczba nauczycieli	%
1	Stopień naukowy doktora lub doktora habilitowanego, tytuł zawodowy magistra z przygotowaniem pedagogicznym	1 556	90,2%
2	Tytuł zawodowy magistra bez przygotowania pedagogicznego, tytuł zawodowy licencjata (inżyniera) z przygotowaniem pedagogicznym	114	6,6%
3	Tytuł zawodowy licencjata (inżyniera) bez przygotowania pedagogicznego, dyplom ukończenia kolegium nauczycielskiego, nauczycielskiego kolegium języków obcych	4	0,2%
4	Pozostałe kwalifikacje	52	3,0%
	RAZEM:	1 726	100,0%

Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK (sporządzone na podstawie SIO wg stanu na 30 IX 2015 r.)

Pracownicy administracji i obsługi w samorządowych przedszkolach samodzielnych zatrudnieni są na 1 254,74 etatach (1 446 osób) według sprawozdania Systemu Informacji Oświatowej, stan na 30 IX 2015 r.

4) Stopień zaspokojenia potrzeb

W roku szkolnym 2015/2016 w Krakowie opieką przedszkolną objętych jest 95% dzieci w wieku 3-5 lat, w tym 30% odroczonych dzieci z rocznika 2009 r. (o 5% więcej, niż w roku ubiegłym). Podczas rekrutacji na rok szkolny 2015/2016 największe problemy związane z przyjęciem dzieci pojawiły się w przedszkolach w rejonie Podgórze – najtrudniejsza sytuacja występuje na terenie Dzielnic: VIII, IX, i XI. Największa liczba nieprzyjętych dzieci dotyczyła: Przedszkola nr 5 - ul. Zachodnia 6a i Przedszkola nr 58 – ul. Skośna 2 – Dzielnica VIII, Przedszkola nr 6 – ul. Bujaka 17 – Dzielnica XI, Przedszkola nr 10 - ul. Strąkowa 7 – Dzielnica IX, Przedszkola nr 95 – ul. Żywiecka 24 – Dzielnica IX.

W okresie przerwy wakacyjnej planuje się, że wszystkie przedszkola samorządowe na terenie Krakowa będą pełniły dyżur wakacyjny wmiennie.

Wszystkie dzieci w wieku przedszkolnym mogą korzystać z opieki psychologiczno-pedagogicznej i pomocy logopedycznej Specjalistycznej Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej dla Dzieci w Wiekach Przedszkolnym, Specjalistycznej Poradni Wczesnej Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej oraz z pomocy specjalistów: logopedów, psychologów, terapeutów pedagogicznych zatrudnionych w niektórych przedszkolach.

Dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych, będące w wieku przedszkolnym, otoczone są specjalistyczną opieką w 8 oddziałach specjalnych (35 miejsc), 36 oddziałach integracyjnych (180 miejsc) oraz w samorządowych przedszkolach ogólnodostępnych. Do przedszkoli tych uczęszcza 160 dzieci z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego. Kolejny rok w 11 samorządowych przedszkolach funkcjonują oddziały integracyjne lub specjalne, działają specjalistyczne gabinety logopedyczne wyposażone w sprzęt diagnozy i terapii metodą integracji sensorycznej, sprzęt do stymulacji polisensorycznej oraz sprzęt do terapii logopedycznej wspomagającej terapię zaburzeń psychosomatycznych. Dodatkowych 11 etatów logopedów pracujących w tych gabinetach finansowanych jest z budżetu Miasta. Pozwala to na objęcie specjalistyczną opieką nie tylko dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych z tych placówek, ale służy również dzieciom z innych przedszkoli, wymagającym specjalistycznej pomocy.

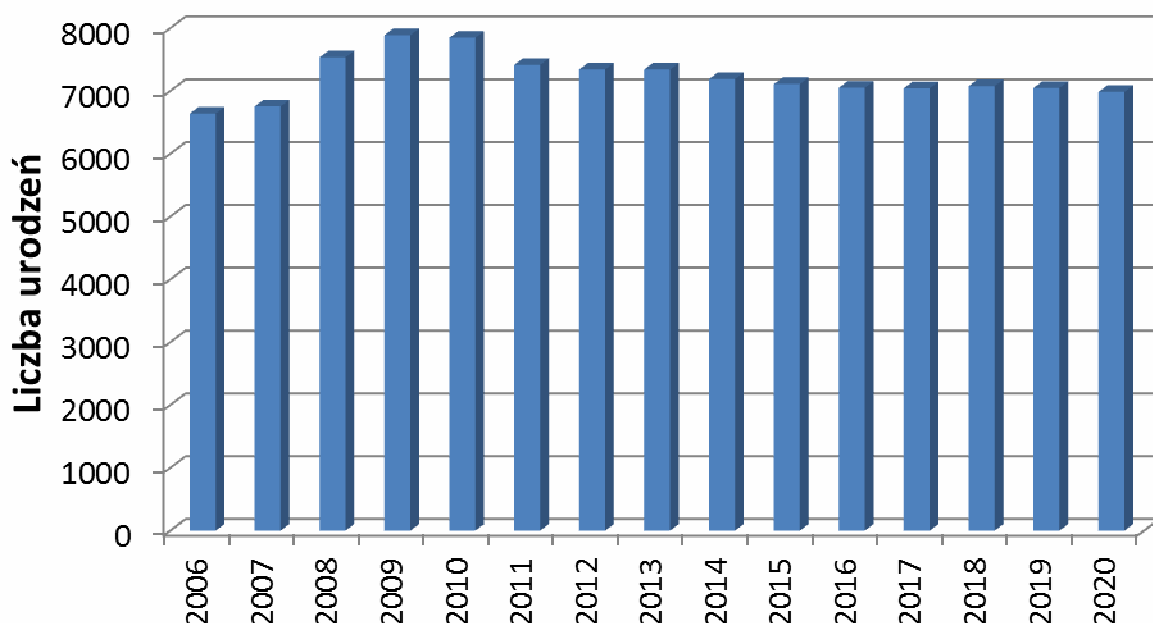
5) Demografia i prognozy na przyszłość

Rocznik 2009 został objęty obowiązkiem szkolnym. Rocznik 2010 (dzieci pięcioletnie) rozpoczął 1 września 2015 r. roczne obowiązkowe przygotowanie przedszkolne, natomiast dzieci z rocznika 2011 (dzieci czteroletnie) mają prawo do korzystania z wychowania przedszkolnego.

W związku ze zmianą do ustawy z dnia 29 grudnia 2015 r. o systemie oświaty od roku szkolnego 2016/2017 wychowaniem przedszkolnym będą objęte dzieci od początku roku szkolnego w roku kalendarzowym, w którym dziecko kończy 3 lata, do końca roku szkolnego w roku kalendarzowym, w którym dziecko kończy 7 lat. Należy się spodziewać, że zmiana ta spowoduje począwszy od najbliższego roku szkolnego zdecydowany wzrost liczby dzieci sześciolatków w przedszkolach, w porównaniu do roku bieżącego, w którym w placówkach tych przebywają tylko te sześciolatki, którym odroczono rozpoczęcie spełniania obowiązku szkolnego.

Dane dotyczące liczby urodzeń w Krakowie i prognozę tej liczby na lata kolejne przedstawia diagram WP-1.

Diagram WP-1 Liczba urodzeń (do 2014 r.) i prognozowana liczba urodzeń (2015-2020)



Prognoza demograficzna na najbliższe lata (diagram WP-2) pokazuje, że liczba dzieci w Krakowie w wieku 3-5 lat będzie się zmniejszać podobnie jak liczba dzieci w wieku 3-6 (diagram WP-3).

Diagram WP-2 Prognozowana liczba dzieci w wieku 3-5 lat na lata 2015-2020

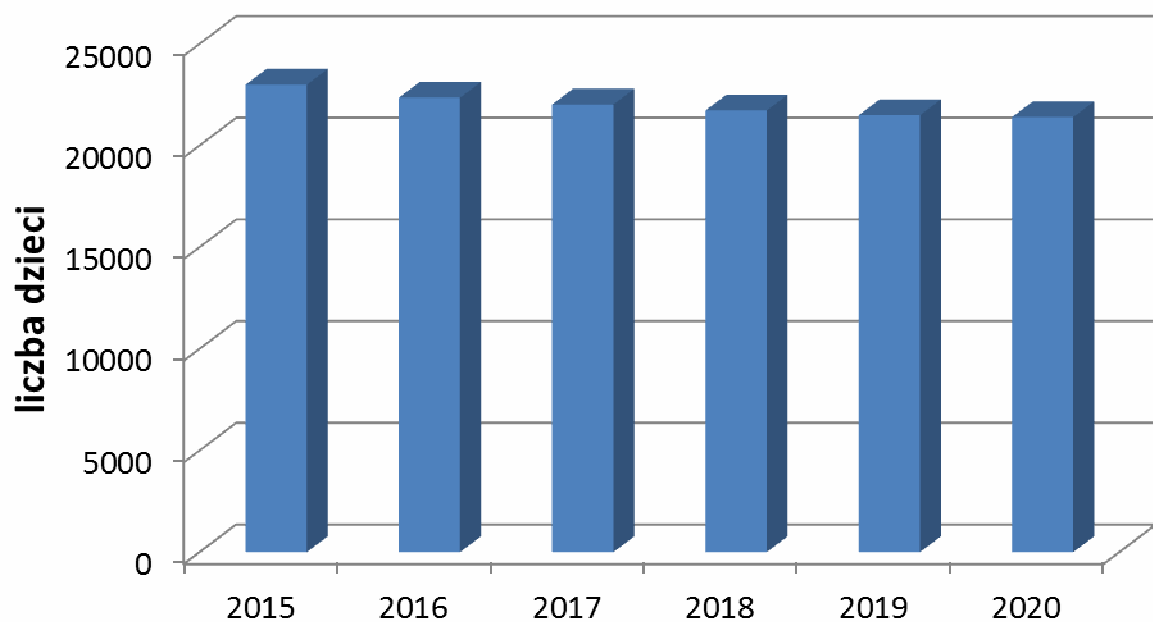
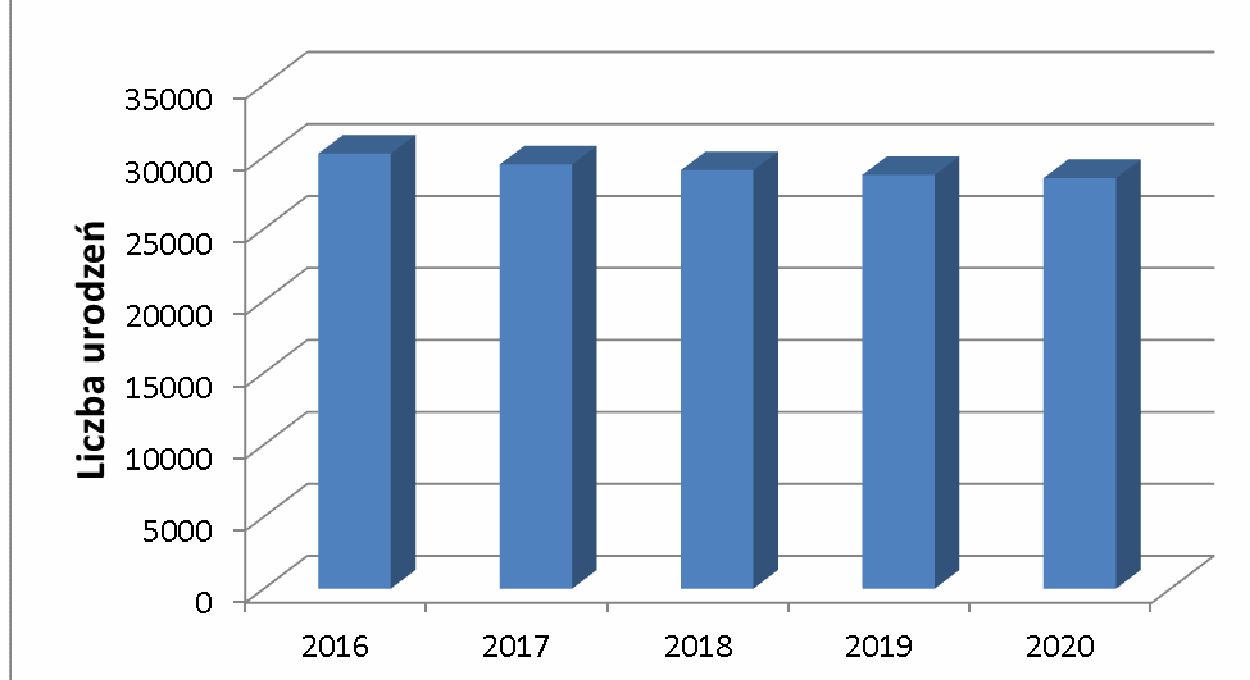


Diagram WP-3 Prognozowana liczba dzieci w wieku 3-6 lat na lata 2016-2020



6) Finanse

Od 1 września 2013 roku nastąpiła zmiana zasad wnoszenia opłat za pobyt dzieci w samorządowych przedszkolach. Wysokość opłaty za korzystanie z wychowania przedszkolnego, poza 5-godzinnym bezpłatnym czasem pobytu dziecka w przedszkolu wynosi 1 zł za godzinę zajęć. Realizując w Gminie Miejskiej Kraków politykę prorodzinną Rada Miasta Krakowa podjęła 5 listopada 2014 r. uchwałę nr CXXI/1939/14 Rady Miasta Krakowa z dnia 5 listopada 2014 r. dotyczącą zmniejszenia opłat za korzystanie z wychowania przedszkolnego przez dzieci z rodzin objętych Programem „Krakowska Karta Rodzinna 3+” z 1 zł do 0,50 zł za każdą godzinę powyżej obowiązkowych 5 godzin. Zmiana ta skutkowała wydłużeniem czasu pobytu dziecka w przedszkolu z 7,5 do 9 godzin, a to z kolei spowodowało zwiększenie kosztów utrzymania, m. in. ze względu na wzrost liczby etatów nauczycieli sprawujących opiekę. W celu złagodzenia skutków zmniejszenia dochodów Gminy Miejskiej Kraków z tytułu opłat za pobyt dziecka w przedszkolu, Gmina od 1 września 2013 roku otrzymuje dotację celową na wychowanie przedszkolne.

Wydatki bieżące poniesione na prowadzenie działalności statutowej przedszkoli w 2014 roku wyniosły 138 807 215 zł, w tym świadczenia na rzecz osób fizycznych stanowią 137 277 zł. Wydatki poniesione w 2014 roku przez Zespół Ekonomiki Oświaty na obsługę przedszkoli wyniosły 5 010 027 zł. Dodatkowo w ramach zadań scentralizowanych dokonano wydatków na rzecz przedszkoli w kwocie 611 622 zł (badania lekarskie, pomoc zdrowotna dla nauczycieli, doskonalenie zawodowe nauczycieli, obsługa BHP). Kwota na prowadzenie kuchni wyniosła ponad 22 mln zł (w tym wynagrodzenia i składki od nich naliczane dla pracowników kuchni wyniosły ponad 12,5 mln zł).

Poniżej przedstawiono tabele: WP-3. - porównanie wydatków przedszkoli samorządowych w latach 2013-2014 i WP-3a. - wysokość dotacji udzielanych dla przedszkoli niesamorządowych w latach 2011-2014.

Tabela WP-3. Porównanie wydatków ponoszonych na prowadzenie przedszkoli samorządowych w latach 2013-2014.

Lp	Rodzaj wydatków	2013	2014
1	Wydatki bieżące na prowadzenie działalności statutowej przedszkoli	129 151 288	138 807 215
2	Świadczenia na rzecz osób fizycznych	136 751	137 277
3	Wydatki poniesione przez Zespół Ekonomiki Oświaty na obsługę przedszkoli	4 664 919	5 010 027
4	Wydatki poniesione w ramach zadań scentralizowanych na rzecz przedszkoli	580 269	611 622

Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK na podstawie sprawozdań z wykonania budżetu Miasta.

Tabela WP-3a. Wysokość dotacji udzielanych dla przedszkoli niesamorządowych w latach 2011-2014.

Lp	Rodzaj wydatków	2011	2012	2013	2014
1	Dotacja do przedszkoli niesamorządowych, punktów przedszkolnych i oddziałów przedszkolnych	44 031 888	56 547 806	81 358 328	71 913 704

Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK na podstawie sprawozdań z wykonania budżetu Miasta.

7) Sieć przedszkoli

Funkcjonująca w roku szkolnym 2015/2016 sieć przedszkoli samorządowych nie zaspokaja w pełni potrzeb mieszkańców, gdyż rozwój budownictwa mieszkaniowego postępuje zdecydowanie szybciej niż rozwój infrastruktury.

Dzięki prowadzonym inwestycjom w roku szkolnym 2015/2016 zostały oddane nowe pomieszczenia w:

- Szkole Podstawowej nr 24, ul. Aleksandry 17 – adaptacja budynku przy ul. Aleksandry 19 m.in. na 3 oddziały,
- Zespole Szkół nr 5, ul. Mackiewicza 15 - adaptacja części budynku na 3 oddziały.

Przystosowane istniejące pomieszczenia na oddziały przedszkolne (zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 grudnia 2014 r.) w:

- Szkole Podstawowej nr 124 – budynek przy ul. Sucharskiego 38 – 1 oddział,
- Szkole Podstawowej nr 138, ul. Wierzyńskiego 3 – 1 oddział.

W 2016 roku zakończone zostaną również prace związane z utworzeniem nowych miejsc przedszkolnych w następujących placówkach, tj.:

- Samorządowe Przedszkole nr 76, ul. Emaus 29 – rozbudowa o 3 oddziały,
- Samorządowe Przedszkole nr 91, ul. Dekerta 18 – obudowa przedszkola - 4 oddziały,
- Szkoła Podstawowa nr 65, ul. Golikówka 52 – rozbudowa o 2 oddziały,
- budowa 6-oddziałowego przedszkola na os. Kliny – Zachód (ul. Babińskiego),
- przystosowanie istniejących pomieszczeń na oddziały przedszkolne (zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 grudnia 2014 r.) przy: Szkole Podstawowej nr 29, al. Dembowskiego 12, Szkole Podstawowej nr 48, ul. Księcia Józefa 337, Szkole Podstawowej nr 117, ul. Kurczaba 15, Szkole Podstawowej nr 124 – budynek przy ul. Weigla 2, Szkole Podstawowej nr 137, ul. Wrobela 79, Szkole Podstawowej nr 142, ul. Drożyska 13, Szkole Podstawowej nr 144, os. Bohaterów Września 13, Zespole Szkół Ogólnokształcących nr 52, ul. Sawy-Calińskiego 12, Zespole Szkół Ogólnokształcących Integracyjnych nr 2, ul. Lipińskiego 2,

Ponadto, w Wieloletniej Prognozie Finansowej zaplanowano w kolejnych latach realizację następujących zadań związanych z poprawą infrastruktury przedszkolnej:

- Zespół Szkół Ogólnokształcących nr 15, ul. Rydygiera 20 – budowa 4 oddziałów,
- budowa 6-oddziałowego przedszkola przy ul. Kościuszkowców 6,
- budowa zespołu szkolno-przedszkolnego na os. Kliny (ul. Bpa Albina Małysiaka),
- budowa zespołu szkolno-przedszkolnego na os. Gotyk (ul. ks. Meiera).

Należy nadmienić, że na terenie Krakowa funkcjonuje bardzo dobrze rozwinięta sieć przedszkoli niesamorządowych, jednak zdecydowana większość rodziców wybiera przedszkola samorządowe ze względu na niskie opłaty pobierane przez te przedszkola.

Struktura samorządowych przedszkoli w roku szkolnym 2015/2016 przedstawia się następująco:

- przedszkola 2–oddziałowe – 1,
- przedszkola 3-oddziałowe - 6,
- przedszkola 4–oddziałowe – 24,
- przedszkola 5–oddziałowe – 33,
- przedszkola 6–oddziałowe – 25,
- przedszkola 7–oddziałowe –14,
- przedszkola 8–oddziałowe – 8,
- przedszkola 9–oddziałowe – 4,
- przedszkole 10–oddziałowe – 1,
- przedszkole 11–oddziałowe – 1,
- przedszkole 12–oddziałowe – 1,
- przedszkole 14–oddziałowe – 1,
- przedszkole 18–oddziałowe – 1.

II. Szkoły podstawowe i gimnazja

1. Definicja sektora

W szkołach podstawowych i gimnazjach realizowany jest obowiązek szkolny. Od 1 września 2015 r. obowiązkiem szkolnym zostały objęte wszystkie dzieci sześćioletnie. Jednocześnie zmiana do ustawy z dnia 29 grudnia 2015 r. o systemie oświaty powoduje, że od roku szkolnego 2016/2017 obowiązek szkolny dziecka ponownie będzie rozpoczynał się z początkiem roku szkolnego w roku kalendarzowym, w którym dziecko kończy 7 lat. Obowiązek szkolny trwa do ukończenia gimnazjum, nie dłużej jednak niż do 18 roku życia.

Zakładanie i prowadzenie publicznych szkół podstawowych i gimnazjów należy do zadań własnych gminy. Prezydent Miasta Krakowa wydaje również zezwolenia na założenie publicznych szkół prowadzonych przez osoby prawne oraz fizyczne. Osoba prawna lub fizyczna może prowadzić niepubliczne szkoły podstawowe i gimnazja po uzyskaniu wpisu do ewidencji prowadzonej przez Prezydenta Miasta Krakowa.

Zgodnie z art. 17 ustawy o systemie oświaty gmina ma obowiązek zapewnienia bezpłatnego transportu i opieki do najbliższej szkoły uczniom, których odległość miejsca zamieszkania od szkoły przekracza 3 km (w przypadku uczniów klas I- IV szkół podstawowych) i 4 km (w przypadku uczniów klas V-VI szkół podstawowych i gimnazjów). Równorzędnym sposobem wypełnienia tego obowiązku jest zwrot kosztów przejazdu środkami komunikacji publicznej rodzicom tych uczniów.

W tej części pominięto szkoły podstawowe specjalne i gimnazja specjalne, ponieważ wychowanie i kształcenie dzieci niepełnosprawnych umieszczono w rozdziale VI - Kształcenie specjalne i integracyjne.

2. Stan sektora

1) Dane statystyczne

W roku szkolnym 2015/16 w 142 szkołach podstawowych uczy się 41 307 uczniów, w tym w 98 szkołach samorządowych (bez Ogólnokształcącej Szkoły Muzycznej) – 35 136 (85,1%), natomiast

w 105 gimnazjach 17 215 uczniów, w tym w 54 gimnazjach samorządowych – 12 258 (71,21 %). Dane szczegółowe zawiera tabela OS-1.

Tabela OS-1. Liczba szkół, oddziałów i uczniów w roku szkolnym 2015/16 w Krakowie.

Typy szkół	Liczba placówek	Liczba oddziałów	Liczba uczniów	Średnia liczba uczniów w oddziale
Szkoły podstawowe samorządowe*)	98	1 583	35 136	22,20
Szkoły podstawowe niesamorządowe publiczne	11	126	2 919	23,17
Szkoły podstawowe niesamorządowe niepubliczne	33	222	3 252	14,65
RAZEM:	142	1 931	41 307	21,39
Gimnazja samorządowe**)	54	505	12 258	24,27
Gimnazja niesamorządowe publiczne	14	123	3 200	26,02
Gimnazja niesamorządowe niepubliczne***)	37	118	1 757	14,89
RAZEM:	105	746	17 215	23,08

Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK (sporządzone na podstawie SIO wg stanu na 30 IX 2015 r.)

*) uwzględniono szkoły podstawowe: samodzielne oraz wchodzące w skład zespołów szkół ogólnokształcących, nie uwzględniono Ogólnokształcącej Szkoły Muzycznej mieszczącej się przy ul. Basztowej

***) w tym gimnazjum dla dorosłych (brak naboru)

**) w tym gimnazjum dla dorosłych (8 oddziałów i 99 uczniów)

Jak pokazuje tabela OS-2 w latach szkolnych 2012/13-2015/16 w samorządowych szkołach podstawowych nastąpił wzrost liczby uczniów o 4 384 osoby (ok. 14,26%). W szkołach podstawowych dotowanych nastąpił wzrost o 1582 uczniów (ok. 26%). W samorządowych gimnazjach wystąpił spadek liczby uczniów o 1 654 uczniów (ok. 12%), a w gimnazjach dotowanych wzrost o 1397 uczniów (ok. 28%). Średnia liczebność oddziału w samorządowych szkołach podstawowych w ciągu trzech ostatnich lat szkolnych spadła z 22,85 do 22,20 uczniów. Spadła także średnia liczebność oddziału w samorządowych gimnazjach z 25,02 do 24,27 uczniów.

Tabela OS-2. Liczba oddziałów, uczniów i średnia liczebność oddziału w szkołach podstawowych i gimnazjach w latach szkolnych 2012/13 - 2015/16.

Typy szkół	Liczba oddziałów				Liczba uczniów				Średnia liczebność oddziału			
	12/13	13/14	14/15	15/16	12/13	13/14	14/15	15/16	12/13	13/14	14/15	15/16
Szkoły podstawowe samorządowe*)	1 346	1 352	1 466	1 583	30 752	30 917	32 777	35 136	22,85	22,87	22,36	22,20
Szkoły podstawowe niesamorządowe	264	272	306	348	4 589	4 961	5 503	6 171	17,38	18,24	17,98	17,73
RAZEM:	1 610	1 624	1 772	1 931	35 341	35 878	38 280	41 307	21,95	22,09	21,60	21,39
Gimnazja samorządowe **)	556	532	523	505	13 912	13 212	12 774	12 258	25,02	24,83	24,42	24,27
Gimnazja niesamorządowe **)	174	208	220	241	3 560	4 193	4 548	4 957	20,46	20,16	20,67	20,57
RAZEM:	730	740	743	746	17 472	17 405	17 322	17 215	23,93	23,52	23,31	23,08

Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK (sporządzone na podstawie SIO wg stanu na 30 IX 2015 r.)

*) bez Ogólnokształcącej Szkoły Muzycznej

***) w tym gimnazjum dla dorosłych

2) Baza

Szkoły podstawowe i gimnazja prowadzone przez Gminę Miejską Kraków mieszczą się w 132 budynkach. Własnością Miasta jest 115 budynków, 12 budynków ma stan nieuregulowany, natomiast 1 budynek jest własnością Skarbu Państwa (G nr 11), 1 - prywatną (SP nr 95), a 3 stanowią współwłasność Miasta i osób fizycznych (SP nr 119, nr 124 i G nr 27).

Wśród 132 budynków 41 jest ogrzewanych przez własne kotłownie gazowe. Sale gimnastyczne o powierzchni mniejszej niż 100 m² (tzw. sale zastępcze) znajdują się w 5 szkołach. Są to SP nr: 3, 74, 134 oraz G nr 21 i 34.

W roku 2014 na remonty szkół podstawowych wydatkowano z budżetu Gminy Miejskiej Kraków kwotę 3 627 415,67 zł a ze środków pozabudżetowych kwotę 1 293 304,58 zł. Na remonty w zespołach szkolno-przedszkolnych wydatkowano z budżetu Gminy Miejskiej Kraków w 2014 r. kwotę 585 552,23 zł oraz 63 050,42 zł z innych źródeł. W szkołach podstawowych i gimnazjach funkcjonujących w ramach zespołów szkół ogólnokształcących wydatkowano na remonty kwotę 2 081 060,15 zł z budżetu Gminy Miejskiej Kraków i 604 785,24 zł z innych źródeł. Na remonty gimnazjów przeznaczono kwotę 1 854 179,49 zł z budżetu Miasta i 765 143,49 zł z innych źródeł.

3) Personel

Szczegółowe dane dotyczące kwalifikacji i stopni awansu zawodowego nauczycieli zawierają tabele: OS-3 i OS-4.

Tabela OS-3. Liczba etatów nauczycieli w samodzielnych szkołach podstawowych i gimnazjach, zespołach szkół sportowych, zespołach szkół ogólnokształcących (p+sp, sp+g), zespołach szkół integracyjnych według stopni awansu zawodowego.

Typ szkoły/stopień awansu	Razem	nauczyciel stażysta	nauczyciel kontraktowy	nauczyciel mianowany	nauczyciel dyplomowany
Szkoły podstawowe samodzielne	2 468,09	129,77	427,96	478,95	1 431,41
Gimnazja samodzielne	577,13	16,58	54,16	108,32	398,07
Zespoły szkół sportowych	231,41	5,62	21,11	46,5	158,18
Zespoły szkół ogólnokształcących (p+sp, sp+g)	731,48	39,31	145,44	157,37	389,36
Zespoły szkół integracyjnych	687,36	17,64	74,1	116,45	479,17
Ogółem:	4 695,47	208,92	722,77	907,59	2 856,19
%	100,0%	4,5%	15,4%	19,3%	60,8%

Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK (sporządzone na podstawie SIO wg stanu na 30 IX 2015 r.)

Tabela OS-4. Liczba nauczycieli zatrudnionych w samodzielnych szkołach podstawowych i gimnazjach, zespołach szkół sportowych, zespołach szkół ogólnokształcących (p+sp, sp+g), zespołach szkół integracyjnych w roku szkolnym 2015/2016 według poziomu kwalifikacji.

Grupa wyszt.	Grupy poziomów wykształcenia nauczycieli (opis)	Liczba nauczycieli					Razem	%
		Szkoły podstawowe samodzielne	Gimnazja samodzielne	Zespoły szkół sportowych	Zespoły szkół ogólnokształcących (p+sp, sp+g)	Zespoły szkół integracyjnych		
1	Stopień naukowy doktora lub doktora habilitowanego, tytuł zawodowy magistra z przygotowaniem pedagogicznym	2 605	655	234	795	695	4 984	96,9%

2	Tytuł zawodowy magistra bez przygotowania pedagogicznego, tytuł zawodowy licencjata (inżyniera) z przygotowaniem pedagogicznym	76	14	8	21	17	136	2,6%
3	Tytuł zawodowy licencjata (inżyniera) bez przygotowania pedagogicznego, dyplom ukończenia kolegium nauczycielskiego, nauczycielskiego kolegium języków obcych	5	4	0	0	1	10	0,2%
4	Pozostałe kwalifikacje	11	0	2	2	0	15	0,3%
RAZEM:		2 697	673	244	818	713	5 145	100,0%

Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK (sporządzone na podstawie SIO wg stanu na 30 IX 2015 r.)

W szkołach podstawowych i gimnazjach zatrudnieni są nauczyciele o najwyższych kwalifikacjach (96,9% ogółu zatrudnionych). Jedynie 0,2% to nauczyciele o najniższych kwalifikacjach.

W szkołach podstawowych, gimnazjach, w zespołach szkół sportowych, ogólnokształcących oraz integracyjnych nauczyciele zatrudnieni są na 4 695,47 etatach, z czego 60,8% to nauczyciele dyplomowani.

Pracownicy administracji i obsługi w szkołach podstawowych samodzielnych, gimnazjach samodzielnych, zespołach szkół sportowych, zespołach szkół ogólnokształcących (p+sp, sp+g) i zespołach szkół integracyjnych zatrudnieni są na 1 064,03 etatach (1 297 osób) według sprawozdania Systemu Informacji Oświatowej, stan na 30 IX 2015 r.

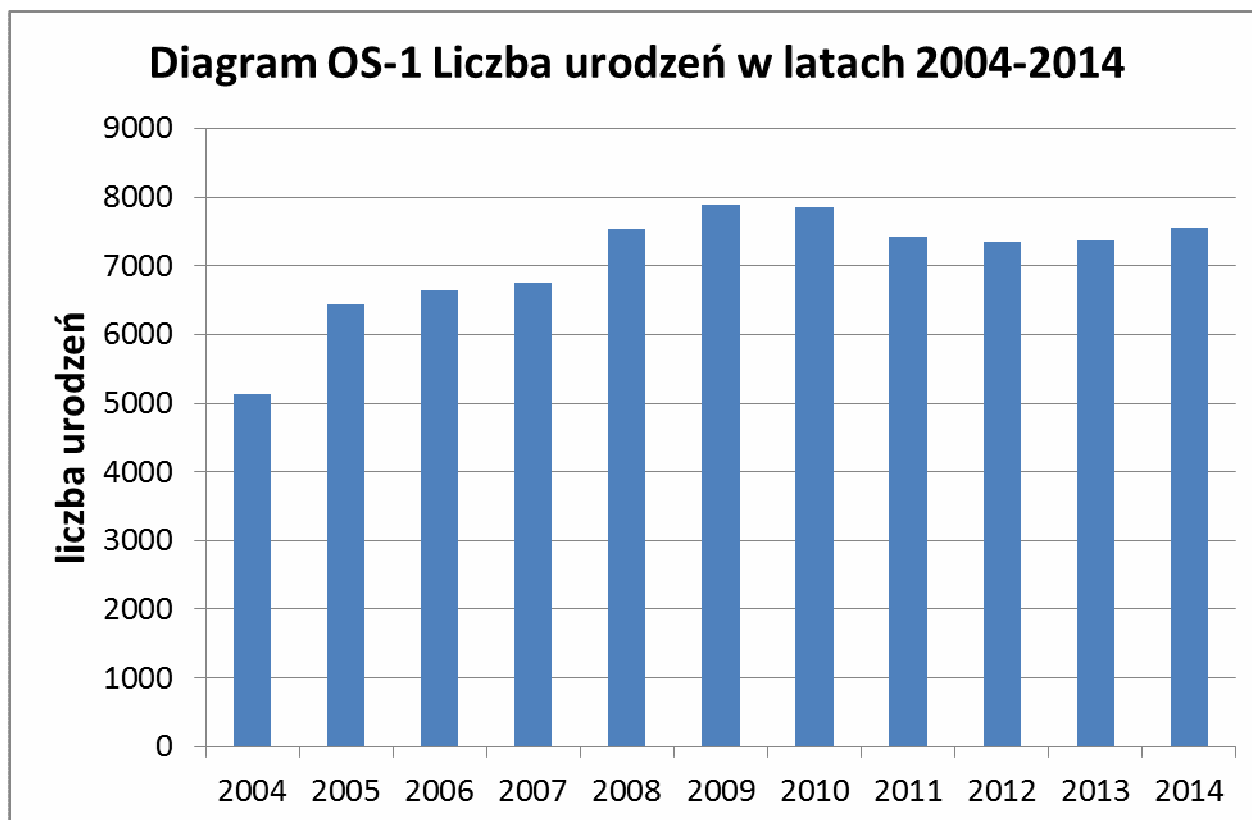
4) Stopień zaspokojenia potrzeb

W roku szkolnym 2015/2016 sieć szkół podstawowych i gimnazjów w pełni zaspokaja potrzeby w zakresie spełniania obowiązku szkolnego przez uczniów zamieszkałych w danym rejonie. Wszyscy uczniowie objęci są pomocą psychologiczno-pedagogiczną, której udzielają zatrudnieni w szkołach nauczyciele-specjaliści oraz 4 rejonowe i 4 specjalistyczne poradnie psychologiczno-pedagogiczne. Szczególną uwagę poświęca się uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Dla nich organizowane są klasy integracyjne oraz klasy terapeutyczne. Dla uczniów, którym stan zdrowia uniemożliwia lub znacznie utrudnia uczęszczanie do szkoły, organizowane jest nauczanie indywidualne.

Młodzież w wieku od 15 do 18 lat, która nie rokuje ukończenia gimnazjum w normalnym trybie, ma możliwość kształcenia się w oddziałach przysposabiających do pracy w dwóch gimnazjach funkcjonujących w zespołach szkół zawodowych.

5) Demografia i prognozy na przyszłość

Diagram OS-1 ilustruje dane dotyczące liczby urodzeń w Krakowie w latach 2004-2014, wg danych Urzędu Statystycznego w Krakowie.

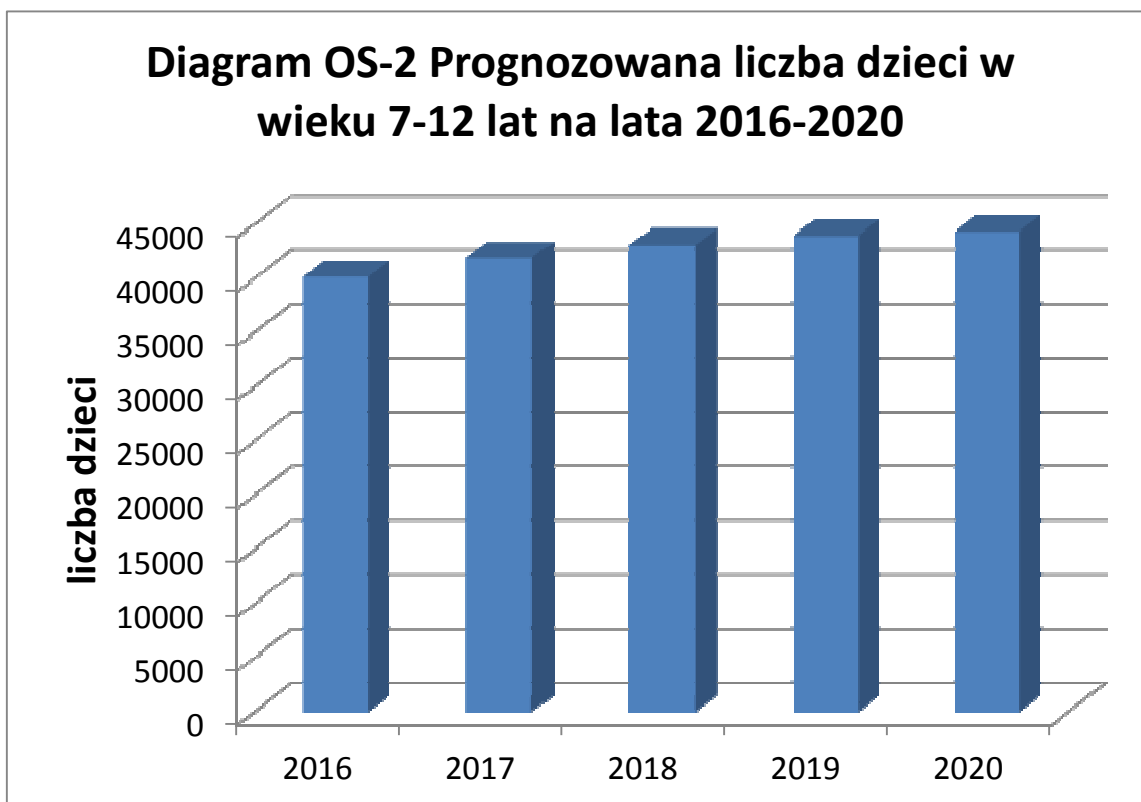


Opracowanie na podstawie danych Urzędu Statystycznego w Krakowie za 2014 r.

W latach 2004-2014 najmniejszą liczbę urodzeń - 5 140 odnotowano w 2004 r. Począwszy od roku 2004 liczba urodzeń stale rosła aż do poziomu 7 889 urodzeń w 2009 roku. Od roku 2010 zaznacza się spadek liczby urodzeń w Krakowie. Natomiast od 2013 r. nastąpił niewielki wzrost liczby urodzeń. Opisaną tendencję obrazuje powyższy diagram.

W roku szkolnym 2015/2016 do krakowskich samorządowych szkół podstawowych uczęszczają uczniowie urodzeni w latach 2003–2009. Liczba uczniów ogółem uczęszczających do krakowskich samorządowych szkół podstawowych wynosi wg sprawozdania Systemu Informacji Oświatowej - stan na 30 września 2015 r. - 35 136.

Diagram OS-2 ilustruje prognozowaną liczbę dzieci w Krakowie w wieku 7-12 lat na lata 2016-2020 wg danych Urzędu Statystycznego w Krakowie.



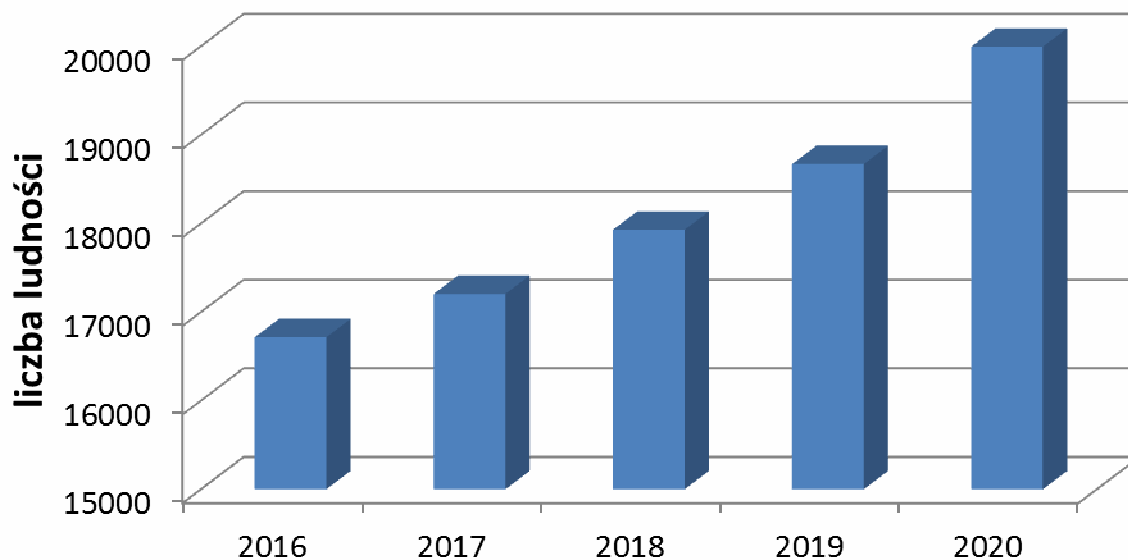
Opracowanie na podstawie danych Urzędu Statystycznego w Krakowie.

Prognoza demograficzna na najbliższe lata pokazuje, że w latach 2016 - 2020 liczba dzieci w wieku 7-12 lat będzie systematycznie wzrastać, z 40 123 w 2016 roku do 44 340 w 2020 roku.

Do krakowskich samorządowych gimnazjów w roku szkolnym 2015/2016 uczęszcza młodzież urodzona w latach 1999–2001. Liczba uczniów uczęszczających do krakowskich samorządowych gimnazjów wynosi, wg sprawozdania Systemu Informacji Oświatowej - stan na 30 września 2015 r. – 12 258.

Diagram OS-3 ilustruje prognozowaną liczbę ludności w Krakowie wieku 12-14 lat na lata 2016 - 2020 wg danych Urzędu Statystycznego w Krakowie.

Diagram OS-3 Prognozowana liczba ludności w wieku 12-14 lat na lata 2016-2020



Opracowanie na podstawie danych Urzędu Statystycznego w Krakowie.

Prognoza demograficzna na najbliższe lata pokazuje, że w latach 2016 – 2020 liczba dzieci w wieku 12 - 14 lat będzie wzrastać. W 2016 roku wyniesie 16 716 dzieci, a w 2020 roku o 3 279 dzieci więcej.

6) Finanse

Na realizację obowiązku szkolnego i wszystkich zadań z tym związanych w roku 2014 Kraków wydatkował 445 mln zł, co stanowiło 35,63% wszystkich wydatków na edukację w działach 801 i 854 budżetu. Wydatki te zwiększyły się w stosunku do roku 2013 o ok. 1,76%, natomiast wydatki bieżące szkół samorządowych zwiększyły się o 2,3 mln zł (0,64%).

Publiczne szkoły podstawowe i gimnazja prowadzone przez osoby prawne lub fizyczne otrzymywały z budżetu Miasta dotację w wysokości średniego wydatku na jednego ucznia w szkołach prowadzonych przez Gminę. W roku 2014 wydatkowano na jednego ucznia w szkole podstawowej kwotę 660,79 zł miesięcznie (o 1,26 zł więcej niż rok wcześniej) a w gimnazjum 735,71 zł (o 30,68 zł więcej).

Natomiast szkoły podstawowe i gimnazja niepubliczne otrzymywały dotację w wysokości kwoty na ucznia otrzymywanej przez Gminę w ramach subwencji oświatowej. W roku 2014 kwota ta wynosiła 441,63 zł miesięcznie na ucznia szkoły podstawowej i 459,30 zł na ucznia gimnazjum.

Tabela poniżej zawiera dane dotyczące wydatków na prowadzenie i dotowanie szkół podstawowych i gimnazjów na tle wydatków na edukację w działach 801 i 854 oraz wszystkich wydatków budżetowych Krakowa.

Tabela OS-4. Wydatki na prowadzenie i dotowanie szkół podstawowych i gimnazjów w latach 2011-2014.

Lp.	Rodzaj wydatków	2011	2012	2013	2014
1	Świetlice szkolne	14 970 490	17 333 239	18 305 599	20 978 817
2	Szkoły podstawowe	214 995 307	224 050 700	217 554 274	219 750 485
3	Gimnazja	124 334 737	123 486 355	114 524 680	110 235 225
4	Wydatki pozostałe (remonty, odszkodowania, zasiłki na zagospodarowanie, odprawy pośmiertne, badania lekarskie, koszty obsługi ZEO)	21 903 124	17 096 237	15 249 890	17 016 536
5	Szkoły podstawowe i gimnazja samorządowe - wydatki bieżące ogółem	376 203 658	381 966 531	365 634 443	367 977 663
6	Dotacje dla szkół podstawowych prowadzonych przez osoby prawne lub fizyczne	24 706 078	29 513 962	36 542 399	35 696 224
7	Dotacje dla gimnazjów prowadzonych przez osoby prawne lub fizyczne	17 134 955	24 869 354	30 135 330	32 537 365
8	Razem wydatki bieżące (poz. 5+6+7)	418 044 691	436 349 847	432 312 172	436 211 252
9	Wydatki majątkowe	8 143 661	4 753 657	5 217 073	9 036 546
10	Szkoły i gimnazja - wydatki ogółem (łącznie z zakupami inwestycyjnymi i inwestycjami)	426 188 352	441 103 504	437 529 245	445 247 798
11	Wydatki na oświatę, wychowanie i edukacyjną opiekę wychowawczą - ogółem (dział 801 i 854)	1 133 824 452	1 182 241 301	1 226 310 957	1 249 666 262
12	% (poz.10/poz.11)	37,59	37,31	35,68	35,63
13	Wydatki budżetu Miasta - ogółem	3 319 300 471	3 488 358 626	3 639 799 260	4 074 523 803
14	% (poz. 11/ poz. 13)	34,16	33,89	33,69	30,67

Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK na podstawie sprawozdań z wykonania budżetu Miasta.

7) Sieć szkół podstawowych i gimnazjów

W ramach sieci szkół podstawowych i gimnazjów w roku 2015 dokończono adaptację poddasza w Gimnazjum nr 1 przy ul. Bernardyńskiej 7 na dodatkowe pomieszczenia dydaktyczne.

Ponadto, w budżecie Miasta Krakowa na 2016 rok oraz w Wieloletniej Prognozie Finansowej na lata następne zaplanowano kolejne zadania związane z poprawą infrastruktury szkolnej, w tym na:

- Szkoła Podstawowa nr 25, ul. Komandosów 29 – adaptacja pomieszczeń po lokalu mieszkalnym na świetlicę,
- Szkoła Podstawowa nr 32, ul. Królowej Jadwigi 58 – budowa sali gimnastycznej,
- Szkoła Podstawowa nr 43, ul. Myślenicka 112 – rozbudowa o segment dydaktyczny i przebudowa istniejących pomieszczeń do nauki,
- Szkoła Podstawowa nr 53, ul. Skośna 8 – budowa szatni, świetlicy, biblioteki i sali gimnastycznej,
- Szkoła Podstawowa nr 134, ul. Kłuszyńska 46 – budowa sali gimnastycznej,
- Gimnazjum nr 21, ul. Komandosów 29 – budowa sali gimnastycznej,
- Zespół Szkół Ogólnokształcących Integracyjnych nr 7, ul. Czarnogórska 14 - budowa sali gimnastycznej i 3 sal lekcyjnych,
- Zespół Szkół Ogólnokształcących Sportowych nr 1, os. Sportowe 4 – budowa basenu,
- Zespół Szkół Ogólnokształcących Mistrzostwa Sportowego, ul. Grochowska 20 – budowa hali sportowej,
- budowa zespołu szkolno-przedszkolnego na os. Kliny (ul. Bpa Albina Małysiaka),
- budowa zespołu szkolno-przedszkolnego na os. Gotyk (ul. ks. Meiera).

III. Szkoły ponadgimnazjalne

1. Definicja sektora

Kształceniem ponadgimnazjalnym obejmuje się uczniów w wieku od 16 roku życia, którzy ukończyli gimnazjum. Uczniowie ci do ukończenia 18 roku życia objęci są obowiązkiem nauki.

W Krakowie w roku szkolnym 2015/16 funkcjonują następujące szkoły ponadgimnazjalne:

a) trzyletnie zasadnicze szkoły zawodowe, których ukończenie umożliwia uzyskanie dyplomu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe po zdaniu egzaminów potwierdzających kwalifikacje w danym zawodzie, a także dalsze kształcenie począwszy od klasy drugiej liceum ogólnokształcącego dla dorosłych,

b) trzyletnie licea ogólnokształcące, których ukończenie umożliwia uzyskanie świadectwa dojrzałości po zdaniu egzaminu maturalnego,

c) czteroletnie technika, których ukończenie umożliwia uzyskanie dyplomu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe po zdaniu egzaminów potwierdzających kwalifikacje w danym zawodzie, a także uzyskanie świadectwa dojrzałości po zdaniu egzaminu maturalnego,

d) szkoły policealne o okresie nauczania nie dłuższym niż 2,5 roku, których ukończenie umożliwia osobom posiadającym wykształcenie średnie uzyskanie dyplomu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe po zdaniu egzaminów potwierdzających kwalifikacje w danym zawodzie.

Wszystkie wymienione typy szkół ponadgimnazjalnych dzielą się na szkoły dla młodzieży, w których zajęcia odbywają się przez wszystkie robocze dni tygodnia, szkoły dla dorosłych prowadzące zajęcia w formie stacjonarnej, w których zajęcia odbywają się w wybrane dni każdego tygodnia w godzinach popołudniowych i wieczornych oraz szkoły dla dorosłych zaoczne, w których konsultacje dla słuchaczy odbywają się w wybrane 2-3 dni tygodnia, najczęściej co dwa tygodnie, a promocję na wyższy semestr otrzymuje się po zdaniu, określonych w planie nauczania, egzaminów.

Szkoły ponadgimnazjalne realizują programy nauczania uwzględniające podstawę programową kształcenia ogólnego, a w przypadku szkół prowadzących kształcenie zawodowe – również podstawę programową kształcenia w danym zawodzie. Podstawy programowe określone są przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

W tym obszarze edukacji w roku szkolnym 2015/16 funkcjonuje prowadzone przez Gminę Miejską Kraków - Centrum Kształcenia Praktycznego, w którym uczniowie szkół zawodowych odbywają zajęcia praktyczne przygotowując się do wykonywania określonego zawodu.

Kształcenie ustawiczne jest organizowane i prowadzone w szkołach dla dorosłych, placówkach kształcenia ustawicznego, placówkach kształcenia praktycznego, ośrodkach dokształcania i doskonalenia zawodowego. Kształcenie ustawiczne może być prowadzone jako stacjonarne, zaoczne i na odległość, a także w formie kwalifikacyjnych kursów zawodowych, których program nauczania uwzględnia podstawę programową kształcenia w zawodach, w zakresie jednej kwalifikacji i których ukończenie umożliwia przystąpienie do egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie w zakresie tej kwalifikacji. W Krakowie placówką wiodącą w zakresie kształcenia ustawicznego w roku szkolnym 2015/16 jest Centrum Kształcenia Ustawicznego prowadzone przez Gminę.

Zakładanie i prowadzenie publicznych szkół ponadgimnazjalnych oraz placówek kształcenia praktycznego i ustawicznego należy do zadań własnych Gminy Miejskiej Kraków.

2. Stan sektora

1) Dane statystyczne

W roku szkolnym 2015/2016 w samorządowych liceach ogólnokształcących dla młodzieży pobiera naukę 13 820 uczniów, w szkołach zawodowych dla młodzieży – 12 021 uczniów, w liceach ogólnokształcących dla dorosłych – 709 słuchaczy i w szkołach zawodowych dla dorosłych – 295 słuchaczy. Uczniowie ci i słuchacze uczęszczają do 28 liceów ogólnokształcących dla młodzieży, 39 szkół ponadgimnazjalnych zawodowych dla młodzieży, 9 liceów ogólnokształcących dla dorosłych oraz

3 szkół zawodowych dla dorosłych, co daje łącznie 79 szkół (tabela PG-1). Wszystkie typy szkół zawodowych zlokalizowane są w 24 zespołach szkół zawodowych i w Centrum Kształcenia Ustawicznego. Do wszystkich typów samorządowych szkół ponadgimnazjalnych w roku szkolnym 2015/2016 uczęszcza 26 845 uczniów i słuchaczy. Najliczniejszą grupę stanowią uczniowie liceów ogólnokształcących, a mniej uczniów uczęszcza do szkół zawodowych dla młodzieży.

Średnia liczebność oddziału w liceach ogólnokształcących jest o 5,34 wyższa niż w szkołach zawodowych. W liceach ogólnokształcących dla młodzieży średnia liczebność oddziału wynosił 30,92, natomiast w szkołach zawodowych – 25,58. Średnia liczba słuchaczy w oddziale w szkołach dla dorosłych wynosi 23,90.

Szczegółowe dane zawiera tabela PG-2.

Tabela PG-1. Liczba samorządowych szkół ponadgimnazjalnych, które wykazały uczniów, w latach szkolnych 2012/13 - 2015/2016.

Typy szkół	12/13	13/14	14/15	15/16
Licea ogólnokształcące dla młodzieży	32	30	30	28
Szkoły ponadgimnazjalne zawodowe dla młodzieży	51	46	41	39
Licea ogólnokształcące dla dorosłych	2	8	9	9
Szkoły ponadgimnazjalne zawodowe dla dorosłych	18	9	6	3
RAZEM:	103	93	86	79

Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK (sporządzone na podstawie SIO wg stanu na 30 IX 2015 r.)

Tabela PG-2. Szkoły samorządowe - liczba oddziałów, uczniów oraz średnia liczebność oddziałów w latach szkolnych 2012/13 - 2015/2016.

Typy szkół	Liczba oddziałów				Liczba uczniów				Średnia liczebność oddziału			
	12/13	13/14	14/15	15/16	12/13	13/14	14/15	15/16	12/13	13/14	14/15	15/16
Liceum ogólnokształcące dla młodzieży	491	467	450	447	15 330	14 666	14 035	13 820	31,22	31,40	31,19	30,92
Szkoły ponadgimnazjalne zawodowe dla młodzieży	488	469	469	470	12 558	12 085	12 100	12 021	25,73	25,77	25,80	25,58
Razem szkoły dla młodzieży	979	936	919	917	27 888	26 751	26 135	25 841	28,49	28,58	28,44	28,18
Liceum ogólnokształcące dla dorosłych	19	25	33	30	580	884	781	709	30,53	35,36	23,67	23,63
Szkoły ponadgimnazjalne zawodowe dla dorosłych	54	34	24	12	1 465	777	528	295	27,13	22,85	22,00	24,58
Razem szkoły dla dorosłych	73	59	57	42	2 045	1 661	1 309	1 004	28,01	28,15	22,96	23,90
RAZEM:	1 052	995	976	959	29 933	28 412	27 444	26 845	28,45	28,55	28,12	27,99

Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK (sporządzone na podstawie SIO wg stanu na 30 IX 2015 r.)

W 37 kwalifikacyjnych kursach zawodowych realizowanych w krakowskich samorządowych szkołach i placówkach kształcenia zawodowego uczestniczy 871 słuchaczy, według sprawozdania Systemu Informacji Oświatowej, stan na 30 IX 2015 r.

W Krakowie funkcjonuje dobrze rozwinięta sieć szkół ponadgimnazjalnych prowadzonych przez osoby prawne oraz fizyczne i dotowanych przez Miasto. Liczba tych szkół w latach 2012-2015 zmniejszyła się o 26, ze 127 w roku szkolnym 2012/2013 do 101 w roku szkolnym 2015/2016 (tabela PG-3). Liczba uczniów w tych szkołach od roku szkolnego 2012/2013 spada. W roku szkolnym 2015/2016 spadek w stosunku do roku szkolnego 2012/2013 wyniósł 3 106 uczniów (tabela PG-3a).

Tabela PG-3. Liczba niesamorządowych szkół ponadgimnazjalnych, które wykazały uczniów, w latach szkolnych 2012/2013 - 2015/2016.

Typy szkół	Liczba szkół			
	12/13	13/14	14/15	15/16
Licea ogólnokształcące dla młodzieży	18	19	18	19
Szkoły ponadgimnazjalne zawodowe dla młodzieży	10	10	9	12
Licea ogólnokształcące dla dorosłych	38	25	24	23
Szkoły ponadgimnazjalne zawodowe dla dorosłych	61	58	55	47
RAZEM:	127	112	106	101

Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK (sporządzone na podstawie SIO wg stanu na 30 IX 2015 r.)

Tabela PG-3a. Szkoły niesamorządowe - liczba oddziałów, uczniów oraz średnia liczebność oddziałów w latach szkolnych 2012/13 - 2015/2016.

Typy szkół	Liczba oddziałów				Liczba uczniów				Średnia liczebność oddziału			
	12/13	13/14	14/15	15/16	12/13	13/14	14/15	15/16	12/13	13/14	14/15	15/16
Liceum ogólnokształcące dla młodzieży	82	86	88	89	1 627	1 624	1 718	1 880	19,84	18,88	19,52	21,12
Szkoły ponadgimnazjalne zawodowe dla młodzieży	50	61	61	68,5	1 322	1 246	1 181	1 203	26,44	20,43	19,36	17,56
Razem szkoły dla młodzieży	132	147	149	157,5	2 949	2 870	2 899	3 083	22,34	19,52	19,46	19,57
Licea ogólnokształcące dla dorosłych	135	98	96	96	3 344	2 811	2 540	2 418	24,77	28,68	26,46	25,19
Szkoły ponadgimnazjalne zawodowe dla dorosłych	427	342	372	415	11 443	9 096	8 853	9 129	26,80	26,60	23,80	22,00
Razem szkoły dla dorosłych	562	440	468	511	14 787	11 907	11 393	11 547	26,31	27,06	24,34	22,60
RAZEM:	694	587	617	668,5	17 736	14 777	14 292	14 630	25,56	25,17	23,16	21,88

Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK (sporządzone na podstawie SIO wg stanu na 30 IX 2015 r.)

2) Baza

Samorządowe szkoły ponadgimnazjalne (licea ogólnokształcące i szkoły zawodowe) mają swoją siedzibę w 62 budynkach. Właścicielem 54 budynków jest Gmina Miejska Kraków, 7 budynków ma stan własności nieuregulowany, natomiast jeden budynek jest własnością innego podmiotu. Dziesięć budynków posiada kotłownię gazowe, jeden ogrzewanie elektryczne, a pozostałe ogrzewane są z miejskiej sieci ciepłowniczej.

Na prace remontowe w liceach ogólnokształcących i szkołach zawodowych w roku 2014 wydatковано z budżetu Gminy Miejskiej Kraków 6 513 058,96 zł, dodatkowo z innych źródeł szkoły pozyskały 2 176 583,15 zł.

3) Personel

Według sprawozdania Systemu Informacji Oświatowej - stan na 30 IX 2015 r. - w roku szkolnym 2015/2016 w szkołach ponadgimnazjalnych nauczyciele zatrudnieni są na 2 638,07 etatach. Najwięcej z nich posiada stopień nauczyciela dyplomowanego (1 808,65 etatów – 68,6%) i mianowanego (483,42 etaty – 18,3 %). Nauczyciele o najwyższych kwalifikacjach stanowią 96,4% ogółu zatrudnionych.

Tabela PG-4. Liczba etatów nauczycieli w zespołach szkół ogólnokształcących (lo+g), liceach ogólnokształcących samodzielnych, zespołach szkół zawodowych, centrach kształcenia według stopni awansu zawodowego.

Typ szkoły/stopień awansu	Razem	nauczyciel stażysta	nauczyciel kontraktowy	nauczyciel mianowany	nauczyciel dyplomowany
Zespoły szkół ogólnokształcących (lo+g)	483,31	9,41	34,76	75,80	363,34
Licea ogólnokształcące samodzielne	794,22	23,75	81,40	117,74	571,33
Zespoły szkół zawodowych	1 261,68	44,57	132,01	261,31	823,79
Centra kształcenia	98,86	3,79	16,31	28,57	50,19
Ogółem:	2 638,07	81,52	264,48	483,42	1 808,65
%	100,0%	3,1%	10,0%	18,3%	68,6%

Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK (sporządzone na podstawie SIO wg stanu na 30 IX 2015 r.)

Tabela PG-5. Liczba nauczycieli zatrudnionych w zespołach szkół ogólnokształcących (lo+g), liceach ogólnokształcących samodzielnych, zespołach szkół zawodowych, centrach kształcenia w roku szkolnym 2015/2016 według poziomu kwalifikacji.

Grupa wyksz.	Grupy poziomów wykształcenia nauczycieli (opis)	Liczba nauczycieli				Razem	%
		Zespoły szkół ogólnokształcących (lo+g)	Licea ogólnokształcące samodzielne	Zespoły szkół zawodowych	Centra kształcenia		
1	Stopień naukowy doktora lub doktora habilitowanego, tytuł zawodowy magistra z przygotowaniem pedagogicznym	554	882	1 364	91	2 891	96,4%
2	Tytuł zawodowy magistra bez przygotowania pedagogicznego, tytuł zawodowy licencjata (inżyniera) z przygotowaniem pedagogicznym	12	8	38	11	69	2,3%
3	Tytuł zawodowy licencjata (inżyniera) bez przygotowania pedagogicznego, dyplom ukończenia kolegium nauczycielskiego, nauczycielskiego kolegium języków obcych	0	1	4	1	6	0,2%
4	Pozostałe kwalifikacje	1	0	17	14	32	1,1%
	RAZEM:	567	891	1 423	117	2 998	100,0%

Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK (sporządzone na podstawie SIO wg stanu na 30 IX 2015 r.)

Pracownicy administracji i obsługi w zespołach szkół ogólnokształcących (lo+g), liceach ogólnokształcących samodzielnych, zespołach szkół zawodowych i centrach kształcenia zatrudnieni są na 645,87 etatach (742 osoby) według sprawozdania Systemu Informacji Oświatowej, stan na 30 IX 2015 r.

4) Stopień zaspokojenia potrzeb

Sieć szkół ponadgimnazjalnych w Krakowie umożliwia w roku szkolnym 2015/16 kształcenie młodzieży i dorosłych w różnych typach szkół i w różnych kierunkach kształcenia zawodowego, zapewniając różnorodne ścieżki osiągania wykształcenia średniego oraz kwalifikacji zawodowych, a także możliwość kształcenia ustawicznego. Wszystkie typy samorządowych szkół zawodowych zlokalizowane są w 24 zespołach szkół zawodowych i w Centrum Kształcenia Ustawicznego, które

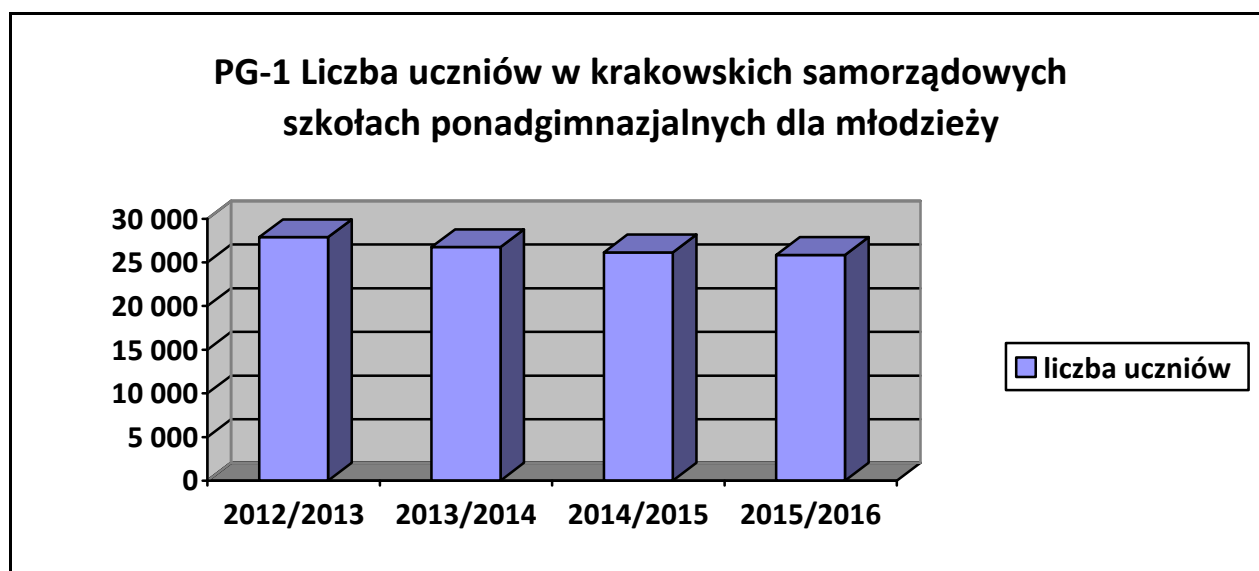
oferują szeroką gamę kierunków kształcenia zawodowego na różnych poziomach i w różnych zawodach. Uczniowie zamieszkali poza Krakowem w odległości uniemożliwiającej im codzienny dojazd do szkoły, mają możliwość zamieszkania w internatach lub bursach.

Wszyscy uczniowie szkół ponadgimnazjalnych objęci są pomocą psychologiczno-pedagogiczną, której udzielają zatrudnieni w szkołach nauczyciele-specjaliści oraz rejonowe i specjalistyczne poradnie psychologiczno-pedagogiczne. Szczególną uwagę poświęca się uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Dla nich zorganizowane są oddziały integracyjne oraz zajęcia rewalidacyjne, socjoterapeutyczne i inne zajęcia specjalistyczne. Uczniowie, którym stan zdrowia uniemożliwia lub znacznie utrudnia uczęszczanie do szkoły, objęci są nauczaniem indywidualnym.

5) Demografia i prognozy na przyszłość

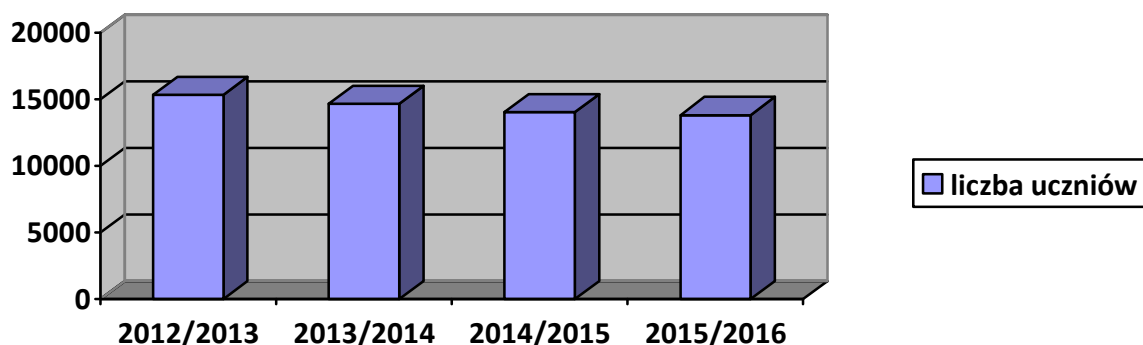
Wykresy PG-1, PG-2, PG-3 i PG-4 prezentują liczbę uczniów w krakowskich samorządowych szkołach ponadgimnazjalnych dla młodzieży – liceach ogólnokształcących, technikach oraz zasadniczych szkołach zawodowych w latach szkolnych 2012/2013 - 2015/2016. Obserwuje się stały spadek ogólnej liczby uczniów w szkołach ponadgimnazjalnych dla młodzieży. Wobec roku szkolnego 2012/2013 ich liczba zmalała o 2047 i o 294 wobec roku ubiegłego. Liczba uczniów w liceach ogólnokształcących wobec roku szkolnego 2012/2013 zmalała o 1510 i o 215 wobec roku ubiegłego. Spadek wystąpił także w zasadniczych szkołach zawodowych – o 519 wobec roku 2012/2013 i o 73 wobec roku ubiegłego. Od czterech lat systematycznie wzrasta natomiast liczba uczniów w technikach dla młodzieży. W roku szkolnym 2015/2016 jest ich o 269 więcej w porównaniu z rokiem szkolnym 2012/2013 i o 94 więcej niż w roku ubiegłym.

Prognoza demograficzna dla Miasta Krakowa przygotowana na podstawie danych GUS (wykres PG-5) pokazuje, że w najbliższych latach (tj. do 2020 roku) należy spodziewać się utrzymującego się niżu demograficznego w szkołach ponadgimnazjalnych.



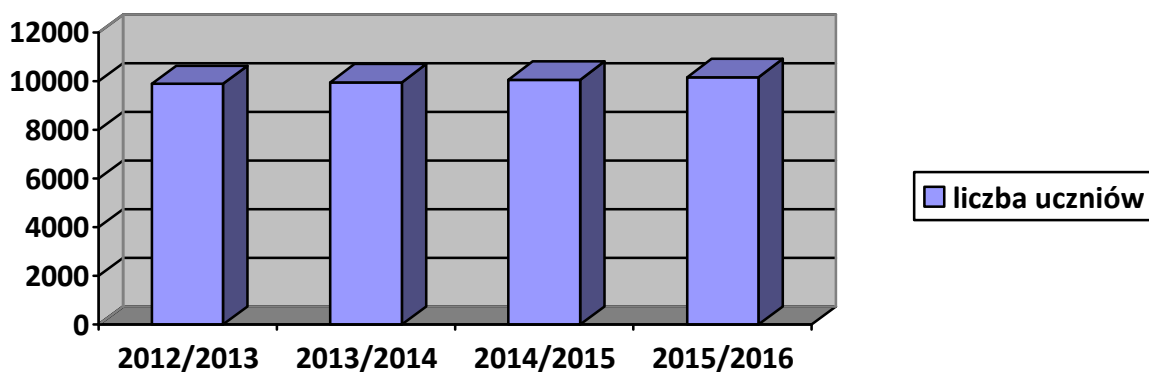
Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK na podstawie danych SIO wg stanu na 30 IX 2015 r.

PG-2 Liczba uczniów w krakowskich samorządowych liceach ogólnokształcących dla młodzieży



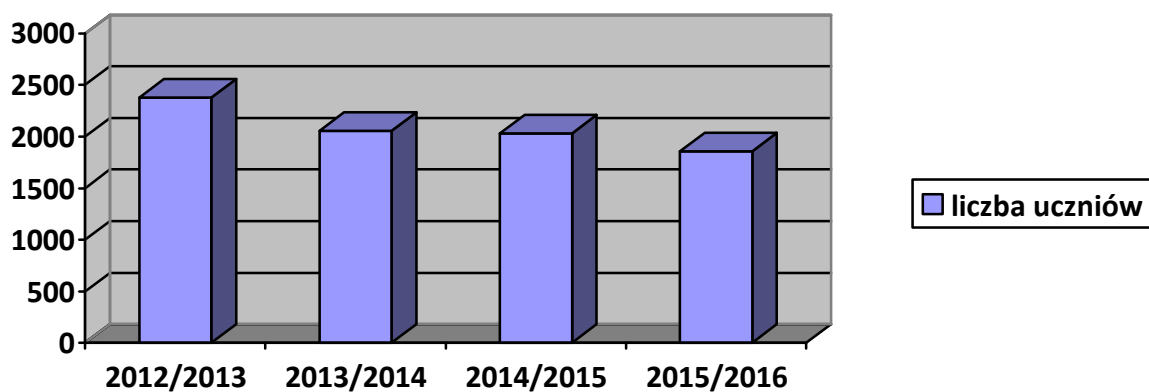
Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK na podstawie danych SIO wg stanu na 30 IX 2015 r.

PG-3 Liczba uczniów w krakowskich samorządowych technikumach dla młodzieży

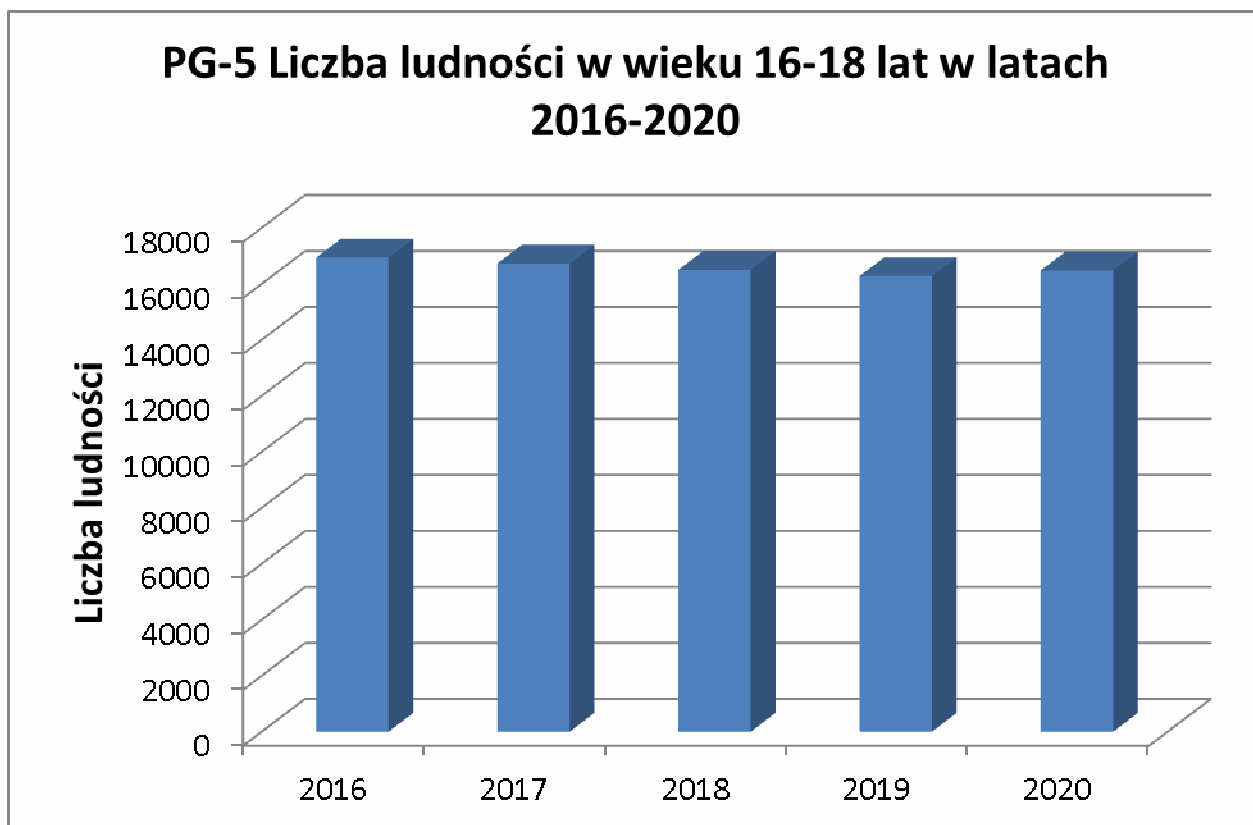


Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK na podstawie danych SIO wg stanu na 30 IX 2015 r.

PG-4 Liczba uczniów w krakowskich samorządowych zasadniczych szkołach zawodowych dla młodzieży



Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK na podstawie danych SIO wg stanu na 30 IX 2015 r.



Opracowane na podstawie danych GUS.

6) Finanse

Szkoły ponadgimnazjalne prowadzone przez Gminę Miejską Kraków są jednostkami budżetowymi otrzymującymi środki finansowe z budżetu Miasta Krakowa zgodnie z planem finansowym ustalonym na dany rok.

Szkoły ponadgimnazjalne publiczne prowadzone przez osoby prawne oraz fizyczne otrzymują z budżetu Miasta Krakowa dotację w wysokości 100% wydatków na jednego ucznia w szkole gminnej danego typu.

Szkoły ponadgimnazjalne niepubliczne o uprawnieniach szkół publicznych, w których realizowany jest obowiązek szkolny lub obowiązek nauki otrzymują dotację zgodnie z art. 90 ust. 2a ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty – w wysokości kwoty przewidzianej na jednego ucznia danego typu i rodzaju szkoły w części oświatowej subwencji ogólnej otrzymywanej przez gminę. Pozostałe szkoły niepubliczne o uprawnieniach szkół publicznych otrzymują na każdego ucznia dotację w wysokości 50% wydatków bieżących ponoszonych w szkołach publicznych tego samego typu i rodzaju prowadzonych przez gminę (od stycznia 2013 r. dodatkowym warunkiem otrzymania dotacji jest uczestniczenie ucznia w co najmniej 50% obowiązkowych zajęć edukacyjnych w danym miesiącu).

W roku 2014 na utrzymanie szkół ponadgimnazjalnych przeznaczono z budżetu Krakowa 254,20 mln zł, z czego prawie 44 mln zł stanowiła dotacja do wszystkich szkół ponadgimnazjalnych publicznych i niepublicznych prowadzonych przez osoby prawne lub fizyczne. Wydatki na szkoły ponadgimnazjalne samorządowe i niesamorządowe stanowiły 20,34% wszystkich wydatków na edukację w działach 801 i 854. Dane szczegółowe zawiera tabela PG-6.

Miesięczny wydatek z budżetu Miasta Krakowa średnio na jednego ucznia w roku 2014 w szkołach publicznych wyniósł odpowiednio:

- licea ogólnokształcące – 562,50 zł, natomiast w roku 2013 stawka wykonana wyniosła - 523,38 zł, co oznacza wzrost o 39,12 zł,

- technika – 666,07 zł, natomiast w roku 2013 stawka wykonana wyniosła – 637,34 zł, co oznacza wzrost o 28,73 zł,
- zasadnicze szkoły zawodowe – 673,60 zł, natomiast w roku 2013 stawka wykonana wyniosła – 597,67 zł, co oznacza wzrost o 75,93 zł,
- szkoły policealne zaoczne – 486,99 zł, natomiast w roku 2013 stawka wykonana wyniosła – 457,82 zł, co oznacza wzrost o 27,17 zł.

Wydatki bieżące na prowadzenie samorządowych szkół ponadgimnazjalnych w roku 2014 były o około 2,26 mln zł (1,09%) wyższe niż rok wcześniej, a wydatki na bursy i internaty wzrosły w tym czasie o ok. 664 tys. zł. Natomiast wydatki ogółem na dotacje dla szkół dotowanych prowadzonych przez osoby prawne oraz fizyczne spadły o ok. 11,2 mln zł (25,51%).

Tabela PG-6. Wydatki na szkoły ponadgimnazjalne na tle wydatków na oświatę i wychowanie ogółem w latach 2011-2014.

Lp	Rodzaj wydatków	2011	2012	2013	2014
1	Szkoły ponadgimnazjalne	201 076 965	206 271 886	203 086 993	203 192 737
2	Wydatki pozostałe (remonty, odszkodowania, zasiłki na zagospodarowanie, odprawy pośmiertne, badania lekarskie, koszty obsługi ZEO)	6 109 885	2 874 499	4 815 642	6 970 685
3	Szkoły ponadgimnazjalne - wydatki bieżące	207 186 850	209 146 385	207 902 635	210 163 421
4	Dotacje dla szkół ponadgimnazjalnych prowadzonych przez osoby prawne lub fizyczne	36 588 253	41 509 065	55 106 705	43 904 742
5	Razem – poz. 3 i 4	243 775 103	250 655 450	263 009 340	254 068 163
6	Wydatki inwestycyjne	8 908 908	1 719 874	255 690	140 143
7	Szkoły ponadgimnazjalne - wydatki ogółem (łącznie z zakupami inwestycyjnymi i inwestycjami)	252 684 011	252 375 324	263 265 030	254 208 306
8	Wydatki na oświatę, wychowanie i edukacyjną opiekę wychowawczą - ogółem (dział 801 i 854)	1 133 824 452	1 182 241 301	1 226 310 957	1 249 666 262
9	% (poz.7/poz. 8)	22,29	21,35	21,47	20,34
10	Bursy i internaty	12 024 738	13 664 921	14 294 965	14 805 302
11	Wydatki pozostałe (remonty, odszkodowania, zasiłki na zagospodarowanie, odprawy pośmiertne, badania lekarskie, koszty obsługi ZEO)	366 998	158 578	337 909	492 209
12	Bursy i internaty - wydatki bieżące	12 391 736	13 823 499	14 632 874	15 297 511
13	Dotacje dla burs i internatów prowadzonych przez osoby prawne lub fizyczne	1 559 709	1 771 643	2 011 601	1 873 119
14	Razem – poz. 12 i 13	13 951 445	15 595 142	16 644 475	17 170 630
15	Wydatki inwestycyjne	0	0	10 000	130 934
16	Bursy i internaty – wydatki ogółem (łącznie z zakupami inwestycyjnymi i inwestycjami)	13 951 445	15 595 142	16 654 475	17 301 564
17	% (poz.16/poz.8)	1,23	1,32	1,36	1,38
18	Wydatki budżetu Miasta - ogółem	3 319 300 471	3 488 358 626	3 639 799 260	4 074 523 803
19	% (poz. 8/ poz. 18)	34,16	33,89	33,69	30,67

Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK

7) Kształcenie zawodowe w aspekcie rynku pracy

Zapotrzebowanie na różnego rodzaju grupy zawodowe oraz na ich liczbę jest zmienne w czasie i uzależnione od różnorodnych czynników, m.in. strategii gospodarczej państwa, zjawisk makroekonomicznych oddziałujących na gospodarkę kraju, a tym samym stymulujących popyt na pracę,

czynników demograficznych i kulturowych (w tym edukacja), rozwoju technologicznego bezpośrednio wpływającego na strukturę zatrudnienia.

Według danych statystycznych Grodzkiego Urzędu Pracy spadek liczby zarejestrowanych bezrobotnych wobec poprzednich lat zdiagnozowany w 2014 r. utrzymuje się także w 2015 r. Liczba zarejestrowanych bezrobotnych w IV kwartale 2015 r. wynosiła 19 607, tj. o 2341 bezrobotnych mniej niż w IV kwartale 2014 r. i 5078 mniej niż w IV kwartale 2013 r.

Przytoczone w tabeli PG-7 dane obrazują stan bezrobocia z IV kwartału 2015 roku z uwzględnieniem wieku bezrobotnych, poziomu ich wykształcenia i stażu pracy.

Tabela PG-7. Bezrobotni według wieku, poziomu wykształcenia i stażu pracy z IV kwartału 2015 roku.

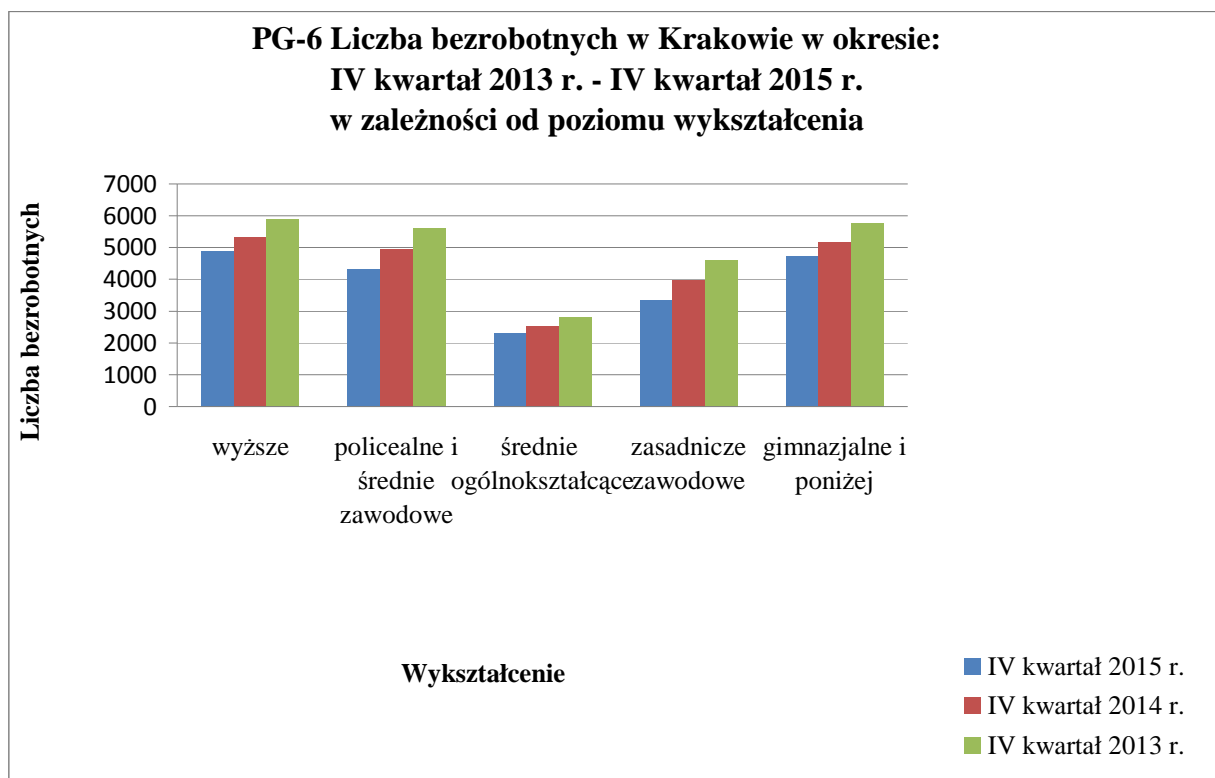
Wyszczególnienie		Liczba bezrobotnych razem	Według czasu pozostawania bez pracy (w miesiącach)						do 25. roku życia
			do 1	1 do 3	3 do 6	6 do 12	12 do 24	pow. 24	
Wiek	18-24	1588	269	534	258	211	218	98	1588
	25-34	5236	644	1156	805	969	858	804	X
	35-44	4531	393	715	622	783	823	1195	X
	45-54	3994	301	563	474	656	776	1224	X
	55-59	2752	151	330	309	477	508	977	X
	60-64 lata	1506	61	157	141	241	296	610	X
Wykształcenie	wyższe	4891	538	1115	718	771	735	1014	213
	policealne i średnie zawodowe	4332	369	701	589	729	738	1206	406
	średnie ogólnokształcące	2299	211	399	292	395	409	593	327
	zasadnicze zawodowe	3358	278	529	426	569	649	907	188
	gimnazjalne i poniżej	4727	423	711	584	873	948	1188	454
Staż pracy ogółem	Do 1 roku	3583	450	793	452	622	628	638	527
	powyżej 1 do 5	3553	362	687	497	599	569	839	225
	powyżej 5 do 10	2940	243	454	461	526	498	758	2
	powyżej 10 do 20	3084	221	443	401	521	529	969	X
	powyżej 20 do 30	2781	166	358	345	504	565	843	X
	30 lat i więcej	822	57	132	117	152	156	208	X
	Bez stażu	2844	320	588	336	413	534	653	834
Ogółem:		19607	1819	3455	2609	3337	3479	4908	1588

Dane na podstawie sprawozdania Grodzkiego Urzędu Pracy w Krakowie z IV kwartału 2015 roku.

W IV kwartale 2013 r., 2014 r. i 2015 r. najliczniejszą grupę bezrobotnych stanowiły osoby z wykształceniem wyższym, tj. 5888 (23,85%) w 2013 r., 5319 (24,23%) w 2014 r. i 4891 (24,95%) w 2015 r.

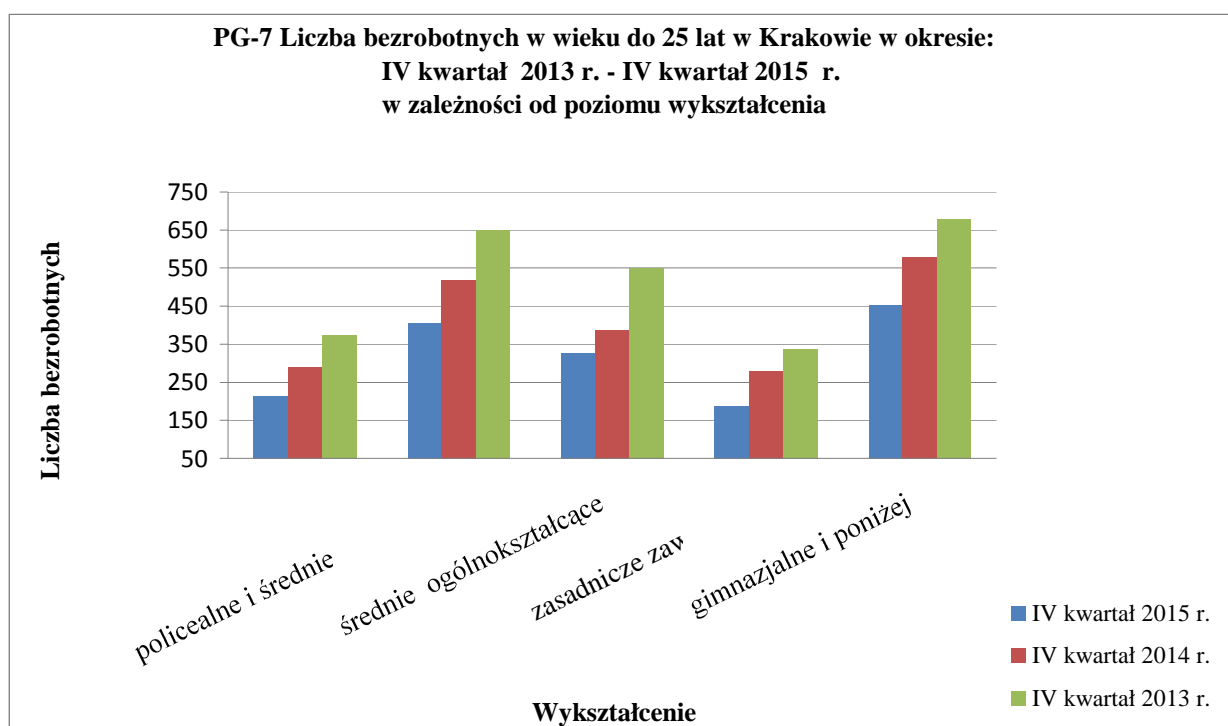
Najmniej liczną grupę bezrobotnych na przestrzeni ostatnich trzech lat stanowiły osoby z wykształceniem średnim ogólnokształcącym: 2804 (11,36%) w 2013 r., 2539 (11,57%) w 2014 r. i 2299 (11,73%) w 2015 r.

Dane te przedstawia diagram PG-6.



Dane na podstawie sprawozdania Grodzkiego Urzędu Pracy w Krakowie z IV kwartału 2015 roku.

Wśród bezrobotnych w wieku do 25 lat 52,5% stanowiły osoby bez stażu pracy, 33,2% to osoby o stażu pracy do 1 roku. Młodzi bezrobotni to od 2013 r. przede wszystkim osoby z wykształceniem gimnazjalnym i niższym (26,2% w 2013 r., 28,2% w 2014 r. i 28,6% w 2015 r.). W tej grupie wiekowej najmniej bezrobotnych to absolwenci zasadniczych szkół zawodowych (13,0% w 2013 r., 13,6% w 2014 r. i 11,8% w 2015 r.). Dane w tym zakresie zawarte są w diagramie PG-7.



Dane na podstawie sprawozdania Grodzkiego Urzędu Pracy w Krakowie z IV kwartału 2015 roku.

W poszczególnych obszarach kształcenia w roku szkolnym 2015/2016 w krakowskich samorządowych technikumach i szkołach zawodowych (w tym specjalnych), najwięcej uczniów kształci się w następujących zawodach:

- administracyjno-usługowy: technik logistyk, technik ekonomista, technik analityk,
- budowlany: technik budownictwa, technik urządzeń i systemów energetyki odnawialnej, technik geodeta,
- elektryczno-elektroniczny: technik informatyk, technik elektronik, technik mechatronik,
- mechaniczny i górniczo-hutniczy: technik pojazdów samochodowych, mechanik pojazdów samochodowych, elektromechanik pojazdów samochodowych,
- rolniczo-leśny z ochroną środowiska: technik architektury krajobrazu, technik geolog, technik inżynierii środowiska i melioracji,
- turystyczno-gastronomiczny: technik żywienia i usług gastronomicznych, technik hotelarstwa, kucharz,
- medyczno-społeczny: technik bezpieczeństwa i higieny pracy, technik masażysta,
- artystyczny: technik realizacji dźwięku.

Kształcenie w nowych zawodach, począwszy od roku szkolnego 2015/2016, zaplanowano w następujących szkołach samorządowych:

- Zespół Szkół Mechanicznych nr 1 – w zawodach: mechanik motocyklowy i operator obrabiarek skrawających,
- Zespół Szkół Mechanicznych nr 3 – w zawodzie mechanik motocyklowy,
- Zespół Szkół Budowlanych nr 1 – w zawodzie technik urządzeń i systemów energetyki odnawialnej.

Analizując lokalny rynek pracy Grodzki Urząd Pracy w Krakowie wraz z przedstawicielami prywatnych agencji zatrudnienia opracowuje krótkookresową (jednoroczną) prognozę zapotrzebowania na zawody tzw. „Barometr zawodów” dla Miasta Krakowa, w którym klasyfikuje się zawody w trzy grupy: zawodów deficytowych, w których w najbliższym roku nie powinno być trudności ze znalezieniem pracy, gdyż zapotrzebowanie pracodawców będzie w ich przypadku duże, a podaż pracowników chętnych do podjęcia zatrudnienia i mających odpowiednie kwalifikacje – niewielka, zawodów zrównoważonych, w których liczba ofert pracy będzie zbliżona do liczby osób zdolnych i chętnych do podjęcia zatrudnienia w danym zawodzie (podaż i popyt zrównoważą się), zawodów nadwyżkowych, w których znalezienie pracy może być trudniejsze ze względu na małe zapotrzebowanie oraz wielu kandydatów chętnych do podjęcia pracy i spełniających wymagania pracodawców.

Barometr na rok 2016 prognozuje w powyższym zakresie następująco:

1) zawody deficytowe:

administratorzy systemów komputerowych, analitycy, testerzy i operatorzy systemów teleinformatycznych, betoniarze i zbrojarze, blacharze samochodowi, brukarze, cieśle i stolarze budowlani, cukiernicy, dekarze i blacharze budowlani, elektromechanicy i elektromonterzy, inżynierowie mechanicy, kierowcy autobusów, kierowcy ciągnika siodłowego, kierownicy budowy, kosmetyczki, krawcy i pracownicy produkcji odzieży, kucharze, lakiernicy samochodowi, lekarze, listonosze i kurierzy, magazynierzy, masarze i przetwórcy ryb, mechanicy pojazdów samochodowych, monterzy instalacji budowlanych, monterzy konstrukcji metalowych, murarze, operatorzy i mechanicy sprzętu do robót ziemnych, operatorzy obrabiarek skrawających, operatorzy urządzeń dźwigowo-transportowych, operatorzy wózków jezdniowych, opiekunowie osoby starszej lub niepełnosprawnej, piekarze, pielęgniarki, pracownicy ds. finansowo-księgowych ze znajomością języków obcych, pracownicy obsługi ruchu szynowego, pracownicy przetwórstwa metali, pracownicy telefonicznej i elektronicznej obsługi klienta, ankieterzy, teleankieterzy, przedstawiciele handlowi, robotnicy obróbki drewna i stolarze, robotnicy poligraficzni, samodzielni księgowi, sekretarki, spawacze metodą MIG/MAG, spawacze metodą TIG, spawacze ręczni gazowi, spawacze ręczni łukiem elektrycznym, specjaliści automatyki i robotyki, specjaliści ds. finansowych, specjaliści ds. organizacji produkcji, specjaliści ds. zarządzania

zasobami ludzkimi i rekrutacji, spedytorzy i logistycy, sprzedawcy i kasjerzy, szefowie kuchni, ślusarze, tynkarze, zaopatrzeniowcy i dostawcy.

2) zawody w równowadze:

agenci ubezpieczeniowi, animatorzy kultury, architekci krajobrazu, biolodzy, biotechnolodzy, biochemicy, ceramicy i rzemieślnicy obróbki szkła, dentyści, diagności samochodowi, doradcy finansowi i inwestycyjni, fakturzyści, farmaceuci, floryści, fotografowie, fryzjerzy, gospodarze obiektów, portierzy, woźni i dozorczy, hydraulicy, inspektorzy nadzoru budowlanego, instruktorzy nauki jazdy, instruktorzy rekreacji i sportu, instruktorzy rytmiki i tańca, kadra kierownicza, menedżerowie, kamieniarze, kelnerzy i barmani, kierowcy samochodów dostawczych, kierowcy samochodów osobowych, kierowcy samochodu ciężarowego, kierownicy sprzedaży, koordynatorzy projektów unijnych, lakiernicy wyrobów drzewnych i metalowych, malarze budowlani, mechanicy maszyn i urządzeń, monterzy elektronicy, monterzy maszyn i urządzeń, monterzy okien i szklarze, nauczyciele języków obcych, lektorzy, nauczyciele praktycznej nauki zawodu, nauczyciele przedmiotów zawodowych, nauczyciele przedszkoli, nauczyciele szkół specjalnych, ogrodnicy, operatorzy aparatury medycznej, operatorzy maszyn do produkcji i przetwórstwa papieru, operatorzy maszyn do produkcji wyrobów cementowych i kamiennych, operatorzy maszyn do produkcji wyrobów chemicznych, operatorzy maszyn do produkcji wyrobów z gumy i tworzyw sztucznych, operatorzy maszyn włókienniczych, opiekunki dziecięce, palacze kotłów CO, położne, pomoce kuchenne, posadzkarze, pracownicy ds. budownictwa drogowego, pracownicy fizyczni, pracownicy myjni, pracownicy obsługi ruchu lotniczego, pracownicy pralni i prasowni, pracownicy produkcyjni, pracownicy przetwórstwa spożywczego, pracownicy służb mundurowych i ochrony, pracownicy sprzedaży internetowej, programiści i administratorzy stron internetowych, projektanci i administratorzy baz danych, przewodnicy turystyczni i piloci wycieczek, psychologzy i psychoterapeuci, robotnicy budowlani, specjaliści ds. marketingu i sprzedaży, specjaliści ds. public relations i reklamy, specjaliści ds. rynku nieruchomości, specjaliści ds. zamówień publicznych, specjaliści ds. zastosowań informatyki, specjaliści elektroniki i telekomunikacji, sprzątaczk i pokojowe, sprzedawcy na targowiskach i bazarach, tapicerzy, technicy mechanicy, technolodzy robót wykończeniowych w budownictwie, terapeuci zajęciowi, weterynarze, wychowawcy w placówkach oświatowych i opiekuńczych.

3) zawody nadwyżkowe:

architekci i urbaniści, archiwiści i muzealnicy, asystenci i technicy dentyści, bibliotekoznawcy, bibliotekarze i specjaliści informacji naukowej, dziennikarze i redaktorzy, ekonomiści, filolodzy i tłumacze, fizjoterapeuci i masażyści, geodeci i kartografowie, geologowie, geografowie i geofizycy, graficy komputerowi, inżynierowie budownictwa, inżynierowie chemicy i chemicy, inżynierowie inżynierii środowiska, nauczyciele nauczania początkowego, nauczyciele przedmiotów ogólnokształcących, obuwnicy, pedagodzy, plastycy i dekoratorzy wnętrz, politolodzy, historycy i filozofowie, pracownicy administracyjni i biurowi, pracownicy biur podróży i organizatorzy obsługi turystycznej, pracownicy ds. rachunkowości i księgowości, pracownicy poczty, pracownicy socjalni, prawnicy, projektanci wzornictwa przemysłowego i odzieży, ratownicy medyczni, recepcjoniści i rejestratorzy, robotnicy obróbki skóry, socjolodzy i specjaliści ds. badań społeczno-ekonomicznych, specjaliści administracji publicznej, specjaliści ds. bezpieczeństwa i jakości, specjaliści ochrony środowiska, specjaliści rolnictwa i leśnictwa, specjaliści technologii żywności i żywienia, technicy budownictwa, technicy elektrycy, technicy informatycy.

8) Internaty i bursy

W roku szkolnym 2015/16 w trzech samorządowych bursach i jedenastu internatach, posiadających 1 894 miejsca, mieszkało 1 660 uczniów i słuchaczy różnych typów szkół.

Na wykresie IB-1 przedstawiono liczbę miejsc w bursach i internatach w latach szkolnych 2012/13 - 2015/16 oraz liczbę osób z nich korzystających.

Najmniejszymi placówkami są internaty przy Zespole Szkół Ogólnokształcących Mistrzostwa Sportowego (29 miejsc) oraz przy Centrum Kształcenia Ustawicznego (75 miejsc) i Zespole Szkół

Gastronomicznych nr 1 (90 miejsc). Największą liczbę miejsc posiada internat przy Zespole Szkół nr 1 (246 miejsc) i Bursa Szkolnictwa Ponadpodstawowego nr 1 (230 miejsc). Największą nadwyżkę miejsc nad liczbą wychowanków miały internaty: przy Zespole Szkół nr 1 liczący 246 miejsc (187 wychowanków) oraz przy Zespole Szkół Zawodowych nr 2 liczący 143 miejsca (101 wychowanków).

Tabela PG-4a. Liczba etatów nauczycieli w bursach szkół ponadpodstawowych według stopni awansu zawodowego.

Typ szkoły/stopień awansu	Razem	nauczyciel stażysta	nauczyciel kontraktowy	nauczyciel mianowany	nauczyciel dyplomowany
Bursy szkół ponadpodstawowych	28	1	2,2	8,8	16
%	100,0%	3,6%	7,9%	31,4%	57,1%

Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK (sporządzone na podstawie SIO wg stanu na 30 IX 2015 r.)

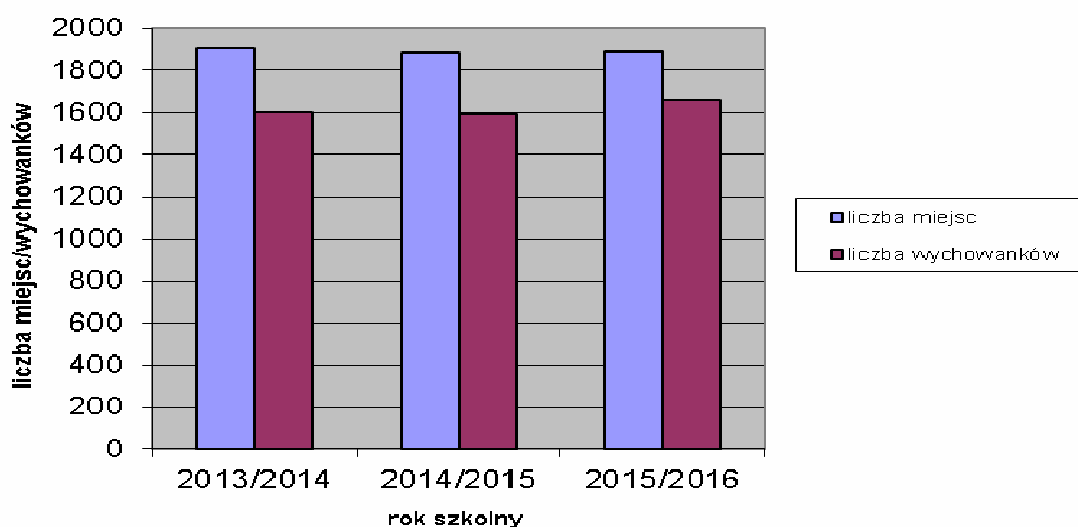
Tabela PG-5a. Liczba nauczycieli zatrudnionych w bursach szkół ponadpodstawowych w roku szkolnym 2015/2016 według poziomu kwalifikacji.

Grupa wyksz.	Grupy poziomów wykształcenia nauczycieli (opis)	Liczba nauczycieli	%
1	Stopień naukowy doktora lub doktora habilitowanego, tytuł zawodowy magistra z przygotowaniem pedagogicznym	29	100,0%
2	Tytuł zawodowy magistra bez przygotowania pedagogicznego, tytuł zawodowy licencjata (inżyniera) z przygotowaniem pedagogicznym	0	0,0%
3	Tytuł zawodowy licencjata (inżyniera) bez przygotowania pedagogicznego, dyplom ukończenia kolegium nauczycielskiego, nauczycielskiego kolegium języków obcych	0	0,0%
4	Pozostałe kwalifikacje	0	0,0%
RAZEM:		29	100,0%

Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK (sporządzone na podstawie SIO wg stanu na 30 IX 2015 r.)

Pracownicy administracji i obsługi w bursach szkół ponadpodstawowych zatrudnieni są na 32,85 etatach (39 osób) według sprawozdania Systemu Informacji Oświatowej, stan na 30 IX 2015 r.

IB-1. Liczba miejsc i wychowanków w samorządowych bursach i internatach w latach szk. 2013/14 - 2015/16



Funkcjonująca sieć internatów i burs w pełni zaspokajała potrzeby w tym zakresie. Nadwyżkę miejsc nad liczbą wychowanków można w przyszłości wykorzystać na obniżenie liczby wychowanków w pokojach w sytuacji, gdy liczba osób korzystających z internatów i burs nie będzie wzrastać. Wychowankowie mogą korzystać najczęściej z pokoi 4-osobowych.

Liczba miejsc i osób zakwaterowanych w bursach i internatach szkół ponadgimnazjalnych w roku szkolnym 2015/16.

Nazwa szkoły z internatem	Liczba miejsc w internacie ogółem	Liczba korzystających z internatu
Zespół Szkół Budowlanych nr 1	93	93
Zespół Szkół Elektrycznych nr 1	168	146
Zespół Szkół Elektrycznych nr 2	150	120
Zespół Szkół Gastronomicznych nr 1	90	53
Zespół Szkół Inżynierii Środowiska i Melioracji	160	160
Zespół Szkół Łączności	160	159
Zespół Szkół nr 1	246	187
Zespół Szkół Zawodowych nr 1	100	93
Zespół Szkół Zawodowych nr 2	143	101
Centrum Kształcenia Ustawicznego	75	50
Bursa Szkolnictwa Ponadpodstawowego nr 1	230	230
Bursa Szkolnictwa Ponadpodstawowego nr 2	110	105
Bursa Szkolnictwa Ponadpodstawowego nr 3	140	136
Zespół Szkół Ogólnokształcących Mistrzostwa Sportowego	29	27
RAZEM:	1 894	1 660

Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK (sporządzone na podstawie SIO wg stanu na 30 IX 2015 r.)

IV. Szkoły muzyczne

1. Definicja sektora

Zakładanie i prowadzenie szkół artystycznych należy do zadań własnych ministra właściwego do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego. Na mocy porozumienia z Ministrem Kultury Gmina Miejska Kraków jest organem prowadzącym dla czterech szkół muzycznych, w tym: dla jednej sześciolletniej ogólnokształcącej szkoły muzycznej I stopnia, jednej szkoły muzycznej I stopnia, jednej szkoły muzycznej I i II stopnia oraz jednej szkoły muzycznej I stopnia funkcjonującej w Specjalnym Ośrodku Szkolno-Wychowawczym dla Dzieci Niewidomych i Słabowidzących.

W Ogólnokształcącej Szkole Muzycznej I stopnia uczniowie otrzymują wykształcenie muzyczne oraz realizują podstawę programową kształcenia ogólnego sześciolletniej szkoły podstawowej. Uczęszczanie do tej szkoły stanowi spełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego.

W pozostałych szkołach muzycznych dzieci i młodzież, codziennie uczęszczające do innych szkół, mają możliwość uzyskania podstawowego wykształcenia muzycznego. Ukończenie szkoły muzycznej I stopnia pozwala na kontynuację kształcenia w szkole muzycznej II stopnia.

Szkoły muzyczne przyjmują uczniów na podstawie badania uzdolnień. Warunkiem ubiegania się kandydata o przyjęcie do klasy pierwszej sześciolletniej ogólnokształcącej szkoły muzycznej I stopnia jest ukończenie 6 lub 5 roku życia (w przypadku podjęcia decyzji o wcześniejszym przyjęciu dziecka do szkoły). Natomiast warunkiem ubiegania się kandydata o przyjęcie do klasy pierwszej szkoły muzycznej I stopnia o sześciolletnim cyklu kształcenia jest ukończenie 5 lat i nieprzekroczenie 10 roku życia, natomiast przyjęcie do klasy pierwszej w cyklu czteroletnim warunkowane jest ukończeniem 8 lat

i nieprzekroczeniem 16 roku życia. Szkoły muzyczne prowadzą dla kandydatów poradnictwo obejmujące w szczególności informację o zasadach przyjęć, warunkach nauki i programie kształcenia.

2. Stan sektora

1) Dane statystyczne

W roku szkolnym 2015/2016 w szkołach muzycznych prowadzonych przez Gminę Miejską Kraków zapewniono miejsca 1 502 uczniom, w tym: w Ogólnokształcącej Szkole Muzycznej I stopnia, ul. Basztowa 8 - 437 uczniom, w Szkole Muzycznej I st. Nr 1, ul. Pilotów 51 – 394 uczniom, w Szkole Muzycznej I i II st., ul. Józefińska 10 – 547 uczniom, w szkole muzycznej funkcjonującej przy Specjalnym Ośrodku Szkolno-Wychowawczym dla Dzieci Niewidomych i Słabowidzących – 124 uczniom. Poniżej w tabeli M-1 przedstawiono analizę dotyczącą liczby uczniów w ostatnich czterech latach szkolnych.

Tabela M-1. Liczba uczniów w szkołach muzycznych w latach szkolnych 2012/13 - 2015/2016.

Lp.	Typ szkoły	Liczba uczniów w roku szkolnym			
		12/13	13/14	14/15	15/16
1	Ogólnokształcąca Szkoła Muzyczna I st. ul. Basztowa 7	426	429	433	437
2	Szkoła Muzyczna I st. ul. Pilotów 51	400	397	388	394
3	Szkoła Muzyczna I i II st. ul. Józefińska 10	457	471	516	547
4	Szkoła Muzyczna I st. przy SOSW ul. Tyniecka 7	115	119	120	124
RAZEM:		1 398	1 416	1 457	1 502

Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK (sporządzone na podstawie SIO wg stanu na 30 IX 2015 r.)

Analiza zainteresowania uczniów poszczególnymi szkołami wykazuje, że najliczniejszą grupę stanowią uczniowie Szkoły Muzycznej I i II stopnia. Najmniej uczniów uczęszcza do szkoły muzycznej I stopnia funkcjonującej przy Specjalnym Ośrodku Szkolno-Wychowawczym dla Dzieci Niewidomych i Słabowidzących. Liczba uczniów w szkołach muzycznych I stopnia wzrasta, przy czym można przyjąć, że następuje to także dzięki powiększaniu oferty szkół muzycznych I stopnia m.in. przez inwestycje w infrastrukturę Szkoły Muzycznej przy ul. Józefińskiej 10.

2) Baza

Samorządowe szkoły muzyczne (Ogólnokształcąca Szkoła Muzyczna I stopnia im. I. J. Paderewskiego, ul. Basztowa 8, Szkoła Muzyczna I st. nr 1 im. S. Wiechowicza, ul. Pilotów 51 oraz Szkoła Muzyczna I i II st. im. B. Rutkowskiego, ul. Józefińska 10) mają swoje siedziby w 3 budynkach. Właścicielem 2 budynków jest Gmina Miejska Kraków, jeden budynek jest współwłasnością Skarbu Państwa i Gminy Miejskiej Kraków. W grudniu 2014 r. zakończono rozbudowę budynku Szkoły Muzycznej I i II st., ul. Józefińska 10, o pomieszczenia do nauki, salę koncertową oraz przebudowę istniejących pomieszczeń i adaptację nieużytkowanego strychu.

Na prace remontowe w szkołach muzycznych wydatkowano w roku 2014 z budżetu Miasta Krakowa 95 868,81 zł, dodatkowo z innych źródeł szkoły pozyskały 31 631,61 zł.

3) Personel

Według sprawozdania Systemu Informacji Oświatowej - stan na 30 IX 2015 r. - w roku szkolnym 2015/2016 nauczyciele zatrudnieni są na 231,76 etatach. Najwięcej z nich posiada stopień awansu zawodowego nauczyciela mianowanego (97,31 etatów – 42%) i dyplomowanego (88,24 etatów – 38,1%). Nauczyciele o najwyższych kwalifikacjach stanowią 94,9% ogółu zatrudnionych.

Tabela M-2. Liczba etatów nauczycieli w szkołach muzycznych według stopni awansu zawodowego.

Typ szkoły/stopień awansu	Razem	nauczyciel stażysta	nauczyciel kontraktowy	nauczyciel mianowany	nauczyciel dyplomowany
Szkoły muzyczne	231,76	13,73	32,48	97,31	88,24
%	100,0%	5,9%	14,0%	42,0%	38,1%

Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK (sporządzone na podstawie SIO wg stanu na 30 IX 2015 r.)

Tabela M-2a. Liczba nauczycieli zatrudnionych w szkołach muzycznych w roku szkolnym 2015/2016 według poziomu kwalifikacji.

Grupa wyksz.	Grupy poziomów wykształcenia nauczycieli (opis)	Liczba nauczycieli	%
1	Stopień naukowy doktora lub doktora habilitowanego, tytuł zawodowy magistra z przygotowaniem pedagogicznym	277	94,9%
2	Tytuł zawodowy magistra bez przygotowania pedagogicznego, tytuł zawodowy licencjata (inżyniera) z przygotowaniem pedagogicznym	14	4,8%
3	Tytuł zawodowy licencjata (inżyniera) bez przygotowania pedagogicznego, dyplom ukończenia kolegium nauczycielskiego, nauczycielskiego kolegium języków obcych	0	0,0%
4	Pozostałe kwalifikacje	1	0,3%
RAZEM:		292	100,0%

Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK (sporządzone na podstawie SIO wg stanu na 30 IX 2015 r.)

Pracownicy administracji i obsługi w szkołach muzycznych zatrudnieni są na 32,4 etatach (42 osoby) według sprawozdania Systemu Informacji Oświatowej, stan na 30 IX 2015 r.

4) Finanse

Szkoły muzyczne są finansowane w ramach subwencji oświatowej. Tabela M-3 zawiera dane dotyczące wydatków szkół muzycznych. Wydatki bieżące w szkołach muzycznych wzrosły o ok. 780 tys. zł (4,59%) w stosunku do roku 2013.

Miesięczny wydatek na jednego ucznia w szkołach muzycznych prowadzonych przez Miasto wynosił w 2014 r. 1029,18 zł.

Tabela M-3. Wydatki szkół muzycznych w latach 2011-2014.

Lp.	Rodzaj wydatków	2011	2012	2013	2014
1	Szkoły muzyczne	14 894 370	16 197 918	16 708 099	17 648 329
1a	w tym: <i>Ogólnokształcąca Szkoła Muzyczna, ul. Basztowa 8</i>	5 818 887	6 286 510	6 341 787	6 592 666
2	Wydatki pozostałe (remonty, odszkodowania, zasiłki na zagospodarowanie, odprawy pośmiertne, badania lekarskie, koszty obsługi ZEO)	57 200	103 571	268 474	108 979
3	Szkoły muzyczne - wydatki bieżące	14 951 570	16 301 489	16 976 573	17 757 308
4	Wydatki inwestycyjne	19 120	37 950	2 979 195	6 541 702
5	Szkoły muzyczne - wydatki ogółem (łącznie z zakupami inwestycyjnymi i inwestycjami)	14 970 690	16 339 439	19 955 768	24 299 010
6	Wydatki na oświatę, wychowanie i edukacyjną opiekę wychowawczą - ogółem (działy 801 i 854)	1 133 824 452	1 182 241 301	1 226 310 957	1 249 666 262
7	% (poz. 5/poz. 6)	1,32	1,38	1,63	1,94
8	Wydatki budżetu Miasta - ogółem	3 319 300 471	3 488 358 626	3 639 799 260	4 074 523 803
9	% (poz. 6/ poz. 8)	34,16	33,89	33,69	30 67

Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK.

5) Sieć szkół muzycznych

Oferta kształcenia w szkołach muzycznych I i II stopnia zabezpiecza potrzeby kształcenia uczniów uzdolnionych artystycznie, również niewidomych i słabowidzących. Sieć szkół muzycznych stanowi poszerzenie bogatej oferty dodatkowych zajęć oferowanych uczniom krakowskich szkół w zakresie kształcenia artystycznego i daje możliwość przygotowania kandydatów do dalszego kształcenia w szkołach artystycznych.

V. Placówki oświatowo-wychowawcze

1. Definicja sektora

Placówki oświatowo-wychowawcze działające na terenie Krakowa to: młodzieżowe domy kultury, placówki sportowo-rekreacyjne takie jak: międzyszkolne ośrodki sportowe, Krakowski Szkolny Ośrodek Sportowy oraz Szkolne Schronisko Młodzieżowe.

Zadaniem placówek oświatowo-wychowawczych jest umożliwianie dzieciom i młodzieży rozwijania zainteresowań i uzdolnień oraz korzystania z różnych form wypoczynku i organizacji czasu wolnego poprzez uczestnictwo w stałych lub okresowych formach zajęć, imprezach, wyjazdach, obozach itp. Szkolne Schronisko Młodzieżowe zapewnia miejsca noclegowe dzieciom i młodzieży przybywającej do Krakowa i Zakopanego w celach krajoznawczo-turystycznych, poznawczych, kulturalnych i wypoczynkowych.

Uczestnikami zajęć w młodzieżowych domach kultury są dzieci i młodzież w wieku 3-21 lat, natomiast w placówkach sportowo-rekreacyjnych od 6 do 19 lat.

Zakładanie i prowadzenie placówek oświatowo-wychowawczych należy do zadań powiatu.

Osoby prawne i fizyczne mogą zakładać, w myśl art. 82 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty publiczne i niepubliczne placówki oświatowo-wychowawcze, tj. szkolne schroniska młodzieżowe i placówki wychowania pozaszkolnego (pałace młodzieży, młodzieżowe domy kultury, międzyszkolne ośrodki sportowe, ogniska pracy pozaszkolnej, ogrody jordanowskie, pozaszkolne placówki specjalistyczne).

Wg stanu na 31 grudnia 2015 r. do Ewidencji Szkół i Placówek Niepublicznych wpisanych było 9 niepublicznych młodzieżowych domów kultury.

2. Stan sektora

1) Dane statystyczne

W roku szkolnym 2015/16 Gmina Miejska Kraków prowadzi 11 młodzieżowych domów kultury oraz 3 placówki sportowo-rekreacyjne (2 międzyszkolne ośrodki sportowe i Krakowski Szkolny Ośrodek Sportowy) oraz Szkolne Schronisko Młodzieżowe zlokalizowane w 2 budynkach w Krakowie oraz w Zakopanem.

W stałych formach zajęć w roku szkolnym 2015/16 bierze udział 16 174 uczestników w młodzieżowych domach kultury i 18 289 w placówkach sportowo-rekreacyjnych, w formach okresowych i okazjonalnych odpowiednio 91 246 i 12 616 uczestników.

Największą popularnością w młodzieżowych domach kultury cieszą się zajęcia artystyczne (bierze w nich udział 56,07% uczestników zajęć stałych). W stosunku do roku poprzedniego w młodzieżowych domach kultury oraz w placówkach sportowo-rekreacyjnych zanotowano wzrost liczby uczestników zajęć stałych. Szczegółowe dane zawierają tabele OW-1, OW-2 oraz OW-3.

Tabela OW-1. Liczba form zajęć stałych i okresowych oraz liczba uczestników w placówkach oświatowo-wychowawczych.

Rodzaje form zajęć pozalekcyjnych	Młodzieżowe domy kultury				Placówki sportowo-rekreacyjne				Razem liczba uczestników
	Formy stałe		Formy okresowe i okazjonalne		Formy stałe		Formy okresowe i okazjonalne		
	Liczba form	Liczba uczestników	Liczba form	Liczba uczestników	Liczba form	Liczba uczestników	Liczba form	Liczba uczestników	
informatyczne	25	434	2	434	0	0	0	0	868
techniczne	5	71	22	876	0	0	0	0	947
przedmiotowe	153	2 584	93	4 873	0	0	0	0	7 457
artystyczne	586	9 069	456	44 744	0	0	0	0	53 813
sportowe	173	2 374	94	4 628	276	18 289	28	12 616	37 907
turystyczno-krajoznawcze	9	198	301	14 015	0	0	0	0	14 213
inne	109	1 444	204	21 676	0	0	0	0	23 120
OGÓŁEM:	1 060	16 174	1 172	91 246	276	18 289	28	12 616	138 325

Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK (sporządzone na podstawie SIO wg stanu na 30 IX 2015 r.)

Średnia liczba uczestników w grupie na zajęciach stałych wynosi ok. 15,25 w młodzieżowych domach kultury i ok. 66,26 w placówkach sportowo-rekreacyjnych.

Tabela OW-2. Średnia liczba uczestników zajęć stałych i okresowych.

Rodzaje form zajęć pozaszkolnych	Młodzieżowe domy kultury		Placówki sportowo-rekreacyjne	
	Formy stałe	Formy okresowe	Formy stałe	Formy okresowe
informatyczne	17,36	217,00	-	-
techniczne	14,20	39,82	-	-
przedmiotowe	16,89	52,40	-	-
artystyczne	15,48	98,12	-	-
sportowe	13,72	49,23	66,26	450,57
turystyczno-krajoznawcze	22,00	46,56	-	-
inne	13,25	106,25	-	-
OGÓŁEM:	15,26	77,85	66,26	450,57

Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK

Tabela OW-3. Wykorzystanie miejsc w SSM.

Miesiąc	2014 r.			2015 r.		
	Liczba turystów	Liczba noclegów	Wykorzystanie miejsc	Liczba turystów	Liczba noclegów	Wykorzystanie miejsc
Wrzesień	1 932	3 567	42,31%	2 014	3 703	47,38%
Październik	2 773	4 461	50,85%	2 469	4 255	54,90%
Listopad	1 745	2 629	30,97%	1 317	2 350	29,49%
Grudzień	1 251	2 164	22,37%	1 541	2 799	34,14%
RAZEM:	7 701	12 821	36,25%	7 341	13 107	41,31%

Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK (sporządzone na podstawie sprawozdania KT-1)

2) Baza

Młodzieżowe domy kultury mieszczą się w 16 budynkach i 4 lokalach. Własnością Gminy Miejskiej Kraków jest 12 budynków i 3 lokale. Jeden budynek i 1 lokal mają stan nieuregulowany, a 3 budynki są

własnością prywatną. Ponadto filie MDK z ul. Reymonta 18 zlokalizowane są w Olszanicy, Chochołowie (filia mieści się w 3 budynkach i 5 domkach) oraz w Jaworkach. Szkolne Schronisko Młodzieżowe ma siedzibę w 3 budynkach: w dwóch budynkach w Krakowie i w jednym w Zakopanem.

Na prace remontowe w 2014 r. w młodzieżowych domach kultury wydano z budżetu Miasta Krakowa 499 172,33 zł oraz 540 440,43 zł pozyskanych z innych źródeł, w Szkolnym Schronisku Młodzieżowym wydatkowano na remonty 55 000,00 zł oraz 434 885,00 zł pozyskanych z innych źródeł.

Ogrzewanie elektryczne posiadają 4 budynki, 5 budynków ogrzewanych jest z kotłowni gazowych, jeden ogrzewany piecami węglowymi, jeden z kotłowni olejowej, a pozostałe z sieci MPEC.

3) Personel

W placówkach oświatowo-wychowawczych nauczyciele zatrudnieni są na 322,86 etatach (328,11 etatów w roku ubiegłym). Liczba nauczycieli na poszczególnych stopniach awansu nie uległa większym zmianom w stosunku do roku szkolnego 2014/2015.

Szczegółowe dane dotyczące kwalifikacji i liczby etatów pedagogicznych przedstawiają tabele OW-4 i OW-5.

Tabela OW-4. Liczba etatów nauczycieli w szkolnym schronisku młodzieżowym, placówkach sportowo-rekreacyjnych, młodzieżowych domach kultury według stopni awansu zawodowego.

Typ szkoły/stopień awansu	Razem	nauczyciel stażysta	nauczyciel kontraktowy	nauczyciel mianowany	nauczyciel dyplomowany
Szkolne schronisko młodzieżowe	1	0	0	0	1
Placówki sportowo – rekreacyjne	95,11	3,22	11	16	64,89
Młodzieżowe domy kultury	226,75	9,26	20,28	69,77	127,44
Ogółem:	322,86	12,48	31,28	85,77	193,33
%	100,0%	3,8%	9,7%	26,6%	59,9%

Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK (sporządzone na podstawie SIO wg stanu na 30 IX 2015 r.)

Tabela OW-5. Liczba nauczycieli zatrudnionych w szkolnym schronisku młodzieżowym, placówkach sportowo-rekreacyjnych, młodzieżowych domach kultury w roku szkolnym 2015/2016 według poziomu kwalifikacji.

Grupa wyksz.	Grupy poziomów wykształcenia nauczycieli (opis)	Liczba nauczycieli			Razem	%
		Szkolne schronisko młodzieżowe	Placówki sportowo – rekreacyjne	Młodzieżowe domy kultury		
1	Stopień naukowy doktora lub doktora habilitowanego, tytuł zawodowy magistra z przygotowaniem pedagogicznym	1	115	286	402	94,8%
2	Tytuł zawodowy magistra bez przygotowania pedagogicznego, tytuł zawodowy licencjata (inżyniera) z przygotowaniem pedagogicznym	0	6	8	14	3,3%
3	Tytuł zawodowy licencjata (inżyniera) bez przygotowania pedagogicznego, dyplom ukończenia kolegium nauczycielskiego, nauczycielskiego kolegium języków obcych	0	1	2	3	0,7%
4	Pozostałe kwalifikacje	0	2	3	5	1,2%
	RAZEM:	1	124	299	424	100,0%

Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK (sporządzone na podstawie SIO wg stanu na 30 IX 2015 r.)

Pracownicy administracji i obsługi w placówkach sportowo-rekreacyjnych, Szkolnym Schronisku Młodzieżowym i młodzieżowych domach kultury zatrudnieni są na 283,32 etatach (351 osób) według sprawozdania Systemu Informacji Oświatowej, stan na 30 IX 2015 r.

4) Stopień zaspokojenia potrzeb

Istniejąca sieć placówek oświatowo-wychowawczych w pełni zaspokajała potrzeby środowiska. Liczebność grup w przeważającej części przypadków przekracza minimalną liczbę uczestników określoną w obowiązujących przepisach.

5) Demografia i prognozy na przyszłość

Liczba uczestników zajęć w placówkach oświatowo-wychowawczych i sportowych nie jest tak bezpośrednio powiązana z czynnikiem demograficznym, jak w placówkach, gdzie jest realizowany obowiązek szkolny. Duży wpływ na liczbę uczestników ma moda na zajęcia dodatkowe, a także poziom usług oferowanych przez te placówki.

6) Finanse

W roku 2014 wydatki placówek pozaszkolnych stanowiły ok. 3,23% wydatków ogółem na oświatę i wychowanie oraz edukacyjną opiekę wychowawczą, były o ponad 1,68 mln. zł większe niż w roku 2013.

Miesięczny wydatek na uczestnika zajęć wyniósł 124,13 zł w MDK-ach (119,71 zł w roku 2013). Szczegółowe dane zawiera tabela OW-5.

Niepubliczne młodzieżowe domy kultury prowadzone przez osoby prawne oraz fizyczne otrzymywały z budżetu Miasta dotację w wysokości 50% średniego wydatku na jednego uczestnika zajęć w MDK-ach prowadzonych przez Gminę. W roku 2014 wydatkowano na jednego uczestnika zajęć kwotę 58,79 zł miesięcznie (o 3,61 zł więcej niż rok wcześniej).

Tabela OW-5. Wydatki placówek oświatowo-wychowawczych i Szkolnego Schroniska Młodzieżowego oraz dotacje w latach 2011-2014.

Lp	Rodzaj wydatków	2011	2012	2013	2014
1	Placówki wychowania pozaszkolnego i schronisko młodzieżowe	39 570 483	38 478 704	36 353 336	36 355 525
2	Wydatki pozostałe (remonty, odszkodowania, zasiłki na zagospodarowanie, odprawy pośmiertne, badania lekarskie koszty obsługi ZEO)	623 481	520 865	688 780	596 348
3	Placówki wychowania pozaszkolnego i schronisko - wydatki bieżące	40 193 964	38 999 569	37 042 116	36 951 873
4	Dotacje dla placówek wychowania pozaszkolnego prowadzonych przez osoby prawne lub fizyczne	850 379	1 191 582	1 661 400	3 137 022
5	Razem - poz. 3 i 4	41 044 343	40 191 151	38 703 516	40 088 895
6	Wydatki inwestycyjne	140 000	37 950	0	302 377
7	Placówki wychowania pozaszkolnego i schronisko - wydatki ogółem (łącznie z zakupami inwestycyjnymi i inwestycjami)	41 184 343	40 229 101	38 703 516	40 391 272
8	Wydatki na oświatę, wychowanie i edukacyjną opiekę wychowawczą - ogółem (dział 801 i 854)	1 133 824 452	1 182 241 301	1 226 310 957	1249 666 262
9	% (poz.7/poz.8)	3,63	3,4	3,16	3,23
10	Wydatki budżetu Miasta - ogółem	3 319 300 471	3 488 358 626	3 639 799 260	4 074 523 803
11	% (poz. 8/ poz. 10)	34,16	33,89	33,69	30,67

Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK.

7) Sieć placówek oświatowo-wychowawczych

Usytuowanie siedzib placówek oświatowo-wychowawczych na terenie poszczególnych dzielnic przedstawia się następująco:

Dzielnica	młodzieżowe domy kultury	placówki sportowo rekreacyjne	Szkolne Schronisko Młodzieżowe
I	2 (+ 3 filie)	1	
II	2	2	
III	1		
IV			
V	1		
VI			
VII	(1 filia)		
VIII			
IX			
X			
XI	2	1	
XII	(1 filia)		
XIII			1 (+1 filia)
XIV			
XV	1		
XVI	1		
XVII	1		
XVIII	(1 filia)	2	

Placówki oświatowo-wychowawcze nie są położone równomiernie na terenie całego Miasta, ale prowadzą one zajęcia zarówno w głównych siedzibach, jak również w obiektach należących do szkół. Ponadto podobny zakres działalności prowadzą inne instytucje np.: domy kultury i ośrodki kultury.

VI. Kształcenie specjalne i integracyjne

1. Definicja sektora

Kształceniem specjalnym obejmuje się dzieci i młodzież niepełnosprawną oraz niedostosowaną społecznie i zagrożoną niedostosowaniem wymagającą stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy. Kształcenie to może być prowadzone w formie nauki w szkołach ogólnodostępnych, w szkołach lub oddziałach integracyjnych, w szkołach lub oddziałach specjalnych i ośrodkach (m.in. młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii, specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych, specjalnych ośrodkach wychowawczych).

Podstawą do organizowania kształcenia specjalnego uczniów we wszystkich typach szkół jest orzeczenie o potrzebie: kształcenia specjalnego, nauczania indywidualnego lub zajęć rewalidacyjno-wychowawczych. Takie orzeczenia wydawane są przez zespoły orzekające funkcjonujące w poradniach psychologiczno-pedagogicznych.

W szkołach ogólnodostępnych nie organizuje się oddziałów specjalnych dla dzieci i młodzieży niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.

Zakładanie i prowadzenie publicznych przedszkoli specjalnych należy do zadań gminy, a szkół specjalnych i specjalnych ośrodków szkolno-wychowawczych należy do zadań powiatu.

Prezydent Miasta Krakowa wydaje zezwolenia na założenie publicznego przedszkola specjalnego lub szkoły specjalnej prowadzonej przez osobę prawną oraz fizyczną. Osoba prawna lub fizyczna może prowadzić niepubliczne przedszkole specjalne lub szkołę specjalną po uzyskaniu wpisu do ewidencji prowadzonej przez Prezydenta Miasta Krakowa.

Dyrektorzy przedszkoli, szkół specjalnych, ośrodków szkolno-wychowawczych i poradni psychologiczno-pedagogicznych wskazanych przez Prezydenta Miasta Krakowa organizują wczesne wspomaganie rozwoju dziecka. Podstawą organizacji zajęć wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka jest opinia wydana przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną.

2. Stan sektora

1) Dane statystyczne

W roku szkolnym 2015/2016 do 8 przedszkoli, 15 szkół podstawowych, 16 gimnazjów, 23 szkół ponadgimnazjalnych (w tym 3 szkół policealnych) prowadzonych przez Gminę Miejską Kraków uczęszcza 2 459 dzieci i młodzieży o specjalnych potrzebach edukacyjnych (z uwzględnieniem uczniów głęboko upośledzonych uczestniczących w zajęciach rewalidacyjno-wychowawczych). Liczba ta w stosunku do roku szkolnego 2014/2015 uległa zmniejszeniu o 73 uczniów. Szczegółowe dane zawiera tabela KS-1.

Tabela KS-1. Liczba oddziałów, uczniów oraz średnia liczebność oddziałów w przedszkolach i szkołach specjalnych * w latach szkolnych 2013/14 - 2015/16.

Lp.	Wyszczególnienie	Liczba oddziałów			Liczba uczniów			Średnia liczebność oddz. *		
		rok szk. 13/14	rok szk. 14/15	rok szk. 15/16	rok szk. 13/14	rok szk. 14/15	rok szk. 15/16	rok szk. 13/14	rok szk. 14/15	rok szk. 15/16
1	Przedszkola specjalne	18	21	23	82	91	91	4,56	4,33	3,96
2	Przedszkola specjalne przyszpitalne	-	-	-	178	172	146	-	-	-
3	Przedszkola specjalne niesamorządowe	13	19	23	91	103	114	7,00	5,42	4,96
4	Razem (1, 2, 3)	31	40	46	351	366	351	5,58	4,85	4,46
5	Szkoły podstawowe specjalne	98	101	99	505	498	497	5,15	4,93	5,02
6	Szkoły podstawowe specjalne przyszpitalne	-	-	-	194	192	172	-	-	-
7	Szkoły podstawowe specjalne niesamorządowe	9	17	23	44	61	73	4,89	3,59	3,17
8	Razem (5, 6, 7)	107	118	122	743	751	742	5,13	4,74	4,67
9	Gimnazja specjalne	86	85	88	579	547	559	6,73	6,44	6,35
10	Gimnazja specjalne przyszpitalne	-	-	-	116	122	110	-	-	-
11	Gimnazja specjalne niesamorządowe	14	9	8	36	38	38	2,57	4,22	4,75
12	Razem (9, 10, 11)	100	94	96	731	707	707	6,15	6,22	6,22
13	Licea ogólnokształcące specjalne	7	6	7	33	22	29	4,71	3,67	4,14
14	Licea ogólnokształcące specjalne przyszpitalne	-	-	-	35	27	30	-	-	-

15	Szkoły zawodowe specjalne	112	107	106	813	762	733	7,26	7,12	6,92
16	Licea ogólnokształcące specjalne niesamorządowe	2	3	3	19	20	18	9,50	6,67	6,00
17	Szkoły zawodowe specjalne niesamorządowe	7	7	7	42	27	30	6,00	3,86	4,29
18	Razem (13, 14, 15, 16, 17)	128	123	123	942	858	840	7,09	6,76	6,59
19	Gł. upośl. umysł. uczestniczący w zaj. rewalid.-wychowaw. - szk./pl. samorządowe	-	-	-	99	99	92	-	-	-
20	Gł. upośl. umysł. uczestniczący w zaj. rewalid.-wychowaw. - szk./pl. niesamorządowe	-	-	-	24	24	29	-	-	-
21	RAZEM Samorządowe:	321	320	323	2 634	2 532	2 459	6,27	6,00	5,91
22	RAZEM Niesamorządowe:	45	55	64	256	273	302	5,16	4,53	4,27
23	OGÓŁEM:	366	375	387	2 890	2 805	2 761	6,11	5,78	5,64

Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK (sporządzone na podstawie SIO wg stanu na 30 IX 2015 r.)

*) średnią liczebność obliczono z wyłączeniem szkół szpitalnych

Placówki kształcenia specjalnego to 7 zespołów szkół specjalnych, 8 specjalnych ośrodków szkolno-wychowawczych oraz Zespół Placówek Resocjalizacyjno-Socjoterapeutycznych i samodzielne przedszkole specjalne.

W roku szkolnym 2015/2016 - wg stanu na 30 września 2015 r. - ogółem liczba dzieci i uczniów we wszystkich typach placówek specjalnych, w tym prowadzonych przez osoby fizyczne i prawne inne niż Gmina Miejska Kraków wynosi 2 761 (z uwzględnieniem uczniów głęboko upośledzonych uczestniczących w zajęciach rewalidacyjno-wychowawczych).

Tabela KS-2 Liczba dzieci w przedszkolach specjalnych według roku urodzenia.

Typ przedszkola	Ogółem	Z tego urodzeni w roku 2013	Z tego urodzeni w roku 2012	Z tego urodzeni w roku 2011	Z tego urodzeni w roku 2010	Z tego urodzeni w roku 2009	Z tego urodzeni w roku 2008 i wcześniej	W tym dzieci przebyw. do 5 godzin
	Dzieci:	2-letnie	3-letnie	4-letnie	5-letnie	6-letnie	7-letnie i starsze	
Przedszkola specjalne samorządowe (bez szpitalnych)	91	1	14	16	21	26	13	28
Przedszkola specjalne niesamorządowe	114	3	20	12	22	33	24	47
RAZEM:	205	4	34	28	43	59	37	75

Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK (sporządzone na podstawie SIO wg stanu na 30 IX 2015 r.)

Z danych w tabeli KS-2 wynika, że liczba dzieci w wieku 2-6 lat w roku szkolnym 2015/16 wynosi 168, co stanowi ok. 82% wszystkich (205) dzieci uczęszczających do przedszkoli samorządowych specjalnych i dotowanych (bez szpitalnych) – ok. 86% w przedszkolach samorządowych specjalnych. Ponadto 37 czyli ok. 18% dzieci uczęszczających do przedszkoli specjalnych ma więcej niż 6 lat. Wynika to z możliwości odroczenia dzieciom niepełnosprawnym obowiązku szkolnego do 8 roku życia.

Tabela KS-3. Liczba oddziałów integracyjnych i liczba uczniów niepełnosprawnych uczęszczających do tych oddziałów w szkołach samorządowych.

Lp.	Rok szkolny	2013/2014		2014/2015		2015/2016	
	Wyszczególnienie	Liczba oddziałów	Liczba uczniów niepełnosprawnych	Liczba oddziałów	Liczba uczniów niepełnosprawnych	Liczba oddziałów	Liczba uczniów niepełnosprawnych
1	Przedszkola	37	180	36	166	36	160
2	Szkoły podstawowe	126	527	120	494	111	468
3	Gimnazja	77	319	70	283	65	270
4	Licea ogólnokształcące	9	40	7	33	6	26
5	Szkoły zawodowe	10	33	9	28	9	27
	RAZEM:	259	1 099	242	1 004	227	951

Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK (sporządzone na podstawie SIO wg stanu na 30 IX 2015 r.)

W roku szkolnym 2015/16 w 227 oddziałach integracyjnych szkół i przedszkoli samorządowych uczy się 951 uczniów niepełnosprawnych.

W 3 kwalifikacyjnych kursach zawodowych realizowanych w krakowskich samorządowych szkołach zawodowych specjalnych uczestniczyło, według sprawozdania Systemu Informacji Oświatowej, stan na 30 IX 2015 r., 36 słuchaczy.

Tabela KS-4a. Uczniowie z więcej niż jedną niepełnosprawnością posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego.

Lp.	Wyszczególnienie	Ogółem z niepełnosprawnościami sprzężonymi	niepełnosprawności współwystępujące							
			niewidomi	slabo widzący	niesłyszący	slabo słyszący	z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim	z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym	z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją	z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera
1	Przedszkola sam. i oddz. w sp	18	0	5	0	1	11	3	18	0
2	Przedszkola sam. specj. i oddz. w sp specj.	31	1	3	1	4	15	15	21	4
3	Przedszkola niesam. i oddz. w sp	38	1	8	0	7	17	12	24	8
4	Przedszkola niesam. specj. i oddz. w sp specj.	43	1	16	0	5	11	25	35	5
5	Szkoły podstawowe samorządowe	21	0	6	0	5	14	1	15	4
6	Gimnazja samorządowe	9	0	7	1	3	2	1	2	2
7	Szkoły podstawowe samorządowe specjalne	250	2	44	8	22	45	196	129	82
8	Gimnazja samorządowe specjalne	148	6	29	7	18	37	102	75	36
9	Szkoły podstawowe niesamorządowe	13	0	4	0	2	10	0	7	3
10	Gimnazja niesamorządowe	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	Szkoły podstawowe niesam. specjalne	30	1	1	0	1	4	26	6	23
12	Gimnazja niesam. specjalne	13	0	0	0	0	0	13	3	10
13	Licea ogólnokształcące samorządowe	1	0	1	0	1	0	0	0	0
14	Licea ogólnokształcące samorządowe specjalne	3	0	3	3	0	0	0	0	0
15	Licea ogólnokształcące niesamorządowe	0	0	0	0	0	0	0	0	0
16	Licea ogólnokształcące niesam. specjalne	0	0	0	0	0	0	0	0	0
17	Szkoły zawodowe samorządowe	4	0	1	0	0	3	0	4	0
18	Szkoły zawodowe samorządowe specjalne	245	15	67	12	25	64	141	134	44
19	Szkoły zawodowe niesamorządowe	0	0	0	0	0	0	0	0	0
20	Szkoły zawodowe niesam. specjalne	1	0	0	0	0	0	1	1	0
	RAZEM rok szkolny 2015/2016	868	27	195	32	94	233	536	474	221

Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK (sporządzone na podstawie SIO wg stanu na 30 IX 2015 r.)

Tabela KS-4b. Uczniowie z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego (o orzeczonej jednej niepełnosprawności).

Lp.	Wyszczególnienie	Ogółem	niewidomi	slabo widzący	niestyszający	slabo słyszający	z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim	z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym	z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją	z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera
1	Przedszkola sam. i oddz. w sp	243	0	8	1	14	25	8	129	58
2	Przedszkola sam. specj. i oddz. w sp specj.	60	0	2	3	2	0	12	10	31
3	Przedszkola niesam. i oddz. w sp	153	1	4	0	5	8	8	50	77
4	Przedszkola niesam. specj. i oddz. w sp specj.	71	0	0	0	0	0	4	19	48
5	Szkoły podstawowe samorządowe	582	0	49	6	40	58	11	295	123
6	Gimnazja samorządowe	280	0	24	5	22	46	4	126	53
7	Szkoły podstawowe samorządowe specjalne	242	10	19	11	10	70	85	18	19
8	Gimnazja samorządowe specjalne	212	10	17	9	8	82	75	2	9
9	Szkoły podstawowe niesamorządowe	71	0	4	1	5	2	0	26	33
10	Gimnazja niesamorządowe	22	0	4	0	1	1	1	5	10
11	Szkoły podstawowe niesam. specjalne	43	0	0	0	0	0	1	39	3
12	Gimnazja niesam. specjalne	3	0	0	0	0	0	3	0	0
13	Licea ogólnokształcące samorządowe	55	0	8	1	13	1	0	15	17
14	Licea ogólnokształcące samorządowe specjalne	26	0	0	8	5	0	0	0	13
15	Licea ogólnokształcące niesamorządowe	12	0	0	0	2	0	0	2	8
16	Licea ogólnokształcące niesam. specjalne	0	0	0	0	0	0	0	0	0
17	Szkoły zawodowe samorządowe	51	0	6	2	11	20	0	11	1
18	Szkoły zawodowe samorządowe specjalne	488	35	78	47	43	176	96	7	6
19	Szkoły zawodowe niesamorządowe	1	0	0	0	1	0	0	0	0
20	Szkoły zawodowe niesam. specjalne	3	0	0	0	0	0	3	0	0
RAZEM rok szkolny 2015/2016		2 618	56	223	94	182	489	311	754	509

Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK (sporządzone na podstawie SIO wg stanu na 30 IX 2015 r.)

Tabela KS-4c. Uczniowie z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego - niedostosowani społecznie.

Lp.	Wyszczególnienie	Ogółem	niedostosowani społecznie	zagrożeni niedostosowaniem społecznym	zagrożeni uzależnieniem	z zaburzeniami zachowania
1	Szkoły podstawowe samorządowe	24	0	24	0	0
2	Gimnazja samorządowe	39	2	37	0	0
3	Szkoły podstawowe samorządowe specjalne	5	3	2	0	0
4	Gimnazja samorządowe specjalne	180	25	155	0	0
5	Szkoły podstawowe nie samorządowe	1	0	1	0	0
6	Gimnazja nie samorządowe	1	0	1	0	0
7	Szkoły podstawowe niesam. Specjalne	0	0	0	0	0
8	Gimnazja niesam. Specjalne	20	20	0	0	0
9	Licea ogólnokształcące samorządowe	2	0	2	0	0
10	Licea ogólnokształcące samorządowe specjalne	0	0	0	0	0
11	Licea ogólnokształcące nie samorządowe	0	0	0	0	0
12	Licea ogólnokształcące niesam. Specjalne	17	17	0	0	0

13	Szkoły zawodowe samorządowe	2	1	1	0	0
14	Szkoły zawodowe samorządowe specjalne	0	0	0	0	0
15	Szkoły zawodowe nie samorządowe	0	0	0	0	0
16	Szkoły zawodowe niesam. Specjalne	26	26	0	0	0
RAZEM rok szkolny 2015/2016		317	94	223	0	0

Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK (sporządzone na podstawie SIO wg stanu na 30 IX 2015 r.)

W roku szkolnym 2015/16 do szkół prowadzonych i dotowanych przez Gminę Miejską Kraków uczęszcza 868 uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi, 2618 uczniów z orzeczoną jednym typem niepełnosprawności oraz 317 uczniów niedostosowanych społecznie. Ponadto 121 dzieci i młodzieży upośledzonych umysłowo w stopniu głębokim objęto zajęciami rewalidacyjno-wychowawczymi. Ogółem do ww. szkół uczęszcza 3803 dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie (tj. o 103 więcej niż w roku ubiegłym), z czego 1331 w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych samorządowych – ok. 35%.

Największą liczbę dzieci z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego, stanowiły dzieci z niepełnosprawnością sprzężoną (868, tj. ok. 22%, o 42 uczniów więcej niż w roku ubiegłym), dzieci z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją (754, tj. ok. 20%, o 96 więcej), dzieci z autyzmem, w tym z Zespołem Aspergera (509, tj. ok. 13%, o 76 więcej), upośledzone umysłowo w stopniu lekkim (489, tj. ok. 13 %, o 24 mniej), oraz dzieci upośledzone umysłowo w stopniu umiarkowanym i znacznym (311, tj. ok. 8%, o 54 mniej).

Jak wynika z tabeli KS-4b w samorządowych szkołach podstawowych największą liczbę stanowią uczniowie z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją – tj. 295 (ok. 51%), a w gimnazjach specjalnych największą liczbę stanowią uczniowie ze stwierdzonym upośledzeniem umysłowym (lekkim oraz umiarkowanym i znacznym) – tj. 157 (ok. 74%).

Ponadto w samorządowych gimnazjach specjalnych bardzo liczną grupę, wykazującą od kilku lat wzrastającą tendencję, stanowią uczniowie zagrożeni niedostosowaniem społecznym (155 uczniów, tj. ok. 49%) – tabela KS-4c.

W samorządowych szkołach zawodowych specjalnych ponad połowę (ok. 56%) stanowią uczniowie ze stwierdzonym upośledzeniem umysłowym (lekkim, umiarkowanym i znacznym). Liczną (ok. 39%) grupę uczniów w tych szkołach tworzy młodzież niewidoma i słabowidząca (ok. 23%) oraz niesłysząca i słabosłysząca (ok. 18%).

W samorządowych szkołach podstawowych i gimnazjach ogólnodostępnych największą grupę uczniów z orzeczeniami do kształcenia specjalnego stanowią uczniowie z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją – w szkołach podstawowych (ok. 51%), w gimnazjach (ok. 45%).

We wszystkich typach szkół i placówek ok. 19% uczniów stanowią uczniowie z autyzmem (o orzeczonej 1 niepełnosprawności), u 25% uczniów (z orzeczoną więcej niż 1 niepełnosprawnością) zdiagnozowano występowanie autyzmu.

W przedszkolach, szkołach i placówkach kształcenia specjalnego oraz poradni specjalistycznej organizowane są zespoły wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka, które umożliwiają udzielanie pomocy w zakresie pobudzania psychoruchowego i społecznego rozwoju dziecka od chwili wykrycia niepełnosprawności do podjęcia nauki szkolnej, co daje szansę na wczesną, aktywną pomoc dziecku i jego rodzinie.

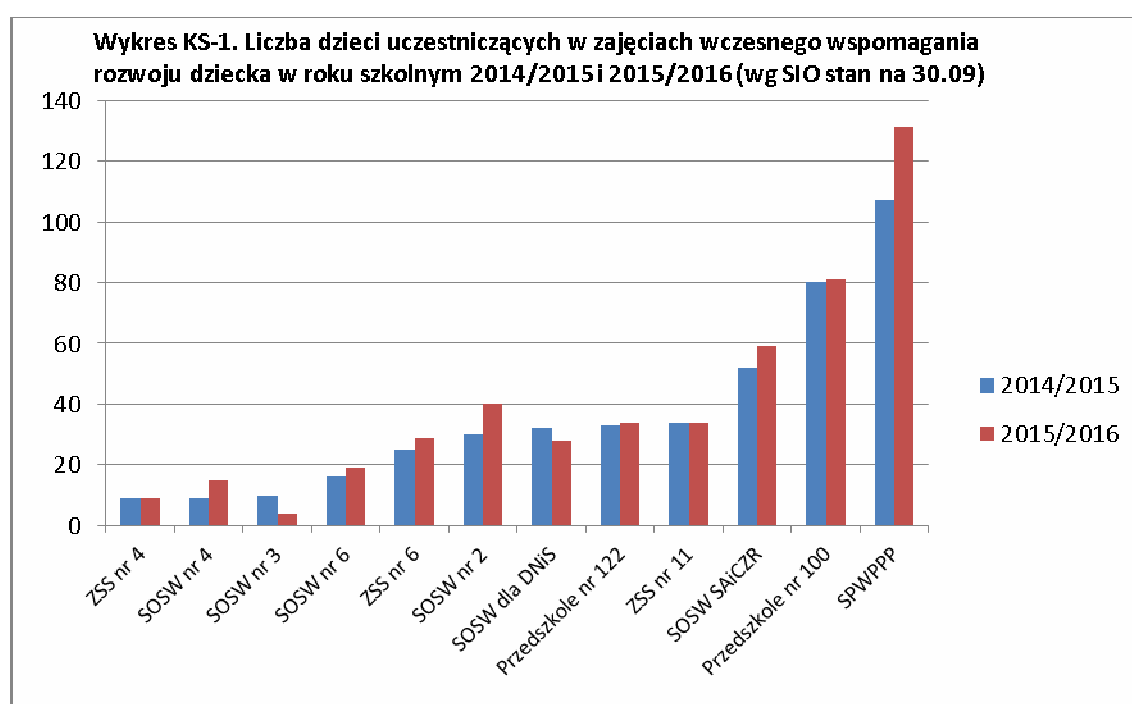
W roku szkolnym 2015/2016 zespoły wczesnego wspomaganie rozwoju funkcjonują w następujących szkołach i placówkach:

Placówki organizujące zajęcia wczesnego wspomaganie rozwoju:

Lp.	Nazwa szkoły/ placówki
1	Zespół Szkół Specjalnych Nr 4
2	Zespół Szkół Specjalnych Nr 6
3	Zespół Szkół Specjalnych Nr 11
4	Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy Nr 2
5	Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy Nr 3

Lp.	Nazwa szkoły/ placówki
6	Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy Nr 4
7	Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy Nr 6
8	Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy dla Dzieci Niewidomych i Słabowidzących
9	Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy pn. „Centrum Autyzmu i Całościowych Zaburzeń Rozwojowych”
10	Przedszkole Specjalne Nr 100
11	Samorządowe Przedszkole nr 122
12	Specjalistyczna Poradnia Wczesnej Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej

W roku szkolnym 2015/2016 zajęcia zorganizowane są dla 483 dzieci. Wykres KS-1 przedstawia informację o liczbie dzieci objętych zajęciami wczesnego wspomaganie rozwoju w latach 2014/15 – 2015/2016.



2) Baza

Samorządowe przedszkola i szkoły specjalne mają swoją siedzibę w 19 budynkach i w 6 lokalach. Właścicielem 19 budynków i 4 lokali jest Gmina Miejska Kraków, lokale mieszczą się w budynkach szpitalnych, szkoły i placówki opiekuńczo-wychowawczej. Ponadto 1 internat (SOSW nr 1) zajmuje wolnostojący budynek, który jest własnością Miasta.

Z kotłowni gazowych ogrzewanych jest 7 budynków (ZSS nr 6, Zespół Szkół i Placówek Specjalnych, SOSW nr 1, warsztaty SOSW nr 1, SOSW nr 2, SOSW nr 3, SOSW nr 6). Wszystkie pozostałe budynki są obsługiwane przez MPEC.

Na prace remontowe wykonane dla specjalnych ośrodków szkolno-wychowawczych i zespołów szkół specjalnych w 2014 roku wydatkowano z budżetu Gminy Miejskiej Kraków 1 920 904,03 zł. Dodatkowo z innych źródeł uzyskano środki w wysokości 197 044,03 zł.

3) Personel

W tabeli KS-5 przedstawiono liczbę etatów nauczycieli wg stopni awansu zawodowego. Jak wynika z poniższego zestawienia w szkołach i w ośrodkach specjalnych 59,9% nauczycieli posiada

stopień nauczyciela dyplomowanego. Nieliczną (3,3%) grupę stanowią nauczyciele rozpoczynający pracę w zawodzie.

Tabela KS-5. Liczba etatów nauczycieli w zespołach szkół specjalnych, specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych, zespole placówek resocjalizacyjno-socjoterapeutycznych według stopni awansu zawodowego.

Typ szkoły/stopień awansu	Razem	nauczyciel stażysta	nauczyciel kontraktowy	nauczyciel mianowany	nauczyciel dyplomowany
Zespoły szkół specjalnych	406,88	9,49	42,14	87,67	267,58
Specjalne ośrodki szkolno – wychowawcze	757,22	25,99	121,56	168,22	441,45
Zespół placówek resocjalizacyjno-socjoterapeutycznych	65,98	5,03	16,61	16,74	27,60
Ogółem	1 230,08	40,51	180,31	272,63	736,63
%	100,0%	3,3%	14,7%	22,1%	59,9%

Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK (sporządzone na podstawie SIO wg stanu na 30 IX 2015 r.)

Tabela KS-6 przedstawia liczbę nauczycieli zatrudnionych w roku szkolnym 2015/2016 w przeliczeniu na osoby według poziomu kwalifikacji.

Jak wynika z poniższego zestawienia kadra pedagogiczna w szkołach i w ośrodkach specjalnych posiada wysokie kwalifikacje. Najwyższy poziom kwalifikacji posiada 97,6% nauczycieli.

Tabela KS-6. Liczba nauczycieli zatrudnionych w zespołach szkół specjalnych, specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych, zespole placówek resocjalizacyjno-socjoterapeutycznych w roku szkolnym 2015/2016 według poziomu kwalifikacji.

Grupa wyksz.	Grupy poziomów wykształcenia nauczycieli (opis)	Liczba nauczycieli			Razem	%
		Zespoły szkół specjalnych	Specjalne ośrodki szkolno – wychowawcze	Zespół placówek resocjalizacyjno-socjoterapeutycznych		
1	Stopień naukowy doktora lub doktora habilitowanego, tytuł zawodowy magistra z przygotowaniem pedagogicznym	428	781	86	1 295	97,6%
2	Tytuł zawodowy magistra bez przygotowania pedagogicznego, tytuł zawodowy licencjata (inżyniera) z przygotowaniem pedagogicznym	5	16	4	25	1,8%
3	Tytuł zawodowy licencjata (inżyniera) bez przygotowania pedagogicznego, dyplom ukończenia kolegium nauczycielskiego, nauczycielskiego kolegium języków obcych	0	2	0	2	0,2%
4	Pozostałe kwalifikacje	0	5	0	5	0,4%
RAZEM:		433	804	90	1 327	100%

Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK (sporządzone na podstawie SIO wg stanu na 30 IX 2015 r.)

Pracownicy administracji i obsługi w zespołach szkół specjalnych, specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych i Zespole Placówek Resocjalizacyjno-Socjoterapeutycznych zatrudnieni są na 308,45 etatach (352 osoby) według sprawozdania Systemu Informacji Oświatowej, stan na 30 IX 2015 r.

4) Stopień zaspokojenia potrzeb

Sieć przedszkoli i szkół specjalnych zabezpiecza potrzeby edukacyjne, wychowawcze i opiekuńcze dzieci i młodzieży o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

Należy jednak zwrócić uwagę na zmiany przepisów dotyczących kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, a w szczególności działaniach ukierunkowanych na upowszechnienie idei edukacji włączającej.

Sytuacja każdego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego powinna być rozpatrywana indywidualnie, dlatego też ścieżka edukacyjna ucznia – kształcenie ogólnodostępne, integracyjne lub specjalne powinno być wyborem adekwatnym do możliwości i jego potrzeb, w ścisłej współpracy szkoły, poradni z rodzicami ucznia.

5) Demografia i prognozy na przyszłość

Jak wynika z tabeli KS-1 liczba uczniów w szkołach specjalnych na przestrzeni trzech ostatnich lat szkolnych kształtuje się różnorodnie:

- w szkołach podstawowych specjalnych obserwuje się spadek o ok. 1%,
- w gimnazjach specjalnych po dotychczasowym spadku od roku bieżącego obserwuje się wzrost o 2% wobec roku ubiegłego,
- w szkołach zawodowych specjalnych występuje spadek wobec roku 2013/2014 o 8% i o 4% wobec roku ubiegłego,
- w liceach ogólnokształcących specjalnych po dotychczasowym spadku od roku bieżącego obserwuje się wzrost o 24% wobec roku ubiegłego.

6) Finanse

Szkoły specjalne prowadzone przez Gminę Miejską Kraków są jednostkami budżetowymi otrzymującymi środki finansowe określane corocznie planami finansowymi bezpośrednio z budżetu Miasta. Posiadają one również wydzielony rachunek dochodów, na którym gromadzą środki finansowe pozyskiwane spoza budżetu Miasta.

Tabela KS-08. Wydatki na kształcenie dzieci niepełnosprawnych na tle wydatków ogółem na oświatę i wychowanie, na edukacyjną opiekę wychowawczą oraz całkowitych wydatków budżetu Miasta w latach 2011-2014.

Lp.	Rodzaj wydatków	2011	2012	2013	2014
1	Przedszkola, szkoły i specjalne ośrodki szkolno - wychowawcze	99 128 112	104 606 114	103 486 769	108 541 994
2	Wydatki pozostałe (remonty, odszkodowania, zasiłki na zagospodarowanie, odprawy pośmiertne, badania lekarskie, koszty obsługi ZEO)	2 172 959	2 240 358	3 065 997	3 167 822
3	Przedszkola, szkoły i specjalne ośrodki szkolno - wychowawcze - wydatki bieżące	101 301 071	106 846 472	106 552 766	111 709 816
4	Dotacje dla przedszkoli i szkół prowadzonych przez osoby prawne lub fizyczne	11 581 546	12 369 364	16 864 414	16 307 247
5	Razem - poz. 3 i 4	112 882 617	119 215 836	123 417 180	128 017 063
6	Wydatki inwestycyjne	208 186	12 250	84 495	619 038
7	Kształcenie dzieci niepełnosprawnych - wydatki ogółem (łącznie z zakupami inwestycyjnymi i inwestycjami)	113 090 803	119 228 086	123 501 675	128 636 101
8	Wydatki na oświatę, wychowanie i edukacyjną opiekę wychowawczą - ogółem (działy 801 i 854)	1 133 824 452	1 182 241 301	1 226 310 957	1 249 666 262
9	% (poz. 7/8)	9,97	10,08	10,07	10,29
10	Wydatki budżetu Miasta - ogółem	3 319 300 471	3 488 358 626	3 639 799 260	4 074 523 803
11	% (poz.8/ poz. 10)	34,16	33,89	33,69	30,67

Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK na podstawie sprawozdań z wykonania budżetu Miasta.

W roku 2014 wydatki bieżące na kształcenie dzieci niepełnosprawnych w stosunku do roku 2013 zwiększyły się o 5,15 mln. zł (4,84%), natomiast wydatki ogółem stanowiły 10,29% wszystkich wydatków na oświatę, wychowanie i edukacyjną opiekę wychowawczą.

Średnie miesięczne wydatki bieżące na jednego ucznia w 2014 roku w wybranych typach placówek samorządowych specjalnych wyniosły:

- przedszkola – 2 263,45 zł, natomiast w roku 2013 stawka wykonana wyniosła - 1 831,98 zł, co oznacza wzrost o 431,47 zł,
- szkoły podstawowe – 3 232,41 zł, natomiast w roku 2013 stawka wykonana wyniosła - 2 647,90 zł, co oznacza wzrost o 584,51 zł,
- gimnazja – 3 263,76 natomiast w roku 2013 stawka wykonana wyniosła 2 518,44 zł, co oznacza wzrost o 745,32 zł,
- licea ogólnokształcące – 3 047,87 zł, natomiast w roku 2013 stawka wykonana wyniosła – 2 260,46 zł, co oznacza wzrost o 787,36 zł,
- zasadnicze szkoły zawodowe – 3 032,90 zł natomiast w roku 2013 stawka wykonana wyniosła - 2 586,59 zł, co oznacza wzrost o 446,31 zł,
- internaty – 2 960,61 zł, natomiast w roku 2013 stawka wykonana wyniosła – 2 685,64 zł, co oznacza wzrost o 274,97 zł.

VII. Poradnictwo psychologiczno-pedagogiczne

1. Definicja sektora

Zakładanie i prowadzenie publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych należy do zadań własnych powiatu. Poradnie udzielają pomocy uczniom, rodzicom oraz nauczycielom szkół i placówek mających siedziby w rejonie działania poradni.

W Gminie Miejskiej Kraków funkcjonuje 8 samorządowych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym 4 poradnie rejonowe i 4 poradnie specjalistyczne. Teren działania poradni rejonowych został określony uchwałą Rady Miasta Krakowa nr XV/102/03 z dnia 7 maja 2003 r. w sprawie określenia terenu działania poradni psychologiczno-pedagogicznych prowadzonych przez Miasto Kraków.

Orzeczenia do kształcenia specjalnego lub nauczania indywidualnego dla dzieci niewidomych i słabowidzących, niesłyszących i słabosłyszących oraz dzieci autystycznych wydaje Specjalistyczna Poradnia Wczesnej Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej. W przypadku uczniów będących wychowankami burs, specjalnych ośrodków szkolno-wychowawczych, orzeczenia mogą wydawać również zespoły działające w poradniach właściwych ze względu na siedzibę placówki, w której uczeń przebywa lub miejsce zamieszkania ucznia. Jeżeli dziecko nie uczęszcza do przedszkola bądź szkoły pomoc udzielana jest przez poradnię właściwą ze względu na miejsce zamieszkania dziecka. Korzystanie z pomocy udzielanej przez poradnie jest dobrowolne i nieodpłatne.

Osoba prawna lub fizyczna może prowadzić niepubliczną poradnię psychologiczno-pedagogiczną po uzyskaniu wpisu do ewidencji prowadzonej przez Gminę. W Krakowie funkcjonuje 14 niepublicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych (stan na 31 grudnia 2015 r.).

W roku szkolnym 2011/2012 zaczęto wprowadzać do przedszkoli, szkół i placówek nowy model udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, ich rodzicom i nauczycielom.

Zgodnie z założeniami Ministerstwa Edukacji Narodowej najważniejszymi wyznacznikami nowego modelu organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej jest:

- zasada indywidualizacji pracy z uczniem, realizowana na obowiązkowych i dodatkowych zajęciach edukacyjnych,
- zasada „pomoc bliżej ucznia” – wspieranie ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przedszkolu, szkole lub placówce, do której uczęszcza, w środowisku jego nauczania i wychowania,
- zasada „pomoc bliżej rodzica” – wspieranie rodziców/opiekunów prawnych ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, prowadzone w formie porad, konsultacji, warsztatów i szkoleń przez nauczycieli i specjalistów zatrudnionych w przedszkolu, w szkole lub placówce, w środowisku nauczania i wychowania dziecka. Wspieranie rodziców jest ukierunkowane na rozwiązywanie problemów wychowawczych i dydaktycznych, powinno podnosić ich umiejętności wychowawcze, a w konsekwencji zwiększać efektywność pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów,

– zasada „pomoc bliżej nauczyciela” – wspieranie nauczycieli pracujących z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi przez innych nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i specjalistów, w środowisku funkcjonowania ucznia oraz przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne, w tym – poradnie specjalistyczne. Wspieranie nauczycieli (podobnie jak rodziców uczniów) jest ukierunkowane na doskonalenie ich kompetencji potrzebnych do skutecznej pomocy uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 lutego 2013 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych w tym poradni specjalistycznych (Dz. U. z 2013 poz. 199), nakłada na publiczne poradnie psychologiczno-pedagogiczne od 1 stycznia 2016 r. obowiązek realizacji nowych zadań związanych ze wsparciem szkół i placówek w zakresie realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych. Zobowiązania te są szczegółowo określone w § 2 pkt 3 i 4 oraz w § 10 ww. rozporządzenia, tj.:

- realizowanie zadań profilaktycznych oraz wspierających wychowawczą i edukacyjną funkcję przedszkola, szkoły i placówki, w tym wspieranie nauczycieli w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych, między innym poprzez organizowanie i prowadzenie sieci współpracy i samokształcenia dla nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i specjalistów, którzy w zorganizowany sposób współpracują ze sobą w celu doskonalenia swojej pracy,
- pomoc w diagnozowaniu potrzeb przedszkola, szkoły lub placówki,
- ustalenie sposobów działania prowadzących do zaspokojenia potrzeb przedszkola, szkoły lub placówki,
- zaplanowanie form wspomaganie i ich realizację,
- wspólną ocenę efektów i opracowanie wniosków z realizacji zaplanowanych form wspomaganie.

Mając na uwadze dobre przygotowane szkół i placówek do realizacji ww. zadań od stycznia do grudnia 2015 roku Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna nr 2 oraz Specjalistyczna Poradnia Wczesnej Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej w Krakowie realizowały roczny, pilotażowy program kompleksowego wsparcia szkół i nauczycieli, który uwzględniał nowy model doradztwa metodycznego pn. „Nowa jakość edukacji w Gminie Miejskiej Kraków”. Celem Programu było:

- określenie warunków niezbędnych dla realizacji wspomaganie zgodnie z wymogami prawa przez pracowników poradni psychologiczno-pedagogicznych,
 - wypracowanie skutecznego systemu koordynacji działań realizowanych przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne w zakresie wspomaganie rozwoju szkół, uwzględniając kierunki polityki oświatowej i wewnętrzne potrzeby poszczególnych placówek,
- określenie potrzeb szkół w kompleksowym i długofalowym planowaniu własnego rozwoju w nowej formule wspomaganie,
- sprawdzenie funkcjonalności i przydatności sieci współpracy i samokształcenia w zakresie wspomaganie metodycznego i merytorycznego dyrektorów, nauczycieli i specjalistów,
- poznanie obszarów wymagających szczególnego wsparcia w momencie realizacji zadań nowej formuły wspomaganie zgodnie z zaleceniami wynikającym z aktów prawnych - wypracowanie systemu współpracy instytucji wspomaganie szkoły.

Od 1 stycznia 2016 r. wdrażana jest koncepcja wspomaganie oparta na doświadczeniach wynikających z realizacji Programu, uwzględniająca wsparcie merytoryczne i metodyczne - sieci współpracy i samokształcenia oraz pełny proces wspomaganie polegający na diagnozie potrzeb rozwojowych, szkoleniach, wdrożeniu zdobytych kompetencji oraz monitoringu i ewaluacji.

2. Stan sektora

1) Dane statystyczne

W roku szkolnym 2014/2015 poradnie udzieliły 34 124 porady, wydały 8 686 opinii oraz 2 788 orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym 932 o potrzebie nauczania indywidualnego. Ponadto udzieliły 31 882 różnego rodzaju form pomocy bezpośredniej.

Tabele P-1a i P-1b zawierają statystyczną informację o pracy poradni psychologiczno-pedagogicznych w latach szkolnych 2013/14 i 2014/15.

Tabela P-1a. Dane statystyczne dotyczące działalności samorządowych poradni psychologiczno-pedagogicznych.

Placówka	Krakowski Ośrodek Terapii		Specjalistyczna Poradnia Wczesnej Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej		Specjalistyczna Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna dla Dzieci z Niepowodzeniami Edukacyjnymi		Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna Nr 1		Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna Nr 2		Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna Nr 3		Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna Nr 4		Specjalistyczna Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna dla Dzieci w Wiekach Przeszkolnym		RAZEM	
	adres:		ul. Helclów		ul. Półkole		ul. Gertrudy		ul. Chmielowskiego		ul. Siewna		ul. Konfederacka		os. Szkolne		ul. Poptawskiego	
rok szkolny	13/14	14/15	13/14	14/15	13/14	14/15	13/14	14/15	13/14	14/15	13/14	14/15	13/14	14/15	13/14	14/15	13/14	14/15
RAZEM porady:	666	758	3 455	5 874	1 460	1 436	6 678	5 328	3 765	3 830	7 980	7 717	5 101	5 403	4 286	3 778	33 391	34 124
Psychologiczne	621	697	1 157	1 894	655	670	2 063	2 032	2 436	2 476	3 058	3 290	2 629	3 186	976	532	13 595	14 777
Pedagogiczne	0	0	1 099	1 820	688	670	1 368	1 025	782	827	1 826	1 610	304	336	751	568	6 818	6 856
Logopedyczne	0	0	177	747	103	88	1 450	225	327	299	2 693	2 366	2 066	1 785	2 536	2 401	9 352	7 911
Lekarskie	45	61	906	1 218	14	8	197	276	0	0	351	428	0	0	23	38	1 536	2 029
Rehabilitanta	0	0	116	195	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	25	116	220
zw. z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniem kształ. i kariery zawodowej	0	0	0	0	0	0	1 600	1 770	220	228	52	23	102	96	0	214	1 974	2 331
RAZEM orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego:	0	0	947	1 113	53	64	279	320	236	258	419	526	425	463	28	44	2 387	2 788
z uszkodzonym słuchem	0	0	111	145	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	111	145
z uszkodzonym wzrokiem	0	0	132	117	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	132	117
z niepełnosprawnością ruchową w tym z afazją	0	0	69	126	25	24	13	22	30	40	55	60	96	108	20	29	308	409
z upośledzeniem umysł. w st. lekkim	0	0	14	10	0	3	22	18	24	21	52	55	58	40	4	12	174	159
z upośledzeniem umysł. w st. umiark. lub znac.	0	0	15	7	0	0	16	20	16	19	16	28	16	13	0	1	79	88
z autyzmem w tym z zespołem Aspergera	0	0	292	408	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	292	408
z niepełnosprawnościami sprzężonymi	0	0	226	188	0	0	14	7	4	13	57	53	21	24	1	0	323	285
zagrożonych niedostosowaniem społecznym	0	0	0	2	0	2	13	13	21	22	24	48	51	49	0	0	109	136
niedostosowanych społecznie	0	0	0	0	0	0	0	0	11	15	20	46	7	19	0	0	38	80
orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania lub przygot. przedszk.	0	0	78	100	28	35	197	234	128	128	180	228	171	205	2	2	784	932
o potrzebie zajęć rewalidac.-wychowaw.	0	0	10	10	0	0	4	6	2	0	15	8	5	5	1	0	37	29

Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK (na podstawie bazy danych SIO 30 IX 2015 r.)

Tabela P-1b. Dane statystyczne dotyczące działalności samorządowych poradni psychologiczno-pedagogicznych.

Placówka	Krakowski Ośrodek Terapii		Specjalistyczna Poradnia Wczesnej Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej		Specjalistyczna Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna dla Dzieci z Niepowodzeniami Edukacyjnymi		Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna Nr 1		Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna Nr 2		Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna Nr 3		Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna Nr 4		Specjalistyczna Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna dla Dzieci w Wiekach Przedszkolnym		RAZEM	
	13/14	14/15	13/14	14/15	13/14	14/15	13/14	14/15	13/14	14/15	13/14	14/15	13/14	14/15	13/14	14/15	13/14	14/15
RAZEM opinie w sprawie:	3	7	209	295	593	618	1 279	1 815	192	413	1 855	2 545	1 322	1 874	459	1 119	5 912	8 686
wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka	0	0	128	180	0	0	11	8	15	24	29	21	50	80	10	17	243	330
przyspieszenia obowiązku szkolnego	0	0	1	0	0	0	3	0	5	3	9	1	1	0	2	0	21	4
odroczenia obowiązku szkolnego	1	3	42	91	0	20	147	298	136	352	142	481	302	753	447	1 102	1 217	3 100
zwolnienia z nauki drugiego języka obcego	0	0	17	0	43	63	16	15	3	5	9	12	7	13	0	0	95	108
kwifikowania do klas terapeutycznych	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	2	5	31	6	0	0	35	11
dostosowania wymagań edukacyjnych do indywid. potrzeb edukacyjnych	2	4	21	24	548	532	1 054	1 439	22	23	1 636	1 990	919	1 010	0	0	4 202	5 022
zezwoleń na indywidualny program lub tok nauki	0	0	0	0	2	3	45	52	8	2	7	19	8	8	0	0	70	84
przyjęcia ucznia gimnazjum do oddziału przysposabiającego do pracy	0	0	0	0	0	0	0	2	2	3	6	8	2	2	0	0	10	15
pierwszeństwa w przyjęciu ucznia z problemami zdrowotnymi do szkoły ponadgimnazjalnej	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	15	8	2	2	0	0	19	12
RAZEM formy pomocy bezpośredniej (wliczono uczestników form trwających ponad 3 miesiące):	98	76	4 088	4 811	1 622	1 196	3 196	2 385	10 930	9 120	8 791	7 673	2 844	2 895	3 598	3 726	35 167	31 882
zajęcia korekcyjno - kompensacyjne	40	26	1 340	1 506	436	424	471	112	1 434	1 208	600	582	222	478	794	545	5 337	4 881
terapia logopedyczna	0	0	442	863	202	244	353	318	3 183	2 432	1 341	1 133	1 045	1 198	2 418	2 662	8 984	8 850
Socjoterapia	0	0	0	0	0	0	74	36	344	508	292	423	24	22	0	0	734	989
zajęcia z uczniami zdolnymi	0	0	0	0	10	20	73	0	3	0	36	22	26	46	0	0	148	88
terapia dla zagrożonych uzależnieniem	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	38	38	4	0	0	0	43	38
zajęcia aktywujące wybór zawodu	0	0	0	0	0	0	1 911	1 686	2 838	1 876	4 257	3 305	923	740	0	0	9 929	7 607
ćwiczenia rehabilitacyjne	0	0	476	532	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	476	532
inne formy pomocy indywidualnej	16	0	1 830	1 910	784	428	173	106	1 430	1 378	1 141	1 044	379	322	159	325	5 912	5 513
inne formy pomocy grupowej	42	50	0	0	190	80	141	127	1 697	1 718	1 086	1 126	221	89	227	194	3 604	3 384

Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK (na podstawie bazy danych SIO 30 IX 2015 r.)

2) Baza

Poradnie psychologiczno-pedagogiczne mają swoje siedziby w 3 budynkach i w 6 lokalach. Wszystkie ww. budynki i lokale należą do Gminy Miejskiej Kraków. Filia Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej nr 4 została przeniesiona z budynku Żłobka nr 22 z os. Tysiąclecia 14 do budynku Gimnazjum nr 37 os. Złotego Wieku 36.

Na remonty budynków wydatkowano z budżetu Gminy Miejskiej Kraków w roku 2014 kwotę 322 562,12 zł oraz 1 574,00 zł z innych źródeł.

3) Personel

W poradniach pracownicy pedagogiczni zatrudnieni są na 233,8 etatach. Najwięcej z nich to nauczyciele dyplomowani (145,1 etatu).

Liczbę etatów wg stopnia awansu zawodowego pokazuje tabela P-2.

Tabela P-2. Liczba etatów nauczycieli w poradniach psychologiczno-pedagogicznych według stopni awansu zawodowego.

Typ szkoły/stopień awansu	Razem	nauczyciel stażysta	nauczyciel kontraktowy	nauczyciel mianowany	nauczyciel dyplomowany
Poradnie psychologiczno – pedagogiczne	233,8	5,8	42,3	40,6	145,1
%	100,0%	2,5%	18,1%	17,4%	62,0%

Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK (sporządzone na podstawie SIO wg stanu na 30 IX 2015 r.)

Tabela P-3 przedstawia liczbę nauczycieli zatrudnionych w poradniach psychologiczno-pedagogicznych w roku szkolnym 2015/2016 w przeliczeniu na osoby według poziomu kwalifikacji. Jak wynika z poniższego zestawienia większość nauczycieli tj. 99,6% zatrudnionych w poradniach posiada najwyższy poziom kwalifikacji.

Tabela P-3. Liczba nauczycieli zatrudnionych w poradniach psychologiczno-pedagogicznych w roku szkolnym 2015/2016 według poziomu kwalifikacji.

Grupa wyksz.	Grupy poziomów wykształcenia nauczycieli (opis)	liczba nauczycieli	%
1	Stopień naukowy doktora lub doktora habilitowanego, tytuł zawodowy magistra z przygotowaniem pedagogicznym	251	99,6%
2	Tytuł zawodowy magistra bez przygotowania pedagogicznego, tytuł zawodowy licencjata (inżyniera) z przygotowaniem pedagogicznym	1	0,4%
3	Tytuł zawodowy licencjata (inżyniera) bez przygotowania pedagogicznego, dyplom ukończenia kolegium nauczycielskiego, nauczycielskiego kolegium języków obcych	0	0,0%
4	Pozostałe kwalifikacje	0	0,0%
RAZEM:		252	100,0%

Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK (sporządzone na podstawie SIO wg stanu na 30 IX 2015 r.)

Pracownicy administracji i obsługi w poradniach psychologiczno-pedagogicznych zatrudnieni są na 43,29 etatach (68 osób) według sprawozdania Systemu Informacji Oświatowej, stan na 30 IX 2015 r.

4) Finanse

Poradnie psychologiczno-pedagogiczne prowadzone przez Gminę Miejską Kraków są jednostkami budżetowymi otrzymującymi środki finansowe określone corocznie planami finansowymi bezpośrednio z budżetu Miasta Krakowa. Posiadają one również wydzielony rachunek dochodów jednostek budżetowych, na którym gromadzą środki finansowe pozyskiwane spoza budżetu Miasta Krakowa.

Tabela P-3. Wydatki na prowadzenie poradni psychologiczno-pedagogicznych w latach 2011-2014.

Lp.	Rodzaj wydatków	2011	2012	2013	2014
1.	Opieka Psychologiczna	15 568 398 zł	15 186 872 zł	15 801 096 zł	17 054 627 zł
2.	Wydatki pozostałe (remonty, odszkodowania, zasiłki na zagospodarowanie, odprawy pośmiertne, badania lekarskie, koszty obsługi ZEO)	253 571 zł	214 115 zł	347 227 zł	376 705 zł
3.	Opieka Psychologiczna - wydatki bieżące	15 821 969 zł	15 400 987 zł	16 148 323 zł	17 431 332 zł
4.	Wydatki inwestycyjne	208 186 zł	0 zł	19 393 zł	5 000 zł
5.	Opieka Psychologiczna - wydatki ogółem (łącznie z zakupami inwestycyjnymi i inwestycjami)	16 030 155 zł	15 400 987 zł	16 167 716 zł	17 436 332 zł
6.	Wydatki na oświatę, wychowanie i edukacyjną opiekę wychowawczą - ogółem (działy 801 i 854)	1 133 824 452 zł	1 182 241 301 zł	1 226 310 957 zł	1 249 666 262 zł
7.	% (poz. 5/ poz. 6)	1,41	1,30	1,32	1,39
8.	Wydatki budżetu Miasta – ogółem	3 319 300 471 zł	3 488 358 626 zł	3 639 799 260 zł	4 074 523 803 zł
9.	% (poz. 8/ poz. 10)	34,16	33,89	33,69	30,67

Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK na podstawie wykonania budżetu.

Wydatki bieżące poradni psychologiczno-pedagogicznych wzrosły w 2014 r. o ok. 1,28 mln. zł (7,94%) w stosunku do roku 2013. Wydatki na prowadzenie poradni w 2014 roku stanowiły 1,39% wszystkich wydatków na edukację.

5) Sieć poradni psychologiczno-pedagogicznych

Istniejąca na terenie Miasta Krakowa sieć poradni psychologiczno-pedagogicznych zapewnia zaspokojenie potrzeb dzieci i młodzieży. Uczniowie mogą korzystać z pomocy specjalistów: psychologów, pedagogów i logopedów zatrudnionych w szkołach i placówkach, do których uczęszczali. Ponadto Specjalistyczna Poradnia Wczesnej Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej została wskazana przez Małopolskiego Kuratora Oświaty do wydawania orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego i indywidualnego nauczania oraz opinii o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka dla dzieci i młodzieży niewidomych i słabowidzących, niesłyszących i słabosłyszących oraz z autyzmem zamieszkałych na terenie powiatów: proszowickiego, miechowskiego, olkuskiego i suskiego.

VIII. Zmiany w sieci szkół i placówek

W Gminie Miejskiej Kraków podjęto następujące działania, które miały na celu racjonalizację sieci krakowskich szkół i placówek samorządowych, a obowiązują od 1 września 2015 r.:

1. **Rozwiązanie Zespołu Szkół Ogólnokształcących nr 3 i likwidacja I Uzupełniającego Liceum Ogólnokształcącego dla Dorosłych** (Uchwała nr X/173/15 Rady Miasta Krakowa z dnia 1 kwietnia 2015 r. w sprawie rozwiązania Zespołu Szkół Ogólnokształcących nr 3 w Krakowie, os. Wysokie 6 oraz likwidacji I Uzupełniającego Liceum Ogólnokształcącego dla Dorosłych, wchodzącego w skład Zespołu Szkół Ogólnokształcących nr 3 w Krakowie). I Uzupełniające Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych wchodzące w skład Zespołu Szkół Ogólnokształcących nr 3 w Krakowie, powołane uchwałą nr L/478/04 Rady Miasta Krakowa z dnia 16 czerwca 2004 roku od początku swojego istnienia, tj. 1 września 2004 roku nie dokonało naboru uczniów z powodu braku zainteresowania tego typu kształceniem wśród dorosłych. W związku z powyższym należało zlikwidować ww. Liceum.
2. **Rozwiązanie Zespołu Szkół Ogólnokształcących nr 10 i likwidacja II Uzupełniającego Liceum Ogólnokształcącego dla Dorosłych** (Uchwała nr X/174/15 Rady Miasta Krakowa z dnia 1 kwietnia 2015 r. w sprawie rozwiązania Zespołu Szkół Ogólnokształcących nr 10 w Krakowie, al. Dygasińskiego 15 oraz likwidacji II Uzupełniającego Liceum Ogólnokształcącego dla Dorosłych, wchodzącego w skład Zespołu Szkół Ogólnokształcących nr 10 w Krakowie). II Uzupełniające Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych wchodzące w skład Zespołu Szkół Ogólnokształcących nr 10 w Krakowie, powołane uchwałą nr L/478/04 Rady Miasta Krakowa z dnia 16 czerwca 2004 roku przeprowadziło nabór jedynie na rok szkolny 2004/2005 i 2005/2006. W następnych latach brak było zainteresowania tego typu kształceniem wśród dorosłych. W związku z powyższym należało zlikwidować ww. Liceum.
3. **Utworzenie Zespołu Szkół nr 5 w Krakowie, ul. Mackiewicza 15** (Uchwała nr XVI/289/15 Rady Miasta Krakowa z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie utworzenia Zespołu Szkół nr 5 w Krakowie, ul. Mackiewicza 15). W budynku przy Mackiewicza 15 pierwotnie mieściły się dwie oddzielnie działające szkoły, tj.: Szkoła Podstawowa nr 109 i Gimnazjum nr 13. Połączenie ww. szkół w Zespół pozwoliło na sprawne zarządzanie jednostką oraz racjonalne wykorzystanie bazy lokalowej i dydaktycznej przez wszystkich uczniów.
4. **Założenie Samorządowego Przedszkola nr 30, ul. Mackiewicza 15** (Uchwała nr XXI/359/15 Rady Miasta Krakowa z dnia 8 lipca 2015 r. w sprawie założenia Samorządowego Przedszkola nr 30 w Krakowie, ul. Mackiewicza 15, oraz włączenia go do Zespołu Szkół nr 5 w Krakowie, ul. Mackiewicza 15). Samorządowe Przedszkole nr 30 zostało założone w celu zaspokojenia potrzeb mieszkańców okolicznych osiedli w zakresie edukacji przedszkolnej. Natomiast włączenie Przedszkola w strukturę Zespołu Szkół nr 5, w skład którego wchodziła Szkoła Podstawowa nr 109 i Gimnazjum nr 13, pozwoliło na racjonalne wykorzystanie istniejącej bazy oświatowej.
5. **Rozwiązanie Zespołu Szkół Ekonomicznych nr 3 w Krakowie, ul. Miechowity 6 oraz likwidacja szkół wchodzących w jego skład** (Uchwała nr L/652/12 Rady Miasta Krakowa z dnia 27 czerwca 2012 r. w sprawie rozwiązania Zespołu Szkół Ekonomicznych nr 3 w Krakowie, ul. Miechowity 6 oraz likwidacji szkół wchodzących w skład Zespołu Szkół Ekonomicznych nr 3 w Krakowie, poprzez stopniowe wygaszanie). Powyższa likwidacja została przeprowadzona poprzez wygaszanie - do szkół wchodzących w skład Zespołu nie prowadzono rekrutacji od roku szkolnego 2012/2013, w związku z czym wygasły one wraz z końcem roku szkolnego 2014/2015.
6. **Wskazanie dodatkowej lokalizacji prowadzenia działalności statutowej dla Zespołu Szkół Przemysłu Spożywczego** (Uchwała nr XIV/279/15 Rady Miasta Krakowa z dnia 27 maja 2015 r. w sprawie ustalenia planu sieci publicznych szkół ponadgimnazjalnych w Krakowie.) W związku z rozwiązaniem Zespołu Szkół Ekonomicznych nr 3 w Krakowie i likwidacją szkół wchodzących w jego skład budynek i zaplecze sportowe przy ul. Miechowity 6 przekazane Zespołowi Szkół Przemysłu Spożywczego w Krakowie poprawiają warunki kształcenia uczniów uczęszczających do tej szkoły i wzbogaca ofertę edukacyjną szkół zawodowych w dzielnicy Prądnik Czerwony.

IX. Obsługa finansowo-księgową szkół i placówek

1. Definicja sektora

W Gminie Miejskiej Kraków w roku szkolnym 2015/2016 obsługa finansowo-księgową samorządowych szkół i placówek oświatowych prowadzona jest samodzielnie przez 121 szkoły i placówki, oraz w formie scentralizowanej poprzez powołaną do tego celu jednostkę budżetową o nazwie Zespół Ekonomiki Oświaty w Krakowie, obsługującą 203 jednostki oświatowe (stan na 30 września 2015 r.).

Podstawowym zadaniem Zespołu Ekonomiki Oświaty jest obsługa administracyjna, finansowa i organizacyjna samorządowych szkół i placówek oświatowych. Zespół realizuje zadania w porozumieniu z dyrektorami szkół i placówek oświatowych oraz współdziała z nimi w zakresie spraw będących w kompetencji Zespołu. Podstawą działania Zespołu oraz obsługiwanych szkół i placówek oświatowych jest roczny plan finansowy. Środki na działalność prowadzoną przez Zespół przekazywane są na rachunek prowadzony przez bank wybrany do obsługi budżetu Miasta Krakowa i mogą one być wykorzystane do wysokości planu finansowego. Zespół realizuje również inne zadania przewidziane uchwałami Rady Miasta Krakowa i zarządzeniami Prezydenta Miasta Krakowa.

Zespół prowadzi gospodarkę finansową w oparciu o przepisy ustawy o finansach publicznych obsługując jednostki budżetowe, tj. szkoły podstawowe, gimnazja, szkoły ponadgimnazjalne, przedszkola, rachunki wydzielone, rachunki związane z realizacją projektów unijnych oraz rachunki dotyczące Zakładowego Funduszu Świadczeń Socjalnych tych jednostek.

Do statutowych zadań Zespołu należy prowadzenie spraw szkół i placówek oświatowych związanych z:

- 1) obsługą finansowo-księgową,
- 2) planowaniem oraz sprawozdawczością (budżetową, finansową i statystyczną),
- 3) naliczaniem wynagrodzeń i prowadzeniem ewidencji, sprawozdawczości z zakresu zatrudnienia i funduszu płac,
- 4) sprawami kadrowo-płacowymi,
- 5) zagadnieniami organizacyjno-prawnymi,
- 6) realizacją zadań priorytetowych i powierzonych Dzielnicy Krakowa do 31 grudnia 2014 r. a od 1 stycznia 2015 r. realizacją zadań dzielnicowych,
- 7) zamówieniami publicznymi – organizowaniem przetargów,
- 8) remontami i inwestycjami, usuwaniem awarii, przeglądami technicznymi obiektów oświatowych,
- 9) organizacją obsługi w zakresie BHP,
- 10) koordynowaniem czynności inwentaryzacyjnych,
- 11) audytem wewnętrznym,
- 12) obsługą kasy zapomogowo-pożyczkowej,
- 13) obsługą finansowo-księgową działalności socjalnej, w tym nauczycieli emerytów i rencistów Gminy Miejskiej Kraków,
- 14) innymi zleconymi przez Gminę zadaniami, m.in. organizacją, finansowaniem i sprawozdawczością zadań scentralizowanych,
- 15) realizacją programów unijnych.

Ponadto Zespół realizuje na rzecz szkół i placówek oświatowych prowadzonych przez Miasto Kraków zadania w zakresie:

- realizacji wydatków dotyczących funduszu na pomoc zdrowotną dla nauczycieli;
- przygotowywania i realizacji procesu inwestycyjnego;

- wynagradzania ekspertów uczestniczących w egzaminach na stopień awansu nauczyciela mianowanego;
- rozliczania umów cywilno-prawnych dla doradców metodycznych;
- obsługi funduszu doskonalenia zawodowego nauczycieli;
- obsługi finansowo–księgowej dotacji celowych;
- obsługi dowozu uczniów niepełnosprawnych do szkół i placówek oświatowych;
- obsługi prawnej dla dyrektorów (polegającej na doradztwie prawnym obejmującym bieżącą obsługę prawną oraz obsługę procesową);
- obsługi telefonii komórkowej;
- organizacji i rozliczania badań profilaktycznych pracowników samorządowych jednostek oświatowych;
- obsługi spraw wynikających z porozumienia zawartego pomiędzy Gminą Miejską Kraków a organizacjami związków zawodowych pracowników oświaty;
- wypłaty stypendiów dla uczniów i studentów pochodzenia polskiego urodzonych i zamieszkałych na stałe w krajach byłego ZSRR uczących się w Krakowie;
- nadzoru nad utrzymaniem budynków przeznaczonych na cele oświatowe, stanowiących własność GMK, a oddanych w dzierżawę, najem, użyczenie lub użytkowanie innym podmiotom;
- obsługi dofinansowania do kształcenia młodocianych pracowników;
- realizacja programu rządowego na rzecz społeczności romskiej, w tym zakupu książek i pomocy szkolnych dla dzieci;
- współudział w realizacji programu Radosna Szkoła (budowa i wyposażenie placów zabaw);
- wypłaty stypendiów dla uczniów i studentów uczących się na terenie GMK;
- wydawania bonów dla uczniów za szczególne osiągnięcia w konkursach i olimpiadach przedmiotowych.

W roku szkolnym 2015/2016 Zespół Ekonomiki Oświaty w Krakowie rozlicza również następujące projekty unijne dotyczące szkół i placówek oświatowych:

- **program Comenius**, który realizowany był w Szkole Podstawowej Nr 86, Gimnazjum Nr 12, Gimnazjum Nr 29, Zespole Szkół Ogólnokształcących Nr 15, Zespole Szkół Ogólnokształcących Nr 53, Zespole Szkół Ogólnokształcących Integracyjnych Nr 4, Zespole Szkół Ogólnokształcących Integracyjnych Nr 5, Zespole Szkół Ogólnokształcących Integracyjnych Nr 6, Zespole Szkolno–Przedszkolnym Nr 4, Zespole Szkół Specjalnych Nr 2 – program zakończony 31 grudnia 2015 r.
- **program Erasmus+**, który realizowany jest w Zespole Szkół Ogólnokształcących Nr 19, Zespole Szkół Ogólnokształcących Sportowych Nr 1, Zespół Szkolno-Przedszkolny Nr 4,
- **program POWER**, który realizowany jest w Zespole Szkół Nr 1,
- **w ramach projektu „Modernizacja kształcenia zawodowego w Małopolsce”** (projekt systemowy w ramach Działania 9.2) powstały centra branżowe (m.in. w branży gastronomiczno–hotelarskiej, budowlanej, mechaniczno–mechatronicznej, informatyczno–elektronicznej i inne), które zostały wyposażone w nowoczesny sprzęt dydaktyczny do prowadzenia zajęć, szkoleń i kursów realizowanych w 17 zespołach szkół zawodowych prowadzonych przez Gminę Miejską Kraków dla uczniów wszystkich krakowskich szkół zawodowych. Budżet projektu, który realizowany był w latach od 2010 r. do 2015 r. wynosił 15 623 223,68 zł i wzięło w nim udział 9 435 beneficjentów. W roku szkolnym 2015/2016 wsparcie w ramach projektu otrzymało 270 uczniów - projekt zakończony 31 grudnia 2015 r.
- **Projekt „Zagraniczna mobilność szkolnej kadry edukacyjnej w ramach projektów instytucjonalnych”** realizowany przez FRSE w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego – Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki na zasadach Programu „Uczenie się przez całe życie” pn. „Europejski wymiar kształcenia zawodowego w Gminie Miejskiej Kraków” - projekt zakończony 31 grudnia 2015 r.

- **Projekt „Zwiększenie dostępności edukacji przedszkolnej w GMK”** (projekt systemowy w ramach Działania 9.1, Poddziałanie 9.1.1) – utworzenie i doposażenie dodatkowych oddziałów w Przedszkolu Nr 11, Przedszkolu Nr 67, Zespole Szkolno-Przedszkolnym Nr 6 - projekt zakończony 31 grudnia 2015 r.

2. Stan sektora

1) Dane statystyczne

W Zespole Ekonomiki Oświaty w Krakowie na realizację powierzonych zadań przyznano 240 etatów. Według stanu na 30 września 2015 r. realizacją zadań zajmowało się 225,60 etatów przy czym bezpośrednią obsługą jednostek oświatowych będących w obsłudze ZEO zajmowało się 135,35 etatów co stanowi 59,99 % ogółu etatów.

- Wydatki, dochody, planowanie i księgowość obsługiwało 109,10 etatów czyli średnio 0,53 etatu/placówkę, wynagrodzenia 19,50 etatów czyli średnio 0,09 etatu/placówkę, obsługę kasową realizowało 3,25 etatów, tj. 0,016 etatu/jednostkę, obsługę ZFŚS placówek realizowało 3,5 etaty, tj. 0,017 etatu/jednostkę,
- Obsługę ZFŚS (w tym fundusz emerycki nauczycieli) zapewniało 5,5 osób, co stanowiło 2,43% ogółu pracowników,
- Obsługę remontów, inwestycji, awarii i przeglądów, w tym ze środków Rad Dzielnic, zadań miejskich prowadziło 40,60 etatów, co stanowiło 17,99% ogółu etatów,
- Zadania scentralizowane, zlecone przez Gminę Miejską Kraków dla wszystkich jednostek oświatowych Krakowa obsługiwało 20,35 etatów, co stanowiło 9,02% ogółu etatów,
- KZP obsługiwało 7,20 etatów, tj. 3,19% ogółu etatów,
- Program unijny pn.: Modernizacja Kształcenia Zawodowego w Małopolsce prowadziły osoby zatrudnione na 3 etatach, tj. 1,33% ogółu etatów (do 31 grudnia 2015 r.)
- Obsługę OW Gołkowice zapewniało 3,45 etaty na umowę o pracę oraz 4 osoby zatrudnione na umowę zlecenie,
- Zamówieniami publicznymi zajmowały się osoby zatrudnione na 3 etatach,
- Bezpośrednią obsługą administracyjną w ZEO realizowały osoby zatrudnione na 5,75 etatu, tj. 2,54% ogółu etatów,
- 1,3 etatu to pracownicy oddelegowani do pracy w związkach zawodowych.

Tabela ZEO-1. Liczba etatów związanych z obsługą finansowo-księgową szkół i placówek oświatowych w Zespole Ekonomiki Oświaty oraz liczba obsługiwanych szkół i placówek oświatowych w roku szkolnym 2015/2016.

Lp.	Wyszczególnienie	Liczba etatów do obsługi finansowo-księgowej szkół i placówek oświatowych	Liczba obsługiwanych jednostek organizacyjnych	Liczba etatów obsługi finansowo-księgowej na jednostkę oświatową
1	Zespół Ekonomiki Oświaty w Krakowie	135,35 (z wynagrodzeniami)	203	0,66
		115,85 (bez wynagrodzeń)	203	0,56

Opracowanie własne: Zespół Ekonomiki Oświaty w Krakowie (stan na 30 września 2015 r.)

Z powyższej tabeli wynika, że średnio obsługą jednej placówki zajmowało się 0,66 etatu pracownika ZEO, w tym: obsługa finansowo - księgową 0,53 etatu, wynagrodzenia - 0,1 etatu, obsługa kasowa - 0,016 etatu, obsługa ZFŚS - 0,017 etatu.

Dla porównania, na każdą ze 118 szkół i placówek oświatowych nadzorowanych przez Wydział Edukacji UMK, nieobjętych obsługą finansowo-księgową ZEO, przypada średnio ok. 1,4¹ etatu pracowników zajmujących się sprawami finansowo-księgowymi.

Ponadto Zespół realizuje zadania na rzecz jednostek samodzielnych, o których mowa w części 1. Scentralizowanie powyższych zadań zmniejsza ich koszt, który jest zdecydowanie niższy w stosunku do indywidualnej realizacji ww. zadań przez pojedyncze szkoły i placówki oświatowe.

Zespół realizuje na rzecz placówek samobilansujących obsługę zleconych remontów i inwestycji, BHP, scentralizowane badania lekarskie, dowóz uczniów, w tym niepełnosprawnych transportem zbiorczym oraz transportu uczniów przez rodziców, telefonii komórkowej, dofinansowania studiów dla nauczycieli, awansu zawodowego nauczycieli, stypendiów, nagród dla uczniów, jak i obsługę dofinansowania do kształcenia młodocianych pracowników.

Zgodnie z zawartym porozumieniem Zespół Ekonomiki Oświaty w Krakowie zapewnia obsługę Zakładowego Funduszu Świadczeń Socjalnych (część mieszkaniowa) dla większości krakowskich samorządowych jednostek oświatowych.

2) Baza

Siedzibą główną Zespołu Ekonomiki Oświaty w Krakowie jest budynek przy ul. Ułanów 9, w którym prowadzona jest obsługa szkół i placówek położonych na terenie dzielnic od Nr I do Nr VII.

W pozostałych siedzibach Zespołu funkcjonują:

- w budynku przy ul. Sokolskiej 13 mieści się kasa, dziennik podawczy oraz likwidatura bezpośrednia dla szkół i placówek położonych na terenie dzielnic od Nr VIII do Nr XIII,
- w budynku przy ul. Fatimskiej 8 mieści się kasa, dzienniki podawcze oraz likwidatura bezpośrednia oraz główna dla szkół i placówek położonych na terenie dzielnic od Nr XIV do Nr XVIII, a także znajduje się obsługa w zakresie remontów i inwestycji oraz Zakładowego Funduszu Świadczeń Socjalnych.

W budynku przy ul. Ułanów 9 prowadzona jest scentralizowana obsługa księgową i płacową dla wszystkich szkół i placówek objętych obsługą przez Zespół Ekonomiki Oświaty w Krakowie.

3) Finanse

Środki finansowe wydatkowane w 2014 roku z budżetu Miasta Krakowa przez dysponenta środków, jakim był Zespół Ekonomiki Oświaty w Krakowie wyniosły 508,783 mln zł. Wydatki te dotyczyły wszystkich nakładów poniesionych na utrzymanie placówek oświatowych będących w obsłudze finansowo-księgową ZEO (w tym głównie wynagrodzenia), obsługi zadań realizowanych przez Zespół jak i również kosztów utrzymania samego Zespołu. Wydatki na prowadzenie samego Zespołu jako jednostki budżetowej wyniosły w 2014 roku 15,746 mln zł i w porównaniu do roku 2013 wzrosły o około 5%. Wynikło to ze zwiększonej liczby zadań remontowo-inwestycyjnych m.in. utworzeniu 39 placów zabaw dofinansowanych przez Wojewodę, z przyznanej przez Prezydenta Miasta Krakowa podwyżki na wynagrodzenia dla pracowników obsługi i administracji w wysokości średnio 200,00 zł na etat od 1 października 2014 r.

Poniższa tabela przedstawia szczegółowy wykaz zadań realizowanych przez Zespół w 2014 r. W planie finansowym Zespołu zaplanowane zostały środki: w pozycji 1 – 4 obsługa placówek oświatowych, w pozycja nr 5 – ZEO (budżet), w pozycji 6 – 13 pozostałe zadania realizowane przez ZEO.

Tabela ZEO-2. Wydatki na utrzymanie ZEO i realizację ich zadań statutowych w 2014 roku.

Lp.	Zadania zespołu ekonomiki oświaty	ZEO w Krakowie ogółem 2014 rok (w tysiącach)
1.	Prowadzenie przedszkoli	173 942
2.	Prowadzenie szkół podstawowych	182 879

¹ W wyczeniu uwzględniono liczbę etatów do obsługi finansowo-księgową (bez wynagrodzeń) – na podstawie arkuszy organizacji pracy szkół i placówek na rok 2015/2016 – stan na 30 września 2015 r.

3.	Prowadzenie gimnazjów	74 044
4.	Prowadzenie szkół ponadgimnazjalnych	7 190
5.	Prowadzenie ZEO	15 746
6.	Młodzieżowy Ośrodek Socjoterapii	2 165
7.	Zadania uznane przez dzielnice za priorytetowe	1 099
8.	Zadania inwestycyjne	25 889
9.	Obsługa innych zadań związanych z oświatą, wychowaniem i opieką	9 882
10.	Kompetencje decyzyjne dzielnic, remonty placówek oświatowych i opiekuńczo – wychowawczych	10 793
11.	Realizacja programów unijnych	4 156
12.	Zadania realizowane na podstawie umów i porozumień	847
13.	ZEO zadania związane z ochroną środowiska	151
	Razem	508 783

Opracowanie własne Zespół Ekonomiki Oświaty w Krakowie – 2015 r.

Z powyższej tabeli wynika, że wydatki na prowadzenie przedszkoli, szkół podstawowych, gimnazjów, szkół ponadgimnazjalnych w 2014 roku wyniosły 440,22 mln zł. Wzrosły kwoty przeznaczone na wydatki związane z inwestycjami w placówkach oświatowych w stosunku do roku 2013. Wzrost ten był na poziomie 46%. Związane to było z termomodernizacją oraz realizacją programu „Radosna Szkoła”. Zmniejszyły się środki na realizację zadań wynikających z zawartych umów i porozumień, które w 2013 roku wynosiły 941 tys. zł, a w 2014 roku 847 tys. zł.

W 2014 roku środki przeznaczone na realizację programów unijnych zmniejszyły się w stosunku do 2013 o 55,77% w wyniku zakończenia programowania okresu 2007 – 2013. Wzrosły wydatki związane z ochroną środowiska z 80 tys. zł do 151 tys. zł.

X. Doskonalenie zawodowe nauczycieli - doradztwo metodyczne

1. Definicja sektora

W budżecie Miasta Krakowa wyodrębnia się środki na dofinansowanie doskonalenia zawodowego nauczycieli w wysokości 1% planowanych rocznych środków przeznaczonych na wynagrodzenia osobowe nauczycieli z uwzględnieniem doradztwa metodycznego.

Zgodnie z zarządzeniem nr 946/2015 Prezydenta Miasta Krakowa z dnia 22 kwietnia 2015 r. w sprawie planu dofinansowania w 2015 roku form doskonalenia zawodowego nauczycieli zatrudnionych w szkołach i placówkach prowadzonych przez Gminę Miejską Kraków w budżecie Miasta Krakowa zaplanowano 4 104 800 zł na dofinansowanie form doskonalenia zawodowego nauczycieli. W planach finansowych przekazano szkołom i placówkom 889 200 zł, natomiast kwota 3 215 600 zł pozostała w planie Zespołu Ekonomiki Oświaty w Krakowie i została rozdysponowana na dofinansowanie form doskonalenia zawodowego nauczycieli zatrudnionych w szkołach i placówkach prowadzonych przez Gminę Miejską Kraków.

W drugim półroczu 2015 r. rozpatrzono stosowne wnioski i przyznano dofinansowanie do studiów/kursów kwalifikacyjnych/innych form nadających kwalifikacje ogółem dla 310 nauczycieli na łączną kwotę 478 094 zł, w tym:

- 1) 95% opłaty za każdy semestr studiów podyplomowych/kursów metodycznych w zakresie nauczania języka obcego na etapie wychowania przedszkolnego oraz w klasach I-III szkoły podstawowej – 44 wnioski,
- 2) 80 % za każdy semestr studiów podyplomowych/kursów kwalifikacyjnych na kierunkach priorytetowych – 210 wniosków,

- 3) 60% opłaty za każdy semestr na kierunkach studiów podyplomowych/kursów kwalifikacyjnych (pozostałe kierunki) – 23 wnioski,
- 4) 50 % opłaty za każdy rok studiów magisterskich uzupełniających i studiów licencjackich dających kwalifikacje do nauczania drugiego przedmiotu - 33 wnioski.

Zmiana przepisów, nakładającą od 1 stycznia 2016 r. nowe zadania na publiczne poradnie psychologiczno-pedagogiczne związane ze wsparciem szkół i placówek w zakresie realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych spowodowała konieczność:

- realizacji zadań profilaktycznych oraz wspierających wychowawczą i edukacyjną funkcję przedszkola, szkoły i placówki, w tym wspieranie nauczycieli w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych, między innymi poprzez organizowanie i prowadzenie sieci współpracy i samokształcenia dla nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i specjalistów, którzy w zorganizowany sposób współpracują ze sobą w celu doskonalenia swojej pracy;
- pomocy w diagnozowaniu potrzeb przedszkola, szkoły lub placówki;
- ustalenia sposobów działania prowadzących do zaspokojenia potrzeb przedszkola, szkoły lub placówki;
- zaplanowania form wspomaganie i ich realizację;
- wspólnej oceny efektów i opracowanie wniosków z realizacji zaplanowanych form wspomaganie.

Wyżej wymienione zadania realizowane były od 1 stycznia 2015 r. w ramach nowego modelu doradztwa metodycznego, uwzględnionego w pilotażowym programie kompleksowego wsparcia szkół i nauczycieli pn. „Nowa jakość edukacji w Gminie Miejskiej Kraków”.

2. Stan sektora

W roku szkolnym 2015/2016 zadania doradcy metodycznego realizuje 3 nauczycieli:

Lp.	ZAKRES ZADAŃ DORADCY METODYCZNEGO	LICZBA DORADCÓW	MIEJSCE ZATRUDNIENIA
1.	- realizacja zadań profilaktycznych oraz wspierających wychowawczą i edukacyjną funkcję, w tym wspieranie nauczycieli w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych, - koordynacja procesu wdrażania pilotażowego programu kompleksowego wsparcia szkół i nauczycieli	1	Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna nr 2 w Krakowie
2.	- realizacja zadań profilaktycznych oraz wspierających wychowawczą i edukacyjną funkcję, w tym wspieranie nauczycieli w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych, - koordynacja procesu wdrażania pilotażowego programu kompleksowego wsparcia szkół i nauczycieli	1	Specjalistyczna Poradnia Wczesnej Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej w Krakowie
3.	- nauczanie religii	1	I Liceum Ogólnokształcące

W roku szkolnym 2015/2016 Wydział Edukacji Urzędu Miasta Krakowa prowadzi następujące działania, które w wymierny sposób wpływają na jakość edukacji krakowskich szkół i placówek:

1. Kontynuacja projektu pn. **„Krakowski Nauczyciel z Pasją”**, którego uroczysty finał obchodzony jest w Dniu Komisji Edukacji Narodowej - we wrześniu każdego roku szkolnego Zastępca Prezydenta Miasta Krakowa ds. Edukacji kieruje list do wszystkich krakowskich szkół i placówek z prośbą o wytypowanie jednego nauczyciela, o którym można powiedzieć, że wykonuje swój zawód z pasją i tą pasją zaraża uczniów oraz innych nauczycieli. Rekomendowani nauczyciele to efekt wspólnej decyzji rady pedagogicznej, rady szkoły lub rady rodziców. Projekt wpisuje się w działania miasta służące tworzeniu klimatu mody na wiedzę, działania związane z podnoszeniem jakości kształcenia, doceniania i nagłaśniania sukcesów szkół, uczniów i nauczycieli. W październiku 2015 r. (II edycja) Prezydent Miasta Krakowa nagroził 62 nauczycieli.

2. Organizacja konferencji informacyjno-szkoleniowych dla dyrektorów szkół i placówek, podczas których zostały przeprowadzone szkolenia z zakresu:

- Podatek VAT w GMK. Obowiązki kierownika jednostki w zakresie rachunkowości w kontekście najczęściej występujących nieprawidłowości ustalonych podczas kontroli przeprowadzonych w placówkach,
- Nowe substancje psychoaktywne w kontekście zagrożeń oraz systemu interwencji w Krakowie,
- Budżet Obywatelski,
- Udzielania pomocy publicznej przez miejskie jednostki oraz sprawozdania się z tej działalności,
- Wspieranie i wspomaganie szkół i placówek,
- Mobbing w szkole,
- Edukacja Senioralna.

3. Organizacja szkoleń dla dyrektorów szkół i placówek z zakresu:

- Realizacja Programu wyrównywania dostępności opieki zdrowotnej w miejscu nauczania i wychowania na terenie Miasta Krakowa oraz zasady funkcjonowania gabinetów profilaktyki zdrowotnej i pomocy przedlekarskiej w szkołach,
- Jak uczyć dzieci pierwszej pomocy,
- Fundusze Europejskie,
- Niebieska Karta.

4. Organizacja szkoleń dla nauczycieli samorządowych szkół i placówek z zakresu:

- Niebieska Karta,
- Jak uczyć dzieci pierwszej pomocy.

5. Realizacja projektów i programów:

- **„Nasze Szkoły”** – prowadzenie portalu, który prezentuje w zestandaryzowany i przyjazny dla użytkowników sposób komplet istotnych informacji na temat wszystkich szkół i placówek oświatowych na terenie miasta Krakowa. Baza danych portalu agreguje dane z takich źródeł jak m.in. System Informacji Oświatowej, Okręgowa Komisja Egzaminacyjna, Kuratorium Oświaty, Organ Prowadzący, jak również z samych szkół, stając się podstawowym, wiarygodnym źródłem informacji o szkołach i placówkach, pokazując ich pracę w ujęciu wieloletnim.

- **„Tamujemy przemoc”** - kontynuacja projektu, który ma na celu konsekwentne budowanie bezpieczeństwa w szkołach, zapobieganie różnorodnym formom przemocy szkolnej, a także objęcie wsparciem ofiar tego zjawiska, które dotyka nie tylko uczniów, ale też nauczycieli, a czasem również rodziców. W projekcie realizowane są wielorakie oddziaływania skierowane na wszystkich przedstawicieli wspólnoty szkolnej. Zaplanowano m.in. warsztaty TAMA dla uczniów, grupy robocze dla nauczycieli, cykl szkoleniowy dla rodziców, wsparcie indywidualne dla ofiar przemocy, grupę korekcyjno-edukacyjną dla sprawców przemocy, konsultacje dla nauczycieli, superwizje, a także szkolenie dla tzw. liderów bezpieczeństwa w szkole. W każdej objętej pilotażem szkole jest przeprowadzana pogłębiona diagnoza poziomu bezpieczeństwa. Pilotaż wpisuje się w rządowy program **„Bezpieczna i przyjazna szkoła”**. I etap był realizowany od stycznia do czerwca 2015 roku

w 27 krakowskich szkołach podstawowych (we wszystkich, które zgłosiły się do pilotażu). Cykl szkoleń ukończyło 88 osób. Do II etapu, który realizowany jest od września 2015 r. do czerwca 2016 r.) - przystąpiło 15 szkół. Zostaną przeprowadzone takie działania jak: grupy robocze dla nauczycieli, warsztaty dla uczniów, szkolenia dla rodziców, wsparcie indywidualne dla ofiar przemocy, grupa korekcyjno-edukacyjna dla sprawców przemocy, konsultacje oraz ilościowa diagnoza poziomu bezpieczeństwa w szkole. Podmiotami realizującymi we współpracy ten projekt są Krakowski Ośrodek Terapii oraz Fundacja na rzecz Bezpieczeństwa i Współpracy w Szkole „Falochron”, której misją jest budowanie bezpieczeństwa w szkołach, i która realizuje międzynarodowe programy dotyczące przemocy w szkole i przemocy rówieśniczej.

- **„Nowa jakość edukacji w Gminie Miejskiej Kraków”** – w grudniu 2015 roku zakończył się pilotażowy program kompleksowego wsparcia szkół i nauczycieli, który uwzględnił również nowy model doradztwa metodycznego. Pilotaż realizowany był przez Poradnię Psychologiczno- Pedagogiczną nr 2 oraz Specjalistyczną Poradnię Wczesnej Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej w Krakowie w wybranych szkołach podstawowych. Celem programu było m.in. wsparcie szkoły w podejmowaniu zadań nakładanych przez państwo wynikających z kierunków polityki oświatowej, wypracowanie jednolitej koncepcji rozwoju szkoły w wybranych obszarach, wspomaganie dyrektora i nauczycieli w działaniach zgodnych z diagnozą potrzeb szkoły i jej koncepcją rozwoju, zapewnienie płaszczyzny wymiany doświadczeń nauczycieli i dyrektorów. Szkoły, które brały udział w pilotażu otrzymały wsparcie Opiekuna Rozwoju Szkoły i nieodpłatne wsparcie szkoleniowe.

Wypracowane w pilotażu rozwiązania i wnioski posłużyły do sprecyzowania działań, tworzących systemowe wspomaganie szkół i placówek realizowane przez wszystkie poradnie psychologiczno-pedagogiczne oraz specjalistyczne funkcjonujące na terenie Gminy Miejskiej Kraków - realizowanych od 1 stycznia 2016 zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 lutego 2013 r. *w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych w tym poradni specjalistycznych* (Dz. U. z 2013 poz. 199).

- **„Program Rozwijania Uzdolnień Matematycznych Dzieci prof. dr hab. Edyty Gruszczyk – Kolczyńskiej na terenie Gminy Miejskiej Kraków”**- realizacja programu innowacyjnego w wybranych placówkach oświatowych - pozwoli on na stworzenie klas z rozszerzonym programem edukacji matematycznej w zakresie wspomaganie rozwoju uzdolnień matematycznych dzieci w ostatnim roku wychowania przedszkolnego oraz w pierwszym roku nauki szkolnej. Program innowacyjny będzie realizowany podczas planowanych zajęć z uczniami i nie wymaga dodatkowych nakładów finansowych. Efektywność wspomaganie rozwoju, a także wyniki edukacji matematycznej zależą od właściwego dopasowania treści kształcenia do możliwości rozwojowych dzieci. Ważnym zadaniem wychowania przedszkolnego i pierwszych klas szkoły podstawowej jest zapewnienie dzieciom sukcesów w nauce szkolnej.

- **„Szachy w szkole”** – kontynuacja programu - w marcu 2012 roku Parlament Europejski wydał oświadczenie w sprawie wprowadzenia do systemów oświaty w Unii Europejskiej programu „Szachy w szkole”. Na tej podstawie Polski Związek Szachowy w 2013 roku wprowadził program pilotażowy o tej samej nazwie, w którym uczestniczyły dwa województwa. W dniu 29 stycznia 2015 roku do projektu przystąpił Małopolski Związek Szachowy. Głównym założeniem projektu jest wsparcie edukacji matematycznej w edukacji wczesnoszkolnej. 27 czerwca 2015 r. odbyło się uroczyste wręczenie certyfikatów nauczycielom, którzy brali udział w szkoleniu w ramach programu Polskiego Związku Szachowego „Edukacja przez szachy w szkole”.

- **Krakowska Szkoła Doradztwa Zawodowego** – projekt realizowany od lipca 2012 r. przez Wydział Edukacji UMK i Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną nr 2, przy wsparciu merytorycznym Centrum Pedagogiki i Psychologii Politechniki Krakowskiej. Projekt ma charakter wielopłaszczyznowy i zakłada szereg działań w krakowskich gimnazjach i szkołach ponadgimnazjalnych, których celem są profesjonalne usługi w zakresie doradztwa zawodowego. W ramach Krakowskiej Szkoły Doradztwa Zawodowego prowadzone są cykle warsztatów, szkoleń i konferencji zaadresowanych do szkolnych doradców zawodowych. Wdrożone zostały także autorskie programy poradnictwa dla uczniów

gimnazjów i szkół ponadgimnazjalnych, które składają się ze zróżnicowanych modułów, m.in.: autoprezentacja, zdolności a umiejętności, style i techniki uczenia się, kształcenie ustawiczne i mobilność zawodowa, lokalny rynek pracy czy podejmowanie decyzji. Pod adresem: <http://ksdz.pzo.edu.pl/> funkcjonuje platforma e-learningowa, która umożliwia realizację kursów zarówno przez uczniów, jak i doradców za pośrednictwem Internetu. W dniu 17 lipca 2015 r. zawarto porozumienie pomiędzy Gminą Miejską Kraków a Politechniką Krakowską w sprawie kontynuacji projektu Krakowskiej Szkoły Doradztwa Zawodowego. Porozumienie będzie obowiązywać do końca 2016 r.

- W ramach współpracy z Kliniką Psychiatrii Dzieci i Młodzieży Collegium Medicum UJ w październiku 2015 r. uruchomiony został projekt **„Nie jesteś sam – wsparcie nauczyciela w pracy z uczniem z problemami emocjonalnymi i zaburzeniami psychicznymi”**. Jest to kompleksowa propozycja doskonaląca wiedzę i umiejętności adresowana do 43 nauczycieli z 40 szkół, którzy w swojej pracy dydaktycznej napotykają na problemy związane z rozwojem psychicznym dzieci i młodzieży. Projekt przewiduje wykłady, zajęcia warsztatowe, a także konsultacje dla nauczycieli. Projekt realizowany będzie przez cały roku szkolny 2015/2016.