

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

XXV Liceum Ogólnokształcące  
Kraków

Kuratorium Oświaty w Krakowie

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 08-01-2015 - 12-01-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Mariusz Maziarz, Aniela Kamińska. Badaniem objęto 142 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 32 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 31 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem szkoły, grupowy z przedstawicielami partnerów szkoły, a także obserwacje lekcji, szkoły i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport.

### Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

---

**OZ** - Arkusz obserwacji zajęć

**AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

**AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

**AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

**AMD** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

**AMS** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

**APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

**ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

**WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

**WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

**WU** - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami

**WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

**WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

**WP** - Scenariusz wywiadu z partnerami

**WNO** - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

## Obraz szkoły

XXV Liceum Ogólnokształcące wchodzi w skład Zespołu Szkół Ogólnokształcących nr 12 im. Stefana Żeromskiego w Krakowie. W Szkole realizowane są dwie innowacje pedagogiczne – autorskie programy z zakresu edukacji obronnej i bezpieczeństwa publicznego. Partnerami Szkoły w tym zakresie są: 5. Batalion Dowodzenia im. gen. S. Hallera, Policja, Straż Miejska Miasta Krakowa i Państwowa Straż Pożarna.

Nauczyciele realizują podstawę programową kształcenia ogólnego, uwzględniając określone w niej warunki i sposoby jej realizacji oraz rozpoznane osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Wnioski z diagnoz wstępnych mają wpływ na realizację procesów edukacyjnych, na podejmowanie działań wychowawczych oraz wprowadzanie zmian organizacyjnych. Bieżące osiągnięcia uczniów są monitorowane, a wnioski z monitorowania są podstawą wprowadzania zmian w planach realizacji treści nauczania, planowaniu pracy z uczniami wymagającymi wsparcia oraz uzdolnionymi. Podejmowane działania, a szczególnie realizacja innowacji pedagogicznych, mają wpływ na osiągnięcia edukacyjne uczniów, na ich postawę społeczną, zaangażowanie i samoświadomość. Szkoła umożliwia uczniom nabywanie umiejętności i kompetencji przydatnych na dalszym etapie kształcenia i w życiu dorosłym.

W Szkole możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe uczniów rozpoznawane są przez wychowawców, nauczycieli oraz pedagoga szkolnego. Odpowiednio do rozpoznanych potrzeb organizowana jest pomoc psychologiczno - pedagogiczna, zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze, zajęcia rozwijające zainteresowania oraz indywidualizowana jest praca z uczniami. Szkoła współpracuje z różnymi instytucjami, które wspomagają realizację zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych oraz uczestniczą w prowadzonych innowacjach pedagogicznych. W Liceum prowadzona jest edukacja antydyskryminacyjna.

W Szkole analizowane i wykorzystywane są wyniki egzaminów zewnętrznych oraz przeprowadzanych przez nauczycieli, wychowawców oraz pedagoga szkolnego diagnoz na wejściu i mikrobadań pedagogicznych. W realizacji procesów edukacyjnych uwzględniane są również wyniki badań instytucji zewnętrznych. Losy absolwentów są rozpoznawane, a wyniki służą modyfikowaniu pracy i podnoszeniu jej jakości oraz budowaniu wizerunku Szkoły w środowisku.

## Informacja o placówce

<b>Nazwa placówki</b>	XXV Liceum Ogólnokształcące
<b>Patron</b>	im. St. Żeromskiego
<b>Typ placówki</b>	Liceum ogólnokształcące
<b>Miejscowość</b>	Kraków
<b>Ulica</b>	Telimeny
<b>Numer</b>	9
<b>Kod pocztowy</b>	30-838
<b>Urząd pocztowy</b>	Kraków
<b>Telefon</b>	12 658 50 70
<b>Fax</b>	12 658 50 70
<b>Www</b>	www.zso12.pl
<b>Regon</b>	35672672900000
<b>Publiczność</b>	publiczna
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	374
<b>Oddziały</b>	13
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	6.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	22.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	18.00
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	28.77
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	62.33
<b>Województwo</b>	MAŁOPOLSKIE
<b>Powiat</b>	Kraków
<b>Gmina</b>	Kraków
<b>Typ gminy</b>	gmina miejska

## Poziom spełniania wymagań państwa

<b>Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej</b>	<b>B</b>
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✓
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓
<b>Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji</b>	<b>B</b>
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia (D)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia (D)	✓
W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki (D)	✓
Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną (D)	✓
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia (B)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom (B)	✓
<b>Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych</b>	<b>B</b>
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania (D)	✓
Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D)	✓
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych (B)	✓
W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów (B)	✓

# Wnioski

1. Nauczyciele realizując podstawę programową kształcenia ogólnego, uwzględniają wyniki prowadzonych przez siebie diagnoz "na wejściu" oraz innych sposobów rozpoznawania możliwości intelektualnych i potrzeb społecznych uczniów.
2. Efekty realizacji podstawy programowej są przez nauczycieli rozpoznawane w bieżącej pracy dydaktyczno – wychowawczej, również poprzez analizę wyników klasyfikacji śródrocznej i rocznej oraz wyników egzaminu maturalnego.
3. Wnioski z analizy osiągnięć uczniów, ich postępów, sukcesów, ale także braków są podstawą wprowadzania zmian organizacyjnych (np. wprowadzenia dwóch śródrocznych klasyfikacji), dydaktycznych (np. tworzenia oferty zajęć pozalekcyjnych i indywidualizowania procesu edukacyjnego) oraz wychowawczych (np. pogłębienia współpracy z rodzicami).
4. Nauczyciele rozpoznając indywidualną sytuację uczniów, dostosowują i modyfikują programy nauczania, wymagania edukacyjne, plany pracy dydaktycznej i wychowawczej.
5. Nauczyciele wspierają uczniów wymagających pomocy oraz motywują uczniów uzdolnionych do rozwijania swoich zainteresowań i talentów, także tych niezwiązanych ze szkolnymi przedmiotami.
6. Szkoła ściśle współpracuje z instytucjami, które wspierają nauczycieli w pracy dydaktyczno – wychowawczej, w realizacji innowacji pedagogicznych i doskonalenia zawodowego i dzięki temu stwarza uczniom lepsze możliwości ich indywidualnego rozwoju intelektualnego i społecznego.
7. Prowadzone w Szkole badania wewnętrzne (ewaluacja, diagnozy na wejściu, rozpoznawanie osiągnięć edukacyjnych uczniów i efektów pracy mierzonych wynikami egzaminu maturalnego oraz badanie losów absolwentów) wynikają z potrzeb Szkoły, z chęci oceny efektywności pracy i podejmowanych działań.

# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

## Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: B

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele realizują podstawę programową kształcenia ogólnego, uwzględniając określone w niej warunki i sposoby jej realizacji oraz rozpoznane osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Wnioski z diagnoz wstępnych mają wpływ na realizację procesów edukacyjnych, na podejmowanie działań wychowawczych oraz wprowadzanie zmian organizacyjnych. Bieżące osiągnięcia uczniów są monitorowane, a wnioski z monitorowania są podstawą wprowadzania zmian w planach realizacji treści nauczania, planowaniu pracy z uczniami wymagającymi wsparcia oraz uzdolnionymi. Podejmowane działania, a szczególnie realizacja innowacji pedagogicznych tzw. klas mundurowych oraz z zakresu bezpieczeństwa publicznego, mają wpływ na osiągnięcia edukacyjne uczniów, na ich postawę społeczną, zaangażowanie i samoświadomość. Szkoła umożliwia uczniom nabywanie umiejętności i kompetencji w zakresie orientacji zawodowej, a także przydatnych na dalszym etapie kształcenia i w życiu dorosłym.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

W Szkole prowadzona jest analiza osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. W pierwszej klasie prowadzona jest diagnoza na wejściu z wykorzystaniem zarówno materiałów Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej, jak i wyników uczniów uzyskanych w klasie trzeciej gimnazjum. Nauczyciele przeprowadzają również własne testy diagnostyczne oraz dokonują analizy zapisów orzeczeń i opinii wydawanych przez poradnię psychologiczno - pedagogiczną. Rozpoznanie osiągnięć wspierane jest wywiadami z uczniami i rodzicami. Wnioski z diagnoz dotyczą spraw organizacyjnych, metodycznych i merytorycznych. Na ich podstawie tworzone są grupy językowe, planowane są ćwiczenia, które pozwolą uczniom doskonalić sprawności słabiej opanowane w gimnazjum. Nauczyciele języków obcych opracowują metodykę prowadzenia zajęć z języka w klasach



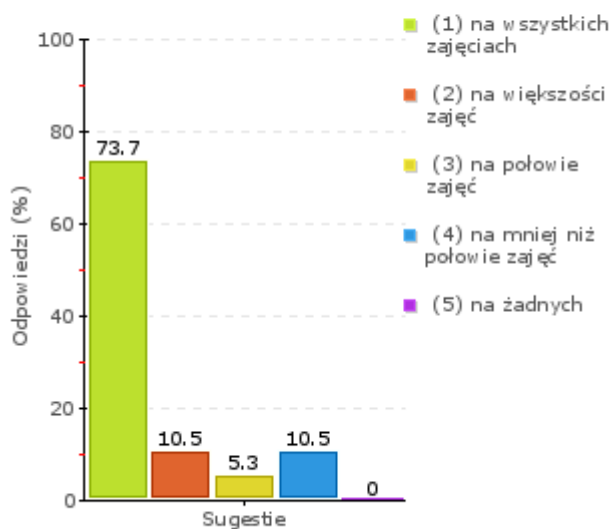
zróżnicowanych pod względem umiejętności językowych. Wnioski uwzględniane są w planowanych działaniach dydaktycznych i w bieżącej pracy.

**Obszar badania:** Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

Nauczyciele stwarzają uczniom warunki do nabywania umiejętności opisanych w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Zdecydowana większość nauczycieli na wszystkich swoich lekcjach daje możliwość kształtowania umiejętności komunikowania się w języku ojczystym, rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów (wyk. nr 1), uczenia się (wyk. nr 2). Ponad połowa nauczycieli na większości swoich zajęć kształci umiejętność pracy w grupie (wyk. nr 3), posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno - komunikacyjnymi (wyk. nr 4). Stosunkowo rzadziej nauczyciele kształcą umiejętność myślenia naukowego (wyk. nr 5) i matematycznego (wyk. nr 6). Ponad połowa nauczycieli systematycznie mobilizuje uczniów do generowania własnych pomysłów i rozwiązań. Na obserwowanych zajęciach najczęściej wystąpiło kształtowanie umiejętności komunikowania się w języku ojczystym i obcym, zarówno w mowie, jak i w piśmie oraz uczenia się. Uczniowie mieli stworzone warunki do pracy z materiałami źródłowymi, z podręcznikiem; wykorzystywany był sprzęt multimedialny.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

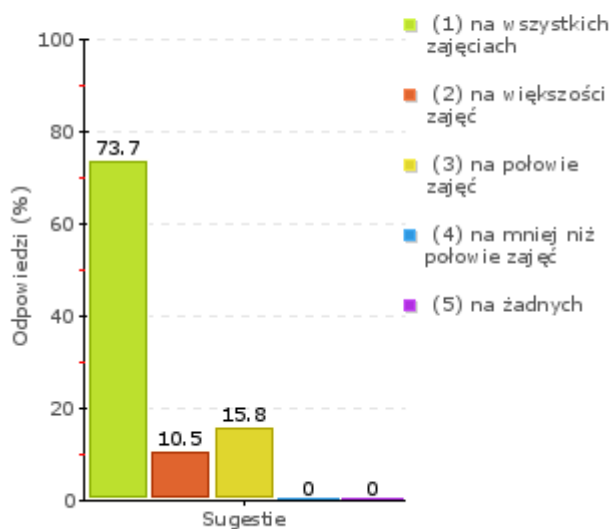
Liczebność: 19



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność uczenia się AN

Liczebność: 19

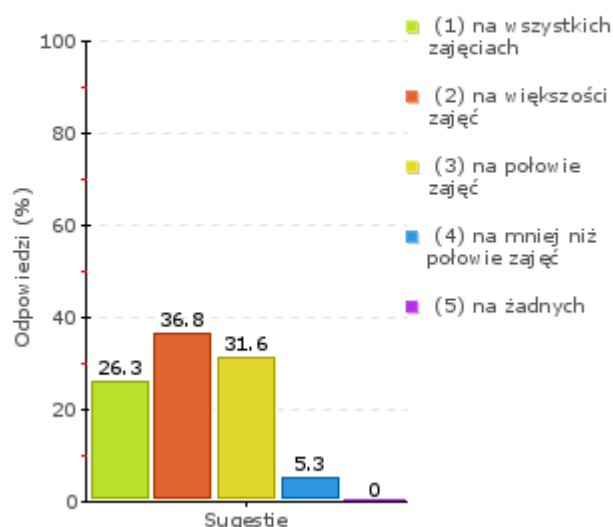


Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

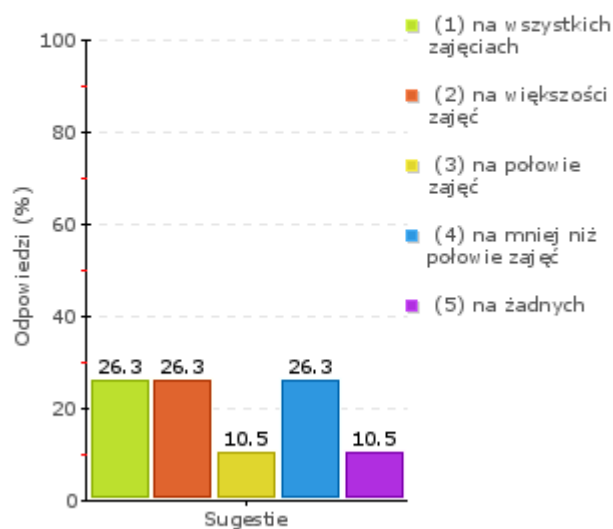
Liczebność: 19



Wykres 3j

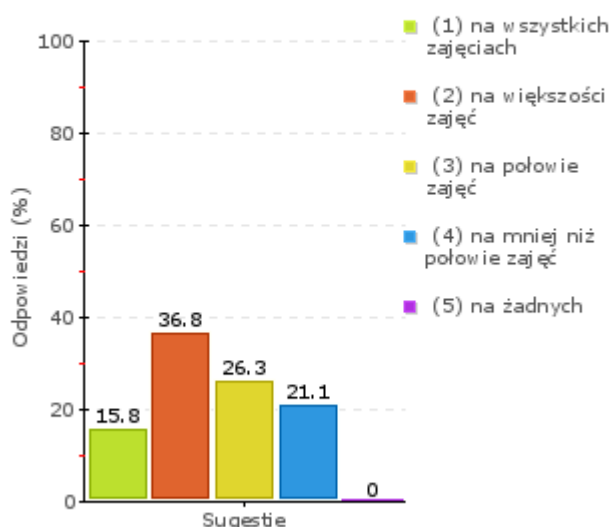
Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe - umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

Liczebność: 19



Wykres 5j

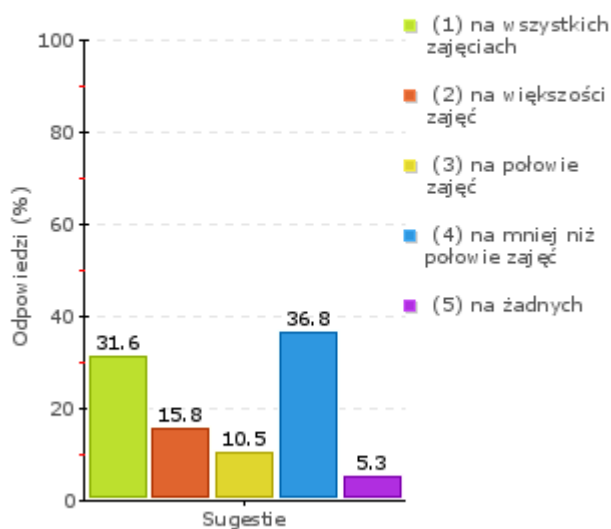
Liczebność: 19



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne - umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

Liczebność: 19



Wykres 6j

**Obszar badania:** W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

Nauczyciele stosują różne sposoby monitorowania osiągnięć uczniów. Podstawą rozpoznawania osiągnięć uczniów jest ocenianie bieżące oraz śródroczna i roczna klasyfikacja. W Szkole ustalone są dwa terminy śródrocznej klasyfikacji. Na zajęciach nauczyciele stwarzają uczniom możliwość zadawania pytań i sami zadają pytania, sprawdzają sposoby wykonania poleceń i zadań oraz uzyskują informacje zwrotne od uczniów. Stosują różne narzędzia diagnostyczne do rozpoznawania wiadomości i umiejętności uczniów, np. testy diagnostyczne pozwalające określić przyrost wiedzy i umiejętności; część nauczycieli stosuje elementy oceniania kształtującego. Na obserwowanych zajęciach nauczyciele sprawdzali, czy uczniowie właściwie zrozumieli polecenia, czy rozumieją słownictwo, jak wykonują zadania; stwarzali uczniom również możliwość zadawania pytań. Wnioski z analizy osiągnięć uczniów są wykorzystywane przez nauczycieli zarówno w pracy dydaktycznej, jak i wychowawczej. W zakresie nauczania wnioski te służą do indywidualizowania pracy z uczniami, modyfikowania planów nauczania, planowania zajęć dla uczniów wymagających wsparcia lub uczniów zdolniejszych, motywowania do udziału w konkursach i olimpiadach. Są pomocne przy wyborze podręczników i ćwiczeń. Wnioski mają również wpływ na zintensyfikowanie współpracy z rodzicami, planowanie doskonalenia zawodowego oraz ocenę jakości pracy.

**Obszar badania:** Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

Analiza osiągnięć uczniów zarówno bieżących, rocznych, jak i wyników uzyskiwanych w egzaminach maturalnych jest podstawą wprowadzania zmian i podejmowania różnorodnych działań dydaktycznych, wychowawczych i organizacyjnych. Nauczyciele wprowadzają zmiany w planach realizacji treści nauczania, planują pracę z uczniami wymagającymi wsparcia oraz z uczniami zdolniejszymi, indywidualizują procesy edukacyjne, motywują do udziału w konkursach i olimpiadach, zmieniają podręczniki. W obszarze wychowawczym - zintensyfikowano upowszechnianie sukcesów i osiągnięć uczniów oraz pogłębiono współpracę z rodzicami. Zmiany organizacyjne - to wprowadzenie dwóch śródrocznych klasyfikacji i tym samym podział roku szkolnego na trzy okresy. W ramach realizacji opracowanego programu poprawy efektywności pracy Szkoły wzbogacona została baza i wyposażenie w sprzęt multimedialny. Dyrektor Szkoły wskazuje, iż szczególnie ustalenie dwóch terminów śródrocznej klasyfikacji wpłynęło na zdyscyplinowanie uczniów i nauczycieli. Na efekty kształcenia ma wpływ również wdrażanie wniosków z prowadzonego przez Dyrektora nadzoru pedagogicznego. Bieżąca kontrola przestrzegania zasad i warunków oceniania, prowadzenia dokumentacji, wyniki obserwacji lekcji i wewnętrznej ewaluacji mają wpływ na motywowanie uczniów do pracy, na kształtowanie oczekiwanych postaw i zachowań, na aktywność uczniów, udział w konkursach i zawodach, promocję edukacji. Wnioski z nadzoru wpływają również na zmianę metod pracy, np. częstsze wykorzystywanie na lekcjach sprzętu multimedialnego. Wszystkie te działania przyczyniają się do sukcesów uczniów mierzonych np. udziałem i osiągnięciami w konkursach. Imprezy i zawody, w których w ubiegłym roku szkolnym uczniowie odnieśli sukcesy, to: II Memoriał im. gen. broni Włodzimierza Potasińskiego organizowany przez Wojskowe Stowarzyszenie „Kultura – Turystyka – Obronność” w Krakowie oraz Klub Dowództwa Sił Specjalnych (jest to

rywalizacja w strzelaniu, pływaniu i biegu przełajowym), II przegląd Musztry Klas Mundurowych ze specjalnymi nagrodami od Szefa Wojewódzkiego Sztabu Wojskowego, konkurs historyczny "Czy znasz Kraków", Małopolski Konkurs Patriotycznej Twórczości Plastycznej, Literackiej i Fotograficznej. Uczniowie biorą udział w konkursach i zawodach sportowych i strzeleckich, konkursach - recytatorskich, teatralnych, fotograficznych, poetyckich, piosenkarskich, plastycznych, czytelniczych oraz przedmiotowych - fizycznych, historycznych, prawniczych. Zdaniem nauczycieli uczących w jednym oddziale na sukcesy uczniów (w klasie jest stypendystka Prezesa Rady Ministrów, stypendystka Familiady Troska o Rodzinę), ma wpływ indywidualizacja nauczania, uwzględnianie predyspozycji oraz dostrzeganie pozapredmiotowych uzdolnień i talentów. Nauczyciele zwracają uwagę na konieczność dostrzegania np. artystycznych uzdolnień uczniów, samozaparca w uczestnictwie na obozach kondycyjnych, szkoleniowo - wychowawczych. Uczniowie wskazują różnorodne osiągnięcia, z których są zadowoleni. Są to: dobre oceny i poprawa ocen, poszerzenie wiadomości z różnych przedmiotów (najczęściej wymieniane są przez uczniów: język angielski i matematyka), osiągnięcia sportowe, udział w konkursach, w pracy teatru szkolnego Virtus Verbum, poprawa frekwencji na lekcjach. Wielu uczniów wskazuje na nawiązywanie dobrych relacji z kolegami i koleżankami poprzez udział w obozach, pokonanie własnych słabości, uwierzenie w siebie.

**Obszar badania:** Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

Nauczyciele kształcą u uczniów różne umiejętności przydatne na kolejnym etapie kształcenia i w życiu dorosłym. Uczą współpracy przy realizacji projektów, autoprezentacji, przedsiębiorczości, samodzielności. Uczniowie nabywają umiejętność korzystania z technologii informacyjnej oraz znajomość języków obcych. W Szkole poprzez realizację innowacji pedagogicznej z zakresu bezpieczeństwa publicznego i wojskowości uczniowie zwiększają swoje kompetencje obywatelskie i społeczne, nabywają sprawność fizyczną, znajomość prawa i samoobrony. Udział uczniów w teatrze szkolnym pozwala na doskonalenie komunikacji interpersonalnej oraz wzmacnianie ekspresji kulturalnej. Szkoła umożliwia również uczniom udział w kursach, np. zabezpieczenia imprez masowych, których ukończenie pozwala uczniom pełnoletnim na podejmowanie pracy np. w okresie wakacji.

## Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

### Stan oczekiwany:

W szkole ukierunkowanej na rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji podejmuje się różnorodne działania, dostosowane do specyfiki i potrzeb środowiska. Powinny być one oparte na diagnozie, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ich elementem jest przeciwdziałanie dyskryminacji. Organizując procesy edukacyjne, nauczyciele indywidualizują nauczanie i wspierają uczniów.

Poziom spełnienia wymagania: B

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

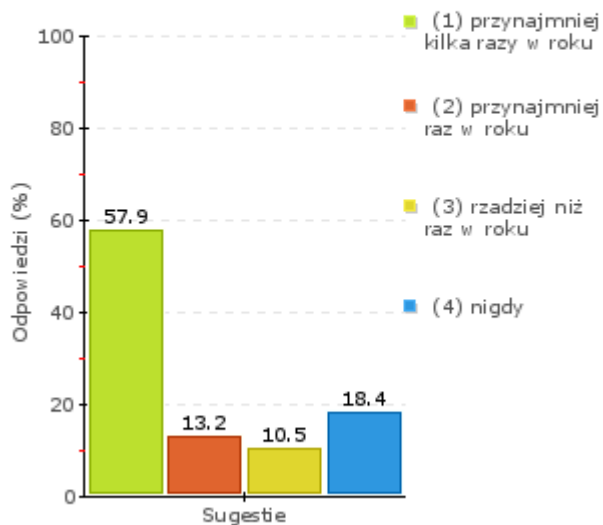
W Szkole możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe uczniów rozpoznawane są przez wychowawców, nauczycieli oraz pedagoga szkolnego. Odpowiednio do rozpoznanych potrzeb organizowana jest pomoc psychologiczno - pedagogiczna, zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze, zajęcia rozwijające zainteresowania oraz indywidualizowana jest praca z uczniami. Szkoła współpracuje z różnymi instytucjami, które wspomagają realizację zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych. W Liceum prowadzona jest edukacja antydyskryminacyjna.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

Możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe uczniów rozpoznawane są w pierwszej klasie przez wychowawcę, nauczycieli poszczególnych przedmiotów, szkolnego pedagoga. Prowadzone są analizy na wejściu, więc analizy wyników egzaminu gimnazjalnego nowo przyjętych uczniów, ocen uzyskanych na poprzednim etapie kształcenia; rozpoznawane są oczekiwania uczniów, ich potrzeby i zainteresowania. Szczegółowo analizowane są zapisy w opiniach i orzeczeniach wydawanych przez poradnie psychologiczno - pedagogiczne. Nauczyciele niektórych przedmiotów prowadzą własne testy diagnozujące. W Szkole ok. 50% uczniów zostaje rozpoznanych jako potrzebujących wsparcia i wszyscy są objęci odpowiednią opieką. Najczęstsze powody to deficyty i dysfunkcje rozwojowe, braki edukacyjne z poprzednich etapów kształcenia, zagrożenie niepowodzeniem szkolnym, zaniedbania wychowawcze i społeczne, sytuacja rodzinna, niska samoocena i problemy emocjonalne: potrzeba akceptacji, uznania, motywacji. Nauczyciele rozmawiają z rodzicami o możliwościach i/lub potrzebach ich dzieci (wyk. nr 1).

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 38



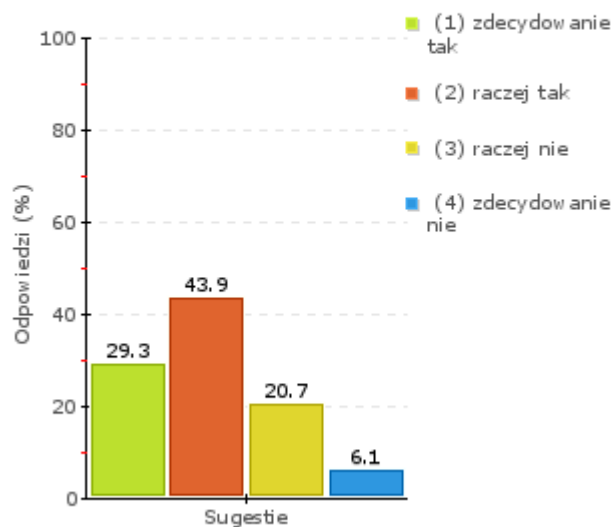
Wykres 1j

**Obszar badania:** Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia

Tworząc ofertę zajęć pozalekcyjnych, Szkoła kieruje się rozpoznanymi trudnościami uczniów w nauce i potrzebą wsparcia edukacyjnego. Stąd większość zajęć pozalekcyjnych ma charakter dydaktyczno - wyrównawczy i służą wyrównywaniu szans edukacyjnych oraz uzupełnianiu braków z poprzednich etapów kształcenia. Część młodzieży bierze w nich udział systematycznie, część jednak wtedy, gdy zaistnieje potrzeba nadrobienia zaległości. Zajęcia rozwijające zainteresowania np. teatr szkolny Virtus Verbum, SKS, koło strzelnicze, fotograficzne, samoobrony organizowane są z uwzględnieniem zgłaszanych potrzeb i możliwości kadrowych i w tych zajęciach uczestniczą systematycznie uczniowie zainteresowani tematem. Uczniowie wykazujący szczególne zainteresowania i uzdolnienia wspierani są w przygotowaniu do konkursów i olimpiad. Rodzice wyrażają opinię, iż zajęcia pozalekcyjne w Szkole są dostosowane do potrzeb ich dziecka. Większość uczniów wskazuje, iż są zajęcia pozalekcyjne, które pomagają im w nauce (wyk. nr 1), a co drugi jest zdania, że są zajęcia, które ich interesują (wyk. nr 2).

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?  
W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które pomagają mi w nauce. AMS

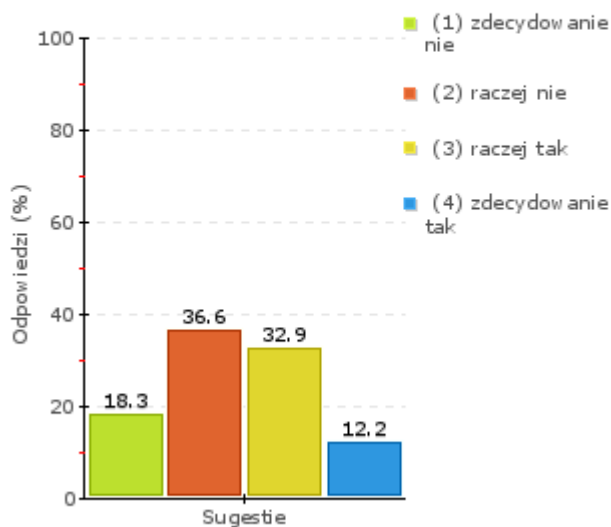
Liczebność: 82



Wykres 1j

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. AMS

Liczebność: 82



Wykres 2j

**Obszar badania:** W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki

Edukacja antydyskryminacyjna wpisana jest do Szkolnego Programu Wychowawczego i Profilaktyki, a realizowana na godzinach wychowawczych, warsztatach integracyjnych, zajęciach przedmiotowych i wycieczkach. Realizatorami są nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy, przedstawiciele instytucji współpracujących ze Szkołą, szczególnie Straży Miejskiej, Policji oraz 5 Batalionu Dowodzenia. Wszystkie podejmowane działania wynikają z analizy potrzeb uczniów i zgłaszanych przez rodziców problemów. Większość nauczycieli podejmuje działania antydyskryminacyjne w czasie pogadarek, realizowanych tematów lekcji, wycieczek, spotkań. Nauczyciele, rodzice i uczniowie nie dostrzegają przypadków dyskryminacji wśród uczniów. Pojawiające się napięcia związane z kibicowaniem różnym klubom piłkarskim są rozwiązywane w trakcie warsztatów integracyjnych; udział uczniów w obozach survivalowych, wykładach z obszaru kryminalistyki, prawa, odpowiedzialności prawnej nieletnich, w akcjach charytatywnych, w dzielnicowych imprezach integracyjnych np. Familiada TOR, w projektach np. "Uczeń obywatel" i "Serca na Froncie" również ma wpływ na właściwe relacje interpersonalne w Szkole oraz budowanie przestrzeni wzajemnego szacunku i zrozumienia.

**Obszar badania:** Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną

---

Szkoła systematycznie współpracuje z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną, Wyższą Szkołą Bezpieczeństwa Publicznego i Ochrony Mienia APEIRON, domami kultury, Parafią, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Strażą Miejską, Strażą Pożarną, Komisariatem Policji, V Batalionem Dowodzenia, Stowarzyszeniem Byłych Żołnierzy Wojska Polskiego. Wsparcie w obszarze dydaktycznym uzyskuje Szkoła od instytucji "mundurowych" z racji prowadzonych innowacji pedagogicznych. Uczniowie uczestniczą w spotkaniach z przedstawicielami służb, odbywają wizyty w instytucjach, są słuchaczami wykładów na tematy prawnicze, etyki policjanta, historii policji, spotykają się z uczestnikami misji stabilizacyjnych, pokojowych. Mają możliwość odbywania zajęć w terenie z wykorzystaniem sprzętu, uczestniczenia w obozach szkoleniowych, integracyjnych, survivalowych, poszerzenia swojej wiedzy historycznej. Przedstawiciele Straży Miejskiej prowadzą warsztaty z podstaw samoobrony; uczniowie nabywają umiejętności współpracy w czasie np. sytuacji kryzysowej. Współdziałanie z tymi instytucjami ma także wpływ na postawy uczniów, ich zachowanie, dyscyplinę, karierę zawodową i odgrywa dużą rolę w programie wychowawczym Szkoły. Współpraca z Młodzieżowym Domem Kultury umożliwia uczniom udział w projektach, np. Uczeń – Obywatel p.t. „Moje miasto – moje prawo” oraz konkursach organizowanych przez Dom Kultury, np. Wiedzy o Krakowie, konkursie na wiersz o Krakowie. Uczniowie wzmacniają swoje postawy patriotyczne poprzez uczestnictwo w uroczystościach dzielnicowych organizowanych przez MDK związanych z Pomnikiem Lotników Prokocimskich czy Erazmem Jerzmanowskim. Szkoła współpracuje z Parafią Rzymsko - Katolicką przy organizowaniu dzielnicowej imprezy integracyjno - religijno - kulturalnej, jaką jest Familiada Troska o Rodzinę. Parafia jest również fundatorem kilku stypendiów dla uczniów zdolnych z rodzin o niższym statusie materialnym. Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna wspiera Szkołę, nauczycieli, uczniów i rodziców; prowadzi szkolenia dla nauczycieli, prelekcje dla rodziców, warsztaty integracyjne dla klas pierwszych, warsztaty z doradztwa zawodowego i interwencyjne.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia

---

Nauczyciele indywidualizują proces edukacyjny, dostosowując polecenia na lekcji, zadania domowe i czasem pisemne prace klasowe do rozpoznanych możliwości uczniów. Na obserwowanych lekcjach nauczyciele różnicowali zadania, sprawdzali wykonanie zadań przez słabszych uczniów, różnicowali polecenia i tekst, z którym uczniowie pracowali. Uczniowie byli motywowani przez nauczycieli poprzez: odwołania do współczesności, stwarzanie możliwości korzystania z technologii informacyjnej, pochwały, aprobatę i akceptację ich pomysłów. Uczniowie na lekcjach: sami zgłaszali się do czytania lub wykonywania ćwiczenia, dialogowali z nauczycielem, wyrażali własne oceny i opinie.

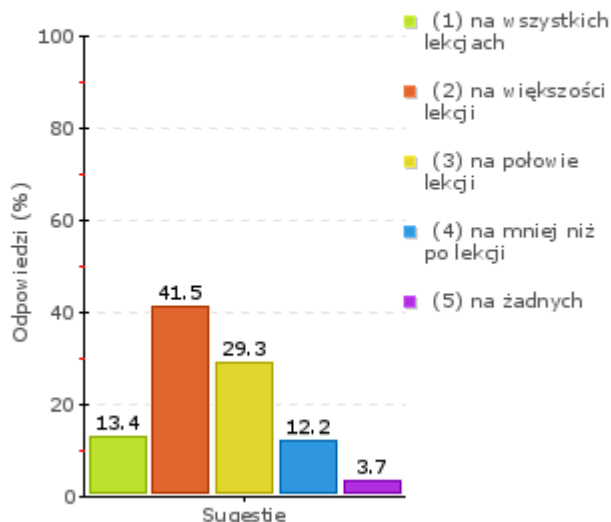


**Obszar badania:** W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom

Uczniowie uznają, że duża część nauczycieli wierzy w ich możliwości (wyk. nr 1) i mówi im, że mogą nauczyć się nawet trudnych rzeczy (wyk. nr 2). Większość rodziców uzyskiwała wsparcie od nauczycieli (wyk. nr 3) i wychowawców (wyk. nr 4) w sytuacjach trudnych dla ich dziecka.

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?  
Nauczyciele wierzą w moje możliwości.  
AMS

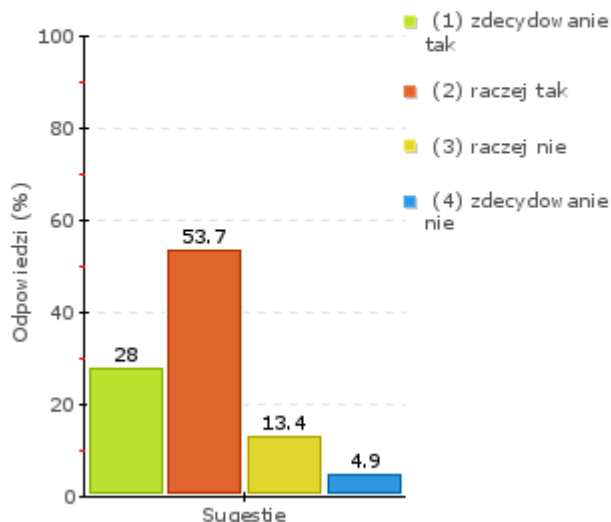
Liczebność: 82



Wykres 1j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?  
Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

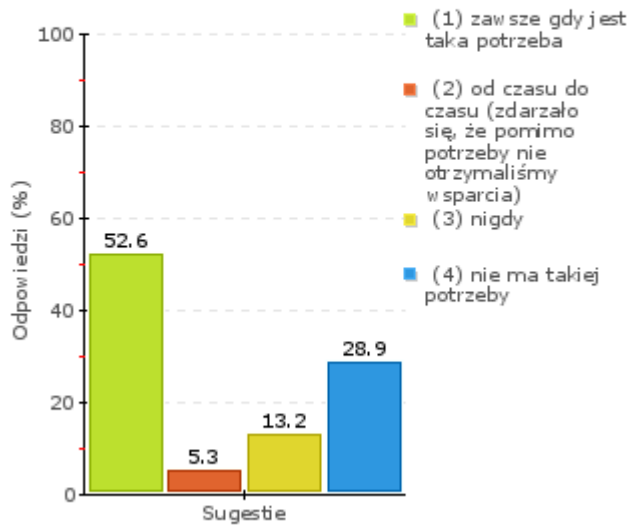
Liczebność: 82



Wykres 2j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?  
 Nauczyciele uczący moje dziecko,  
 służą mi radą i wsparciem w  
 sytuacjach trudnych dla mojego dziecka.  
 AR

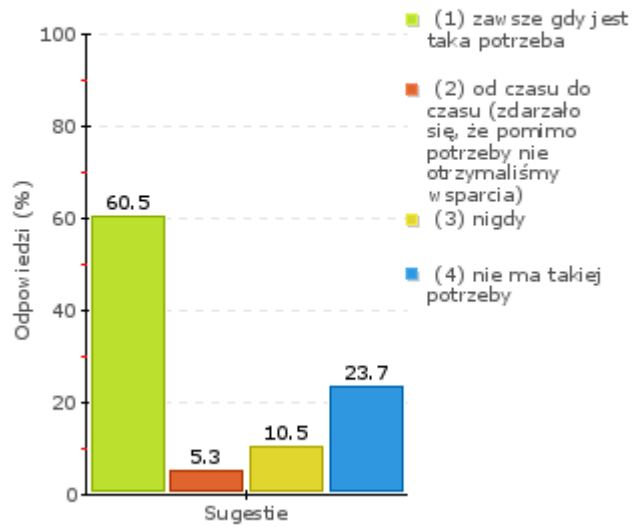
Liczebność: 38



Wykres 3j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?  
 Wychowawca służy mi radą i wsparciem  
 w sytuacjach trudnych dla mojego  
 dziecka. AR

Liczebność: 38



Wykres 4j

## Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

## Stan oczekiwany:

**Badania i dane mówiące o różnych aspektach funkcjonowania szkół są niezbędnym elementem zarządzania na poziomie organizacji, jak również prowadzenia polityki oświatowej. W efektywnych szkołach decyzje podejmuje się, wykorzystując informacje na swój temat i systematycznie udostępniając dane służące refleksji nad efektywnością i planowaniem dalszych działań. Organizując procesy edukacyjne, uwzględnia się wnioski z analizy danych pochodzących z różnych źródeł.**

Poziom spełnienia wymagania: B

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

**W Szkole wykorzystywane są wyniki analiz egzaminów zewnętrznych, prowadzonych diagnoz na wejściu oraz mikrobadań pedagogicznych. Nauczyciele odpowiednio korzystają także z wyników badań instytucji zewnętrznych. Modyfikowaniu pracy dydaktyczno - wychowawczej oraz budowaniu wizerunku Szkoły w środowisku służą również wnioski z rozpoznawania losów absolwentów.**

**Obszar badania:** W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania

Wnioski z analizy wyników egzaminów zewnętrznych wykorzystane zostały w ostatnich latach do wprowadzenia zmian organizacyjnych, opracowania programów poprawy jakości pracy Szkoły, programu pracy z uczniem słabszym i zdolnym. Zmodyfikowane zostały funkcjonujące szkolne programy wychowawczy i profilaktyki. Opracowany został wieloletni plan doskonalenia zawodowego nauczycieli. W bieżącej pracy wnioski mają wpływ na prowadzenie pomocy psychologiczno - pedagogicznej i zmianę metod nauczania. Wyniki monitorowania wprowadzonych zmian i działań wskazują na wyższe efekty kształcenia z języka polskiego, przedmiotów humanistycznych i matematyki. Poprawiła się systematyczność uczenia i motywacja do nauki. Uczniowie są aktywniejsi poza terenem Szkoły, częściej biorą udział w konkursach, w których mają osiągnięcia i sukcesy. W Szkole prowadzona jest ewaluacja wewnętrzna na poziomie całej Szkoły oraz przez zespoły przedmiotowe. Wnioski z ewaluacji wewnętrznej dotyczyły spraw wychowawczych i dydaktycznych. Wskazywano na konieczność monitorowania nieuzasadnionej nieobecności na zajęciach edukacyjnych, opracowania regulaminu dla tzw. klas mundurowych, zmodyfikowania programu wychowania fizycznego dla klas mundurowych, wzmocnienia nabywania umiejętności określonych w podstawie programowej, pogłębienia i wzmocnienia współpracy z rodzicami. Wnioski z ewaluacji prowadzonej przez zespoły przedmiotowe dotyczyły

warunków i sposobów realizacji podstawy programowej, pracy z uczniami zdolnymi i słabszymi, metod nauczania, tworzenia pomocy dydaktycznych i narzędzi badawczych.

**Obszar badania:** Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

---

Wszystkie zmiany wprowadzane w wyniku analizy osiągnięć uczniów, wyników egzaminu maturalnego, diagnoz wstępnych, ewaluacji wewnętrznej są monitorowane w ramach sprawowanego przez Dyrektora nadzoru pedagogicznego oraz pracy zespołów przedmiotowych i wychowawczych. Nauczyciele na bieżąco w wyniku monitorowania prowadzonych działań wprowadzają modyfikacje: dostosowują wymagania do potrzeb uczniów, mobilizują do aktywności własnej, urozmaicają zajęcia poprzez korzystanie z różnych pomocy dydaktycznych i środków audiowizualnych, wprowadzają zajęcia wyrównawcze, wydłużają czas na realizację pewnych tematów; jeśli zachodzi taka potrzeba - zmieniają podręcznik.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych

---

W Szkole wykorzystywane są wyniki badań zewnętrznych prowadzonych przez różne instytucje oświatowe, a także instytucje współpracujące ze Szkołą. Badania prowadzone przez Okręgową i Centralną Komisję Egzaminacyjną służą do analizy osiągnięć uczniów, formułowania wniosków, modyfikowania planów nauczania, a w efekcie do podniesienia jakości pracy Szkoły. Wyniki audytu Komendy Wojewódzkiej Policji w Krakowie dotyczącego realizacji Programu Zintegrowanej Polityki Bezpieczeństwa wykorzystywane są do weryfikowania badań wewnętrznych, do modyfikacji szkolnych programów wychowawczego i profilaktyki, planów wychowawczych poszczególnych klas, tematyki godzin do dyspozycji wychowawcy, pracy pedagoga szkolnego. Badania Małopolskiego Obserwatorium Pracy i Edukacji wykorzystywane są przez doradcę zawodowego i wychowawców klasowych w realizacji zadań z zakresu orientacji zawodowej.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów

---

Prowadzone w Szkole badania wewnętrzne (ewaluacja, diagnozy na wejściu, rozpoznawanie osiągnięć edukacyjnych uczniów i efektów pracy mierzonych wynikami egzaminu maturalnego oraz badanie losów absolwentów) wynikają z potrzeb Szkoły, z chęci oceny efektywności pracy i podejmowanych działań. Dzięki prowadzonym analizom rozpoznawane są mocne i słabe strony pracy Szkoły, identyfikowane są kluczowe problemy, tworzona jest oferta zajęć pozalekcyjnych, modyfikowana praca wychowawcza oraz organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Dyrektor Szkoły, nauczyciele, pedagodzy oraz wychowawcy zbierają informacje na temat losów absolwentów. Informacje te służą do modyfikowania prowadzonych innowacji pedagogicznych, nawiązywania współpracy z instytucjami i organizacjami w celu umożliwienia uczniom zdobycia nowych umiejętności i kwalifikacji, do organizacji spotkań z absolwentami - ludźmi sukcesu, w celu lepszego motywowania uczniów do nauki, uświadamiania i promowania wartości edukacji.

# Raport sporządzili

- Mariusz Maziarz
- Anieli Kamińska

**Kurator Oświaty:**

.....

**Data sporządzenia raportu:**

11.02.2015