



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Gimnazjum nr 30
Kraków

Kuratorium Oświaty w Krakowie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 08-01-2015 - 12-01-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Mariusz Maziarz, Aniela Kamińska. Badaniem objęto 63 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 43 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 21 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Arkusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WU - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WP - Scenariusz wywiadu z partnerami

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz szkoły

Gimnazjum Nr 30 wchodzi w skład Zespołu Szkół Ogólnokształcących Nr 12 w Krakowie, ul. Telimeny 9. W Szkole realizuje się podstawę programową, uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Podstawa programowa realizowana jest z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. W Szkole monitoruje się osiągnięcia każdego ucznia z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz. Wdrażane wnioski przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. W klasie drugiej prowadzona jest innowacja pedagogiczna z zakresu kształcenia wojskowego. Wyniki analiz osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych. Na bieżąco badany jest poziom poczucia bezpieczeństwa w Szkole i w drodze do niej, wdrożono Program Zintegrowanej Polityki Bezpieczeństwa. Badana jest miesięczna absencja uczniów, a informacja przekazywana jest rodzicom. Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie edukacyjnym.

W Szkole rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia. Szkoła współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi oraz innymi podmiotami świadczącymi pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną. W Gimnazjum realizowane są działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność Szkoły. Prowadzone są działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia. W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w Szkole odpowiada im potrzebom.

W Gimnazjum analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których nauczyciele planują i podejmują działania, które są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeb modyfikowane. W Szkole wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych i prowadzi badania wewnętrzne, odpowiednio do potrzeb, w tym badania osiągnięć uczniów i losów absolwentów.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Gimnazjum nr 30
Patron	im.St.Żeromskiego
Typ placówki	Gimnazjum
Miejscowość	Kraków
Ulica	Telimeny
Numer	9
Kod pocztowy	30-838
Urząd pocztowy	Kraków
Telefon	12-658-50-70
Fax	12-558-50-70
Www	www.zso12.pl
Regon	35672671200000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	109
Oddziały	5
Nauczyciele pełnozatrudnieni	0.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	21.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	7.95
Średnia liczba uczących się w oddziale	21.8
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	
Województwo	MAŁOPOLSKIE
Powiat	Kraków
Gmina	Kraków
Typ gminy	gmina miejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	B
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✓
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	B
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia (D)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia (D)	✓
W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki (D)	✓
Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną (D)	✓
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia (B)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom (B)	✓
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	B
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania (D)	✓
Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D)	✓
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych (B)	✓
W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów (B)	✓

Wnioski

1. Nauczyciele respektują zalecane warunki realizacji podstawy programowej. W planowaniu działań dydaktycznych istotną rolę odgrywają rezultaty diagnozowania umiejętności uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego oraz bieżące monitorowanie ich osiągnięć.
2. W związku z tym, że Szkoła przyjmuje uczniów, którzy na poprzednim etapie edukacyjnym osiągalili niskie wyniki i wymagają wsparcia, realizowane są działania zgodne z opracowanymi indywidualnymi planami pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
3. Działania Szkoły wynikające z analizy osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia oraz indywidualnych sukcesów uczniów.
4. Realizowana innowacja pedagogiczna z zakresu edukacji wojskowej wpływa na kształtowanie u uczniów dyscypliny, odpowiedzialności za siebie i innych, właściwych relacji międzyludzkich, szacunku do munduru oraz patriotyzmu.
5. Szkoła prowadzi zajęcia pozalekcyjne; są to przede wszystkim zajęcia wyrównawcze przeznaczone dla uczniów wymagających wsparcia. Służą one wyrównaniu braków i zaległości z poprzedniego etapu kształcenia, uzupełnieniu wiedzy oraz bieżącej pomocy w uczeniu się.
6. Szkoła planuje i wdraża działania antydyskryminacyjne, dzięki którym kształtowane są właściwe postawy uczniów. Żaden z podmiotów działających w Szkole nie dostrzega elementów dyskryminacji na jej terenie.
7. Współpraca z instytucjami zewnętrznymi zapewnia Szkole i uczniom odpowiednie wsparcie, które jest adekwatne do potrzeb uczniów, wspomaga ich rozwój oraz uwzględnia ich indywidualną sytuację.
8. Wyniki badań zewnętrznych mają wpływ na planowanie pracy Szkoły i działań nauczycielskich, a wyniki badań wewnętrznych prowadzonych przez Szkołę są źródłem informacji o przebiegu procesów edukacyjnych, realizacji podstawy programowej, stanie bezpieczeństwa uczniów i przestrzeganiu norm społecznych.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W Szkole realizuje się podstawę programową, uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Podstawa programowa realizowana jest z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. W Szkole monitoruje się osiągnięcia każdego ucznia z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz. Wdrażane wnioski przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. W klasie drugiej prowadzona jest innowacja pedagogiczna z zakresu kształcenia wojskowego. Wyniki analiz osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno wychowawczych. Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie edukacyjnym.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

Szkoła prowadzi diagnozy wstępne przed rozpoczęciem roku szkolnego, po uzyskaniu danych z OKE. Na tej podstawie analizuje się zespoły klasowe i określa ich potencjał. Na początku roku szkolnego przeprowadzana jest diagnoza kompetencji językowych przez nauczycieli uczących w danych oddziałach. Dodatkowe diagnozy prowadzą nauczyciele języka polskiego, matematyki i historii. Analizowane są również dokumenty wystawiane przez poradnię psychologiczno - pedagogiczną oraz prowadzone wywiady z rodzicami i uczniami przez pedagoga szkolnego. Uczniowie dochodzący w ciągu roku diagnozowani są również wg. tej zasady. Na podstawie wniosków z analiz dla każdego ucznia wymagającego wsparcia przygotowywany jest plan pomocy psychologiczno - pedagogicznej. W obecnym roku objętych wsparciem jest 54 uczniów (64%). Nauczyciele - wychowawcy na spotkaniach z młodzieżą rozpoznają umiejętności uczniów i zapotrzebowanie na zajęcia dodatkowe. Znaczna grupa uczniów przychodzi do Szkoły z niskimi i średnimi wynikami (2013/14 - 4 stanin,

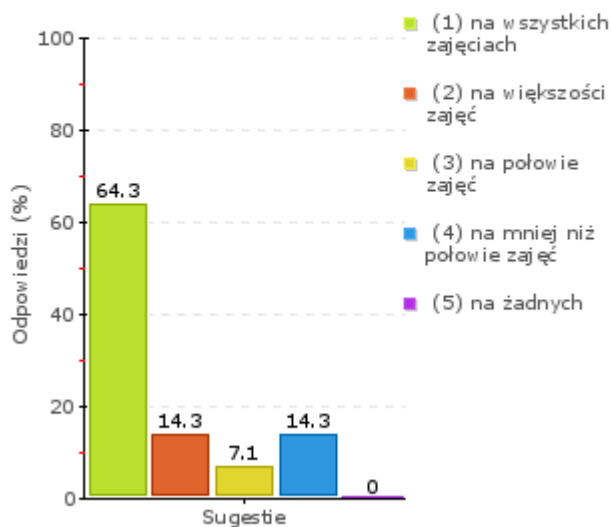
2014/15 - 5 stanin). Ok. 20% uczniów jest z grupy o wynikach wysokich, a 30% o niskich. W ubiegłym roku zrekrutowano uczniów tylko z wynikami niskim (15%) i średnim (85%), w obecnym z wysokimi (15%) i niskimi (25%). Sformułowano wnioski, które obejmują przygotowanie przez pedagoga i nauczycieli uczących w danym oddziale planów wsparcia dla uczniów z niskimi wynikami, dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb uczniów, dostosowanie programów nauczania do poziomu zespołu klasowego, sprawdzanie przyrostu wiedzy i umiejętności na mniejszych partiach materiału, zwiększenie liczby ćwiczeń utrwalających oraz przygotowanie wspólnie z młodzieżą oferty zajęć pozalekcyjnych.

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

Nauczyciele, realizując podstawę programową, kształtują u swoich uczniów umiejętność rozumienia i przetwarzania tekstów (wykres 1j), umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa, umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym (wykres 2j) oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym, umiejętność pracy zespołowej (wykres 3j), umiejętność odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji (wykres 4j), umiejętność uczenia się (wykres 5j), posługiwania się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (wykres 6j) oraz komunikowania się w języku ojczystym (wykres 7j). Nauczyciele systematycznie na lekcjach wykorzystują zalecane sposoby i warunki realizacji podstawy programowej (wykres 1o). W czasie obserwowanych lekcji nauczyciele kształtowali u uczniów: myślenie naukowe, myślenie matematyczne, czytanie, umiejętności komunikowania się w języku obcym i ojczystym, zarówno w mowie jak i piśmie, umiejętności posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, umiejętności uczenia się oraz pracy zespołowej. Uczniowie pracowali z tekstem, nabywali kompetencje słuchania, mówienia, pisania, korzystania z map fizycznych i konturowych, różnych źródeł informacji oraz wykorzystania technologii komputerowej.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
czytanie – umiejętność rozumienia,
wykorzystywania i przetwarzania tekstów
AN

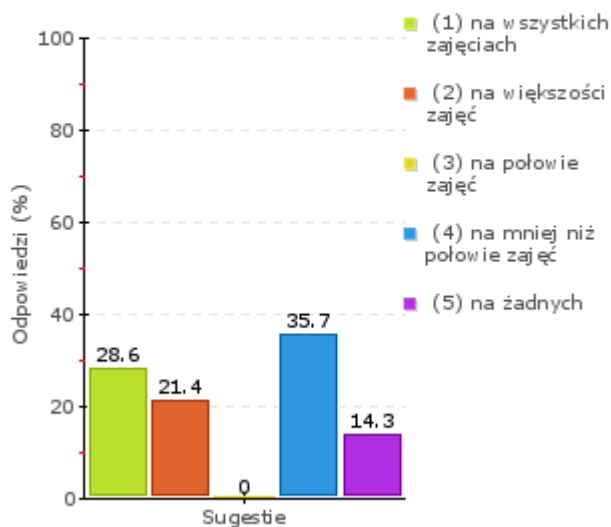
Liczebność: 14



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
myślenie matematyczne –
umiejętność wykorzystania narzędzi
matematyki w życiu codziennym oraz
formułowania sądów opartych na
rozumowaniu matematycznym AN

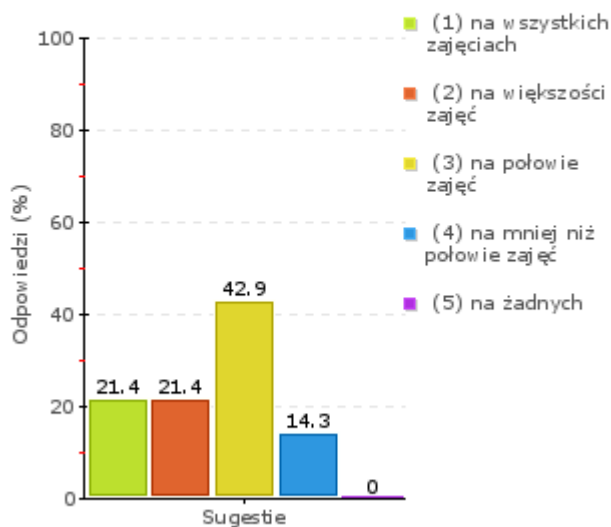
Liczebność: 14



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
umiejętność pracy zespołowej AN

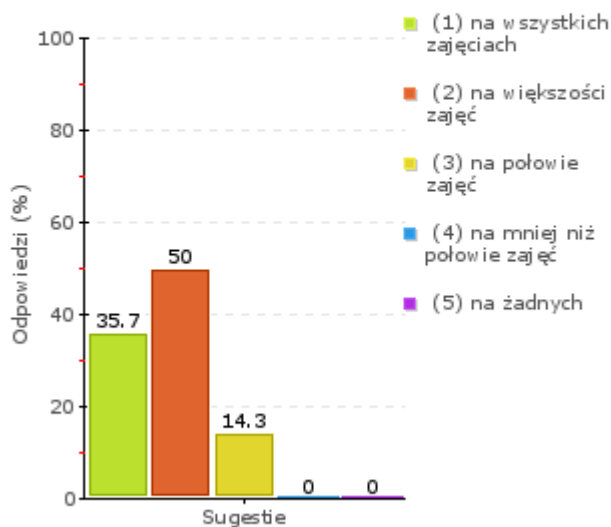
Liczebność: 14



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
umiejętność odkrywania swoich
zainteresowań i/lub przygotowania do
dalszej edukacji
AN

Liczebność: 14

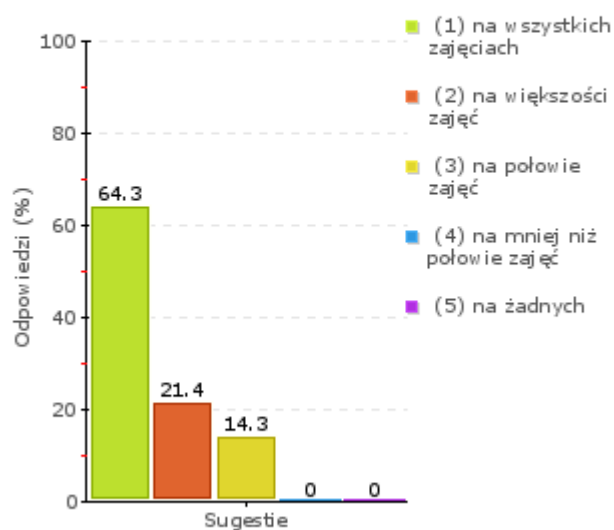


Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
umiejętność uczenia się AN

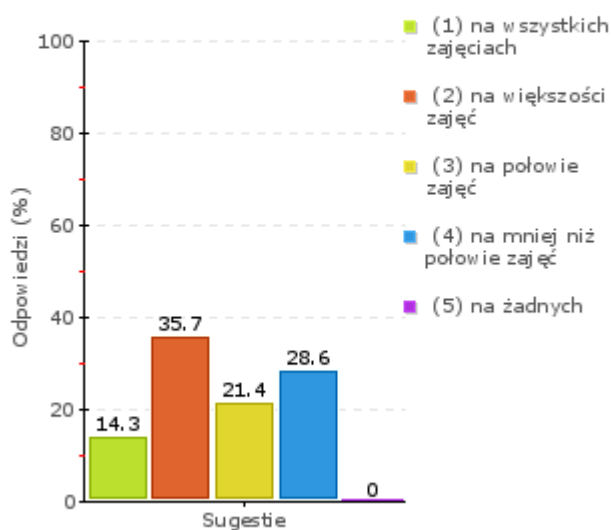
umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami
informacyjno-komunikacyjnymi AN

Liczebność: 14



Wykres 5j

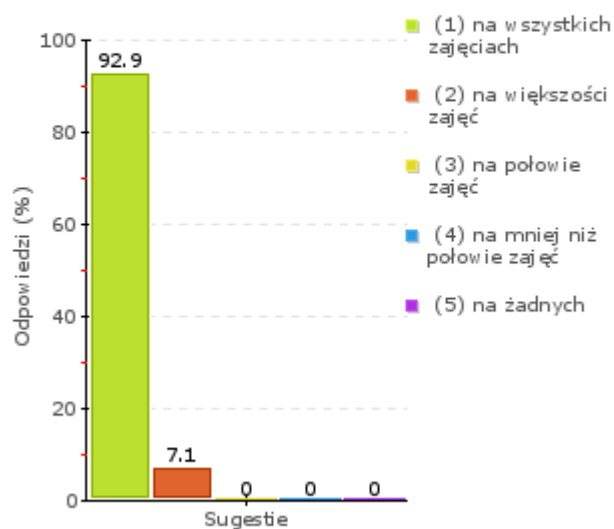
Liczebność: 14



Wykres 6j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

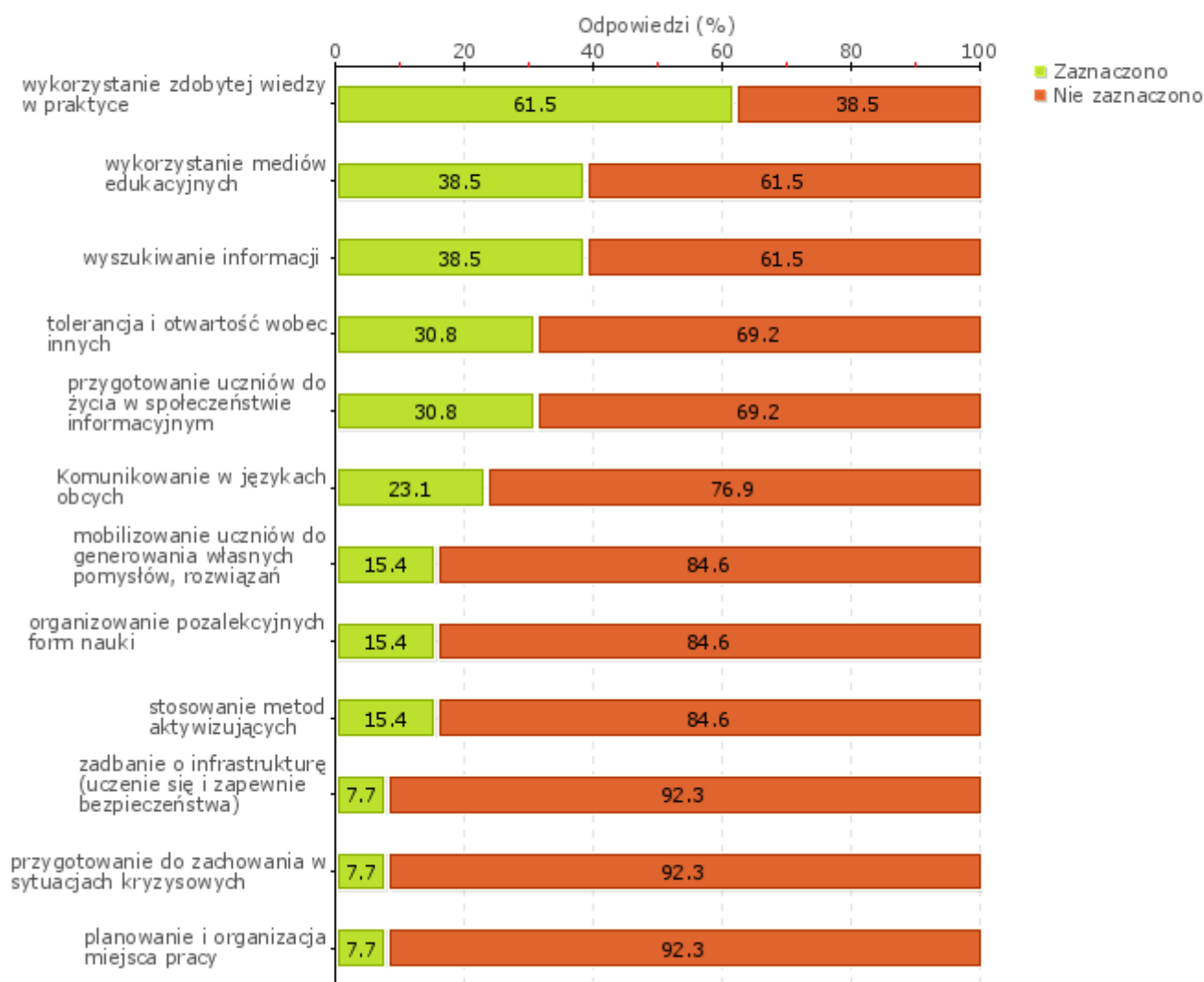
Liczebność: 14



Wykres 7j

Które z zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej wykorzystuje Pan/i systematycznie? AN

Liczebność: 13



Wykres 1o

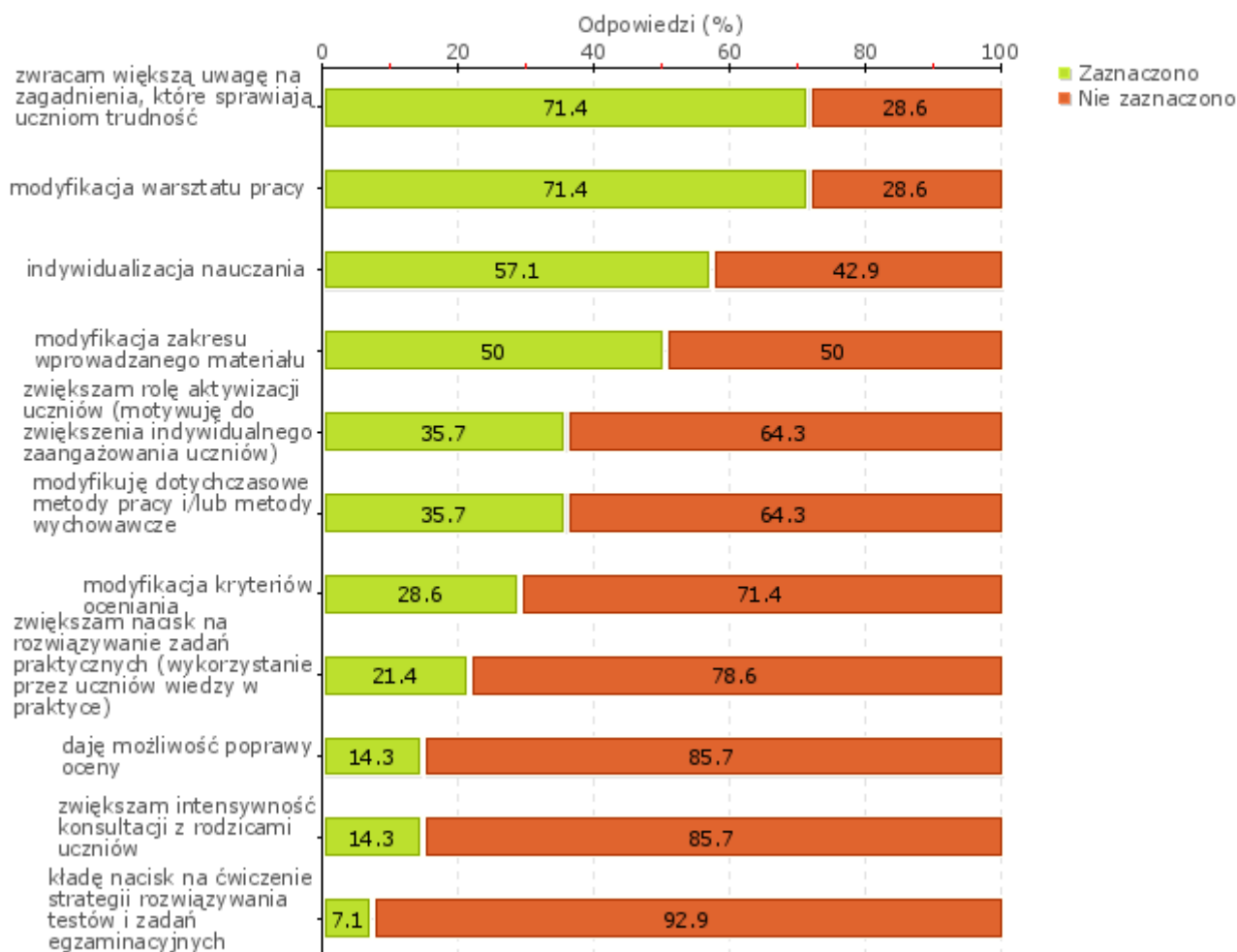
Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

Wszyscy nauczyciele monitorują osiągnięcia uczniów poprzez ocenianie bieżące, podsumowujące oraz okresowe, prowadzą indywidualną dokumentację każdego ucznia, które zawierają karty diagnoz i osiągnięcia uczniów w konkursach i zawodach sportowych, sprawdzanie zadań, zadawanie pytań (wykres 1w). Nauczyciele wykorzystują w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć swoich uczniów poprzez zwracanie większej uwagi na zagadnienia, które sprawiają uczniom trudność, modyfikację warsztatu pracy, indywidualizację nauczania i modyfikację zakresu wprowadzanego materiału (wykres 1o). Monitorowane są jeszcze osiągnięcia artystyczne i sportowe oraz wpływ frekwencji na uzyskiwane oceny z poszczególnych przedmiotów, a wnioski wykorzystywane są do organizacji zajęć dodatkowych i realizacji potrzeb uczniów. Na obserwowanych lekcjach nauczyciele sprawdzali, czy uczniowie właściwie zrozumieli polecenia i w jaki sposób wykonywali zadania,

stwarzali uczniom możliwości zadawania pytań, zadawali pytania, prosili uczniów o podsumowanie.

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? AN

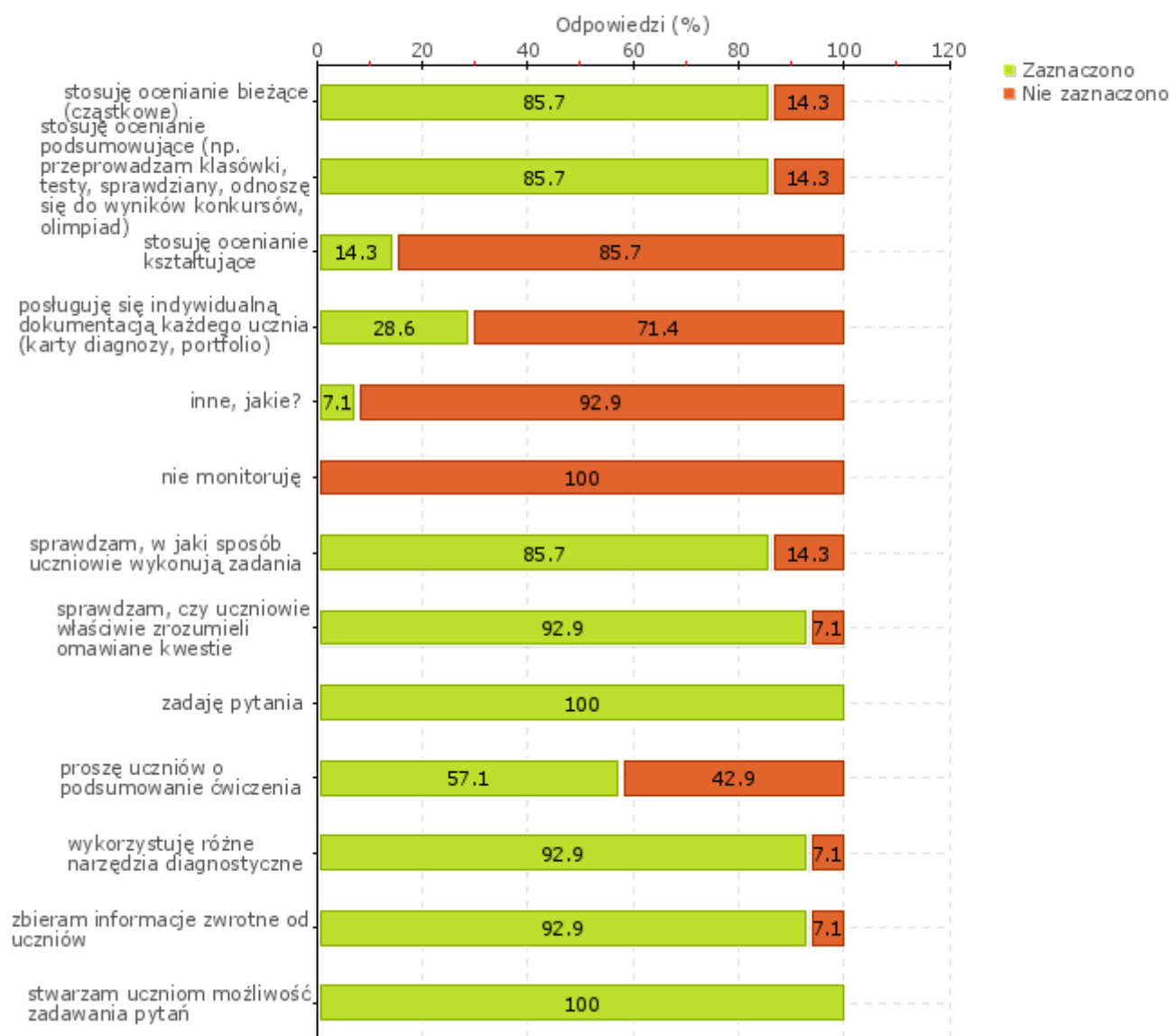
Liczebność: 14



Wykres 1o

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 14



Wykres 1w

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

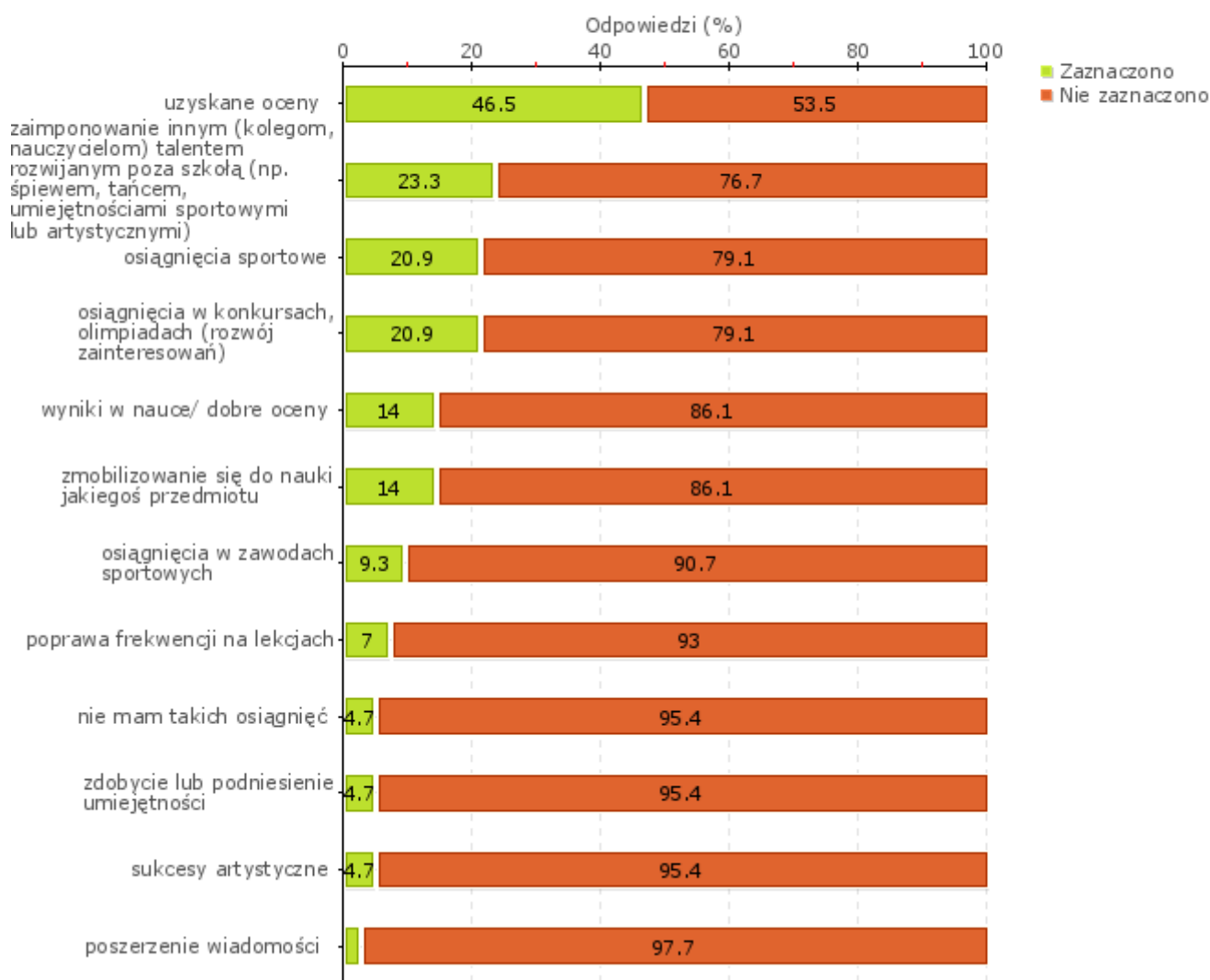
Analiza osiągnięć uczniów jest podstawą wprowadzania zmian i podejmowania różnorodnych działań dydaktycznych, wychowawczych i organizacyjnych w Szkole.

Wprowadzono trzy okresy nauki, które mają usystematyzować pracę uczniów i wyrównać tempo pracy, a nauczyciele przygotowują pisemne prace kontrolne z mniejszego zakresu materiału i systematycznie oceniać. Wprowadzono e-dziennik, aby między innymi wzmocnić kontakty z rodzicami. Nauczyciele wprowadzają zmiany w planach realizacji treści nauczania, planują pracę z uczniami wymagającymi wsparcia oraz z uczniami zdolnymi, indywidualizują procesy edukacyjne, motywują do udziału w konkursach. W swojej pracy odchodzą od metod podających na rzecz metod aktywizujących, wprowadzają metody laboratoryjne, badawcze, zwiększają liczbę zajęć poza salą lekcyjną oraz zająć z różnych przedmiotów w pracowni komputerowej, zwiększają wykorzystanie nowoczesnych technologii np. tablica interaktywna. Na bieżąco badany jest poziom poczucia bezpieczeństwa w Szkole i w drodze do niej, wdrożono Program Zintegrowanej Polityki Bezpieczeństwa. Badana jest miesięczna absencja uczniów, a informacja przekazywana jest rodzicom. Opracowano w 2013 program poprawy jakości pracy Szkoły. Po pierwszym roku realizacji programu przeprowadzono badania na początku i na końcu roku dotyczące umiejętności i wiadomości. Odnotowano przyrost wiedzy, co przełożyło się na lepsze wyniki egzaminu gimnazjalnego. Szkoła prowadzi przede wszystkim zajęcia wyrównawcze, które służą wyrównaniu szans edukacyjnych i pomocy w bieżącej nauce. Dla uczniów zdolniejszych prowadzone są zajęcia poszerzające ich zainteresowania, przygotowujące do konkursów na których mogą realizować swoje pasje (teatr, chór, strzelnica SKS). W ostatnich dwóch latach wzrosła liczba uczniów uczestniczących w konkursach szkolnych i zewnętrznych. Po raz pierwszy uczniowie zakwalifikowali się do etapu rejonowego z geografii i biologii oraz ponadwojewódzkiego konkursu wiedzy obywatelskiej i ekonomicznej. Uczennica kl. III zdobyła I miejsce w Lidze Strzeleckiej. Realizacja wniosków wpłynęła na efekty uczenia się uczniów. W roku 2012 wyniki z egzaminu gimnazjalnego mieściły się w 4 stanie z języka polskiego, 3 z matematyki i 3 z języka angielskiego. W roku 2014 odpowiednio w 5 z języka polskiego, 3 z matematyki i 5 języka angielskiego. Analiza EWD wskazuje w okresie trzyletnim jej powolny wzrost, w dalszym ciągu jest ujemna, a w przypadku języka polskiego w ostatnim roku osiągnęła wartość dodatnią. W Szkole widoczny jest wzrost efektów kształcenia; w przedmiotach humanistycznych jest to wzrost umiejętności językowych, rozumienie czytanego tekstu, wyszukiwanie w tekście potrzebnych informacji, interpretowanie tekstów kultury, znajomość i stosowanie różnych środków językowych. W językach obcych wzrost umiejętności rozumienia ze słuchu. W kompetencjach matematycznych wzrost w obszarach: myślenie naukowe i matematyczne, zastosowanie nabytej wiedzy do rozwiązywania problemów i korzystania z różnych źródeł i wykorzystywania informacji.

Uczniowie zwracają uwagę na swoje sukcesy w Szkole. Najbardziej są zadowoleni z wyników w nauce, osiągnięć sportowych i sukcesów artystycznych, uzyskiwanych ocen, poprawy frekwencji, zmobilizowania się do nauki z jakiegoś przedmiotu oraz zaimponowania kolegom śpiewem i innymi talentami, "śpiewanie na scenie przed całą szkołą - pokonanie stresu i leku" czy też mniejsze "przeskoczyłem przez kozła na wf".

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony? AMS

Liczebność: 43



Wykres 1o

Obszar badania: Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

W Szkole kształtowane są kompetencje stanowiące podstawę dla dalszej nauki i życia zawodowego, a to: porozumiewanie się w języku ojczystym i w językach obcych, podstawowe kompetencje naukowo-techniczne, kompetencje informatyczne, umiejętność uczenia się, kompetencje społeczne i obywatelskie, inicjatywność i przedsiębiorczość, świadomość i ekspresja kulturalna. Nauczyciele kształtują u uczniów dyscyplinę, odpowiedzialność za własne działania i działania grupy, świadomość kulturalną. Przygotowują uczniów do publicznych wystąpień i samoprezentacji. W klasie drugiej prowadzona jest innowacja pedagogiczna z zakresu edukacji wojskowej, której realizacja szczególnie wpływa na kształtowanie u uczniów dyscypliny, odpowiedzialności za siebie i innych, właściwych relacji międzyludzkich, patriotyzmu.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Stan oczekiwany:

W szkole ukierunkowanej na rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji podejmuje się różnorodne działania, dostosowane do specyfiki i potrzeb środowiska. Powinny być one oparte na diagnozie, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ich elementem jest przeciwdziałanie dyskryminacji. Organizując procesy edukacyjne, nauczyciele indywidualizują nauczanie i wspierają uczniów.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

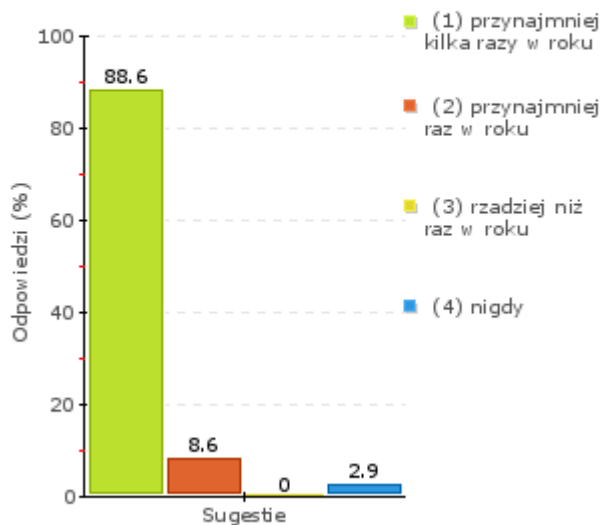
W Szkole rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia. Szkoła współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi oraz innymi podmiotami świadczącymi pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną. W Gimnazjum realizowane są działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność Szkoły. Prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia. W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w Szkole odpowiada im potrzebom.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

W Gimnazjum nr 30 na 84 uczniów, 54 zostało rozpoznanych jako wymagających wsparcia, co stanowi 64% wszystkich uczniów Szkoły. Wszystkich uczniów objętych pomocą psychologiczno – pedagogiczną (zdolni i potrzebujący wsparcia) jest 62, co stanowi 73% uczniów Szkoły. Uczniowie wymagają wsparcia ze względu na: deficyty i dysfunkcje rozwojowe, braki edukacyjne z poprzednich etapów kształcenia, zagrożenie niepowodzeniem edukacyjnym, zaniedbanie wychowawcze i społeczne, ciężką sytuację rodzinną, niską samoocenę oraz problemy emocjonalne wieku dojrzewania. Dla wszystkich tych uczniów uruchomiono program wsparcia ze względu na specjalne potrzeby edukacyjne. Rodzice deklarują, że nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach ich dzieci (wykres 1j). Nauczyciele wspólnie z pedagogiem szkolnym rozpoznają możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe uczniów poprzez prowadzenie diagnozy na wejściu (w pierwszej klasie), analiz dokumentów z PPP, obserwacji, rozmów z uczniami i rodzicami oraz obserwacji zachowania i postępów. Zdaniem nauczycieli najważniejszymi potrzebami rozwojowymi uczniów są: potrzeba uznania, akceptacji, motywacji, sprawdzania się oraz działalności dla innych (wolontariat).

Czy nauczyciele rozmawiają z
Panią/Panem o możliwościach i/lub
potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 35



Wykres 1j

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia

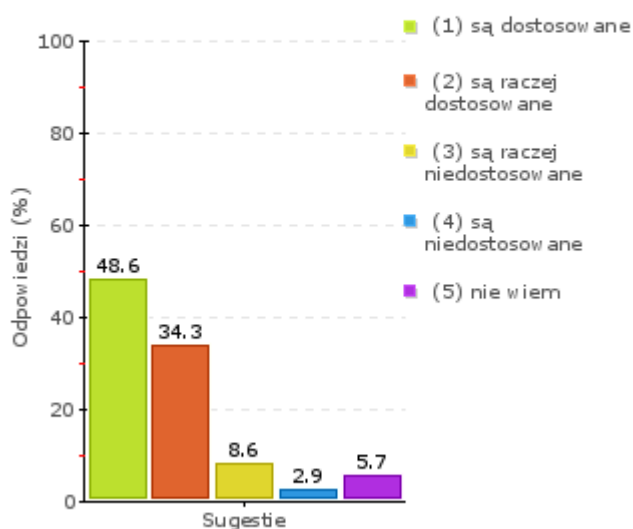
Priorytetem Gimnazjum Nr 30 w Krakowie jest dążenie do osiągnięcia wysokiej jakości pracy i stałe podnoszenie efektów kształcenia. Tworząc ofertę edukacyjną: bada się oczekiwania edukacyjne najbliższego środowiska, by móc rozwijać indywidualne predyspozycje i zainteresowania uczniów. Na bieżąco monitoruje się oczekiwania rodziców i uczniów względem Szkoły w celu zaspokajania potrzeb i wspierania ich w rozwoju. Na podstawie informacji uzyskanych od uczniów klas III kończących szkołę (wywiady grupowe, ankiety, rozmowy indywidualne) dokonuje się ewaluacji programów nauczania, by dostosować je do oczekiwań i potrzeb uczniów. Oferta zajęć pozalekcyjnych dostosowana została do indywidualnych potrzeb uczniów. Służy przede wszystkim wyrównywaniu szans edukacyjnych, wyrównywaniu braków z poprzedniego etapu kształcenia, daje możliwość uzupełnienia wiedzy i kształcenia kompetencji kluczowych. Zdecydowana większość zajęć pozalekcyjnych to zajęcia wyrównawcze z poszczególnych przedmiotów, skierowane do uczniów mających problemy z nauką. Część młodzieży bierze w nich udział systematycznie, część jednak wtedy, gdy zaistnieje potrzeba nadrobienia zaległości. Część zajęć skierowana jest do uczniów zdolnych, na nich przygotowują się oni do konkursów, zawodów, rozwijają swoje zainteresowania i talenty. Również te zajęcia organizowane są w zależności od potrzeb uczniów, jest jednak grupa uczniów biorąca w nich udział systematycznie. Ze względu na specyfikę oferty zajęć pozalekcyjnych zdecydowana większość uczniów korzysta z niej niesystematycznie, jest jednak grupa uczniów, wspierana odpowiednio przez rodziców, uczestnicząca w zajęciach systematycznie. Jest w Szkole grupa uczniów (około 10%), która nie korzysta z zajęć pozalekcyjnych. Są to uczniowie zaniedbani

wychowawczo, z bardzo niskim poczuciem własnej wartości, nie posiadający aspiracji edukacyjnych, ani wsparcia ze strony rodziców.

Działania podejmowane w ramach wspierania uczniów ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi to tworzenie indywidualnych planów wsparcia i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej, dostosowanie oferty zajęć pozalekcyjnych do potrzeb uczniów, wspieranie rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych, określenie rodzaju i przyczyn niepowodzeń szkolnych, dostosowanie metod pracy, wymagań edukacyjnych, treści programowych do indywidualnych potrzeb uczniów, organizowanie zajęć wspierająco – motywujących. Rodzice deklarują, że zajęcia pozalekcyjne są dostosowane do potrzeb ich dzieci (wykres 1j), a uczniowie, że ich interesują (wykres 2j) i pomagają im w nauce (wykres 3 j). Na obserwowanych lekcjach nauczyciele podejmowali działania, które wynikały z wcześniej rozpoznanych potrzeb oraz możliwości uczniów. Indywidualizowali pracę i zadania dla uczniów zagrożonych niepowodzeniami edukacyjnymi. Pomagali przy tworzeniu dialogu uczniom słabszym, powtarzali słownictwo, motywowali do uważania podczas pisania, zwracali uwagę na autokontrolę swoich prac pisemnych, uwzględniali indywidualne tempo pracy, pozytywnie wzmacniali uczniów. Zadawali dodatkowe, naprowadzające zadania dla uczniów z dysfunkcjami oraz dodatkowe zadania dla uczniów chętnych, motywowali poprzez ocenianie i chwalenie, różnicowali liczbę zadań w zależności od dysfunkcji i trudności edukacyjnych.

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

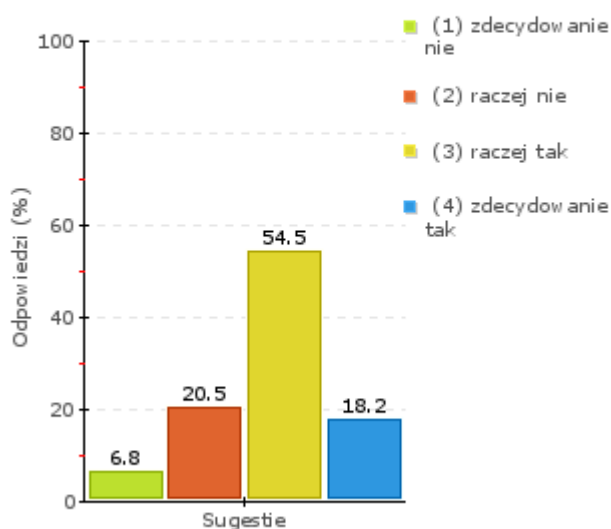
Liczebność: 35



Wykres 1j

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. AMS

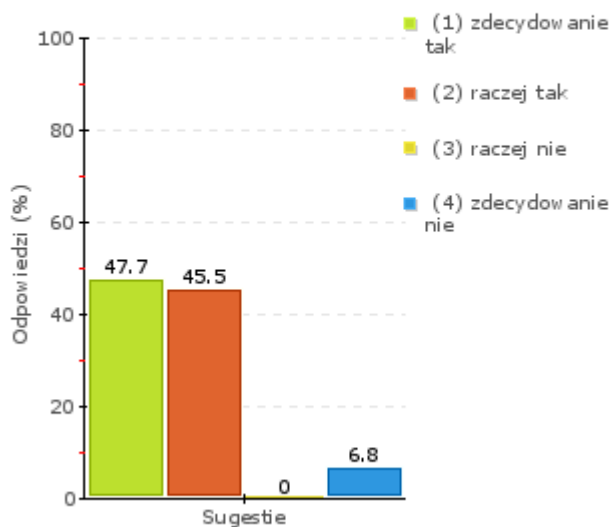
Liczebność: 44



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem?
W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które pomagają mi w nauce. AMS

Liczebność: 44



Wykres 3j

Obszar badania: W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki

W Gimnazjum opracowano i wprowadzono do Szkolnego Programu Profilaktyki i Programu Wychowawczego tematykę dyskryminacji oraz dostosowano tematykę godzin do dyspozycji wychowawcy do zadań wynikających z wyżej wymienionych zapisów. Zorganizowano wyjazdy, obozy szkoleniowe mające na celu integrację młodzieży szkolnej. Zaplanowano i przeprowadzono warsztaty integracyjne w klasach, w których zauważono problemy wykluczenia, napięć związanych z kibicowaniem różnym klubom piłkarskim. Przeprowadzono komisje wychowawcze dla uczniów przejawiających zachowania dyskryminujące innych. Realizowano współpracę z 5. Batalionem Dowodzenia, Policją, Strażą Miejską Miasta Krakowa w celu uświadamiania uczniom prawnych konsekwencji zachowań negatywnych, podniesienia dyscypliny uczniów, propagowania właściwych postaw. Realizowano zajęcia, warsztaty w ramach współpracy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną nr 3 w Krakowie. Działaniami antydyskryminacyjnymi objęci są wszyscy uczniowie, ze względu na realizację zadań wynikających z Programu Wychowawczego Szkoły. Zajęcia z tej tematyki prowadzi wychowawcy oraz pedagog szkolny, posiadający odpowiednie kwalifikacje. Przeprowadza się również pogadanki z rodzicami na zebraniach. Zdecydowana większość nauczycieli w ostatnich dwóch latach podejmowała działania antydyskryminacyjne uwzględniając płeć, pochodzenie narodowe, pochodzenie społeczne, religię, status ekonomiczny, orientację seksualną, zachowania kibiców. Odbływały się prelekcje i dyskusje na lekcjach wychowawczych, spotkaniach z Policją i Strażą Miejską, prowadzono rozmowy z uczniami i ich rodzicami. Nauczyciele zwracają uwagę na przestrzeganie przyjętych w Szkole zasad o nienoszeniu barw i symboli klubowych oraz na co dzień dbają o język uczniów, aby unikać dyskryminowania. Na terenie Szkoły nie zauważa się przejawów dyskryminacji. Rodzice nie dostrzegają w Szkole żadnych przypadków dyskryminacji, deklarują, że ich dzieci nie mówią o takich sytuacjach. Uczniowie informują, że nie ma różnicowania uczniów ze względu np. status socjalny czy

społeczny. nie ma dyskryminacji ze względu na płeć. Jest indywidualizowanie pracy z uczniami zdolniejszymi czy słabszymi. Wszyscy są motywowani do brania udziału w konkursach, ale niektórzy szczególnie. Każdy uczeń może zwracać się do nauczycieli o udzielenie pomocy i zwykle je otrzymują. Uczniowie również wskazują na dobre relacje koleżeńskie tak między uczniami gimnazjum, jak z uczniami liceum. Wraz z uczniami liceum uczestniczą w obozach i to również sprzyja integracji i dobrym wzajemnym kontaktom. Podkreślają, że nie ma problemu między kibicami sportowymi.

Obszar badania: Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną

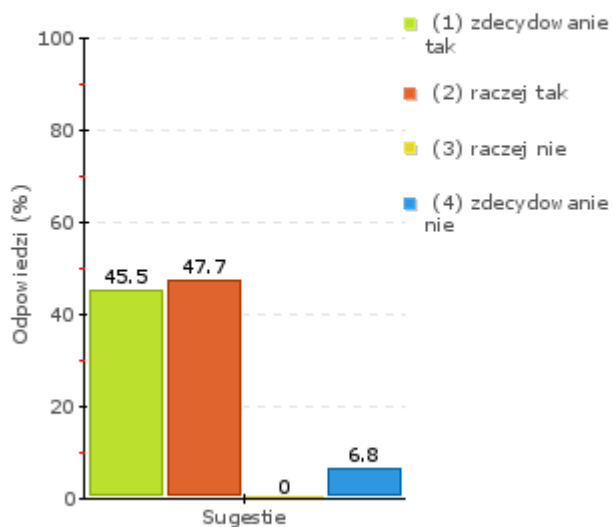
Gimnazjum współpracuje z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną Nr 3, Jednostką Wojskową w Rzęsce - 5 Batalionem Dowodzenia, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Socjalnej, Caritasem, Strażą Miejską, Parafią Najświętszej Rodziny, Centrum Młodzieży im. Jordana, Stowarzyszeniem u Siemachy i domami kultury. W ramach tej współpracy prowadzone są wielokierunkowe działania, które są adekwatne do potrzeb. Poradnia przeprowadza badania psychologiczne uczniów, wydaje orzeczenia, prowadzi indywidualne konsultacje dla uczniów i rodziców np. z doradztwa zawodowego, prowadzi warsztaty i pogadanki dla uczniów i nauczycieli. Caritas organizuje akcje charytatywne oraz opłaca obiady dla 6 uczniów, MOPS wspomaga rodziny, opłaca obiady 5 uczniom, prowadzi zespoły interdyscyplinarne do wdrażania pomocy dla uczniów i ich rodzin. Jednostka Wojskowa organizuje obozy szkoleniowe i zajęcia specjalistyczne na terenie Jednostki. Policja i Straż Miejska organizuje spotkania, pogadanki i konkursy, patroluje okolice Szkoły. Szkoła uzyskuje również pomoc finansową np od Parafii.

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia

Uczniowie mają możliwość uczestniczenia we wszystkich zajęciach, na których chcą być (wykres 1j). W czasie obserwowanych zajęć nauczyciele indywidualizowali procesy edukacyjne poprzez różnicowanie zadań dla różnych grup, poświęcanie więcej czasu na odpowiedzi uczniów słabszych, powtarzanie pytań, naprowadzanie, zadawanie różnych zadań domowych, różnicowanie poleceń w czasie powtórki, dawanie możliwość wyboru zadań, pracę w parach. Indywidualizując proces nauczania nauczyciele wyrażali zadowolenie, zlecali zadania, oceniali wysiłek włożony w wykonanie zadania, akceptowali, zachęcali do dyskusji i do pracy, formułowali problemy do rozwiązania, teorię popierali licznymi doświadczeniami, zachęcali do aktywności, odnosili się do życia codziennego, zadawali pytania, chwalili za dobre wypowiedzi, zachęcali do lektury, odnosi się do wydarzeń w Krakowie z ostatnich dni, zachęcali do korzystania ze słowników, przydzielali zadania wg kryterium trudności, pytali czy uczniowie zrozumieli zadanie, tłumaczyli, oceniali, zachęcali do pracy, angażowali uczniów do czytania i tłumaczenia, dawali możliwość wykonania zadania w parach.

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 44



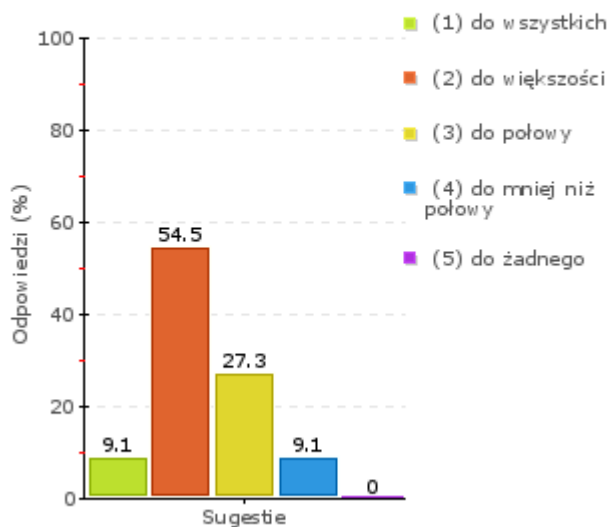
Wykres 1j

Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom

Uczniowie deklarują, że nauczyciele raczej wierzą w ich możliwości (wykres 1j) i (wykres 2j) i mówią im, że mogą się nauczyć nawet trudnych rzeczy (wykres 3j).

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMS

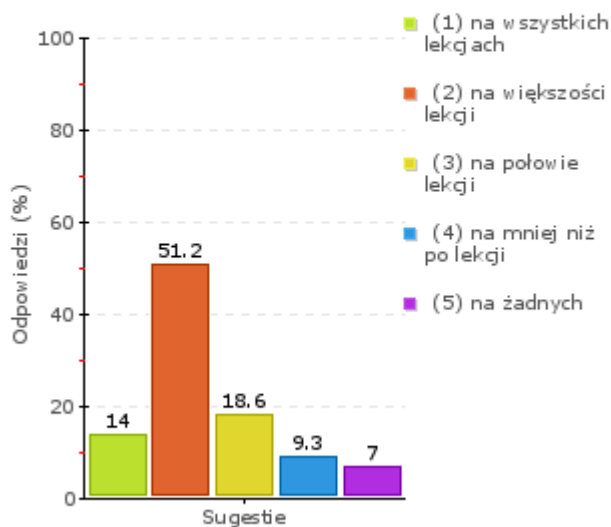
Liczebność: 11



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

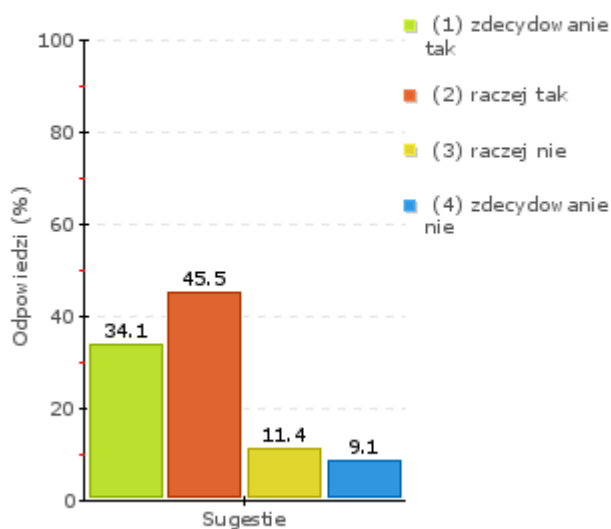
Liczebność: 44



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?
Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

Liczebność: 44



Wykres 3j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Stan oczekiwany:

Badania i dane mówiące o różnych aspektach funkcjonowania szkół są niezbędnym elementem zarządzania na poziomie organizacji, jak również prowadzenia polityki oświatowej. W efektywnych szkołach decyzje podejmuje się, wykorzystując informacje na swój temat i systematycznie udostępniając dane służące refleksji nad efektywnością i planowaniem dalszych działań. Organizując procesy edukacyjne, uwzględnia się wnioski z analizy danych pochodzących z różnych źródeł.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W Gimnazjum analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których nauczyciele planują i podejmują działania, które są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeb modyfikowane. W Szkole wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych i prowadzi badania wewnętrzne, odpowiednio do potrzeb, w tym badania osiągnięć uczniów i losów absolwentów.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania

Wnioski z analiz wyników egzaminu gimnazjalnego są wykorzystywane przez nauczycieli do działań, które implikują zmiany organizacyjne i dydaktyczne, takie jak wprowadzenie trzech okresów nauki w roku szkolnym oraz opracowanie Programu Poprawy Jakości Pracy Szkoły na lata 2013 - 2016, programów Pracy z Uczniem Słabym i Uczniem Zdolnym, wprowadzenia e-dziennika, dostosowanie wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli do zaistniałych potrzeb. Wyniki badań na bieżąco są wykorzystywane do organizowania pomocy psychologiczno – pedagogicznej, modyfikowania programów i metod nauczania, organizacji szkoleniowych spotkań rady pedagogicznej. Podjęte i podejmowane działania przyczyniają się do wyższych wyników egzaminów zewnętrznych z języka polskiego, języka angielskiego, przedmiotów matematyczno-przyrodniczych. Poprawie uległo zachowanie uczniów oraz zwiększyła się dyscyplina, zwiększyła się również aktywność uczniów w Szkole oraz poza nią. Ze względu na niską samoocenę uczniów i brak wiary we własne możliwości ważne jest motywowanie uczniów do udziału w konkursach i zawodach sportowych, w których zaczęli osiągać sukcesy na miarę swoich możliwości. W ostatnim roku zyskali wyróżnienie w Międzyszkolnym Konkursie Piosenki Wojskowej, I miejsce w Lidze Strzeleckiej, zakwalifikowali się do etapu rejonowego konkursu z biologii oraz

konkursu wiedzy obywatelskiej i ekonomicznej oraz konkursu z geografii. W materiałach dotyczących analizy wyników egzaminu gimnazjalnego znajdują się wnioski dotyczące monitorowania na bieżąco przyrostu wiedzy i umiejętności, diagnozowania na bieżąco potrzeb edukacyjnych, planowania i wdrażania działań wyrównujących braki w wiedzy i umiejętnościach, rozwijania czytelnictwa, kształtowania procesu samoorganizacji procesu uczenia się oraz pracy metodami aktywizującymi i problemowymi.

Obszar badania: Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Szkoła wykorzystuje wyniki monitorowania do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i organizacyjnych. Wzbogacono bazę Szkoły o nowoczesne pomoce dydaktyczne takie jak: programy multimedialne, tablice multimedialne, projektory, mikroskopy. Nauczyciele częściej prowadzą zajęcia lekcyjne metodami aktywizującymi i laboratoryjnymi z wykorzystaniem środków audiowizualnych. Modyfikowane są programy nauczania, dostosowano ofertę zajęć pozalekcyjnych do potrzeb uczniów. Utworzono bazę testów diagnostycznych wykorzystywanych do monitorowania przyrostu wiedzy i umiejętności uczniów. Wprowadzono raz w miesiącu popołudniowe dyżury nauczycieli do indywidualnych kontaktów uczniów i rodziców oraz trzy okresy nauki i e-dziennik. Nauczyciele deklarują, że biorąc pod uwagę wnioski z monitorowania wprowadzili zmiany dotyczące indywidualizacji nauczania, mobilizowania uczniów do własnej aktywności, urozmaicania zajęć, częstszego stosowania pomocy i sprzętu audio-video, modyfikacji programów nauczania, zmian metod i form pracy, zwiększenia ćwiczeń praktycznych, systematycznego oceniania oraz doskonalenia zawodowego.

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych

Do planowania działań nauczyciele wykorzystują wyniki egzaminów zewnętrznych. Służą one do analizy osiągnięć uczniów, formułowania wniosków do bieżącej, codziennej pracy nauczycieli, modyfikowania planów nauczania, a w efekcie do podniesienia jakości pracy Szkoły i efektów kształcenia. Wykorzystywany jest również audyt Komendy Wojewódzkiej Policji w Krakowie dotyczący realizacji Programu Zintegrowanej Polityki Bezpieczeństwa do modyfikacji Programu Pracy Szkoły, Programu Wychowawczego Szkoły, planów wychowawczych poszczególnych klas, tematyki godzin do dyspozycji wychowawcy, Programu Profilaktyki, Planu Pracy Pedagoga Szkolnego.

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów

W Gimnazjum prowadzona jest diagnoza na wejściu we wszystkich klasach pierwszych na podstawie wyników sprawdzianu w klasie szóstej oraz z poszczególnych przedmiotów. Na początku roku szkolnego w klasach II i III badany jest przyrost wiedzy i umiejętności określonych przez podstawę programową oraz systematycznie w ciągu roku w ramach poszczególnych przedmiotów we wszystkich oddziałach klasowych. Monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach obowiązkowych odbywa się trzy razy w roku szkolnym (klasyfikacja okresowa). Analizuje się wyniki próbnych egzaminów gimnazjalnych w klasie III. W ramach Programu Zintegrowanej Polityki Bezpieczeństwa Zespołu Szkół Ogólnokształcących nr 12 w Krakowie wszystkie oddziały klasowe badane są pod kątem poczucia bezpieczeństwa. Ewaluacja wewnętrzna w ostatnim roku dotyczyła

monitorowania realizacji podstawy programowej oraz realizacji godzin wynikających z art. 42 ust. 2 pkt 2 lit. a i b Karty Nauczyciela. Wyniki badań wykorzystywane są przede wszystkim do określenia mocnych i słabych stron pracy Szkoły, do identyfikowania kluczowych problemów w nauczaniu, oraz do podnoszenia efektów kształcenia. Działania prowadzone w ramach Programu Zintegrowanej Polityki Bezpieczeństwa na bieżąco dają możliwość wprowadzania zmian, realizacji zadań służących do podniesienia poczucia bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły. Na podstawie wyników badań tworzona jest oferta zajęć pozalekcyjnych. Wyniki badań są również podstawą do organizacji pomocy psychologiczno - pedagogicznej dla uczniów ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi. Informacje o losach absolwentów nie są zbierane w Gimnazjum systemowo. Duża część uczniów kontynuuje naukę w liceum i uczą ich ci sami nauczyciele. Absolwenci chętnie przychodzą do Szkoły i przekazują wychowawcom i Dyrektorowi informacje w czym są dobrzy i z czym mają problemy. Pozyskiwane w ten sposób informacje wykorzystywane są do modyfikowania programów nauczania oraz organizacji zajęć pozalekcyjnych i wycieczek. Organizowane są spotkania z absolwentami, którzy osiągnęli sukces, jako motywowanie do nauki, uświadamiania i promowania wartości edukacji.



Raport sporządzili

- Mariusz Maziarz
- Anieli Kamińska

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

11.02.2015

