

Informacja dla Rady Miasta Krakowa o działaniach
podejmowanych w związku z uchwałą nr LXXVI/1120/13 z dnia 12 czerwca
2013 r. w sprawie kierunków działania Prezydenta w sprawie pozytywnego
programu zmian Krakowskiej edukacji na lata 2013-2014.

Niniejsze opracowanie stanowi realizację zapisów § 4 uchwały nr LXXVI/1120/13 z dnia 12 czerwca 2013 r. w sprawie kierunków działania Prezydenta w sprawie pozytywnego programu zmian Krakowskiej edukacji na lata 2013-2014 (z późn. zm.). Informacja o podejmowanych działaniach w obszarach wskazanych w uchwale została odniesiona do poszczególnych paragrafów, ustępów i punktów. Pominięte zostały paragrafy 1 i 2 ponieważ § 1 stanowi o uogólnionym celu uchwały, a § 2 zawiera elementy szczegółowo opisane w § 3.

Ad. § 3.1.

Plan działań w celu zwiększenia możliwości przyjęć 6-latków do szkoły:

- a) Audyt bazy szkolnej pod kątem standardów edukacji wczesnoszkolnej (sale, świetlice, toalety, place zabaw itp.).

Stan na koniec roku 2014:

Sale lekcyjne, w których uczą się dzieci najmłodsze (w oddziałach sześciolatków lub oddziałach mieszanych) zostały dostosowane do wymagań określonych w załączniku nr 2 do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół z dnia 30 sierpnia 2012 r (Dz. U. z 30 sierpnia 2012, poz. 977). Sale posiadają wydzieloną część edukacyjną i rekreacyjną.

We wszystkich szkołach funkcjonują świetlice czynne w godzinach od 7.00 (w niektórych szkołach od 6.30) do 17.00 (w niektórych szkołach do 16.30 lub 18.30). W szkołach zostały stworzone warunki do realizacji zajęć świetlicowych odrębnie dla młodszych i starszych dzieci. Funkcje świetlicy pełnią także wolne pomieszczenia do nauki, w których dzieci przebywają pod opieką nauczyciela po zakończeniu zajęć edukacyjnych.

W 63% szkół dostosowano toalety do wzrostu dzieci najmłodszych. W 37% szkołach ustawiono podnóżki umożliwiające korzystanie przez dzieci ze standardowych toalet i umywalek.

W ramach Rządowego programu wspierania w latach 2009-2014 organów prowadzących w zapewnieniu bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki w klasach I-III szkół podstawowych i ogólnokształcących szkół muzycznych I stopnia – „Radosna szkoła” Gmina Miejska Kraków w 2014 roku, przy udziale własnym wynoszącym 2 464 635,95 zł, pozyskała dofinansowanie z Ministerstwa Edukacji Narodowej na utworzenie (36 lokalizacji) i modernizację (3 lokalizacje) szkolnych placów zabaw w wysokości 2 186 252,00 zł (szczegółowy wykaz ilustruje tabela nr 1).

Tabela nr 1. Zestawienie szkół, w których w 2014 roku utworzony lub zmodernizowany został plac zabaw w ramach programu "Radosna Szkoła"

Lp.	Nazwa szkoły	Ulica	Koszt całkowity	Dofinansowanie	Wkład własny
RAZEM			4 650 887,95 zł	2 186 252,00 zł	2 464 635,95 zł
1	Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi nr 3	ul. Topolowa 22	242 633,78 zł	63 039,00 zł	179 594,78 zł
2	Szkoła Podstawowa nr 18	ul. Półkole 11	128 648,84 zł	56 858,00 zł	71 790,84 zł
3	Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi nr 22	ul. Chmielowskiego 1	127 788,71 zł	63 894,00 zł	63 894,71 zł
4	Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi nr 30	ul. Konfederacka 12	81 763,00 zł	40 881,00 zł	40 882,00 zł
5	Szkoła Podstawowa nr 38	ul. Fr. Nullo 23	124 600,00 zł	62 300,00 zł	62 300,00 zł
6	Szkoła Podstawowa nr 50	ul. Katowicka 28	119 910,00 zł	59 955,00 zł	59 955,00 zł
7	Szkoła Podstawowa nr 53	ul. Skośna 8	152 395,50 zł	76 197,00 zł	76 198,50 zł
8	Szkoła Podstawowa nr 58	ul. Pigionia 2	124 113,47 zł	62 056,00 zł	62 057,47 zł
9	Szkoła Podstawowa nr 65	ul. Golikówka 52	56 693,17 zł	28 346,00 zł	28 347,17 zł
10	Szkoła Podstawowa nr 67	ul. Kaczorówka 4	105 061,00 zł	45 097,00 zł	59 964,00 zł
11	Szkoła Podstawowa nr 72	al. Modrzewiowa 23	126 607,01 zł	63 042,00 zł	63 565,01 zł
12	Szkoła Podstawowa nr 74	ul. Branicka 26	91 659,60 zł	45 829,00 zł	45 830,60 zł
13	Szkoła Podstawowa nr 78	ul. Jaskrowa 5	113 054,00 zł	56 527,00 zł	56 527,00 zł
14	Szkoła Podstawowa nr 82	os. Kalinowe 17	132 109,99 zł	44 649,00 zł	87 460,99 zł
15	Szkoła Podstawowa nr 85	os. Złotego Wieku 4	104 300,00 zł	52 150,00 zł	52 150,00 zł
16	Szkoła Podstawowa nr 86	os. Jagiellońskie 18	160 421,00 zł	80 210,00 zł	80 211,00 zł
17	Szkoła Podstawowa nr 93	ul. Szlachetowskiego 31	154 387,00 zł	77 193,00 zł	77 194,00 zł
18	Szkoła Podstawowa nr 95	ul. Wileńska 9	136 533,64 zł	67 263,00 zł	69 270,64 zł
19	Szkoła Podstawowa nr 100	os. Albertyńskie 36	145 643,88 zł	72 752,00 zł	72 891,88 zł
20	Szkoła Podstawowa nr 104	os. Wysokie 7	76 137,00 zł	38 068,00 zł	38 069,00 zł

21	Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi nr 107	ul. Zdrowa 6	135 189,30 zł	67 594,00 zł	67 595,30 zł
22	Szkoła Podstawowa nr 109	ul. Mackiewicza 15	110 452,17 zł	55 226,00 zł	55 226,17 zł
23	Szkoła Podstawowa nr 111	ul. Biezanowska 204	136 653,00 zł	68 326,00 zł	68 327,00 zł
24	Szkoła Podstawowa nr 119	ul. Czerwieńskiego 1	182 968,65 zł	67 330,00 zł	115 638,65 zł
25	Szkoła Podstawowa nr 123	ul. Okólna 16	75 593,37 zł	37 796,00 zł	37 797,37 zł
26	Szkoła Podstawowa nr 126	os. Tysiąclecia 57	129 380,00 zł	64 690,00 zł	64 690,00 zł
27	Szkoła Podstawowa nr 129	os. Na Wzgórzach 13a	112 630,00 zł	56 315,00 zł	56 315,00 zł
28	Szkoła Podstawowa nr 132	ul. B.Śmiałego 6	67 365,27 zł	33 682,00 zł	33 683,27 zł
29	Szkoła Podstawowa nr 142	ul. Drożyska 13	93 110,80 zł	46 555,00 zł	46 555,80 zł
30	Szkoła Podstawowa nr 153	ul. Na Błonie 15d	105 502,34 zł	52 751,00 zł	52 751,34 zł
31	Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi nr 162	ul. Stojałowskiego 31	179 088,00 zł	89 544,00 zł	89 544,00 zł
32	Szkoła Podstawowa nr 68 (w ramach Zespołu Szkolno-Przedszkolnego nr 2)	ul. Porzeczkowa 3	131 740,00 zł	65 870,00 zł	65 870,00 zł
33	Szkoła Podstawowa nr 133 (w ramach Zespołu Szkolno-Przedszkolnego nr 8)	ul. Wrony 115	113 959,50 zł	56 580,00 zł	57 379,50 zł
34	Szkoła Podstawowa nr 140 (w ramach Zespołu Szkolno-Przedszkolnego nr 9)	ul. Prawocheńskiego 7	99 015,00 zł	30 800,00 zł	68 215,00 zł
35	Szkoła Podstawowa nr 51 (w ramach Zespołu Szkół Ogólnokształcących nr 53)	ul. Stawowa 179	80 803,63 zł	40 401,00 zł	40 402,63 zł
36	Szkoła Podstawowa nr 87 - sportowa (w ramach Zespołu Szkół Ogólnokształcących Sportowych nr 2)	os. Teatralne 35	123 231,00 zł	61 615,00 zł	61 616,00 zł
37	Szkoła Podstawowa Specjalna nr 79 (w ramach Zespołu Szkół Specjalnych nr 6)	ul. Ptaszyckiego 9	83 449,53 zł	41 724,00 zł	41 725,53 zł
38	Szkoła Podstawowa Specjalna nr 6 (w ramach Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego nr 4)	ul. Wietora 7	101 598,00 zł	50 799,00 zł	50 799,00 zł

39	Szkoła Podstawowa Specjalna nr 154 (w ramach Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego nr 6)	ul. Niecała 8	84 697,80 zł	42 348,00 zł	42 349,80 zł
----	--	---------------	--------------	--------------	--------------

b) Przeprowadzenie niezbędnych remontów i uzupełnienie wyposażenia.

W roku 2014 z budżetów będących w dyspozycji rad dzielnic przeznaczona została kwota 3 522 610 zł na remonty w szkołach podstawowych i zespołach szkół, w strukturach których funkcjonują szkoły podstawowe. Zakres prac został określony na podstawie przeprowadzonych w 2013 r. przeglądów budynków szkolnych pod kątem zadań powierzonych dzielnicom w uzgodnieniu z dyrektorami.

Ponadto Gmina Miejska Kraków we wrześniu 2014 r. ponownie złożyła wniosek o zwiększenie części oświatowej subwencji ogólnej z 0,4 % rezerwy w roku 2014 na dofinansowanie wyposażenia w sprzęt szkolny i pomoce dydaktyczne pomieszczeń do nauki dzieci sześciolletnich w 100 szkołach (w tym w 2 szkołach, dla których organem prowadzącym jest inna niż Miasto osoba prawna lub fizyczna) na łączną kwotę 2 304 046 zł. W wyniku rozpatrzenia wniosku przez Ministerstwo Edukacji Narodowej, szkoły otrzymały na ten cel łączną kwotę 400 000 zł.

c) Szkolenia/spotkania doradcze dla dyrektorów i nauczycieli pracujących z sześciolatkami.

Od trzech lat organizowane są szkolenia nauczycieli kl. I-III w zakresie pracy z dzieckiem 6-letnim. Jednocześnie – pamiętając o tym, że stałą konsekwencją obniżenia wieku szkolnego będzie obecność młodszego dziecka na każdym etapie edukacyjnym - oferta szkoleniowa obejmująca zagadnienia dotyczące pracy z dzieckiem „o rok młodszym” została również skierowana do nauczycieli kl. IV-VI.

W tym czasie podjęte zostały następujące działania:

- 1. Zorganizowano konferencje szkoleniowe dla wszystkich dyrektorów szkół podstawowych i przedszkoli po hasłem „Sześciolatku nie trać roku – uwaga dziecko o rok młodsze w szkole”.*
- 2. Zakończono program „Uwaga! Młodsze dziecko w szkole”, obejmujący dwa cykle szkoleniowe w tym 12 spotkań warsztatowych. Każdy blok tematyczny odnosił się do innego zagadnienia, realizowany był w czasie 4 godzinnego spotkania. Ponadto przeprowadzone zostały spotkania organizacyjne na początku i podsumowujące na końcu zajęć. Zaświadczenia o ukończeniu programu otrzymało 106 nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej z 55 samorządowych szkół podstawowych.*
- 3. Zakończono warsztaty dla wychowawców świetlic „Dostosowanie metod i form pracy do potrzeb dzieci sześciolletnich”.*
- 4. Odbył się też cykl szkoleń metodycznych przeznaczony dla nauczycieli poszczególnych przedmiotów kl. 4-6 szkół podstawowych „Uwaga dziecko o rok młodsze w szkole”.*

5. Zakończono program „Młodszy uczeń na progu II etapu edukacyjnego”, który skierowany był do nauczycieli-wychowawców klas 4-6 szkoły podstawowej. Program składał się z cyklu sześciu, 4 godzinnych spotkań. Każdy blok tematyczny odnosił się do innego zagadnienia. Zaświadczenia o ukończeniu programu otrzymało 113 nauczycieli/wychowawców z 41 szkół podstawowych.

W styczniu 2015 r. w ramach cyklu „Blżej dziecka” planuje się uruchomienie przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną nr 4 programu „6 latek w szkole i – co dalej ?” na podstawie 4- letnich dobrych praktyk i doświadczeń. Program w sposób szczególny będzie adresowany do nauczycieli i wychowawców klas IV.

W drugiej połowie marca 2015 r. planowana jest konferencja podsumowująca dotychczasowe działania w tym zakresie kwestii pn. „Młodszy uczeń na progu II etapu edukacyjnego”, w której udział weźmie kilkadziesiąt osób. W trakcie konferencji zostaną omówione dotychczasowe doświadczenia, pokazane dobre praktyki, ale też najważniejsze problemy związane z funkcjonowaniem dziecka młodszego w szkole. Planowane jest przy tej okazji zorganizowanie zajęć warsztatowych dla nauczycieli.

Przeprowadzone zostały konsultacje z dyrektorami szkół podstawowych dotyczące zapotrzebowania na szkolenia adresowane do dyrektorów szkół i nauczycieli z zakresu pracy z młodszym dzieckiem w szkole. Najczęściej zgłaszanymi postulatami dotyczącymi szkoleń były:

- edukacja artystyczna dzieci sześciolatków,
- problemy emocjonalne dziecka sześciolatka,
- funkcjonowanie dziecka młodszego w szkole, adaptacja dziecka sześciolatka w szkole,
- różnice edukacyjne wynikające z wieku dziecka (sześciolatek a siedmiolatek),
- problemy psychiczne, emocjonalne u dzieci młodszych,
- organizacja procesu dydaktycznego w aspekcie potrzeb dzieci sześciolatków, metody pracy z dzieckiem młodszym,
- dziecko młodsze na progu drugiego etapu edukacyjnego klasy IV- VI,
- praca w szkole z wykorzystaniem nowych technologii,
- metody współpracy z różnymi typami rodziców, kontakt rodzic - nauczyciel,
- metody oceniania młodszego dziecka (sukcesy, porażki, uzdolnione dzieci),
- logopedia w pracy nauczyciela z uczniem,
- odroczenie obowiązku szkolnego- aspekt prawny.

Propozycje te zostały uwzględnione przy planowaniu szkoleń na roku szkolny 2014/2015.

- d) Kampania informacyjna dla rodziców – plakaty, ulotki, spotkania, szkolenia.

Od 2009 roku Wydział Edukacji Urzędu Miasta Krakowa prowadzi kampanię informacyjną dla rodziców „Sześciolatek nie trać roku!”, w ramach której przeprowadzane były każdego roku kampanie medialne, dystrybuowane ulotki, organizowane dyżury specjalistów w poradniach i przedszkolach, dni otwarte w szkołach, targi edukacyjne. Zdobywane każdego roku doświadczenia, a także postulaty dyrektorów i rodziców były wykorzystywane w kolejnym roku.

W ostatnich latach miasto zaproponowało dyrektorom szkół zorganizowanie trzech dodatkowych dni otwartych, które odbyły się w tych samych terminach dla całego Krakowa. Celem tego działania było ułatwienie rodzicom odwiedzenia w jednym dniu kilku szkół. Zorganizowana została także konferencja pod patronatem Prezydenta Miasta „Rodzice - rodzicom, czyli czego możesz nie wiedzieć o swoim 6 letnim dziecku” Największą wartością tej konferencji było to, że o problemach dziecka 6 letniego w szkole rodzice mieli szansę dowiedzieć się o innych rodziców, którzy tego typu doświadczenia mieli już za sobą.

Miasto Kraków za podejmowane działania związane z obniżeniem wieku szkolnego zostało wyróżnione w publikacji Ośrodka Rozwoju Edukacji jako przykład dobrej praktyki. Przygotowanie do przyjęcia sześciolatków w krakowskich szkołach samorządowych zostało również docenione przez Kuratorium Oświaty i SANEPID.

Należy również podkreślić, że działania miasta dotyczące obecności 6 latków w szkole nie kończyły się z chwilą decyzji rodziców o posłaniu dziecka do szkoły. Od kilku lat rodzice wszystkich 6 latków, które przekraczają próg szkolny otrzymują broszurę adaptacyjną „Dobry początek - adaptacja 6 latka w szkole”, niezależnie od wsparcia należnego im ze strony szkoły, mogą też liczyć na pomoc krakowskich poradni psychologiczno-pedagogicznych.

Wszystkie samorządowe szkoły podstawowe zostały zobowiązane do bieżącej aktualizacji swoich stron www. m.in. pod kątem oferty, wydarzeń i innych działań szkoły podejmowanych z myślą o rodzicach dzieci 6 letnich i samych dzieciach. Zwrócono również uwagę, by informacje te uwzględniały możliwości kształcenia i rozwoju młodszego dziecka w dalszej perspektywie edukacyjnej danej szkoły.

- e) Wsparcie psychologiczne i pedagogiczne dla sześciolatków i ich rodziców.

W ramach wsparcia psychologicznego i pedagogicznego udzielanego przez miejskie poradnie psychologiczno-pedagogiczne realizowane są w szczególności następujące działania:

- a. diagnozy psychologiczne dotyczące "gotowości szkolnej" na terenie poradni,
- b. terapie indywidualne na terenie poradni (np. ćwiczenia psychostymulujące),
- c. terapie grupowe na terenie poradni (np. kreatywne, rozwój z matematyką w tle, leworęczność, itp.),
- d. inne formy terapii dla 6 - latków, prowadzone na terenie poradni,
- e. diagnozy logopedyczne na terenie poradni,
- f. terapie logopedyczne na terenie poradni,
- g. badania sondażowe (pilotażowe) psychologiczne w przedszkolach i szkołach,
- h. badania sondażowe (pilotażowe) logopedyczne w przedszkolach i szkołach,
- i. spotkania w przedszkolach z rodzicami i wychowawcami w celu omówienia wyników badań sondażowych,
- j. spotkania w szkołach z rodzicami i wychowawcami w celu omówienia wyników badań sondażowych,
- k. prelekcje dla nauczycieli i rodziców dotyczące dojrzałości szkolnej.

Tabela nr 2. Dane dotyczące wsparcia psychologiczno-pedagogicznego dzieci 6-letnich, ich rodziców i nauczycieli w okresie od 1 lipca 2014 roku do 31 grudnia 2014 roku.

l.p	Rodzaj udzielanej pomocy	Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna Nr 1	Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna Nr 2	Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna Nr 3	Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna Nr 4	Ośrodek Wczesnej Pomocy Psychologicznej	Specjalistyczna Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna dla Dzieci w Wiek	Specjalistyczna Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna dla Dzieci z Niepowodzeniami Edukacyjnymi	Krakowski Ośrodek Terapii	razem
1	Diagnozy psychologiczne dotyczące „gotowości szkolnej”	221	148	57	145	48	81	8	3	711
2	Terapia indywidualna na terenie poradni (trwająca dłużej niż 3 miesiące)	24	6	14	2	14	56	6	11	133
3	Terapia grupowa na terenie poradni (trwająca dłużej niż 3 miesiące)	16	42	7	0	0	16	1	2	84
4	Inne formy terapii dla 6 – latków, prowadzone na terenie poradni	0	0	8	14	7	3	0	0	32
5	Diagnoza logopedyczna na terenie poradni	50	110	23	125	27	21	6	0	362
6	Terapia logopedyczna na terenie poradni	44	174	23	97	27	22	6	0	393
7	Badania sondażowe (pilotażowe) psychologiczne w przedszkolach i szkołach	0	60	13	390	0	42	0	0	505
8	Badania sondażowe (pilotażowe) logopedyczne w przedszkolach i szkołach	503	741	926	510	0	254	0	0	2934
9	Spotkania w przedszkolach z rodzicami i wychowawcami w celu omówienia wyników badań sondażowych	319	360	427	239	0	239	0	0	1584

10	Spotkania w szkołach z rodzicami i wychowawcami w celu omówienia wyników badań sondażowych	60	102	456	17	0	0	0	0	635
11	Prelekcje dla nauczycieli i rodziców dotyczące dojrzałości szkolnej	553	295	32	423	18	58	0	0	1379
12	Inne działania na rzecz 6-latków w poradniach lub podlegających placówkach	662	86	73	93	0	95	6	0	1015
Razem		2452	2124	2059	2055	141	887	33	16	9767

2. Plan działań w celu zwiększenia możliwości przyjęć do przedszkoli:

- a) Zapewnienie jak największej liczby miejsc w przedszkolach samorządowych.

W 2014 roku zakończono rozbudowę lub adaptację na łącznie 14 nowych oddziałów przedszkolnych w następujących lokalizacjach:

- *Przedszkole nr 11, ul. Saska 11 – adaptacja poddasza oraz modernizacja pozostałej części budynku na potrzeby łącznie 12 oddziałów przedszkolnych (w tym 5 dodatkowych), modernizacja pionu żywieniowego oraz wykonanie parkingu;*
- *Szkoła Podstawowa nr 24, ul. Aleksandry 17 – adaptacja budynku przy ul. Aleksandry 19 m.in. na potrzeby oddziału przedszkolnego;*
- *Szkoła Podstawowa nr 137, ul. Wróbla 79 – utworzenie oddziału przedszkolnego w miejsce świetlicy przeniesionej do zaadaptowanego poddasza;*
- *Gimnazjum nr 13, ul. Mackiewicza 15 - adaptacja części budynku na potrzeby przedszkola nr 175 - 3 oddziały;*
- *Gimnazjum nr 22, ul. Skwerowa 3 - adaptacja części budynku na potrzeby 5 oddziałów przedszkolnych z przeniesieniem do niego 3-oddziałowego Przedszkola nr 67 z ul. Obrońców Poczty Gdańskiej 14 oraz wykonanie placu zabaw;*
- *Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 3, ul. Miodowa 36 - adaptacja części budynku na potrzeby Przedszkola nr 21 - 2 oddziały.*

W tegorocznym budżecie realizowane były również inne inwestycje dotyczące infrastruktury przedszkolnej, których zakończenie planowane jest po roku 2014:

- *Przedszkole nr 76, ul. Emaus 29 – modernizacja budynku i rozbudowa o 3 oddziały (rozpoczęcie rozbudowy);*
- *budowa 6-oddziałowego samorządowego przedszkola przy ul. Kościuszkowców 6 (dokumentacja projektowa);*
- *budowa 6-oddziałowego samorządowego przedszkola na os. Kliny-Zachód (przygotowanie i ogłoszenie postępowania o udzielenie zamówienia publicznego w trybie „zaprojektuj i wybuduj”).*

Ponadto w projektach uchwały budżetowej na 2015 r. oraz Wieloletniej Prognozy Finansowej zaplanowane zostały środki na:

- adaptację pomieszczeń w szkołach na oddziały przedszkolne;*
- budowę przedszkola przy Zespole Szkół Ogólnokształcących nr 15, ul. Rydygiera 20;*
- odbudowę budynku Przedszkola nr 91, ul. Dekerta 18;*
- budowę zespołu szkolno-przedszkolnego na osiedlu Gotyk.*

W roku szkolnym 2014/15 realizowany jest projekt pn. „Zwiększenie dostępności edukacji przedszkolnej w Gminie Miejskiej Kraków” współfinansowany ze środków unijnych w ramach poddziałania 9.1.1 POKL. W jego ramach utworzono dodatkowych 8 oddziałów przedszkolnych dla 200 dzieci (5 oddziałów w Przedszkolu nr 11 na ul. Saskiej, 2 oddziały w Przedszkolu nr 67 na ul. Skwerowej, o których mowa powyżej oraz 1 oddział w Zespole Szkolno-Przedszkolnym nr 6 na ul. Dietla). Ze środków projektu zakupiono wyposażenie oraz finansowane są wynagrodzenia nauczycieli i pracowników obsługi.

- b) Organizowanie przedszkoli w budynkach szkolnych w oparciu o przeprowadzoną analizę infrastruktury szkolnej.

Organizacja przedszkoli w szkołach, związana z udostępnieniem budynków szkolnych, jest poprzedzana przede wszystkim analizą liczby dzieci nieprzyjętych w najbliższych położonych przedszkolach oraz wolnych pomieszczeń. Analizuje się również koszty dostosowania pomieszczeń do potrzeb przedszkola. W ostatnich latach w oparciu o taką analizę utworzono 11 zespołów szkolno-przedszkolnych. Również przyjęte zmiany do ustawy o systemie oświaty zakładają tworzenie zespołów szkolno-przedszkolnych na bazie obecnie funkcjonujących szkół podstawowych, w strukturach których znajdują się oddziały przedszkolne.

Niemniej przy adaptacji pomieszczeń szkolnych na oddziały przedszkolne należy uwzględniać m.in. konieczność wydzielenia z budynku szkolnego odrębnych ciągów komunikacyjnych dla przedszkola, uwzględniać normy dotyczące powierzchni sal, usytuowania przy salach sanitariatów, żywienie dzieci przedszkolnych. Spełnienie powyższych warunków wiąże się z koniecznością przeznaczenia odpowiednich nakładów finansowych. Od 1 września 2012 r. powstało pięć zespołów szkolno-przedszkolnych. Od roku szkolnego 2013-2014 funkcjonują kolejne dwa.

- c) Rozpoczęcie projektu budowy przedszkoli modułowych.

W przygotowanym i ogłoszonym w 2014 roku przez Zespół Ekonomiki Oświaty w Krakowie (jako jednostki realizującej) postępowaniu o udzielenie zamówienia publicznego na budowę 6-oddziałowego przedszkola na os. Kliny-Zachód w trybie „zaprojektuj i wybuduj” dopuszczone zostało wykorzystanie różnych technologii budowlanych, w tym również systemu modułowego. W przetargu złożone zostały dwie oferty, z których najkorzystniejsza zakłada realizację inwestycji w technologii tradycyjnej. Podpisanie umowy z wykonawcą planowane jest po uchwaleniu budżetu Miasta Krakowa na rok 2015.

- d) Wspieranie i inicjowanie tworzenia przedszkoli przy przedsiębiorstwach/urzędach/wyższych uczelniach.

Samorządowe oddziały przedszkolne funkcjonują przy Akademii Górniczo-Hutniczej i Akademii Wychowania Fizycznego. Na podstawie wpisu do ewidencji szkół i placówek niepublicznych funkcjonują również przedszkola niepubliczne przy Zakładach Tytoniowych Philip Morris i przy ArcelorMittal. Podejmowano też rozmowy z deweloperami sprawie zapewnienia dostępu do przedszkoli na nowobudowanych osiedlach, nie przyniosły one jednak efektów. Osobom zainteresowanym założeniem przedszkoli niepublicznych rekomenduje się lokalizacje przy dużych zakładach pracy.

Najmocniejszym wsparciem inicjatywy tworzenia przedszkoli przez inne organy prowadzące jest podjęcie przez Radę Miasta Krakowa uchwały zwiększającej dotację dla niepublicznych przedszkoli z 75% do 85% kwoty średnich kosztów pobytu dziecka w przedszkolu samorządowym. W okresie od 2010 do chwili obecnej liczba przedszkoli i punktów przedszkolnych niesamorządowych zwiększyła się o ponad 81 % (z 94 do 170) a dotacja przekazana do ww. placówek niesamorządowych w latach 2010 – 2014 wzrosła o 82 % (z 38 721 899 zł do 70 371 725,87 zł). Średniomiesięczna liczba dzieci wykazywanych w tym okresie przez ww. placówki wzrosła o 66 % (z 5 409 dzieci do 8 959 dzieci). Mieszkańcy miasta oczekują zwiększenia liczby miejsc w przedszkolach samorządowych. Wejście w życie tzw. „ustawy przedszkolnej” przyniesie poważne zmiany w polskim systemie oświaty. Nowe przepisy m.in. nakładają na gminy obowiązek zapewnienia miejsca realizacji wychowania przedszkolnego każdemu dziecku 4-letniemu (od dnia 1 września 2015 r.) i 3-letniemu (od dnia 1 września 2017 r.).

3. Plan działań w celu podniesienia jakości edukacyjno-opiekuńczo-wychowawczej i ekonomiczno-organizacyjnej szkół wszystkich szczebli.

- a) Przeprowadzanie przy współpracy z nadzorem pedagogicznym, komisją egzaminacyjną i ekspertami zewnętrznymi analizy wyników nauczania placówek szkolnych (uwzględniając aspekty opiekuńczo-wychowawcze) i parametrów ekonomiczno-organizacyjnych.

Corocznie na stronach Centralnej Komisji Egzaminacyjnej publikowane są wyniki, a także analizy egzaminów zewnętrznych. Biorąc je pod uwagę, a także pozostałe aspekty wymienione w tym punkcie uchwały, w październiku każdego roku Prezydent Miasta przedstawia Radzie Miasta Krakowa „Raport o stanie krakowskiej oświaty” w którym zawarte są m. in. informacje dotyczące wyników egzaminów zewnętrznych, sprawdzianów, egzaminów zawodowych, maturalnych). Wyniki ewaluacji zewnętrznej, a także wyniki Edukacyjnej Wartości Dodanej (EWD) stanowią bardzo dobry materiał do pracy nad podnoszeniem jakości edukacji szkół. Podczas spotkań zespołów doradczych reprezentujących dyrektorów samorządowych szkół krakowskich, szczegółowo omówiono wyniki oraz sposoby ich wykorzystania do oceny pracy szkół.

Wyniki szkół samorządowych były również przedmiotem wielu spotkań Pana Tadeusza Matusza Zastępcy Prezydenta Miasta Krakowa z Dyrektorami szkół. Spotkania miały miejsce

w ramach corocznych konferencji szkoleniowych w Dobczycach (rok szkolny 2013/2014), a uczestniczyli w nim również m.in. przedstawiciele Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej i Kuratorium Oświaty w Krakowie oraz podczas konferencji informacyjno-szkoleniowych (rok szkolny 2014/2015). Zaproszenie do współpracy w kwestii analizy wyników nauczania wystosowano też do Małopolskiego Kuratora Oświaty. Wybrani w drodze zapytania ofertowego eksperci przeprowadzili szkolenia w 34 szkołach o najniższych wynikach EWD, a także dokonali analizy porównawczej sposobu prezentacji szkół i placówek samorządowych na ich stronach internetowych.

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 lutego 2013 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych w tym poradni specjalistycznych (Dz. U. z 2013 poz. 199), dopuszcza realizację, obowiązkowych od 1 stycznia 2016 r. nowych zadań poradni, już w bieżącym roku. Mając na uwadze dobre przygotowane szkół i placówek do realizacji nowego modelu, od stycznia 2015 roku będzie wdrażany pilotażowy program kompleksowego wsparcia szkół i nauczycieli, który uwzględni również nowy model doradztwa metodycznego pn. **„Nowa jakość edukacji w Gminie Miejskiej Kraków w ramach nowej formuły kompleksowego wspomaganie szkół”**.

Uruchomienie pilotażowego budowania koncepcji wspomaganie i rozwoju szkół powinno skutkować m.in. wsparciem szkoły w podejmowaniu zadań nakładanych przez państwo wynikających z kierunków polityki oświatowej, wypracowaniem jednolitej koncepcji rozwoju szkoły w wybranych obszarach, wspomoczeniem dyrektora i nauczycieli w działaniach zgodnych z diagnozą potrzeb szkoły i jej koncepcją rozwoju, zapewnieniem płaszczyzny wymiany doświadczeń nauczycieli i dyrektorów. Szkoły, które wezmą udział w pilotażu otrzymają wsparcie Opiekuna Rozwoju Szkoły i nieodpłatne wsparcie szkoleniowe. Doświadczą one udziału w procesie kompleksowego wspomaganie jako drogi do podniesienia jakości pracy szkoły, a także zespołowego podejścia do rozwiązywania problemów, poszukiwania dróg rozwoju, prowadzenia badania w działaniu, każda z nich stanie się Szkołą Uczącą Się.

W celu podniesienie jakości edukacyjno-opiekuńczo-wychowawczej i ekonomiczno-organizacyjnej szkół wszystkich szczebli podjęto realizację zadania pn. „Portal prezentacji wyników i osiągnięć krakowskich szkół i placówek”. Jednym z elementów jest wdrożenie koncepcji ujednoliconej prezentacji wyników i osiągnięć krakowskich szkół. Uruchomienie portalu dostępnego publicznie, w którym szkoły mając do dyspozycji jednakowy i ujednolicony sposób prezentacji wyników osiągnięć, pozwoli uczniom, rodzicom a także organowi prowadzącemu oraz innym zainteresowanym instytucjom porównywanie osiągnięć. Zestawione dane pozwolą uczniom/rodzicom m. in. w podejmowaniu decyzji o wyborze szkoły a organom prowadzącym dostarczą informacje o miejscu szkoły na tle innych krakowskich szkół, co zapewne przyczyni się do podnoszenia jakości ich pracy. Na początku roku szkolnego 2014/2015 z założeniami tego projektu zostali zapoznani dyrektorzy wszystkich szkół, przedstawiciele Rad Rodziców a także przewodniczący Komisji Edukacji Dzielnic Miasta Krakowa. Pod koniec stycznia 2015 zostanie zaprezentowana wersja testowa portalu. Uruchomienie wersji publicznej planowane jest jeszcze przed rozpoczęciem rekrutacji do szkół.

- b) Przygotowywanie i wdrożenie szczegółowych programów naprawczych dla szkół uzyskujących najniższe wyniki.

Analiza jakości realizacji programów nauczania w szkole jest integralną częścią autonomii dyrektora szkoły i zgodnie z kompetencjami podlega bieżącemu nadzorowi pedagogicznemu realizowanemu przez Kuratorium Oświaty.

Natomiast Wydział Edukacji:

- Opracował „Diagnozę szkół podstawowych, gimnazjów i szkół ponadgimnazjalnych” uwzględniając w niej, obok uznania dla szkoły w środowisku, zarówno wyniki nauczania, jak i wyniki pomiaru efektywności pracy szkół tzw. Edukacyjną Wartość Dodaną (EWD). Z wynikami Diagnozy zapoznano wszystkich dyrektorów szkół na konferencji już we wrześniu 2012, wtedy też wskazano na konieczność opracowania programów naprawczych dla tych szkół, które uzyskały najmniejszą liczbę punktów.
 - Pani Anna Okońska – Walkowicz (w latach: październik 2011 do lipiec 2013) i Pan Tadeusz Matusz, Zastępcy Prezydenta Miasta Krakowa, odbyli kilkanaście spotkań z dyrektorami i przedstawicielami rad rodziców tych szkół, które uzyskały najniższe notowania w diagnozie jakości pracy szkół, w celu pomocy w opracowaniu programów naprawczych.
 - Pan Prezydent Tadeusz Matusz z udziałem Dyrektora Wydziału Edukacji przeprowadził drugi cykl spotkań z dyrektorami szkół, które uzyskały niskie wskaźniki EWD.
 - W celu ujednolicenia działań Gminy Miejskiej Kraków i Kuratorium Oświaty dedykowanych szkołom osiągającym najniższą EWD skierowano pismo do Małopolskiego Kuratora Oświaty w sprawie udostępnienia wyników kontroli jaką nadzór pedagogiczny powinien przeprowadzić w przedmiotowych szkołach. Małopolski Kurator Oświaty na bieżąco przekazuje Prezydentowi Miasta Krakowa wykaz kontroli i ewaluacji przeprowadzonych w szkołach i placówkach.
- c) Wsparcie szkoleniowo-doradcze dyrektorów i grona pedagogicznego szkół objętych programami naprawczymi.

Szkolenia dla dyrektorów i grona pedagogicznego szkół realizowane są na bieżąco i dotyczą wszystkich szkół, nie tylko tych objętych programami naprawczymi.

Gmina pozyskała 1.718.639,35 zł na pilotażowy projekt, który jest realizowany w okresie 1.08.2013 – 31.07.2015 „Wspomaganie rozwoju szkół w Gminie Miejskiej Kraków”, finansowany w ramach Poddziałania 3.5 Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki. Projekt zakłada m.in. diagnozę potrzeb (słabych stron) szkoły, wdrożenie i realizację rocznych planów wspomagania szkoły poprzez szkolenia i warsztaty skierowane dla dyrektorów i grona pedagogicznego, a także tworzenie sieci tematycznych współpracy i samokształcenia.

W projekcie biorą udział 74 szkoły (przedszkola, szkoły podstawowe, gimnazja, licea ogólnokształcące, technika i zasadnicze szkoły zawodowe). Deklaracje uczestnictwa w projekcie złożyło już niemal 3 000 nauczycieli, którzy mogą uczestniczyć w różnorodnych formach szkoleniowych, dopasowanych do potrzeb konkretnej szkoły, w której pracują.

Odbyły się spotkania szkoleniowo-doradcze dla dyrektorów samorządowych szkół i placówek. Pan Prezydent Tadeusz Matusz spotykał się również ze szkołami i zespołami doradczymi w celu ustalenia form optymalnej pomocy dla szkół, odbyły się również konsultacje ze szkołami dotyczące oczekiwań w zakresie wsparcia szkoleniowo-doradczego. Efekty tych konsultacji są wykorzystywane na bieżąco w pracach Wydziału Edukacji.

- d) Monitorowanie realizacji programów naprawczych przez Urząd Miasta oraz stosowną Komisję Rady Miasta Krakowa.

Mając na uwadze realizację działań naprawczych szkół osiągających najniższe wyniki egzaminów zewnętrznych, a w szkołach w których oblicza się wskaźniki edukacyjnej wartości dodanej, w kwietniu i maju 2014 r. został przeprowadzony cykl szkoleń pn. Szkolenia wspierające rad pedagogicznych w zakresie wykorzystania metodologii edukacyjnej wartości dodanej oraz jakościowych metod analizy wyników egzaminów zewnętrznych. W ramach działań zrealizowano szkolenia wspierające rad pedagogicznych, wywiady z dyrektorami szkół, badania fokusowe grup nauczycieli i przeprowadzono debaty nad propozycjami raportów, z uwzględnieniem dyskusji nad praktycznymi aspektami wdrażania propozycji działań zawartych w raporcie. Szkoły otrzymały raporty końcowe zawierające wykaz zdiagnozowanych problemów oraz propozycje ich rozwiązania.

- e) Ocena realizacji programów naprawczych będąca podstawą do restrukturyzacji sieci szkół.

W wyniku realizacji zadania, o którym mowa w punkcie d), zwiększył się poziom wiedzy nauczycieli z zakresu EWD i zewnętrznej diagnostyki edukacyjnej w stopniu znaczącym (co najmniej 30% w stosunku do poziomu początkowego, co stwierdzono na podstawie badań). Zauważono, że wiedza jak i umiejętności praktyczne, a także rozbudzone zainteresowanie u niektórych nauczycieli stało się trwałym zasobem szkół, w których zadanie zostało zrealizowane. Wsparcie szkół z zakresu oceny działań, nie tylko przy realizacji programów naprawczych może być kontynuowane poprzez udział szkoły zarówno w projektach obejmujących wsparcie szkół jak również działaniach systemowych. Należy zaznaczyć, że zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z 1 lutego 2013 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych, poradnie mogą, a od 1 stycznia 2016 r. stanie się to ich obowiązkiem – wspierać szkoły również w zakresie realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.

- f) Przygotowanie założeń do opracowania standardów edukacyjnych dla wszystkich placówek oświatowych.

Ustawa z dnia 30 sierpnia 2013 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz ustawy o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz o zmianie niektórych innych ustaw (Dz. U. z 2013 r. poz. 1265) wprowadziła zapis, iż od 1 września 2014 r. zajęcia edukacyjne w klasach pierwszych ogólnodostępnych w szkołach podstawowych są prowadzone w oddziałach liczących nie więcej niż 25 uczniów. Rekrutacja dzieci do klas I szkół podstawowych trwała do końca sierpnia 2014 roku. Ostatecznie liczba klas I zwiększyła się o 81 w stosunku do roku szkolnego 2013/2014.

W sprawie opracowania standardów Pan Prezydent Tadeusz Matusz podjął współpracę z Unią Metropolii Polskich i Związkiem Miast Polskich w zakresie zdefiniowania wskaźników służących do opracowania standardów edukacyjnych.

- g) Przeprowadzenie analizy demograficznej z podziałem na dzielnice do roku 2020.

Urząd Miasta Krakowa nie posiada prognozy demograficznej dla Krakowa w podziale na Dzielnice. Do wszelkich opracowań własnych korzysta z prognozy demograficznej na lata 2010 – 2035 sporządzonej przez Główny Urząd Statystyczny, która jednakże zawiera wyłącznie układ: grup wiekowych, ruchu naturalnego i roczników ludności – w odniesieniu do całej populacji krakowskiej. Projektowany system prezentacji krakowskich szkół i analiza pozwoli uzyskać nowe narzędzie, umożliwiające porównywanie szkół w dzielnicach (I – XVIII), mieście, powiecie, województwie czy kraju.

- h) Wypracowanie i uzgodnienie z dzielnicami tzw. "obwodów scalonych" dla szkół podstawowych i gimnazjów.

Zgodnie z podjętą uchwałą Rady Miasta Krakowa propozycja obwodów scalonych szkół w grudniu 2012 r. została przekazana Przewodniczącemu Rady Miasta Krakowa.

W styczniu 2014 odbyło się spotkanie Pana Tadeusza Matusza, Zastępcy Prezydenta Miasta, Krakowa z Przewodniczącymi Komisji Edukacji Rad Dzielnic w sprawie obwodów scalonych. Pani Marta Patena, Przewodnicząca Komisji Edukacji Rady Miasta Krakowa, przedstawiła prezentację dotyczącą obwodów scalonych, koncepcję, która może pomóc w podjęciu decyzji w sprawie ustalenia sieci szkół.

- i) Inicjowanie partnerstwa szkół z podmiotami zewnętrznymi (przedsiębiorstwa, wyższe uczelnie, instytucje kultury itp.).

Inicjowanie partnerstwa szkół z podmiotami odbywa się na bieżąco poprzez przekazywanie informacji, ofert, kontaktów, zachęcanie do udziału w różnego rodzaju przedsięwzięciach. Poza ww. od półtora roku trwa intensywna współpraca z Wojewódzkim Urzędem Pracy i Grodzkim Urzędem Pracy w celu upowszechniania wśród krakowskich szkół wiedzy o kompetencjach potrzebnych na rynku pracy.

W 2014 roku zostały podpisane nowe porozumienia o współpracy między Gminą Miejską Kraków, a Uczelniami Wyższymi: Akademią Górniczo-Hutniczą im. Stanisława Staszica w Krakowie oraz Uniwersytetem Pedagogicznym im. Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie w zakresie m.in.:

- 1) rozwijania kształcenia na odległość w oparciu o posiadaną i planowaną infrastrukturę edukacyjną Gminy oraz Centrum e-Learningu AGH,*
- 2) współorganizowania konferencji związanych z procesem kształcenia, doksztalcania i doskonalenia nauczycieli szkół i placówek samorządowych,*
- 3) konsultacji naukowo-dydaktycznych pracowników AGH dla nauczycieli szkół i placówek prowadzonych przez Gminę Miejską Kraków,*
- 4) współorganizowania warsztatów tematycznych dla nauczycieli, szczególnie w zakresie wykorzystania technologii informacyjnej w szkolnym procesie dydaktycznym,*
- 5) inspirowania i prowadzenia badań w zakresie podstawowych problemów oświaty, jej rozwoju w aktualnych uwarunkowaniach społeczno-gospodarczych,*
- 6) uruchamiania zamawianych kierunków studiów.*

W 2014 roku podjęto szereg działań mających na celu zainicjowanie partnerstwa szkół (głównie technicznych) z podmiotami zewnętrznymi. Przykładem takich działań jest podpisany w dniu 26.11.2014 r. w Warszawie list intencyjny o współpracy pomiędzy Wojskową Akademią Techniczną z siedzibą w Warszawie, Gminą Miejską Kraków oraz krakowskim Zespołem Szkół Energetycznych. Sygnatariusze listu postanowili podjąć wspólne działania na rzecz rozwoju i edukacji młodzieży, propagowania wiedzy politechnicznej i z zakresu wojskowości oraz przygotowania przyszłych kadr na potrzeby polskiej nauki, gospodarki i społeczeństwa.

W ramach współpracy WAT zobowiązała się do:

- 1) objęcia Zespołu Szkół Energetycznych patronatem naukowym oraz do współpracy ze szkołami ponadgimnazjalnymi w Krakowie,*
- 2) prowadzenia zajęć pokazowych przez nauczycieli akademickich oraz udzielania konsultacji i pomocy w opracowywaniu zajęć w Zespole Szkół Energetycznych i w szkołach ponadgimnazjalnych w Krakowie,*
- 3) współdziałania w organizowaniu konkursów i imprez o charakterze popularnonaukowym dla uczniów i studentów (olimpiady, sesje, festiwale nauki, dni otwarte itp.),*
- 4) współorganizowania imprez sportowo-rekreacyjnych i turystycznych oraz spotkań kulturalno – historycznych,*
- 5) zapraszania uczniów klas maturalnych do udziału w akademickich kołach naukowych,*
- 6) utworzenia na stronie internetowej WAT połączeń ze stroną Zespołu Szkół Energetycznych,*
- 7) dostarczania prasy wydawanej przez WAT oraz publikacji o charakterze naukowym, które mogą być wykorzystywane w procesie dydaktycznym Zespołu Szkół Energetycznych,*
- 8) współpracy z nauczycielami Zespołu Szkół Energetycznych i szkół ponadgimnazjalnych w Krakowie oraz wydawanie publikacji o charakterze naukowym.*

Gmina Miejska Kraków zobowiązała się do:

- 1) tworzenia warunków organizacyjnych i wspierania Zespołu Szkół Energetycznych w działaniach zmierzających do realizacji i rozwoju współpracy z WAT,
- 2) umieszczenia w materiałach promocyjnych Miasta Kraków, w tym na stronie internetowej oraz publikacjach analogowych informacji o WAT, dotyczących w szczególności aspektów współpracy wynikających z porozumienia, a także innych informacji o projektach, ofertach i działaniach realizowanych przez WAT.

Zespół Szkół Energetycznych zobowiązał się w ramach współpracy do:

- 1) propagowania wśród uczniów oferty studiów w WAT,
- 2) współudziału w organizowaniu konkursów oraz imprez o charakterze naukowym i poznawczym dla uczniów i studentów (olimpiady, festiwale nauki, dni otwarte itp.),
- 3) zapraszania studentów do udziału w spotkaniach naukowych, kulturalnych i imprezach patriotycznych organizowanych na terenie Zespołu Szkół Energetycznych,
- 4) umieszczania w dokumentach szkolnych i materiałach promocyjnych szkoły informacji o współpracy z Wojskową Akademią Techniczną,
- 5) utworzenia na stronie internetowej Zespołu Szkół Energetycznych informacji o WAT oraz połączeń ze stroną internetową Uczelni,
- 6) wyeksponowania tablicy reklamowej z logo WAT i Zespołu Szkół Energetycznych przed budynkiem szkoły.

Szczegółowe zasady współpracy i sprawowania patronatów naukowych będą określone w odrębnych umowach.

Ponadto strony porozumienia zobowiązały się do udziału w uroczystościach organizowanych przez Gminę Miejską Kraków, Zespół Szkół Energetycznych i Wojskową Akademię Techniczną na zasadzie wzajemności.

Innym działaniem mającym na celu zainicjowanie partnerstwa szkół (głównie technicznych) z podmiotami zewnętrznymi było zorganizowanie Konferencji „Dyrektorzy – Pracodawcom – nasz uczeń, nasz absolwent, nasz pracownik”, skierowanej głównie do obecnych i potencjalnych pracodawców absolwentów szkół technicznych. Udział w niej wzięło ok. 50 przedstawicieli przedsiębiorstw. Przedmiotem spotkania były aspekty związane z kwestią współpracy dyrektorów szkół technicznych z pracodawcami. Podczas konferencji został podpisany Apel do Rządu Polskiego o podjęcie pilnych działań wspierających współpracę między szkołami technicznymi, a pracodawcami jako niezbędny warunek dobrej kondycji rodzimego rynku pracy. Nie można wykluczyć, że jednym z efektów ww. Apelu było ogłoszenie przez MEN roku szkolnego 2014/2015 Rokiem Szkoły Zawodowców, a także zorganizowanie na terenie Krakowa przez Ministerstwo Edukacji konferencji poświęconej szkolnictwu zawodowemu.

Nadmienić należy, że Konferencja „Dyrektorzy – Pracodawcom – nasz uczeń, nasz absolwent, nasz pracownik” została poprzedzona konferencją „Dyrektorzy-Dyrektorom, czyli po pierwsze...zawód”, podczas której poruszone zostały tematy związane z kwestią optymalnego wyboru szkoły ponadgimnazjalnej, ze szczególnym uwzględnieniem szkół technicznych. Obie konferencje stanowiły element krakowskiej kampanii promocyjnej szkolnictwa technicznego „Po pierwsze...zawód”

- j) Pilotażowe wdrożenie Małopolskiej Chmury Edukacyjnej, programu Marszałka Województwa Małopolskiego.

Małopolska Chmura Edukacyjna – przedsięwzięcie realizowane równolegle w ramach 3 projektów: część inwestycyjna w ramach Małopolskiego Regionalnego Programu operacyjnego (MRPO), część tzw. „miękką”, tj. zajęcia dodatkowe dla uczniów zdolnych są realizowane w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki (POKL) – osobno dla liceów, osobno dla techników.

Z krakowskich szkół w projekcie udział biorą: I Liceum Ogólnokształcące, V Liceum Ogólnokształcące, Technikum Chemiczne i Ochrony Środowiska nr 3, Technikum Łączności nr 14.

Aktualnie do szkół został już dostarczony sprzęt zakupiony w ramach projektu. Rozpoczęły się również zajęcia, w których bierze udział ok. 140 uczniów.

Zajęcia są realizowane m.in. w formie kół naukowych, obozów letnich, zajęć on-line prowadzonych przez pracowników akademickich krakowskich uczelni wyższych, zajęć na uczelniach.

Projekt będzie prowadzony pilotażowo do końca roku szkolnego 2014/15.

- k) Przeprowadzenie analizy potrzeb oraz uzupełnianie bazy świetlic szkolnych.

Przeprowadzono analizę potrzeb świetlic, zarówno pod kątem zapewnienia odpowiednich pomieszczeń jak i wyposażenia. Dzięki programom takim jak „Indywidualizacja kształcenia” i „Radosna szkoła” stan jest zadowalający. Od roku 2012 zwiększa się systemowo liczbę etatów nauczycieli świetlicy. Od roku szkolnego 2013/2014 w budżetach szkół podstawowych przeznaczają się dodatkowe środki na opiekę świetlicową we wszystkich szkołach, które przyjęły dzieci sześciolatnie, a więc w zdecydowanej większości szkół. W tych szkołach mogą działać odrębne świetlice dla dzieci najmłodszych (6 – 7 lat), w których opieka ma trwać do godziny 17-tej czyli tak jak w przedszkolach.

- l) Poprawa realizacji doradztwa zawodowego na poziomie gimnazjum oraz wsparcie doradztwa w szkołach ponadgimnazjalnych.

W ostatnim okresie podjęto na tym bardzo ważnym dla przyszłości Krakowian polu bardzo intensywne działania:

„Krakowska Szkoła Doradztwa Zawodowego”: projekt realizowany od lipca 2012 przez Gminę Miejską Kraków ze środków własnych. Realizatorem projektu jest Poradnia Psychologiczna nr 2 w Krakowie, a partnerem merytorycznym jest Centrum Pedagogiki i Psychologii Politechniki Krakowskiej. W roku szkolnym 2013/2014 przeznaczono kolejne środki finansowe dla każdego gimnazjum na realizację działań z zakresu doradztwa

edukacyjno-zawodowego. Od września 2014 roku są realizowane działania doradcze w ramach godzin przewidzianych w planach organizacji pracy szkół ponadgimnazjalnych.

Działania projektowe:

1. *Wsparcie merytoryczne kadry doradców zawodowych – cykliczne szkolenia doradców zawodowych ze szkół gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych. W roku szkolnym 2013/2014 zrealizowano 6 spotkań szkoleniowych (3 z doradcami zawodowymi ze szkół gimnazjalnych oraz 3 z doradcami zawodowymi ze szkół ponadgimnazjalnych). W obecnym roku szkolnym zaplanowano 8 spotkań z doradcami zawodowymi. Przedstawiciele KSDZ współorganizowali z Wydziałem Edukacji 2 konferencje w ramach działań promujących szkolnictwo techniczne (wystąpienia, prowadzenie dyskusji panelowej). Centrum Psychologii i Pedagogiki Politechniki Krakowskiej oraz KSDZ we współpracy ze Stowarzyszeniem Doradców Szkolnych i Zawodowych zorganizowały Ogólnopolską Konferencję Szkoleniową dla doradców zawodowych, która odbyła się w ramach Festiwalu Zawodów w Małopolsce (marzec 2013). Liczne działania promujące funkcjonowanie inicjatywy KSDZ zaowocowały propozycją współpracy MEN w zakresie prezentacji dobrych praktyk w obszarze doradztwa edukacyjno-zawodowego - wydanie informatora gdzie będą prezentowane działania KSDZ. Podkreśla się nowatorstwo rozwiązań zarówno w zakresie działania systemu wsparcia doradców zawodowych oraz wdrożonego programu modułowego dla gimnazjów.*
2. *Nadal kolejni nauczyciele podejmują działania w celu uzyskania kwalifikacji do pracy jako doradcy zawodowi – nauczyciele (w tym dyrektorzy szkół) uczęszczają na studia podyplomowe w Centrum Psychologii i Pedagogiki Politechniki Krakowskiej i uzyskują w tym zakresie dofinansowanie. W gimnazjach są już wykwalifikowani (studia podyplomowe) doradcy zawodowi, w szkołach ponadgimnazjalnych budowane są zasoby osobowe w tym zakresie. Dofinansowanie do doskonalenia zawodowego nauczycieli z zakresu doradztwa zawodowego traktowane jest jako priorytetowy kierunek doskonalenia, zgodnie z Załącznikiem nr 2 do Zarządzenia Nr 1091/2014 Prezydenta Miasta Krakowa z dnia 23.04.2014 r., za który wysokość dofinansowania nie może być wyższa niż 85 % opłaty za każdy semestr studiów/ kursów kwalifikacyjnych.*
3. *Opracowywano i wdrożono autorski program modułowy „Poradnictwo kariery w gimnazjum”- gimnazja w Krakowie uzyskały egzemplarz programu , a ich doradcy zostali zapoznani ze sposobem korzystania z niego. Zespół doradców zawodowych reprezentujących różne placówki (PPP, gimnazja, szkoły ponadgimnazjalne, szkoły specjalne) ukończył opracowanie autorskiego programu dla szkół ponadgimnazjalnych pt. „Co dalej po dyplomie czyli rozwój w kierunku kompetencji”. Program stanowi kontynuację programu z gimnazjum*

i na przełomie grudnia i stycznia będzie przekazany do szkół ponadgimnazjalnych jako narzędzie wspierające pracę doradców zawodowych.

- 4. Prowadzone są działania ewaluacyjne dotyczące programu modułowego wdrożonego w gimnazjach - nauczyciele krakowskich gimnazjów kończący studia podyplomowe z doradztwa zawodowego pisząc prace dyplomowe prowadzą określone badania i analizy. Tematyka kilku prac dyplomowych dotyczy ewaluacji działań podejmowanych w ramach KSDZ oraz oceny przydatności programu modułowego dla gimnazjów (autorski program zespołu specjalistów KSDZ).*
- 5. Uruchomiono platformę e-learningową dla doradców zawodowych z gimnazjów na portalu edukacyjnym na początku roku kalendarzowego. Obecnie trwają ostatnie prace nad weryfikacją jej możliwości technicznych. W perspektywie planowane jest poszerzenie platformy w zakresie obszaru dla szkół ponadgimnazjalnych.*

Prowadzone działania zostały docenione przez Ministerstwo Edukacji i na przykładzie Krakowskiej Szkoły Doradztwa Zawodowego planowane jest przygotowanie ogólnopolskich rozwiązań systemowych.

- m) Zapewnienie udziału szkół w promocji szkolnictwa zawodowego – „Festiwal Zawodów”.*

„Festiwal Zawodów w Małopolsce”: projekt pilotażowy realizowany przy dofinansowaniu Urzędu Marszałkowskiego Województwa Małopolskiego od roku 2012 do chwili obecnej. Projekt jest realizowany przez Poradnię Psychologiczno - Pedagogiczną Nr 2 we współpracy z Centrum Psychologii i Pedagogiki Politechniki Krakowskiej. W Festiwalu Zawodów upowszechniane są doświadczenia Krakowskiej Szkoły Doradztwa Zawodowego oraz wykorzystywany jest autorski program koncentrujący się na zagadnieniach zawodoznawstwa. Kraków pełni rolę operatora głównego zadania, podlegają mu obecnie subregiony: Tarnów, Nowy Sącz, Nowy Targ, Oświęcim.

Działania projektowe:

W I edycji projektu udział wzięło 9 krakowskich gimnazjów (w zajęciach uczestniczyło ponad 400 uczniów). W każdym gimnazjum zrealizowano 11 godzin pracy doradczej - 7 godzin warsztatów grupowych i 4 godziny rozmów indywidualnych z ich uczestnikami. W kolejnych edycjach wzrosła ogólna liczba godzin do 17 (IV edycja 18), wprowadzono również godzinne spotkania z rodzicami uczniów biorących udział w projekcie. W roku 2013 przeprowadzono 2 kolejne edycje projektu w których wzięło udział 7 gimnazjów krakowskich w tym 400 uczniów. Obecnie dobiega końca IV edycja projektu pilotażowego w której wzięło udział kolejnych siedem gimnazjów z Krakowa. Dotychczas w projekcie wzięło udział ponad 5000 młodzieży z całej Małopolski, w tym 16 gimnazjów krakowskich. Po zakończeniu kolejnej edycji projektu liczba uczniów wzrośnie do 7000, a liczba gimnazjów krakowskich biorących udział w projekcie wyniesie 23.

Operator główny projektu - Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna nr 2 - odpowiada też za przygotowanie stoisk dla doradców zawodowych na Festiwalu Zawodów. 21-23 marca 2013 r. 6 doradców zawodowych w trakcie trwania targów przeprowadziło około 400 konsultacji z młodzieżą. Na Festiwalu Zawodów w marcu 2014 roku 10 doradców przeprowadziło 960 konsultacji indywidualnych.

Gmina Miejska Kraków podejmuje wszelkie działania wspierające i popularyzujące udział szkół w promocji szkolnictwa zawodowego m.in. w Spotkaniach Styczniowych Gimnazjalistów, dniach otwartych w szkołach, wizytach przedstawicieli szkół technicznych/ zawodowych w gimnazjach.

- n) Wprowadzenie nowych zasad przyznawania nagród i dodatków motywacyjnych dla dyrektorów i nauczycieli uwzględniające niestandardowe osiągnięcia placówki, osiągane wyniki na egzaminach.

Dodatki motywacyjne są przyznawane według nowych zasad, które określa uchwała Rady Miasta Krakowa nr LXXXVII/1297/13 z dnia 23 października 2013 r. w sprawie Regulaminu określającego niektóre zasady wynagradzania nauczycieli zatrudnionych w przedszkolach, szkołach i innych placówkach prowadzonych przez Gminę Miejską Kraków.

W kwestii dodatków motywacyjnych dla nauczycieli zatrudnionych w szkołach i placówkach oświatowych prowadzonych przez Gminę Miejską Kraków są przyjęte następujące zasady obliczania puli na:

- a) *w szkołach i placówkach, dla których nie określa się EWD lub określenie nie było możliwe, wysokość puli na dodatki motywacyjne dla nauczycieli wynosi 6% planowanych wydatków na wynagrodzenia zasadnicze,*
- b) *w przypadku techników wysokość puli na dodatki motywacyjne dla nauczycieli jest sumą trzech składników:*
- 4 % planowanych wydatków na wynagrodzenia zasadnicze nauczycieli techników,*
 - wskaźnika EWD (środki są obliczane na poszczególne placówki wg zasad opisanych w punktach c – f, lecz ogólna pula brana do obliczeń to 1 % planowanych wydatków na wynagrodzenia zasadnicze nauczycieli techników)*
 - wskaźnika zdawalności określonego jako iloraz liczby uczniów, którzy zdali część teoretyczną i praktyczną egzaminu zawodowego do liczby absolwentów (ogólna pula brana do obliczeń to 1 % planowanych wydatków na wynagrodzenia zasadnicze nauczycieli techników proporcjonalnie do wskaźnika),*
- c) *dla szkół, których przedział ufności wyniku EWD zawiera wartość 0 w obu obszarach: humanistycznym i matematyczno-przyrodniczym, nalicza się kwotę na dodatki motywacyjne w wysokości 6% planowanych wydatków na wynagrodzenia zasadnicze w roku 2014,*

- d) dla szkół, których przedział ufności wyniku EWD nie zawiera wartości 0 i wartość EWD jest poniżej zera w jednym obszarze wyników, a w drugim obszarze jest powyżej zera wysokość naliczenia kwoty na dodatki motywacyjne wynosi 6%,
- e) dla szkół, których przedział ufności wyniku EWD nie zawiera wartości 0 i wartość EWD jest mniejsza od zera w obszarze wyników egzaminów części humanistycznej lub części matematyczno-przyrodniczej wysokość naliczenia kwoty na dodatki motywacyjne wynosi 4,5%, gdy EWD jest mniejsze od zera w jednym obszarze albo 4% jeśli EWD jest mniejsze od zera w obu obszarach,
- f) dla szkół, których przedział ufności wyniku EWD nie zawiera wartości 0 i wartość EWD jest większa niż zero w obszarze wyników egzaminów części humanistycznej lub części matematyczno-przyrodniczej wysokość naliczenia kwoty na dodatki motywacyjne wynosi 6,5%, gdy EWD jest większe od zera w jednym obszarze albo 7,5% jeśli EWD jest większe od zera w obu obszarach,
- g) w przypadku zespołów szkół wartość procentowa puli na dodatki motywacyjne jest liczona dla każdej składowej, proporcjonalnie do liczby oddziałów.

Kwestia dodatków motywacyjnych jest monitorowana na bieżąco, uzyskiwane spostrzeżenia będą stanowiły podstawę do nowych regulacji tej kwestii.

- o) Przygotowanie projektów edukacyjnych realizowanych z funduszy europejskich w latach 2014-2020.

Przygotowanie projektów edukacyjnych realizowanych z funduszy europejskich w latach 2014-2020. W okresie programowania UE 2007-2013 Gmina Miejska Kraków w zakresie edukacji realizowała/realizuje w szkołach:

- 39 projektów w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki o łącznej wartości 55.052.581,14 zł,
- 7 projektów w ramach Małopolskiego Regionalnego Programu Operacyjnego o łącznej wartości 17.715.690,01 zł,
- 126 projektów w ramach programów Comenius, Leonardo da Vinci i Młodzież w Działaniu o łącznej wartości 3.314.434 euro.
- w listopadzie 2014 r. dofinansowanie uzyskały 3 kolejne projekty w ramach MRPO na łączną wartość 1 594 595,38 zł. Kolejne 3 projekty krakowskich szkół zawodowych znajdują się na liście rezerwowej, czekając na wygospodarowanie dodatkowych środków na realizację zgłoszonych przez nie przedsięwzięć.
- pozyskano pierwsze środki w ramach nowej perspektywy finansowej na l. 2014-2020: w ramach programu Erasmus oraz akceptację zyskało 13 krakowskich projektów na kwotę łączną 677 671 euro

Nadal trwają uzgodnienia krajowych i regionalnych programów operacyjnych dotyczących nowych programów unijnych na lata (2014-2020) – RPOWM i POWER, jak również prace nad tzw. strategią ZIT (Zintegrowanych Inwestycji Terytorialnych), w ramach których miasto będzie pozyskiwać część funduszy unijnych w nowej perspektywie finansowej.

4. Poszerzenie możliwości pracy z uczniem zdolnym:

Krakowski Zespół ds. Dziecka Zdolnego we współpracy z Wydziałem Edukacji Urzędu Miasta Krakowa zorganizował 7 października 2014 roku konferencję pt.: „POZNAĆ, DOCENIĆ, ROZWIJAĆ - UCZEŃ ZDOLNY W PRAKTYCE KRAKOWSKIEJ EDUKACJI”. Celem konferencji było poszerzenie wiedzy uczestników na temat identyfikacji i wspierania uczniów zdolnych oraz wymiana dobrych praktyk i przedstawienie modelowych działań w obszarze pracy z uczniem zdolnym. W ramach konferencji były promowane różnorodne osiągnięcia zdolnych i utalentowanych dzieci i młodzieży z krakowskich szkół i przedszkoli. Wydarzeniem kulturalnym konferencji był występ utalentowanej młodzieży z krakowskich szkół muzycznych. Swoje zdolności i kunszt kulinarny zaprezentowali również uczniowie szkół gastronomicznych przygotowując dla uczestników konferencji poczęstunek. Podczas konferencji odbyła się także sesja posterowa, w ramach, której szkoły i placówki mogły w formie plakatu zaprezentować swoje kreatywne pomysły oraz osiągnięcia w pracy nad rozwijaniem uzdolnień dzieci i młodzieży.

a) Kontynuowanie nagród i stypendiów dla wybitnych uczniów i ich nauczycieli.

W celu kompleksowego wsparcia uczniów uzdolnionych, a także realizując uchwałę kierunkową Rady Miasta Krakowa podjęto uchwałę w sprawie przyjęcia „Krakowskiego Programu Wspierania Uzdolnionych Uczniów”. Uchwała ta pozwala stworzyć instytucjonalne, formalne, materialne warunki sprzyjające rozwojowi dzieci i młodzieży, a także stanowi podstawę prawną do uruchomienia przez jednostkę samorządu terytorialnego z własnej inicjatywy programu pomocy materialnej o charakterze motywacyjnym dla uczniów. Przyjmując założenie, że uczeń uzdolniony, to każdy uczeń krakowskiej szkoły, a jednocześnie uznając, że misją edukacji w Krakowie powinno być nauczanie wspierające rozwój człowieka w zakresie kompetencji kluczowych, rozwijające talenty i uzdolnienia, wyrównujące szanse edukacyjne oraz mając świadomość, że niewykorzystywanie różnorodnych zdolności i talentów dzieci i młodzieży prowadzi do marnowania intelektualnych zasobów społecznych każdego kraju, a także rozumiejąc istotę i konieczność podejmowanych działań – Rada Miasta Krakowa ma na celu uchwalenie programu tworzącego instytucjonalne, formalne i materialne warunki sprzyjające rozwojowi dzieci i młodzieży, programu upowszechniającego wiedzę o uzdolnionych dzieciach i młodzieży. Integralną częścią tej uchwały będą regulacje zaproponowane w uchwale wykonawczej, w niej też znajdują się zapisy dot. szczegółowych warunków udzielania pomocy finansowej (w tym nagród i stypendiów dla wybitnych uczniów).

- b) Rozszerzenie możliwości korzystania z indywidualnych programów nauczania dla uczniów wybitnie zdolnych.

Organizacja indywidualnego toku nauczania leży w kompetencjach dyrektora szkoły. Pamiętać jednak należy, że rozszerzenie możliwości wiąże się jednak z przyznaniem dodatkowych środków finansowych na to zadanie.

- c) Promowanie uczestnictwa w konkursach rozwijających talenty.

Informacje o konkursach są upowszechniane i promowane są sukcesy uczniów. Od roku szkolnego 2013/2014 informacje o sukcesach uczniów szkół i nauczycieli publikowane są w nowej zakładce Osiągnięcia w Portalu Edukacyjnym Miasta Krakowa. Już pod koniec ubiegłego roku szkolnego dyrektorzy szkół zostali poproszeni o przysyłanie informacji dotyczących sukcesów uczniów (od poziomu wojewódzkiego). Sukcesy te są na bieżąco zgłaszane do Biura Prasowego UMK, które podejmuje działania promujące te sukcesy przy nadarzających się okazjach (uroczystości szkolne lub miejskie). Niezależnie od powyższego największe sukcesy zostają uhonorowane listem gratulacyjnym Prezydenta Miasta lub Zastępcy Prezydenta Miasta Krakowa. Już samo stworzenie jednak tej platformy ma charakter promocji sukcesu, co wpisuje się w tworzenie klimatu mody na wiedzę.

- d) Opracowanie koncepcji utworzenia kilku zespołów szkół (gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych), dostosowanych do pracy z uczniem zdolnym.

Odbывwały się spotkania z dyrektorami w sprawie pracy z uczniem zdolnym, w czasie których była podnoszona kwestia utworzenia w Krakowie zespołów szkół dostosowanych do pracy z uczniem zdolnym. Niemniej jednak pamiętać należy, że utworzenie takiego zespołu wiąże się z utratą tożsamości szkół wchodzących w jego skład, co stwarza spore trudności w przypadku szkół z tradycjami, utrudniając dostęp innych uczniów do szkoły ponadgimnazjalnej.

- e) Opracowanie koncepcji sieci lokalnych centrów kreatywności i innowacyjności.

Realizując wytyczne i ustalenia Zastępcy Prezydenta Miasta Krakowa ds. Edukacji oraz Dyrektora Wydziału Edukacji UMK w sprawie realizacji Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Małopolskiego na lata 2014-2020 – Działanie 10.2 Rozwój Kształcenia Zawodowego w Osi priorytetowej Wiedza i Kompetencje – Poddziałanie 10.2.1 Kształcenie zawodowe w subregionach, w oparciu o zaakceptowane wcześniej kryteria możliwe do zastosowania w ramach konkursowego trybu wyłaniania projektów organizacji Centrów Kompetencji Zawodowych na obszarze Zintegrowanych Inwestycji Terytorialnych, wpisanych do Strategii ZIT dla Krakowskiego Obszaru Funkcjonalnego w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Małopolskiego na lata 2014-2020, w wyniku przeprowadzonych w październiku i listopadzie 2014 r. spotkań i konsultacji z dyrektorami krakowskich samorządowych szkół i placówek, w których prowadzone jest

kształcenie zawodowe, opracowano listę szkół i placówek przewidzianych do tworzenia Centrów Kompetencji Zawodowych na terenie Gminy Miejskiej Kraków, wraz ze wskazaniem liderów dla każdego z obszarów:

I. Obszar administracyjno-usługowy:

1.	Zespół Szkół Ekonomicznych Nr 2 - lider
2.	Zespół Szkół Poligraficzno-Medialnych
3.	Zespół Szkół Ekonomicznych nr 1
4.	Zespół Szkół Mechanicznych Nr 2
5.	Zespół Szkół Inżynierii Środowiska i Melioracji
6.	Zespół Szkół Nr 1
7.	Zespół Szkół Chemicznych
8.	Zespół Szkół Zawodowych Nr 1
9.	Centrum Kształcenia Ustawicznego
10.	Zespół Szkół Odzieżowych Nr 1

II. Obszar budowlany:

1.	Zespół Szkół Budowlanych nr 1 - lider
2.	Centrum Kształcenia Praktycznego
3.	Zespół Szkół Geodezyjno-Drogowych i Gospodarki Wodnej
4.	Zespół Szkół Elektrycznych nr 1
5.	Zespół Szkół Zawodowych Nr 2

III. Obszar elektryczno-energetyczny:

1.	Zespół Szkół Łączności - lider
2.	Zespół Szkół Energetycznych
3.	Zespół Szkół Elektrycznych nr 1
4.	Zespół Szkół Nr 1
5.	Zespół Szkół Elektrycznych Nr 2
6.	Centrum Kształcenia Praktycznego

IV. Obszar mechaniczny i górnico-hutniczy:

1.	Centrum Kształcenia Praktycznego - lider
2.	Zespół Szkół Mechanicznych Nr 1
3.	Zespół Szkół Zawodowych PGNiG
4.	Zespół Szkół Mechanicznych nr 3
5.	Zespół Szkół Mechanicznych Nr 4
6.	Zespół Szkół Mechanicznych Nr 2
7.	Zespół Szkół Nr 1

V. Obszar turystyczno-gastronomiczny

1.	Zespół Szkół Gastronomicznych Nr 2 - lider
2.	Zespół Szkół Gastronomicznych nr 1
3.	Zespół Szkół Przemysłu Spożywczego
4.	Zespół Szkół Ekonomicznych nr 1

VI. Obszar rolniczo-leśny z ochroną środowiska:

1.	Zespół Szkół Inżynierii Środowiska i Melioracji - lider
2.	Centrum Kształcenia Praktycznego
3.	Zespół Szkół Zawodowych PGNiG
4.	Zespół Szkół Geodezyjno-Drogowych i Gospodarki Wodnej

Wyłonieni liderzy, w porozumieniu z potencjalnymi partnerami, przygotowali wstępne deklaracje zadań planowanych do realizacji przez projektowane Centra Kompetencji Zawodowych dla poszczególnych obszarów kształcenia zawodowego.

5. Plan działań w zakresie wyrównywania różnic w dostępie uczniów do edukacji:
 - a) Poprawa koordynacji zajęć dodatkowych i uzupełniających prowadzonych przez szkołę.

Organizacja zajęć pozalekcyjnych należy do kompetencji dyrektora szkoły. Zostały przeprowadzone konsultacje, z których wynika, że najczęściej powtarzającymi się zajęciami rozwijającymi zainteresowania uczniów są:

- zajęcia sportowe (piłka nożna, koszykówka, siatkówka, tenis, sporty zimowe),
- zajęcia artystyczne (plastyka, muzyka, rękodzieło, taniec),

- koło języków obcych (j. angielski, j. hiszpański),
- koło przyrodnicze,
- koło matematyczne (matematyka, logika, przygotowanie uczniów do konkursów),
- koło humanistyczne (j. polski, dziennikarstwo, bibliotekoznawstwo),
- koło biblijne,
- koło informatyczne (zajęcia komputerowe, robotyka).

Najczęściej zgłaszanymi zajęciami wyrównującymi szanse uczniów są:

- zajęcia wyrównawcze przedmiotowe (j. polski, matematyka, przyroda, biologia, chemia, fizyka),
- zajęcia wyrównawcze z j. angielskiego,
- zajęcia korygujące wady postawy,
- zajęcia logopedyczne,
- zajęcia rewalidacyjne,
- zajęcia socjoterapii,
- zajęcia terapii pedagogicznej,
- zajęcia przygotowujące uczniów do egzaminów.

- b) Wzmocnienie możliwych działań w zakresie darmowej edukacji pozaszkolnej:
- wykorzystanie dodatkowych dwóch godzin z Karty Nauczyciela,

Dodatkowe godziny, o których mowa w art. 42 ust. 2, pkt 2 Ustawy Karta Nauczyciela realizowane są w wymiarze 2 godzin tygodniowo przez nauczycieli szkół podstawowych, gimnazjów w tym specjalistów oraz przez nauczycieli szkół ponadgimnazjalnych w tym specjalnych w wymiarze 1 godziny tygodniowo. Ustawa Karta Nauczyciela nie przewiduje realizacji godzin z art. 42 ust. 2, pkt 2 w szkołach artystycznych oraz przedszkolach, młodzieżowych domach kultury, międzyszkolnych ośrodkach sportowych, międzyszkolnych basenach pływackich, schroniskach młodzieżowych.

- zacieśnianie współpracy szkół i MDK-ów prowadzenie zajęć na terenie szkół.

MDK prowadzą zajęcia na terenie szkół. Z przekazywanych przez dyrektorów informacji wynika, że ta współpraca się rozszerza. Szczegółowa informacja zawierająca listę młodzieżowych domów kultury i współpracujących z nim szkół, podejmowanych form, tematów i sposobów współpracy znajduje się w załączniku nr 1.

- c) Dostosowanie godzin funkcjonowania świetlic szkolnych do potrzeb rodziców:
- w dni dodatkowo wolne od pracy i w okresie ferii,

W związku z dużym zainteresowaniem, jakim cieszyła się I edycja programu „Lato w szkole 2013” została zorganizowana na terenie szkół akcja „Zima w szkole 2014” oraz „Lato w szkole 2014”. Głównym celem akcji jest zapewnienie uczniom pozostającym w mieście w czasie ferii zimowych i wakacji letnich opieki połączonej z ofertą pożytecznego atrakcyjnego spędzenia wolnego czasu.

W dni wolne od zajęć dydaktycznych związanych z realizacją programu nauczania, dyrektor szkoły odpowiada za zapewnienie dzieciom zajęć wychowawczo – opiekuńczych.

- dopracowanie zasad i utworzenie w każdym obwodzie scalonym świetlicy środowiskowej od godz. 17 do godz. 20, opcjonalnie z wyżywieniem.

W związku z nową propozycją Rady Miasta Krakowa, Wydział Edukacji zwrócił się do Miejskiego Ośrodka Pomocy Społecznej w Krakowie z prośbą o odniesienie się do propozycji Rady tj. o dopracowanie zasad i utworzenie w każdym obwodzie scalonym świetlicy środowiskowej od godz. 17 do godz. 20, opcjonalnie z wyżywieniem, w przekazanej odpowiedzi jest zapis, że punkt ten „nie odnosi się do zadań realizowanych przez MOPS”, co może wynikać z terminologii użytej w uchwale - „świetlice środowiskowe” są pojęciem obiegowym.

W mieście Kraków funkcjonują placówki opiekuńczo-wychowawcze wsparcia dziennego - zapewniające opiekę dzieciom pozbawionym właściwej lub wystarczającej opieki rodziców. Placówki zaspokajają niezbędne potrzeby dzieci: bytowe, rozwojowe, emocjonalne, społeczne i religijne. Proponując i ukazując właściwe postawy i wartości, których niejednokrotnie brakuje w rodzinie biologicznej dziecka, placówka zapobiega powielaniu negatywnych wzorców i tworzeniu pokoleniowej patologii. Zadaniem placówek jest nie tylko bezpośrednia praca z dzieckiem ale również praca z rodzinami wychowanków. Dzieci uczestniczą w zajęciach edukacyjnych, specjalistycznych i rekreacyjnych, mają również zapewniony posiłek.

Zgodnie z obowiązującymi przepisami - Ustawa z dnia 9 czerwca 2011 roku o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej (Dz. U. z 2013 r., poz. 135 z późn. zm.), placówki opiekuńczo-wychowawcze wsparcia dziennego dzielą się na: opiekuńcze, które funkcjonują minimum 4 godziny dziennie i specjalistyczne, które funkcjonują od 5 do 9 godzin dziennie oraz prowadzą dodatkowo, co najmniej jedną z następujących form pracy – zajęcia socjoterapeutyczne, oddziaływania terapeutyczne, korekcyjne, kompensacyjne, logopedyczne. Placówki funkcjonują przez cały rok, we wszystkie dni robocze i są to:

- *Benedictus;*
- *Mała Przystań;*
- *Opiekuńcza placówka "Dzieci z Jaskrowej";*
- *Placówka wsparcia dziennego „Mały Książę”, „Fantazja”;*
- *Placówka wsparcia dziennego typu opiekuńczego: „Alf”, „Amaltea”, „Augustiańska”, „DOM”, „Gratka”, „Gwiazdeczki”, „Oratorium”, „Potworki”, „Promyczek”, „Przyjaciele K. Makuszyńskiego”, „Radość”, „SALTROM”, „Wesołe małolaty”, „Wesołe Urwisy”, „Wspólna Chata”, „Zwariowane Aniołki”, „Akademia Młodzieży”, „Chatka Puchatka”, „Ikar” „Iskierka”, „Maximilianum”, „SOS”;*
- *SIEMACHA Spot (Bonarka CC) ul. Kamieńskiego 11, 30-302 Kraków;*
- *SIEMACHA Spot ul. Długa 42, 31-146 Kraków;*
- *SIEMACHA Spot ul. Mogilska 58, 31-546 Kraków;*
- *SIEMACHA Spot ul. Na Kozłowie 25, 30-644 Kraków;*
- *SIEMACHA Spot ul. Ptaszyckiego 6, 31-979 Kraków;*

- Szklane Domy.

- d) Poprawa funkcjonowania istniejących programów dożywiania uczniów:
- „Pomoc państwa w zakresie dożywiania” – koordynacja działań z MOPS,
 - uproszczenie procedury MOPS w zakresie przyznawania pomocy z art. 6a ustawy oraz art. 3 pp.2.

Od 2014 r. program dożywiania realizowany jest w oparciu o przepisy uchwały Rady Ministrów nr 221 w sprawie ustanowienia wieloletniego programu wspierania finansowego gmin w zakresie dożywiania „Pomoc państwa w zakresie dożywiania” na lata 2014-2020. W związku z tym Rada Miasta Krakowa w dniu 15 stycznia 2013 r. uchwaliła Program dotyczący udzielania mieszkańcom Gminy Miejskiej Kraków pomocy w zakresie dożywiania. Program został opracowany zgodnie ze wskazówkami Ministerstwa Pracy i Polityki Społecznej (uchwała nr XCV/1425/14).

Program ten określa zasady oraz kryteria przyznawania pomocy w zakresie dożywiania. Jako priorytetowe uznaje się udzielanie pomocy w formie gorącego posiłku, w szczególności dla dzieci do rozpoczęcia nauki w szkole oraz uczniów do czasu ukończenia szkoły ponadgimnazjalnej.

W ramach programu od 2014 r. kryteria dochodowe uprawniające do bezpłatnych posiłków dla dzieci oraz uczniów zostały podwyższone:

- *posiłki bezpłatne przysługują dla dzieci oraz uczniów, dla których dożywianie realizowane jest w ramach zbiorowego żywienia w sytuacji gdy dochód jest niższy niż 200% kryterium dochodowego (kryterium zostało podniesione z 150% do 200% względem poprzedniego planu),*
- *w przypadku gdy dochód jest wyższy niż 200% kryterium dochodowego oraz niższy niż 250% kryterium dochodowego rodzice pokrywają 50% kosztu posiłku (procentowy koszt posiłku pokrywany przez rodziców został pomniejszony o 25% z 75% na 50%),*
- *wysokość udzielanej pomocy w formie gorącego posiłku w przypadku kiedy dochód jest wyższy niż 150% kryterium dochodowego oraz niższy niż 200% osoba objęta pomocą pokrywa 25% kosztu posiłku (względem poprzedniego planu ww. kryterium nie uległo zmianie).*

Program umożliwia ponadto udzielenie w szczególnie uzasadnionych przypadkach, pomoc w formie świadczenia pieniężnego. W przypadku gdy dochód nie przekracza 150% kryterium dochodowego pomoc udziela się w formie sfinansowania zakupu żywności lub posiłku, natomiast jeżeli ww. kryterium zostanie przekroczone pomoc udziela się w formie dofinansowania.

szkół technicznych. Podczas konferencji została przyjęta przez wszystkie podmioty uczestniczące „Deklaracja dla przyszłości młodych”.

- „Dyrektorzy-Pracodawcom - nasz uczeń, nasz absolwent, nasz pracownik”, w spotkaniu udział wzięli dyrektorzy krakowskich szkół technicznych, a także obecni i potencjalni pracodawcy dla absolwentów tych szkół. Przedmiotem spotkania były aspekty związane z kwestią współpracy dyrektorów szkół technicznych z pracodawcami. Podczas konferencji został podpisany Apel do Rządu Polskiego o podjęcie pilnych działań wspierających współpracę między szkołami technicznymi, a pracodawcami jako niezbędny warunek dobrej kondycji rodzimego rynku pracy. Wyróżniającym się pracodawcom zostały wręczone odznaki „dziś dbam-jutro mam, wspieram krakowskie szkolnictwo techniczne”.

Kolejnym elementem kampanii był List Pana Jacka Majchrowskiego Prezydenta Miasta Krakowa do rodziców gimnazjalistów oraz do Państwa Przewodniczących Rad Dzielnic o podjęcie współpracy w zakresie promocji szkolnictwa technicznego.

6. Udział i zdobycie I miejsca w konkursie dla samorządów lokalnych „Na wyzwania rozwiązania” w kategorii racjonalizacji sieci szkolnej (za sposób utworzenia Centrum Autyzmu).

7. Przygotowanie do uruchomienia pilotażu (od stycznia 2015) mającego na celu tworzenie klimatu bezpieczeństwa w krakowskich szkołach „Tamujemy przemoc”.

8. Współpraca z Komendą Miejską Policji w Krakowie oraz Miejskim Centrum Profilaktyki Uzależnień w temacie organizacji szkoleń dla nauczycieli samorządowych szkół i placówek w zakresie procedury Niebieskiej Karty oraz Cyberprzemocy.

9. Szkolenia skierowane do pedagogów szkół podstawowych oraz gimnazjów: Procedury postępowania w sytuacji występowania zachowań społecznych (demoralizacja i przestępczość nieletnich) - współpraca Komendy Miejskiej Policji.

10. Konferencje informacyjno-szkoleniowe dla dyrektorów szkół i placówek podczas, których zostały przeprowadzone szkolenia z zakresu:

- Prawo pracy oraz rola społecznego inspektora pracy.
- Procedury postępowania w kontaktach z mediami.

11. Szkolenia dla dyrektorów szkół i placówek z zakresu:

- Udostępniania informacji publicznej,
- Ochrony informacji niejawnych,
- Procedury postępowania w sytuacji występowania zachowań społecznych (demoralizacja i przestępczość nieletnich) - współpraca Komendy Miejskiej Policji,
- Zmian w przepisach dot. podatków od towarów i usług – Vat,

Zgodnie z § 8 przytoczonej uchwały Rady Miasta Krakowa (nr XCV/1425/14) w szczególnie uzasadnionych przypadkach, gdy uczeń lub dziecka wyraża chęć zjedzenia posiłku, dyrektor placówki informuje Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej o potrzebie udzielenia pomocy w formie posiłku. Pomoc taka nie może być udzielana dłużej niż 3 miesiące. Liczba dzieci oraz uczniów której udzielana jest pomoc w wyżej wymienionej formie nie może przekroczyć 20% liczby dzieci i uczniów dożywianych w szkołach i przedszkolach prowadzonych przez Gminę Miejską Kraków w poprzednim miesiącu kalendarzowym na podstawie decyzji administracyjnych.

Dyrektorzy przedszkoli lub szkół oraz pracownicy socjalni Miejskiego Ośrodka Pomocy Społecznej w Krakowie zobowiązani są do podejmowania działań zmierzających do rozpoznania sytuacji rodzin dzieci lub uczniów korzystających z pomocy, o której mowa w § 8 ust. 1 i udzielenie im adekwatnego wsparcia w ramach posiadanych uprawnień i możliwości.

W szkołach funkcjonują też różnego rodzaju programy mające na celu uzupełnienie i wzbogacenie żywienia dzieci i młodzieży np. „Szkłanka mleka w szkole”, „Owoce w szkole”.

Poza działaniami opisanymi w sprawozdaniu:

w latach szkolnym 2013-2014 Wydział Edukacji podjął działania, które w wymierny sposób wpływają na jakość pracy i edukacji krakowskich szkół i placówek. Były to m.in.:

1. Opracowanie Krakowskiego Programu Wspierania Uzdolnionych Uczniów.
2. Tworzenie klimatu na wiedzę poprzez promocję sukcesów uczniów i nauczycieli (w Portalu Edukacyjnym Miasta Krakowa uruchomiono zakładkę „sukcesy”, do której Dyrektorzy szkół na bieżąco zgłaszają największe – od stopnia wojewódzkiego – sukcesy swoich uczniów. O największych, najbardziej spektakularnych informowane są media, a na zakończenie roku szkolnego wyróżniające się szkoły otrzymują List Gratulacyjny Prezydenta Miasta. Innym – nowym projektem jest „Krakowski Nauczyciel z Pasją” – uroczysty finał w Dniu KEN).
3. Organizacja konferencji dla krakowskiego środowiska oświatowego m.in. we współpracy z Krakowskim Ośrodkiem Terapii „Jakość doskonalenia jako warunek jakości kształcenia – perspektywy wsparcia zawodowego nauczycieli” Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną nr 3 „Rodzice i nauczyciele – skuteczne współdziałanie”.
4. Realizacja jednego z priorytetów jakim jest współpraca z rodzicami (spotkania z Przewodniczącymi Rad Szkół, uruchomienie w Portalu Edukacyjnym Miasta Krakowa zakładki Krakowska Szkoła Współpracy – dla rodziców, informowanie rodziców o wszelkich działaniach mogących mieć wpływ na jakość współpracy ze szkołą).
5. Kampania promująca szkolnictwo techniczne „Po pierwsze ... zawód”. Ważnym punktem kampanii były dwie Konferencje:
 - „Dyrektorzy-Dyrektorom czyli po pierwsze...zawód”. Konferencja zorganizowana dla dyrektorów gimnazjów i doradców zawodowych pracujących w tych szkołach. W trakcie spotkania zostały poruszone tematy związane z kwestią odpowiedzialności szkoły za optymalny wybór przez ucznia szkoły ponadgimnazjalnej, ze szczególnym uwzględnieniem

- Prawa pracy oraz roli społecznego inspektora pracy - współpraca Okręgowej Inspekcji Pracy,
- Uwarunkowań formalno-prawnych i racjonalnych związanych z archiwizacją dokumentacji,
- Realizacji Programu wyrównywania dostępności opieki zdrowotnej w miejscu nauczania i wychowania na terenie Miasta Krakowa oraz zasady funkcjonowania gabinetów profilaktyki zdrowotnej i pomocy przedlekarskiej w szkołach,
- Realizacji programów zdrowotnych (Program profilaktyki astmy i alergii, Program profilaktyki wad postaw, program profilaktyki próchnicy) w miejscu nauczania i wychowania na terenie miasta Krakowa, realizacja programów dostosowawczych w gabinetach profilaktyki zdrowotnej i pomocy przedlekarskiej do wymogów przepisów sanitarno-higienicznych,
- Przygotowywania dokumentów związanych z uzyskaniem pozwolenia na budowę, zgłoszenia prac budowlanych,
- Komunikacji zewnętrznej i wewnętrznej. Procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych występujących w szkołach i placówkach - współpraca z Komendą Miejską Policji,
- Ochrony danych osobowych - GODO.

INSPEKTOR

Paulina Świątek-Wiorkiewicz

20.01.2015 ✓

[Signature]
24.01/15

31

p.o. Z-cy DYREKTORA WYDZIAŁU

Dariusz Domajewski

21.1.2015

ZASTĘPCA PREZYDENTA
MIASTA KRAKOWA

Tadeusz Matusz

28.01.2015

DYREKTOR WYDZIAŁU

Anita Korfel-Jasińska

Lp.	Młodzieżowy Dom Kultury	Nazwa Szkoły	Rodzaj zajęć	Charakter współpracy (S - stały, O - okazjonalny)
1.	Młodzieżowy Ludowy Zespół Pieśni i Tańca "Krakowiak"	Szkoła Podstawowa Nr 27 W Krakowie	Zajęcia wokально-taneczne w zakresie tańców regionalnych, warsztaty, koncerty, konkursy, przeglądy, imprezy okolicznościowe	S
		Szkoła Podstawowa Nr 162 W Krakowie	Zajęcia wokально-taneczne w zakresie tańców regionalnych, warsztaty, koncerty, konkursy, przeglądy, imprezy okolicznościowe	S
		Gimnazjum Nr 28 w Krakowie	Zajęcia wokально-taneczne w zakresie tańców regionalnych, warsztaty, koncerty, konkursy, przeglądy, imprezy okolicznościowe	S
		"Kostka" Publiczne Gimnazjum Jezuitów w Krakowie	Warsztaty regionalne, koncerty, konkursy, zajęcia wokalne, imprezy okolicznościowe	S
		Zespół Szkół Poligraficzno- Księgarskich w Krakowie	Koncerty, warsztaty, imprezy okolicznościowe	O
		Liceum Ogólnokształcące Nr IV w Krakowie	Koncerty, warsztaty regionalne, warsztaty z zakresu Polskich Tańców Narodowych w formie turniejowej, imprezy okolicznościowe	O

	Okazjonalna współpraca ze szkołami, placówkami oświatowymi z Krakowa i okolic	Koncerty, warsztaty regionalne, warsztaty z zakresu tańca ludowego oraz polskich tańców narodowych w formie turniejowej, imprezy okolicznościowe	O
2.	Młodzieżowy Dom Kultury im. Andrzeja Bursy w Krakowie	SCENA „i” - stały teatr promujący dokonania artystyczne dzieci i młodzieży. Profesjonalnie wyposażona sala na 150 miejsc. Dane z bieżącego sezonu: XXI, VI, XXX oraz I i IX Prywatne LO; Gimnazjum 21, 37 i indywidualnie uczniowie z wielu szkół, ale szczegółowych danych nie rejestrujemy. XXI Liceum ogólnokształcące z siedzibą w obiekcie MDK Projekty edukacyjne adresowane do określonych klas, grup uczniowskich	S - wypadku uczniów O – w odniesieniu do szkół S O – ale w określonych cyklach

		SP: 85, 89, 126, 130, 144; ZS Salezjańskich, Gimnazja 37 i 39; ZS Poligraficznych, XXI LO	Koordinacja działań związanych z realizacją imprez i innych przedsięwzięć Rady Dzielnicy XV	S/O
		LO: I, III, V, VI, XI, XXI, XXV, VIII Prywatne LO i ZS Huty im. T. Sendzimira, ZS Salezjańskich, ZS Poligraficznych oraz GIMNAZJUM Nr 7, Nr 15 z Oddziałami Integracyjnymi, Nr 72 Zgromadzenia Sióstr, Augustianek, Nr 46, Gimnazjum prywatne „Inspiracje”	Turniej Recytatorski im. Andrzeja Bursy.	O
		LO: II, III, IV, V, VI, VII, VIII, X, XII, XVIII, XXI, XXV, XXX LO, LO Zakonu Pijarów; ZSZ Muzycznych, ZSZ Elektrycznych nr 1 ZS Budowlanych nr 1	Festiwal Artystyczny Młodzieży	O
		Gimnazjum 15, 22, 46, 50; Prywatne 1 i 8 oraz Fundacja Szkolna Dona	Spotkania Teatrów Gimnazjalnych	O
		SP 1,4,12, 30,52, 64,95,126, Sióstr Urszulanek nr 159 Katolicka im. Św. Jadwigi	Spotkania Teatrzyków Dziecięcych	O
		Głównie szkoły z Dzielnicy XV	Bieżące, indywidualne współdziałanie na linii instruktor MDK – nauczyciel macierzystej szkoły uczestnika	S/O
		Zespół Szkół Ekonomicznych nr 2	Informatyka	S
3.	MDK Fort 49 „Krzesławice”	Parafia pw Matki Bożej Częstochowskiej	Klub Środowiskowy „Wzgórza”	S

Gimnazjum nr 43	Informatyka	S
Przedszkole nr 112	Informatyka Gimnastyka korekcyjna	S
Przedszkole nr 113	Plastyka	S
Świetlica TPD	Plastyka Fotografia	S
Krakowska Policealna Szkoła Teatralna i Filmowa	Teatralne	S
Gimnazjum nr 44	Taniec współczesny Klub Fot-filmowy Klub „Galicja” Zajęcia muzyczne	S
Przedszkole nr 148	Taniec dawny	S
Nowohucka Biblioteka Publiczna Filia nr 6	Klub Twórczej Aktywności	S
Szkoła Podstawowa nr 129	Zajęcia muzyczne	S
Przedszkole nr 188	Klub „Ciufcia” Klub Twórczej Aktywności	S
Zespół Szkół Specjalnych nr 6	Plastyczne	S

4.	MDK Grunwaldzka	Szkola Podstawowa Nr 114 w Krakowie przy ulicy Łakowej 31	- zajęcia taneczne – grupy tańca nowoczesnego HipHop - oprawa artystyczna imprez szkolnych, prezentacje dla rodziców - współorganizacja dni patrona szkoły oraz wojewódzkiego konkursu plastycznego związanego z patronem szkoły	S O
5.	MDK Korczaka	Szkola Podstawowa Nr 38 w Krakowie ul. Pułkownika Francesco Nullo 23, Kraków Szkola Podstawowa nr 92	- zajęcia taneczne – grupy tańca nowoczesnego Hip Hop - oprawa artystyczna imprez szkolnych, prezentacje dla rodziców - Wokalno – rytmiczne: studio - wokalne - Umuzykalniające - Taneczne: street dance cheerleaders - Informatyczne - Tenis stołowy - Spotkania profilaktyczne - Koncerty - Organizacja imprez okolicznościowych	S S S S S S S S O O

Szkola Podstawowa nr 82	- Wokalno –taneczne: studio wokalne	S
	- Regionalne lekcje edukacyjne	S
	- Wokalno –rytmiczne	S
	- Balet	S
	- Występy okazjonalne zespołów artystycznych MDK	O
	- Wokalno - taneczne	S
	- Występy okazjonalne zespołów artystycznych MDK	O
	- Chór	S
	- Studio wokalne	S
	- Występy okazjonalne zespołów artystycznych MDK	O
	- Język angielski	S
	- Spotkania profilaktyczne	O
Liceum Ogólnokształcące nr III	- Koncerty	O
	- Prelekcje	O
Gimnazjum nr 42	- Wystawy w galerii MDK	O
	- Spotkania profilaktyczne,	O
Gimnazjum nr 46	- Koncerty	O
	- Prelekcje	O
Państwowy Zespół Szkół Muzycznych I i II stopnia im . M. Karłowicza,	- Koncerty	O
	- Warsztaty	O
	- Wystawy prac plastycznych	O

	Młodzieżowy Ośrodek Wychowawczy dla chłopców	- Sportowe	S
	Przedszkola: 97, 187, 120, 144	- Udział w imprezach organizowanych przez młodzieżowy dom kultury	O
	Zespół Poligraficzno- Medialnych	- Sportowe	S
6.	MDK Lotnicza	SP nr 114	S
		SP nr 2	S
		SP nr 75	S
		SP nr 64	S
		SP nr 18	S
		ZSO nr 11/Gimnazjum nr 5	S
		SP nr 95	O
		LO V	O
		LO XIV	O
		LO II	O
7.	MDK 29 Listopada	SP nr 2	O
		Przedszkole 139	S
		Szkoła Podstawowa nr 95	S/O
		Szkoła Podstawowa nr 2	S/O
		Szkoła Podstawowa nr 64	S/O
		Szkoła Podstawowa nr 68	S
		Warsztaty Integracyjne „Podaruj chwilę”	S/O
		Warsztaty Integracyjne „Podaruj chwilę”	S/O

	Szkoła Podstawowa nr 101	Warsztaty poznawcze „Mądra Głowa”	S
	Szkoła Podstawowa nr 111	Warsztaty poznawcze „Mądra Głowa”	S
	Szkoła Podstawowa nr 137	Warsztaty poznawcze „Mądra Głowa”	S
	Szkoła Podstawowa nr 98	Konkursy / Imprezy	O
	Szkoła Podstawowa nr 114	Konkursy / Imprezy	O
	Szkoła Podstawowa nr 82	Konkursy / Imprezy	O
	Szkoła Podstawowa nr 129	Konkursy / Imprezy	O
	Szkoła Podstawowa nr 80	Konkursy / Imprezy	O
	Szkoła Podstawowa nr 30	Konkursy / Imprezy	O
	Przedszkola: 178, 123, 33, 125, 162	Konkursy / Imprezy	O
	ZS Muzycznych im. Karłowicza	Konkursy / Imprezy	O
	Katolicka Szkoła Podstawowa im. św. Jadwigi Królowej	Konkursy / Imprezy,	O
	Katolicka Szkoła Podstawowa im. św. Rodziny z Nazaretu	Konkursy / Imprezy	O
	Szkoła Podstawowa nr 22 ul. Chmielowskiego 1 Kraków	- Warsztaty muzyczne „Muzyczna Kraina”, - Zajęcia sportowo-rekreacyjne, - Warsztaty „Cyrk w szkole”, - Warsztaty teatralne, - Spotkania okolicznościowe, imprezy z okazji rocznic, spektakle, - Warsztaty muzyczne „Muzyka	S

8. Staromiejskie Centrum Kultury
Młodzieży

		świata”, - Warsztaty małego dziennikarza, - Warsztaty literacko-plastyczne „Szafa”, - Warsztaty ekologiczne, - Zajęcia plastyczne, - Warsztaty ceramiczne, - konkursy plastyczne, literackie,	
Szkoła Podstawowa nr 11 Zespół Szkolno-przedszkolny nr 3 ul. Miodowa 36, Kraków	- Warsztaty muzyczne „Muzyka świata”, - Zajęcia plastyczne, - Warsztaty kultury żydowskiej, - Warsztaty kultury regionalnej - konkursy plastyczne, literackie,	S	
Szkoła Podstawowa nr 31 ul. Prusa, Kraków	- Warsztaty filmowe „Krakowskie Filmowisko”, - Warsztaty lalkarskie	S	
Szkoła Podstawowa nr 8 ul. Goszczyńskiego, Kraków	- Zajęcia wokalne – zespół wokalny	S	
Szkoła Podstawowa nr 30 Oddział przedszkolny ul. Konfederacka 12	- Warsztaty teatralne, - Spotkania okolicznościowe, Spektakle, - konkursy plastyczne, literackie	S	
Szkoła Podstawowa nr 10, ul. Blachnickiego, Kraków	- Warsztaty „W kręgu mitów i kultury antycznej”, - konkursy wiedzy, plastyczne, literackie	S	

	Przedszkole nr 78 Ul. Kasztanowa 6, Kraków	- Warsztaty teatralne, spektakle	S
	Szkoła Podstawowa nr 16, ul. Dietla 40, Kraków	- Warsztaty „Kultura i obyczaje” - konkursy wiedzy, plastyczne, literackie	S
	Szkoła Podstawowa nr 27, ul. Podedworze 16, Kraków	- Zajęcia związane z kulturą żydowską, warsztaty wycinanki żydowskiej,	S
	Przedszkole nr 45, ul. Piekarska 14, Kraków	- Warsztaty radiowe, audycje radiowe „Błystek”	S
	Gimnazjum nr 27 ul. Malborska 98, Kraków	-Zajęcia sportowo-rekreacyjne, kulturystyka	S
	Gimnazjum nr 75, Kraków	- Projekt „Szkoła w radiu”	S
	Zespół Szkół Specjalnych nr 11, al. Dygasińskiego 25, Kraków	- Warsztaty teatralne, zespół „Moje Boje”, spektakle,	S
	Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy nr 4, ul.H. Wietora 13/15, Kraków	- Warsztaty teatralne „Teatr w szkole”	S
	XV Liceum Ogólnokształcące, ul.Dygasińskiego 15, Kraków	- Projekt „Szkoła w radiu”	S

		VI Liceum Ogólnokształcące ul. Wąska 7, Kraków	- Warsztaty teatralne „Czytanie dramatu”, spektakle teatralne, - konkursy wiedzy, plastyczne, literackie	S
		XII oraz XI Liceum Ogólnokształcące, Kraków	- Projekt „Szkoła w radiu”	S
		XXIX Liceum Ogólnokształcące ul. Cechowa 57, Kraków	- Warsztaty teatralne „Czytanie dramatu”, spektakle teatralne	S
		Szkoły Podstawowe, Gimnazja, Licea w Krakowie	- udział w programach edukacyjnych, konkursach wiedzy, plastycznych, literackich, recytatorskich, - wycieczki edukacyjne, - wykłady, warsztaty, zabawy - imprezy	O
9.	Młodzieżowy Dom Kultury „Dom Harcerza”	Ośrodek dla Osób z Autyzmem Kraków ul. Szopkarzy 8	Hipoterapia	S
		Zespół Szkół Specjalnych Fundacji dla Domu Pomocy Społecznej Dzieci Głęboko Upośledzonych 31- 450 Kraków, ulica Ułanów 25,	Hipoterapia	S

	Zespół Szkół Specjalnych nr 4 w Krakowie ul. Zakątek 2 30-076 Kraków	Hipoterapia	S
	Szkoła Podstawowa Specjalna Nr 6 ul. Hieronima Wietora 7 31-067 Kraków	Hipoterapia	S
	Szkoła Podstawowa nr 50	-Edukacja historyczna i turystyka -Zajęcia tańca towarzyskiego - Zajęcia taneczne - zespół	S S S
	Szkoła Podstawowa nr 51	Edukacja historyczna i turystyka	S
	Szkoła Podstawowa nr 72	Fotograficzne	S
	Szkoła Podstawowa nr 36	- Fotograficzne - Sportowe - Zajęcia wokalne - Zajęcia taneczne - zespół	S S S S
	Szkoła Podstawowa nr 12	Sportowe	S
	Szkoła Podstawowa nr 5	- Sportowe - Język francuski	S S
	Szkoła Podstawowa nr 93	Zajęcia tańca towarzyskiego - Zajęcia taneczne - zespół	S S
	Samorządowe przedszkola: nr 119, nr 121, II LO, Niepubliczne Przedszkole Specjalne Związku Kawalerów Maltańskich, SOSW 3 ZSS 4,		S
		Zajęcia rytmiczne	S

10.	Centrum Młodzieży im. dr. Henryka Jordana	SP 7	zajęcia sportowe: judo, gry zespołowe, rekreacja zajęcia teatralne zajęcia z ceramiki artystycznej zajęcia zespołu tanecznego RYTM warsztaty Wiedzy o Samorządzie Krakowskim	S
		LO I, VII, X, XIII, XXIV		O
		Gimnazjum: 37	Młodzieżowa Rada Dzielnicy XV	S
		Gimnazja nr: 5,6,9,12,1517, 20,22,24,30,35,36,43, 44,46,63, 68, Gimnazjum Królowej Apostołów	projekt edukacyjny „Uczeń-Obywatel”	O
		LO XX, ZSE nr 1, ZSZ nr 2, Gimnazjum im. Jańskiego , 46	zajęcia profilaktyczne dla młodzieży Zagrożenia-Uzależnienia	O
		Gimnazjum 36 ZSO 51	zajęcia teatralne	S
		LO IV, XII, XXIII, XXIV	poradnictwo i doradztwo zawodowe	O
		Gimnazja nr: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17, 20,22,25,26,28,35, 36,37, 46,47,50,52,53, 54 SP nr:7,16,17,25,26,27,32,36,40,43, 61,62,65,90,91,95,96,116,123,136 LO nr: I, II, III, IV, V, VI, VII, VIII, IX, X, XI, XII, XIII, XIV, XV, XVI, XVII, XXVII	Edukacja patriotyczna dla szkół Krakowa	O

	Katolicka Szkoła Podstawowa i Gimnazjum Montessori	zajęcia plastyczne i filmu animowanego	S
	Gimnazjum TSSP Michałowskiego	zajęcia fotograficzne	S
	ZSO nr 35	zajęcia sportowe	S
	SP 136 Rajske	zajęcia sportowe	S
	Gimnazjum 4, 5 Społeczne Gimnazjum 4 LO VI, Prywatne LO III, I Społeczne Liceum Ogólnokształcące, Prywatne Gimnazjum 7	Bohaterowie naszej przeszłości udział w projekcje	O
	SP 90	zajęcia sportowe	S
	Gimnazjum 16	Etyka	S
	LO I, IV, VII, XXIV, XXVIII ZSE 1	zajęcia o Parlamencie Europejskim	O
	SP 5, 25, 36, 43, 56, 93, 109	warsztaty Kalejdoskop Kultur	O
	LO 23, LO Radosna Nowina Liceum Sióstr Prezentek	Lekcje Eurodesku, Eurostudia, Eurowolontariat, Euroszanse, Europraca, określenie ścieżki kompetencji	O

		informatycznych u młodzieży	
LO I, II, IV, V, VII, XIII, XXVI, XXVII, Gimnazjum nr 32, 16, 17 Zespół Szkół Łączności	IPN - Spotkania z historią najnowszą, Święto Żołnierzy Wyklętych, Echa Katynia, Partie Polityczne w latach 1945-2011	O	
LO I, II, IV, V, VI, VII, XI, XIII Gimnazjum nr 32, 16, 17 Zespół Szkół Łączności	Spotkania z filozofią XX wieku, spotkania z literaturą, spotkania matematyków, biologów, spotkania z ekologią i ochrony środowiska, spotkania co by było gdybyś....i Szuka	O	
LO III	filozofia	S	
Gimnazjum 2, 4 SOSW dla dzieci niewidomych i słabowidzących	Młodzieżowa Akademia Samorządowa	O	
SP 5, 9, 36, 51, 61, 67, 95, 98, 127, 139	Zajęcia z edukacji regionalnej	O	
ZSZ 4 SP 1, 12, 21, 93, 95, 148 Gimnazjum TSSP Michałowskiego	Zajęcia z edukacji filmowej	O	
ZSS 10	Zajęcia taneczne Zajęcia z ceramiki artystycznej	S	

11.	MDK Galezyńskiego	Szkoła Podstawowa nr 1 Szkoła Podstawowa nr 3 Szkoła Podstawowa nr 7 Szkoła Podstawowa nr 29 Szkoła Podstawowa nr 36 Szkoła Podstawowa nr 37 Szkoła Podstawowa nr 40 Szkoła Podstawowa nr 65 Szkoła Podstawowa nr 88 Szkoła Podstawowa nr 113 Szkoła Podstawowa nr 141 Szkoła Podstawowa nr 144	Projekt edukacyjny Uczeń-Obywatel „Nic o nas bez nas” – wariant dla szkół podstawowych	S
		LO: XI, XXV, XXIV, Zespół Szkół Poligraficzno- Medialnych, Liceum im. Bogdana Jańskiego, Zespół Szkół Budowlanych PBP „Chemobudowa- Kraków S.A.”	Projekt edukacyjny Uczeń-Obywatel”- dla szkół ponadgimnazjalnych	S
		Szkoła Podstawowa nr 61 Szkoła Podstawowa nr 148 Szkoła Podstawowa nr 41 Szkoła Podstawowa nr 117	Zajęcia z edukacji regionalnej w Izbie Historii Starego Prokocimia Historia Starego Prokocimia – warsztaty i spacer edukacyjny	O

	Szkoła Podstawowa nr 61 Szkoła Podstawowa nr 148	Audycje muzyczno i muzyczno-baletowe dla dzieci młodszych	O
	Gimnazjum nr 27 Społeczna Szkoła Podstawowa i. Bł. Cecylii Borzęckiej	Wola Duchacka 650+	S
	Szkoła podstawowa nr 55	Zajęcia samofinansujące judo	S
	Szkoła Podstawowa nr 24 Szkoła Podstawowa nr 41 Szkoła Podstawowa nr 111 Szkoła Podstawowa nr 117 Szkoła Podstawowa nr 124 Szkoła Podstawowa nr 157	Dyktando o tytuł Dziecięcego Mistrza Ortografii Dzielnicy XII	O
	Szkoła Podstawowa nr 55,56,27,123	warsztaty plastyczne	S

ZASTĘPCA PREZYDENTA
MIASTA KRAKOWA

Tadeusz Majusz
22.01.2015