

Informacja
o działaniach podejmowanych w związku z realizacją uchwały
nr LXXVI/1120/13 z dnia 12 czerwca 2013 r. w sprawie kierunków działania Prezydenta
w sprawie pozytywnego programu zmian Krakowskiej edukacji na lata 2013-2014
(z późn. zm.)

W związku z realizacją ww. uchwały podjęte zostały następujące działania:

§ 3 pkt 1. Plan działań w celu zwiększenia możliwości przyjąć 6-latków do szkoły:

- a) Audyt bazy szkolnej pod kątem standardów edukacji wczesnoszkolnej (sale, świetlice, toalety, place zabaw itp.).**

W oparciu o otrzymane od szkół informacje, zweryfikowane w marcu i kwietniu br. podczas przeglądu budynków pod kątem potrzeb remontowych w ramach zadań powierzonych dzielnicom na rok 2015, można stwierdzić, że:

Salę lekcyjną, w których uczą się dzieci najmłodsze (w oddziałach sześciolatków lub oddziałach mieszanych) zostały dostosowane do wymagań określonych w załączniku nr 2 do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2012, poz. 977). Sale posiadają wydzieloną część edukacyjną i rekreacyjną.

We wszystkich szkołach funkcjonują świetlice czynne w godzinach od 7.00 (w niektórych szkołach od 6.30) do 17.00 (w niektórych szkołach do 16.30 lub 18.30). W szkołach zostały stworzone warunki do realizacji zajęć świetlicowych, odrębnie dla młodszych i starszych dzieci. Funkcje świetlicy pełnią także wolne pomieszczenia do nauki, w których dzieci przebywają pod opieką nauczyciela po zakończeniu zajęć edukacyjnych.

W 63% szkół dostosowano toalety do wzrostu dzieci najmłodszych. W 37 szkołach zastosowano inne rozwiązania umożliwiające korzystanie z toalet i umywałek przez dzieci.

W ramach Rządowego programu wspierania w latach 2009-2014 organów prowadzących w zapewnieniu bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki w klasach I-III szkół podstawowych i ogólnokształcących szkół muzycznych I stopnia – „Radosna szkoła” Gmina Miejska Kraków w 2014 roku, przy udziale własnym wynoszącym 3 426 676,12 zł, pozyskała dofinansowanie z Ministerstwa Edukacji Narodowej na utworzenie (36 lokalizacji) i modernizację (4 lokalizacje) szkolnych placów zabaw w wysokości 3 426 130 zł. (szczegółowy wykaz ilustruje poniższa tabela).

Zestawienie szkół, w których w 2014 roku utworzony lub zmodernizowany zostanie plac zabaw w ramach programu "Radosna Szkoła"					
Lp.	Nazwa szkoły	Ulica	Koszt całkowity	Dofinansowanie	Wkład własny
	RAZEM		6 852 806,12 zł	3 426 130 zł	3 426 676,12 zł
1	Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi nr 3	ul. Topolowa 22	127 700 zł	63 850 zł	63 850 zł
2	Szkoła Podstawowa nr 18	ul. Półkołe 11	180 250 zł	90 125 zł	90 125 zł
3	Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi nr 22	ul. Chmielowskiego 1	202 000 zł	101 000 zł	101 000 zł
4	Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi nr 30	ul. Konfederacka 12	123 000 zł	61 500 zł	61 500 zł
5	Szkoła Podstawowa nr 38	ul. płk. Francesco Nullo 23	200 000 zł	100 000 zł	100 000 zł
6	Szkoła Podstawowa nr 50	ul. Katowicka 28	230 900 zł	115 450 zł	115 450 zł
7	Szkoła Podstawowa nr 53	ul. Skośna 8	192 654 zł	96 327 zł	96 327 zł
8	Szkoła Podstawowa nr 58	ul. Pigoń 2	215 672 zł	107 836 zł	107 836 zł
9	Szkoła Podstawowa nr 65	ul. Golikówka 52	73 600 zł	36 800 zł	36 800 zł
10	Szkoła Podstawowa nr 67	ul. Kaczorówka 4	127 700 zł	63 850 zł	63 850 zł
11	Szkoła Podstawowa nr 72	al. Modrzewiowa 23	200 800 zł	100 400 zł	100 400 zł
12	Szkoła Podstawowa nr 74	ul. Branicka 26	126 000 zł	63 000 zł	63 000 zł
13	Szkoła Podstawowa nr 78	ul. Jaskrowa 5	177 000 zł	88 500 zł	88 500 zł
14	Szkoła Podstawowa nr 82	os. Kalinowe 17	115 450 zł	57 725 zł	57 725 zł
15	Szkoła Podstawowa nr 85	os. Złotego Wieku 4	216 000 zł	108 000 zł	108 000 zł
16	Szkoła Podstawowa nr 86	os. Jagiellońskie 18	230 000 zł	115 000 zł	115 000 zł
17	Szkoła Podstawowa nr 93	ul. Szlachetowskiego 31	228 900 zł	114 450 zł	114 450 zł
18	Szkoła Podstawowa nr 95	ul. Wileńska 9	210 000 zł	105 000 zł	105 000 zł
19	Szkoła Podstawowa nr 100	os. Albertyńskie 36	230 900 zł	115 450 zł	115 450 zł
20	Szkoła Podstawowa nr 104	os. Wysokie 7	127 700 zł	63 850 zł	63 850 zł
21	Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi nr 107	ul. Zdrowa 6	230 000 zł	115 000 zł	115 000 zł
22	Szkoła Podstawowa nr 109	ul. Mackiewicza 15	208 000 zł	104 000 zł	104 000 zł
23	Szkoła Podstawowa nr 111	ul. Bieżanowska 204	142 000 zł	71 000 zł	71 000 zł
24	Szkoła Podstawowa nr 114	ul. Łąkowa 31	179 217,12 zł	89 608 zł	89 609,12 zł
25	Szkoła Podstawowa nr 119	ul. Czerwieńskiego 1	230 900 zł	115 450 zł	115 450 zł
26	Szkoła Podstawowa nr 123	ul. Okólna 16	162 382 zł	81 191 zł	81 191 zł
27	Szkoła Podstawowa nr 126	os. Tysiąclecia 57	175 750 zł	87 875 zł	87 875 zł
28	Szkoła Podstawowa nr 129	os. Na Wzgórzach 13a	188 000 zł	94 000 zł	94 000 zł
29	Szkoła Podstawowa nr 132	ul. Bolesława Śmiałego 6	127 700 zł	63 850 zł	63 850 zł
30	Szkoła Podstawowa nr 142	ul. Drożyska 13	126 000 zł	63 000 zł	63 000 zł
31	Szkoła Podstawowa nr 153	ul. Na Błonie 15d	231 445 zł	115 450 zł	115 995 zł
32	Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi nr 162	ul. Stojalowskiego 31	230 340 zł	115 170 zł	115 170 zł
33	Szkoła Podstawowa nr 68 (w Zespole Szkolno-Przedszkolnym nr 2)	ul. Porzeczkowa 3	202 324 zł	101 162 zł	101 162 zł

34	Szkoła Podstawowa nr 133 (w Zespole Szkolno-Przedszkolnym nr 8)	ul. Wrony 115	187 440 zł	93 720 zł	93 720 zł
35	Szkoła Podstawowa nr 140 (w Zespole Szkolno-Przedszkolnym nr 9)	ul. Prawocheńskiego 7	97 900 zł	48 950 zł	48 950 zł
36	Szkoła Podstawowa nr 51 (w Zespole Szkół Ogólnokształcących nr 53)	ul. Stawowa 179	123 006 zł	61 503 zł	61 503 zł
37	Szkoła Podstawowa nr 87 - sportowa (w Zespole Szkół Ogólnokształcących Sportowych nr 2)	os. Teatralne 35	123 876 zł	61 938 zł	61 938 zł
38	Szkoła Podstawowa Specjalna nr 79 (w Zespole Szkół Specjalnych nr 6)	ul. Ptaszyckiego 9	115 000 zł	57 500 zł	57 500 zł
39	Szkoła Podstawowa Specjalna nr 6 (w Specjalnym Ośrodku Szkolno-Wychowawczym nr 4)	ul. Wietora 7	127 700 zł	63 850 zł	63 850 zł
40	Szkoła Podstawowa Specjalna nr 154 (w Specjalnym Ośrodku Szkolno-Wychowawczym nr 6)	ul. Niecała 8	107 600 zł	53 800 zł	53 800 zł

b) Przeprowadzenie niezbędnych remontów i uzupełnienie wyposażenia.

W roku 2014 rady dzielnic przeznaczyły kwotę 3 522 610 zł na remonty w szkołach podstawowych i zespołach szkół, w strukturach których funkcjonują szkoły podstawowe. Zakres prac został określony na podstawie przeprowadzonych w 2013 r. przeglądów budynków zajmowanych przez szkoły pod kątem zadań powierzonych dzielnicom, w uzgodnieniu z dyrektorami.

W I półroczu 2014 r. z budżetu Miasta 10 szkół otrzymało środki na przystosowanie pomieszczeń do nauki dla dzieci sześciolletnich (łącznie kwota 212 300 zł), a 33 szkoły na zakup pomocy dydaktycznych (łącznie kwota 808 900 zł).

Ponadto Gmina Miejska Kraków złożyła w pierwszym kwartale 2014 r. wniosek o zwiększenie części oświatowej subwencji ogólnej z 0,4% rezerwy w roku 2014 z tytułu dofinansowania w zakresie wyposażenia w sprzęt szkolny i pomoce dydaktyczne pomieszczeń do nauki dzieci sześciolletnich w 94 szkołach, na kwotę 2 183 409 zł. Wniosek został wstrzymany, ponieważ MEN wymaga podania rzeczywistej liczby dzieci sześciolletnich wg stanu na 1 września 2014 r., a nie wg rekrutacji z I półrocza br. Wniosek zostanie więc ponownie złożony w drugiej turze, we wrześniu 2014 r.

c) Szkolenia/spotkania doradcze dla dyrektorów i nauczycieli pracujących z sześciolatkami.

Od trzech lat organizowane są szkolenia nauczycieli kl. I-III w zakresie pracy z dzieckiem 6-letnim. Jednocześnie oferta szkoleniowa obejmująca zagadnienia dotyczące pracy z dzieckiem „o rok młodszym” została również skierowana do nauczycieli kl. IV-VI.

W tym czasie podjęte zostały następujące działania:

1. Konferencje szkoleniowe dla wszystkich dyrektorów szkół podstawowych i przedszkoli po hasłem „Sześciolatku nie trać roku – uwaga dziecko o rok młodsze w szkole”.
2. Zakończono program „Uwaga! Młodsze dziecko w szkole” obejmujący dwa cykle szkoleniowe. Zaświadczenia o ukończeniu programu otrzymało 106 nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej z 55 samorządowych szkół podstawowych.
3. Zakończono warsztaty dla wychowawców świetlic „Dostosowanie metod i form pracy do potrzeb dzieci sześciolatków”.
4. Odbył się też cykl szkoleń metodycznych przeznaczony dla nauczycieli poszczególnych przedmiotów kl. 4-6 szkół podstawowych „Uwaga dziecko o rok młodsze w szkole”.
5. Obecnie w trakcie realizacji jest program „Młodszy uczeń na progu II etapu edukacyjnego”, który skierowany jest do nauczycieli-wychowawców klas 4-6 szkoły podstawowej. Do udziału w programie zgłosiło się ok. 170 nauczycieli z 46 samorządowych szkół podstawowych, z czego trzy grupy ukończyły zajęcia i otrzymały stosowne zaświadczenia, pozostali nauczyciele zostaną przeszkoleni w sesji jesiennej.

Przy pomocy ankiety przeprowadzono konsultacje z dyrektorami szkół podstawowych dotyczące zapotrzebowania na szkolenia adresowane do dyrektorów szkół i nauczycieli z zakresu pracy z młodszym dzieckiem w szkole. Najczęściej zgłaszanymi postulatami dotyczącymi szkoleń były:

- edukacja artystyczna dzieci sześciolatków,
- problemy emocjonalne dziecka sześciolatka,
- funkcjonowanie dziecka młodszego w szkole, adaptacja dziecka sześciolatka w szkole,
- różnice edukacyjne wynikające z wieku dziecka (sześciolatek a siedmiolatek),
- problemy psychiczne, emocjonalne u dzieci młodszych,
- organizacja procesu dydaktycznego w aspekcie potrzeb dzieci sześciolatków, metody pracy z dzieckiem młodszym,
- dziecko młodsze na progu drugiego etapu edukacyjnego klasy IV- VI,
- praca w szkole z wykorzystaniem nowych technologii,
- metody współpracy z różnymi typami rodziców, kontakt rodzic - nauczyciel,
- metody oceniania młodszego dziecka (sukcesy, porażki, uzdolnione dzieci),
- logopedia w pracy nauczyciela z uczniem,
- odroczenie obowiązku szkolnego – aspekt prawny.

Propozycje te zostaną uwzględnione przy planowaniu szkoleń na roku szkolny 2014/2015.

d) Kampania informacyjna dla rodziców – plakaty, ulotki, spotkania, szkolenia.

Od 2009 roku Wydział Edukacji Urzędu Miasta Krakowa prowadzi kampanię informacyjną dla rodziców „Sześciolatku nie trać roku!”, w ramach której przeprowadzane były każdego roku kampanie medialne, dystrybuowane ulotki, organizowane dyżury specjalistów w poradniach i przedszkolach, dni otwarte w szkołach, targi edukacyjne.

W ostatnich latach miasto proponowało szkołom zorganizowanie trzech dodatkowych dni otwartych, które odbyły się w tych samych terminach dla całego Krakowa. Celem tego działania było ułatwienie rodzicom odwiedzenia w jednym dniu kilku szkół. Zorganizowano także konferencję pod patronatem Prezydenta Miasta Krakowa „Rodzice rodzicom, czyli czego możesz nie wiedzieć o swoim 6 letnim dziecku”.

Kraków za swoją kampanię został wyróżniony w publikacji Ośrodka Rozwoju Edukacji jako przykład dobrej praktyki. Przygotowanie do przyjęcia sześciolatków zostało również docenione przez Kuratorium Oświaty i SANEPID.

Od kilku lat rodzice wszystkich 6-latków, które przekraczają próg szkolny otrzymują broszurę adaptacyjną „Dobry początek - adaptacja 6 latka w szkole”.

Wszystkie samorządowe szkoły podstawowe zostały zobowiązane do bieżącej aktualizacji swoich stron internetowych pod kątem oferty, wydarzeń i innych działań szkoły podejmowanych z myślą o rodzicach dzieci 6-letnich i samych dzieciach. Informacje te, powinny również dotyczyć możliwości kształcenia i rozwoju młodszego dziecka w dalszej perspektywie edukacyjnej danej szkoły.

e) Wsparcie psychologiczne i pedagogiczne dla sześciolatków i ich rodziców.

W ramach wsparcia psychologicznego i pedagogicznego udzielanego przez miejskie poradnie psychologiczno-pedagogiczne realizowane są w szczególności następujące działania:

- diagnozy psychologiczne dotyczące "gotowości szkolnej" na terenie poradni,
- terapie indywidualne na terenie poradni (np. ćwiczenia psychostymulujące),
- terapie grupowe na terenie poradni (np. kreatywne, rozwój z matematyką w tle, leworęczność itp.),
- inne formy terapii dla 6 - latków, prowadzone na terenie poradni,
- diagnozy logopedyczne na terenie poradni,
- terapie logopedyczne na terenie poradni,
- badania sondażowe (pilotażowe) psychologiczne w przedszkolach i szkołach,
- badania sondażowe (pilotażowe) logopedyczne w przedszkolach i szkołach,
- spotkania w przedszkolach z rodzicami i wychowawcami w celu omówienia wyników badań sondażowych,
- spotkania w szkołach z rodzicami i wychowawcami w celu omówienia wyników badań sondażowych,
- prelekcje dla nauczycieli i rodziców dotyczące dojrzałości szkolnej.

Dane dotyczące wsparcia psychologiczno-pedagogicznego dzieci 6-letnich, ich rodziców i nauczycieli w okresie od 1 września 2013 roku do 30 czerwca 2014 roku.

Lp.	Rodzaj udzielanej pomocy	Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna Nr 1	Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna Nr 2	Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna Nr 3	Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna Nr 4	Ośrodek Wczesnej Pomocy Psychologicznej	Specjalistyczna Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna dla Dzieci w Wiekach Przedszkolnym	Specjalistyczna Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna dla Dzieci z Niepowodzeniami Edukacyjnymi	Krakowski Ośrodek Terapii	Razem
1	Diagnozy psychologiczne dotyczące „gotowości szkolnej”	127	214	145	250	41	847	0	3	1627
2	Terapia indywidualna na terenie poradni (trwająca dłużej niż 3 miesiące)	28	18	85	20	8	214	5	9	387
3	Terapia grupowa na terenie poradni (trwająca dłużej niż 3 miesiące)	60	70	19	15	0	49	2	0	215
4	Inne formy terapii dla 6 – latków, prowadzone na terenie poradni	16	15	64	6	3	6	0	6	116
5	Diagnoza logopedyczna na terenie poradni	69	147	146	250	21	664	10	0	1307
6	Terapia logopedyczna na terenie poradni	34	101	146	180	21	215	5	0	702
7	Badania sondażowe (pilotażowe) psychologiczne w przedszkolach i szkołach	104	25	46	480	0	466	0	0	1121
8	Badania sondażowe (pilotażowe) logopedyczne w przedszkolach i szkołach	416	440	873	1028	0	551	0	0	3308
9	Spotkania w przedszkolach z rodzicami i wychowawcami w celu omówienia wyników badań sondażowych	409	281	442	640	0	1406	0	0	3178
10	Spotkania w szkołach z rodzicami i wychowawcami w celu omówienia wyników badań sondażowych	82	200	433	50	0	0	0	0	765

11	Prelekcje dla nauczycieli i rodziców dotyczące dojrzałości szkolnej	266	248	198	290	14	860	0	0	1876
12	Inne działania na rzecz 6-latków w poradniach lub podlegających placówkach	320	398	421	255	0	409	0	9	1812
Razem		1931	2157	3018	3464	108	5687	22	27	16 414

§ 3 pkt 2 Plan działań w celu zwiększenia możliwości przyjęć do przedszkoli:

a) Zapewnienie jak największej ilości miejsc w przedszkolach samorządowych.

W 2014 roku planowane jest oddanie do użytkowania 14 nowych oddziałów przedszkolnych w następujących lokalizacjach:

- Samorządowe Przedszkole nr 11, ul. Saska 11 – modernizacja i rozbudowa budynku, zwiększające ofertę o dodatkowe 5 oddziałów;
- Szkoła Podstawowa nr 24, ul. Aleksandry 17 – adaptacja budynku, 1 oddział;
- Szkoła Podstawowa nr 137, ul. Wróble 79 – 1 oddział przedszkolny;
- Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 3, ul. Miodowa 36 – adaptacja części budynku na 2 oddziały Samorządowego Przedszkola nr 21;
- Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 6, ul. Dietla 70 – 1 oddział przedszkolny;
- Gimnazjum nr 13, ul. Mackiewicza 15 – adaptacja części budynku na 3 oddziały Samorządowego Przedszkola nr 175.

Ponadto w tegorocznej uchwale budżetowej i Wieloletniej Prognozie Finansowej zaplanowane zostały kolejne inwestycje, których zakończenie planowane jest po roku 2014:

- Samorządowe Przedszkole nr 76, ul. Emaus 29 – modernizacja budynku i rozbudowa o 3 oddziały (realizacja 2014-2015);
- Budowa 6-oddziałowego samorządowego przedszkola przy ul. Kościuszkowców 6 (realizacja 2014-2016);
- Budowa 6-oddziałowego samorządowego przedszkola na os. Klina-Zachód (realizacja 2014-2016).

W najbliższym czasie planowana jest adaptacja pomieszczeń w szkołach na oddziały przedszkolne (realizacja 2015).

b) Organizowanie przedszkoli w budynkach szkolnych w oparciu o przeprowadzoną analizę infrastruktury szkolnej.

Organizacja przedszkoli w szkołach związana z udostępnieniem budynków szkolnych, jest poprzedzana przede wszystkim analizą liczby dzieci nieprzyjętych w najbliższych położonych przedszkolach oraz wolnych pomieszczeń. Analizuje się również koszty dostosowania

pomieszczeń do potrzeb przedszkola. W ostatnich latach w oparciu o taką analizę utworzono 11 zespołów szkolno-przedszkolnych. Również przyjęte zmiany do ustawy o systemie oświaty zakładają tworzenie zespołów szkolno-przedszkolnych na bazie obecnie funkcjonujących szkół podstawowych, w strukturach których znajdują się oddziały przedszkolne.

Niemniej przy adaptacji pomieszczeń szkolnych na oddziały przedszkolne należy uwzględniać m.in. konieczność wydzielenia z budynku szkolnego odrębnych ciągów komunikacyjnych dla przedszkola, uwzględniać normy dotyczące powierzchni sal, usytuowania przy salach sanitariatów, żywienie dzieci przedszkolnych. Spełnienie powyższych warunków wiąże się z koniecznością przeznaczenia odpowiednich nakładów finansowych. Od 1 września 2012 r. powstało pięć zespołów szkolno-przedszkolnych. Od roku szkolnego 2013-2014 funkcjonują kolejne dwa.

W bieżącym roku zakończono adaptację pomieszczeń na potrzeby nowego 3 oddziałowego samorządowego przedszkola w budynku Zespołu Szkół nr 2 przy ul. Goszczyńskiego 44 oraz planowane jest oddanie do użytku kolejnych w budynkach Gimnazjum nr 28 przy ul. Bujaka 15 (3 dodatkowe oddziały) i Gimnazjum nr 22 przy ul. Skwerowej 3 (5 oddziałów, w tym 2 jako dodatkowe).

c) Rozpoczęcie projektu budowy przedszkoli modułowych.

W przygotowanym w 2014 roku przez Zespół Ekonomiki Oświaty w Krakowie (jako jednostki realizującej) postępowaniu o udzielenie zamówienia publicznego na budowę 6-oddziałowego przedszkola na os. Kliny-Zachód w trybie „zaprojektuj i wybuduj” dopuszczone zostanie wykorzystanie różnych technologii budowlanych, w tym również modułowych. W przypadku, gdy najkorzystniejsza ofertą okaże się budowa przedszkola modułowego, miasto przystąpi do jego realizacji.

d) Wspieranie i inicjowanie tworzenia przedszkoli przy przedsiębiorstwach/urzędach/wyższych uczelniach.

Samorządowe oddziały przedszkolne funkcjonują przy Akademii Górniczo-Hutniczej i Akademii Wychowania Fizycznego. Na podstawie wpisu do ewidencji szkół i placówek niepublicznych funkcjonują również przedszkola niepubliczne przy Zakładach Tytoniowych Philip Morris i przy ArcelorMittal. Podejmowano też rozmowy z deweloperami w sprawie zapewnienia dostępu do przedszkoli na nowo budowanych osiedlach, nie przyniosły one jednak efektów. Osobom zainteresowanym założeniem przedszkoli niepublicznych rekomenduje się lokalizację przy dużych zakładach pracy.

Najmocniejszym wsparciem inicjatywy tworzenia przedszkoli przez inne organy prowadzące jest podjęcie przez Radę Miasta Krakowa uchwały zwiększającej dotację dla niepublicznych przedszkoli z 75% do 85% kwoty średnich kosztów pobytu dziecka w przedszkolu samorządowym. W okresie od 2010 do chwili obecnej liczba przedszkoli i punktów przedszkolnych niesamorządowych zwiększyła się o ponad 87 % (z 94 do 176) a dotacja przekazana do ww. placówek niesamorządowych w latach 2010 – 2013 wzrosła o 115 %

(z 38 721 899 zł do 83 084 447 zł). Średniomiesięczna liczba dzieci wykazywanych w tym okresie przez ww. placówki wzrosła o 56 % (z 5 409 dzieci do 8 453 dzieci). Mieszkańcy miasta oczekują zwiększenia liczby miejsc w przedszkolach samorządowych. Wejście w życie tzw. „ustawy przedszkolnej” przyniesie poważne zmiany w polskim systemie oświaty. Nowe przepisy m.in. nakładają na gminy obowiązek zapewnienia miejsca realizacji wychowania przedszkolnego każdemu dziecku 4-letniemu (od dnia 1 września 2015 r.) i 3-letniemu (od dnia 1 września 2017 r.).

§ 3 pkt 3 Plan działań w celu podniesienia jakości edukacyjno-opiekuńczo-wychowawczej i ekonomiczno-organizacyjnej szkół wszystkich szczebli.

a) Przeprowadzanie przy współpracy z nadzorem pedagogicznym, komisją egzaminacyjną i ekspertami zewnętrznymi analizy wyników nauczania placówek szkolnych (uwzględniając aspekty opiekuńczo-wychowawcze) i parametrów ekonomiczno-organizacyjnych.

Corocznie na stronach Centralnej Komisji Egzaminacyjnej publikowane są wyniki, a także analizy egzaminów zewnętrznych. Biorąc je pod uwagę, a także pozostałe aspekty wymienione w ww. punkcie uchwały, w październiku każdego roku Prezydent Miasta Krakowa przedstawia Radzie Miasta Krakowa raport o stanie krakowskiej oświaty, w którym zawarte są m.in. informacje dotyczące wyników egzaminów zewnętrznych, sprawdzianów, egzaminów zawodowych, maturalnych. Wyniki ewaluacji zewnętrznej, a także wyniki Edukacyjnej Wartości Dodanej (EWD) stanowią bardzo dobry materiał do pracy nad podnoszeniem jakości edukacji szkół. Podczas spotkań zespołów roboczych z udziałem dyrektorów krakowskich szkół samorządowych szczegółowo omówiono wyniki egzaminów oraz sposoby ich wykorzystania do oceny pracy szkół.

Wyniki szkół samorządowych były również przedmiotem spotkania Pana Tadeusza Matusza, Zastępcy Prezydenta Miasta Krakowa, z dyrektorami szkół. Spotkanie miało miejsce w ramach corocznych konferencji szkoleniowych w Dobczycach, a uczestniczyli w nim również m.in. przedstawiciele Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej i Kuratorium Oświaty w Krakowie.

Zaproszenie do współpracy w kwestii analizy wyników nauczania wystosowano też do Małopolskiego Kuratora Oświaty. Wybrani w drodze zapytania ofertowego eksperci przeprowadzili szkolenia w 34 szkołach o najniższych wynikach EWD, a także dokonali analizy porównawczej sposobu prezentacji szkół i placówek samorządowych na ich stronach internetowych.

W przedmiotowej sprawie odbyło się spotkanie z Panem prof. dr hab. Aleksandrem Noworólem, Dyrektorem Instytutu Spraw Publicznych Uniwersytetu Jagiellońskiego, podczas którego zostały omówione możliwości współpracy między Instytutem a Miastem.

Planowane jest również spotkanie z przedstawicielami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu doprecyzowania ich roli w procesie podnoszenia jakości edukacyjno – opiekuńczo – wychowawczej (zwłaszcza, że od 1 stycznia 2016 r. czekają poradnie nowe zadania w tym zakresie).

b) Przygotowywanie i wdrożenie szczegółowych programów naprawczych dla szkół uzyskujących najniższe wyniki.

Analiza jakości realizacji programów nauczania w szkole jest integralną częścią autonomii dyrektora szkoły i podlega bieżącemu nadzorowi pedagogicznemu realizowanemu przez Kuratorium Oświaty, natomiast Wydział Edukacji:

- Opracował „Diagnozę szkół podstawowych, gimnazjów i szkół ponadgimnazjalnych” uwzględniając w niej, obok uznania dla szkoły w środowisku, zarówno wyniki nauczania jak i wyniki pomiaru efektywności pracy szkół EWD. Z wynikami Diagnozy zapoznano wszystkich dyrektorów szkół na konferencji we wrześniu 2012 i wskazano na konieczność opracowania programów naprawczych dla tych szkół, które uzyskały najmniejszą liczbę punktów.
- Pani Anna Okońska – Walkowicz i Pan Tadeusz Matusz, Zastępcy Prezydenta Miasta Krakowa, odbyli kilkanaście spotkań z dyrektorami i przedstawicielami rad rodziców tych szkół, które uzyskały najniższe notowania w diagnozie jakości pracy szkół, w celu pomocy w opracowaniu programów naprawczych.
- Pan Tadeusz Matusz, Zastępca Prezydenta Miasta Krakowa z udziałem Pani Anny Korfel-Jasińskiej, Dyrektora Wydziału Edukacji, w styczniu br. przeprowadził drugi cykl spotkań z dyrektorami szkół, które uzyskały niskie wskaźniki EWD.
- W celu ujednolicenia działań Gminy Miejskiej Kraków i Kuratorium Oświaty dedykowanych szkołom osiągającym najniższą EWD skierowano pismo do Małopolskiego Kuratora Oświaty w sprawie udostępnienia wyników kontroli jaką nadzór pedagogiczny powinien przeprowadzić w przedmiotowych szkołach. W kwestii tej miasto pozostaje w bieżącym kontakcie z Kuratorium Oświaty.

c) Wsparcie szkoleniowo-doradcze dyrektorów i grona pedagogicznego szkół objętych programami naprawczymi.

Szkolenia dla dyrektorów i grona pedagogicznego szkół realizowane są na bieżąco.

Gmina Miejska Kraków pozyskała **1 718 639,35 zł** na pilotażowy projekt, który jest realizowany w okresie 1 sierpnia 2013 r. – 31 lipca 2015 r. „Wspomaganie rozwoju szkół w Gminie Miejskiej Kraków”, finansowany w ramach Poddziałania 3.5 Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki. Projekt zakłada m.in. diagnozę potrzeb (słabych stron) szkoły, wdrożenie i realizację rocznych planów wspomaganie szkoły poprzez szkolenia i warsztaty skierowane dla dyrektorów i grona pedagogicznego, a także tworzenie sieci tematycznych współpracy i samokształcenia.

W projekcie biorą udział 74 szkoły (przedszkola, szkoły podstawowe, gimnazja, licea ogólnokształcące, technika i zasadnicze szkoły zawodowe).

Odbyły się spotkania szkoleniowo-doradcze dla dyrektorów samorządowych szkół i placówek. Pan Tadeusz Matusz Zastępca Prezydenta Miasta Krakowa, spotykał się również z przedstawicielami szkół i zespołami doradczymi w celu ustalenia form optymalnej pomocy dla szkół, jak również przeprowadzono konsultacje ze szkołami dotyczące oczekiwań w zakresie wsparcia szkoleniowo-doradczego. Efekty tych konsultacji są wykorzystywane na bieżąco w pracach Wydziału Edukacji.

Wdrażany jest projekt prezentujący w sposób ujednolicony osiągnięcia i wyniki krakowskich szkół, a także trwają prace nad stworzeniem modelu funkcjonowania doradztwa metodycznego w krakowskich szkołach.

d) Monitorowanie realizacji programów naprawczych przez Urząd Miasta oraz stosowną Komisję Rady Miasta Krakowa.

Wyniki pracy szkół są monitorowane na bieżąco i dotyczą wszystkich szkół, nie tylko wdrażających programy naprawcze, kolejna analiza szkół podstawowych, gimnazjów i szkół ponadgimnazjalnych zostanie przygotowana w sierpniu 2014 r.

Po zakończeniu kwestii związanych z uporządkowaniem i ujednoliceniem programów naprawczych szkół zostanie wystosowane zaproszenie do stosownej Komisji Rady Miasta Krakowa w celu ich wspólnego monitorowania.

e) Ocena realizacji programów naprawczych będąca podstawą do restrukturyzacji sieci szkół.

„Diagnoza szkół podstawowych, gimnazjów i szkół ponadgimnazjalnych” została przeprowadzona dla wszystkich szkół, niezależnie od tego czy w ostatnim czasie wprowadziły programy naprawcze, czy na bieżąco dbały o jakość pracy.

Rezultatem współpracy opisanym w pkt d) powinien być materiał będący podstawą do restrukturyzacji sieci szkół.

f) Przygotowanie założeń do opracowania standardów edukacyjnych dla wszystkich placówek oświatowych.

Ustawa z dnia 30 sierpnia 2013 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz ustawy o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz o zmianie niektórych innych ustaw (Dz. U. z 2013 r. poz. 1265) wprowadziła zapis, iż od 1 września 2014 r. zajęcia edukacyjne w klasach pierwszych w ogólnodostępnych szkołach podstawowych są prowadzone w oddziałach liczących nie więcej niż 25 uczniów.

W sprawie opracowania standardów Pan Tadeusz Matusz, Zastępca Prezydenta Miasta Krakowa, podał konsultacje z Unią Metropolii Polskich i Związkiem Miast Polskich w zakresie zdefiniowania wskaźników służących do opracowania standardów edukacyjnych.

g) Przeprowadzenie analizy demograficznej z podziałem na dzielnice do roku 2020.

Wydział Rozwoju Miasta poinformował, że w swoich zasobach nie posiada prognozy demograficznej dla Krakowa w podziale na Dzielnice. Do wszelkich opracowań własnych korzysta z prognozy demograficznej na lata 2010 – 2035 sporządzonej przez Główny Urząd Statystyczny, która jednakże zawiera wyłącznie układ: grup wiekowych, ruchu naturalnego i roczników ludności – w odniesieniu do całej populacji krakowskiej. Projektowany system prezentacji krakowskich szkół i analiza pozwoli uzyskać nowe narzędzie, umożliwiające porównywanie wyników szkół w dzielnicach (I – XVIII), mieście, powiecie, województwie czy kraju.

h) Wypracowanie i uzgodnienie z dzielnicami tzw. "obwodów scalonych" dla szkół podstawowych i gimnazjów.

Zgodnie z podjętą uchwałą Rady Miasta Krakowa propozycja obwodów scalonych szkół w grudniu 2012 r. została przekazana Przewodniczącemu Rady Miasta Krakowa.

W styczniu br. odbyło się spotkanie Pana Tadeusza Matusza, Zastępcy Prezydenta Miasta Krakowa, z Przewodniczącymi Komisji Edukacji Rad Dzielnic w sprawie obwodów scalonych. Pani Marta Patena, Przewodnicząca Komisji Edukacji Rady Miasta Krakowa, przedstawiła prezentację dotyczącą obwodów scalonych, koncepcję która może pomóc w podjęciu decyzji w sprawie ustalenia sieci szkół.

i) Inicjowanie partnerstwa szkół z podmiotami zewnętrznymi (przedsiębiorstwa, wyższe uczelnie, instytucje kultury itp.).

Inicjowanie partnerstwa szkół z podmiotami odbywa się na bieżąco poprzez przekazywanie informacji, ofert, kontaktów, zachęcanie do udziału w różnego rodzaju przedsięwzięciach. Poza ww. działaniami od półtora roku trwa intensywna współpraca z Wojewódzkim Urzędem Pracy i Grodzkim Urzędem Pracy w celu upowszechniania wśród krakowskich szkół wiedzy o kompetencjach potrzebnych na rynku pracy.

W bieżącym roku zostały podpisane nowe porozumienia o współpracy między Gminą Miejską Kraków a uczelniami wyższymi: Akademią Górniczo-Hutniczą im. Stanisława Staszica w Krakowie oraz Uniwersytetem Pedagogicznym im. Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie w zakresie m.in.:

- 1) rozwijania kształcenia na odległość w oparciu o posiadaną i planowaną infrastrukturę edukacyjną Gminy Miejskiej Kraków oraz Centrum e-Learningu AGH,
- 2) współorganizowania konferencji związanych z procesem kształcenia, doskonalenia i doskonalenia nauczycieli szkół i placówek samorządowych,
- 3) konsultacji naukowo-dydaktycznych pracowników AGH dla nauczycieli szkół i placówek prowadzonych przez Gminę Miejską Kraków,
- 4) współorganizowania warsztatów tematycznych dla nauczycieli, szczególnie w zakresie wykorzystania technologii informacyjnej w szkolnym procesie dydaktycznym,
- 5) inspirowania i prowadzenie badań w zakresie podstawowych problemów oświaty, jej rozwoju w aktualnych uwarunkowaniach społeczno-gospodarczych,

6) uruchamiania zamawianych kierunków studiów.

Również w bieżącym roku podjęto szereg działań mających na celu zainicjowanie partnerstwa szkół (głównie technicznych) z podmiotami zewnętrznymi. Przykładem takich działań jest zorganizowana Konferencja „Dyrektorzy – Pracodawcom – nasz uczeń, nasz absolwent, nasz pracownik”, skierowana głównie do obecnych i potencjalnych pracodawców absolwentów szkół technicznych. Przedmiotem spotkania były aspekty związane z kwestią współpracy dyrektorów szkół technicznych z pracodawcami. Podczas konferencji został podpisany apel do Rządu Polskiego o podjęcie pilnych działań wspierających współpracę między szkołami technicznymi a pracodawcami jako niezbędny warunek dobrej kondycji rodzimego rynku pracy. Udział w niej wzięło ok. 50 przedstawicieli przedsiębiorstw.

Konferencja „Dyrektorzy – Pracodawcom – nasz uczeń, nasz absolwent, nasz pracownik” została poprzedzona konferencją „Dyrektorzy-Dyrektorom, czyli po pierwsze...zawód”, podczas której poruszone zostały tematy związane z kwestią optymalnego wyboru szkoły ponadgimnazjalnej, ze szczególnym uwzględnieniem szkół technicznych.

j) Pilotażowe wdrożenie Małopolskiej Chmury Edukacyjnej, programu Marszałka Województwa Małopolskiego.

Małopolska Chmura Edukacyjna – przedsięwzięcie realizowane równolegle w ramach 3 projektów: część inwestycyjna w ramach Małopolskiego Regionalnego Programu operacyjnego (MRPO), część tzw. „miękka”, tj. zajęcia dodatkowe dla uczniów zdolnych są realizowane w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki (POKL) – osobno dla liceów, osobno dla techników.

Z krakowskich szkół w projekcie udział biorą: I Liceum Ogólnokształcące, V Liceum Ogólnokształcące, Technikum Chemiczne i Ochrony Środowiska nr 3, Technikum Łączności nr 14.

Według stanu na czerwiec 2014 r. podpisane są umowy partnerskie i umowy o dofinansowanie. Akademia Górniczo – Hutnicza w Krakowie (lider projektu inwestycyjnego) rozstrzygnęła postępowanie przetargowe na dostawę sprzętu informatycznego do szkół. Dostawy i instalacja planowane są w ciągu najbliższych 2 miesięcy, tak aby od września można było rozpocząć realizację zajęć dodatkowych w szkołach.

Zajęcia będą realizowane m.in. w formie kół naukowych, obozów letnich (pierwszy z nich już na przełomie czerwca/lipca 2014 r.), zajęć on-line prowadzonych przez pracowników akademickich krakowskich uczelni wyższych, zajęć na uczelniach.

Projekt będzie prowadzony pilotażowo do końca roku szkolnego 2014/15.

k) Przeprowadzenie analizy potrzeb oraz uzupełnianie bazy świetlic szkolnych.

Przeprowadzono analizę potrzeb świetlic, zarówno pod kątem zapewnienia odpowiednich pomieszczeń, jak i wyposażenia. Dzięki programom takim jak „Indywidualizacja

kształcenia” i „Radosna szkoła” stan jest zadowalający. Od roku 2012 zwiększa się systemowo liczbę etatów nauczycieli świetlicy. Od roku szkolnego 2013/2014 w budżetach szkół podstawowych przeznacza się dodatkowe środki na opiekę świetlicową we wszystkich szkołach, które przyjęły dzieci sześciolatnie, a więc w zdecydowanej większości szkół. W tych szkołach mogą działać odrębne świetlice dla dzieci najmłodszych (6 – 7 lat), w których opieka ma trwać do godziny 17- tej czyli tak jak w przedszkolach.

l) Poprawa realizacji doradztwa zawodowego na poziomie gimnazjum oraz wsparcie doradztwa w szkołach ponadgimnazjalnych.

W ostatnim okresie podjęto w tym zakresie intensywne działania:

„Krakowska Szkoła Doradztwa Zawodowego”: projekt realizowany od lipca 2012 r. przez Gminę Miejską Kraków ze środków własnych. Realizatorem projektu jest Poradnia Psychologiczna nr 2 w Krakowie a partnerem merytorycznym jest Centrum Pedagogiki i Psychologii Politechniki Krakowskiej. W roku szkolnym 2013/2014 przeznaczono kolejne środki finansowe dla każdego gimnazjum na realizację działań z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego. Od września 2014 roku będą realizowane działania doradcze w ramach godzin przewidzianych w planach organizacji pracy szkół ponadgimnazjalnych.

Na zaproszenie i w obecności Pana prof. dr hab. inż. Kazimierza Furtaka, Rektora Politechniki Krakowskiej, odbyło się spotkanie Pana Tadeusza Matusza, Zastępcy Prezydenta Miasta Krakowa, z Panią dr Władysławą Marią Francuz, Dyrektorem Centrum Pedagogiki i Psychologii Politechniki Krakowskiej, w sprawie wypracowania koncepcji systemu doradztwa zawodowego.

Na temat doradztwa i możliwości współpracy, Pan Tadeusz Matusz, Zastępca Prezydenta Miasta Krakowa, spotkał się też z prorektorem Uniwersytetu Pedagogicznego, prof. UP dr hab. Janem Suchaniczem. Będą opracowywane propozycje w tym zakresie.

Działania projektowe:

1. Wsparcie merytoryczne kadry doradców zawodowych – cykliczne szkolenia doradców zawodowych ze szkół gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych. W roku szkolnym 2013/2014 zrealizowano 6 spotkań szkoleniowych (3 z doradcami zawodowymi ze szkół gimnazjalnych oraz 3 z doradcami zawodowymi ze szkół ponadgimnazjalnych). Przedstawiciele KSDZ współorganizowali z Wydziałem Edukacji 2 konferencje w ramach działań promujących szkolnictwo techniczne (wystąpienia, prowadzenie dyskusji panelowej). Centrum Psychologii i Pedagogiki Politechniki Krakowskiej oraz KSDZ we współpracy ze Stowarzyszeniem Doradców Szkolnych i Zawodowych zorganizowały Ogólnopolską Konferencję Szkoleniową dla doradców zawodowych, która odbyła się w ramach Festiwalu Zawodów w Małopolsce. Liczne działania promujące funkcjonowanie inicjatywy KSDZ zaowocowały propozycją współpracy MEN w zakresie prezentacji dobrych praktyk w obszarze doradztwa edukacyjno-zawodowego.
2. Kolejni nauczyciele podjęli działania w celu uzyskania kwalifikacji do pracy jako

doradcy zawodowi – aktualnie ok. 25 nauczycieli uczęszcza na współfinansowane przez miasto studia podyplomowe w Centrum Psychologii i Pedagogiki Politechniki Krakowskiej. W gimnazjach są już wykwalifikowani (studia podyplomowe) doradcy zawodowi, w szkołach ponadgimnazjalnych budowane są zasoby osobowe w tym zakresie.

3. Opracowywano i wdrożono autorski program modułowy „Poradnictwo kariery w gimnazjum”- gimnazja w Krakowie uzyskały egzemplarz programu a ich doradcy zostali zapoznani ze sposobem korzystania z niego. Trwają dalsze prace nad przygotowaniem dokumentu „Standard usług doradztwa kariery dla szkół prowadzonych przez Gminę Miejską Kraków”, który będzie ujednoliceniem jakości oddziaływań podejmowanych przez doradców zawodowych wobec uczniów, rodziców i nauczycieli. Zespół doradców zawodowych reprezentujących różne placówki (PPP, gimnazja, szkoły ponadgimnazjalne, szkoły specjalne) opracowuje autorski program dla szkół ponadgimnazjalnych pt. „Co dalej po dyplomie czyli rozwój w kierunku kompetencji”. Program stanowi kontynuację programu z gimnazjum i na przełomie września i października będzie przekazany do szkół.
4. Prowadzone są działania ewaluacyjne dotyczące programu modułowego wdrożonego w gimnazjach - nauczyciele gimnazjów krakowskich kończący studia podyplomowe z doradztwa zawodowego pisząc prace dyplomowe prowadzą określone badania i analizy.
5. Uruchomiono platformę e-learningową dla doradców zawodowych z gimnazjów na portalu edukacyjnym na początku roku kalendarzowego. Obecnie trwają ostatnie prace nad weryfikacją jej możliwości technicznych. W perspektywie planowane jest poszerzenie platformy obszaru dla szkół ponadgimnazjalnych.

m) Zapewnienie udziału szkół w promocji szkolnictwa zawodowego – „Festiwal Zawodów”.

„Festiwal Zawodów w Małopolsce”: projekt pilotażowy realizowany przy dofinansowaniu Urzędu Marszałkowskiego Województwa Małopolskiego od roku 2012 do chwili obecnej. Projekt jest realizowany przez Poradnię Psychologiczno - Pedagogiczną nr 2 we współpracy z Centrum Psychologii i Pedagogiki Politechniki Krakowskiej. W Festiwalu Zawodów upowszechniane są doświadczenia Krakowskiej Szkoły Doradztwa Zawodowego oraz wykorzystywany jest autorski program koncentrujący się na zagadnieniach zawodoznawstwa. Kraków pełni rolę operatora głównego zadania, podlegają mu obecnie subregiony: Tarnów, Nowy Sącz, Nowy Targ, Oświęcim.

Działania projektowe:

W I edycji projektu udział wzięło 9 krakowskich gimnazjów (w zajęciach uczestniczyło ponad 400 uczniów). W każdym gimnazjum zrealizowano 11 godzin pracy doradczej – 7 godzin warsztatów grupowych i 4 godziny rozmów indywidualnych z ich uczestnikami. W kolejnych edycjach wzrosła ogólna liczba godzin do 17 (IV edycja 18), wprowadzono również godzinne spotkania z rodzicami uczniów biorących udział w projekcie. W roku 2013

przeprowadzono 2 kolejne edycje projektu, w których wzięło udział 7 gimnazjów krakowskich, w tym 400 uczniów. Trwają intensywne przygotowania do czwartej edycji projektu – wrzesień – grudzień 2014 r. Operator główny projektu - Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna nr 2 - odpowiada też za przygotowanie stoisk dla doradców zawodowych na Festiwalu Zawodów. W dniach 21-23 marca 2013 r. 6 doradców zawodowych w trakcie trwania targów przeprowadziło około 400 konsultacji z młodzieżą. Na Festiwalu Zawodów w marcu 2014 roku 10 doradców przeprowadziło 960 konsultacji indywidualnych. Dotychczas w projekcie wzięło udział ponad 5000 młodzieży z całej Małopolski, w tym 16 gimnazjów krakowskich. W jesiennej edycji przewidzianych jest kolejnych siedem szkół z Krakowa.

n) Wprowadzenie nowych zasad przyznawania nagród i dodatków motywacyjnych dla dyrektorów i nauczycieli uwzględniające niestandardowe osiągnięcia placówki, osiągnięte wyniki na egzaminach.

Uchwała w tej sprawie została przygotowana a następnie przyjęta, w związku z tym dodatki motywacyjne są przyznawane według nowych zasad.

o) Przygotowanie projektów edukacyjnych realizowanych z funduszy europejskich w latach 2014-2020.

Przygotowanie projektów edukacyjnych realizowanych z funduszy europejskich w latach 2014-2020. W okresie programowania UE 2007-2013 Gmina Miejska Kraków w zakresie edukacji realizowała/realizuje w szkołach:

- 39 projektów w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki o łącznej wartości 55 035 521,34 zł,
- 7 projektów w ramach Małopolskiego Regionalnego Programu Operacyjnego o łącznej wartości 17 715 759,14 zł,
- 126 projektów w ramach programów Comenius, Leonardo da Vinci i Młodzież w Działaniu o łącznej wartości 3 314 434 Euro.
- W ocenie pozostaje 8 wniosków o dofinansowanie złożonych w konkursie do Małopolskiego Regionalnego Programu Operacyjnego – Schemat 1.1.B Rozwój infrastruktury kształcenia ustawicznego oraz kształcenia zawodowego. Łączna wartość tych projektów to 4 358 600 zł (w tym dofinansowanie 3 704 810 zł).

Obecnie trwają uzgodnienia krajowych i regionalnych programów operacyjnych dotyczących nowej perspektywy finansowania UE (2014-2020) – RPO i POWER.

§ 3 pkt 4. Poszerzenie możliwości pracy z uczniem zdolnym:

Krakowski Zespół ds. Dziecka Zdolnego we współpracy z Wydziałem Edukacji Urzędu Miasta Krakowa planuje zorganizować 7 października 2014 roku konferencję pt.: „POZNAĆ, DOCENIĆ, ROZWIJAĆ - UCZEŃ ZDOLNY W PRAKTYCE KRAKOWSKIEJ EDUKACJI”. Celem konferencji jest poszerzenie wiedzy uczestników na temat identyfikacji i wspierania uczniów zdolnych oraz wymiana dobrych praktyk i przedstawienie modelowych

działań w obszarze pracy z uczniem zdolnym. W ramach konferencji będą promowane różnorodne osiągnięcia zdolnych i utalentowanych dzieci i młodzieży z krakowskich szkół i przedszkoli. Wydarzeniem kulturalnym konferencji będzie występ utalentowanej młodzieży z krakowskich szkół muzycznych. Swoje zdolności i kunszt kulinarny zaprezentują również uczniowie szkół gastronomicznych przygotowując dla uczestników konferencji poczęstunek. Podczas konferencji przewidziana jest także sesja posterowa, w ramach której szkoły i placówki będą mogły w formie plakatu zaprezentować swoje kreatywne pomysły oraz osiągnięcia w pracy nad rozwijaniem uzdolnień dzieci i młodzieży.

a) Kontynuowanie nagród i stypendiów dla wybitnych uczniów i ich nauczycieli.

W celu kompleksowego wsparcia uczniów uzdolnionych, a także realizując uchwałę kierunkową Rady Miasta Krakowa przygotowano projekt uchwały w sprawie przyjęcia „Krakowskiego Programu Wspierania Uzdolnionych Uczniów”. Proponowana uchwała pozwoli stworzyć instytucjonalne, formalne, materialne warunki sprzyjające rozwojowi dzieci i młodzieży, a także stanowi podstawę prawną do uruchomienia przez jednostkę samorządu terytorialnego z własnej inicjatywy programu pomocy materialnej o charakterze motywacyjnym dla uczniów. Przyjmując założenie, że uczeń uzdolniony to każdy uczeń krakowskiej szkoły, a jednocześnie uznając, że misją edukacji w Krakowie powinno być nauczanie wspierające rozwój człowieka w zakresie kompetencji kluczowych, rozwijające talenty i uzdolnienia, wyrównujące szanse edukacyjne oraz mając świadomość, że niewykorzystywanie różnorodnych zdolności i talentów dzieci i młodzieży prowadzi do marnowania intelektualnych zasobów społecznych każdego kraju, a także rozumiejąc istotę i konieczność podejmowanych działań – Rada Miasta Krakowa ma na celu uchwalenie programu tworzącego instytucjonalne, formalne i materialne warunki sprzyjające rozwojowi dzieci i młodzieży, programu upowszechniającego wiedzę o uzdolnionych dzieciach i młodzieży.

Integralną częścią tej uchwały będą regulacje zaproponowane w uchwale wykonawczej, w niej też znajdą się zapisy dot. szczegółowych warunków udzielania pomocy finansowej (w tym nagród i stypendiów dla wybitnych uczniów i studentów).

b) Rozszerzenie możliwości korzystania z indywidualnych programów nauczania dla uczniów wybitnie zdolnych.

Organizacja indywidualnego toku nauczania leży w kompetencjach dyrektora szkoły. Pamiętać jednak należy, że rozszerzenie możliwości wiąże się jednak z przyznaniem dodatkowych środków finansowych na to zadanie.

c) Promowanie uczestnictwa w konkursach rozwijających talenty.

Upowszechniane i promowane są informacje o konkursach oraz sukcesy uczniów. Od roku szkolnego 2013/2014 sukcesy uczniów szkół i nauczycieli są w nowej zakładce Osiągnięcia w Portalu Edukacyjnym Miasta Krakowa). Już pod koniec ubiegłego roku szkolnego

dyrektorzy szkół zostali poproszeni o przesyłanie informacji dotyczących sukcesów uczniów (od poziomu wojewódzkiego). Sukcesy te są na bieżąco zgłaszane do Biura Prasowego UMK, które podejmuje działania promujące te sukcesy przy nadarzających się okazjach (uroczystości szkolne lub miejskie). Niezależnie od powyższego największe sukcesy zostają uhonorowane listem gratulacyjnym Prezydenta Miasta Krakowa lub Zastępcy Prezydenta Miasta Krakowa. Już samo stworzenie tej platformy ma charakter promocji sukcesu, co wpisuje się w tworzenie klimatu mody na wiedzę.

d) Opracowanie koncepcji utworzenia kilku zespołów szkół (gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych), dostosowanych do pracy z uczniem zdolnym.

Odbływały się spotkania z dyrektorami w sprawie pracy z uczniem zdolnym, w czasie których była podnoszona kwestia utworzenia w Krakowie zespołów szkół dostosowanych do pracy z uczniem zdolnym. Niemniej jednak utworzenie takiego zespołu wiąże się z utratą tożsamości szkół wchodzących w jego skład, co stwarza spore trudności w przypadku szkół z tradycjami, utrudniając dostęp innych uczniów do szkoły ponadgimnazjalnej.

e) Opracowanie koncepcji sieci lokalnych centrów kreatywności i innowacyjności.

W wyniku konsultacji z Urzędem Marszałkowskim Województwa Małopolskiego, a także uzgodnień w ramach zespołu roboczego reprezentującego Wydział Edukacji Urzędu Miasta Krakowa, Biuro Funduszy Europejskich UMK, Urząd Miasta i Gminy Wieliczka, Urząd Miasta i Gminy Niepołomice, Urząd Gminy Wielka Wieś, Starostwo Powiatu Wieliczka, Starostwo Powiatu Krakowskiego, Urząd Miasta i Gminy Świątniki Górne zaproponowano kryteria i wskaźniki możliwe do zastosowania przy wyborze (w ramach konkursowego trybu wyboru projektów) i organizacji Centrów Kompetencji Zawodowych na obszarze Zintegrowanych Inwestycji Terytorialnych, które zostały wpisane do Strategii Zintegrowanych Inwestycji Terytorialnych dla Krakowskiego Obszaru Funkcjonalnego do Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Małopolskiego na lata 2014-2020. Wstępne analizy wskazują, iż większość Centrów tworzonych będzie na bazie krakowskich samorządowych szkół zawodowych. Wyłonione w ramach projektu Centra Kompetencji Zawodowych będą realizowały następujące zadania:

- włączenie przedsiębiorców w proces współtworzenia CKZ w zakresie wyboru dominującego profilu kształcenia, programów nauczania oraz wykorzystywanych technologii,
- współpraca z przedsiębiorcami (realizacja dodatkowych praktyk i staży, w tym zagranicznych, w oparciu o porozumienia, klasy patronackie),
- włączanie w proces kształcenia nieaktywnych już zawodowo przedsiębiorców – praktyków; promocja szkół,
- organizacja staży w przedsiębiorstwach jednocześnie dla uczniów i nauczycieli,
- dokształcanie nauczycieli,
- rozwój współpracy szkół zawodowych z uczelniami wyższymi,

- budowanie systemu szkół patronackich we współpracy z uczelniami wyższymi,
- prowadzenie kursów i szkoleń związanych z nabywaniem dodatkowych kwalifikacji przez uczniów (w systemie formalnym i pozaformalnym),
- doksztalcanie i przekwalifikowanie osób dorosłych,
- doradztwo zawodowe oraz orientacja zawodowa.

Kwota, którą przewiduje się w ramach Małopolskiego Regionalnego Programu Operacyjnego na funkcjonowanie Centrów Kompetencji Zawodowych w latach 2014-2020 w ZIT wynosi 12 mln euro. Przewidywany przez Urząd Marszałkowski Województwa Małopolskiego termin ogłoszenia pierwszych konkursów w ramach MRPO 2014-2020 to I kwartał 2015 roku.

§ 3 pkt 5. Plan działań w zakresie wyrównywania różnic w dostępie uczniów do edukacji:

a) Poprawa koordynacji zajęć dodatkowych i uzupełniających prowadzonych przez szkołę.

Organizacja zajęć pozalekcyjnych należy do zadań dyrektora szkoły. Zostały przeprowadzone konsultacje, z których wynika, że najczęściej powtarzającymi się zajęciami rozwijającymi zainteresowania uczniów są:

- zajęcia sportowe (piłka nożna, koszykówka, siatkówka, tenis, sporty zimowe),
- zajęcia artystyczne (plastyka, muzyka, rękodzieło, taniec),
- koło języków obcych (j. angielski, j. hiszpański),
- koło przyrodnicze,
- koło matematyczne (matematyka, logika, przygotowanie uczniów do konkursów),
- koło humanistyczne (j. polski, dziennikarstwo, bibliotekoznawstwo),
- koło biblijne,
- koło informatyczne (zajęcia komputerowe, robotyka).

Najczęściej zgłaszanymi zajęciami wyrównującymi szanse uczniów są:

- zajęcia wyrównawcze przedmiotowe (j. polski, matematyka, przyroda, biologia, chemia, fizyka),
- zajęcia wyrównawcze z j. angielskiego,
- zajęcia korygujące wady postawy,
- zajęcia logopedyczne,
- zajęcia rewalidacyjne,
- zajęcia socjoterapii,
- zajęcia terapii pedagogicznej,
- zajęcia przygotowujące uczniów do egzaminów.

b) Wzmocnienie możliwych działań w zakresie darmowej edukacji pozaszkolnej:

- **wykorzystanie dodatkowych dwóch godzin z Karty Nauczyciela**

Dodatkowe godziny, o których mowa w art. 42 ust. 2, pkt 2 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. *Karta Nauczyciela* (tekst jednolity: Dz. U. z 2014 r. poz. 191), realizowane są w wymiarze 2 godzin tygodniowo przez nauczycieli szkół podstawowych, gimnazjów, w tym specjalistów, oraz przez nauczycieli szkół ponadgimnazjalnych, w tym specjalnych, w wymiarze 1 godziny tygodniowo. Ustawa *Karta Nauczyciela* nie przewiduje realizacji godzin z art. 42 ust. 2 pkt 2

w szkołach artystycznych oraz przedszkolach, młodzieżowych domach kultury, międzyszkolnych ośrodkach sportowych, międzyszkolnych basenach pływackich, schroniskach młodzieżowych.

– ***zacieśnianie współpracy szkół i MDK-ów prowadzenie zajęć na terenie szkół***

MDK prowadzą zajęcia na terenie szkół. Z przekazywanych przez dyrektorów informacji wynika, że ta współpraca się rozszerza. Szczegółowa informacja zawierająca listę Młodzieżowych Domów Kultury i współpracujących z nim szkół, podejmowanych form, tematów i sposobów współpracy znajduje się w załączniku nr 1.

c) Dostosowanie godzin funkcjonowania świetlic szkolnych do potrzeb rodziców:

– ***w dni dodatkowo wolne od pracy i w okresie ferii***

W związku z dużym zainteresowaniem, jakim cieszyła się I edycja programu „Lato w szkole 2013” została zorganizowana na terenie szkół akcja „Zima w szkole 2014”. Obecnie trwa kolejna edycja akcji „Lato w szkole 2014”. Głównym celem akcji jest zapewnienie uczniom pozostającym podczas wakacji w mieście opieki połączonej z ofertą pożytecznego i atrakcyjnego spędzenia wolnego czasu.

– ***dopracowanie zasad i utworzenie w każdym obwodzie scalonym świetlicy środowiskowej od godz. 17 do godz. 20, opcjonalnie z wyżywieniem***

W związku z nową propozycją Rady Miasta Krakowa, Wydział Edukacji zwrócił się do Miejskiego Ośrodka Pomocy Społecznej w Krakowie z prośbą o odniesienie się do propozycji Rady Miasta Krakowa, tj. dopracowanie zasad i utworzenie w każdym obwodzie scalonym świetlicy środowiskowej od godz. 17 do godz. 20, opcjonalnie z wyżywieniem, w przekazanej odpowiedzi jest zapis, że punkt ten „nie odnosi się do zadań realizowanych przez MOPS”, co może wynikać z terminologii użytej w uchwale - „świetlice środowiskowe” są pojęciem obiegowym.

W mieście Kraków funkcjonują placówki opiekuńczo-wychowawcze wsparcia dziennego - zapewniające opiekę dzieciom pozbawionym właściwej lub wystarczającej opieki rodziców. Placówki zaspokajają niezbędne potrzeby dzieci: bytowe, rozwojowe, emocjonalne, społeczne i religijne. Proponując i ukazując właściwe postawy i wartości, których niejednokrotnie brakuje w rodzinie biologicznej dziecka, placówka zapobiega powielaniu negatywnych wzorców i tworzeniu pokoleniowej patologii. Zadaniem placówek jest nie tylko bezpośrednia praca z dzieckiem, ale również praca z rodzinami wychowanków. Dzieci uczestniczą w zajęciach edukacyjnych, specjalistycznych i rekreacyjnych, mają również zapewniony posiłek.

Zgodnie z obowiązującymi przepisami - ustawą z dnia 9 czerwca 2011 r. *o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej* (tekst jednolity: Dz. U. z 2013 r., poz. 135 z późn. zm.), placówki opiekuńczo-wychowawcze wsparcia dziennego dzielą się na: opiekuńcze, które funkcjonują minimum 4 godziny dziennie i specjalistyczne, które funkcjonują od 5 do 9 godzin dziennie oraz prowadzą dodatkowo, co najmniej jedną z następujących form pracy – zajęcia socjoterapeutyczne, oddziaływania terapeutyczne, korekcyjne, kompensacyjne, logopedyczne. Placówki funkcjonują przez cały rok, we wszystkie dni robocze i są to:

- Benedictus;

- Mała Przystań;
- Opiekuńcza placówka „Dzieci z Jaskrowej”;
- Placówka wsparcia dziennego „Mały Książę”, „Fantazja”;
- Placówka wsparcia dziennego typu opiekuńczego: „Alf”, „Amaltea”, „Augustiańska”, „DOM”, „Gratka”, „Gwiazdeczki”, „Oratorium”, „Potworki”, „Promyczek”, „Przyjaciele K. Makuszyńskiego”, „Radość”, „SALTROM”, „Wesołe małolaty”, „Wesołe Urwisy”, „Wspólna Chata”, „Zwariowane Aniołki”, „Akademia Młodzieży”, „Chatka Puchatka”, „Ikar”
- „Iskierka”, „Maximilianum”, „SOS”;
- SIEMACHA Spot (Bonarka CC) ul. Kamieńskiego 11, 30-302 Kraków;
- SIEMACHA Spot ul. Długa 42, 31-146 Kraków;
- SIEMACHA Spot ul. Mogilska 58, 31-546 Kraków;
- SIEMACHA Spot ul. Na Kozłowie 25, 30-644 Kraków;
- SIEMACHA Spot ul. Ptaszyckiego 6, 31-979 Kraków;
- Szklane Domy.

d) Poprawa funkcjonowania istniejących programów dożywiania uczniów:

- *„Pomoc państwa w zakresie dożywiania” – koordynacja działań z MOPS,*
- *uproszczenie procedury MOPS w zakresie przyznawania pomocy z art. 6a ustawy oraz art. 3 pp.2. ustawy z dnia 29 grudnia 2005 r. o ustanowieniu programu wieloletniego „pomoc państwa w zakresie dożywiania”.*

Od 2014 r. program dożywiania realizowany jest w oparciu o przepisy uchwały nr 221 Rady Ministrów z dnia 10 grudnia 2013 r. w sprawie ustanowienia wieloletniego programu wspierania finansowego gmin w zakresie dożywiania „Pomoc państwa w zakresie dożywiania” na lata 2014-2020. W związku z tym Rada Miasta Krakowa w dniu 15 stycznia 2013 r. uchwaliła Program dotyczący udzielania mieszkańcom Gminy Miejskiej Kraków pomocy w zakresie dożywiania. Program został opracowany zgodnie ze wskazówkami Ministerstwa Pracy i Polityki Społecznej (uchwała nr XCV/1425/14 Rady Miasta Krakowa z dnia 15 stycznia 2014 r.).

Program ten określa zasady oraz kryteria przyznawania pomocy w zakresie dożywiania. Jako priorytetowe uznaje się udzielanie pomocy w formie gorącego posiłku, w szczególności dla dzieci do rozpoczęcia nauki w szkole oraz uczniów do czasu ukończenia szkoły ponadgimnazjalnej.

W ramach programu od 2014 r. kryteria dochodowe uprawniające do bezpłatnych posiłków dla dzieci oraz uczniów zostały podwyższone:

- posiłki bezpłatne przysługują dla dzieci oraz uczniów, dla których dożywianie realizowane jest w ramach zbiorowego żywienia, w sytuacji gdy dochód jest niższy niż 200 % kryterium dochodowego (kryterium zostało podniesione z 150 % do 200 % względem poprzedniego planu),

- w przypadku gdy dochód jest wyższy niż 200 % kryterium dochodowego oraz niższy niż 250 % kryterium dochodowego rodzice pokrywają 50% kosztu posiłku (procentowy koszt posiłku pokrywany przez rodziców został pomniejszony o 25 %, z 75 % na 50 %),
- wysokość udzielanej pomocy w formie gorącego posiłku; w przypadku kiedy dochód jest wyższy niż 150 % kryterium dochodowego oraz niższy niż 200 % osoba objęta pomocą pokrywa 25 % kosztu posiłku (względem poprzedniego planu ww. kryterium nie uległo zmianie).

Program umożliwia ponadto udzielenie w szczególnie uzasadnionych przypadkach pomocy w formie świadczenia pieniężnego. W przypadku gdy dochód nie przekracza 150 % kryterium dochodowego pomoc udziela się w formie sfinansowania zakupu żywności lub posiłku, natomiast jeżeli ww. kryterium zostanie przekroczone pomoc udziela się w formie dofinansowania.

Zgodnie z § 8 uchwały nr XCV/1425/14 Rady Miasta Krakowa z dnia 15 stycznia 2014 r. w szczególnie uzasadnionych przypadkach, gdy uczeń lub dziecko wyraża chęć zjedzenia posiłku, dyrektor placówki informuje Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej o potrzebie udzielenia pomocy w formie posiłku. Pomoc taka nie może być udzielana dłużej niż 3 miesiące. Liczba dzieci oraz uczniów, której udzielana jest pomoc w wyżej wymienionej formie nie może przekroczyć 20 % liczby dzieci i uczniów dożywianych w szkołach i przedszkolach prowadzonych przez Gminę Miejską Kraków w poprzednim miesiącu kalendarzowym na podstawie decyzji administracyjnych.

Dyrektorzy przedszkoli lub szkół oraz pracownicy socjalni Miejskiego Ośrodka Pomocy Społecznej w Krakowie zobowiązani są do podejmowania działań zmierzających do rozpoznania sytuacji rodzin dzieci lub uczniów korzystających z pomocy, o której mowa w § 8 pkt 1 ww. uchwały i udzielenie im adekwatnego wsparcia w ramach posiadanych uprawnień i możliwości.

W szkołach funkcjonują też różnego rodzaju programy mające na celu uzupełnienie i wzbogacenie żywienia dzieci i młodzieży np. „Szkłanka mleka w szkole”, „Owoce w szkole”.

W roku szkolnym 2013/2014 Wydział Edukacji podjął działania, które w wymierny sposób wpływają na jakość edukacji krakowskich szkół i placówek. Były to m.in.:

1. Kampania promująca szkolnictwo techniczne „Po pierwsze ... zawód”. Ważnym punktem kampanii były dwie Konferencje:

- „Dyrektorzy-Dyrektorom czyli po pierwsze...zawód”, zostały poruszone tematy związane z kwestią optymalnego wyboru szkoły ponadgimnazjalnej, ze szczególnym uwzględnieniem szkół technicznych. Podczas konferencji została przyjęta przez wszystkie podmioty uczestniczące „Deklaracja dla przyszłości młodych”.
- „Dyrektorzy-Pracodawcom - nasz uczeń, nasz absolwent, nasz pracownik”, w spotkaniu udział wzięli dyrektorzy krakowskich szkół technicznych, a także obecni i potencjalni pracodawcy dla absolwentów tych szkół. Przedmiotem spotkania były aspekty związane z kwestią współpracy dyrektorów szkół technicznych z pracodawcami. Podczas

konferencji został podpisany apel do Rządu Polskiego o podjęcie pilnych działań wspierających współpracę między szkołami technicznymi, a pracodawcami jako niezbędny warunek dobrej kondycji rodzimego rynku pracy.

Kolejnym elementem kampanii był List Pana Jacka Majchrowskiego Prezydenta Miasta Krakowa do rodziców gimnazjalistów oraz do Państwa Przewodniczących Rad Dzielnic o podjęcie współpracy w zakresie promocji szkolnictwa technicznego.

2. Współpraca z Komendą Miejską Policji w Krakowie oraz Miejskim Centrum Profilaktyki Uzależnień w temacie organizacji szkoleń dla nauczycieli samorządowych szkół i placówek w zakresie procedury Niebieskiej Karty oraz Cyberprzemocy.

ZASTĘPCA PREZYDENTA
MIASTA KRAKOWA

Tadeusz Matusz

25.07.2014r.

Lp.	Młodzieżowy Dom Kultury	Nazwa Szkoły	Rodzaj zajęć	Charakter współpracy
1.	Międzyszkolny Ludowy Zespół Pieśni i Tańca „Krakowiak”	Szkoła Podstawowa nr 27	Zajęcia wokлно-taneczne w zakresie tańców regionalnych, warsztaty, koncerty, konkursy, przeglądy, imprezy okolicznościowe	Stały
		Szkoła Podstawowa nr 162	Zajęcia wokлно-taneczne w zakresie tańców regionalnych, warsztaty, koncerty, konkursy, przeglądy, imprezy okolicznościowe	Stały
		Gimnazjum nr 28	Zajęcia wokлно-taneczne w zakresie tańców regionalnych, warsztaty, koncerty, konkursy, przeglądy, imprezy okolicznościowe	Stały
		"Kostka" Publiczne Gimnazjum Jezuitów w Krakowie	Warsztaty regionalne, koncerty, konkursy, zajęcia wokalne, imprezy okolicznościowe	Stały
		Zespół Szkół Poligraficzno- Księgarskich w Krakowie	Koncerty, warsztaty , imprezy okolicznościowe	Okazjonalny
		IV Liceum Ogólnokształcące	Koncerty, warsztaty regionalne, warsztaty z zakresu Polskich Tańców Narodowych w formie turniejowej, imprezy okolicznościowe	Okazjonalny
		Okazjonalna współpraca ze szkołami, placówkami oświatowymi z Krakowa i okolic	Koncerty, warsztaty regionalne, warsztaty z zakresu tańca ludowego oraz polskich tańców narodowych w formie turniejowej, imprezy okolicznościowe	Okazjonalny

2.	Młodzieżowy Dom Kultury im. Andrzeja Bursy w Krakowie	Dane z bieżącego sezonu: XXI, VI, XXX LO oraz I i IX Prywatne LO; Gimnazjum nr 21, nr 37 i indywidualnie uczniowie z wielu szkół, ale szczegółowych danych nie rejestrujemy.	SCENA „i” - stały teatr promujący dokonania artystyczne dzieci i młodzieży. Profesjonalnie wyposażona sala na 150 miejsc.	Stały – w wypadku uczniów Okazjonalny – w odniesieniu do szkół
		XXI Liceum ogólnokształcące z siedzibą w obiekcie MDK	Oferta programowa MDK jako forma zajęć pozalekcyjnych dla uczniów	Stały
		Gimnazjum nr 37, ZS Integracyjnych nr 1, SP nr: 85, 104, 126, 144	Projekty edukacyjne adresowane do określonych klas, grup uczniowskich	Okazjonalny – ale w określonych cyklach
		SP nr: 85, 89, 126, 130, 144; ZS Salezjańskich, Gimnazja nr: 37 i 39; ZS Poligraficznych, XXI LO	Koordinacja działań związanych z realizacją imprez i innych przedsięwzięć Rady Dzielnicy XV	Stały / Okazjonalny
		Głównie szkoły z Dzielnicy XV	Bieżące, indywidualne współdziałanie na linii instruktor MDK – nauczyciel macierzystej szkoły uczestnika	Stały / Okazjonalny

3.	MDK Fort 49 „Krzyszawice”	Zespół Szkół Ekonomicznych nr 2	Informatyka	Stały
		Gimnazjum nr 43	Informatyka	Stały
		Gimnazjum nr 44	Taniec współczesny	Stały
		Gimnazjum nr 53 Sióstr Prezentek	Taniec dawny	Stały
		Szkoła Podstawowa nr 129	Rytmika	Stały
4.	MDK Grunwaldzka	Szkoła Podstawowa nr 114	– zajęcia taneczne – grupy tańca nowoczesnego Hip-Hop – oprawa artystyczna imprez szkolnych, prezentacje dla rodziców – współorganizacja dni patrona szkoły oraz wojewódzkiego konkursu plastycznego związanego z patronem szkoły	Stały Okazjonalny
		Szkoła Podstawowa nr 38	– zajęcia taneczne – grupy tańca nowoczesnego Hip Hop – oprawa artystyczna imprez szkolnych, prezentacje dla rodziców	Stały

5.	MDK Korczaka	Szkoła Podstawowa nr 92	– Wokalno – rytmiczne: studio wokalne – Umuzykalniające – Taneczne: street dance cheerleaders – Informatyczne – Tenis stołowy – Spotkania profilaktyczne – Koncerty – Organizacja imprez okolicznościowych	Stały Stały Stały Stały Stały Stały Okazjonalny Okazjonalny
		Szkoła Podstawowa nr 82	– Wokalno – taneczne: studio wokalne – Regionalne lekcje edukacyjne – Wokalno – rytmiczne – Balet – Występy okazjonalne zespołów artystycznych MDK	Stały Stały Stały Stały Okazjonalny
		Szkoła Podstawowa nr 89	– Wokalno - taneczne – Występy okazjonalne zespołów artystycznych MDK	Stały Okazjonalny
		Szkoła Podstawowa nr 100	– Chór – Studio wokalne – Występy okazjonalne zespołów artystycznych MDK	Stały Stały Okazjonalny
		Publiczna Szkoła Podstawowa im. św. Wincentego Pallottiego	– Język angielski	Stały
		Szkoła Podstawowa nr 104	– Spotkania profilaktyczne	Okazjonalny
		III Liceum Ogólnokształcące	– Koncerty – Prelekcje – Wystawy w galerii MDK	Okazjonalny Okazjonalny Okazjonalny

	Gimnazjum nr 42	– Spotkania profilaktyczne – Koncerty	Okazjonalny Okazjonalny
	Gimnazjum nr 46	– Koncerty – Prelekcje	Okazjonalny Okazjonalny
	Państwowy Zespół Szkół Muzycznych I i II stopnia im . M. Karłowicza,	– Koncerty – Warsztaty – Wystawy prac plastycznych	Okazjonalny Okazjonalny Okazjonalny
	Młodzieżowy Ośrodek Wychowawczy dla chłopców	– Sportowe	Stały
6. MDK Lotnicza	Zespół Szkół Budowlanych "Chemobudowa- Kraków"	– Sportowe	Okazjonalny
	ZSO nr 11		Stały / Okazjonalny
	SP nr 2		Stały / Okazjonalny
	Gimnazjum nr 9		Stały / Okazjonalny
	SP nr 114		Stały / Okazjonalny
	SP nr 64		Stały / Okazjonalny
	SP z Oddziałami Integracyjnymi nr 3		Okazjonalny
	SP nr 10		Okazjonalny
	SP nr 18		Okazjonalny
	SP nr 38		Okazjonalny
	Zespół Szkół Ogólnokształcących Mistrzostwa Sportowego		Okazjonalny
	Zespół Szkół Specjalnych nr 10		Okazjonalny
	XIII LO		Okazjonalny

	VIII LO			Okazjonalny
	Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 6			Okazjonalny
	Gimnazjum nr 7			Okazjonalny
	Gimnazjum nr 6			Okazjonalny
7.	Szkoła Podstawowa nr 95	Warsztaty Integracyjne „Podaruj chwilę”		Stały
	Szkoła Podstawowa nr 2	Warsztaty Integracyjne „Podaruj chwilę”		Stały
	Szkoła Podstawowa nr 64	Warsztaty Integracyjne „Podaruj chwilę”		Stały
	Szkoła Podstawowa nr 109	Zajęcia socjoterapeutyczne		Stały
	Szkoła Podstawowa nr 93	Konkursy / Imprezy		Okazjonalny
	Szkoła Podstawowa nr 144	Konkursy / Imprezy		Okazjonalny
	Szkoła Podstawowa nr 2	Konkursy / Imprezy		Okazjonalny
	Szkoła Podstawowa nr 92	Konkursy / Imprezy		Okazjonalny
	Szkoła Podstawowa nr 126	Konkursy / Imprezy		Okazjonalny
	Szkoła Podstawowa nr 107	Konkursy / Imprezy		Okazjonalny
	Szkoła Podstawowa nr 72	Konkursy / Imprezy		Okazjonalny
	Szkoła Podstawowa nr 34	Konkursy / Imprezy		Okazjonalny
	Szkoła Podstawowa nr 41	Konkursy / Imprezy		Okazjonalny
	Szkoła Podstawowa nr 53	Konkursy / Imprezy		Okazjonalny
	Szkoła Podstawowa nr 12	Konkursy / Imprezy		Okazjonalny
	Katolicka Szkoła Podstawowa im. św. Jadwigi Królowej	Konkursy / Imprezy		Okazjonalny
	Katolicka Szkoła Podstawowa im. św. Rodziny z Nazaretu	Konkursy / Imprezy		Okazjonalny

MDK 29 Listopada

8.	Staromiejskie Centrum Kultury Młodzieży	Szkoła Podstawowa nr 22	– Warsztaty muzyczne „Muzyczna Kraina”, – Zajęcia sportowo-rekreacyjne, – Warsztaty „Cyrk w szkole”, – Warsztaty teatralne, – Spotkania okolicznościowe, imprezy z okazji rocznic, spektakle, – Warsztaty muzyczne „Muzyka świata”, – Warsztaty małego dziennikarza, – Warsztaty literacko-plastyczne „Szafa”, – Warsztaty ekologiczne, – Zajęcia plastyczne, – Warsztaty ceramiczne, – Konkursy plastyczne, literackie.	Stały
		Szkoła Podstawowa nr 11 Zespół Szkolno-przedszkolny nr 3	– Warsztaty muzyczne „Muzyka świata”, – Zajęcia plastyczne, – Warsztaty kultury żydowskiej, – Warsztaty kultury regionalnej, – Konkursy plastyczne, literackie.	Stały
		Szkoła Podstawowa nr 31	– Warsztaty filmowe „Krakowskie Filmowisko”, – Warsztaty lalkarskie.	Stały
		Szkoła Podstawowa nr 8	– Zajęcia wokalne – zespół wokalny	Stały
		Szkoła Podstawowa nr 30 Oddział przedszkolny	– Warsztaty teatralne, – Spotkania okolicznościowe, – Spektakle, – Konkursy plastyczne, literackie.	Stały

	Szkoła Podstawowa nr 10	– Warsztaty „W kręgu mitów i kultury antycznej” – Konkursy wiedzy, plastyczne, literackie	Stały
	Przedszkole nr 78	– Warsztaty teatralne, spektakle	Stały
	Szkoła Podstawowa nr 16	– Warsztaty „Kultura i obyczaje” – Konkursy wiedzy, plastyczne, literackie	Stały
	Szkoła Podstawowa nr 27	– Zajęcia związane z kulturą żydowską, warsztaty wycinanki żydowskiej	Stały
	Przedszkole nr 45	– Warsztaty radiowe, audycje radiowe „Błystek”	Stały
	Gimnazjum nr 27	– Zajęcia sportowo-rekreacyjne, – Kulturystyka	Stały
	Gimnazjum nr 75	– Projekt „Szkoła w radiu”	Stały
	Zespół Szkół Specjalnych nr 11	– Warsztaty teatralne, zespół „Moje Boje”, spektakle,	Stały
	Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy nr 4	– Warsztaty teatralne „Teatr w szkole”	Stały
	XV Liceum Ogólnokształcące	– Projekt „Szkoła w radiu”	Stały

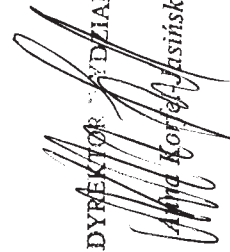
		VI Liceum Ogólnokształcące	– Warsztaty teatralne „Czytanie dramatu” – spektakle teatralne, – Konkursy wiedzy, plastyczne, literackie	Stały
		XXIX Liceum Ogólnokształcące	– Warsztaty teatralne „Czytanie dramatu” – spektakle teatralne	Stały
		Szkoły Podstawowe, Gimnazja, Licea w Krakowie	– Udział w programach edukacyjnych, konkursach wiedzy, plastycznych, literackich, recytatorskich, – Wycieczki edukacyjne, – Wykłady, warsztaty, zabawy – Imprezy	Okazjonalny
9.	Młodzieżowy Dom Kultury „Dom Harcerza”	Ośrodek dla Osób z Autyzmem Kraków ul. Szopkarzy 8	Hipoterapia	Stały
		Zespół Szkół Specjalnych Fundacji dla Domu Pomocy Społecznej Dzieci Głęboko Upośledzonych 31-450, ul. Ułanów 25, Kraków	Hipoterapia	Stały
		Zespół Szkół Specjalnych nr 4 w Krakowie ul. Zakątek 2, 30-076 Kraków	Hipoterapia	Stały
		Szkoła Podstawowa Specjalna nr 6 ul. Hieronima Wietora 7 31-067 Kraków	Hipoterapia	Stały

		Szkoła Podstawowa nr 50	– Edukacja historyczna i turystyka – Zajęcia tańca towarzyskiego – Zajęcia taneczne - zespół	Stały
		Szkoła Podstawowa nr 51	– Edukacja historyczna i turystyka	Stały
		Szkoła Podstawowa nr 72	– Fotograficzne	Stały
		Szkoła Podstawowa nr 36	– Fotograficzne – Sportowe – Zajęcia wokalne – Zajęcia taneczne - zespół	Stały Stały Stały Stały
		Szkoła Podstawowa nr 12	– Sportowe	Stały
		Szkoła Podstawowa nr 5	– Sportowe – Język francuski	Stały Stały
		Szkoła Podstawowa nr 93	– Zajęcia tańca towarzyskiego – Zajęcia taneczne - zespół	Stały Stały
		ZSS 4	– Zajęcia rytmiczne	Stały
		SP 7	– Zajęcia sportowe: judo, gry zespołowe rekreacja – Zajęcia teatralne – Zajęcia zespołu tanecznego RYTM	Stały
		LO I, VII, X, XIII, XXIV Gimnazja nr: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,15,17, 20,22,25,36,46,47,50,52,54	– Warsztaty Wiedzy o Samorządzie	Okazjonalne
10.	Centrum Młodzieży im. dr. Henryka Jordana		– Projekt edukacyjny „Uczeń-Obywatel”	Okazjonalne
		Gimnazja nr: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,15,17, 20,22,25,36,46,47,50,52,54 SP nr: 7,16,17,25,26,27,32,36,40,43, 61,62,65,90,91,95,96,116,123,136	– Zajęcia profilaktyczne dla młodzieży Zagrożenia-Uzależnienia	Okazjonalne
		Gimnazjum 36	– Zajęcia teatralne	Stały

	SP nr: 7, 16, 17, 25, 26, 27, 32, 36, 40, 43, 61, 62, 65, 90, 91, 95, 96, 116, 123, 136 ZSO nr 35 LO nr: I, II, III, IV, V, VI, VII, VIII, IX, X, XI, XII, XIII, XIV, XV, XVI, XVII, XXVII ZS Radosna Nowina w Piekarach	– Poradnictwo i doradztwo zawodowe	Okazjonalne
	Gimnazja nr: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 20, 22, 25, 26, 28, 35, 36, 37, 46, 47, 50, 52, 53, 54, 82 SP nr: 7, 16, 17, 25, 26, 27, 32, 36, 40, 43, 61, 62, 65, 90, 91, 95, 96, 116, 123, 136 LO nr: I, II, III, IV, V, VI, VII, VIII, IX, X, XI, XII, XIII, XIV, XV, XVI, XVII, XXVII Katolicka Szkoła Podstawowa i Gimnazjum Montessori	– Zajęcia sportowe	Stały
		– Edukacja patriotyczna dla szkół Krakowa	Okazjonalne
		– Zajęcia plastyczne	Stały
	Muzyczna Szkoła Podstawowa	– Zajęcia z rękodzieła artystycznego	Stały
	V LO, Gimnazjum Pijarów, Gimnazjum 29	– Zajęcia brydża	Stały
	Gimnazjum TSSP Michałowskiego	– Zajęcia fotograficzne	Stały
	ZSO nr 35	– Zajęcia sportowe	Stały
	SP 136 Rajsko	– Zajęcia sportowe	Stały
	Gimnazja nr: 4, 24 LO X, XXVII ZSM nr 1 ZSE nr 1	– Bohaterowie naszej przeszłości udział w projekcie	Okazjonalny
	SP nr 90	– Zajęcia sportowe	Stały
	Gimnazjum 16	– WOS	Stały
	Gimnazja, LO	– Zajęcia o Parlamencie Europejskim	Okazjonalny
	Gimnazja, LO, SP	– Warsztaty Kalejdoskop Kultur	Okazjonalny
	Gimnazja, LO	– Lekcje Eurodesku, Eurostudia, Eurowolontariat, Euroszanse, Europraca	Okazjonalny
	Gimnazja, LO	– Określenie ścieżki kompetencji informatycznych u młodzieży	Okazjonalny

	Gimnazja, SP		- warsztaty wspomagające rozwój mowy - IPN - Spotkania z historią najnowszą, Święto Żołnierzy Wyklętych, Echo Katynia, Partie Polityczne w latach 1945-2011	Okazjonalny
	LO I, II, IV, V, VII, XIII, XXVI, XXVII, XXVIII Gimnazjum nr 32,16,17 Zespół Szkół Łączności		- Spotkania z filozofią XX wieku, spotkania z literaturą, spotkania matematyków, geologów, biologów, spotkania z ekologią i ochrony środowiska, spotkania co by było gdybyś....i Szuka	Okazjonalny
	LO III		- Filozofia	Stały
	Zespół Szkół w Mnikowie Zespół Szkół w Biurkowie Wielkim		- Warsztaty tańca ludowego	Okazjonalne
11. MDK Galczyńskiego	Szkoła Podstawowa nr 1 Szkoła Podstawowa nr 2 Szkoła Podstawowa nr 3 Szkoła Podstawowa nr 7 Szkoła Podstawowa nr 29 Szkoła Podstawowa nr 36 Szkoła Podstawowa nr 37 Szkoła Podstawowa nr 40 Szkoła Podstawowa nr 41 Szkoła Podstawowa nr 56 Szkoła Podstawowa nr 61 Szkoła Podstawowa nr 65 Szkoła Podstawowa nr 88 Szkoła Podstawowa nr 113 Szkoła Podstawowa nr 124 Szkoła Podstawowa nr 141 Szkoła Podstawowa nr 144		Projekt edukacyjny Uczeń-Obywatel „Nic o nas bez nas” – wariant dla szkół podstawowych (edukacja obywatelska)	Stały

	XXXI LO Zasadnicza Szkoła Ekonomiczna Nr 3 XI LO XXV LO II LO Zasadnicza Szkoła Mechaniczna nr 3 Zasadnicza Szkoła Budowlana nr 1 VIII LO XXIV LO XXVIII LO Zasadnicza Szkoła Geod. Drog. i Gosp. Wodnej	Projekt Edukacyjny Uczeń – Obywatel – dla szkół ponadgimnazjalnych (edukacja obywatelska)	Stały
	Szkoła Podstawowa nr 148 Szkoła Podstawowa nr 41	Projekt edukacyjny Teatr to najważniejsza rzecz na świecie (edukacja teatralna)	Stały
	Szkoła Podstawowa nr 27 Szkoła Podstawowa nr 30 Szkoła Podstawowa nr 80 Szkoła Podstawowa nr 97 Szkoła Podstawowa nr 98 Szkoła Podstawowa nr 111 Szkoła Podstawowa nr 157 Szkoła Podstawowa nr 162	Projekt edukacyjny Wielka Historia Literatury Polskiej dla Małych Polaków (edukacja literacka)	Stały
	Szkoła Podstawowa nr 61 Szkoła Podstawowa nr 148 Szkoła Podstawowa nr 41 Szkoła Podstawowa nr 117	Zajęcia z edukacji regionalnej w Izbie Historii Starego Prokocimia	Okazjonalny
	Szkoła Podstawowa nr 61 Szkoła Podstawowa nr 148	Audycje muzyczne i muzyczno-baletowe dla dzieci młodszych	Okazjonalny
	Szkoła Podstawowa nr 55	Zajęcia samofinansujące judo	Stały

DYREKTOR NADZIEJALU

 Anna Koręć-Jasińska