

PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

**Szkoły Podstawowej Specjalnej Nr 108 imienia Aliny Fedorowicz
opracowany na lata 2022-2023**

Program opracowały

Monika Gieroń

Renata Kulpińska

Celem działalności Szkoły Podstawowej Specjalnej Nr 108 jest doprowadzenie do tego, aby każdy uczeń ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi zdobywał wiedzę i umiejętności umożliwiające mu dalsze kształcenie i funkcjonowanie w grupie rówieśniczej. Nasi uczniowie odnajdują tu atmosferę sprzyjającą rozwojowi osobowości oraz pełną akceptację. Uważamy, że najlepsze efekty osiągniemy poprzez integrację środowiska Nauczycieli - Uczniów - Rodziców. Współpraca pozwoli nam na kompleksowe działania i wpłynie na zwiększenie poczucia bezpieczeństwa.

Wartości, jakimi się kierujemy to: szacunek, uczciwość, zrozumienie, poczucie własnej godności i tolerancja. W pracy odwołujemy się do tradycji szkoły, a naszą dewizą jest życzliwość, otwartość i empatia.

Profilaktyka i wychowanie, choć to dwa odrębne procesy, są ze sobą ściśle powiązane i stanowią integralną całość.

Wychowanie to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, społecznej, duchowej, emocjonalnej oraz intelektualnej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Założenia teoretyczne wraz z podstawą programową

Zgodnie z zapisami Ustawy Prawo Oświatowe dokonujemy integracji realizowanych dotychczas działań wychowawczych i profilaktycznych w obrębie jednego programu wychowawczo- profilaktycznego szkoły. W pracy wychowawczej wszystkim nauczycielom naszej szkoły przyświeca myśl Janusza Korczaka:

„Jeśli umiecie diagnozować radość dziecka i jej natężenie, musicie dostrzec, że najwyższa jest radość z pokonanej trudności, osiągniętego celu, odkrytej tajemnicy....”.

*„Dziecko chce być dobre. Jeśli nie umie – naucz. Jeśli nie wie - wytłumacz.
Jeśli nie może – pomóż.”*

Program wychowawczo – profilaktyczny jest skierowany głównie do uczniów naszej szkoły. Jednak ze względu na jej specyfikę, obejmuje on również swoimi działaniami: rodziców, nauczycieli i całe środowisko szpitalne.

Diagnoza potrzeb

Opracowanie programu poprzedziło przeprowadzenie ankiet diagnozujących skierowanych do uczniów, rodziców i nauczycieli naszej placówki. Analiza wyników ankiet wskazała, jakie działania wychowawczo-profilaktyczne należy podjąć i w jakich obszarach, aby wyjść naprzeciw potrzebom i oczekiwaniom naszych wychowanków. Ponadto przy tworzeniu programu uwzględniono:

- obowiązujące akty prawne,
- podstawę programową kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej,
- dotychczasowe doświadczenia szkoły,
- propozycje uczniów dotyczące tematyki zajęć,
- przewidywane zmiany w szkole, środowisku, kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania,

Ze względu na specyfikę szkoły program wychowawczo – profilaktyczny ma inny kształt niż w szkołach ogólnodostępnych. W warunkach szkoły szpitalnej pewne zagadnienia wychowawcze nie są realizowane, a priorytetowo traktowane są cele terapeutyczne.

Główne cele i zadania programu wychowawczo-profilaktycznego

I. Cele ogólne

Uczeń:

1. Wykazuje postawę obywatelską, poszanowanie tradycji i kultury własnego narodu, a także zapobiega wszelkim przejawom dyskryminacji.
2. Respektuje następujące wartości: ofiarność, współpraca, solidarność, altruizm, godność, odpowiedzialność, wiedza, kreatywność, pasja, tolerancja
3. Rozwija kompetencje z zakresu bezpiecznego i celowego wykorzystywania technologii informacyjno - komunikacyjnych.
4. Rozwija kompetencje komunikacyjne.
5. Zna zasady edukacji prozdrowotnej, proekologicznej i umie wdrażać je w życie.
6. Rozumie zasady szeroko pojętego bezpieczeństwa.
7. Kształci umiejętności zawodowe poprzez współpracę z doradcą zawodowym.
8. Rozwija takie umiejętności życiowe jak: samodzielność, kreatywność, przedsiębiorczość i innowacyjność.
9. Rozwija umiejętności nawiązywania prawidłowych relacji z rówieśnikami.
10. Rozumie czym jest zdrowie psychiczne, jakie są normy, w jaki sposób zauważać odstępstwa od nich oraz jakie działania podejmować w sytuacji ich pojawienia się;
11. Ma świadomość jak ważną rolę odgrywa rodzina w życiu każdego człowieka

II. Zadania pracy wychowawczo-profilaktycznej

1. Kształtować u ucznia pożądane postawy społeczne, patriotyczne i właściwy stosunek do otaczającego go świata.
2. Stwarzać optymalne warunki rozwoju osobowości dziecka chorego w czterech podstawowych sferach: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.
3. Zachęcać uczniów do kształtowania postaw przedsiębiorczych poprzez przekształcanie własnych pomysłów w konkretne działania.
4. Kształtować przynależność do nowego środowiska szkolnego (szkoła szpitalna) oraz pomagać w pokonywaniu trudności dydaktycznych i wspierać w osiąganiu sukcesów.
5. Zapewnić poczucie zadowolenia i bezpieczeństwa na terenie szpitala oraz w kontaktach z innymi ludźmi.
6. Wspierać inicjatywy młodzieży związane z działaniami o charakterze wolontarystycznym.

7. Stwarzać uczniom warunki do nabywania wiedzy i umiejętności potrzebnych do rozwiązywania problemów z wykorzystaniem technologii informacyjno - komunikacyjnej.
8. Poprawić komunikację w relacjach nauczyciel-uczeń, nauczyciel-rodzic, uczeń-rodzic, uczeń-uczeń.
9. Promować zdrowy styl życia i alternatywne sposoby spędzania wolnego czasu.
10. Zapobiegać patologiom tj. agresji, przemocy, uzależnieniom poprzez systematyczne podnoszenie wiedzy nauczycieli i wychowawców oraz przez współpracę ze specjalistami.
11. Prowadzić działania profilaktyczne na trzech poziomach: profilaktyka uniwersalna, selektywna, skoncentrowana na jednostce, zgodnie z obowiązującymi standardami.
12. Wspomagać uczniów w podejmowaniu decyzji o wyborze przyszłego zawodu-doradztwo zawodowe.
13. Doskonalic procesy przystosowawcze ucznia w trakcie hospitalizacji i ponownej adaptacji po powrocie do szkoły macierzystej.
14. Dbać o zdrowie psychiczne i dobrostan uczniów.
15. Wychowywać do wrażliwości na prawdę i dobro.
16. Kształtować właściwe postawy szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
17. Wychowywać w poszanowaniu praw wolności i praw konstytucyjnych.

III. Zadania poszczególnych osób realizujących program

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu.

Rodzice:

- znają i akceptują program wychowawczo-profilaktyczny proponowany przez szkołę,
- wspierają dziecko we wszystkich jego działaniach w czasie hospitalizacji i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa,
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą,
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły.

Wychowawcy Zespołu Pozalekcyjnego Zajęć Wychowawczych

- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się,
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia,
- podejmują działania w przypadkach zagrożeń, zaniedbań opiekuńczych, trudnej sytuacji materialnej,
- udzielają bieżącej pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
- nadzorują realizację obowiązku szkolnego i pomagają w weryfikacji zachowań w związku z hospitalizacją,
- promują osiągnięcia uczniów,
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie,
- współpracują z rodzicami; włączając ich w sprawy programowe i organizacyjne klasy,
- współpracują z Dyrektorem szkoły, psychologiem szpitalnym i pracownikami służby zdrowia,
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka.
- wspierają uczniów w podjęciu decyzji co do wyboru przyszłego zawodu poprzez organizację zajęć i spotkań z doradcą zawodowym,

Nauczyciele:

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych,
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach,
- wdrażają działania rozwijające kompetencje informatyczne uczniów,
- wspomagają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania,
- wspierają uczniów w podjęciu decyzji co do wyboru przyszłego zawodu poprzez organizację zajęć i spotkań z doradcą zawodowym,
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu,
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- wspólnie zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia,

- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą.
- udzielają bieżącej pomocy psychologiczno – pedagogicznej,

Pozostali pracownicy szpitala

- wspomagają ww. osoby,
- dbają o poczucie bezpieczeństwa uczniów-pacjentów,
- reagują w sytuacjach trudnych i niebezpiecznych.

Sylwetka pacjenta opuszczającego naszą szkołę

Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie. Jednak biorąc pod uwagę specyfikę naszej szkoły, jej uczeń będzie dodatkowo wzbogacony o cechy wiążące się bezpośrednio z hospitalizacją i procesem leczenia. Umożliwi mu to większą umiejętność radzenia sobie w sytuacjach trudnych, traumatycznych, związanych z pobytem w szpitalu, readaptacją po powrocie do domu.

Uczeń naszej szkoły powinien:

- być chętnym do podejmowania działań, współpracy w zespole, rozwiązywania problemów,
- być odpowiedzialnym w wykonywaniu powierzonych zadań,
- być odpowiedzialnym za swoje czyny,
- okazywać pozytywne uczucia i rozwiązywać konflikty bez agresji,
- być tolerancyjnym, szanować innych bez względu na ich odmierność, niepełnosprawność, chorobę itp.,
- szanować symbole narodowe i religijne,
- współuczestniczyć w życiu społeczności szpitalnej,
- kształtować aktywną postawę w stosunku do własnej choroby oraz procesu leczenia,
- systematycznie i wytrwale przygotowywać się do lekcji w miarę swoich możliwości zdrowotnych,
- wiedzieć, jak unikać zagrożeń,
- być wrażliwy i uczyć się dostrzegać problemy innych,

- być gotowy do ponoszenia konsekwencji własnych wyborów i zachowań,
- szanować kulturę i tradycje narodu własnego oraz innych,
- dostrzegać swoje mocne strony,
- przejawiać różne formy aktywności mimo trudności zdrowotnych,
- dbać o swoje zdrowie i sprawność fizyczną,
- radzić sobie w sytuacjach trudnych (pobyt w szpitalu, leczenie),
- znać podstawowe zasady kulturalnego zachowania obowiązujące w życiu codziennym i je stosować,
- umieć odnaleźć się w pełnieniu różnorodnych ról społecznych,
- postępować według obowiązującego systemu wartości,
- podejmować działania o charakterze wolontariatu,
- wyszukiwać i wykorzystywać informacje z różnych źródeł, stosując te umiejętności na zajęciach z różnych przedmiotów,
- znać zasady bezpiecznego zachowania się w domu, szkole i miejscach publicznych.

ZADANIA WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI

I. Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych, patriotycznych i właściwego stosunku do otaczającego świata

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i metody pracy
1.	Kształtowanie przynależności do nowego środowiska szkolnego.	Uczeń: - prezentuje właściwą postawę społeczną, - zna i respektuje prawa i obowiązki ucznia.	- reprezentowanie szkoły w czasie uroczystości szkolnych i imprez okolicznościowych,, - wykonywanie prac na kiermasze, -zajęcia w ramach <ul style="list-style-type: none"> • socjoterapii, • bajkoterapii, • muzykoterapii, • biblioterapii, • arteterapii, - zajęcia z bajkowitzem.

2.	Przygotowanie uczniów do pracy w zespole uczniowskim.	<ul style="list-style-type: none"> - uczestniczy w organizowaniu uroczystości szkolnych, imprez i konkursów, akcji charytatywnych, - zna różnorodne formy spędzanie wolnego czasu, - potrafi zorganizować sobie czas wolny. 	<ul style="list-style-type: none"> - ustalenie zasad pracy w grupie, - lekcje wychowawcze prowadzone metodami aktywizującymi, - statut szkoły, regulaminy, warsztaty.
3.	Rozwijanie umiejętności nawiązywania prawidłowych relacji rówieśnikami,	<ul style="list-style-type: none"> - buduje na nowo relacje interpersonalne - kształtuje postawy tolerancyjne 	<ul style="list-style-type: none"> - scenki rodzajowe, prace plastyczne - godziny wychowawcze
4.	Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji.	<ul style="list-style-type: none"> - aktywnie uczestniczy w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym oraz uroczystych obchodach świąt narodowych i szkolnych, - wie jak ważną rolę odgrywa w życiu rodzina - zna elementy kultury niektórych regionów Polski i historię wybranych zabytków, 	<ul style="list-style-type: none"> - godziny wychowawcze, - zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, - uroczystości szkolne, - gazetki, - spotkania z ciekawymi ludźmi, - warsztaty. - współpraca z IPN

		<ul style="list-style-type: none"> - zna legendy, baśnie, - rozumie potrzebę istnienia Wspólnoty Europejskiej, - szanuje tradycję, naród, państwo, środowisko lokalne i szkolne, - aktywnie i świadomie uczestniczy w życiu demokratycznego społeczeństwa. 	
5.	Kształtowanie właściwych postaw wynikających z trudnego okresu kwarantanny (izolacji).	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi dostosować się do możliwości i ograniczeń, wynikających ze zmieniającej się rzeczywistości (np. czasu pandemii), - radzi sobie z obowiązkiem pracy w domu. 	<ul style="list-style-type: none"> - Korzystanie z informacji w mediach - Nauka zdalna - lekcje online.

II. Stwarzanie optymalnych warunków zapewniających wszechstronny rozwój osobowości dziecka chorego

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i metody pracy
1.	Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów. Zaspokajanie potrzeby, podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej.	Uczeń: - dąży do samopoznania oraz optymalnego rozwoju, - jest świadomy wartości istotnych dla jednostki.	- konkursy plastyczne, konkursy literackie szkolne i pozaszkolne, - udział w imprezach kulturalnych na terenie szpitala, - udział w akcjach charytatywnych o charakterze wolontarystycznym,
2.	Zachęcanie uczniów do rozwijania własnych zainteresowań i uzdolnień. Rozwijanie u uczniów samodzielności, kreatywności i innowacyjności.	- aktywnie uczestniczy w różnych formach zajęć oferowanych przez szkołę.	- warsztaty, - spotkania z ciekawymi ludźmi, - zajęcia edukacyjne.
3.	Kształtowanie dojrzałości życiowej uczniów i przygotowanie do pełnienia określonych ról społecznych.	- potrafi pełnić określone role społeczne i dokonywać świadomych wyborów oraz odpowiedzialnych decyzji. - jest ukierunkowany na prawdę, dobro i piękno.	- lekcje wychowawcze. - warsztaty , lekcje i zajęcia przedmiotowe
4.	Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny	- „Ja w rodzinie” kładzenie dużego nacisku na relacje między członkami rodziny, wzajemne zrozumienie oraz zaufanie.	- zajęcia pozalekcyjne - lekcje wychowawcze - rozmowy z psychologiem - podnoszenie kompetencji społecznych nauczycieli
5.	Wyposażenie uczniów w umiejętności	- umie rozwiązywać sytuacje konfliktowe i zachować się	- lekcje wychowawcze, - spotkania z psychologiem,

	rozwiązywania sytuacji problemowych i stresowych wynikających z codziennego życia oraz znalezienia się w nowym otoczeniu, zwłaszcza dla uczniów przybyłych z zagranicy, w szczególności z Ukrainy.	odpowiednio w sytuacjach problemowych i stresowych, - potrafi wyjść z trudnej sytuacji pozostając w dobrych relacjach z bliskimi i samym sobą . - radzi sobie z pokonywaniem lęków związanych z brakiem akceptacji w grupie - radzi sobie z wyzwaniami takimi jak bariera językowa, zróżnicowanie wiedzy, konflikty, stres i napięcie, które utrudnia im uczenie się.	- konsultacje, rozmowy z kapłanem szpitalnym. - rozmowy z wychowawcą, nauczycielami. - rozmowa z psychologiem, - prezentacja Nowej Ery z cyklu - „Ja i moje emocje” pt. „, Oswoić lęk – praca w pandemii” - udostępnianie materiałów ćwiczeniowych, edukacyjnych, książek
6.	Zapoznanie uczniów z różnymi możliwościami wyboru zawodu.	- podejmuje własne decyzje w wyborze przyszłej szkoły, zawodu zgodnie z możliwościami zdrowotnymi.	- spotkania z doradcą zawodowym, - spotkania z przedstawicielami ciekawych zawodów.
7.	Wspieranie inicjatyw młodzieży związanych z ruchem o charakterze wolontarystycznym.	- angażuje się w działalność o charakterze wolontarystycznym.	- udział w organizacji WOŚP, - kiermasz świąteczny.

III. Promowanie bezpiecznych zachowań i profilaktyki zagrożeń.

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i metody pracy
1.	Poznawanie zagrożeń oraz wdrażanie do dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna i przestrzega zasady bezpieczeństwa, - dba o zdrowie własne i innych, - właściwie zachowuje się w kontaktach interpersonalnych, - potrafi przeciwstawić się złym wpływom, - jest asertywny, - zna zasady bezpiecznego zachowania się w domu i miejscu publicznym. 	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki, prezentacje multimedialne, konkursy, - dostępność i popularyzacja materiałów edukacyjnych.
2.	Zaznajomienie z procedurami wynikającymi z zagrożenia pandemią COVID-19	<ul style="list-style-type: none"> - Zna i przestrzega przyjęte procedury 	<ul style="list-style-type: none"> - Plansze z wytycznymi dla uczniów, nauczycieli i rodziców, dotyczącymi przestrzegania zasad bezpieczeństwa w czasie pandemii
3.	Dbanie o higienę cyfrową	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi bezpiecznie i celowo wykorzystywać technologie informacyjno – komunikacyjne, - dba o higienę cyfrową, Zna negatywne konsekwencje związane z nadużywaniem nowych technologii informacyjno – komunikacyjnych. 	<ul style="list-style-type: none"> - Program Stop cyberprzemocy , - godziny wychowawcze poświęcone higienie cyfrowej. -

		<ul style="list-style-type: none"> - ma świadomość co w dobie nauki i pracy online jest normą, a co zaburzeniem 	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie z wynikami badań o niezdrowych zachowaniach młodych cyfrowych - rozmowy z wychowawcą, rodzicami
4.	<p>Podjęmowanie przez nauczycieli działań profilaktycznych w klasach i w indywidualnej pracy z uczniami.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zna zasady prawidłowego rozwoju i zdrowego stylu życia – profilaktyka uzależnień (p. uniwersalna), - otrzymuje wsparcie ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne (p. selektywna), - otrzymuje pomoc w sytuacji rozpoznania wczesnych objawów używania środków psychoaktywnych (p. wskazująca). - Jest świadomy roli szczepień chroniących przed negatywnymi skutkami chorób , w tym COVID 19 	<ul style="list-style-type: none"> - godziny wychowawcze, - rozmowy indywidualne, - spotkania z przedstawicielami policji, pracownikami MCPU, straży miejskiej, - zachęcanie do korzystania z zasobów biblioteczki profilaktycznej, - zachęcanie do kontaktu z psychologiem szpitalnym, kapłanem. - Materiały informacyjne, ulotki
5.	<p>Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa - reagowanie w sytuacjach zagrożenia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zna zasady bezpiecznego korzystania komputera i Internetu, - zna i rozumie pojęcie cyberprzemocy, - propaguje zdrowy styl życia. 	<ul style="list-style-type: none"> - drama, - lekcje wychowawcze, - prezentacje, - filmy edukacyjne.
6.	<p>Zapobieganie przemocy psychicznej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zna i rozumie pojęcie „mobbing”. 	<ul style="list-style-type: none"> - prezentacje, - film edukacyjny.
7.	<p>Aktywizowanie uczniów na rzecz działań promujących zdrowy styl życia w szkole i</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zna zasady zdrowego żywienia oraz skutki nieprawidłowego odżywiania się: otyłość, anoreksja, bulimia. 	<ul style="list-style-type: none"> - tydzień z profilaktyką, - filmy, - prezentacje, - korzystanie z metod i technik informatycznych.

	środowisku.	- ma świadomość znaczenia ruchu fizycznego w życiu każdego człowieka.	- godziny wychowawcze
8	Dbanie o dobrą kondycję psychiczną uczniów.	- potrafi komunikować swoje negatywne emocje (frustracja, lęk, bezradność) oraz radzić sobie z nimi, - ogranicza wpływ negatywnych informacji podważających poczucie bezpieczeństwa. - Kształtowanie u uczniów empatii wobec innych - Wzbudzanie poczucia zaufania do wychowawców, nauczycieli	- rozmowy z najbliższymi (rodzina, rówieśnicy, nauczyciele), - poznanie różnych form redukcji napięcia (poprzez aktywności fizyczną, relaksację, prace plastyczne, słuchanie muzyki itp.) - scenki rodzajowe, wcielanie się w role - indywidualne rozmowy
9.	Wdrażanie uczniów do kreatywnego myślenia o ekologii.	- zna zasady racjonalnego gospodarowania zasobami przyrody, - świadomie podejmuje działania mające na celu ochronę środowiska.	- warsztaty w ramach działań proekologicznych, - tworzenie kącików ekologicznych.
10.	Podnoszenie wiedzy z zakresu ekologii na przedmiotach szkolnych	- Uczniowie są świadomi problemów ekologicznych.	- organizowanie zajęć dodatkowych o tematyce ekologicznej

IV. Rozwijanie kompetencji profilaktycznych i wychowawczych wszystkich podmiotów zaangażowanych w realizację szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego (uczeń, rodzic, nauczyciel)

L p.	Zadania szkoły	Cele	Formy i metody pracy
1.	Dostarczanie rodzicom i uczniom informacji związanych z procesem wychowania i profilaktyki.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - bierze udział w działaniach wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używania środków i substancji psychoaktywnych, - korzysta z oferty pomocy specjalistycznej, - zna prawne konsekwencje dotyczące zachowań ryzykownych, - zna sposoby bezpiecznego korzystania z mediów. 	<ul style="list-style-type: none"> - spotkania profilaktyczne (policja, straż miejska, PPP, MCPU), - broszury, ulotki, adresy stron internetowych, - spotkania z przedstawicielami Policji, Straży Miejskiej, Straży Pożarnej, - pogadanki, - lekcje wychowawcze, - konkursy.
2.	Nastawienie na czynną współpracę rodziców ze szkołą i stałe podnoszenie jakości wzajemnych kontaktów z rodzicami. Współpraca rodziców i nauczycieli w zakresie budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia wśród młodzieży.	<ul style="list-style-type: none"> - rodzic informowany jest o postępach uczniów w nauce i zachęcany do udziału w życiu szkolnym, - dzieli się spostrzeżeniami wyniesionymi z czasów pandemii, - zastanawia się: Czego może nas wszystkich nauczyć okres kwarantanny. 	<ul style="list-style-type: none"> - prezentacja rodzicom przydatnej literatury, adresów fundacji, stron internetowych, - rozmowy profilaktyczno-wychowawczo- terapeutyczne. - udostępnienie linków do stron (np. Nowa Era- nauka i relacje - Webinaria, porady psychologów).

3.	Wspomaganie procesu adaptacji dziecka do warunków szpitalnych i readaptacji po powrocie do domu.	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń otoczony jest opieką wychowawcy i nauczycieli, - uczeń świadomie uczestniczy w procesie leczenia, - stworzenie rodzicom atmosfery sprzyjającej hospitalizacji ich dziecka, - rodzic otrzymuje od nauczycieli - wychowawców rzetelną informację o postępach w nauce oraz o formie organizacji pracy szkoły szpitalnej. - dbałość o rozwijanie relacji interpersonalnych na poziomie Nauczyciel – Uczeń, Uczeń – Uczeń, Nauczyciel - Rodzic 	<ul style="list-style-type: none"> - rozmowa kierowana, - utrzymywanie kontaktu ze szkołą macierzystą, kontynuacja programu nauczania, wyrównywanie braków, - rozmowa z rodzicami (spontaniczna i zaplanowana), - różne środki i sposoby komunikowania się nauczycieli z rodzicami, - zaświadczenia o uzyskanych ocenach i osiągnięciach, - ulotka informacyjna o szkole - systematyczne kontakty, zainteresowanych podmiotów
4.	Wspomaganie uczniów mających trudności w przyswajaniu wiedzy i umiejętności w zakresie danego przedmiotu powstałych w czasie nauki zdalnej,	<ul style="list-style-type: none"> - Budowanie wiary we własne siły i umiejętności oraz kształtowanie wytrwałości w realizacji wyznaczonych celów, - Motywowanie do nauki 	<ul style="list-style-type: none"> - systematyczność w pracy związana z wypracowaniem metody powtórek - ćwiczenia aktywizujące uczniów, poprawiające wydolność ich pamięci oraz wpływające na akceptowanie siebie i innych osób,
5.	Podnoszenie jakości kształcenia oraz wsparcia udzielanego uczniom poprzez rozwijanie u uczniów nowych	<ul style="list-style-type: none"> - wykorzystanie pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”. 	<ul style="list-style-type: none"> - szkolenia nauczycieli wewnętrzne jak i zewnętrzne - zajęcia z wykorzystaniem drukarki, długopisów 3D,

	umiejętności		aparatu fotograficznego itp.
6.	Uświadomienie zjawiska depresji.	-zaangażowanie rodziców i opiekunów w proces wspierania swoich podopiecznych	- materiały informacyjne, - e-lekcje, - dostępność i popularyzacja materiałów edukacyjnych.

OCZEKIWANE EFEKTY

- uczniowie znają i przestrzegają postawy moralne, obywatelskie i patriotyczne w oparciu o ustalony system wartości,
- potrafią pełnić role społeczne np. lidera grupy, organizatora wyjść, koordynatora życia klasowego,
- uczeń jest tolerancyjny wobec siebie i innych, tworzy życzliwą, serdeczną i rodzinną atmosferę w szkole, potrafi obiektywnie ocenić zachowania własne i innych,
- potrafi rozpoznać zachowania zagrażające jego życiu i zdrowiu,
- integruje się z zespołem klasowym,
- współdecyduje o sprawach szkoły,
- umiejętnie przeciwstawia się złym wpływom środowiska,
- potrafi odnaleźć się w nowej trudnej rzeczywistości,
- dba o zdrowie psychiczne,
- umiejętnie wyciąga wnioski z doświadczeń wyniesionych z nowych sytuacji.

SPOSOBY EWALUACJI

- obserwacja,
- ankiety,
- rozmowy indywidualne i telefoniczne,
- kontakt mailowy
- współpraca między nauczycielami uczącymi w danym zespole klasowym oraz innymi pracownikami szkoły i szpitala,
- współpraca z instytucjami współpracującymi ze szkołą (dokumentacja szkolna).

ZAŁĄCZNIKI

załącznik nr 1 - ankieta dla uczniów

załącznik nr 2 - ankieta dla rodziców

załącznik nr 3 – ankieta dla nauczycieli

Kalendarz szkolnych uroczystości w roku szkolnym 2022/2023

- 20 wrzesień 2022 – Dzień Przedszkolaka – z. naucz. przedszkola,
- 29 wrzesień 2022 r. - Kartka dla Powstańca – z. humanistów,
- 1 październik – Międzynarodowy Dzień Lekarza - wychowawcy zajęć pozalekcyjnych, nauczyciele przedszkola),
- 7.10.2022 r. – Dzień Tabliczki Mnożenia - z. nauczycieli matem. – przyrod.,
- 13.10. 2022 r. - Ślubowanie uczniów klas pierwszych - z. nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej,
- 17 październik 2022 r.– Dzień języków obcych - zespół humanistów,
- spotkanie z pisarzem: Michał Gołęb „Mów mi Paj” - zespół wychowawców,

- 9-10 Listopad 2021 r. – Narodowe Święto Niepodległości – wychowawcy i naucz. przedszkola,
- 10 listopad - Dyktando Niepodległościowe - z. humanistów,
- 15.11.2022 – Dzień czystego powietrza – zespół ds. działań proekologicznych,
- 24 listopad – Rok Romantyzmu - z. humanistów,
- 2.12.2022 r. – Dzień Naftowca i Gazownika – zespół nauczycieli matemat. – przyrodniczych
- 19.12.2022 r. Konkurs kolęd – edukacja wczesnoszkolna, zespół humanistów
- 24.01.2022 r. – Dzień bez opakowań foliowych – zespół ds. działań proekologicznych
- 20 styczeń 2023 – Dzień Babci i Dziadka - zespół nauczycieli przedszkola,
- 30 styczeń 2023 – Dzień łamigłówek - wychowawcy zajęć pozalekcyjnych,
- 14.02.2023 r. – Dzień bezpiecznego Internetu (zespół nauczycieli matem.- przyrod. oraz naucz. przedszkola),
- 14 luty 2023 = Walentynki – z. naucz. przedszkola i wychowawców
- 22 Luty 2022 – Dzień języka ojczystego - zespół nauczycieli humanistów,
- 14.03.2023 r. – Dzień Liczby II (zespół nauczycieli matem. – przyr.)
- 15.03.2023 r. – „Dzień Bystrzaka” - n. ed.wczesnoszkolnej oraz n. przedszkola,
- 21.03.2023 r.- Dzień Wróbla / Wiosenne skarby przyrody – zespół ds. działań proekologicznych
- 21.03.2023r. – Dzień kolorowej skarpetki czyli Światowy Dzień Zespołu Downa – naucz. przedszkola
- 27.03 2023 – Dzień teatru – zespół wychowawców zajęć pozalekcyjnych,
- 7 kwiecień 2022 – Światowy Dzień Zdrowia i Pracowników Służby Zdrowia - nauczyciele przedszkola i wychowawcy zajęć pozalekcyjnych,
- 21.04.2023 r. – Światowy Dzień Ziemi - zajęcia ekologiczne dla klas I-III – zespół edukacji wczesnoszkolnej, naucz. Przedszkola,
- 23 kwiecień 2023 = Dzień Ziemi – z. humanistów,
- 20 kwiecień 2023 - Dzień Ziemi - wychowawcy zajęć pozalekcyjnych

- spotkanie z Ewą Stadtmuller – poetką, pisarką – zaproszenie do wspólnego czytania – z. eduk. wczesnoszkolna,
- 24 kwiecień 2023 r. – Światowy Dzień Ziemi - zespół nauczycieli matem. – przyrod.,
- 4 maj 2023 – Dzień Flagi i Konstytucja 3 Maja - zespół nauczycieli humanistów, zespół wychowawców, naucz. Przedszkola,
- 10.05.2023 r. – „Nasze legendy” – zajęcia edukacyjno-czytelnicze – zespół nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej i z. humanistów,
- 12 maj 2022– Międzynarodowy Dzień Pielęgniarek -zespół zajęć pozalekcyjnych, nauczyciele przedszkola,
- 24.05.2023 r. Rok Mikołaja Kopernika – z. naucz. matemat. – przyrodn.,
- 26 maj 2023 – Dzień Matki – z. naucz. przedszkola i wychowawców,
- 15 czerwiec 2023– Dzień Edukacji Zdrowotnej - zespół nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej,
- 1 czerwiec 2022r. – Dzień Dziecka - zespół wychowawców zajęć pozalekcyjnych, z. n. przedszkola,
- czerwiec – spotkanie z aktorką teatru Groteska Iloną Buchner – eduk. Wczesnoszkolna,
- 6.06.2023 r. - . Dzień ochrony środowiska - zespół ds. działań proekologicznych
- czerwiec - spotkanie z podróżnikiem – z. naucz. matem.- przyrodn.,
- 15.06.2023 r. Dzień Edukacji Zdrowotnej – zespół edukacji wczesnoszkolnej, naucz. przedszkolne

