**PLAN PRACY**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 68 IM. JERZEGO BIŃCZYCKIEGO**

**W KRAKOWIE-WITKOWICACH**

**ROK SZKOLNY 2023/2024**

**ZADANIA WIODĄCE W PLANIE PRACY:**

1. Wdrażanie podstawy programowej kształcenia ogólnego. Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności. Pogłębianie świadomości i ekspresji kulturalnej uczniów.
2. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
3. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
4. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.  Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz zachęcanie do aktywności fizycznej.
5. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
6. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej. Rzetelna diagnoza potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży. Współpraca z rodzicami, PPP, środowiskiem lokalnym.
7. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europyz jednoczesnym poszanowaniem rodzimej historii, kultury i tradycji.
8. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Cele główne** | **Zadania szczegółowe****z uwzględnieniem potrzeb****rozwojowych uczniów** | **Spodziewane efekty** | **Termin realizacji** | **Osoby****odpowiedzialne/****koordynatorzy** |
| 1. **Wdrażanie podstawy programowej kształcenia ogólnego. Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności. Pogłębianie świadomości i ekspresji kulturalnej uczniów.**
 | * Zapoznanie uczniów i rodziców z programem nauczania, wymaganiami edukacyjnymi wynikającym z podstawy programowej, zasadami oceniania.
* Poszukiwanie i wdrażanie nowych, innowacyjnych metod pracy, ze szczególnym uwzględnieniem metod aktywnych, metod opartych na neurodydaktyce i nauczaniu przez doświadczenie.
* Zwrócenie szczególnej uwagi na kształtowanie kompetencji kluczowych, poprzez rezygnację z metod podających, na rzecz metod poszukujących oraz wykorzystywanie różnych źródeł wiedzy np. film, obraz lub organizowanie lekcji w terenie.
* Praca z uczniem zdolnym i robiącym znaczne postępy edukacyjne.
* Planowanie wycieczek i przedsięwzięć wspierających realizację treści programowych.
* Uczestnictwo uczniów w spektaklach teatralnych, seansach filmowych, korzystanie z imprez organizowanych przez muzea, placówki MDK, itp.
* Włączenie całej społeczności szkolnej w przygotowania do uroczystości szkolnych wynikających z kalendarza imprez.
* Redagowanie szkolnej gazetki „OKO”
* Nauka pozyskiwania środków na fundacje i stowarzyszenia działające na terenie szkoły.
 | Skuteczne i sukcesywne wdrażanie podstawy programowej.Wdrażanie ucznia do samodzielności. Uczenie kreatywnego myślenia.Poszerzenie zakresu wiedzy, umiejętności i postaw uczniów.Wykorzystanie potencjału intelektualnego i artystycznego dzieci oraz młodzieży. Prowadzenie zajęć kreatywnych. Przygotowywanie uczniów do konkursów przedmiotowych. Sukcesy w konkursach przedmiotowych.Poszerzenie świadomości kulturalnej uczniów.Integracja zespołu klasowego i społeczności szkolnej.Podniesienie efektywności pracy dydaktycznej i wychowawczej.Obcowanie z szeroko pojętą kulturą.Pielęgnowanie tradycji małej ojczyzny.Zgłębianie tajników pracy dziennikarskiej- kształtowanie poczucia estetyki i umiejętności planowania pracy,- rozwijanie poczucia odpowiedzialności za własne wypowiedzi.Nauka przedsiębiorczości oraz uwrażliwienie na potrzeby innych. | cały rok szkolnycały rok szkolnycały rok szkolnycały rok szkolnycały rok szkolnycały rok szkolnycały rok szkolny - raz w miesiącucały rok szkolny | Dyrektor, wszyscy nauczyciele, wychowawcywszyscy nauczycielewszyscy nauczycielewszyscy nauczycielewszyscy nauczycielewszyscy nauczyciele**Koordynator: Jolanta Szczerska,**redakcja gazetki,nauczyciele j. polskiegoJadwiga Olearczyk- Hytroś, Monika Satoła, Dagmara Nawrocka- Gintowt |
| **2. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.** | * Doskonalenie zawodowe nauczycieli z zakresu wspierania uczniów z doświadczeniem migracyjnym - szkolenia, warsztaty, webinary.
* Pełne zintegrowanie uczniów z polskim systemem oświaty.
* Wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia z doświadczeniem migracyjnym oraz kształtowanie umiejętności porozumiewania się z rówieśnikami, współpracy w grupie w środowisku szkolnym i pozaszkolnym.
* Wzmacnianie chęci poznawania i uczestnictwa w polskiej kulturze, np. poprzez czynne branie udziału w życiu klasowym.
* Bezpłatna nauka języka polskiego w formie dodatkowych zajęć.
* Dodatkowe zajęcia wyrównawcze z przedmiotów nauczania.
* Pomoc

psychologiczno-pedagogiczna w przypadku trudności adaptacyjnych związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą, z trudnościami w komunikacji językowej lub inną sytuacją kryzysową.* Osoba zatrudniona w charakterze asystenta kultury, władająca językiem kraju pochodzenia ucznia, wspomagająca komunikację uczniów oraz rodziców z doświadczeniem migracyjnym z nauczycielami.
 | Wzrost wiedzy i umiejętności na temat pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym.Stworzenie podstaw językowych, psychologicznych, społecznych i kulturowych do dalszej nauki na kolejnych etapach edukacyjnych.Uwzględnianie indywidualnych potrzeb ucznia, umacnianie wiary we własne siły i umożliwienie osiągania sukcesu.Ułatwienie komunikacji z uczniami i ich rodzicami. | cały rok szkolny | nauczyciele języka polskiego jako obcego – Małgorzata Birgiel, Lucyna Dziura,asystent kultury,pedagog szkolny,wszyscy nauczyciele  |
| **3. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.**  | * Bezpieczny Internet – akcja „Owce w sieci”.
* Pogadanki przeprowadzanena lekcjach wychowawczych i zajęciach świetlicowych na temat możliwości

i zagrożeń Internetu.* Uświadamianie rodziców podczas zebrań i rozmów indywidualnych o potrzebie kontroli rodzicielskiej dotyczącej działań prowadzonych przez dzieci w Internecie oraz o konsekwencjach prawnych niewłaściwego korzystania z Internetu (m. in. problem dokuczania, hejtu wśród dzieci w wieku szkolnym). Współpraca z Policją w kwestii uświadamiania rodziców o odpowiedzialności za zachowanie dzieci.
* Kształtowanie u uczniów umiejętności stosowania zasad ochrony osobistej, ochrony danych, ochrony tożsamości cyfrowej oraz bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznościowych.
* Zapoznawanie uczniów z wykorzystywanymi w warunkach pracy zdalnej nowymi narzędziami informatycznymi.
* Monitorowanie na bieżąco uczniów mających problemy z nadużywaniem multimediów.
* Krytyczna analiza dostępnych w Internecie informacji.Zapoznanie z pojęciem sztucznej inteligencji i jej możliwościami, w tym zagrożeniami.

Wykorzystanie technologii informacyjnej na różnych przedmiotach, lekcje i zajęcia świetlicowe prowadzone metodą TIK. | Wskazanie różnic pomiędzy światem rzeczywistym i wirtualnym, świadomość zagrożeń jakie niesie Internet.Upowszechnienie potencjału technologii informacyjnej jako wsparcia kreatywności i innowacyjności w rozwoju osobistym i przyszłej karierze zawodowej.Wdrażanie uczniów do pracy z narzędziami typu MS office 365 dla szkół w tym Teams, praca w chmurze.Prowadzenie obserwacji uczniów i rozmowy w czasie pobytu w szkole.Prowadzenie rozmów indywidualnych z uczniami i rodzicami.Wyposażenie uczniów w umiejętność wyszukiwania sprawdzonych informacji z wiarygodnych źródeł. Wdrażanie nauczycieli i uczniów do pracy z narzędziami opartymi na wykorzystaniu AI.Upowszechnienie potencjału technologii informacyjnej jako wsparcia kreatywności i innowacyjności w rozwoju osobistym i przyszłej karierze zawodowej. | wg harm.cały rok szkolnycały rok szkolnycały rok szkolnycały rok szkolnycały rok szkolnycały rok szkolnycały rok szkolny | pedagodzy, wychowawcy**koordynator Klaudia Krzyżak**pedagodzy, wychowawcy, nauczyciele świetlicywychowawcy, pedagodzywychowawcy, pedagodzy, wszyscy nauczyciele**koordynator:****Klaudia Krzyżak**nauczyciele informatyki, wychowawcy,wszyscy nauczyciele nauczyciele informatyki, wychowawcy,wszyscy nauczyciele i pracownicy szkołynauczyciele informatyki, nauczyciele klas I-III, nauczyciele przedmiotowi, wychowawcywszyscy nauczyciele |
| **4. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia fizycznego i psychicznego dzieci i młodzieży oraz zachęcanie do aktywności fizycznej.** | * Propagowanie udziału w różnego typu akcjach charytatywnych (np. Szlachetna Paczka, współpraca z Zakładem Opiekuńczo-Leczniczym Bona –Med, itp.)
* Działalność Szkolnego Klubu Wolontariatu.
* Indywidualne konsultacje z rodzicami uczniów.
* Współpraca z instytucjami wspomagającymi rolę rodziny.
* Prawidłowe organizowanie zajęć wychowanie do życia w rodzinie.
* Prowadzenie lekcji wychowawczych dotyczących uzależnień (negatywnego wpływu alkoholu, nikotyny i substancji psychoaktywnych oraz multimediów na zdrowie człowieka).
* Udział uczniów w zajęciach organizowanych przez pracowników PPP w zakresie profilaktyki uzależnień.
* Uświadamianie uczniom konieczności dbania o zdrowie swoje i innych, respektowanie aktualnych obostrzeń epidemicznych.
* Dbanie o szeroko pojętą kulturę osobistą w szkole i poza nią oraz poszanowanie mienia szkoły.
* Dbanie o kulturalne zachowanie podczas lekcji on-line oraz podczas korespondencji elektronicznej.
* Udział uczniów w imprezach kulturalnych i przygotowaniach uroczystości szkolnych.
* Profilaktyka zdrowego stylu życia, sposoby radzenia sobie z negatywnymi emocjami, sposoby redukowania stresu.
* Profilaktyka zdrowego odżywiania i przeciwdziałanie chorobom cywilizacyjnym.
* Współpraca z UKS RELAX
* organizacja Dnia Sportu
* udział uczniów w zawodach sportowych
* Współpraca z Sanepidem
 | Kształtowanie prawidłowych postaw uczniów wobec cierpiących i potrzebujących, nauka wrażliwości na potrzeby innych, rozwijanie uczucia empatii oraz gotowości do wspomagania innych.Zaangażowanie uczniów w akcje wynikające z Planu Pracy Szkolnego Klubu Wolontariatu.Budowanie z rodzicami wspólnego frontu wychowawczego.Uzyskanie wsparcia dla wychowawczej roli rodziny i szkoły.Właściwa realizacja treści programowych podczas zajęć WDŻ.Wzrost świadomości uczniów na temat uzależnień ze szczególnym naciskiem na multimedia.Uczniowie rozumieją konieczność noszenia maseczek, dezynfekcji rąk i utrzymywania dystansu - w razie wystąpienia takiej konieczności.Uczniowie zostają wyposażeni w zasady *savoir-vivre’u*, które stosują w szkole i poza nią. Uczniowie mają świadomość tego, że mienie szkoły jest ich wspólnym dobrem.Uczniowie znają zasady netykiety.Uczniowie potrafią właściwie zachować się podczas różnego rodzaju uroczystości.Uczniowie poznają zasady zdrowego trybu życia i aktywnego spędzania wolnego czasu.Uczniowie otrzymują w szkole warzywa, owoce i mleko w ramach akcji „Owoce i warzywa w szkole” oraz „Mleko w szkole”. Organizowanie wspólnych zdrowych śniadań z wychowawcą – „Zdrowa kanapka”.Prowadzenie lekcji wychowawczych o zdrowym odżywianiu.Udział uczniów w zajęciach UKS „RELAX”. Nieodpłatne udostępnianie sali gimnastycznej i boiskaw stałych godzinach. Wzrost aktywności fizycznej oraz umiejętności sportowych.Większa świadomość uczniów dotycząca znaczenia aktywności fizycznej i jej wpływu na zdrowie fizyczne i psychiczne. Kształtowanie ducha zdrowej rywalizacji.Podniesienie sprawności fizycznej uczniów, wzrost umiejętności sportowych, kształtowanie ducha zdrowej rywalizacji.Udział w projektach sanepidowskich, np. „Trzymaj formę”. Uczniowie poznają zagrożenia związane z pandemią oraz zasady sanitarne. | cały rok szkolnycały rok szkolnywg harm.,cały rok szkolnycały rok szkolnycały rok szkolnywg harm.cały rokszkolnycały rok szkolnycały rok szkolnywg harm.cały rok szkolnycały rok szkolnywg harm.czerwiec 2024cały rok szkolnycały rok szkolny | wszyscy nauczyciele **koordynator:****Monika Satoła,**uczniowie klas IV-VIIIwszyscy nauczycielewszyscy nauczycielenauczyciel WDŻwychowawcypracownicy PPPwszyscy nauczycielei pracownicy szkoływychowawcy,wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoływychowawcy, wszyscy nauczycieleDyrekcja, wszyscy nauczyciele,samorząd uczniowskipedagodzy, wychowawcy,wszyscy nauczyciele pedagodzy, wychowawcy,wszyscy nauczyciele, pracownicy szkoły**koordynator:****Andrzej Białek**Dyrekcja,nauczyciele wychowania fizycznegonauczyciele wychowania fizycznego,nauczyciele 1-3nauczyciele wychowania fizycznegowszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły |
| **5. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”**.  | * Udział w konkursach (np. dzielnicowych, wojewódzkich, ogólnopolskich, kuratoryjnych).
* Zorganizowanie Szkolnej ligi przedmiotowej z przedmiotów matematyczno- przyrodniczych.
* Udział w konkursie Odyseja Umysłu.
* Udział w zajęciach „Fizyka dla Smyka”.
* Wykorzystanie technologii informacyjnej na różnych przedmiotach, lekcje i zajęcia świetlicowe prowadzone metodą TIK.
* Nauka przez praktyczne działanie: wykonywanie doświadczeń, regularne wykorzystanie i tworzenie pomocy dydaktycznych, wycieczki edukacyjne.
 | Poszerzanie wiedzy i umiejętności z zakresu wszystkich przedmiotów, z naciskiem na przedmioty przyrodniczo-matematyczne.Praca z uczniami metodą projektu, nauka planowania i ewaluacji własnych działań.Nauka poprzez działanie i doświadczenie. Rozbudzanie zainteresowań przedmiotami ścisłymi.Upowszechnienie potencjału technologii informacyjnej jako wsparcia kreatywności i innowacyjności w rozwoju osobistym i przyszłej karierze zawodowej.Wykorzystanie wiedzy w praktyce. Współpraca z krakowskimi ośrodkami naukowymi. | wg harm.cały rokszkolnycały rokszkolnycały rokszkolnycały rokszkolnycały rok szkolny | wszyscy nauczycielenauczyciele przedmiotów matematyczno – przyrodniczych, nauczyciele klas I-III**koordynator:****Monika Satoła****koordynator:****Katarzyna Sobiecka- Adamska**nauczyciele I-IIInauczyciele informatyki, nauczyciele klas I-III, nauczyciele przedmiotowi, wychowawcywszyscy nauczyciele |
| **6. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej.** **Rzetelna diagnoza potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży. Współpraca z rodzicami, PPP, środowiskiem lokalnym.** | * Indywidualizacja procesu nauczania w szczególności praca z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
* Organizowanie zajęć specjalistycznych w tym korekcyjno- kompensacyjnych, z zakresu terapii pedagogicznej, logopedycznych oraz rewalidacyjnych, itp. na podstawie rzetelnej obserwacji i diagnozy potrzeb i umiejętności rozwojowych.
* Organizowanie zespołów do spraw pomocy psychologiczno- pedagogicznej dla poszczególnych uczniów w klasie oraz zespołów do spraw IPET dla uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego. Realizowanie zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach.
* Określanie mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów.
* Rozpoznawanie przyczyn niepowodzeń edukacyjnych i trudności w funkcjonowaniu uczniów.
* Praca z uczniem o obniżonej motywacji i słabym poziomie zaangażowania.

Wzmacnianie w nich wiary w odniesienie sukcesu.* Realizacja różnorodnych projektów edukacyjnych w ramach zajęć specjalistycznych.
* Działalność Szkolnego Punktu Informacji i Kariery.
* Wycieczki turystyczne - spotkania z przewodnikiem.

Wycieczki zawodoznawcze na uczelnie wyższe. Udział w obchodach Światowego Tygodnia Przedsiębiorczości oraz Krakowskiego Tygodnia Zawodowców.* Wspomaganie Uczniów w podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych. Udzielanie indywidualnych porad w wyborze dalszej drogi zawodowej.
* Zapoznanie rodziców ze Statutem Szkoły.
* Udoskonalenie systemu przepływu informacji między szkołą a rodzicami – wdrażenie rodziców do korzystania z dziennika elektronicznego (*Librus*).
* Włączenie rodziców w życie szkoły i klasy.
* Współpraca szkoły z Radą Rodziców.
* Współpraca z Radą Szkoły.
* Współpraca z parafią pw. św. Marii Magdaleny.
* Współpraca z samorządem lokalnym oraz z Dworkiem Białoprądnickim.
* Współpraca z MOPS-em.
* Współpraca z Sądem Rodzinnym.
* Współpraca z Policją.
* Współpraca ze Strażą Miejską.
* Współpraca z Poradnią Psychologiczno-

Pedagogiczną w procesie diagnostycznym i postdiagnostycznym. | Wyrównywanie braków w umiejętnościach edukacyjnych uczniów.Niwelowanie trudności poznawczych, emocjonalnych, percepcyjno- motorycznych, komunikacyjnych uczniów.Większa świadomość nauczycieli dotycząca podłoża trudności edukacyjnych uczniów i sposobów ich przezwyciężania. Lepsze funkcjonowanie uczniów w klasie, poprawa relacji z rówieśnikami. Podwyższenie samooceny i motywacji uczniów do pracy i nauki.Szukanie sposobów motywowania uczniów obojętnych i niezadowolonych ze swoich wyników w nauce.Niwelowanie i profilaktyka zaburzeń o charakterze logopedycznym, poznawczym, percepcyjno-motorycznym.Zwiększenie atrakcyjności zajęć specjalistycznych.Zwiększona świadomość uczniów w wyborze dalszej ścieżki edukacyjno- zawodowej.Tworzenie z uczniami Indywidualnych Planów Działania. Rodzice znają Statut Szkoły.Sprawny przepływ informacji na linii nauczyciele-rodzice.Rodzice biorą udział w wycieczkach szkolnychi przygotowaniach uroczystości szkolnych.Rodzice aktywnie biorą udział w życiu szkoły poprzez udział w wykonywaniu „Projektów Rodzinnych”, prezentację zawodów na forum klasy, akcjach charytatywnych.Rodzice aktywnie uczestniczą w budowaniu koncepcji pracy placówki. Rada szkoły opiniuje wiele szkolnych dokumentów, m in. Plan Pracy Szkoły, projekt planu finansowego oraz inne sprawy istotne dla szkoły. Rada szkoły uchwala Statut i wprowadza do niego zmiany.Udział uczniów w rekolekcjach.Współorganizacja imprez dla środowiska lokalnego.Pomoc uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej.Spotkania grup roboczychi zespołów interdyscyplinarnychdot. np. *Niebieskiej Karty*.Zgłaszanie niepokojącychsytuacji rodzinnych z prośbą o rozpoznanie problemów danej rodziny.Udział ucznióww prelekcjach prowadzonych przez policjantów. Indywidualne konsultacjepedagogów ze specjalistą ds. nieletnich.Zgłaszanie niepokojącychsytuacji rodzinnych z prośbą o rozpoznanieproblemów danej rodziny.Udział uczniów w prelekcjach prowadzonych przez strażników miejskich.Przygotowanie uczniów do egzaminu na kartę rowerową.Uczniowie szkoły są diagnozowani pod kątem dysleksji, dyskalkulii, dysgrafii, dysortografii.Uczniowie mają indywidualne konsultacje ze specjalistami. Nauczyciele realizują zalecenia PPP. | cały rok szkolnycały rok szkolnycały rok szkolnywg potrzebwg potrzebcały rok szkolnycały rok szkolnycały rok szkolnyIX 2023cały rok szkolnycały rok szkolnycały rok szkolnywg harm.cały rok szkolnycały rokszkolnycały rok szkolnywg harm.wg harm.cały rok szkolny | **Koordynator:** **Agnieszka Kowacka,**wszyscy nauczycielenauczyciele specjaliściwychowawcy, wszyscy nauczycielewszyscy nauczycielewszyscy nauczycielewszyscy nauczycielenauczyciele specjaliści**Koordynator: Jadwiga Olearyczyk- Hytroś**Dyrekcja,nauczyciele wychowawcy,Rada Rodziców, Rada SzkołyDyrekcja,wszyscy nauczycieleRada Rodziców, Rada SzkołyDyrekcja,wszyscy nauczycieleRada Rodziców, Rada SzkołykatecheciDyrekcja, wszyscy nauczycielepedagodzypedagodzypedagodzypedagodzy,nauczyciel technikipedagodzy, wszyscy nauczyciele |
| **7. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy z jednoczesnym poszanowaniem rodzimej historii, kultury i tradycji.** | * Organizacja działań upamiętniających wydarzenia historyczne ważne dla kraju i małej ojczyzny.
* Poznawanie polskiej kultury oraz dziedzictwa cywilizacyjnego Europy.
* Udział w X edycji Małopolskiego Dyktanda Niepodległościowego „Po polsku o historii”.
* Udział w akcji “Narodowe Czytanie”.
* Organizacja i aktywny udział w przedsięwzięciach o charakterze rocznicowym i patriotycznym.

Poznawanie sylwetek wielkich Polaków i ich działalności. Pamięć o patronie szkoły – uroczysty apel i konkursy wiedzy.* Opracowanie gazetek klasowych o treściach patriotycznych.
* Podkreślanie roli dialogu społecznego, prowadzącego do konsensusu w życiu grupy, klasy i szkoły.
* Podejmowanie działań budujących poczucie więzi z regionem: akcje, projekty, wycieczki, konkursach.
* Systematyczne rozwijanie kompetencji czytelniczych przez organizowanie konkursów, spotkania z pisarzami oraz pomoc w wyborze literatury.
* Pasowanie najmłodszych uczniów na czytelników.
* Organizowanie wystaw poświęconych pisarzom i ich dziełom.
* Prezentacja przeczytanych książek na lekcjach języka polskiego: „Klub przeczytanej książki” kl. I-III, „Dzieci czytają dzieciom”, „Książka na ferie i wakacje" kl. IV-VIII, akcja „Uwolnij książkę”.
* Udział w XIX Krakowskim Konkursie Recytatorskimw Dworku Białoprądnickim.
* Świetlicowe konkursy.
* Wojewódzki „Konkurs Pięknego Czytania”.
* Udział w ogólnopolskiej akcji „Cała Polska czyta dzieciom”.
 | Świadomość roli antyku w kształtowaniu się kultury i tożsamości polskiej.Wdrażanie uczniów do poprawności ortograficznej i interpunkcyjnej. Poszerzenie wiedzy uczniów z zakresu historii Polski (1914-1989).Poszerzenie wiedzy uczniów na temat klasyki literatury polskiej.Nawiązanie współpracy z lokalnymi instytucjami nauki i kultury. Poszerzenie wiedzy uczniów na temat historii Polski. Krzewienie patriotyzmu, pielęgnowanie tożsamości narodowej, znajomość symboli narodowych, kultywowanie tradycji.Inspirowanie uczniów do poszerzania wiedzy historycznej. Nabycie umiejętności korzystania przez uczniów z różnych źródeł informacji.Uświadomienie wartości zgody, porozumienia, współpracy i korzyści jakie ze sobą niosą.Uczniowie częściej i chętniej korzystają z zasobów biblioteki szkolnej, osiągają lepsze wyniki w nauce, wzbogacają słownictwo, doskonalą technikę czytania w języku ojczystym i obcym, wzbogacają swoją wiedzę literacko-kulturową. | cały rok szkolnywg harm.wg harm.wg harm.cały rok szkolnycały rok szkolnycały rok szkolnyII okreswg harm.wg harm.wg harm.wg harm.wg harm.wg. harm.  | nauczyciele bibliotekarze, nauczyciele języka polskiego i historii,wychowawcy,nauczyciele świetlicy**koordynator:****Jolanta Szczerska**nauczyciele j. polskiego**koordynator:****Łukasz Merchut**nauczyciele j. polskiego, nauczyciele bibliotekarze i wychowawcyDyrekcja, wszyscy nauczyciele, samorząd szkolny i rodzicesamorząd uczniowski, uczniowie klas I – VIII SPwszyscy nauczycielenauczyciele bibliotekarze, nauczyciele języka polskiego i historii, wychowawcy, nauczyciele świetlicynauczyciele bibliotekarzenauczyciele bibliotekarzenauczyciele bibliotekarze, nauczyciele j. polskiego,nauczyciele klas I-III **koordynator:****Dominika Miska** nauczyciele j. polskiegonauczyciele świetlicynauczyciele bibliotekarzenauczyciele j. polskiego,nauczyciele świetlicy |
| **8. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkole. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.** | * Udział w akcji „Sprzątanie Świata”.
* Udział w obchodach „Dnia Ziemi”.
* Udział w akcji zbierania nakrętek.
* Udział w programie edukacyjnym „Kino za baterie”.
* Prowadzenie zajęć na temat wpływu działalności człowieka na środowisko naturalne oraz propagowanie postawy odpowiedzialności za naturę.
* Udział w projektach edukacyjnych, konkursach, wycieczkach przyrodniczo-ekologicznych.
* Przeprowadzenie godzin wychowawczych o tematyce ekologicznej.
 | Promowaniepostaw proekologicznych.Kształtowanie umiejętności dotyczących segregowania i wtórnego wykorzystywania odpadów. Edukacja uczniów w zakresie właściwego postępowania z odpadami niebezpiecznymi. | cały rokszkolny | nauczyciele biologii i przyrody, wychowawcy i nauczyciele świetlicywszyscy nauczycielenauczyciele wychowawcy |

*Opracowanie:*

Katarzyna Sobiecka-Adamska

Justyna Mroczek-Duda

Katarzyna Krawczyk

Małgorzata Birgiel

Dagmara Nawrocka-Gintowt