

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Szkoła Podstawowa Nr 133 w Krakowie
Kraków

Kuratorium Oświaty w Krakowie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 25-02-2014 - 10-03-2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Jadwiga Bogucka, Teresa Gucwa. Badaniem objęto 66 uczniów (ankieta i wywiady grupowe), 46 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 9 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z Dyrektorem Szkoły Podstawowej Nr 133, wchodzącej w skład Zespołu Szkolno - Przedszkolnego Nr 8 w Krakowie, grupowy z przedstawicielem samorządu lokalnego i partnerów Szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, Szkoły i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania Szkoły:

1. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
2. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
3. Respektowane są normy społeczne.

Obraz szkoły

Szkoła Podstawowa Nr 133 im. Orła Białego w Krakowie usytuowana jest na terenie osiedla Sidzina, wchodzącego w skład krakowskiej Dzielnicy VIII. Od 1 września 2012 r. Szkoła funkcjonuje w Zespole Szkolno - Przedszkolnym Nr 8, w skład którego wchodzi Samorządowe Przedszkole Nr 18 i Szkoła Podstawowa Nr 133. Obecnie Szkoła liczy sześć oddziałów. Sale lekcyjne wyposażone są w nowoczesne urządzenia multimedialne oraz pomoce dydaktyczne. Uczniowie mają do dyspozycji pracownię komputerową, salę gimnastyczną, boisko trawiaste, plac zabaw, bieżnię ze skocznią w dal o sztucznej nawierzchni, dobrze wyposażoną bibliotekę oraz miejsce zabaw urządzone w ramach programu "Radosna Szkoła". W Szkole realizowane są programy i projekty edukacyjne oraz liczne działania dydaktyczne i wychowawcze m.in. program "Indywidualizacja nauczania i wychowania w klasach I-III szkół podstawowych Gminy Kraków", programy profilaktyczne "Trzymaj formę", "Znajdź właściwe rozwiązanie", "Czyste powietrze wokół nas", "Odblaskowa szkoła", "Bezpieczne wakacje", "Owoce w szkole", "Szkłanka mleka", "Ratujemy i uczymy ratować". Szkoła prowadzi systematycznie diagnozę efektów nauczania i wychowania, potrzeb w zakresie wspomagania uczniów w pokonywaniu trudności oraz rozwijania ich zainteresowań. Zapewnia bogatą ofertę zajęć dodatkowych, m. in. j. angielskiego, przyrodniczo-ekologiczne, historyczne, plastyczne. Wprowadzane w Szkole zmiany i modyfikacje odbywają się z udziałem uczniów i ich rodziców. Uczniowie uzyskują wysokie wyniki na sprawdzianie zewnętrznym, odnoszą sukcesy w różnorodnych konkursach na wszystkich etapach, w tym w małopolskich konkursach przedmiotowych (finałiści, laureaci). Szkoła współpracuje z instytucjami i stowarzyszeniami charytatywnymi, biorąc udział w licznych akcjach charytatywnych. Posiada Certyfikat "Szkoła z klasą". Tradycją Szkoły są: organizowany we współpracy z Radą Dzielnicy VIII Konkurs Polonistyczny Szkół Podstawowych "Potyczki językowe" i Rodzinny Dzień Sportu - impreza integrująca środowisko szkolne i lokalne.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Szkoła Podstawowa Nr 133 w Krakowie
Patron	Orzeł Biały
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Kraków
Ulica	M. Wrony
Numer	115
Kod pocztowy	30-399
Urząd pocztowy	Kraków
Telefon	122688355
Fax	122621020
Www	http://sp133krakow.edupage.org
Regon	00070963200000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	154
Oddziały	6
Nauczyciele pełnozatrudnieni	10.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	6.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	2.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	25.67
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	15.4
Województwo	MAŁOPOLSKIE
Powiat	Kraków
Gmina	Kraków
Typ gminy	gmina miejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	B
Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału (D)	✓
Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się (D)	✓
Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się (D)	✓
Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania (D)	✓
Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach (D)	✓
Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój (D)	✓
Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej (B)	✓
Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój (B)	✓
Uczniowie uczą się od siebie nawzajem (B)	✓
W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów (B)	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	B
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✓
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓
Respektowane są normy społeczne	B
Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne (D)	✓
Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego (D)	✓
Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu (D)	✓
W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze oraz modyfikuje je w razie potrzeb (B)	✓
W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice (B)	✓

Wnioski

1. Procesy edukacyjne w Szkole sprzyjają uczeniu się oraz kształtowaniu samodzielności i odpowiedzialności uczniów za własny rozwój. Uczniowie mają świadomość celów uczenia się i stawianych im wymagań.
2. Organizacja procesu kształcenia umożliwia uczniom powiązanie i wykorzystywanie różnych dziedzin wiedzy i doświadczeń, angażuje ich do wysiłku umysłowego.
3. Wdrażane przez nauczycieli działania nowatorskie są zgodne z potrzebami uczniów, oczekiwaniami rodziców, wzbogacają ofertę edukacyjną oraz są ciekawymi pomysłami na promocję Szkoły w środowisku lokalnym i integrację środowiska.
4. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności zgodnie z podstawą programową. Służy temu organizacja procesu kształcenia ułatwiająca uczniom uczenie się od siebie nawzajem oraz kształcenie umiejętności posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno - komunikacyjnymi.
5. Systematycznie prowadzone w Szkole działania profilaktyczne oraz udział uczniów w programach, akcjach, konkursach i wyjazdach, sprzyjają zmniejszaniu zagrożeń i wzmacniają pożądane zachowania.
6. Uczniowie i rodzice uczestniczą w analizie działań wychowawczych i mają wpływ na ich modyfikację. Uczniowie, rodzice i nauczyciele wspólnie określili wartości obowiązujące w Szkole.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Nauczanie w efektywnych szkołach jest celowe, ma jasno określone zadania, jest dobrze zorganizowane, przygotowane i odbywa się w odpowiednim tempie. Ilość czasu spędzanego na uczeniu się jest zaplanowana i kontrolowana, a stawiane pytania angażują uczniów. Środowisko uczenia się powinno być atrakcyjne, metody pracy nauczycieli oparte na najnowszej wiedzy pedagogicznej. Ważne jest, by zachęcać uczniów do samooceny i brania odpowiedzialności za proces uczenia się. Duży wpływ na ten proces ma informowanie uczniów o postępie, jaki się dokonuje w ich rozwoju intelektualnym, społecznym i osobistym.

Poziom spełnienia wymagania: B

Planowanie procesów edukacyjnych służy rozwojowi uczniów. Stosowane metody (m. in. dyskusja, burza mózgów) są dostosowane do indywidualnych możliwości i potrzeb uczniów, pozwalają lepiej przyswajać wiedzę, kształcą umiejętność współpracy, umożliwiają uczniom uczenie się od siebie nawzajem. Nauczyciele wspierają uczniów w trudnych sytuacjach i motywują ich do podejmowania działań. W czasie zajęć edukacyjnych uczniowie mają możliwość powiązania i wykorzystywania różnych dziedzin wiedzy i doświadczeń. Mają wpływ na omawiane tematy i treści, sposób uczenia się oraz atmosferę w klasie. Wprowadzane w Szkole nowatorskie działania wpływają na uatrakcyjnienie procesów edukacyjnych, rozwój intelektualny, kreatywność, poprawę zdolności interpersonalnych oraz integrację uczniów i środowiska lokalnego.

Obszar badania: Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału

Planowane i realizowane procesy edukacyjne są dostosowane do potrzeb uczniów. Podczas zajęć uczniowie współpracują ze sobą. Nauczyciele zrozumiale tłumaczą zagadnienia, potrafią zainteresować uczniów tematem zajęć, skutecznie motywują ich do pracy. Podczas obserwowanych zajęć uczniowie pracowali w grupach i parach, czytali, słuchali, mówili, pisali, bawili się. Byli motywowani do pracy. Stosowane metody (np. dyskusja, burza mózgów, gry dydaktyczne) są dostosowane do indywidualnych możliwości i potrzeb uczniów, pozwalają lepiej przyswajać wiedzę, kształcą umiejętność współpracy, umożliwiają realizację własnych pomysłów oraz uczenie się od siebie nawzajem. Najmłodsi uczniowie rozwijają swoje zainteresowania, chętnie uczestnicząc w zajęciach dodatkowych.

Obszar badania: Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się

Uczniowie potrafią się uczyć, a nauczyciele wyjaśniają im w jaki sposób to czynić. Mają możliwość zastanowić się, czego się nauczyli. Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele stwarzali uczniom sytuacje, w których mogli podejmować decyzje dotyczące uczenia się, wyrażać opinie, wypowiadać się na tematy poruszane na lekcjach oraz podsumowywać swoją pracę. Sposób prowadzenia zajęć edukacyjnych pozwalał uczniom na poszukiwanie różnych rozwiązań i sposobów wykonywania zadań. Nauczyciele udzielają pomocy zarówno całej klasie, jak i grupie uczniów, co związane jest z charakterem zajęć (praca w grupach) oraz z ich możliwościami edukacyjnymi. Uczniowie korzystali m. in. ze słowników, czytali, słuchali, mówili, pisali, dyskutowali. Rozwiązali zadania, korzystając z różnych pomocy. Kształtowaniu umiejętności uczenia się sprzyja również wdrażanie do pracy zespołowej oraz angażowanie do wysiłku umysłowego. Najmłodsi uczniowie rozmawiają z nauczycielami o tym, czego nauczyli się podczas zajęć.

Obszar badania: Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się

Atmosferę sprzyjającą uczeniu się tworzą wszyscy partnerzy procesu edukacyjnego. Relacje między dorosłymi i uczniami są przyjazne. W opinii rodziców ich dzieci chętnie chodzą do Szkoły. Nauczyciele szanują dzieci oraz dobrze ich traktują. Uczniowie dostrzegają otrzymywanie od nauczycieli wskazówek dotyczących sposobów uczenia się oraz gotowość uczących do rozmowy z nimi. Uważają, że większość czasu na zajęciach wykorzystują na uczenie się, pomagają sobie w nauce, a ich relacje podczas zajęć są przyjazne. Tabela na stronie 9 ilustruje odczucia uczniów dotyczące lekceważenia niektórych uczniów przez innych. W zgodnej opinii uczniów i rodziców nauczyciele dobrze traktują wszystkich uczniów. Akceptują ich opinie i inicjatywy i wykorzystują je do pracy na zajęciach. Uczniowie w każdej sytuacji mają możliwość wykorzystania popełnionych błędów do uczenia się. Najmłodsi uczniowie lubią Szkołę, ponieważ uczą się nowych rzeczy.

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Pytanie nagłówkowe: Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie?

Treść pytania: Niektórzy uczniowie w mojej szkole są lekceważeni przez innych. (6351)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 22

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	zdecydowanie tak	1	4.5
2	raczej tak	3	13.6
3	raczej nie	14	63.6
4	zdecydowanie nie	4	18.2
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	22	100

Obszar badania: Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania

Podczas wszystkich obserwowanych zajęć nauczyciele przedstawili uczniom cele, wykorzystując m. in. metody aktywizujące (np. kalambury, burza mózgów) oraz metodę podającą. Wszyscy upewnili się, czy uczniowie je zrozumieli. Uczniowie wiedzą dlaczego się uczą, a nauczyciele wyjaśniają im, czego od nich oczekują (tabela na stronie 10).

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Pytanie nagłówkowe: Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Treść pytania: Nauczyciele wyjaśniają nam, jakich działań oczekują od nas na lekcjach. (6333)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 22

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	do wszystkich	14	63.6
2	do większości	5	22.7
3	do połowy	2	9.1
4	do mniej niż połowy	1	4.5
5	do żadnych	0	0
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	22	100

Obszar badania: Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach

Uczniowie lubią się uczyć na lekcjach, a nauczyciele udzielają im wsparcia. Nauczyciele są przekonani, że ich działania w zakresie udzielania informacji zwrotnej motywują uczniów do pracy. W opinii rodziców nauczyciele wierzą w możliwości ich dzieci oraz częściej je chwala, niż krytykują. Uczniom w nauce pomagają zabawy, zastosowane pomoce dydaktyczne, uczenie się od siebie nawzajem, życzliwa atmosfera oraz informacja zwrotna otrzymana od nauczyciela. Najmłodszym uczniom trudność sprawiają plastyka i matematyka. Trudności te pomagają im pokonać nauczyciele.

Obszar badania: Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój

Ocenianie uczniów i informacja zwrotna dotycząca ich postępów pomaga uczniom uczyć się oraz motywuje ich do poszukiwania prawidłowych rozwiązań, mobilizuje do wysiłku i aktywności. Nauczyciele przestrzegają przyjętych w Szkole zasad oceniania, uzasadniają stawiane stopnie, rozmawiają na temat sukcesów i trudności. Odczucia prawie wszystkich uczniów towarzyszące ocenianiu są pozytywne. Potwierdzają zadowolenie z oceniania, motywację do uczenia się, chęć poprawy. Podczas wszystkich obserwowanych zajęć nauczyciele zwracali uwagę na prawidłowe i nieprawidłowe działania uczniów. W każdej sytuacji uczniowie otrzymywali informację zwrotną o efektach ich pracy.

Obszar badania: Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej

Uczniowie mają możliwość powiązania i wykorzystywania różnych dziedzin wiedzy i doświadczeń podczas procesów edukacyjnych. Uczniowie uważają, że wiedza nabyta przez nich w Szkole jest im przydatna w codziennym życiu, a podczas zajęć edukacyjnych mają możliwość wykorzystania informacji uzyskanych poza Szkołą. Nauczyciele podejmują działania międzyprzedmiotowe, wspólnie planując m. in. wycieczki i wyjazdy, zajęcia poza Szkołą, udział w akcjach i programach. Przygotowują spektakle teatralne, przygotowują uczniów do konkursów. Powszechnie dbają, by wskazywać uczniom związki między zdobywaną podczas zajęć edukacyjnych wiedzą, a doświadczeniami życia codziennego i aktualnymi wydarzeniami. Podczas wszystkich obserwowanych zajęć uczniowie mieli możliwość odwołania się do wiedzy przedmiotowej, wiedzy z innych przedmiotów, doświadczeń pozaszkolnych, bądź wydarzeń w Polsce i na świecie.

Obszar badania: Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój

W opinii uczniów mają oni wpływ atmosferę w klasie, omawiane tematy i treści, sposób uczenia się. Nauczyciele zachęcają uczniów do inicjowania i realizowania własnych pomysłów. Wszyscy nauczyciele wskazują, że umożliwiają uczniom kilkukrotne w półroczu lub roku wybór tematyki zajęć, metod pracy, sposobu oceniania, wybór terminu testów i sprawdzianów oraz zajęć pozalekcyjnych. Podczas wszystkich obserwowanych zajęć nauczyciele rozmawiali z uczniami o przebiegu zajęć oraz prosili o zastanowienie się nad tym, czego się nauczyli. Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój. Uważają, że ich wyniki w nauce zależą przede wszystkim od czasu przeznaczonego na naukę oraz ich zaangażowania. Dostrzegają także znaczenie atmosfery w klasie, pomocy kolegów i rodziców, pracy nauczycieli w uzyskiwanych wynikach w nauce.

Obszar badania: Uczniowie uczą się od siebie nawzajem

Uczniowie uczą się od siebie nawzajem. Nauczyciele stwierdzają, że podczas zajęć wykorzystują sposoby, umożliwiające uczniom wzajemne uczenie się. Stosują przede wszystkim pracę w parach i grupach, metody aktywizujące, pomoc koleżeńską oraz gry i zabawy dydaktyczne. Umożliwiają uczniom wyrażanie własnych opinii i pomysłów, prowadzenie rozmowy i dyskusji, ocenę koleżeńską. Opinię uczniów dotyczącą wykonywania zadania podczas zajęć autorstwa swojego lub kolegów ilustruje tabela na stronie 12. Podczas wszystkich obserwowanych zajęć nauczyciele stwarzali uczniom możliwość uczenia się od siebie nawzajem.

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Pytanie nagłówkowe: Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?

Treść pytania: Wykonuję zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów. (7757)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 22

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	na wszystkich lekcjach	1	4.5
2	na większości lekcji	8	36.4
3	na połowie lekcji	3	13.6
4	na mniej niż połowie lekcji	6	27.3
5	na żadnej lekcji	4	18.2
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	22	100

Obszar badania: W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów

W opinii nauczycieli, podejmowane przez nich działania nowatorskie odpowiadają na potrzeby uczniów, oczekiwania rodziców, wzbogacają ofertę edukacyjną. Dotyczą one wykorzystania środków dydaktycznych, metod pracy, komunikacji z uczniami i rodzicami, współdziałania z innymi nauczycielami. W działania te angażują się wszyscy nauczyciele, doceniając pracę na materiałach spoza podręcznika, zwiększenie zainteresowania ucznia przedmiotem, wykorzystanie w praktyce nowych sposobów komunikacji. Wdrożenie programu "Indywidualizacja nauczania w klasach I - III szkoły podstawowej" umożliwia uczniom rozwijanie zainteresowań, pozwala wyrównywać szanse edukacyjne. Realizacja programu "Twórczo odkrywam świat" ma szczególny wpływ na rozwój intelektualny oraz kreatywność uczniów. Prowadzenie zajęć dydaktycznych poza Szkołą (np. Nadleśnictwo, Ogród Botaniczny, Muzeum Narodowe), rozbudza u uczniów ciekawość świata, wzbogaca proces nauczania, umożliwia prowadzenie długoterminowych obserwacji, hodowli i eksperymentów. Częste prowadzenie zajęć dydaktycznych w pracowni komputerowej, wykorzystywanie tablicy interaktywnej oraz stosowanie Multibooków, wzbogaca proces nauczania, kształtuje aktywność, pozwala utrwalić umiejętności. Udział uczniów w zajęciach "Fizyka dla smyka" umożliwia im poznanie różnorodnych zjawisk świata przyrody, rozwija zdolności poznawcze, kształtuje orientację w terenie oraz właściwe zachowania w obcowaniu z przyrodą. Organizowanie Polonistycznego Konkursu dla Szkół Podstawowych Dzielnicy VIII „Potyczki językowe” oraz Międzyszkolnego Przeglądu Piosenki Anglojęzycznej dla szkół podstawowych

z Dzielnicy VIII rozwija kompetencje językowe uczniów. Organizowanie imprez środowiskowych (np. Rodzinny Dzień Sportu, turnieje tenisa stołowego, wieczór kolęd, zbiórka elektrośmieci), wpływa na kształtowanie postaw proekologicznych uczniów, kreatywność, wzmocnienie motywacji do działania, poprawę zdolności interpersonalnych oraz rozwój fizyczny. Są ciekawymi pomysłami na promocję Szkoły w środowisku lokalnym oraz integrację środowiska szkolnego i lokalnego.

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: B

W Szkole realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Nauczyciele kształcą u uczniów kluczowe kompetencje, a w szczególności umiejętność uczenia się, odkrywania swoich zainteresowań i przygotowanie do dalszej edukacji, umiejętność pracy zespołowej, posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno – komunikacyjnymi. Monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe. Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się oraz osiągania przez uczniów różnorodnych sukcesów edukacyjnych i sportowych.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

W Szkole prowadzone są diagnozy wstępne dotyczące osiągnięć edukacyjnych uczniów klasy pierwszej po zakończeniu edukacji przedszkolnej oraz klasy czwartej w zakresie opanowanych wiadomości i umiejętności w pierwszym etapie edukacyjnym. Diagnozy uczniów klasy pierwszej dokonuje się w oparciu o karty diagnozy, badania przesiewowe prowadzone przez psychologa z poradni psychologiczno - pedagogicznej, konsultacje z nauczycielami Przedszkola, rozmowy i wywiady z rodzicami, testy diagnostyczne, bezpośrednią obserwację dziecka w okresie adaptacji do warunków szkolnych. Uczniów klasy czwartej diagnozuje się wykorzystując analizę wyników ogólnopolskiego badania umiejętności trzecioklasistów (OBUT) oraz analizę dokumentacji ucznia, rozmowy z rodzicami, opinie i orzeczenia poradni psychologiczno - pedagogicznej. Prowadzi się także diagnozę logopedyczną. Wnioski z diagnozy nauczyciele wykorzystują do zaplanowania zajęć dodatkowych, uruchomienia zajęć specjalistycznych, dostosowania wymagań do predyspozycji i możliwości intelektualnych uczniów, opracowywania narzędzi do pracy z uczniem zdolnym. Do zaplanowania zajęć

pozaekcyjnych oraz zapewnienia uczniom specjalistycznej pomocy. Dostosowanie metod i form pracy do potrzeb i możliwości intelektualnych uczniów wpłynęło na osiąganie przez nich wysokich wyników nauczania oraz pozaszkolnych sukcesów edukacyjnych.

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

Nauczyciele kształcą u uczniów kluczowe kompetencje takie jak: czytanie, umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i obcym, umiejętność uczenia się, odkrywania swoich zainteresowań i przygotowanie do dalszej edukacji. Kształcą umiejętność pracy zespołowej, posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno - komunikacyjnymi, myślenie matematyczne oraz myślenie naukowe. Realizując podstawę programową dla danego etapu edukacyjnego uwzględniają zalecane warunki i sposoby realizacji, co potwierdziły obserwowane zajęcia, np. dbałość o uczenie się i bezpieczeństwo uczniów, czytanie ze zrozumieniem, dbałość o poprawność języka matematycznego i swobodę wypowiedzi, organizacja sali edukacji wczesnoszkolnej.

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

Wszyscy nauczyciele powszechnie monitorują nabywanie wiadomości i umiejętności oraz osiągnięcia uczniów. Sprawdzają, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania oraz czy właściwie zrozumieli omawiane kwestie, zadają pytania. Stwarzają uczniom możliwość zadawania pytań, proszą ich o podsumowanie, zbierają informacje zwrotne. Wnioski z analizy osiągnięć pozwalają na indywidualizację nauczania, modyfikację metod i warsztatu pracy. Ponadto nauczyciele większą uwagę zwracają na trudniejsze zagadnienia, zwiększają częstotliwość konsultacji z rodzicami, kładą większy nacisk na aktywizowanie uczniów oraz wykorzystanie przez nich wiedzy w praktyce.

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

W ostatnich trzech latach nastąpiła poprawa wyniku sprawdzianu w klasie szóstej. Obserwuje się wzrost w skali staninowej z 5 do 8 (średni do bardzo wysoki). Nastąpiła znaczna poprawa w zakresie pisania, korzystania z informacji oraz wykorzystywania wiedzy w praktyce. Od 2012 r. Szkoła utrzymuje stały wysoki poziom wyników sprawdzianu z tendencją do wzrostu. Wnioski z nadzoru pedagogicznego dotyczące efektów uczenia się uczniów koncentrują się na doskonaleniu umiejętności rozumowania i wykorzystywania wiedzy w praktyce, uwzględnianiu rekomendacji OBUT oraz wykorzystywaniu multimediów na zajęciach obowiązkowych i dodatkowych. W Szkole podejmuje się działania, które wpływają na wzrost wyników kształcenia. Są nimi: dodatkowe zajęcia przedmiotowe dla szóstoklasistów, pomoc specjalistów, zajęcia dodatkowe rozwijające zainteresowania, programy edukacyjne, zajęcia organizowane podczas ferii i wakacji, zajęcia edukacyjne poza Szkołą. Uczniowie uczestnicząc w tych działaniach zdobywają i utrwalają wiedzę, doskonalą kluczowe kompetencje, rozwijają zainteresowania, poszerzają wiedzę, zdrowo i bezpiecznie spędzają wolny czas. Na

skutek tych działań w 2013 r. 56% szóstoklasistów uzyskało świadectwo z wyróżnieniem, trzecioklasiści uzyskali bardzo dobre wyniki w ogólnopolskim teście kompetencji OBUT, uczniowie klas I i II uzyskali bardzo dobre wyniki próbnych testów kompetencji, przeprowadzanych w oparciu o materiały wydawnictwa Operon. W Szkole nie ma ocen niedostatecznych (2012/2013 i pierwsze półrocze 2013/2014). Ponadto uczniowie uzyskują wysokie lokaty w różnorodnych konkursach i zawodach sportowych na wszystkich etapach. Uczniowie są zadowoleni przede wszystkim z poszerzenia wiadomości, systematycznej nauki, osiągnięć w konkursach i zawodach sportowych oraz ze zdobycia lub podniesienia swoich umiejętności.

Obszar badania: Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

Nauczyciele rozwijają u uczniów umiejętności przydatne na kolejnym etapie kształcenia. Umiejętności te przedstawia tabela na stronie 15. Dyrektor wskazał dodatkowo kształcenie umiejętności autoprezentacji oraz udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej. Działania podejmowane przez nauczycieli w tym zakresie ilustruje tabela na stronie 16.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Które umiejętności przydatne na kolejnym etapie kształcenia i/lub rynku pracy rozwija u uczniów Państwa szkoła? (7069)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	komunikowania się w języku ojczystym i obcym
2	umiejętność czytania ze zrozumieniem i pisania
3	sprawnego posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno – komunikacyjnymi
4	wyszukiwania i korzystania z informacji
5	uczenia się
6	pracy zespołowej
7	zadawania pytań i poszukiwania odpowiedzi
8	formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa
9	rozwijanie predyspozycji i zdolności poznawczych

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie działania są w tym zakresie najbardziej efektywne? (9600)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	dostosowanie wymagań do indywidualnych możliwości ucznia
2	rozpoznanie indywidualnych potrzeb edukacyjnych uczniów
3	wykorzystanie materiałów i narzędzi diagnostycznych
4	współpraca nauczycieli
5	współpraca z poradnią psychologiczno - pedagogiczną
6	dobór metod nauczania
7	stosowanie metod aktywizujących
8	systematyczna współpraca z rodzicami
9	systematyczne ocenianie postępów uczniów
10	wzmacnianie motywacji do uczenia (pochwały, zachęty, pozytywny przykład)
11	stwarzanie okazji do odnoszenia sukcesu
12	pomoc i wsparcie

Wymaganie:

Respektowane są normy społeczne

Szkoły powinny kształtować postawy zgodne z wartościami i normami społeczeństwa demokratycznego. Poznawanie zasad i rozumienie ich znaczenia dla funkcjonowania społeczności szkolnej i społeczeństwa stanowi element rozwoju. Świadomość tego, jak ważne jest przestrzeganie wspólnie ustalonych reguł, decyduje o sukcesie grup. Ważnym zadaniem szkoły jest tworzenie poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, a także klimatu sprzyjającego uczeniu się.

Poziom spełnienia wymagania: B

Podejmowane w Szkole działania oraz przyjazne relacje wszystkich osób tworzących społeczność szkolną zapewniają uczniom poczucie psychicznego i fizycznego bezpieczeństwa. Wszyscy uczniowie biorą udział w realizacji inicjatyw będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego. Rodzice wspólnie z uczniami i nauczycielami określili wartości obowiązujące w Szkole. Podejmowane działania wychowawcze są analizowane i w miarę potrzeb modyfikowane. W celu eliminowania zagrożeń i wzmacniania właściwych zachowań w Szkole systematycznie prowadzi się działania profilaktyczne. W Szkole realizowane są inicjatywy uczniów oraz propozycje zmian zgłaszane przez rodziców.

Obszar badania: Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne

Podczas zajęć, na przerwach oraz na terenie Szkoły po zajęciach uczniowie czują się bezpiecznie. Umyślne niszczenie rzeczy, zmuszanie do kupowania czegoś, obrażanie w internecie oraz pobicia zdarzają się sporadycznie. Niemniej jednak uczniowie zwracają uwagę na występujące zjawiska wykluczenia z grupy (7 przypadków - tabela na stronie 17), kradzieży (5 przypadków - tabela na stronie 18), obrażanie przy użyciu nieprzyjemnych przezwisk (7 przypadków - tabela na stronie 18) oraz zachowań nieprzyjemnych (9 przypadków - tabela na stronie 19). Żaden z uczniów Szkoły nie uczestniczył w bójce z innymi uczniami z użyciem niebezpiecznego narzędzia. Bezpiecznie w Szkole czują się uczniowie najmłodszy. Zdaniem badanych respondentów Szkoła jest bezpieczna, a uczniowie mają zapewnione bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne. Budynek jest ogrodzony, wyposażony w monitoring wizyjny wewnętrzny i zewnętrzny, drzwi wejściowe wyposażone w domofon. Podczas przerw nauczyciele nadzorują uczniów. Szatnie są zamykane podczas zajęć. Na teren przyszkolny uczniowie nie mogą wychodzić bez opieki nauczyciela. Wszystkie zgłaszane usterki są usuwane na bieżąco. Dla uczniów klas I - III organizowane są zajęcia praktyczne bezpiecznego dojścia do Szkoły (brak oznaczonych poboczy i chodników). Uczniowie biorą udział w licznych akcjach związanych z bezpieczeństwem (np. "Uśmiechnięta buźka", "Bezpieczna droga do szkoły"), programach (np. „Odblaskowa szkoła”- wszyscy uczniowie zostali wyposażeni w kamizelki odblaskowe), konkursach (np. „Prawo i my”), Uczestniczą w prewencyjnych spotkaniach i prelekcjach (np. nt. cyberprzemocy).

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Pytanie nagłówkowe: Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:

Treść pytania: Inni uczniowie celowo wykluczali Cię z grupy/ nie zadawali się z Tobą. (7321)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 22

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	ani razu	15	68.2
2	raz	3	13.6
3	2-3 razy	0	0
4	4 razy lub więcej	4	18.2
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	22	100

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Pytanie nagłówkowe: Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:

Treść pytania: Ukradziono Ci jakiś przedmiot lub pieniądze. (7315)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 22

Tab.2

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	ani razu	17	77.3
2	raz	4	18.2
3	2-3 razy	0	0
4	4 razy lub więcej	1	4.5
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	22	100

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Pytanie nagłówkowe: Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:

Treść pytania: Inni uczniowie obrażali Cię, używali wobec Ciebie nieprzyjemnych przezwisk. (7317)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 22

Tab.3

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	ani razu	15	68.2
2	raz	5	22.7
3	2-3 razy	0	0
4	4 razy lub więcej	2	9.1
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	22	100

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Pytanie nagłówkowe: Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:

Treść pytania: Inni uczniowie zachowywali się wobec Ciebie w sposób, który odbierałaś/eś jako nieprzyjemny.
(7322)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 22

Tab.4

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	ani razu	13	59.1
2	raz	7	31.8
3	2-3 razy	1	4.5
4	4 razy lub więcej	1	4.5
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	22	100

Obszar badania: Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego

Uczniowie potrafią dzielić się odpowiedzialnością. Wszyscy biorą udział w imprezach klasowych, szkolnych, konkursach i zawodach, akcjach proekologicznych i charytatywnych, kiermaszach świątecznych. Mniej uczniów uczestniczy w ich współorganizowaniu. Nauczyciele pomagają uczniom w organizacji działań i realizacji pomysłów, wspierają inicjatywy uczniowskie, pomagają w planowaniu i organizacji, zapewniają bezpieczeństwo (np. dyskoteki). Wspólnie z uczniami uczestniczą w akcjach charytatywnych i proekologicznych, imprezach klasowych i szkolnych, ukierunkowują aktywność uczniów. Najmłodszy uczniowie uczą się samorządności obserwując działania starszych kolegów.

Obszar badania: Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu

Uczniowie i rodzice mają wpływ na zasady obowiązujące w klasie i w Szkole. Rodzice wspólnie z uczniami i nauczycielami określili wartości obowiązujące w Szkole. Od uczniów oczekuje się kulturalnego zachowania, tolerancji, szacunku do siebie i innych. Kształtuje się wrażliwość na potrzeby innych oraz postawy proekologiczne. Relacje między partnerami społeczności szkolnej oparte są na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Nauczyciele rozmawiają z uczniami m. in. o bezpieczeństwie, zachowaniu, zdrowiu, uczeniu się. Z inicjatywy uczniów zorganizowano środowiskowe akcje ekologiczne (np. zbiórka elektrośmieci), poszerzono liczbę dyscyplin sportowych w Dniu Sportu, zorganizowano akcje charytatywne. Uczniowie redagują informacje umieszczane na gazetce szkolnej, proponują tematy godzin z wychowawcą. Nauczyciele wspólnie z rodzicami rozwiązują problemy uczniów, wspierają ich i pomagają w organizowaniu akcji proekologicznych, charytatywnych i sportowych oraz aktywnie w nich uczestniczą. Rodzice w porozumieniu z radą pedagogiczną uchwalają programy wychowawczy i profilaktyki, proponują tematy godzin z wychowawcą. Uczestniczyli

w opracowywaniu regulaminów szkolnych, uczestniczą w programach, akcjach i wyjazdach. Podczas obserwowanych zajęć wszyscy nauczyciele w stosunku do uczniów byli życzliwi, odnosili się do nich z szacunkiem, dbali o ich bezpieczeństwo. Wszyscy swoim przykładem kształtowali właściwe postawy.

Obszar badania: W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze oraz modyfikuje je w razie potrzeb

W Szkole analiza działań wychowawczych prowadzona jest w oparciu o badania ewaluacyjne, monitoring, pozyskane informacje od uczniów i rodziców, obserwacje funkcjonowania Szkoły, spotkania zespołu wychowawców, zebrania rady pedagogicznej oraz spotkania samorządu szkolnego. Analizuje się wpisy w zeszytach uwag, oceny zachowania, informacje pozyskane od pedagoga szkolnego i psychologa, relacje interpersonalne uczniów, frekwencję, współdziałanie z rówieśnikami, poziom współpracy z rodzicami, wyniki przeprowadzonych diagnoz. Zachowania uczniów analizują wychowawcy i nauczyciele wspólnie z pedagogiem i psychologiem, podczas cyklicznych spotkań zespołu wychowawców, zebrań rady pedagogicznej, podczas cyklicznych spotkań samorządu uczniowskiego oraz zebrań z rodzicami. W wyniku analiz zorganizowano warsztaty integracyjne dla klasy czwartej, warsztaty z przedsiębiorczości oraz godziny z wychowawcą nt. cyberprzemocy oraz bezpiecznego korzystania z internetu. Wprowadzono zasadę spędzania przerw przez uczniów klasy piątej i szóstej na dolnym korytarzu, zainstalowano sygnalizator natężenia hałasu. W celu eliminowania zagrożeń i wzmacniania właściwych zachowań w Szkole systematycznie prowadzi się działania profilaktyczne. Dokonywana jest bieżąca kontrola sprzętu sportowego, opracowano i wdrożono instrukcję postępowania w różnych sytuacjach (np. przemocy). Ponadto uczniowie biorą udział w licznych akcjach (np. "Owoce w szkole"), programach (np. „Bezpieczna szkoła - bezpieczny uczeń”) oraz wycieczkach, wyjazdach i różnorodnych konkursach.

Obszar badania: W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice

W Szkole realizowane są inicjatywy uczniów dotyczące rozwijania zainteresowań, integracji społeczności szkolnej i środowiska lokalnego, działań aktywizujących uczniów społecznie, utrzymania porządku w szatniach, rozrywki, organizacji zajęć sportowych, przywilejów uczniowskich oraz zagospodarowania godzin z wychowawcą. W Szkole realizowane są również inicjatywy zgłaszane przez rodziców dotyczące wydłużenia czasu pracy świetlicy szkolnej, poszerzenia oferty zajęć dodatkowych, bezpieczeństwa, integracji środowiska lokalnego oraz zainstalowania sygnalizatora poziomu hałasu. Na wniosek rodziców zakazano uczniom używania telefonów komórkowych podczas przerw. Wszystkie propozycje zarówno uczniów, jak i rodziców zostały uwzględnione i zrealizowane.

Raport sporządzili

- Jadwiga Bogucka
- Teresa Gucwa

Kurator Oświaty:

.....

