

UCHWAŁA NR X/194/24
RADY MIASTA KRAKOWA

z dnia 25 września 2024 r.

**w sprawie rozpatrzenia petycji dotyczącej poprawienia funkcjonowania psychologów
w szkołach powszechnych prowadzonych przez Gminę Miejską Kraków.**

Na podstawie art. 18 ust. 2 pkt 15 ustawy z dnia 8 marca 1990 r. o samorządzie gminnym (Dz. U. z 2024 r. poz. 609 i 721) w związku art. 9 ust. 2 i art. 13 ust. 1 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o petycjach (Dz. U. z 2018 r. poz. 870) Rada Miasta Krakowa uchwala co następuje:

§ 1. 1. Po rozpatrzeniu petycji Pana (wyłączenie jawności w zakresie danych osobowych: na podstawie przepisów o ochronie danych osobowych oraz art. 5 ust. 2 ustawy o dostępie do informacji publicznej; jawność wyłączyła Marta Kucharyk Kierownik Referatu Sesji RMK w Kancelarii Rady Miasta Krakowa) dotyczącej poprawienia funkcjonowania psychologów w szkołach powszechnych prowadzonych przez Gminę Miejską Kraków uznała petycję za niezasługującą na uwzględnienie.

2. Uzasadnienie stanowi załącznik do uchwały.

§ 2. Zobowiązuje się Przewodniczącego Rady Miasta Krakowa do poinformowania składającego petycję o sposobie jej rozpatrzenia.

§ 3. Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Wiceprzewodnicząca Rady
Miasta Krakowa

Iwona Chamielec

W dniu 23 lutego 2024 r. wpłynęła do Rady Miasta Krakowa petycja pana (wyłączenie jawności w zakresie danych osobowych: na podstawie przepisów o ochronie danych osobowych oraz art. 5 ust. 2 ustawy o dostępie do informacji publicznej; jawność wyłączyła Marta Kucharyk Kierownik Referatu Sesji RMK w Kancelarii Rady Miasta Krakowa) dotycząca poprawienia funkcjonowania psychologów w szkołach powszechnych prowadzonych przez Gminę Miejską Kraków.

Petycja została przekazana do Prezydenta Miasta Krakowa celem przygotowania i przedstawienia informacji umożliwiających jej rozpatrzenie przez Radę Miasta Krakowa.

Prezydent Miasta Krakowa udzielając wyjaśnień poinformował, iż na wstępie zaznaczyć należy, że Miasto Kraków realizując zadania oświatowe określone ustawą z 14 grudnia 2016 Prawo oświatowe (Dz. z 2023 r. poz. 900 z późn. zm) dla gmin i powiatów, prowadzi szkoły publiczne różnych typów.

Jednocześnie, zgodnie z art. 68 ust. 5 ustawy Prawo oświatowe organami decydującymi w sprawach zatrudniania i zwalniania nauczycieli oraz innych pracowników w szkołach lub placówkach są ich dyrektorzy jako kierownicy zakładu pracy dla zatrudnionych w szkole lub placówce nauczycieli i pracowników niebędących nauczycielami.

Oznacza to, że organ prowadzący nie posiada wynikających wprost z regulacji prawnych kompetencji w zakresie kształtowania polityki kadrowej w szkołach i placówkach oświatowych. Może na nią wpływać jedynie pośrednio poprzez przysługujące mu uprawnienia w zakresie zatwierdzania arkuszy organizacyjnych szkół lub placówek na dany rok szkolny w których dyrektorzy określają m.in. liczbę zatrudnionych nauczycieli oraz liczbę godzin pracy finansowanych ze środków przydzielonych przez organ prowadzący szkołę, w tym liczbę godzin zajęć edukacyjnych i opiekuńczych, zajęć rewalidacyjnych, zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz innych zajęć wspomagających proces kształcenia, realizowanych w szczególności przez pedagogów, psychologów, logopedów i innych nauczycieli.

Uchwalona w 2022 r. nowelizacja ustawy Karta Nauczyciela (ustawa z dnia 12 maja 2022 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw - Dz. U. z 2022 r. poz. 1116, z późn. zm.) wprowadziła standardy zatrudnienia w szkołach i placówkach specjalistów: nauczycieli pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów lub terapeutów pedagogicznych.

W przepisie art. 42d ust. 1 Karty Nauczyciela wskazano obowiązek zatrudnienia specjalistów:

- 1) w przedszkolu - niebędącym przedszkolem specjalnym;
- 2) w szkole podstawowej, liceum ogólnokształcącym, technikum i branżowej szkole I stopnia - niebędących szkołami specjalnymi;
- 3) w szkole artystycznej realizującej kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej lub liceum ogólnokształcącego;
- 4) w zespole, w skład którego wchodzi to przedszkole lub ta szkoła.

Przepis art. 42d ust. 3 Karty Nauczyciela określa minimalną łączną liczbę etatów specjalistów, tj. nauczycieli pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów lub terapeutów pedagogicznych, których należy zatrudnić we wskazanych wyżej jednostkach oświatowych.

Liczba ta nie może być niższa niż:

- 1) 2 etaty, które powiększa się o 0,2 etatu na każdych kolejnych 100 dzieci lub uczniów jeżeli liczba dzieci lub uczniów przekracza 100;
- 2) 1,5 etatu - jeżeli liczba dzieci lub uczniów przekracza 50 i nie przekracza 100;

- 3) 1 etat - jeżeli liczba dzieci lub uczniów przekracza 40 i nie przekracza 50;
- 4) 0,8 etatu - jeżeli liczba dzieci lub uczniów przekracza 30 i nie przekracza 40;
- 5) 0,6 etatu - jeżeli liczba dzieci lub uczniów przekracza 20 i nie przekracza 30;
- 6) 0,4 etatu - jeżeli liczba dzieci lub uczniów przekracza 10 i nie przekracza 20;
- 7) 0,25 etatu - jeżeli liczba dzieci lub uczniów wynosi od 1 do 10.

W roku szkolnym 2023/2024 obowiązują inne limity, określone w art. 29 ustawy nowelizującej Kartę Nauczyciela.

W przepisie art. 42d ust. 11 Karty Nauczyciela wskazano ponadto obowiązek zatrudnienia w przedszkolu, szkole lub zespole, w których liczba dzieci lub uczniów przekracza 50, pedagoga specjalnego i psychologa. W takiej sytuacji liczba etatów nauczycieli:

- 1) pedagogów specjalnych nie może być niższa niż 25% łącznej liczby etatów nauczycieli, o której mowa odpowiednio w art. 42d ust. 3 pkt 1 lub 2;
- 2) psychologów nie może być niższa niż 25% łącznej liczby etatów nauczycieli, o której mowa odpowiednio w art. 42d ust. 3 pkt 1 lub 2.

Łączna liczba etatów nauczycieli specjalistów uzależniona jest zatem od liczby dzieci objętych wychowaniem przedszkolnym lub uczniów w danym przedszkolu, szkole lub zespole, w skład których wchodzi to przedszkole lub ta szkoła, w myśl zasady - im więcej dzieci uczęszcza do przedszkola lub szkoły, tym większa jest łączna liczba etatów.

Natomiast decyzje co do wymiaru zatrudnienia nauczycieli o danej specjalności powinny być (i co do zasady są) podejmowane na podstawie analizy potrzeb dzieci lub uczniów uczęszczających do danego przedszkola lub szkoły, przy czym jak zaznaczono wyżej w przypadku pedagogów specjalnych i psychologów przepisy regulują minimalny wymiar etatów tych specjalistów. Analiza potrzeb dzieci i uczniów dokonywana jest m.in. z uwzględnieniem opinii o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka, orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego i indywidualnego nauczania, a także o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych. Orzeczenia i opinie wydają publiczne poradnie psychologiczno-pedagogiczne na podstawie przepisów zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 września 2017 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych (Dz. U. z 2023 r. poz. 2061).

Oznacza to, że wyznacznikiem liczby etatów psychologów, ale także innych nauczycieli specjalistów w szkołach i przedszkolach prowadzonych przez Gminę Miejską Kraków powinny być indywidualne potrzeby uczniów oraz wskazane wyżej regulacje prawne, a nie zaś kwota zarezerwowana wcześniej w budżecie Miasta.

Dodać należy, że za organizację kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym oraz organizację pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolach i szkołach odpowiedzialni są dyrektorzy jednostek oświatowych.

Odnosząc się zaś do postulatu uwzględnienia w budżecie Gminy Miejskiej Kraków odpowiednich środków na zatrudnienie psychologów w szkołach informuję, że środki na wynagrodzenia nauczycieli, w tym także nauczycieli psychologów zagwarantowane są w dochodach Gminy Miejskiej Kraków, tj. w części oświatowej subwencji ogólnej oraz dochodach własnych.

Status zawodowy psychologów zatrudnionych w szkołach określa Karta Nauczyciela. Zgodnie z uregulowaniami wynikającymi z ww. aktu prawnego, nauczyciele otrzymują wynagrodzenie stosownie do posiadanego stopnia awansu zawodowego.

Zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji z dnia 19 lutego 2024 r. zmieniającym rozporządzenie w sprawie wysokości minimalnych stawek wynagrodzenia zasadniczego nauczycieli, ogólnych warunków przyznawania dodatków do wynagrodzenia zasadniczego oraz wynagradzania za pracę w dniu wolnym od pracy (Dz. U. z 2024 r. poz. 234) w 2024 r. stawki wynagrodzenia zasadniczego wyniosą od 4.788 zł dla nauczyciela początkowego do 5.915 zł dla nauczyciela dyplomowanego.

Poza wynagrodzeniem zasadniczym w skład wynagrodzenia nauczycieli wchodzi również: dodatki: za wysługę lat, motywacyjny, funkcyjny, w tym z tytułu sprawowania funkcji wychowawcy klasy, oraz za warunki pracy; wynagrodzenie za godziny nadwymiarowe i godziny doraźnych zastępstw; - nagrody i inne świadczenia wynikające ze stosunku pracy.

Nadmieniam, że w art. 30 ust. 3 ustawy Karta Nauczyciela zagwarantowane zostały średnie wynagrodzenia dla nauczycieli posiadających poszczególne stopnie awansu zawodowego. Zgodnie z określonymi współczynnikami, które należy pomnożyć przez kwotę bazową (wg art. 9 ust. 2 ustawy budżetowej na 2024 r. (Dz. U. poz. 122) wynoszącą 5 176,02 zł), po uwzględnieniu art. 3 ustawy z 16 stycznia 2024 r. o szczególnych rozwiązaniach służących realizacji ustawy budżetowej na rok 2024 (Dz. U. poz. 123) średnie wynagrodzenia nauczycieli w roku 2024 będą wynosić: nauczyciel początkujący: 6 354,57 zł; - nauczyciel mianowany: 7 453,47 zł; nauczyciel dyplomowany: 9 523,88 zł.

Proponowane w treści petycji dodatkowe wsparcie finansowe dla krakowskich szkół samorządowych w celu umożliwienia zatrudnienia zwiększonej liczby specjalistów z zakresu psychologii stanowić będzie wydatek budżetowy, którego realizacja wymaga wskazania źródła sfinansowania w dochodach własnych Gminy Miejskiej Kraków.

W roku szkolnym 2023/2024 w 198 ogólnodostępnych szkołach podstawowych, szkołach ponadpodstawowych dla młodzieży, bursach i ogólnokształcącej szkole muzycznej prowadzonych przez Gminę Miejską Kraków nauczyciele psychologów zatrudnieni są na niemal 132 etatach, co daje średnią 0,67 etatu na jednostkę oświatową.

We wskazanych szkołach i placówkach zatrudnieni są także pedagodzy - 165,82 etatów, pedagodzy specjaliści - 94,77 etatów oraz terapeuci pedagogiczni - 54,71 etatów (powyższe dane nie obejmują specjalistów, w tym także nauczycieli psychologów zatrudnionych w szkołach i placówkach specjalnych oraz w ośmiu poradniach psychologiczno-pedagogicznych prowadzonych przez Miasto Kraków).

Ponadto podkreślić należy, że potrzeby uczniów w zakresie wsparcia psychologicznego nie ograniczają się do uczniów szkół samorządowych. W przypadku jednostek oświatowych niesamorządowych finansowanie z budżetu Miasta Krakowa dodatkowej etatyzacji psychologów nie jest możliwe, zatem koncepcja byłaby niekorzystna dla dzieci i młodzieży kształcącej się w szkołach prowadzonych przez podmioty inne niż Gmina Miejska Kraków.

Zadania realizowane w przedszkolach, szkołach i placówkach oświatowych przez nauczycieli specjalistów, w tym także psychologów zostały określone w przepisach dotyczących zasad organizowania i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej wydawanych na podstawie art. 47 ust. 1 pkt 5 ustawy Prawo oświatowe, a kwalifikacje wymagane od nauczycieli zatrudnianych na tych stanowiskach normują przepisy wydane na podstawie art. 9 ust. 2 Karty Nauczyciela.

Zgodnie z 5 29 rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 14 września 2023 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz. U. z 2023 poz. 2102), kwalifikacje do zajmowania stanowiska nauczyciela psychologa w przedszkolach, szkołach i placówkach posiada osoba, która ukończyła studia pierwszego i drugiego stopnia lub jednolite studia magisterskie prowadzone zgodnie z nowym standardem kształcenia na kierunku psychologia w zakresie odpowiadającym prowadzonym zajęciom i posiada przygotowanie pedagogiczne lub przepisami obowiązującymi przed dniem 3 sierpnia 2019 r. na kierunku psychologia w specjalności odpowiadającej prowadzonym zajęciom i posiada przygotowanie pedagogiczne albo spełnia warunki

określone w art. 63 ust. 1 ustawy z dnia 8 czerwca 2001 r. o zawodzie psychologa i samorządzie zawodowym psychologów (Dz. U. z 2019 r. poz. 1026) i posiada przygotowanie pedagogiczne.

Nie jest więc możliwe zatrudnianie w jednostkach oświatowych osób, które nie spełniają wskazanych wymagań, z zastrzeżeniem szczególnych przypadków, o których mowa w art. 15 ustawy Prawo oświatowe. Zgodnie z przepisami ustawy Karta Nauczyciela w budżecie Miasta Krakowa wyodrębnia się środki na dofinansowanie doskonalenia zawodowego nauczycieli w wysokości 0,8% planowanych rocznych środków przeznaczonych na wynagrodzenia osobowe nauczycieli.

Zgodnie z zarządzeniem nr 976/2023 Prezydenta Miasta Krakowa z dnia 13 kwietnia 2023 r. w sprawie planu dofinansowania form doskonalenia zawodowego nauczycieli w 2023 roku oraz określenia zasad przyznawania dofinansowania nauczycielom zatrudnionym w szkołach i placówkach prowadzonych przez Gminę Miejską Kraków w budżecie Miasta Krakowa w 2023 r. zaplanowano 6 530 100 zł na dofinansowanie form doskonalenia zawodowego nauczycieli.

Z tej kwoty w planach finansowych przekazano szkołom i placówkom 1 585 400 zł, 2 760 000 zł przekazano poradniom psychologiczno-pedagogicznym na organizację i wspomaganie szkół i placówek, kwota 2 184 700 zł pozostała w planie finansowym Miejskiego Centrum Obsługi Oświaty w Krakowie z przeznaczeniem na dofinansowanie różnych form doskonalenia zawodowego nauczycieli zatrudnionych w szkołach i placówkach prowadzonych przez Gminę Miejską Kraków, m.in. części opłat za kształcenie pobieranych przez uczelnie i placówki doskonalenia zawodowego nauczycieli, na koszty szkoleń branżowych, na organizację szkoleń, seminariów, konferencji szkoleniowych, warsztatów oraz innych form doskonalenia zawodowego dla kadry kierowniczej jednostek oświatowych, jak również na przygotowanie materiałów szkoleniowych i informacyjnych.

Zgodnie z ww. zarządzeniem za priorytetowe, objęte dofinansowaniem w wysokości do 95 % kosztów kształcenia uznawane są m.in. jednolite studia magisterskie na kierunku psychologia oraz studia podyplomowe, kursy kwalifikacyjne, szkolenia branżowe i inne formy nadające nauczycielom kwalifikacje z zakresu i w specjalnościach związanych z udzielaniem uczniom i dzieciom specjalistycznej pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w tym z psychologii, logopedii, socjoterapii, terapii pedagogicznej, gimnastyki korekcyjnej, psychoterapii, terapii integracji sensorycznej.

Uchwała budżetowa Miasta Krakowa na 2024 r. określa jeszcze wyższe środki finansowe przeznaczone na doskonalenie zawodowe nauczycieli zatrudnionych w krakowskich samorządowych jednostkach oświatowych.

W odniesieniu zaś do kwestii dotyczącej podjęcia przez Gminę Miejską Kraków działań zmierzających do zintegrowania pracy psychologów szkolnych z innymi instytucjami, takimi jak poradnie psychologiczno-pedagogiczne czy służba zdrowia, w celu ścisłej koordynacji usług psychologicznych, zapobiegania dublowaniu zadań oraz kierowania uczniów do odpowiednich specjalistów, podkreślenia wymaga, że tego typu współpracę należałoby zapewnić na szczeblu krajowym, z uwagi na konieczność zapewnienia uczniom jednakowych warunków kształcenia i opieki (w tym opieki psychologicznej) bez względu na miejsce ich zamieszkania.

Jednocześnie zauważyć należy, że istniejące obecnie w tym zakresie regulacje prawne (w tym przepisy rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2020 r. poz. 1309) oraz rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2023 r. poz. 1798)), umożliwiając przedszkolom i szkołom współdziałanie m.in. z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, organizacjami pozarządowymi, innymi instytucjami oraz podmiotami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży.

Ponadto Prezydent poinformował, że postulowane w treści petycji nawiązanie współpracy pomiędzy Gminą Miejską Kraków z odpowiednimi ministerstwami w celu uzyskania pomocy i wsparcia w realizacji działań służących zapewnieniu odpowiednich warunków finansowania i zatrudniania nauczycieli psychologów w szkołach publicznych wydaje się trafne, jednak współdziałanie takie oparte musi być na regulacjach powszechnie obowiązujących.

Propozycja wprowadzenia w Gminie Miejskiej Kraków systemu monitorowania i oceny efektywności pracy psychologów w szkołach musiałaby zostać poprzedzona uzyskaniem opinii specjalistów o celowości i możliwości uruchomienia takiego systemu, m.in. ze względu na wielość czynników mających wpływ na zachowania dzieci i młodzieży. Zwracam jednocześnie uwagę, że ocenianie pracy nauczycieli, w tym także nauczycieli psychologów, regulują przepisy zawarte w ustawie Karta Nauczyciela oraz wydane na jej podstawie akty wykonawcze, które określają szczegółowe kryteria i szczegółowy tryb dokonywania oceny. Dokonywanie oceny efektów działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkół i placówek, także w zakresie udzielania dzieciom i młodzieży pomocy psychologiczno-pedagogicznej, należy do kompetencji organów nadzoru pedagogicznego, wynikających m.in. z przepisów zawartych w art. 55 ustawy Prawo oświatowe i wydanych na jej podstawie aktów wykonawczych. Gmina Miejska Kraków podejmuje wszelkie możliwe działania, które mogą się przyczynić do rozwoju systemu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkołach, a także wsparcia stanu psychicznego dzieci i młodzieży, z uwagi na rosnące zjawisko zaburzeń rozwojowych i kryzysów psychicznych w tej grupie społecznej. Wydział Polityki Społecznej i Zdrowia Urzędu Miasta Krakowa jesienią ubiegłego roku zainicjował miejską kampanię „Zobacz, Zapytaj, Zareaguj”. W jej ramach odbyły się warsztaty skierowane do rodziców małych dzieci z udziałem specjalistów m.in. do spraw uzależnień oraz z dziedziny informatyki. Ponadto, w dniu 20 lutego 2024 r. ww. komórka organizacyjna UMK ogłosiła otwarty konkurs ofert (aktualnie trwa nabór wniosków) na prowadzenie od 1 kwietnia br. Centrum Pierwszej Pomocy Psychologicznej. Przedmiotowa jednostka będzie prowadzić minimum 3 stacjonarne punkty pomocy, w umożliwiające mieszkańcom wzięcie udziału w bezpłatnych konsultacjach psychologicznych. Zakres świadczonej pomocy obejmował będzie wsparcie i poradnictwo, w szczególności w przypadku kryzysu spowodowanego m.in. różnorodnymi konfliktami, trudnościami osobistymi, przewlekłym stresem, problemami z poczuciem własnej wartości i niską samooceną. W Centrum Pierwszej Pomocy Psychologicznej zapewniona zostanie także pomoc dla osób dotkniętych przemocą np. w rodzinie oraz wsparcie w nabywaniu i doskonaleniu nowych umiejętności, np. asertywności, komunikacji w rodzinie/zespole itp.

Równocześnie, w dniu 2 marca 2024 r. w Nowohuckim Centrum Kultury odbyło się otwarte spotkanie pt. „Zareaguj na problemy dziecka”, poświęcone ochronie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, profilaktyce zaburzeń psychicznych, wzmacnianiu kompetencji społecznych oraz formom pomocy młodym ludziom pozostającym w kryzysie psychicznym. W ramach spotkania odbyły się prelekcje oraz warsztaty, które prowadzili lekarze psychiatry, psychologowie, psychoterapeuci i specjaliści uzależnień. Uczestnicy mogli skorzystać z bezpłatnych, indywidualnych porad ekspertów z poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz stowarzyszeń świadczących doradztwo z zakresu uzależnień dla rodzin. Spotkanie skierowane było do rodziców, opiekunów, nauczycieli, pedagogów szkolnych, psychologów dziecięcych, osób zajmujących się sprawowaniem opieki oraz wychowaniem dzieci.

Ponadto Gmina Miejska Kraków finansuje również realizację następujących zadań: Poradnie dla dzieci i młodzieży prowadzone przez CM UNIMED przy ul. Młodej Polski 7 oraz przez Stowarzyszenie w Dobrą Stronę przy os. Kolorowym 2,1. Poradnie realizują świadczenia opieki zdrowotnej w zakresie terapii uzależnień dla dzieci i młodzieży; Klub Rodzica z dzieckiem do lat 3 o specjalnych potrzebach rozwojowych, prowadzony przez Stowarzyszenie Tęcza w którym realizowane są bezpłatne spotkania, w różnorodnej formie ze specjalistami, w tym z psychologiem, pedagogiem, logopedą w zależności od potrzeb osób korzystających z oferty Klubu. Klub mieści się na os. Wandy 23; Integracyjne Centrum Rodziców z dzieckiem po 6 roku życia o specjalnych

potrzebach rozwojowych prowadzone przez Stowarzyszenie Razem dla integracji w którym realizowane są min. indywidualne konsultacje psychologiczne Centrum mieści się na os. Uroczym 14.

Komisja Skarg, Wniosków i Petycji Rady Miasta Krakowa po zapoznaniu się z ww. informacjami przedstawionymi przez Prezydenta Miasta Krakowa zarekomendowała rozpatrzenie zgłoszonej petycji w sposób zaproponowany w treści projektu uchwały.