KANCELARIA RADY MIASTA KRAKOWA
Data: 2026 -09- 16
Nr pok. 1025
Podpis

PROJEKT KLUBU RADNYCH NOWEJ LEWICY

Druk nr 1527

UCHWAŁA NR RADY MIASTA KRAKOWA
z dnia

w sprawie ustalenia kierunków działania dla Prezydenta Miasta Krakowa dotyczących utworzenia Gminnego Programu Modernizacji Akustycznej Publicznych Szkół Podstawowych

Na podstawie art. 18 ust. 2 pkt 2 ustawy z dnia 8 marca 1990 roku o samorządzie gminnym (Dz.U. z 2025 r. poz. 1153) Rada Miasta Krakowa uchwala, co następuje:

§ 1

Ustala się dla Prezydenta Miasta Krakowa kierunki działania polegające na podjęciu wszelkich możliwych, koniecznych i prawnie dopuszczalnych działań prowadzących do ustanowienia Gminnego Programu Modernizacji Akustycznej Publicznych Szkół Podstawowych

§ 2

Poprzez Gminny Program Modernizacji Akustycznej Publicznych Szkół Podstawowych Rada Miasta Krakowa rozumie program wyznaczający standardy modernizacji akustycznej przestrzeni szkolnych oraz coroczne, systematyczne zabezpieczenie środków finansowych w budżecie miasta Krakowa na modernizację akustyczną części placówek.

§ 2

Niezależnie od utworzenia Gminnego Programu Modernizacji Akustycznej Publicznych Szkół Podstawowych wyznacza się kierunki działania Prezydenta Miasta Krakowa dotyczące uwzględnienia konieczności montażu elementów wyciszających, poprawiających chłonność akustyczną pomieszczeń przy realizacji systematycznie planowanych remontów w przedmiotowych placówkach.

§ 3

W przypadku zaistnienia jakichkolwiek wątpliwości natury interpretacyjnej zapisy zawarte w niniejszej uchwale należy rozumieć wyłącznie oraz jedynie jako wytyczną, zalecenie, sugestię, cel, priorytet lub wskazówkę o charakterze ogólnym, skierowane przez Radę Miasta Krakowa do Prezydenta Miasta Krakowa.

§ 4

Wykonanie uchwały powierza się Prezydentowi Miasta Krakowa.

§ 5

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia

W imieniu klubu NOWEJ LEWICY
M. Potocka

Grzegorz Gonkolski

KANCELARIA RADY MIASTA KRAKOWA
Data: 2026 -09- 16
Nr .....
Podpis .....

UZASADNIENIE

Zdrowie psychiczne najmłodszych pokoleń Polaków jest dziś jednym z największych wyzwań, przed którymi jako Państwo, system edukacji i opieki, a więc także samorząd stoimy. Według badania Galileo Medical przygotowanego w 2026 roku, problem jest już kryzysem systemowym i powszechnym. Aż 57,7 % dzieci mierzyło się w ciągu roku z problemami emocjonalnymi. Najczęściej diagnozowane według powyższego badania zaburzenia to stany lękowe oraz depresja dziecięca i młodzieńcza. Ponad 60% dzieci funkcjonuje w stałym bądź często nawracającym obciążeniu emocjonalnym, które kształtuje ich psychiczny dobrostan.

Trudno dziś o wskazanie miejsca, w którym samorząd może mieć większy wpływ na dobrostan psychiczny dzieci i młodzieży niż szkoły podstawowe, w których uczniowie spędzają około 12% swojego czasu w trakcie 8 lat nauki. Jednymi z najistotniejszych czynników prowadzących do współczesnego obciążenia psychicznego młodych Polek i Polaków jest przebodźcowanie, ciągły szum informacyjny oraz przewlekły hałas miejski i szkolny. Badania Centralnego Instytutu Ochrony Pracy wskazują, że hałas może zakłócać odbiór mowy, obniżając efektywność nauczania, a także negatywnie wpływać na zdrowie i samopoczucie uczniów oraz nauczycieli. Stała ekspozycja na hałas, z jaką mierzymy się w szkole destabilizuje niedojrzały układ nerwowy młodego człowieka, prowadząc do stanów lękowych, wyczerpania emocjonalnego oraz problemów z nauką. Podobnie negatywnie hałas wpływa na nauczycieli, których główną zawodową chorobą jest dziś niedosłuch.

Najgłośniejszymi przestrzeniami w budynkach szkolnych są zazwyczaj korytarze i hole. Najczęściej, mierzone w czasie przerw poziomy hałasu wahają się w tych miejscach w granicach 85 – 98 decybeli. Tak wysokie poziomy dźwięku wynikają z aktywności uczniów w czasie przerw, ale także z twardego wykończenia korytarzy szkolnych. To wartość między mierzonymi z bliska odgłosami ruchliwej ulicy a bliskimi dźwiękami lecącego samolotu. Tymczasem według zaleceń WHO poziom hałasu w środowisku mieszkalnym to do 35 decybeli, a poziom zalecany dla stałego przebywania w środowisku biurowym to od 35 do 55 decybeli. Podobnie negatywnie wpływa na młodzież hałas w szkolnych salach, gdzie najważniejszym zagadnieniem modernizacji jest uzyskanie dobrej zrozumiałości mowy, na której opiera się proces edukacji oraz ograniczenie wysiłku głosowego nauczyciela.

Osiągnięcie bardziej przyjaznego akustycznie środowiska nauki i pracy w szkołach jest dziś możliwe między innymi poprzez zwiększenie chłonności akustycznej przestrzeni, przy okazji każdego prowadzonego remontu wprowadzając do wnętrz materiały dźwiękochłonne o wysokim wskaźniku pochłaniania dźwięku. Takimi materiałami mogą być m.in. płyty z wełny szklanej w formie podwieszanych sufitów, paneli w górnej części ścian lub tablic z materiałów dźwiękochłonnych wieszanych na bocznych ścianach sal lekcyjnych.

Dzięki takim rozwiązaniom na szkolnych korytarzach można liczyć na redukcję hałasu w czasie przerw o 12-14 dB. Będzie to radykalna zmiana środowiska akustycznego ponieważ redukcja poziomu dźwięku już o 8 dB sprawia, że subiektywnie wydaje się on dwa razy cichszy. Co więcej wprowadzenie takich rozwiązań odruchowo zmniejszy natężenie głosu dzieci i młodzieży, ponieważ w cichszych pomieszczeniach odruchowo komunikujemy się ciszej. Szkoła po modernizacji akustycznej stanie się więc miejscem mniej obciążającym psychicznie oraz bardziej sprzyjającym skupieniu i nauce dla uczniów i uczennic jak i bardziej komfortowym miejscem pracy nauczycieli oraz pracowników administracji.

w imieniu klubu
NOWEJ LEWICY
M. Potocka