

Cel, założenia kształcenia i program nauczania, który będzie realizowany w oddziałach międzynarodowych.

Kształcenie w *oddziałach międzynarodowych* w pełni odpowiada koncepcji holistycznej edukacji opartej na wzajemnym, międzykulturowym zrozumieniu i szacunku, z zachowaniem poczucia tożsamości kulturowej i narodowej każdego ucznia.

I. Cel

Celem edukacji w *oddziałach międzynarodowych* jest wykształcenie dociekliwych, ambitnych, posiadających wiedzę i opiekuńczych młodych ludzi, szanujących dziedzictwo własnego narodu, którzy pomagają tworzyć lepszy i bardziej pokojowy świat poprzez zrozumienie i szacunek międzykulturowy. Ważnym celem procesu kształcenia jest zachęcenie do aktywności, wrażliwości i empatii w codziennym życiu poprzez pracę na rzecz lokalnej społeczności. Istotną rolę odgrywa przygotowanie młodzieży do uczenia się przez całe życie oraz podejmowanie wyzwań stawianych przez współczesny świat.

Realizowany w *oddziałach międzynarodowych* program nauczania, nakierowany jest na łączenie teorii z praktyką, umożliwia młodzieży realizację projektów badawczych i gwarantuje wszechstronne przygotowanie absolwentów do podjęcia dalszego kształcenia. Misją edukacji w *oddziałach międzynarodowych* jest wspomaganie rozwoju młodych ludzi, którzy ceniąc swoje narodowe dziedzictwo, rozumieją i szanują inne kultury i światopoglądy.

Nauczanie i wychowanie ukierunkowane na wszechstronny rozwój uczniów, którzy mają zapewnione bezpieczne środowisko i optymalne warunki do rozwoju intelektualnego, emocjonalnego i fizycznego. Przyjazna atmosfera wśród społeczności szkolnej sprzyja uczeniu się i opiera się na wzajemnym szacunku i współpracy pomiędzy uczniami, nauczycielami i rodzicami .

Nauczyciele wspierają wszechstronny rozwój osobowy uczniów poprzez:

- 1) kształtowanie postaw moralnych,
- 2) kultywowanie dziedzictwa kultury narodowej,
- 3) ukazywanie wielokulturowości współczesnego świata, w tym rozumienia innych ludzi i ich poglądów,
- 4) promowanie uczenia się przez całe życie, zdobywanie nowych kompetencji i osiąganie wyznaczonych celów,

- 5) rozwijanie dociekliwości poznawczej, przygotowanie do twórczego stosowania zdobytej wiedzy w różnorodnych sytuacjach,
- 6) kształcenie w uczniach umiejętności współdziałania w grupie,
- 7) promowanie uczciwości i dobrych praktyk w zakresie uczenia się.

Oddziały międzynarodowe kształcą ludzi ambitnych, spragnionych wiedzy, aktywnych, myślących i wrażliwych. Przygotowują młodzież do uczestnictwa w życiu społeczności lokalnej oraz także do zrozumienia globalnych zjawisk i problemów współczesnego świata. *Oddziały międzynarodowe* w sposób naturalny poszerzają i uzupełniają ofertę edukacyjną VI Liceum Ogólnokształcącego im. Adama Mickiewicza w Krakowie, które od ponad dwudziestu lat prowadzi oddziały dwujęzyczne z językiem angielskim i hiszpańskim.

2. Założenia kształcenia

Założenia programowe *oddziałów międzynarodowych* stanowią kompromis pomiędzy systemem nauczania preferującym głęboką specjalizację, a nauczaniem ogólnym. Program poszerza i pogłębia wiedzę ucznia, rozwija go intelektualnie, emocjonalnie i fizycznie. Czyni z niego ucznia, który:

- 1) jest dociekliwy, kompetentny i dobrze poinformowany oraz jest świadomy użyteczności zdobytej wiedzy,
- 2) posiada i przestrzega zasady uczciwości oraz bierze odpowiedzialność za swoje działania,
- 3) jest świadom swojej współzależności z innymi ludźmi oraz chętnie nawiązuje współpracę z innymi ludźmi i potrafi pracować w grupie,
- 4) jest otwarty, troskliwy i wrażliwy oraz pomaga uczynić świat lepszym, sprawedliwszym i bezpiecznym,
- 5) posługuje się sprawnie językami obcymi oraz najnowszymi technikami informacyjnymi i komunikacyjnymi,
- 6) jest świadom narodowego dziedzictwa oraz jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury,
- 7) jest ambitny i kreatywny, wykazuje inicjatywę w rozwiązywaniu złożonych problemów oraz ma w sobie wewnętrzną odwagę do podejmowania wyzwań,
- 8) jest świadom swoich mocnych i słabych stron oraz rozumie znaczenie intelektualnej i emocjonalnej równowagi w dążeniu do samorealizacji.

Program *oddziałów międzynarodowych* realizowany jest w języku obcym (z wyjątkiem nauczania języka polskiego), zakończony uzyskaniem dyplomu, który zgodnie z polskim prawem oświatowym jest równoznaczny z egzaminem maturalnym.

Dla uczniów będących obywatelami polskimi nauczanie języka polskiego oraz części historii dotyczącej historii Polski i części geografii dotyczącej geografii Polski odbywać się będzie w języku polskim, zgodnie z podstawą programową kształcenia ogólnego ustaloną w przepisach wydanych na podstawie art. 47 ust. 1 pkt 1 lit. c ustawy z dnia 14grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe.

Uczniom niebędącym obywatelami polskimi szkoła zapewni nauczanie języka polskiego jako języka obcego.

Zgodnie z założeniem programu *matury międzynarodowej IB* każdy uczeń uczy się sześciu przedmiotów, które wybiera z sześciu grup:

Grupa 1 - język polski (literatura);

Grupa 2 - język angielski, język niemiecki, język hiszpański, język francuski;

Grupa 3 - historia, geografia, polityka ogólnooświatowa;

Grupa 4 - biologia, chemia, fizyka;

Grupa 5 - analiza matematyczna, zastosowanie matematyki;

Grupa 6 - przedmiot wcześniej nie wybrany z grupy 2, 3 lub 4 .

Do każdej z ww. grup przedmiotów szkoła może wprowadzać nowe, o ile są objęte programem *Matury międzynarodowej* i wynikają z katalogu ustalonego przez IBO. Ponadto program *Matury międzynarodowej IB* wprowadza dodatkowy, obowiązkowy przedmiot TOK czyli Teoria Wiedzy, który zajmuje się naturą wiedzy i procesem poznania. Uczniowie muszą brać udział w obowiązkowym programie CAS czyli działalności charytatywnej, aktywności sportowej oraz zajęciach z kreatywności. W ramach CAS uczniowie realizują wolontariat, rozwijają własne zainteresowania i pasje oraz dbają o kondycję fizyczną. Uczeń musi także obowiązkowo napisać pracę badawczą Extended Essay na wybrany przez siebie temat, poprzedzoną badaniami ucznia prowadzonymi pod kierunkiem nauczyciela tzw. promotora.

Uczeń w ciągu dwóch lat realizacji programu *Matury międzynarodowej IB* (klasa trzecia i czwarta) musi zaliczyć 150 godzin zegarowych przedmiotu na poziomie podstawowym (SL) oraz 240 godzin zegarowych przedmiotu na poziomie rozszerzonym (HL). Uczeń musi więc zrealizować 120 godzin lekcyjnych w pierwszym oraz 100 godzin lekcyjnych w drugim roku programu na poziomie podstawowym. Natomiast na poziomie

rozszerzonym uczeń musi zrealizować 180 godzin lekcyjnych w pierwszym i 150 godzin lekcyjnych w drugim roku programu *Matury międzynarodowej IB*. Tygodniowa liczba godzin przedmiotu na poziomie rozszerzonym wynosi 6, a przedmiotu na poziomie podstawowym 4 w czasie dwóch lat nauki. Uczeń wybiera nie mniej niż trzy przedmioty na poziomie rozszerzonym (HL) i nie więcej niż trzy na poziomie podstawowym (SL).

Uczeń musi także zrealizować minimum 100 godzin zegarowych z Teorii Wiedzy (TOK), co daje 3 lekcje tygodniowo w pierwszym oraz 2 godziny lekcyjne tygodniowo w drugim roku programu oraz co najmniej 150 godzin zegarowych w ramach programu CAS w ciągu dwóch lat. W ramach tych godzin uczeń musi uczestniczyć w konsultacjach z Koordynatorem CAS w wymiarze jednej godziny lekcyjnej tygodniowo. W ramach pracy nad swoją pracą badawczą (EE) uczeń musi uczestniczyć w trzech godzinnych spotkaniach konsultacyjnych w pierwszym oraz dwóch w drugim roku nauki ze swoim promotorem. W oddziale międzynarodowym uczeń musi także uczestniczyć w jednej godzinie lekcyjnej godziny wychowawczej z wychowawcą klasy, a także może uczestniczyć w lekcjach religii lub etyki o wymiarze 2 godzin tygodniowo.

Tygodniowa liczba godzin realizowana przez ucznia:

- w klasie I pre-IB - 32,35 godz. (w tym 2 godz. religii/etyki i 0,35 godz. wychowania do życia w rodzinie),
- w klasie II pre-IB - 36,35 godz. (w tym 2 godz. religii/etyki i 0,35 godz. wychowania do życia w rodzinie),
- w klasie III IB - 37 godz. (w tym 2 godz. religii/etyki i 0,35 godz. wychowania do życia w rodzinie),
- w klasie IV IB - 36 godz. (w tym 2 godz. religii/etyki).

Według założeń realizowanego programu *Matury międzynarodowej IB*, nauka odbywa się w grupach zgodnie z deklaracjami uczniów dotyczącymi wyboru przedmiotów.

Nauczyciele realizujący program *Matury międzynarodowej IB* korelują treści nauczania i wybierają metody sprzyjające łączeniu informacji z różnych przedmiotów. Kładą nacisk na zaangażowanie uczniów w proces uczenia się poprzez tworzenie sytuacji dydaktycznych umożliwiających współpracę i współdziałanie uczniów ze sobą, nawiązywanie relacji z otoczeniem oraz kontekstowe uczenie się. Dzięki temu młodzież nabywa umiejętność uczenia się od siebie nawzajem i jest otwarta na wymianę i konfrontację wyciągniętych wniosków z rozumowaniem innych. Uczniowie korzystają z bogatego środowiska, umożliwiającego im pełne zaangażowanie w proces uczenia się, a nauczyciele na zajęciach stosują metody nauczania o charakterze integracyjnym i holistycznym. W procesie nauczania uczniowie i nauczyciele prowadzą dialog na temat oczekiwań, potrzeb i celów. Ważnym elementem zajęć jest refleksja nad procesem uczenia się, czyli potrzebami ucznia, motywacją, postępami oraz rozwojem osobistym ucznia.

3. Program nauczania

Program nauczania realizowany w *oddziałach międzynarodowych* to *The International Baccalaureate (IB) Diploma Programme (DP)*.

Program nauczania jasno precyzuje umiejętności, wiedzę i postawy, które mają być nauczane oraz wspiera rozwój młodzieży zgodnie z profilem ucznia preferowanym przez IBO. Uwzględnia dotychczasowe doświadczenia i przyszłe potrzeby edukacyjne uczniów, stawia wymagania stosowne do wieku i etapu rozwoju młodego człowieka oraz wdraża treści, które ich dotyczą.

Program *The International Baccalaureate (IB) Diploma Programme (DP)* zachęca młodzież do poznawania i rozumienia problemów świata w wymiarze indywidualnym, lokalnym, państwowym i globalnym. Uwzględnia różnice językowe, etniczne czy kulturowe. Uczy szacunku i międzykulturowego zrozumienia, z zachowaniem poczucia tożsamości kulturowej i narodowej każdego ucznia. Kładzie nacisk na kształcenie umiejętności opracowania przez młodzież własnej strategii uczenia się i oceny swoich postępów oraz podjęcia odpowiedzialności za ten proces. Stwarza możliwości pracy samodzielnej i zespołowej. Program zachowuje równowagę przedmiotów oferowanych przez szkołę oraz wspiera rozwój języka polskiego oraz ojczystego wszystkich uczniów. Treści programowe i metody nauczania umożliwiają młodzieży zdobycie pełnej wiedzy i umiejętności potrzebnych do aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym.

Oprócz przedmiotów wybieranych przez uczniów na poziomie podstawowym lub rozszerzonym, program nauczania zawiera trzy kluczowe i niezbędne elementy, które wspomagają indywidualny i wszechstronny rozwój ucznia tzw. CORE: 1) przedmiot Teoria Wiedzy (Theory of Knowledge), który zajmuje się naturą wiedzy i procesem poznania, 2) praca badawcza (Extended Essay) na wybrany przez siebie temat, pisana pod kierunkiem nauczyciela tzw. promotora oraz 3) program CAS, w ramach którego uczniowie realizują wolontariat, rozwijają własne zainteresowania i pasje oraz dbają o kondycję fizyczną. Każda forma pracy jest oparta o ideę wolontariatu, kontrolowana przez nauczyciela (Koordynatora CAS) i musi być udokumentowana raportami zawierającymi opis podejmowanych działań i samoocenę.

Ważną rolę w programie nauczania odgrywa doradztwo zawodowe rozumiane zarówno jako informacja dotycząca realizowanego programu *Matury międzynarodowej IB*, postępów w nauce, jak i udzielanie porad w zakresie wyboru kursów kształcenia oraz możliwości wyboru ścieżki kariery zawodowej.

W celu wspierania procesu uczenia się, zgodnie z programem nauczania, szkoła aktywnie współpracuje z uczelniami wyższymi oraz instytucjami kultury, a także lokalnymi organizacjami charytatywnymi.

II. Organizacja kształcenia w oddziałach międzynarodowych i stosowany system oceniania, klasyfikowania i egzaminowania.

Klasa pierwsza oraz druga liceum są tzw. klasami *pre-IB* wprowadzającymi do programu *Matury międzynarodowej IB*, które realizują podstawę programową z przedmiotów obowiązkowych w liceum ogólnokształcącym klasy dwujęzycznej z językiem angielskim. Ocenianie i klasyfikowanie w klasie pierwszej i drugiej odbywa się zgodnie z powszechnie obowiązującymi w Polsce przepisami prawa oświatowego (wg skali 1-6).

Organizacja kształcenia w oddziałach międzynarodowych.

Program *The International Baccalaureate (IB) Diploma Programme (DP)* realizowany jest w dwóch ostatnich klasach liceum (klasa trzecia i czwarta) i kończy się egzaminami umożliwiającymi uzyskanie dyplomu *Matury międzynarodowej IB*, który zgodnie z polskim prawem oświatowym odpowiada maturze. Absolwent *oddziałów międzynarodowych* szkoły może przystąpić do egzaminu maturalnego.

Nauka w programie *Matury międzynarodowej IB* odbywa się w grupach zgodnie z deklaracjami wyboru przedmiotów w klasie. Grupy i poziomy nauczania tworzy się uwzględniając możliwości kadrowe i organizacyjne szkoły, z tym, że minimalna liczba uczniów w danej grupie zajęć wynosi 5, zaś maksymalna nie powinna przekroczyć 15. Przedmiot TOK (Teoria wiedzy) ze względu na jego wagę w programie *Matury międzynarodowej IB* prowadzony jest również w grupie do 15 uczniów.

Nauczyciele dostosowują formy i metody pracy do indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia. Ważną rolę w procesie nauczania i uczenia się odgrywa stawianie przed uczniem problemów do rozwiązania, w których niezbędne jest wykorzystanie rozumienia konceptualnego, zintegrowanej wiedzy i licznych kontekstów, wynikających ze specyfiki przedmiotu i doświadczeń ucznia.

Ocena (weryfikacja wiedzy) odbywa się zgodnie z ustalonymi kryteriami, wynikającymi z zasad oceniania kształtującego. Ocena ma charakter motywujący, tak aby proces uczenia się wzmacniał świadomość ucznia, jego odpowiedzialność i zaangażowanie oraz wspomagała refleksję nad procesem uczenia się. Proces uczenia się podlega monitorowaniu i ocenie.

Nauczyciel prowadzi z uczniami dialog nt. najbardziej efektywnych sposobów uczenia się. Otrzymana informacja zwrotna pozwala uczniowi doskonalić swoje umiejętności i ocenić poziom własnych zasobów (wiedzy i umiejętności) oraz zrozumieć, co należy zrobić, aby osiągnąć założony cel edukacyjny. Narzędziem pomocniczym w tym obszarze jest ocena koleżeńska.

Ważną rolę w procesie edukacyjnym odgrywa nauczyciel-mentor, który wspiera aktywność ucznia i pomaga mu odnosić się do wcześniejszych doświadczeń. Buduje

zdolność ucznia do refleksji „w” i „po” działaniu. Zajęcia prowadzone przez nauczyciela systematycznie podlegają obserwacjom przez dyrekcję szkoły (w tym koordynatora IB), a w razie potrzeb także przez doradcę metodycznego. Po zajęciach następuje analiza działań nauczyciela i związanych z nimi zachowań uczniów.

Zgodnie z wymogami IBO uczeń realizujący program *Matury międzynarodowej IB* wybiera po jednym przedmiocie z każdej grupy przedmiotów, z zastrzeżeniem, że trzy przedmioty realizuje na poziomie wyższym (HL). Wszyscy uczniowie realizują przedmiot Theory of Knowledge (Teoria wiedzy) na jednym poziomie.

Znajdujące się w szkole biblioteka i czytelnia multimedialna wspierają realizację zadań dydaktyczno-wychowawczych i profilaktycznych oraz wspomagają doskonalenie zawodowe nauczycieli. Pełnią funkcję edukacji czytelniczej, informacyjnej i medialnej, służącą realizacji programów nauczania i wychowania, edukacji kulturalnej i informacyjnej młodzieży, potrzeb i zainteresowań uczniów oraz kształceniu i doskonaleniu nauczycieli, a także popularyzowaniu wiedzy pedagogicznej wśród rodziców. Zasoby biblioteki wykorzystywane są także na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych. Nauczyciele bibliotekarze realizują działania rozwijające zainteresowania uczniów, wyrabianie i pogłębianie u nich nawyku czytania i uczenia się.

W przypadku decyzji rodziców ucznia lub ucznia pełnoletniego o rezygnacji z nauki w oddziale międzynarodowym szkoła zapewnia uczniowi możliwość przejścia do kształcenia realizowanego zgodnie z programem nauczania, o którym mowa w *art. 14 ust. 1 pkt. 4 lit. a ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe*.

O przyjęcie do *oddziałów międzynarodowych* mogą ubiegać się uczniowie po ukończeniu klasy ósmej szkoły podstawowej na podstawie przeprowadzonego postępowania rekrutacyjnego oraz postępowania uzupełniającego. Postępowanie rekrutacyjne oraz postępowanie uzupełniające przeprowadza komisja rekrutacyjna powołana przez dyrektora VI Liceum Ogólnokształcącego im. Adama Mickiewicza w Krakowie. Zadania i tryb pracy komisji określają powszechnie obowiązujące przepisy prawa oświatowego. Kandydaci do *oddziałów międzynarodowych* muszą dodatkowo uzyskać pozytywny wynik ze sprawdzianu kompetencji językowych z języka angielskiego oraz podpisać wstępną deklarację uczestnictwa w programie *Matury międzynarodowej IB*.

O przyjęcie do programu *Matury międzynarodowej IB* może się ubiegać uczeń po ukończeniu klasy drugiej tzw. pre-IB, klasy drugiej dwujęzycznej lub innej klasy drugiej VI Liceum Ogólnokształcącego im. Adama Mickiewicza w Krakowie, a także nie będący uczniem VI Liceum Ogólnokształcącego w Krakowie. Procedury rekrutacji do programu *Matury międzynarodowej IB* ujęte są w dokumencie „*Zasady rekrutacji do programu Matury międzynarodowej IB w VI Liceum Ogólnokształcącym im. Adama Mickiewicza w Krakowie*”. Postępowanie rekrutacyjne do programu *Matury międzynarodowej IB*

proceedzi komisja powołana przez dyrektora VI Liceum Ogólnokształcącego im. Adama Mickiewicza w Krakowie zgodnie z przyjętymi w szkole zasadami rekrutacji. Ostateczną decyzję o przyjęciu ucznia do programu *Matury międzynarodowej IB* podejmuje dyrektor szkoły.

Stosowany system oceniania, klasyfikowania i egzaminowania.

Ocenianie i klasyfikowanie w klasie pierwszej i drugiej *oddziałów międzynarodowych* tzw. pre-IB odbywa się zgodnie z powszechnie obowiązującymi w Polsce przepisami prawa oświatowego. System oceniania i klasyfikowania stosowany w klasie trzeciej i czwartej *oddziałów międzynarodowych* został opisany w dokumencie „Zasady oceniania w programie *Matury międzynarodowej IB* w VI Liceum Ogólnokształcącym im. Adama Mickiewicza w Krakowie”, zgodnym z wymaganiami IBO. Zgodnie z przyjętym programem nauczania uczniowie uczestniczący w programie *Matury międzynarodowej IB* zobowiązani są:

- 1) zrealizować 6 przedmiotów z co najmniej 5 grup przedmiotów wyznaczonych przez IBO,
- 2) uzyskać pozytywną ocenę z matury z każdego z wybranych przedmiotów,
- 3) uzyskać zaliczenie z 3 obowiązkowych elementów tzw. CORE: TOK (Teoria Wiedzy), CAS (wolontariat), Extended Essay (praca badawcza).

Egzaminy maturalne uczniów są oceniane wewnętrznie i zewnętrznie, według kryteriów ustalonych przez IBO w sylabusach dla poszczególnych przedmiotów. Ocena wewnętrzna matury ucznia (internal assessment) – dokonywana przez nauczyciela uczącego przedmiotu, podlegająca kontroli zewnętrznej przez moderatorów IBO - stanowi około 20-30% oceny końcowej, a z niektórych przedmiotów nawet 50%. Oceniane mogą być:

- 1) prace i zadania pisemne,
- 2) odpowiedzi ustne, prezentacje,
- 3) praca laboratoryjne i prace badawcze.

Uzyskanie oceny wewnętrznej w wyznaczonym terminie jest warunkiem dopuszczenia do matury zewnętrznej z danego przedmiotu. Ocena zewnętrzna (external assessment) – ocena z egzaminu dokonywana przez egzaminatorów zewnętrznych IBO stanowi około 70-80% oceny końcowej.

W *oddziałach międzynarodowych* stosuje się dwa główne rodzaje oceniania wewnątrzszkolnego:

- 1) ocenianie bieżące, którego celem jest poinformowanie uczniów o ich postępach, celach, jakie osiągnęli i błędach, które powinny zostać naprawione oraz nauczanie młodzieży

wyciągania wniosków z błędów popełnianych w procesie uczenia się. Ocenianie bieżące stosuje się do bieżącej oceny wiedzy i umiejętności z poszczególnych przedmiotów. Ten rodzaj oceniania stosuje się w sposób ciągły w czasie roku szkolnego.

2) ocenianie podsumowujące, którego celem jest podsumowanie postępów osiągniętych przez uczniów, przed poznaniem kolejnej dziedziny czy działu materiału. Oceny podsumowujące są informacją na temat poziomu zaawansowania ucznia po danym etapie nauczania.

W ocenianiu stosuje się skalę obowiązującą w dokumentach IBO wyrażona cyframi 1-7, gdzie 1 jest oceną najniższą, a 7 najwyższą. Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych ocen cząstkowych (1-7) zamieszczone są w dokumencie *„Zasady oceniania w programie Matury międzynarodowej IB w VI Liceum Ogólnokształcącym im. Adama Mickiewicza w Krakowie.”*

Symbol	Ocena
1	Bardzo słabo
2	Słabo
3	Średnio
4	Zadowalająco
5	Dobrze
6	Bardzo dobrze
7	Znakomicie

W ocenianiu Teorii Wiedzy (TOK - Theory of Knowledge) oraz z Pracy Badawczej (EE - Extended Essay) stosuje się skalę literową:

Symbol	Ocena
N	Brak realizacji zadania
E	Słabo
D	Średnio
C	Zadawalająco
B	Dobrze
A	Znakomicie

Uczeń dokonuje ewaluacji swoich wyników przez cały czas trwania programu matury międzynarodowej w celu monitorowania swoich postępów i podwyższania wyników z kolejnych testów, projektów, prac badawczych. Liczbę i formy wypowiedzi ustnych oraz pisemnych określają sylabusy dla poszczególnych przedmiotów publikowane przez IBO.

Pod koniec każdego półroczu oceny (śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne) konwertowane są ze skali 1-7 na oceny w obowiązującej w polskim systemie oświaty skali od 1 do 6. Konwersja ocen wygląda następująco:

Ocena w klasie IB	Odpowiednik w skali wewnętrzzszkolnej
7	6 celujący
6	5 bardzo dobry
5	4 dobry
4	3 dostateczny
3	2 dopuszczający
2	1 niedostateczny
1	1 niedostateczny

Uczeń zobowiązany jest dotrzymywać wszelkich terminów, wynikających z „Kalendarza Roku Szkolnego Oddziału Międzynarodowego”, a w szczególności dostarczać w wyznaczonych terminach wszystkie zadania i prace obowiązkowe do oceny wewnętrznej matury międzynarodowej IB.

Aby otrzymać promocję w programie *matury międzynarodowej IB* uczeń musi uzyskać co najmniej ocenę dopuszczającą ze wszystkich sześciu przedmiotów realizowanych na poziomie podstawowym lub rozszerzonym, a także zaliczyć wymogi programu CAS, przedmiotu TOK oraz pracy badawczej EE dla danego roku i uzyskać zaliczenie ze wszystkich innych obowiązkowych zadań i prac wynikających z „Kalendarza Roku Szkolnego Oddziału Międzynarodowego”.

Uczeń lub jego rodzice mogą ubiegać się o otrzymanie wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych w oddziale międzynarodowym. Warunki ubiegania się o otrzymanie wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych oraz procedury sprawdzenia wiedzy i umiejętności ucznia są zawarte

w „Statucie VI Liceum Ogólnokształcącego im. Adama Mickiewicza w Krakowie, ul. Wąska 7”.

Uczeń nieklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny. Procedury przeprowadzenia egzaminu klasyfikacyjnego określa „Statut VI Liceum Ogólnokształcącego im. Adama Mickiewicza w Krakowie, ul. Wąska 7”.

Sesja egzaminacyjna matury międzynarodowej IB odbywa się w maju, w szkole ucznia. Uczeń zdaje 6 wybranych przez siebie przedmiotów na poziomie, na którym je realizował. Z egzaminów może uzyskać maksymalnie 42 punkty. Dodatkowe, maksymalnie 3 punkty, uczeń może uzyskać za wspólny wynik z Extended Essay (praca badawcza) i Theory of Knowledge (Teoria wiedzy). Punkty te są przeliczane wg następującego algorytmu:

		Theory of knowledge				
		Excellent A	Good B	Satisfactory C	Mediocre D	Elementary E
Extended essay	Excellent A	3	3	2	2	1
	Good B	3	2	1	1	0
	Satisfactory C	2	1	1	0	0
	Mediocre D	2	1	0	0	0
	Elementary E	1	0	0	0	Diploma will not be awarded

Warunkiem zdania matury i uzyskania dyplomu *matury międzynarodowej IB* jest uzyskanie co najmniej 24 punktów z egzaminów i spełnienie następujących wymogów:

- 1) zaliczenie programu CAS,
- 2) uzyskanie z TOK, EE i 6 przedmiotów ocen innych niż N (N - brak realizacji zadania),
- 3) uzyskanie z TOK i/lub EE oceny wyższej niż E,
- 4) uzyskanie oceny wyższej niż 1 z każdego przedmiotu,
- 5) uzyskanie co najwyżej dwóch ocen 2 na poziomie HL lub SL i uzyskanie oceny 3 co najwyżej trzy razy na poziomie HL lub SL,
- 6) uzyskanie co najmniej 12 punktów z trzech przedmiotów realizowanych na poziomie HL (w przypadku uczniów zarejestrowanych do zdawania czterech przedmiotów na poziomie HL, pod uwagę brane są trzy najwyższe wyniki) i 9 punktów z przedmiotów realizowanych na poziomie SL (z zastrzeżeniem, że od uczniów realizujących 2 przedmioty na poziomie SL wymaga się uzyskania co najmniej 5 punktów),

7) brak kary za nieuczciwość akademicką z ramienia Głównej Komisji Oceniającej (Final Award Committee).

Wyróżnienie w postaci dyplomu i nagrody otrzymuje uczeń kończący program *matury międzynarodowej IB*, który ma co najmniej bardzo dobrą ocenę zachowania i uzyskał 34 punkty lub więcej z realizowanych przez siebie przedmiotów.

III. Data rozpoczęcia funkcjonowania dwóch oddziałów międzynarodowych w VI Liceum Ogólnokształcącym im. Adama Mickiewicza: 1 września 2022 roku.