

PROGRAM PROFILAKTYKI – KLASY I – III – szkoła podstawowa

Cel strategiczny	Cel operacyjny	Zadania	Sposób realizacji	Spodziewane efekty	Odpowiedzialni
Promowanie zdrowego stylu życia	Utrwalanie dobrego, zdrowego i racjonalnego sposobu życia.	Skorelowanie tematów pakietu „Moje zdrowie” z programem nauczania oraz z programem wychowawczym. Dostarczenie uczniom i rodzicom wiedzy na temat różnych aspektów zdrowia.	- w ramach zajęć zintegrowanych rozmowy z dziećmi dotyczące umiejętności wyboru zdrowej żywności w sklepie szkolnym - udział w konkursach o tematyce zdrowotnej - dbanie o właściwe spożywanie drugiego śniadania - Dzień Zdrowia w szkole – wystawka zdrowej żywności i książek o tematyce zdrowotnej	Uczeń potrafi ułożyć zdrowy jadłospis i spożywać posiłek w kulturalny sposób.	nauczyciele
	Uświadomienie osobistej odpowiedzialności za ochronę zdrowia własnego i innych.	Uczenie przestrzegania zasad bezpieczeństwa. Dostarczanie uczniom i rodzicom wiedzy na temat różnych aspektów zdrowia.	- realizacja bloku tematycznego „Bezpieczeństwo i pierwsza pomoc” – zajęcia zintegrowane - spotkanie z policjantem i przedstawicielem Straży Miejskiej – pogadanka na temat bezpieczeństwa na drodze - udział w konkursie pozaszkolnym „Bezpieczeństwo w ruchu drogowym”	Uczeń pomaga w potrzebie koledze, właściwie reaguje na sytuacje zagrażające zdrowiu i bezpieczeństwu.	nauczyciele policjant przedstawiciel Straży Miejskiej
		Działania mające na celu dbałość o właściwy rozwój fizyczny, kondycję i poprawę postawy ucznia.	- projekcja filmów o tematyce zdrowotnej - realizacja programu „Radosny uśmiech, radosna przyszłość”		nauczyciele pielęgniarka szkolna stomatolog

	Kształtowanie prawidłowego rozwoju fizycznego poprzez sport i rekreację.		- udział w szkolnych imprezach sportowych wg planu pracy szkoły - wycieczki rekreacyjno – turystyczne, wyjazdy na zielone szkoły - udział uczniów w zajęciach gimnastyki korekcyjnej i w zajęciach na basenie i lodowisku	Uczeń bierze udział w konkursach tematycznych, przestrzega zasad fair play, zna zasady kulturalnego kibica, bierze udział w zawodach sportowych, potrafi spędzać czas w sposób aktywny.	nauczyciele wg planu pracy szkoły
Wpływanie na środowisko lokalne w kierunku zwiększenia jego roli w procesie wychowania.	Dążenie do większego zaangażowania rodziców w działania wychowawcze szkoły.	Stosowanie różnorodnych form współpracy z rodzicami. Upowszechnianie wśród rodziców wiedzy psychologiczno – pedagogicznej. Poznanie środowisk rodzinnych uczniów, pomoc rodzinom wykazującym dysfunkcje.	- udział Rady Rodziców w podejmowaniu decyzji w szkole - pomoc rodziców przy organizacji uroczystości szkolnych - zapraszanie rodziców na lekcje otwarte - spotkania rodziców z nauczycielami raz w miesiącu - opracowanie tematyki pedagogizacji rodziców oraz informacji bibliograficznej na tematy pedagogiczno – psychologiczne - dokładna analiza sytuacji rodzinnej uczniów - wizyty wychowawców, pedagoga szkolnego w domach rodzin niewydolnych wychowawczo celem	Rodzice mają wpływ na podejmowanie ważnych decyzji, aktywnie uczestniczą w życiu klasy szkoły. Rodzice mają wiedzę z zakresu pedagogiki i psychologii rozwojowej. Wychowawcy i nauczyciele znają warunki życia swoich uczniów, na terenie szkoły podejmowane są działania mające na celu	wg regulaminu Rady Rodziców, planu pracy szkoły zespół wychowawców klas pedagog bibliotekarz

			rozpoznania sytuacji i podjęcia odpowiednich działań - współpraca z Ośrodkiem Pomocy Społecznej celem udzielenia pomocy materialnej uczniom z rodzin najuboższych oraz z innymi instytucjami wspomagającymi pracę szkoły - realizacja programu „Stypendium szkolne” dla uczniów o niskim statusie szkolnym	zniwelowanie braków środowiskowych.	
Przeciwdziałanie ujemnym wpływom środków masowego przekazu.	Uczenie krytycznego stosunku do mediów oraz kształtowanie u uczniów umiejętności segregowania i krytycznego odbioru informacji oraz wytworów masowej kultury.	Wyrabianie u uczniów umiejętności wyboru ofert proponowanych przez środki masowego przekazu.	- popularyzacja filmów, programów telewizyjnych, przedstawień teatralnych prezentujących pozytywne wartości - prowadzenie lekcji bibliotecznych	Uczeń potrafi wybrać odpowiednią lekturę i program telewizyjny, zna sposoby twórczego spędzania czasu. Rodzice mają większą świadomość szkodliwości nieodpowiedniej literatury, czasopism i programów telewizyjnych	nauczyciele bibliotekarz
	Zapewnienie każdemu uczniowi osiągnięcie sukcesu na miarę jego możliwości.	Podniesienie samooceny uczniów.	- przeprowadzenie zajęć na temat „Moje mocne strony”, „Jestem niepowtarzalny” - dostosowanie programów i metod nauczania do rzeczywistych możliwości dziecka	Uczeń zna swoje mocne strony, osiąga sukcesy na miarę swoich możliwości, jest świadomy swojej niepowtarzalności.	nauczyciele
		Wyrównywanie braków i deficytów rozwojowych.	- wspomaganie rodziców w nawiązaniu kontaktu z PPP	Zalecenia psychologa są	nauczyciele pedagog

	Podniesienie efektywności procesu nauczania.	Aktywizowanie uczniów.	w sprawie orzecznictwa - opracowanie rejestru uczniów posiadających orzeczenia i stałe monitorowanie ich osiągnięć w nauce - prowadzenie dodatkowych zajęć: reedukacji, zajęć dydaktyczno-wychowawczych, logopedycznych, rewalidacji, terapii psycho-pedagogicznej - doskonalenie w procesie dydaktycznym form pracy indywidualnej - stosowanie metod aktywizujących w pracy z uczniami - mobilizowanie uczniów do udziału w konkursach szkolnych i pozaszkolnych - nagradzanie każdej formy pozytywnej aktywności uczniów	respektowane przez nauczycieli. Rodzice znają możliwości swojego dziecka i do nich dostosowują swoje oczekiwania. Uczeń aktywnie uczestniczy w zajęciach lekcyjnych, chętnie bierze udział w konkursach, ma poczucie, że jego osiągnięcia są widoczne i nagradzane.	psycholog reedukator logopeda nauczyciele wg planu pracy szkoły
Ograniczenie trudności i niepowodzeń szkolnych.		Prezentacja umiejętności i osiągnięć uczniów. Motywowanie uczniów i wspieranie ich	- „Każdy może się czymś pochwalić” – organizacja wystawy prezentującej całoroczny dorobek uczniów - przeprowadzanie lekcji koleżeńskich oraz lekcji otwartych dla rodziców - tworzenie zespołów przedmiotowych - stosowanie jednolitego, spójnego systemu oceniania,	Rodzice systematycznie otrzymują komunikaty na temat osiągnięć swoich dzieci. Nauczyciele dzielą się wiedzą i doświadczeniem. Uczeń ma poczucie, że jest oceniany	

	Zmniejszenie poziomu absencji na zajęciach w szkole.	wszechstronnego rozwoju poprzez ocenianie. Motywowanie uczniów do regularnego uczęszczania na zajęcia lekcyjne.	z uwzględnieniem specyfiki oceniania ucznia niepełnosprawnego - stosowanie czytelnej formy oceny opisowej ze szczególnym zwróceniem uwagi na jej charakter motywacyjny - przyznawanie uczniom odznaki „Złotego pióra” - zapoznanie uczniów, rodziców z treścią Statutu Szkoły dotyczącą praw i obowiązków uczniów, zasad usprawiedliwiania nieobecności oraz systemem nagród i kar, regulaminem przyznawania „Złotego pióra” - profilaktyczne rozmowy z rodzicami na temat skutków wagarowania i długich nieobecności - monitorowanie absencji uczniów w szkole - oficjalne nagradzanie uczniów, którzy nie opuszczają lekcji - zorganizowanie konkursu Mistrz Wszech Nauk w pierwszym dniu wiosny	sprawiedliwie, zna kryteria ocen. Zdecydowane zmniejszenie się absencji uczniów na zajęciach. Rodzic posiada informacje o niepokojących nieobecnościach, zdaje sobie sprawę ze skutków absencji dziecka na zajęciach lekcyjnych i dąży do wyrównania braków.	dyrektor szkoły nauczyciele
Kształtowanie osobowości ucznia w aspekcie emocjonalnym,	Uczenie zasad poprawnej komunikacji interpersonalnej.	Kształtowanie postaw asertywnych..	- organizowanie w ramach zajęć zintegrowanych zagadnień dotyczących asertywności.	Uczeń umie precyzyjnie formułować swoje dążenia i oczekiwania, zna formy komunikacji	nauczyciele

psychicznym oraz społecznym.	Promowanie kulturalnego, pozbawionego agresji i wulgaryzmów sposobu kontaktu z ludźmi.	Dbanie o poprawność i czystość językową.	- organizowanie konkursów literackich, czytelniczych - konsekwentne reagowanie wszystkich pracowników szkoły na przejawy wulgaryzmów w szkole i na osiedlu - zapraszanie rodziców na uroczystości szkolne, konkursy, przedstawieni- realizowanie treści z zakresu edukacji kulturalnej	sprzyjające dialogowi. Uczeń przestrzega zasad dobrych obyczajów i kulturalnego zachowania się.	nauczyciele pracownicy szkoły wg planu pracy szkoły
	Kształcenie umiejętności radzenia sobie z trudnościami życiowymi.	Dostarczanie uczniom wiedzy na temat zachowania i reagowania w trudnych sytuacjach.	- uczenie społecznie aprobowanego sposobu wyrażania emocji, posługiwania się językiem „ja” - organizowanie zajęć psycho- edukacyjnych - prowadzenie ćwiczeń relaksacyjnych podczas lekcji i przerw - ukazywanie zgubnej roli agresji przejawiającej się w grupie rówieśniczej	Ucniowie znają i stosują aprobowane społecznie sposoby wyrażania emocji. Uczeń stosuje poznane techniki relaksacyjne.	Nauczyciele nauczyciele pedagog
	Aktywizowanie systemu wartości przeciw zachowaniom dysfunkcyjnym.	Wykorzystanie i wyeksponowanie zagadnień programowych związanych z miłością, przyjaźnią, szczęściem, rodziną.	- prowadzenie zajęć w oparciu o elementy programów: „Spójrz inaczej”, „Drama w nauczaniu”, „Pomóż mi zrozumieć siebie” - dostarczanie wiedzy o wartościach uniwersalnych na lekcjach religii - nagradzanie uczniów sprzeciwiających się	Uczeń zna i aprobuje systemy wartości propagowane w szkole, docenia wartość przyjaźni, rodziny, miłości.	nauczyciele katecheci

			niesprawiedliwości i przemocy – Nagroda Dyrektora Szkoły		
		Dostarczenie uczniom, rodzicom, nauczycielom wiedzy na temat profesjonalnych sposobów pomocy w sytuacjach kryzysowych.	- stałe wyeksponowanie informacji na temat miejsc uzyskania profesjonalnej pomocy - udzielanie indywidualnych porad uczniom, rodzicom	Uczeń, rodzice, nauczyciel zna miejsce gdzie w sytuacji kryzysowej może uzyskać profesjonalną pomoc.	nauczyciele psycholog pedagog
		Ukazywanie alternatywnych sposobów spędzania wolnego czasu.	- prowadzenie różnych form zajęć pozalekcyjnych: koła zainteresowań, wycieczki klasowe, zielone szkoły	Uczeń chętnie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych organizowanych przez szkołę.	nauczyciele
	Uczenie tolerancji dla osób niepełnosprawnych, uwrażliwianie na potrzeby drugiego człowieka.	Poprawa relacji między dziećmi z grup integracyjnych a pozostałymi uczniami.	- systematyczne prowadzenie zajęć integracyjnych w zespole klasowym – obowiązkowo w pierwszej klasie - eksponowanie osiągnięć dzieci z grup integracyjnych na terenie szkoły	Uczniowie akceptują swoich niepełnosprawnych kolegów, dzieci niepełnosprawne mają możliwość osiągnięcia sukcesu.	koordynatorzy klas I-III nauczyciele
		Wychowanie uczniów w warunkach wzajemnej tolerancji, godności poczucia bezpieczeństwa, byciu akceptowanym i uznawanym.	- udział w imprezach integracyjnych - systematyczne pogłębianie wiedzy wśród nauczycieli na temat dysfunkcji dzieci i zasad pracy z nimi - w miarę możliwości szkoły organizowanie pomocy i wsparcia dla rodzin niepełnosprawnych	Nauczyciele są merytorycznie przygotowani do pracy z dziećmi o szczególnych potrzebach edukacyjnych. Rodziny uczniów niepełnosprawnych są wspomagane przez szkołę.	nauczyciele lider WDN pedagog

	Eliminowanie i ograniczenie zjawisk agresji i przemocy wśród uczniów.	Ustalenie rozmiaru i przyczyn zachowań agresywnych wśród uczniów.	- przeprowadzenie diagnozy pedagogicznej - ustalenie i konsekwentne przestrzeganie zasad bezpiecznych relacji uczniów klas młodszych ze starszymi - opracowanie jednolitego sposobu reagowania na agresję i przemoc - w klasach o najwyższym indeksie agresji i przemocy przeprowadzenie zajęć psych – edukacyjnych	W szkole są narzędzia do diagnozy agresji i badania relacji między uczniami. Uczeń czuje się bezpiecznie w szkole i na osiedlu, ma przekonanie, że zawsze trudnej sytuacji może liczyć na pomoc. Indeksy agresji i przemocy w klasach ulegają zmniejszeniu.	nauczyciele pedagog psycholog
		Podniesienie wiedzy i umiejętności nauczycieli w zakresie dyscyplinowania uczniów.	- organizowanie warsztatów, szkoleń dla nauczycieli - prowadzenie lekcji koleżeńskich - tworzenie zespołów problemowych w celu wypracowania jednolitego programu pracy z dzieckiem trudnym	Nauczyciel umie reagować w trudnych sytuacjach wychowawczo.	nauczyciele pedagog
	Współdziałanie ze środowiskiem w realizacji zadań związanych z profilaktyką i bezpieczeństwem.	Współpraca z kuratorem sądowym.	- wywiady środowiskowe w domach uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym - udział kuratora sądowego, policjanta w posiedzeniach Komisji Społeczno – Wychowawczej - wspólne opracowanie indywidualnych oddziaływań wychowawczo –	Coraz większa liczba osób w sposób profesjonalny zajmuje się problemami dziecka „z trudnościami”.	wychowawcy pedagog

		Systematyczna współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną.	profilaktycznych wobec uczniów zagrożonych - ustalenie przyczyn trudności wychowawczych – diagnoza psychologiczna - udział uczniów w zajęciach terapeutycznych na terenie poradni - motywowanie rodziców uczniów przejawiających zachowanie ryzykowne do podjęcia terapii rodzin - realizacja projektu unijnego „Innowacyjny program nauczania uczniów z zaburzeniami zachowania”.	Uczniowie i rodzice w sytuacji kryzysowej otrzymują profesjonalną pomoc.	nauczyciele pedagog psycholog
--	--	---	--	---	--