**ZESPÓŁ SZKÓŁ SPECJALNYCH NR 6**

**W KRAKOWIE**

**PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY**

SZKOŁY PRZYSPOSOBIAJĄCEJ DO PRACY NR 7

IM. JÓZEFY JOTEYKO

W KRAKOWIE

na rok szkolny 2023/2024

Program opracowany przez zespół nauczycieli: S. Janiczak, E. Cag, J. Juźwiak

**PODSTAWA PRAWNA**

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Przysposabiającej do Pracy nr 7   
im. Józefy Joteyko w Zespole Szkół Specjalnych nr 6 w Krakowie został opracowany na podstawie następujących aktów prawnych:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. ( Dz.U. 1997 nr 78 poz. 483).

2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2023 r., poz. 900 ze zm.),

3. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 2020 r. poz. 685).

4. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych. (Dz. U. z 2021 r. poz. 276).

5. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi. (Dz. U. z 2021 r. poz. 1119 ).

6. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii. (Dz.U. 2020 nr 179 poz. 2050).

7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły   
I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r., poz. 356).

8. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2020 r. poz.1327, Dz. U. z 2021

poz.4, poz.1237 ze zm.).

9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2020 r. poz. 1449).

10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 lipca 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2020 r. poz. 1309).

11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 lutego 2019 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. 2019 poz. 372).

12. Konwencja o prawach dziecka oraz Europejska Konwencja Praw Człowieka.

13. Statut Zespołu Szkół Specjalnych nr 6 w Krakowie.

14. Koncepcja Funkcjonowania i Rozwoju Zespołu Szkół Specjalnych nr 6 w Krakowie w latach 2022-2027.

16. Roczny Plan Pracy Zespołu Szkół Specjalnych nr 6.

17. Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 12 lipca 2013 r. Karta Praw Osób   
z Autyzmem (M.P. 2013 poz. 682).

18. Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 1 sierpnia 1997 r. - Karta Praw Osób Niepełnosprawnych. (M.P. 1997 nr 50 poz. 475).

20. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.

**WSTĘP**

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Przysposabiającej do Pracy nr 7 w Krakowie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną oraz radę rodziców, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy.

Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na złożeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym   
w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie rozwoju uczniów w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany   
i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

**ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE**

Program wychowawczo-profilaktyczny określa kierunek i sposób oddziaływania,   
który będzie służył wspomaganiu ucznia w jego rozwoju i osiągnięciu przez niego jak największej samodzielności.

Program zawiera cele i zadania szkoły w zakresie stymulowania rozwoju intelektualnego, społecznego, emocjonalnego, i zdrowotnego ucznia. Treści wychowawcze zawarte w Programie są dostosowane do potrzeb uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym. Program wychowawczo-profilaktyczny uwzględnia przyjęte przez szkołę wartości akceptowane przez rodziców, nauczycieli i uczniów oraz zapisy zawarte w podstawach programowych i polega głównie na prowadzeniu działań   
z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu rozwoju ucznia w sferze:

* fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
* psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej;
* społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych.

Program jest realizowany przez wszystkich nauczycieli szkoły. Zadania wychowawczo-profilaktyczne stanowią wzajemnie uzupełniające się i równoważne wymiary pracy każdego nauczyciela. Nauczyciele realizują te zadania w sposób dostosowany do indywidualnych możliwości każdego ucznia.

Zadania wychowawczo-profilaktyczne są realizowane przy współudziale i współpracy wszystkich członków społeczności szkolnej oraz organizacji i instytucji wspierających pracę wychowawczą szkoły. Realizacja Programu wychowawczo-profilaktycznego odbywa się   
w ramach:

* wszystkich zajęć edukacyjnych i rewalidacyjnych,
* zajęć świetlicowych,
* imprez oraz uroczystości szkolnych i pozaszkolnych,
* zajęć pozalekcyjnych.

Program został zmodyfikowany i opracowany na podstawie diagnozy sytuacji dydaktyczno-wychowawczej szkoły oraz wniosków i rekomendacji z ewaluacji Programu profilaktyczno – wychowawczego Szkoły Przysposabiającej do Pracy na rok szkolny 2022/2023 i głównych kierunków polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.

**CELE PROGRAMU**

**Głównym celem** Szkoły Przysposabiającej do Pracy nr 7 w Krakowie jest tworzenie warunków do osiągnięcia przez każdego ucznia optymalnego poziomu rozwoju pozwalającego na możliwie największą samodzielność i komfort psychiczny dla niego i otoczenia.

**CELE OGÓLNE:**

* Tworzenie warunków niezbędnych do zapewnienia uczniowi komfortu psychicznego, poczucia bezpieczeństwa i akceptacji;
* Uświadamianie uczniom, że wspólnoty takie jak: rodzina, środowisko lokalne i ojczyzna stanowią wielką wartość w życiu każdego człowieka, i że każdy ma wobec tych wspólnot obowiązki;
* Tworzenie sytuacji wychowawczych umożliwiających doświadczanie relacji społecznych, przygotowanie do pełnienia ról społecznych, wzmacnianie pozytywnych przeżyć związanych z pełnionymi rolami;
* Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału   
  w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym;
* Uczenie zasad współżycia społecznego (pomoc koleżeńska, poszanowanie godności osobistej drugiego człowieka, uprzejmość i życzliwość);
* Rozwijanie u uczniów kompetencji takich jak kreatywność, innowacyjność oraz postawy otwartej wobec świata i innych osób;
* Zachęcanie i wspieranie uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej;
* Budowanie współpracy ze środowiskiem rodzinnym ucznia oraz instytucjami wspierającymi pracę szkoły, rodziny;
* Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w różnych sytuacjach społecznych;
* Zapobieganie pojawianiu się zachowań ryzykownych niosących niebezpieczeństwo negatywnych konsekwencji dla zdrowia fizycznego i psychicznego ucznia oraz jego otoczenia;
* Uczenie umiejętności rozwiązywania sytuacji konfliktowych;
* Rozwijanie umiejętności dokonywania wyboru oraz odpowiedzialności za własne decyzje;
* Umożliwianie uczniowi udziału w różnych wydarzeniach społecznych i kulturalnych   
  w roli odbiorcy i twórcy kultury, uczenie przy tym wyrażania swoich przeżyć i emocji;
* Przybliżanie tradycji i obyczajów lokalnych, narodowych, rozbudzanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej, regionu, kraju;
* Budzenie zainteresowania i szacunku dla otaczającej przyrody;
* Promowanie zdrowego stylu życia oraz zapobieganie zagrożeniom cywilizacyjnym;
* Zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego uczniowi i rodzinie w trudnych sytuacjach życiowych;
* Kształtowanie umiejętności rozważnego korzystania z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz technologii informacyjno-komunikacyjnych.

**PRZEWIDYWANE EFEKTY DZIAŁAŃ**

Uczeń Szkoły Przysposabiającej do Pracy:

* Ma poczucie własnej odrębności i wartości, a także akceptuje i szanuje odrębność drugiego człowieka.
* Ma poczucie przynależności do zespołu klasowego i stara się być aktywnym członkiem społeczności szkolnej.
* Ma potrzebę zaistnienia i realizuje ją poprzez prezentowanie swoich dokonań.
* Zna swoje prawa i obowiązki w rodzinie.
* Kultywuje tradycje rodzinne, państwowe i religijne.
* Okazuje szacunek osobom starszym i słabszym.
* Potrafi na miarę swych możliwości pełnić określone role społeczne.
* Stara się rozróżnić i odczytywać uczucia, rozpoznawać potrzeby i sygnalizować oczekiwania.
* Porozumiewa się z rówieśnikami i dorosłymi w dostępny sobie sposób.
* Przestrzega zasad dobrego wychowania i używa zwrotów grzecznościowych.
* Potrafi na miarę swych możliwości i w rozsądny sposób korzystać z urządzeń multimedialnych.
* Na miarę swoich możliwości unika zagrożeń cywilizacyjnych.
* Zna i rozpoznaje symbole narodowe.
* Orientuje się w tradycjach, legendach, obrzędach naszego regionu i kraju.
* Uczestniczy na miarę swych możliwości w życiu kulturalnym miasta.
* Rozumie potrzebę ochrony przyrody, oszczędnego korzystania z zasobów przyrody.
* Posiada podstawowe informacji o zmianach fizycznych i emocjonalnych zachodzących w okresie dojrzewania, wie do kogo powinien zwrócić się w trudnej dla siebie sytuacji.
* Umie na miarę swych możliwości dbać o własne zdrowie i higienę ciała.
* Wie, że aktywność fizyczna jest bardzo ważna dla zdrowia.
* Rozumie znaczenia pracy jako źródła utrzymania, samorealizacji i zadowolenia.
* Przestrzega zasad bezpieczeństwa pracy.
* Szanuje pracę innych.

**ZADANIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO I FORMY REALIZACJI**

1. Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i promowanie bezpiecznych zachowań.
2. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji.
3. Rozwijanie nawyków i postaw sprzyjających zdrowiu fizycznemu, emocjonalnemu   
   i społecznemu uczniów.
4. Kształtowanie świadomości ekologicznej i zachowań proekologicznych.
5. Profilaktyka zagrożeń.

|  |  |
| --- | --- |
| **KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH I PROMOWANIE BEZPIECZNYCH ZACHOWAŃ** | |
| **ZADANIA SZKOŁY** | **FORMY I METODY REALIZACJI** |
| Wdrażanie do przestrzeganie norm i zasad obowiązujących w szkole. | Przypomnienie zasad bezpieczeństwa obowiązujących na terenie szkoły.  Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami i normami obowiązującymi w szkole-regulaminy, procedury, Statut.  Systematyczne przypominanie i egzekwowanie przepisów szkolnych. |
| Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia. | Dokładne precyzowanie wymagań stawianych uczniom, dotyczących pożądanych przez szkołę zachowań, które zapewnią utrzymanie ładu społecznego i bezpieczeństwa uczniów. |
| Uświadamianie i kształtowanie właściwych postaw wobec drugiego człowieka, zgodnych z zasadami tolerancji i wzajemnego szacunku oraz kształtowanie właściwych postaw  w stosunku do osób słabszych, starszych  i odmiennych kulturowo. | Włączanie tematyki prospołecznej do wszystkich zajęć prowadzonych w szkole.  Propagowanie wartości i zasad uznawanych przez ogół społeczeństwa i szkołę.  Imprezy szkolne i klasowe integrujące społeczność szkolną  i kształtujące prawidłowe relacje interpersonalne. |
| Rozwijanie tolerancji wobec innych. | Egzekwowanie właściwego zachowania uczniów wobec osób dorosłych i rówieśników.  Wpajanie szacunku i tolerancji do odmiennych poglądów, ludzi. |
| Kształtowanie umiejętności bycia członkiem zespołu klasowego, szkolnego. | Reprezentowanie szkoły w czasie uroczystości lokalnych  i szkolnych.  Powierzanie różnych funkcji klasowych. |
| Rozwijanie zachowań asertywnych  i empatycznych. | Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych potrzeb, emocji i oczekiwań.  Nauka rozpoznawania potrzeb i emocji innych.  Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa i czyny.  Przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości.  Budowanie systemu wartości. |
| Rozwijanie umiejętności słuchania  i komunikowania się. | Stwarzanie sytuacji społecznych sprzyjających komunikowaniu się.  Wdrażanie do uważnego słuchania, rozmawiania, zawierania kompromisów, posługiwania się AAC.  Zabawy rozwijające komunikowanie się w grupie rówieśniczej.  Pedagogizacja rodziców celem przeniesienia komunikacji alternatywnej na teren rodzinny i najbliższego środowiska.  Kształtowanie umiejętności aktywnego słuchania,  ćwiczenia wydłużające koncentrację uwagi. |
| Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej. | Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka. |
| Rozwijanie zainteresowań uczniów, rozbudzanie pasji oraz wyzwalanie aktywności pozalekcyjnej uczniów. | Organizowanie kół zainteresowań.  Organizowanie wycieczek szkolnych.  Organizowanie zajęć artystycznych i sportowych. |
| Przeciwdziałanie uzależnieniom oraz przejawom niedostosowania społecznego. | Przekazanie wiedzy na temat szkodliwego działania różnego rodzaju używek również negatywnego oddziaływania nieodpowiedniego towarzystwa.  Zapoznanie rodziców z programem wychowawczo - profilaktycznym oraz innymi prawnymi aktami szkoły.  Współpraca z innymi instytucjami (Straż Miejska, Policja, kuratorzy itp.) |
| Integracja działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły i rodziców. | Omawianie na zebraniach z rodzicami tematów z zakresu wychowania, adekwatnych do problemów klasowych.  Włączenie rodziców do pracy przy realizacji zadań wychowawczych.  Udział rodziców w uroczystościach i imprezach szkolnych, klasowych.  Współpraca z rodzicami w planowaniu działań wychowawczych oraz pomoc w rozwiązywaniu problemów dziecka.  Przekazanie rodzicom informacji na temat praw  i obowiązków ucznia.  Przekazywanie rodzicom informacji na temat metod oddziaływań wychowawczych.  Uświadomienie szkodliwości nadopiekuńczej postawy, liberalnego wychowania itp.  Uczestnictwo rodziców w lekcjach otwartych.  Listy gratulacyjne dla rodziców za wkład pracy  i zaangażowanie w podnoszeniu jakości pracy i nauki. |
| **KSZTAŁTOWANIE WIĘZI Z KRAJEM OJCZYSTYM, POSZANOWANIE DLA DZIEDZICTWA NARODOWEGO ORAZ INNYCH KULTUR I TRADYCJI** | |
| **ZADANIA SZKOŁY** | **FORMY I METODY REALIZACJI** |
| Krzewienie postaw patriotycznych  i obywatelskich oraz szacunek do symboli narodowych. | Rozwijanie postaw patriotycznych wśród uczniów poprzez angażowanie ich do aktywności na rzecz szkoły, środowiska lokalnego, regionu.  Nauczanie hymnu narodowego.  Wdrażanie szacunku do flagi narodowej poprzez jej wywieszanie podczas świąt państwowych. |
| Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji. | Dostarczanie wiedzy o społeczeństwie, rodzinie, prawach  i obowiązkach obywatelskich i uczniowskich, prawach dziecka, wdrażanie do pełnienia ról obywatelskich.  Podnoszenie morale uczniów: organizowanie wycieczek do muzeów, miejsc martyrologii naszego narodu, egzekwowanie od uczniów odpowiednich zachowań.  Udział w akcjach charytatywnych ogólnopolskich, lokalnych, szkolnych. |
| Angażowanie w życie kulturalne szkoły  i wspólnoty lokalnej. | Organizacja i aktywny udział w uroczystościach  szkolnych.  Dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, akademii.  Uroczyste obchody świąt narodowych i szkolnych.  Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych.  Organizowanie imprez na rzecz szkoły i środowiska. |
| Poszanowanie historii i kultury regionu. | Poznawanie najważniejszych zabytków i obiektów  w mieście.  Zdobywanie, pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju.  Zapoznanie z elementami kultury różnych regionów Polski.  Poznanie wybranych legend - poznanie historii zabytków, omawianie sylwetek lokalnych bohaterów. |
| **ROZWIJANIE NAWYKÓW I POSTAW SPRZYJAJĄCYCH ZDROWIU FIZYCZNEMU, EMOCJONALNEMU  I SPOŁECZNEMU UCZNIÓW** | |
| **ZADANIA SZKOŁY** | **FORMY I METODY REALIZACJI** |
| Promocja zdrowia fizycznego i psychicznego oraz kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu. | Organizowanie prozdrowotnych imprez ogólnoszkolnych.  Organizowanie imprez i zajęć pozalekcyjnych podnoszących kondycję psychofizyczną dzieci i młodzieży oraz ich świadomość.  Szerzenie oświaty prozdrowotnej wśród dzieci i młodzieży poprzez: spotkania z pracownikami służby zdrowia, pogadanki na zajęciach lekcyjnych, nt. higieny życia, pracy, nauki, zdrowego odżywiania się, zagrożeń zdrowotnych, itp.  Gazetki szkolne o charakterze prozdrowotnym.  Włączenie tematyki profilaktycznej do wszystkich zajęć szkolnych. |
| Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie.  Zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała. Dbanie o schludny wygląd zewnętrzny. | Wszystkie zajęcia szkolne i zajęcia realizujące edukację zdrowotną.  Organizacja czynnego wypoczynku w czasie wolnym.  Konkursy i działania dotyczące zdrowego stylu życia. |
| Wpajanie zdrowego stylu życia, odżywiania  i wypoczynku. | Organizowanie kół zainteresowań.  Promowanie zdrowego odżywiania.  Udział w akcjach promujących zdrowy styl życia. |
| Kształtowanie sprawności fizycznej, budowanie odporności.  Uświadomienie roli i znaczenia sportu.  Wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportu. | Lekcje wychowania fizycznego.  Organizowanie zajęć w terenie, wycieczek pieszych, rajdów, itp.  Rozpowszechnianie kultury fizycznej, aktywnego wypoczynku.  Zachęcanie do udziału w zawodach sportowych. |
| Zachowanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły | Prowadzenie zajęć wychowania komunikacyjnego.  Spotkania z policjantami ruchu drogowego.  Omówienie zasad bezpiecznego pobytu w szkole  i bezpiecznej drogi do szkoły.  Omówienie zasad bezpieczeństwa podczas ferii i wakacji. |
| Szkoła zapewnia uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego. | Opracowanie i realizacja harmonogramu dyżurów nauczycielskich.  Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły.  Likwidowanie barier architektonicznych.  Organizowanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej. |
| **KSZTAŁTOWANIE ŚWIADOMOŚCI EKOLOGICZNEJ I ZACHOWAŃ PROEKOLOGICZNYCH** | |
| **ZADANIA SZKOŁY** | **FORMY I METODY REALIZACJI** |
| Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska. | Realizacja programów ekologicznych. |
| Przybliżenie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego. | Udział w akcjach np.: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, zbiórka surowców wtórnych, porządkowanie terenu przyszkolnego w ramach zajęć.  Organizowanie zajęć w terenie. |
| Ukazanie wpływu codziennych czynności  i zachowań na stan środowiska naturalnego oraz zdrowie człowieka. | Organizacja szkolnych konkursów ekologicznych.  Pogadanki tematyczne, filmy edukacyjne. |
| Wskazanie na sposoby dbania o przyrodę ożywioną i nieożywioną. | Pogadanki tematyczne, filmy edukacyjne. |
| **PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ** | |
| **ZADANIA SZKOŁY** | **FORMY I METODY REALIZACJI** |
| Propagowanie świadomego wybierania programów TV i racjonalnego korzystania z komputera, właściwego korzystania z telefonów komórkowych i multimediów. | Kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne.  Kształtowanie świadomości niebezpie­czeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograni­czeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu  i multimediów.  Pedagogizacja rodziców celem uświadomienia konieczno-ści kontroli dziecka podczas korzystania z mediów. |
| Przeciwdziałanie agresji oraz stworzenie dobrej i przyjaznej atmosfery funkcjonowania ucznia w społeczności szkolnej. | Eliminowanie zagrożeń wynikających                           z przemocy i agresji:   * poznawanie sposobów zespołowego rozwiązywania konfliktów, * prowadzenie negocjacji, * uczenie się radzenia sobie w sytuacji zagrażającej życiu  i zdrowiu.    Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych oraz egoistycznych.   Kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowywania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych.   Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi  w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję.   Podnoszenie kultury słowa, eliminowanie wulgaryzmów ze słownika ucznia.  Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych  i rozumienia ich poglądów.  Udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniom trudnym wychowawczo, ofiarom przemocy i ich rodzinom.  Sygnalizowanie rodzicom konieczności konsultacji stanu zdrowia ucznia w specjalistycznych placówkach pomocowych.  Wsparcie rodziców w zakresie umiejętności wychowawczych. |
| Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie. | Diagnoza środowiska: wczesne wykrywanie form przemocy w środowisku rodzinnym wychowanków.  Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcie. |
| Eliminowanie zagrożeń związanych  z zachowaniami ryzykownymi uczniów. | Współpraca wychowawców z psychologiem i pedagogiem oraz higienistką szkolną.  Przekazywanie rodzicom wiedzy na temat przyczyn zachowań trudnych i agresywnych.  Udzielanie wskazówek do pracy w domu z dzieckiem. |
| Eliminowanie zagrożeń | Przeprowadzanie próbnych ewakuacji.  Zapoznanie uczniów z zasadami postępowania w razie zagrożeń. |

**EWALUACJA**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności Programu Wychowawczo – Profilaktycznego w roku szkolnym 2024/2005. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

* obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
* analizę dokumentacji,
* przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców, nauczycieli   
  i pracowników nie będących nauczycielami,
* rozmowy z rodzicami,
* wymianę spostrzeżeń w Zespole samokształceniowym ds. dydaktyczno – wychowawczych w szkole przysposabiającej do pracy,
* analizę trudności wychowawczych, problemów szkolno - środowiskowych   
  i profilaktycznych.