



Załącznik 1:

Działania: Jak wykonać - przewodnik

Niniejszy przewodnik stanowi zbiór działań dla przystępujących do realizacji programu STARS szkół i miast pionierskich. Wszystkie działania opisane w niniejszym dokumencie można realizować zgodnie z wyznaczonymi przez miasta lub szkoły celami, ich grupami docelowymi i budżetem będącym do ich dyspozycji.



STARS Europe – Załącznik 1: Działania: Przewodnik.

1. Wprowadzenie
 - Zachęty
 - Współzawodnictwo
 - Symbole
 - Zamknięcie Działania

2. Działania
 - Dzień bez samochodu
 - Mandaty moralne
 - Mini-wyzwanie rowerowe
 - Pocałuj i jedź – Czerwony Dywan
 - Śniadanie rowerzysty
 - Warsztaty dla nauczycieli
 - Konkurs na malowane koszulki rowerowe
 - Szkolne Ulice
 - Porzuć Boczne Kółka

Wprowadzenie: Niniejszy przewodnik stanowi zbiór działań dla przystępujących do realizacji programu STARS szkół i miast pionierskich. Celem tych działań jest promowanie korzystania ze zrównoważonych środków transportu w drodze do szkoły, rozwijanie pozytywnej postawy u dzieci do aktywnego podróżowania a jednocześnie zachęcenie rodziców i rodzin, aby zrewidowali sposób, w jaki podróżują. Ponadto, wspiera on cele w postaci eliminacji zatorów i zmniejszenia emisji.

Zachęty: Większość opisanych poniżej działań jest realizowana poprzez zastosowanie zachęt/nagród. Pozytywny wpływ nagród wywołujących pożądaną zmianę zachowania został udowodniony psychologicznie. Zachęty i nagrody nie muszą być kosztowne. Dla przykładu, świadectwa dla uczestników podczas ceremonii wręczania nagród. Ponadto, w przypadku dawania nagród zaleca się, aby wspierały one cel działania.

Współzawodnictwo: Dodanie elementu współzawodnictwa może prowadzić do zwiększenia motywacji i osiągnięć. Ważne jest jednak, aby docenić osiągnięcia wszystkich uczestników, którzy przerzucają się z samochodu na inne zrównoważone środki transportu, aby dotrzeć do szkoły.

Zamknięcie Działania: Po zakończeniu działania należy dokonać przeglądu sukcesów, wyzwań i wyciągniętych wniosków. Ponadto, działania stwarzają dobrą sposobność na zebranie danych i informacji of rowerzystów.

Możliwość przenoszenia: Warto zauważyć, że wszystkie wymienione poniżej działania można realizować zgodnie z wyznaczonymi przez miasta lub szkoły celami, ich grupami docelowymi i budżetem będącym do ich dyspozycji.

Symbole: Symbole wskazują koszty, potrzebny czas oraz złożoność kampanii czy działania. Zauważ, że nie są one stałe. Dowolny z pomysłów kampanii może zostać wdrożony zarówno z niskim jak i dużym budżetem, może zostać uproszczony lub uczyniony bardziej złożonym i kilka małych zmian może spowodować duże różnice w zarządzaniu czasem. Bądź kreatywny i modyfikuj kampanie i działania w zależności od swoich pragnień i potrzeb.



Jak kosztowne jest działanie lub kampania?



Jak wiele czasu zabiera działanie lub kampania?



Jak trudno jest wprowadzić w życie akcje lub działania?



Potrzebne niewielkie zasoby



Niewielka inwestycja czasu



Łatwo wprowadzić



Średnie koszty



Średnia inwestycja czasu



Średni stopień skomplikowania



Drogie we wdrażaniu



Duża inwestycja czasu



Kompleksowe wdrożenie

Działanie: Dzień Bez Samochodu

Grupa docelowa: Pracownicy i Rodzice

Cel: Zachęcenie pracowników oraz rodziców będących codziennymi kierowcami, aby rozważyli inne środki transportu na potrzeby swoich podróży.

Opis: Dzień Bez Samochodu stawia wyzwanie pracownikom i rodzicom zrezygnowania na jeden dzień z korzystania ze swych aut na rzecz spacerów i jazdy na rowerze. Może on być szczególnie przydatny, w przypadku szkół, w których poziom aut jest wysoki, jest duża kultura jazdy wśród grona nauczycielskiego lub ludzie są oporni na zmianę.

Dzień Bez Auta można realizować na wiele sposobów, ale najlepsze efekty przynosi, kiedy oferuje się jakieś bodźce mające zachęcić tych, którzy na co dzień jeżdżą samochodem, dla wypróbowania alternatywnego środka przemieszczania się. Ważna jest także współpraca z entuzjastycznymi interesariuszami w ramach szkoły, np. z Opiekunami Rowerowymi, którzy zachęcą swych kolegów i rodziców do zaangażowania się.

Ze względu na to, że Dzień Bez Auta może przybierać różne formy, ważne jest zapewnienie sobie środków na realizację szkolnych inicjatyw. Środki te to zazwyczaj drobne wkłady finansowe przyznawane szkole przez gminę na wykonanie plakatów promujących strefę bez auta wokół szkoły lub nagrody dla pracowników szkoły lub rodzin dojeżdżających do szkoły na rowerze.

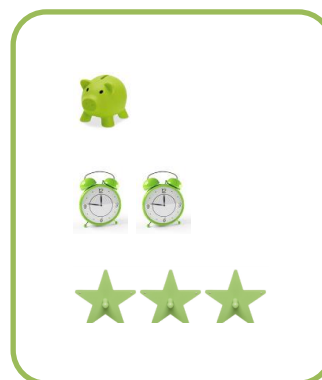
Metoda Krok po Kroku:

1. Rozpowszechnij wiadomość i ideę Dnia bez Samochodu oraz zaoferuj środki zmotywowanym osobom kontaktowym ze szkoły, które mogłyby zostać „opiekunem” swojej szkoły.
2. Rozpocznij nabór i oceń realne inicjatywy na Dzień Bez Samochodu.
3. Pomóż szkołom wykorzystać cały potencjał Dnia Bez Samochodu, oferując im swe wsparcie.
4. Szkoła powinna nadzorować prawidłowe wykonanie działania.
5. Oceń projekt i zachowaj dane osób kontaktowych – upewnij się, że szkoła zamieści informację z wydarzenia na stronie internetowej STARS

Studium Przypadku: Przedszkole w Wentworth

Kym Foley, Wentworth: „Sprawiliśmy, że po Dniu Bez Auta personel jeździł na rowerze towarzysko i wszystkim się to podobało. Odtąd ludzie chcą to powtarzać co miesiąc....”

W 2014 r. przedszkole zorganizowało Dzień Bez Samochodu skierowany do jego pracowników. Podczas gdy przedszkole uważało się za zrównoważone i przykładowo oferowało trzy/czterolatkom lekcje rowerowe, prawie cały personel dojeżdżał do pracy samochodem. Poprzez stworzenie wydarzenia integracyjnego wokół roweru, przedszkole mogło wykazać więcej zainteresowania jazdą na rowerze.



Działanie: Mandaty moralne

Grupa docelowa: Uczniowie szkół podstawowych

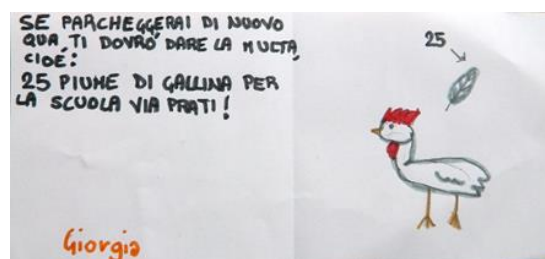
Cel: Zwiększenie świadomości wśród rodziców parkujących w niedozwolonych miejscach potencjalnego wpływu takiego nielegalnego parkowania na bezpieczeństwo ruchu drogowego.

Opis: Działanie związane z mandatami moralnymi zwraca uwagę kierowców samochodów parkujących nielegalnie na stwarzane zagrożenia dla przechodniów. Działanie jest odpowiednie dla szkół i miast, które w sposób szczególny doświadczają problemu związanego z parkowaniem. Dzieci zostały poproszone o wymyślenie mandatów dla kierowców parkujących nielegalnie; mandaty te były następnie umieszczane przez uczniów na pojazdach w celu zwiększenia świadomości o problemie. Działanie może być realizowane jednocześnie przez wielu uczniów. Dodatkowo, działanie może zawierać element współzawodnictwa, polegający na nagrodzeniu autorów najzabawniejszych mandatów.

Metoda Krok po Kroku:

1. Wyposażyć uczniów w akcesoria niezbędne do stworzenia mandatów; długopis i kartki papieru.
2. Gdy mandaty są już gotowe, zrobić kopie oryginałów do dystrybucji.
3. Uczniów należy podzielić na mniejsze grupy, którym powinien towarzyszyć nauczyciel.
4. Powinny one umieszczać mandaty na szybach nielegalnie zaparkowanych samochodów w bezpośrednim otoczeniu szkoły.

Studium Przypadku: Działanie związane z mandatami moralnymi zostało zrealizowane w kilku szkołach podstawowych w Mediolanie; w szczególności w obszarze miejskim Mediolanu. Działanie okazało się sukcesem, uczniowie z przyjemnością brali w nim udział i udawali policjantów z drogówki. Ponadto, działanie przyczyniło się do zwiększenia świadomości o problemie wynikającym z nielegalnie zaparkowanych samochodów.



Tłumaczenie: "Następnym razem, gdy tu zaparkujesz, będę musiała dać ci mandat, a mianowicie będziesz musiał przynieść do naszej szkoły 25 kurzych piór".



Działanie: Mini-Wyzwanie Rowerowe

Grupa docelowa: Uczniowie szkół podstawowych

Cel: Zachęcenie uczniów i rodziców, aby spróbowali alternatywnych środków transportu (jazda na rowerze, spacer i jazda na hulajnodze) podczas swoich podróży do szkoły w zdefiniowanym okresie czasu.

Opis: Mini-wyzwanie rowerowe to konkurs zachęcający uczniów i rodziców, aby dojeżdżali do szkoły na rowerze. Ilość dojazdów do szkoły na rowerze każdego ucznia jest zapisywana, a uczeń z największą ilością dojazdów na koniec działania jest nagradzany za swoje dokonanie. Do ewidencji uczestnictwa służą albumy dostarczane uczniom, do których nakleją oni nalepki otrzymane za każdy dojazd do szkoły rowerem. Na koniec wyzwania wyniki każdego ucznia są ogłaszane a uczniowie, którzy najwięcej razy przyjechali do szkoły rowerem otrzymują nagrody.

Metoda Krok po Kroku:

1. Zaplanuj idealny okres dla mini-wyzwania rowerowego na początku roku szkolnego. Zaleca się, aby działanie było realizowane zaraz po letniej przerwie lub na wiosnę, gdy istnieje prawdopodobieństwo, że warunki pogodowe będą sprzyjały jeździe na rowerze.
2. Przygotuj naklejki i albumy.
3. Rozpropaguj konkurs w szkole. Wykorzystaj do tego celu radiowęzeł szkolny, plakaty, stronę internetową szkoły oraz bezpośredni komunikat za pośrednictwem nauczycieli.
4. Należy koniecznie poinformować rodziców o wydarzeniu oraz wyjaśnić, dlaczego działanie to jest tak ważne. Wyzwanie przeznaczone jest zarówno dla dzieci jak i dla rodziców, aby spróbowali zmienić swoje nawyki komunikacyjne.
5. Wybierz jedną osobę odpowiedzialną za wdrożenie działania oraz przygotowanie naklejek-nagród dla uczestników.
6. Ogłoś zwycięzców oraz rezultaty.
7. Ceremonia wręczenia nagród najlepszym rowerzystom powinna mieć miejsce podczas apelu lub szczególnego wydarzenia szkolnego.

Studium Przypadku: Cztery szkoły w Krakowie zorganizowały mini-wyzwania rowerowe w roku szkolnym 2014/2015.

Szkoła Podstawowa Nr 1: Konkurs został zorganizowany w październiku 2015 i był przeznaczony dla trzech najmłodszych klas.

Piętnastu uczniów dojeżdżało do szkoły rowerami przez cały okres trwania wyzwania, za co zostali oni nagrodzeni. Organizatorzy wydarzenia zauważyli, że rodzice całkowicie zaangażowali się w tę inicjatywę, podróżując do szkoły rowerami razem ze swymi dziećmi.



Działanie: Pocałuj i Jedź (K+R) – Projekt Czerwony Dywan

Grupa docelowa: Uczniowie szkół podstawowych

Cel: Zmniejszenie natężenia ruchu poprzez podwiezienie dzieci uczęszczających do szkoły do konkretnego miejsca oddalonego od szkoły, aby ci mogli pokonać pozostałą drogę pieszo

Opis: Działanie Czerwony Dywan zostało zrealizowane w miejscowości Bielefeld przez szkoły borykające się z problemem dużego natężenia ruchu w bezpośrednim otoczeniu szkoły. Działanie wspiera cel promowania zrównoważonych środków transportu u dzieci i rodziców dojeżdżających do szkoły oraz problem natężenia ruchu. Aby zmniejszyć natężenie ruchu wokół szkoły, wyznacza się specjalne miejsce (strefa K+R) oddalone od szkoły, gdzie rodzice mogą wysadzić swoje dzieci, które następnie są podprowadzane pod szkołę przez nauczycieli lub ochotników. W celu wypromowania działania, w miejscowości Bielefeld dzieci były witane na czerwonym dywanie przez osobę w przebraniu. Osoba witająca ucznia każdego dnia miała na sobie inny kostium, aby uczniowie nie mogli się doczekać, za co/kogo przebierze się kolejnego dnia. Ponadto, aby zwiększyć liczbę uczestników zastosowano zachęty oraz nagrody. Na początku tygodnia uczniom rozdano karty uczestników, które były stemplowane za każdym razem, kiedy skorzystano ze strefy K+R; pod koniec tygodnia uczniowie, którzy zgromadzili trzy lub więcej stempli otrzymywali nagrody w postaci odblaskowej myszki.

Metoda Krok po Kroku:

Organizacja działania:

1. Ocena ruchu drogowego wokół szkoły przy udziale przedstawicieli szkoły oraz lokalnych władz.
2. Wyznacz idealne miejsce na strefę K+R oraz trasę prowadzącą z tego miejsca do szkoły.
Wyznaczając powyższe miejsca, należy uwzględnić:
 - Odległość: idealne miejsce powinno być oddalone 50-500 metrów od szkoły
 - Bezpieczeństwo: Należy wziąć pod uwagę ocenę trasy i wszelkiego ryzyka.
 - Miejsce do parkowania: Strefa K+R musi posiadać miejsca postojowe dla rodziców wysadzających tam swoje dzieci.
3. Zaplanuj materiały promocyjne i znaki do oznaczenia strefy K+R. Strefy K+R muszą być łatwo rozpoznawalne przez rodziców i uczniów.
4. Przygotuj ścieżkę prowadzącą ze strefy K+R do szkoły; może to obejmować oznaczenie trasy plakatami przygotowanymi przez uczniów.
5. Przygotuj karty i stemple do potwierdzenia uczestnictwa.
6. Poinformowanie o wydarzeniu rodziców i innych kluczowych interesariuszy.
7. Oficjalne otwarcie strefy K+R.

Studium Przypadku: W kampanii wzięły udział szkoły podstawowe Altenhagen, Am Homersen, Heeperholz i Wellbach. W celu wypromowania działania, uczniowie byli witani na czerwonym dywanie przez osobę w przebraniu. Osoba witająca ucznia każdego dnia miała na sobie inny kostium, aby uczniowie nie mogli się doczekać, za co/kogo przebierze się kolejnego dnia. Ponadto, burmistrz miasteczka oraz trzech dyrektorów szkoły osobiście powitało pierwszych rodziców przybyłych na przystanki dla rodziców w pobliżu Szkoły Podstawowej Am Homersen.



Działanie: Śniadanie Rowerzysty

Cel: Nagrodzić uczniów, rodziców i pracowników dojeżdżających codziennie do szkoły rowerem oraz umożliwić im przekazanie informacji zwrotnej na temat udogodnień dla rowerzystów i wszelkich innych kwestii, które mogą napotkać.

Opis: Śniadanie Rowerzysty nagradza wszystkich uczniów i pracowników dojeżdżających do szkoły rowerem darmowym śniadaniem. Program jest zabawną sposobnością do zachęty do jazdy na rowerze i nagradzania rowerzystów. Wydarzenie ma miejsce na dworze na terenie szkoły, dostarczając wizualne widowisko dla osób niejeżdżących na rowerze a także dla tych, którzy na rowerze jeżdżą w sposób regularny. Ponadto, Śniadanie rowerzysty to dobra okazja, aby przeprowadzić sondaż dotyczący potrzeb rowerzystów związanych ze środowiskiem szkoły.

Metoda Krok po Kroku:

1. Przeprowadź nabór ochotników do zorganizowania wydarzenia: Grupa ochotników powinna składać się zarówno z uczniów jak i nauczycieli.
2. Określ budżet śniadaniowy. Budżet ten będzie jednocześnie wpływał na wielkość grupy docelowej.
3. Wyznacz grupę docelową: Grupa docelowa to zazwyczaj uczniowie i pracownicy szkoły, może jednak składać się również z rodziców uczniów.
4. Określ najdogodniejszy czas i miejsce realizacji działania. Zaleca się realizację działania w okresie wiosennym, w którym można założyć, że warunki pogodowe będą sprzyjały jeździe na rowerze.
5. Promocja Działania: Szkoła powinna zareklamować wydarzenie wśród swojej społeczności poprzez plakaty, zebrania, biuletyny lub inne istotne kanały. W zależności od założonych celów, można podjąć decyzję, czy ogłosić wydarzenie z wyprzedzeniem czy też zachować tę informację, aby zrobić niespodziankę.
6. Przygotowanie szkolnej infrastruktury: Zapewnij infrastrukturę na przechowanie rowerów.
7. Zamówienie śniadania: Należy zdecydować o rodzaju dostarczanego śniadania oraz potencjalnych wymogach dietetycznych uczestników.
8. Zbierz informacje i opinie od wszystkich rowerzystów na temat ich potrzeb oraz dostępnych udogodnieniach.

Studium Przypadku: Śniadanie rowerzysty zostało zorganizowane w dniu 20 maja 2015 roku przed budynkiem szkolnej sali gimnastycznej, gdzie rowerzystów powitało dwóch nauczycieli oraz jeden uczeń. Na rowerzystów czekało słodkie pieczywo i herbata, a w dobry nastrój wprowadzała także poranna muzyka. To było pierwsze wydarzenie pt. Śniadanie Rowerzysty w szkole, w którym wzięło udział 30 rowerzystów. Wydarzenie zwróciło uwagę wielu uczniów na jazdę na rowerze i w przyszłości wydarzenia te będą organizowane, aby zachęcić więcej uczniów do uczestnictwa.



Działanie: Warsztaty Dla Nauczycieli

Grupa docelowa: Nauczyciele Szkół Podstawowych oraz Średnich

Cel: Stworzyć sieć nauczycieli i kluczowych interesariuszy w celu promowania dojazdów do szkoły rowerem i innymi zrównoważonymi środkami transportu a także dzielenia się w ramach sieci doświadczeniami, wyciągniętymi wnioskami i wyzwaniami.

Opis: Warsztaty dla nauczycieli i kluczowych interesariuszy zostały stworzone w celu stworzenia sieci, w ramach której szkoły uczestniczące w programie STARS mogłyby dzielić się doświadczeniami, strategiami, zasobami i narzędziami do rozpowszechniania. Kluczowym celem działania jest stworzenie sieci wokół mobilności edukacyjnej, utrzymanie zaangażowania i kontaktu pomiędzy wszystkimi uczestnikami projektu oraz zapewnienie, że informacja zwrotna i wyciągnięte wnioski zostaną wdrożone w toku projektu. Kluczowymi interesariuszami mogą być stowarzyszenia rowerzystów, lokalna policja czy osoby działające na rzecz poprawy zdrowia. Działanie skierowane jest zarówno do szkół podstawowych jak i średnich i jest kluczowym narzędziem wprowadzania nowych szkół w miejscowe inicjatywy związane z transportem zrównoważonym. Oferuje niezbędne wsparcie szkołom promującym jazdę na rowerze i inne zrównoważone środki transportu po raz pierwszy.

Metoda Krop po Kroku:

1. Określ częstotliwość spotkań i ich lokalizację. Daty warsztatów muszą być ogłaszane z odpowiednim wyprzedzeniem, aby umożliwić nauczycielom uzyskanie zgody na nieobecność w związku z uczestnictwem.
2. Wyślij agendę pierwszego spotkania. Kolejne agendy powinny być uzgadniane przez wszystkich uczestników.
3. Uwzględnij środowisko niezbędne do umożliwienia zaangażowania się przez wszystkim uczestnikom oraz zapewnij przekaz informacji. Na przykład, warto może w przypadku części warsztatów rozważyć dokonanie podziału na nauczycieli szkół podstawowych i średnich. Ponadto, partnerzy z Madrytu zauważyli, że warsztaty praktyczne są najlepszą zachętą dla uczestnika.
4. Zaproś prelegentów z innych kluczowych organizacji zaangażowanych w program.
5. Ważne są protokoły spotkań umożliwiające refleksję oraz gwarantujące, że wyciągnięte wnioski zostały zarejestrowane i będzie je można użyć w przyszłości.
6. Rozważ narzędzie online np. współdzielony Dysk Google do udostępniania zasobów i kluczowych kontaktów.
7. Ostatnie spotkanie powinno stanowić roczny przegląd nt. wdrażania programu oraz refleksje nt. wyciągniętych wniosków, wyzwań i obszarów poprawy.

Studium Przypadku: Warsztaty dla Nauczycieli zostały zapoczątkowane przez partnerów z Madrytu. Wszystkie szkoły zapisane do programu STARS wzięły udział w warsztatach. Jeden z uczestniczących nauczycieli odnotował: *‘wiedza na temat tego, co robią inni i co w ich przypadku było skuteczne pomogło nam zaprojektować więcej działań, które są coraz bardziej owocne’.*



Działanie: Konkurs na malowane koszulki rowerowe

Grupa docelowa: Uczniowie szkół podstawowych

Cel: Zachęcić uczniów, aby pomyśleli o jeździe na rowerze jako środka transportu do szkoły.

Działanie ma na celu wsparcie innych wydarzeń promujących zrównoważone środki transportu do i ze szkoły.

Opis: Konkurs na malowane koszulki rowerowe umożliwia uczniom zaprojektowanie oraz pomalowanie ich własnej koszulki o tematyce rowerowej. Najlepsze koszulki zostają nagrodzone. Działanie pośrednio promuje zrównoważone środki transportu, budowanie pozytywnej postawy do aktywnego podróżowania wśród dzieci. Działanie może stanowić wprowadzenie do innych wydarzeń rowerowych. Nadaje się do realizacji w okresie zimowym w krajach, gdzie trudno jest jeździć na rowerze przez cały rok.



Metoda Krok po Kroku:

1. Zakup różne kolorowe farby do malowania po tkaninie i pędzle (kolorowe markery także będą pomocne), oraz małe nagrody (jedna może być droższa).
3. Zaprosz wybrana klasę, jeśli odbywa się to podczas lekcji. Jeżeli konkurs ma się odbyć po lekcjach, możesz poprosić wszystkich zainteresowanych uczniów z jednej szkoły.
4. Poproś uczniów, aby przynieśli własne koszulki (w jasnym kolorze).
5. Pamiętaj, aby przynieść żelazko albo suszarkę do włosów, aby utrwalić farbę (pranie możliwe poniżej 60 stopni).
6. Zorganizuj konkurs (z głosowaniem na najlepszą koszulkę) lub ustal jury, które wybierze najlepszą.
7. Podczas kolejnych działań rowerowych, poproś dzieci, aby założyły swoje koszulki.
8. Przyznaj nagrodę dla najlepszego ucznia (lub wszystkim, którzy wzięli udział).



Studium Przypadku: W Krakowie wszystkie szkoły podstawowe uczestniczące w projekcie STARS w roku szkolnym 2014/15 zorganizowały konkurs na malowane koszulki rowerowe.

Szkoła Podstawowa Nr 64:

Uczniowie zostali poproszeni o namalowanie na swoich koszulkach znaków drogowych. Najlepsze koszulki zostały nagrodzone podczas spotkania z policjantem.

Szkoła Podstawowa Nr 144:

W szkole Nr 144 uczniowie namalowali swoje ulubione obrazki związane z jazdą na rowerze. Prawie 80 dzieci wzięło udział w konkursie.



Działanie: Projekt Szkolne Ulice

Grupa docelowa:

Cel: Zmniejszenie natężenia ruchu wokół szkoły oraz poprawa bezpieczeństwa na drodze poprzez zachęcenie do spaceru i jazdy na rowerze.

Opis: Celem jest zmniejszenie ruchu na ulicy bezpośrednio przed brama szkoły poprzez wprowadzenie ograniczeń dotyczących czasu, kiedy jazda samochodem jest możliwa. Wyznacza się specjalną strefę w bezpośrednim otoczeniu szkoły i samochodom nie wolno jeździć po tych ulicach przez godzinę rozpoczęcia i zakończenia dnia szkolnego. Kontrolowane jest to przez specjalne znaki świetlne, które migają podczas zamknięcia.

Metoda Krok po Kroku:

1. 'Projekt Szkolne Ulice' jest uzgodniony i rozpowszechniony w szkole do wiadomości:

- Rodziców i dzieci
- Nauczyciela prowadzącego i innych zainteresowanych stron w szkole
- Mieszkańców i firm zlokalizowanych przy ulicy
- Mieszkańców i firm zlokalizowanych w szerszym obszarze, których może dotknąć rozproszenie parkowania pod bramami
- Policji lub inny organu, który zaoferuje egzekucję i kontrolę

2. Rozważania prawne

- Uzgodnij czas zamknięcia poprzez konsultacje
- Uzgodnij, kto będzie miał pozwolenie, np. mieszkańcy/firmy
- Rozpropaguj zarządzenie dotyczące ruchu drogowego nakazujące zamknięcie ulicy na pewien czas
- Sprawdź legalność swoich znaków – mogą one być niestandardowe
- Podejmij decyzję dotyczącą kar za przejazd przez zamkniętą strefę
- Upewnij się, że podmiot odpowiedzialny za egzekucję rozumie ich funkcję

3. Zorganizuj szczegóły logistyczne.

- Zorganizuj w odpowiednim czasie komunikację do szkoły i szerszego obszaru
- Zorganizuj z zakładami użyteczności publicznej sprawdzenie poprawności działania znaków przed datą ich wprowadzenia.

4. W końcu, przystąp do otwarcia

- Upewnij się, że wszyscy wiedzą, kiedy rozpoczyna się Projekt Szkolne Ulice
- Zorganizuj wydarzenie – rowerowe śniadanie, gigantyczny chodzący autobus na rozpoczęcie projektu
- Zaproś lokalną i ogólnokrajową prasę

5. Ryzyka, z których należy zdawać sobie sprawę

- Sprzeciw lokalnych mieszkańców
- Sprzeciw szerszego grona
- Dłuższy okres czasu na spełnienie wymogów prawnych i komunikacyjnych

Studium Przypadku: Szkoła Podstawowa Colinton w Edynburgu borykała się z nieustającym problemem związanym z natężeniem ruchu przy bramach i chociaż szkoła bardzo intensywnie prosiła rodziców, aby nie podwozili swoich dzieci tak blisko szkoły, generalnie nie przynosiło to żadnych efektów.

Zespół ds. Bezpieczeństwa Drogowego zajął się projektem od strony prawnej i logistycznej, a szkoła pomagała w zakresie poinformowania rodziców o zmianach.

W dniu rozpoczęcia szkoły szkoła zorganizowała przejście superbohaterów i odnotowano znaczny spadek natężenia ruchu.

Od dnia rozpoczęcia akcji, drogi wokół szkoły są znacznie spokojniejsze i zaobserwowano wzrost liczby osób spacerujących.

Generalnie kampania realizowana przez pięć uczestniczących szkół została dobrze przyjęta i jedynie kilku kierowców trzeba było zawrócić. Większość komentarzy odnosiła się do tego, jak urocze i spokojne są drogi wokół szkoły.



Działanie: Porzuć Boczne Kółka

Grupa docelowa: Uczniowie szkół podstawowych

Cel: Sprawić, aby młodsze dzieci w wieku 3-5 lat pewnie jeździły na rowerze bez bocznych nóg.

Opis: Celem działania jest promowanie zrównoważonych środków transportu w drodze do szkoły poprzez zwiększenie wiary ucznia w możliwości jazdy po drodze do szkoły. Działanie polega na szkoleniu uczniów w zakresie jazdy na rowerze bez bocznych kółek. Szkolenie odbywa się na bezpiecznym terenie z zakazem ruchu dla pojazdów mechanicznych. Rodzice/Opiekunowie lub pracownicy są obecni, aby nauczyć się podstawowych umiejętności razem ze swoimi dziećmi. Działanie pomaga również zachęcić rodziców i rodziny, aby zrewidowali swój sposób podróżowania.

Metoda Krok po Kroku:

1. Wydarzenie 'Porzuć boczne kółka' jest uzgodnione i rozpowszechnione w szkole do wiadomości:

- Rodziców i dzieci
- Nauczyciela prowadzącego i innych zainteresowanych stron w szkole

2. Zidentyfikuj dzieci, które wezmą udział i poproś, aby w dniu realizacji działania przyniosły swoje rowerki do szkoły.

3. Zorganizuj szczegóły logistyczne.

- Zidentyfikuj miejsce na placu zabaw, które będzie się nadawało do realizacji działania.
- Na wypadek złej pogody, dowiedz się, czy będzie można skorzystać ze szkolnej hali.
- Czy wydarzenie odbędzie się podczas zajęć lekcyjnych czy też po szkole?
- Przygotuj analizę ryzyka.
- Jakiego szkolenia potrzebują ochotnicy?
- Jakiego szkolenia z zakresu bezpieczeństwa potrzebują dzieci?

4. W końcu, rozpocznij wydarzenie.

Po przybyciu dzieci należy sprawdzić wszystkie rowerki pod kątem uszkodzeń mechanicznych. Należy też przeprowadzić, krótką pogadankę na temat: jak się zatrzymać – przy pomocy hamulców.

5. Analiza ryzyka

- Kolizje – Należy ograniczyć ilość uczestników w grupie, aby zapewnić odpowiednią przestrzeń.
- Należy ustalić podstawowe zasady, w tym jazdę wyłącznie po otrzymaniu polecenia, pozostawienie odpowiedniej przestrzeni na zatrzymanie i szanowanie innych uczestników.
- Priorytetem powinno być nauczanie uczestników bezpiecznego zatrzymywania się oraz wyregulowaniu siodełka roweru w sposób umożliwiający dzieciom położenie stóp na ziemi.

Studium Przypadku: Szkoła Podstawowa Forthview w Edynburgu zorganizowała warsztaty ‘Porzuć boczne kółka’ na szkolnym placu zabaw. Z roweru zdjęto pedały, które były następnie przechowywane w papierowych torbach opatrzonych etykietką z imieniem dziecka i oznaczeniem klasy, do której uczęszcza.

Pierwsze dziesięć minut poświęcono nauce jak jechać bez naciskania pedałów i utrzymać równowagę na rowerze. Długość placu zabaw oznaczono linią początkową i końcową przy użyciu kredy.

Dzieciom powiedziano, że jeśli spadną mają natychmiast wstać i przybić piątkę z instruktorem.

Następnie pedały zostały przymocowane z powrotem do rowerów a uczniowie mieli za zadanie najpierw mocno je nacisnąć a następnie zacząć pedałować. Powoli przyzwyczajali się do równoczesnego balansowania i pedałowania. Na koniec sesji, jakąś godzinę później wszyscy potrafili pedałować dookoła placu zabaw bez żadnej pomocy.

Wskazówki dla początkujących rowerzystów

Nauka jazdy bez bocznych kółek dowodzi jak szybko dzieci uczą się nowych rzeczy. Zamiast bocznych kółek, zacznij naukę bez pedałów i spraw by dziecko traktowało swój rower jak rowerek biegowy.

1. Zaczynij bez pedałów:

- Jedź szybko, stopy złączone
- Stopy powinny być płasko na ziemi
- Upewnij się, że siodełko jest w odpowiedniej pozycji
- Poćwicz podnoszenie stóp w celu utrzymania równowagi podczas jazdy
- Trzymaj głowę do góry i patrz prosto przed siebie.

2. Załóż pedały:

- Twoje dziecko jest gotowe na przejście na pedały, gdy jedzie szybko na rowerze i utrzymuje stopy w powietrzu przez min. 2 sekundy.
- Ucz je, aby na początek mocno nacisnąć na pedały w pozycji na godz. 3ciej
- Dziecko powinno patrzeć prosto przed siebie, nie na stopy
- Nie przytrzymuj siodełka, podpieraj ręką plecy dziecka i delikatnie kierownicę.
- Cofnij rękę najpierw z kierownicy a potem z pleców.
- Upadanie z roweru jest rzeczą normalną, zadбай o to, aby dziecko miało tego świadomość i zachęcaj je do wstawania
- Nie przechodź na pedały dopóki dziecko nie potrafi utrzymywać równowagi.



Rezultat Nr	
Tytuł	Działania: Przewodnik
Pakiet pracy	PP2: Rozwój i transfer wiedzy
Autor(Autorzy)	Kate Mouncher, LEPT
Status (P: projekt; K: końcowy)	K
Data	Październik 2015
Historia zmian	/