## Szkoła Podstawowa

## Z oddziałami integracyjnymi nr 3

***im. Andrzeja Frycza - Modrzewskiego***

*SZKOLNY PROGRAM*

*WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY*

***1. WPROWADZENIE***

***Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.***

***WYCHOWANIE****Wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.*

***PROFILAKTYKA***

Profilaktyka rozumiana jest jako zapobieganie pojawieniu się i występowaniu niepożądanych zjawisk i procesów, określanych jako patologie życia społecznego oraz promowanie zjawisk alternatywnych w stosunku do tych, które próbuje się wyeliminować. system działań wzmacniających lub podtrzymujących pozytywne postawy uczniów w toku wychowania. Realizowana jest podczas działalności edukacyjnej szkoły.

Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny został dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów i potrzeb środowiska lokalnego. Ma służyć ujednoliceniu działań wychowawczych i profilaktycznych oraz pozyskaniu rodziców do współpracy w dziedzinie profilaktyki domowej.

Realizacja Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego zgodnie z jego założeniami ma doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia   
i umożliwić mu osiągnięcie szeroko rozumianego sukcesu.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, doradcą zawodowym, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Profilaktyka powinna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

***2. PODSTAWY PRAWNE*** Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego:

* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej…….
* Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku – Prawo Oświatowe
* Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej
* Konwencja o Prawach Dziecka
* Ustawa o Systemie Oświaty
* Statut szkoły

***3. MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY:***

* *Samodzielny-* daje sobie radę w domu i szkole. Pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi.
* *Twórczy-* stara się rozwiązywać napotkane problemy; naukę traktuje jak coś naturalnego. Ma określone zainteresowania, którym poświęca swój czas i stara się je rozwijać.
* *Uczciwy –* mówi prawdę, szanuje cudzą własność, dotrzymuje słowa.
* *Odpowiedzialny-* gotów ponosić konsekwencje swoich czynów. Jeżeli trzeba, zwraca się o pomoc do osób z najbliższego otoczenia. Działając w grupie, poczuwa się do odpowiedzialności za efekty jej pracy; postępuje zgodnie z zasadami bezpieczeństwa i higieny.
* *Ciekawy świata-* zdobywa wiedzę i umiejętności, korzystając z różnych źródeł.Dostrzega złożoność świata. Jest aktywny umysłowo.
* *Tolerancyjny*- rozumie różnice między ludźmi, w każdym stara się dostrzec coś dobrego i zrozumieć go.
* *Szanuje godność innych-* jest zawsze w stosunku do innych osób, nie stosuje przemocy, nie wyśmiewa się ze słabszych.
* *Szanuje prawo-* przestrzega statutu i regulaminów szkoły, innych zasad ustalonych przez organa  szkoły; przestrzega prawa i zasad ustalonych przez odpowiednie instytucje w mieście i kraju.
* *Obowiązkowy i punktualny-* dotrzymuje terminów, sprawnie planuje swoje zajęcia. Szanuje czas swój i innych.
* *Dokonuje świadomych i odpowiedzialnych wyborów w*  *trakcie korzystania z zasobów* *dostępnych w Internecie,* w sposób krytyczny analizuje informacje, bezpiecznie porusza się w przestrzenie cyfrowej
* *Potrafi samodzielnie docierać do informacji (* dokonuje ich selekcji, syntezy oraz wartościowania), umie po*kierować swoim dalszym rozwojem umysłowym* – jest przygotowany do tego, by uczyć się całe życie /SAMOKSZTAŁCENIE/ JEST PRZYGOTOWANY DO SAMOKSZTAŁCENIA SIĘ W DALSZYM ŻYCIU
* *Sprawnie komunikuje się w języku polskim* – potrafi posługiwać się językiem ojczystym /w rożnych sytuacjach komunikacyjnych/ w sposób zrozumiały, poprawny i skuteczny, zgodnie z zamierzonym celem wypowiedzi
* *Jest wyposażony w kompetencje czytelnicze potrzebne do krytycznego odbioru tekstów literackich i innych tekstów kultury* (dojrzały i świadomy czytelnik)
* *W sposób aktywny uczestniczy w życiu kulturalnym środowiska lokalnego oraz kraju*
* *Zna zachowania ryzykowne związane z używaniem środków odurzających i psychotropowych oraz zna konsekwencje i następstwa ich przyjmowania*

***4. MISJA SZKOŁY:***

Szkoła nasza promuje system wartości respektujący: dobro, prawdę i poszanowanie dla drugiego człowieka. Pomaga wszystkim uczniom rozwijać osobowość, talenty i uzdolnienia. Wyróżnia się w rozwijaniu uzdolnień plastycznych. Zapewnia dzieciom bezpieczeństwo fizyczne, emocjonalne i dobra atmosferę. Dba o rekreacje i rozrywkę.  
**„Nasza szkoła jest placówką z oddziałami integracyjnymi stwarzającą takie warunki, aby proces integracji przebiegał w duchu tolerancji. Szkołą, która będzie rozwijała wrażliwość, rozbudzała aktywność oraz kształtowała osobowość. Szkołą, w której każdy uczeń zostanie przygotowany do nauki na wyższym etapie kształcenia”**

***5. WIZJA SZKOŁY:***

W szkole naszej chcemy:

* wykształcić u uczniów zespół takich pozytywnych cech jak:
* samodzielność
* uczciwość
* odpowiedzialność
* ciekawość świata
* tolerancja
* poszanowanie godności innych ludzi
* poszanowanie prawa
* obowiązkowość i punktualność

***6. GŁÓWNE CELE WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE:***

* wprowadzenie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku do tradycji, wzorce postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia
* wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej
* formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych ludzi
* rozwijanie umiejętności poprawnego i skutecznego posługiwania się językiem polskim w mowie i w piśmie
* poznawanie podstawowych zasad retoryki, w szczególności argumentowania i rozpoznawania manipulacji językowej
* rozwijanie kompetencji: kreatywność, innowacyjność, przedsiębiorczość
* rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania
* ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności
* rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki
* rozwijanie kompetencji czytelniczych – doskonalenie umiejętności rozumienia, wykorzystywania oraz przetwarzania tekstów
* wprowadzanie w świat kultury polskiej i europejskiej
* rozwijanie kompetencji informatycznych
* wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji
* wyposażenie ucznia w takie wiadomości oraz kształtowanie umiejętności, które pozwolą na dojrzałe i uporządkowane rozumienie świata
* wszechstronny rozwój osobowy ucznia i pogłębienie wiedzy oraz zaspokojenie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej
* kształtowanie otwartej postawy na świat i ludzi, aktywności w życiu społecznym
* zachęcanie do świadomego samokształcenia i organizacji własnego warsztatu pracy
* ukierunkowanie ucznia ku wartościom
* wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
* kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli,
* kształtowanie postaw prozdrowotnych
* wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole
* kształtowanie postaw patriotycznych
* kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych
* doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza szkołą
* wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych
* eliminowanie zagrożeń utraty zdrowia i szans rozwojowych przez uzależnienia
* kształtowanie umiejętności dostrzegania zjawisk i procesów zachodzących w przyrodzie
* poznanie środowiska najbliższej okolicy
* utrwalenie nawyków związanych z higieną własnego ciała i otoczenia, unikanie uzależnień i zagrożeń ze strony używek
* poznanie budowy własnego organizmu
* samodzielne obserwowanie, badanie, dociekanie, odkrywanie praw i zależności ( samodzielne zdobywanie wiedzy)
* kształtowanie umiejętności związanych z projektowaniem i przeprowadzeniem doświadczeń chemicznych

***7. OBSZARY DZIAŁAŃ PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO***

Obszar I: *Adaptacja uczniów klas pierwszych do warunków szkolnych*

Obszar II : *Rozwój intelektualny ucznia*

Obszar III *Zachowania agresywne*

Obszar IV : *Nałogi i uzależnienia*

Obszar V: *Promocja zdrowego stylu życia*

Obszar VI: *Wychowanie patriotyczne i obywatelskie*

Obszar VII: *Czytelnictwo*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Obszar I:*** ***ADAPTACJA UCZNIÓW KLAS PIERWSZYCH DO WARUNKÓW SZKOLNYCH*** | | |
| ***Cel: Przyjazna adaptacja dziecka w szkole.*** | | |
| **ZADANIA** | **FORMY REALIZACJI** | ***OSOBY ODPOWIEDZIALNE*** |
| **Wspieranie dziecka**  **oraz jego rodziny**  **w nowej sytuacji** | -Częste rozmowy z rodzicami i uczniami oraz pedagogiem i innymi specjalistami  -Przeprowadzenie lekcji otwartej dla rodziców | nauczyciele klas I, |
| **Budowanie pomostu pomiędzy doświadczeniami przedszkolnymi i szkolnymi** | -Dominacja na lekcjach w tym okresie  zabaw, gier i sytuacji zadaniowych  -Minimalizowanie negatywnych przeżyć dziecka, związanych  z pierwszymi dniami pobytu dziecka w szkole | nauczyciele klas I |
| **Stworzenie dzieciom poczucia bezpieczeństwa** | -Żywy i opiekuńczy stosunek nauczyciela do uczniów wszystkich razem i każdego z osobna.  -Otoczenie pierwszoklasistów specjalną troską i uwagą w czasie przerw międzylekcyjnych  -Wycieczka po szkole : zapoznanie ze szkolnymi pomieszczeniami: klasy, sekretariat, gabinety dyrektora i wicedyrektora, biblioteka, świetlica, sala gimnastyczna, gabinet pielęgniarki  -Uwrażliwianie uczniów klas starszych na potrzebę zapewniania bezpieczeństwa uczniom klas I | nauczyciele klas I |
| **Wyrabianie u uczniów poczucia obowiązku i odpowiedzialności** | - Wprowadzenie oraz systematyczne i cierpliwe przypominanie uczniom obowiązujących w szkole i na lekcjach reguł i zasad | nauczyciele uczący |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Obszar II :*** ***ROZWÓJ INTELEKTUALNY UCZNIA*** | | |
| ***Cel:* Wspieranie rozwoju osobowości młodego człowieka** | | |
| **ZADANIA** | **FORMY REALIZACJI** | ***OSOBY ODPOWIEDZIALNE*** |
| **Praca z uczniem zdolnym** | -Stworzenie i wdrożenie szkolnego systemu wspierania uzdolnień  -Możliwość indywidualnego toku nauczania i programu nauczania  -Przygotowanie do konkursów, olimpiad przedmiotowych  -Prowadzenie kół zainteresowań  -Różnicowanie zadań na lekcji  -Konsultacje indywidualne  -Dodatkowe zajęcia z uczniem zdolnym | nauczyciele uczący |
| **Praca z uczniem mającym trudności w nauce** | -Prowadzenie zajęć  dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych  -Organizowanie pomocy koleżeńskiej  -Odrabianie zadań domowych w świetlicy szkolnej  -Dodatkowe zajęcia wspomagające rozwój ucznia w ramach projektów  -Indywidualna opieka pedagoga szkolnego | nauczyciele uczący |
| **Praca z uczniem niepełnosprawnym** | -Współpraca z pedagogiem, psychologiem i PPP-P  -Integracja między klasowa  -Udział uczniów w zajęciach rewalidacyjnych, logopedycznych | nauczyciele uczący |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Obszar II: ZACHOWANIA AGRESYWNE** | | |
| ***Cel: Ograniczenie i eliminowanie zachowań agresywnych wśród uczniów*** | | |
| **ZADANIA** | **FORMY REALIZACJI** | ***OSOBY ODPOWIEDZIALNE*** |
| **Przeciwdziałanie agresji i przemocy.** | - organizowanie spotkań z udziałem psychologa i pedagoga z PPP-P dla uczniów i rodziców  - organizowanie zajęć na temat agresji, jej przyczyn, skutków i sposobów reagowania na nią  - kształtowanie umiejętności kontrolowania własnej złości i agresywnych zachowań  - zapoznanie uczniów i rodziców ze skutkami karnymi stosowania przemocy  - konsekwentne stosowanie kar za zachowania agresywne  - zapobieganie zachowaniom niebezpiecznym w czasie imprez okolicznościowych oraz wycieczek szkolnych  - organizowanie zajęć promujących postawę asertywną  - zorganizowanie Dnia bez przemocy    - wzmożona kontrola dyżurujących nauczycieli w miejscach, w których uczniowie czują się najmniej bezpiecznie    - współpraca z organizacjami wspierającymi szkołę | Dyrekcja  Pedagog szkolny  Wychowawcy, nauczyciele  pedagog szkolny  Wychowawcy, nauczyciele  pedagog szkolny  Wychowawcy  Wszyscy nauczyciele  Wszyscy nauczyciele  Wychowawcy  Pedagog szkolny  Opiekunowie samorządów  Nauczyciele dyżurujący  Dyrekcja  Pedagog szkolny  Wszyscy nauczyciele |
| **Wyeliminowanie agresji słownej** | - szybkie reagowanie na przejawy agresji słownej podczas przerw,  -odnotowywanie w zeszytach uwag tego typu zachowań i informowanie wychowawców,  - w przypadku wystąpienia agresji słownej postępowanie zgodne ze strategiami przewidzianymi na takie sytuacje; | Wszyscy nauczyciele  Wszyscy nauczyciele  Wszyscy nauczyciele |
| **Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych** | - propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi (negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, sztuka odmawiania, dyskusji).  - kształtowanie umiejętności proszenia o pomoc i rozpowszechnianie informacji o instytucjach, osobach, które udzielają wsparcia młodzieży. | Wszyscy nauczyciele  Pedagog szkolny |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Obszar IV: NAŁOGI I UZALEŻNIENIA** | | |
| ***Cel: Zapobieganie nałogom i uzależnieniom wśród uczniów*** | | |
| **ZADANIA** | **FORMY REALIZACJI** | ***OSOBY ODPOWIEDZIALNE*** |
| **Ukazywanie negatywnego wpływu przemocy i wulgaryzmów w środkach przekazu i grach komputerowych na postawy społeczne uczniów** | - uświadomienie rodzicom potrzeby kontrolowania tego, co dziecko czyta, ogląda, w jakie gry komputerowe gra  - ukazywanie negatywnego wpływu uzależnień od telewizji i komputera  - kształtowanie wiedzy na temat zagrożeń płynących z nadmiernego korzystania z mediów  - uświadamianie uczniom iż w Internecie nie są anonimowi  - prelekcje dotyczące cyberprzemocy | Wychowawcy, nauczyciele  pedagog szkolny  Wychowawcy, nauczyciele  pedagog szkolny  Wychowawcy, nauczyciele  pedagog szkolny  wychowawcy  policja |
| **Prowadzenie systematycznych działań informacyjnych dotyczących zagrożeń związanych z sięganiem po środki uzależniające (narkotyki, dopalacze papierosy, alkohol)** | - dostarczanie wiedzy o konsekwencjach stosowania używek  - organizowanie zajęć edukacyjnych oraz prelekcji na temat zagrożeń wynikających ze szkodliwości zażywania narkotyków, dopalaczy, alkoholu oraz papierosów | Wychowawcy, nauczyciele  pedagog szkolny  Wychowawcy,  pedagog szkolny, pracownicy odpowiednich instytucji |
| **Kształtowanie postaw asertywnych.** | - doskonalenie technik asertywnych – umiejętność mówienia NIE  - uczenie podejmowania decyzji ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności odmawiania | Wychowawcy, nauczyciele  pedagog szkolny |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Obszar V: Promocja zdrowego stylu życia** | | | |
| ***Cel: Propagowanie zdrowego trybu życia i odżywiania.*** | | | |
| **ZADANIA** | | **FORMY REALIZACJI** | ***OSOBY ODPOWIEDZIALNE*** |
| **Przekazanie wiedzy o zdrowym odżywianiu się** | | - realizowanie na zajęciach lekcyjnych tematyki związanej z racjonalnym odżywianiem się  - przygotowywanie surówek i sałatek na zajęciach lekcyjnych  - Uczestnictwo w programach edukacyjnych: „Szklanka mleka” , „Owoce w szkole” | Wychowawcy, nauczyciele  pedagog szkolny  pielęgniarka szkolna  Wychowawcy,  Wychowawcy |
| **Promocja szkolnych i pozaszkolnych form spędzania czasu wolnego** | | - prowadzenie kółek zainteresowań  - organizowanie wycieczek szkolnych  - zachęcanie do aktywnego spędzania czasu wolnego  - organizowanie wyjazdów na basen, tenis | Wszyscy nauczyciele  Wszyscy nauczyciele  Wszyscy nauczyciele  Dyrektor szkoły |
| **Wyrabianie**  **nawyków**  **prawidłowego**  **czyszczenia zębów i**  **okresowa fluoryzacja.** | | - fluoryzacja | Pielęgniarka szkolna |
| **Wdrażanie do**  **przestrzegania**  **higieny osobistej.** | - pogadanki z dziećmi na temat:   * dojrzewania płciowego * problemów okresu dojrzewania * higieny osobistej * dostosowania stroju do okoliczności   - dbałość o swój wygląd i estetykę  (spotkania i rozmowy z pielęgniarką szkolną, wychowawcą, nauczycielem podczas zajęć wychowania do życia w rodzinie) | Wszyscy nauczyciele  Pedagog szkolny  Pielęgniarka szkolna |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Obszar VI: *WYCHOWANIE PATRIOTYCZNE I OBYWATELSKIE:*** | | |
| ***Cel:* Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych oraz**  **obywatelskich** | | |
| **ZADANIA** | **FORMY REALIZACJI** | ***OSOBY ODPOWIEDZIALNE*** |
| **Budzenie miłości do ojczyzny i poczucia wspólnoty narodowej** | -Udział w apelach z okazji rocznic i świąt państwowych np. apel z okazji Święta Niepodległości  -Udział w uroczystościach organizowanych przez miasto  -Organizowanie wyjść do teatru, muzeum  -Poznawanie symboli narodowych, ich historii i znaczenia, okazywanie im szacunku (przypominanie o odpowiednim zachowaniu w czasie hymnu)  -Poznawanie historii miasta i regionu  -Udział w konkursach związanych z miastem rodzinnym | Wszyscy nauczyciele  wychowawcy |
| **Pielęgnowanie i tworzenie tradycji szkoły** | -Udział i współtworzenie imprez szkolnych  -Udział w akcjach charytatywnych | Wszyscy nauczyciele |
| **Znajomość życia patrona szkoły ukazywanie postaw i wartości** | -Organizacja konkursów literacko-poetyckich, plastycznych związanych z patronem szkoły | Wszyscy nauczyciele |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Obszar VII: *CZYTELNICTWO*** | | |
| ***Cel: Kształtowanie świadomości czytelniczej u uczniów klas I-VIII*** | | |
| **ZADANIA** | **FORMY REALIZACJI** | ***OSOBY ODPOWIEDZIALNE*** |
| **Popularyzacja książek i czasopism dla dzieci i młodzieży** | -Gabloty szkolne prezentujące wiadomości dotyczące autorów i treści książek /lektur  - organizacja zajęć z Bajkoterapii  - konkursy czytelnicze, zajęcia z wychowawcą, inscenizacje  - współpraca z wychowawcami klas i nauczycielami języka polskiego (Dzień Patrona, konkursy recytatorskie, wybór lektur)  - pasowanie na czytelnika klas I  - bieżące informowanie rodziców o ilości przeczytanych przez dzieci książek | Wychowawcy, nauczyciele poloniści  Bibliotekarz  Wychowawcy, nauczyciele poloniści  Bibliotekarz  Bibliotekarz  Bibliotekarz |
| **Kształcenie umiejętności korzystania ze zbiorów biblioteki szkolnej i innych bibliotek** | - Koło Biblioteczne-włączanie uczniów do pracy biblioteki  - prowadzenie lekcji bibliotecznych w kl. I-VIII mających na celu propagowania czytania książek, zapoznanie z regulaminem czytelni  - pogadanki dotyczące budowy książki, karty katalogowej, strony tytułowej, encyklopedii słowników, katalogów alfabetycznych i rzeczowych | Bibliotekarz |
| **Kształcenie umiejętności korzystania z informacji zawartych w czasopismach dziecięcych i młodzieżowych**  **Sprawne rozwijanie komunikacji w języku polskim i językach obcych** | - pogadanki dotyczące wyboru odpowiednich czasopism dostosowanych do wieku  - lekcje biblioteczne poświęcone czasopismom jako źródeł informacji  - kontynuacja wydawania własnej gazety w roku szkolnym 2017/2018  - zajęcia dodatkowe z j.polskiego i języków obcych, innowacje z języków obcych | Bibliotekarz  Nauczyciele poloniści  Bibliotekarz  Osoba odpowiedzialna  Wszyscy nauczyciele |

**8. ZADANIA PROFILAKTYCZNE**

Zadania profilaktyczne nauczycieli

* Zwracanie podczas dyżurów - szczególnej uwagi na miejsca tzw. podwyższonego ryzyka: ubikacje, schody, itp.
* Punktualne rozpoczynanie dyżurów przed lekcjami, uczniowie w czasie zajęć nie pozostają bez opieki nauczyciela w klasie
* Informowanie na bieżąco wychowawców o niewłaściwym zachowaniu ich wychowanków zarówno przez nauczycieli dyżurujących jak pozostałych nauczycieli i pracowników szkoły
* Obserwacja zachowania uczniów w miejscach publicznych i zwracanie uwagi na przejawy agresji, palenia papierosów czy niszczenia mienia
* Wdrażanie do świadomego unikania zagrożeń oraz kształtowanie umiejętności odmawiania i negocjacji
* Dawanie przykładów sumienności, umiejętności rozwiązywania konfliktów, radzenia sobie w trudnych sytuacjach
* Dążenie do dalszej poprawy bezpieczeństwa w szkole, reagowanie na akty agresji i przemocy oraz konsekwentne egzekwowanie prawa szkolnego

Zadania profilaktyczne wychowawców klasowych

* Pomoc uczniom w rozwiązywaniu trudności życiowych i rodzinnych - uświadomienie uczniom możliwości zwrócenia się z problemem do konkretnej osoby w szkole: wychowawca, pedagog, dyrektor szkoły
* Podnoszenie poziomu kultury osobistej uczniów - godziny wychowawcze dotyczące zachowania się w stosunku do rówieśników, osób dorosłych, w miejscach publicznych (kino, teatr, itp.)
* Współpraca z rodziną - inicjowanie spotkań mających na celu omawianie problemów wysuwanych przez rodziców, wywiadówki profilaktyczne
* Realizacja programów profilaktycznych dotyczących palenia tytoniu i picia alkoholu, rozwijania umiejętności interpersonalnych
* Organizacja koleżeńskiej pomocy w nauce
* Kształtowanie postaw poszanowania mienia wspólnego, dbałości estetykę klasy, szkoły i otoczenia
* Systematyczne informowanie rodziców o postępach w nauce i zachowaniu ich dzieci
* Pomoc w poznawaniu samego siebie i kształtowaniu pożądanego systemu wartości

**9. METODY I FORMY REALIZACJI**

Realizacja programu odbywać się będzie w ramach:

* zajęć godziny do dyspozycji wychowawcy klasy
* zajęć z wychowawcą
* zajęć przedmiotowych
* zajęć wychowania do życia w rodzinie
* zajęć pedagoga, pielęgniarki szkolnej
* zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych
* intencjonalnych i okazjonalnych spotkań z rodzicami uczniów w szkole
* w ramach edukacji pedagogicznej (pedagogizacja rodziców)
* imprez organizowanych na terenie szkoły
* imprez charytatywnych

Formy pracy:

* oddziaływanie werbalne (rozmowy, pogadanki, wykład)
* dyskusje tematyczne (dzielenie się doświadczeniami), wskazanie postaw (wzorców) pozytywnych
* zajęcia grupowe, zespołowe.

**10. EWALUACJA**

1. Badania ankietowe wśród uczniów, nauczycieli i rodziców /wg potrzeb/

2. Nadzór Dyrektora /zastępcy/ Szkoły Podstawowej /wg potrzeb/

3. Sprawozdania z działalności pedagoga szkolnego, nauczycieli oraz wychowawców realizujących programy profilaktyczne /wg potrzeb