

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi Nr 3
Kraków

Kuratorium Oświaty w Krakowie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 28-10-2013 - 06-11-2013 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Krystyna Nowak, Elżbieta Bzdek. Badaniem objęto 79 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 44 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 27 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

Obraz szkoły

W Szkole Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi Nr 3 im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie, obecnie w 6 oddziałach uczy się 103 uczniów.

Nauczanie i wychowanie skoncentrowane jest na dziecku i jego potrzebach. Podejście to warunkuje działania nauczycieli i Dyrektora, które skupiają się na budowaniu atrakcyjnego środowiska uczenia się, w którym stosuje się: aktywne metody pracy oraz nowoczesne technologie, w tym multimedialne (np. multibooki). Szkoła oferuje uczniom nie tylko dobrze zorganizowany proces edukacyjny na lekcji (uwzględniający możliwości psychofizyczne dzieci), ale także interesującą obudowę zajęć pozalekcyjnych (np.: koło ortograficzne, taneczne, języka migowego, "Detektywi Pana Boga"), opiekę świetlicową oraz poznawanie świata w ramach wycieczek, wyjazdów (np. do kopalni Soli w Bochni).

Szkoła zachęca uczniów do aktywności w procesie uczenia się, podejmowania decyzji dotyczących własnego rozwoju. Mobilizuje do udziału w konkursach (np.: poetyckich "Wierszem pisane"; ortograficznych "Mistrz ortograficznych poprawności"; matematycznych "Kangur"; recytatorsko – muzycznych "Jestem dumny ze swojej ojczyzny"). Zachęca do udziału w projektach "Uniwersytet dla dzieci", programach (np.: "Teraz Polski") oraz innowacji pedagogicznej (np. "Edukacja w dobrym stylu").

Oferta edukacyjna Szkoły, stosowane metody pracy oraz wykorzystywane w procesie edukacyjnym nowoczesne środki audiowizualne, pozwalają uczniom rozwijać zainteresowania, wyrównywać szanse edukacyjne oraz budować poczucie własnej wartości, w atmosferze akceptacji i zrozumienia dla potrzeb innych. Znajduje to odzwierciedlenie w podejmowanych przez uczniów akcjach (np.: "Ratuję i uczę ratować innych"; "Pocztą przyjaźni"), także realizowanych przez Samorząd Uczniowski (np. "Jesienna Olimpiada").

Szkoła zapewnia szeroką ofertę w zakresie pomocy psychologiczno – pedagogicznej. Na jej terenie dostępny jest logopeda i pedagog. Prowadzone są diagnozy obejmujące potencjał uczniów (np. analizy orzeczeń, opinii PPP) oraz poziom opanowania wiadomości i umiejętności (np.: diagnoza na wejściu, badanie OBUT, osiągnięcia w konkursach). Realizowane są także konsultacje pracowników Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej Nr 1 z wychowawcami, rodzicami oraz organizowane są warsztaty terapeutyczno – edukacyjne dla uczniów.

Poprzez zaangażowanie w pracę uczących i wychowawców, Szkoła dba o spójność oddziaływań wychowawczych, w ramach których realizowane są m.in. programy edukacyjne (np.: "Trzymaj Formę!"; "Zdrowo jem, zdrowo żyję"). Redagowana przez uczniów gazетка szkolna "Nowinki z Trójkowej witryny" odzwierciedla aktywność Szkoły w zakresie wychowawczym, prezentując uroczystości (np.: Andrzejki, Dzień Patrona) oraz akcje charytatywne (np. Góra Grosza").

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi Nr 3
Patron	A F Modrzewski
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Kraków
Ulica	Topolowa
Numer	22
Kod pocztowy	31-506
Urząd pocztowy	Kraków
Telefon	124210459
Fax	124210459
Www	www.sp3.krakow.pl
Regon	00070970900000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	103
Oddziały	6
Nauczyciele pełnozatrudnieni	18.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	7.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	3.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	17.17
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	5.72
Województwo	MAŁOPOLSKIE
Powiat	Kraków
Gmina	Kraków
Typ gminy	gmina miejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	B
Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału (D)	✓
Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się (D)	✓
Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się (D)	✓
Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania (D)	✓
Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach (D)	✓
Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój (D)	✓
Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej (B)	✓
Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój. (B)	✓
Uczniowie uczą się od siebie nawzajem (B)	✓
W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów (B)	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	B
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✓
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓
Respektowane są normy społeczne	B
Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne (D)	✓
Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego (D)	✓
Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu (D)	✓
W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze oraz modyfikuje je w razie potrzeb (B)	✓
W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice (B)	✓

Wnioski

1. Szkoła w procesie planowania i organizowania procesów edukacyjnych uwzględnia indywidualne potrzeby i możliwości uczniów, prowadzi diagnozę z wykorzystaniem nowoczesnych metod (np.: H. Gardnera, C. Hannaforda) oraz wykorzystuje pomoce i urządzenia multimedialne (np. multibooki) celem uatrakcyjnienia uczenia się i nauczania. Nauczyciele w relacjach z uczniami budują przyjazną atmosferę, która ułatwia dostrzeganie najdrobniejszych ich sukcesów, motywuje do pracy oraz kształtuje poczucie własnej wartości uczniów.
2. W ramach prowadzonych przedsięwzięć także nowatorskich, innowacyjnych (np. "Edukacja w dobrym stylu"), nauczyciele nie tylko wrażają do nabywania wiedzy i umiejętności określonych w podstawie programowej, ale także dbają o kształtowanie postaw akceptowanych społecznie (np. tolerancja), warto nadal realizować te działania, także w kontekście specyfiki szkoły integracyjnej.
3. Szkoła w procesie wychowawczym tworzy klimat sprzyjający respektowaniu przez uczących się ustalonych zasad zachowania, kształtuje postawy oparte na wartościach, w tym szczególnie etycznych, emocjonalnych, uznawanych i zachowawczych oraz pobudza uczniów do współpracy przy realizacji działań zainicjowanych przez samorząd uczniowski. Istnieje potrzeba, aby w procesie wychowawczo-profilaktycznym dalej kontynuować różne formy oddziaływań nakierowanych na eliminowanie sporadycznie występujących niepożądanych zachowań.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Nauczanie w efektywnych szkołach jest celowe, ma jasno określone zadania, jest dobrze zorganizowane, przygotowane i odbywa się w odpowiednim tempie. Ilość czasu spędzanego na uczeniu się jest zaplanowana i kontrolowana, a stawiane pytania angażują uczniów. Środowisko uczenia się powinno być atrakcyjne, metody pracy nauczycieli oparte o najnowszą wiedzę pedagogiczną. Ważne jest, by zachęcać uczniów do samooceny i brania odpowiedzialności za proces uczenia się. Duży wpływ na ten proces ma dostarczanie uczniom informacji o postępie, jaki się dokonuje w ich rozwoju intelektualnym, społecznym i osobistym.

Poziom spełnienia wymagania: B

Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie (np.: koło matematyczno-przyrodnicze, Klub Miłośników Krakowa). Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga im zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej (np. "Jestem dumny ze swojej ojczyzny" - konkurs recytatorsko - muzyczny). Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój, uczą się od siebie nawzajem (np. udział w akcji "Ratuję i uczę ratować innych"). W szkole stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci (np. innowacja pedagogiczna "Edukacja w dobrym stylu").

Obszar badania: Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału

Uczniowie informują o adekwatności podejmowanych przez nauczycieli działań w stosunku do ich potrzeb. Doceniają stworzone im w procesie edukacyjnym warunki do: współpracy wzajemnej; rozwijania zainteresowań /poprzez ciekawe tematy zajęć/; motywowania do uczenia się (na połowie i więcej zajęć 30 z 35), a także wyjaśniania niezrozumiałych zagadnień (33 z 35). Powszechność w/w opinii uczniów, przekłada się na dane pozyskane z obserwacji zajęć i wywiadu. Badani wyrażają zadowolenie z: wykorzystywanych na zajęciach środków multimedialnych, pracy w grupach, zastosowanych metod pracy i ćwiczeń (np. karta pracy). Według nauczycieli zastosowanie ich w procesie edukacyjnym służy pobudzaniu aktywności uczniów i wynika z diagnozy ich umiejętności oraz doboru treści dydaktycznych. Uczniowie mówią, że lubią "uczyć się i wspólnie się bawić"

Obszar badania: Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się

Uczniowie mają możliwość: podejmowania decyzji (np. dotyczących zakresu analizy wiersza), wyrażania opinii, podsumowywania lekcji oraz poszukiwania różnych rozwiązań (np. doświadczenia z cieczami), co wykazały obserwowane zajęcia. Powszechność tych sytuacji, a także ich skala (obejmuje dużą grupę, większość lub całą klasę) zadowala uczniów, którzy w ankiecie informują, że potrafią się uczyć (31 z 34), a nauczyciele wyjaśniają im, jak mają to robić (na wszystkich /12 z 35/, większości /15 z 35/, połowie /6 z 35/ zajęć). Większość (13 z 16) nauczycieli także wyraża przekonanie, że uczniowie nabyli tę umiejętność, co odnosi do większości bądź połowy uczniów. Ankietowani uczniowie informują, że nauczyciele są zainteresowani i okazują im pomoc w podsumowaniu zajęć, wskazując czego się nauczyli (na wszystkich, większości, połowie zajęć /27 z 35/).

Obszar badania: Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się

Na lekcjach w relacjach wzajemnych dominuje życzliwość (np. nauczyciele zwracają się po imieniu do uczniów), co zobrazowały wszystkie obserwowane zajęcia (6). W ich trakcie stwierdzono, że uczniowie mają możliwość popełniania błędów oraz wykorzystywania ich w procesie uczenia się, a także wyrażania opinii lub inicjowania działań. Według pracowników niepedagogicznych, atutem Szkoły jest jej specyfika warunkująca liczebność, w tym klas. Jak mówią, jej kameralność buduje przyjazną atmosferę w kontaktach wzajemnych "uczeń - nauczyciele". Zdecydowana większość ankietowanych uczniów (31 z 35) informuje, że są dobrze traktowani na zajęciach. Twierdzą, że wzajemnie sobie pomagają w uczeniu się (23 z 35) oraz odnoszą się do siebie przyjaźnie (28 z 35) choć zdarza się, że nieliczni są lekceważeni (14 z 34). W opinii większości ankietowanych (35 z 38) rodziców o pozytywnej atmosferze panującej w Szkole świadczy chętny udział ich dzieci w codziennych zajęciach. Wszyscy informują, że nauczyciele szanują uczniów, a także dbają (37 z 38) o dobre relacje w kontaktach wzajemnych. Powszechność tych opinii wyrażają także badani uczniowie, wskazując, że nauczyciele mają dla nich czas, gdy sygnalizują potrzebę rozmowy. .

Obszar badania: Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania

Uczniowie na zajęciach mają możliwość poznania celów lekcji. Na wszystkich obserwowanych zajęciach nauczyciele informują na ten temat. Wykorzystują w tym celu, także aktywność uczniów (np. rozwiązywanie zadań z ukrytym hasłem). Ankietowani uczniowie wiedzą: co było celem lekcji /na wszystkich, większości, połowie zajęć/ (31 z 35); dlaczego się uczą oraz jakich działań oczekują od nich nauczyciele (32 z 35).

Obszar badania: Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach

Nauczyciele motywują uczniów na lekcjach poprzez: wspieranie, udzielanie informacji zwrotnej, pomoc w sytuacjach trudnych. Powszechność tej opinii, wyrażona jest w prawie wszystkich ankietach (33 z 34) uczniów. Obrazują one, że nauczyciele okazują pomoc, wsparcie uczniom potrzebującym pomocy. Uczniowie twierdzą natomiast, że dzięki temu lubią się uczyć. Według wszystkich nauczycieli (16) motywacją jest także informacja zwrotna, którą kierują do uczących się. Rodzice (37 z 38) podzielają opinię, co do atmosfery sprzyjającej uczeniu się, deklarują w ankietach, że nauczyciele wierzą w możliwości ich dzieci, częściej je chwala niż krytykują. Analiza dokumentacji wskazuje, że uczniowie chętnie korzystają z oferowanych w Szkole zajęć pozalekcyjnych (np.: koło plastyczne; teatralne; chór; matematyczne; fotograficzne) oraz dydaktyczno-wyrównawczych. Według uczestniczących w wywiadzie uczniów, rezultatem działań nauczycieli w zakresie podejmowanych działań motywujących i wspierających, jest przekonanie, że jest to "Szkoła ostatniej szansy".

Obszar badania: Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój

Nauczyciele przekazują uczniom informację zwrotną wspierającą ich w uczeniu się; mówią co wykonali dobrze, jakie błędy popełnili, podają także wskazówki do dalszej pracy, co wykazały obserwowane lekcje. Ankietowani uczniowie informują, że pomocą w uczeniu się jest: przestrzeganie przez nauczycieli ustalonych i jasnych zasad oceniania (34 z 34); podejmowanie rozmów na temat ich sukcesów (26 z 34), trudności (28 z 34) oraz ich przyczyn. W ich opinii działania te są pomocne w uczeniu się. Doceniają także rozmowy prowadzone przez nauczycieli, dzięki którym wiedzą, jak się uczyć oraz uzasadnianie wystawianych ocen. Twierdzą, że podczas oceniania są zadowoleni, nie czują się zniechęceni, postanawiają się poprawić. Powszechność pozytywnych opinii w tym zakresie, dopełniają także ankietowani rodzice (34 z 38) wskazując, że ich dzieci są zachęcane do uczenia się.

Obszar badania: Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej

Nauczyciele stwarzają uczniom podczas lekcji, możliwości wykorzystania i zastosowania wiedzy z różnych dziedzin oraz przedmiotów. Obserwowane zajęcia wykazały interdyscyplinarne planowanie zajęć z wykorzystaniem szerokiego powiązania np.: matematyki, przyrody, wiedzy o społeczeństwie oraz języka polskiego. Dbałość nauczycieli w planowaniu i organizowaniu procesów edukacyjnych, umożliwiających powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie, przejawia się także w inicjowaniu wycieczek, na których uczniowie mają możliwość weryfikowania użyteczności treści przedmiotowych (np. obliczenia czasu). Badani uczniowie (32 z 34) dostrzegają przydatność nabywanej w Szkole wiedzy, informują (29 z 34), że mają możliwość korzystania z niej na różnych przedmiotach i poza Szkołą.

Obszar badania: Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój.

Nauczyciele umożliwiają uczniom wpływanie na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się, co wykazała obserwacja zajęć. Uczący wykorzystują aktywność uczniów w ramach pracy w grupach, dyskusji, interpretacji wiersza. Zachęcają do prezentowania swoich umiejętności i opinii na forum klasy oraz proponowania sposobu przebiegu lekcji lub jej fragmentów. Większość (28 z 34) badanych uczniów informuje, że nauczyciele zachęcają ich do podejmowania własnych pomysłów. Powszechność działań nauczycieli wyraża się także w możliwości wyboru przez uczących się: sposobu oceniania, terminów testów, sprawdzianów, zajęć pozalekcyjnych. Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój, wyrażając opinię, że wyniki w nauce zależą od ich zaangażowania, czasu poświęconego, uzdolnień oraz atmosfery w klasie.

Obszar badania: Uczniowie uczą się od siebie nawzajem

Nauczyciele prowadzą działania umożliwiające uczniom wzajemne uczenie się. Dominującym sposobem zaobserwowanym na zajęciach jest: praca w zespołach oraz parach; typowanie liderów; prezentacja wyników przez zespoły lub indywidualnie; stosowanie doświadczeń, pokazu. Badani uczniowie deklarują, że współpracują ze sobą w uczeniu się, wskazują także na powszechność pracy w grupach (26 z 34) oraz parach (28 z 34), rzadziej wykonywanie zadań wymyślonych przez siebie lub innych. Nauczyciele oprócz w/w metod pracy, podają jako dodatkowo wykorzystywane: dyskusję, prezentację, referat. W ich opinii cennym doświadczeniem w procesie wzajemnego uczenia się jest pomoc koleżeńska (np. uczeń ekspert) organizowana w Szkole.

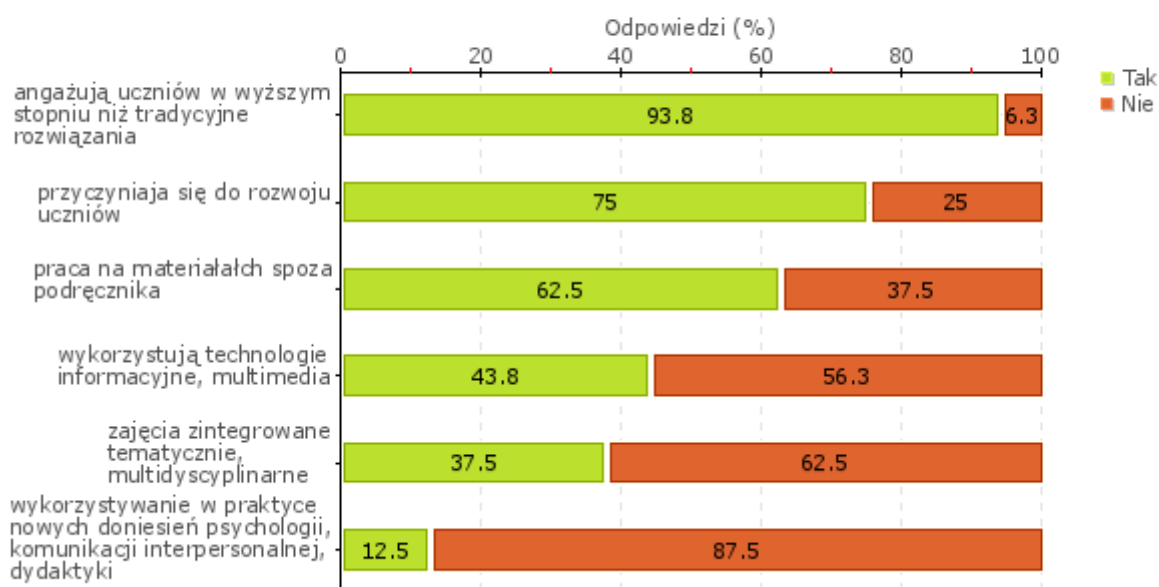
Obszar badania: W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów

Nauczyciele realizują nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci. Badani nauczyciele i Dyrektor wskazują przykłady podjętych inicjatyw w tym zakresie:

- zajęcia dla uczniów niepełnosprawnych pt. "Uniwersytet dla dzieci" realizowane we współpracy z Uniwersytetem Ekonomicznym w Krakowie;
- program pt. "Indywidualizacja procesu nauczania uczniów w klasach I-III" finansowany z EFS;
- innowację pedagogiczną pt. "Edukacja w dobrym stylu" obejmującą wykorzystanie nowoczesnych metod diagnozy i terapii dzieci niepełnosprawnych;
- program "Teraz Polski", w ramach którego studenci prowadzą zajęcia z uczniami powracającymi z zagranicy (współpraca z Uniwersytetem Jagiellońskim, Centrum Kultury i Języka Polskiego);
- organizację międzyszkolnego turnieju narciarskiego na Słowacji o Puchar Przewodniczącego Rady Dzielnicy II;
- wykorzystanie na zajęciach multibooków i technologii informacyjnej.

Wszyscy nauczyciele deklarują, stosowanie w/w rozwiązań, potrafią je uzasadnić (Rys.1o). Dyrektor uzasadniając ich wprowadzenie odwołuje się do konkretnych potrzeb rozwojowych uczniów. Twierdzi, że ich zastosowanie zwiększyło atrakcyjność prowadzonych zajęć, ułatwiło uczniom zapamiętywanie treści oraz szersze niż do tej pory kształcenie umiejętności, w tym motywacji do uczenia się. Wykorzystanie nowoczesnych metod diagnozy i terapii uczniów niepełnosprawnych umożliwiło wieloaspektowe wspieranie ich rozwoju umysłowego, emocjonalnego, społecznego i motorycznego.

Liczebność: 16



Rys.1o

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości. Dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, ma związek z monitorowaniem tego procesu oraz wykorzystaniem informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu.

Poziom spełnienia wymagania: B

Nauczyciele realizują podstawę programową z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji, a także z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Systematycznie monitorują i analizują sukcesy oraz niepowodzenia uczących się; formułują i wdrażają wnioski na podstawie których, podejmują działania przyczyniające się do wzrostu efektów nauczania, a także osiągania sukcesów edukacyjnych i wychowawczych przez uczniów. Wyniki analiz sprawdzianów zewnętrznych dla szóstoklasistów oraz testów ogólnopolskiego badania umiejętności trzecioklasistów potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych, a organizacja procesu edukacyjnego sprzyjająca uczeniu się, przekłada się na wymierne efekty nauczania oraz osiągnięcia uczniów na każdym etapie kształcenia.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

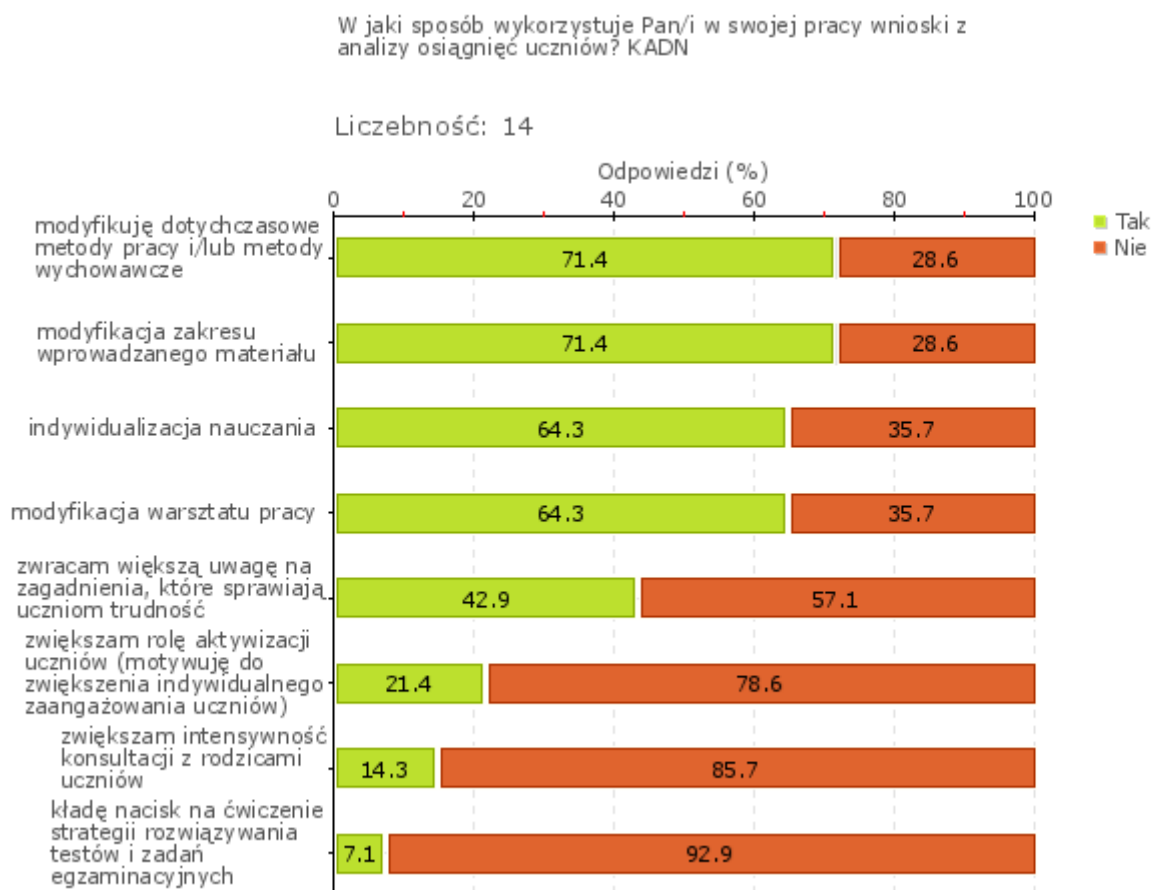
W Szkole prowadzi się diagnozy wstępne dotyczące wiadomości i umiejętności uczniów I etapu edukacyjnego (np.: diagnoza na wejściu dla uczniów klasy I służy opracowaniu indywidualnych programów terapeutyczno-edukacyjnych; analiza wyników testu ogólnopolskiego badania umiejętności trzecioklasistów zawiera wnioski do pracy dla nauczycieli przedmiotów humanistycznych i matematyczno – przyrodniczych uczących w klasie IV) oraz II etapu (np.: w zespołach przedmiotowych analiza wyników prowadzonych diagnoz, sprawdzianów wiedzy i bieżących osiągnięć uczniów przekłada się na ustalenie sposobów i metod pracy w danym zespole klasowym; realizację, w ramach godzin z art. 42 ust. 2 KN, odpowiednio do potrzeb dzieci, zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, kół rozwijających zainteresowania i zdolności). W/w diagnozy są dokumentowane (np. protokół zebrania Rady Pedagogicznej z dnia 2 lipca 2013 r.), a działania podejmowane w oparciu o wiedzę z prowadzonych diagnoz znajdują przełożenie na zapisy w Planie Pracy na rok szkolny 2013/2014, czym potwierdzają m.in. adekwatność procesów edukacyjnych do osiągnięć uczniów w poprzednim etapie nauczania oraz wykorzystanie wiedzy na temat ich sukcesów (np.: monitorowanie wiadomości i umiejętności uczniów w oparciu o systematycznie prowadzone testy w klasach I-VI; motywowanie uczniów do udziału w różnych formach zajęć pozalekcyjnych /np.: koło plastyczne; teatralne; matematyczne; informatyczne; języka angielskiego; artystyczne "Pierwszaki malują"; taneczne, fotograficzne; przyrodnicze; Klub Miłośników Krakowa, chór/; doskonalenie techniki czytania na wszystkich zajęciach edukacyjnych; kontynuowanie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych oraz innych form pomocy dla uczniów z trudnościami w nauce).

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

Badani nauczyciele stwarzają uczniom możliwość kształtowania umiejętności czytania /rozumienia, wykorzystania i przetwarzania tekstów/ (15 z 16); myślenia naukowego (14 z 16) i matematycznego (12 z 15); pracy zespołowej (14 z 15); odkrywania swoich zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji (15 z 15); uczenia się (15 z 15); komunikowania się w języku ojczystym (15 z 15), posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno - komunikacyjnymi (6 z 14). Zobrazowały to także obserwowane zajęcia, pokazując, że wymienione umiejętności były kształtowane podczas lekcji, przy czym na wszystkich - komunikowanie się w języku ojczystym oraz uczenie się jako sposób zaspokajania naturalnej ciekawości świata (widoczna jest spójność procesów edukacyjnych z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej).

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

Nauczyciele w różny sposób monitorują wiadomości i umiejętności uczniów: stwarzają możliwości zadawania pytań; zbierają informacje zwrotne, sprawdzają zrozumienie omawianych kwestii i sposoby wykonywania zadań, co dostrzegają także badani piątoklasiści i obrazuje obserwacja zajęć. Ponadto nauczyciele systematycznie oceniają i na bieżąco wykorzystują indywidualną dokumentację uczniów /karty diagnozy, portfolio/. Większość z nich wnioski z analizy osiągnięć uczniów, przekłada na modyfikację zakresu nauczanych treści i dotychczasowych metod/warsztatu pracy oraz indywidualizację nauczania (Rys.1o).



Rys.1o

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

W Szkole, w oparciu o monitorowanie i analizowanie osiągnięć uczniów oraz wnioski z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania, które przyczyniają się do wzrostu wyników kształcenia i sukcesów edukacyjnych uczniów (np.: utrwalanie wiedzy i umiejętności słabiej opanowanych/sprawiających trudności; tworzenie atmosfery sprzyjającej uczeniu się poprzez wyjaśnianie celowości podejmowanych działań; stosowanie indywidualizacji i metod aktywizujących /np. służących wizualizacji procesu edukacyjnego/; tworzenie warunków do odkrywania i doświadczania; motywowanie do nauki). O skuteczności podejmowanych działań świadczy: z roku na rok, coraz wyższy średni wynik punktowy uzyskiwany przez Szkołę w sprawdzianie zewnętrznym (OKE, OBUT); zmniejszająca się liczba szóstoklasistów z wynikiem niskim na rzecz wyników średnich i wysokich; procentowy przyrost umiejętności uczniów w standardach: pisanie, korzystanie z informacji, wykorzystanie wiedzy w praktyce; brak egzaminów poprawkowych w ostatnich trzech latach szkolnych; a także liczniejszy udział uczniów, mierzony sukcesami, w konkursach zewnętrznych i wewnętrznych. Należy podkreślić, że badani uczniowie klasy V są szczególnie zadowoleni z możliwości rozwijania w Szkole swoich talentów i zainteresowań oraz uzyskiwanych ocen.

Obszar badania: Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

W Szkole realizowane są działania (np.: bogata oferta zajęć pozalekcyjnych, zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze, konkursy wewnętrzne, inicjatywność Samorządu Uczniowskiego), które służą rozwijaniu wszystkich umiejętności opisanych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, a także sprzyjają kształtowaniu pozytywnych postaw uczniów (np.: uczciwości, wiarygodności, odpowiedzialności, wytrwałości, poczucia własnej wartości, szacunku, ciekawości poznawczej, kreatywności, kultury osobistej), w tym patriotycznych (np. udział młodzieży z pocztą sztandarową w państwowych uroczystościach rocznicowych) i obywatelskich (np.: impreza "Parada Patronów, akcja "Sprzątanie świata", przygotowanie spektaklu dla wychowanków Domu Dziecka). Adekwatność działań przygotowujących uczniów do kolejnych etapów edukacji (np.: na I etapie, po zakończeniu pobytu sześciolatków w oddziale przedszkolnym; na II etapie, po klasie trzeciej; w gimnazjum, jako absolwenci) dostrzegają rodzice, widząc konkretne sukcesy edukacyjne, artystyczne, sportowe i wychowawcze swoich dzieci oraz partnerzy Szkoły (np.: angażowanie się uczniów w inicjatywy podejmowane na rzecz środowiska lokalnego).

Wymaganie:

Respektowane są normy społeczne

Szkoły powinny kształtować postawy zgodne z wartościami i normami społeczeństwa demokratycznego. Poznawanie zasad i rozumienie ich znaczenia dla funkcjonowania społeczności szkolnej i społeczeństwa stanowi element rozwoju. Świadomość tego, jak ważne jest przestrzeganie wspólnie ustalonych reguł, decyduje o sukcesie grup. Ważnym zadaniem szkoły jest tworzenie poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego a także klimatu sprzyjającego uczeniu się.

Poziom spełnienia wymagania: B

Działania podejmowane w Szkole, we współpracy z rodzicami i instytucjami zewnętrznymi, zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a poprzez relacje oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu między wszystkimi podmiotami społeczności szkolnej, także emocjonalne i społeczne. Uczniowie podejmują szereg inicjatyw dotyczących ich praw (np.: redagowanie i wydawanie gazety szkolnej, wybór nauczyciela pełniącego rolę opiekuna samorządu) i obowiązków (np. zniesienie obowiązku noszenia jednolitego stroju), współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego (np.: Święto Patrona, ślubowanie uczniów klasy pierwszej, otrzęsiny czwartoklasistów). Znają i akceptują zasady obowiązujące w Szkole, a poprzez swoje postawy (m.in.: poszanowanie innych, tolerancję, wychowanie do patriotyzmu i ochrony środowiska) promują Szkołę. W Szkole wspólnie z uczniami i rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się także ich skuteczność oraz wspólnie modyfikuje w razie potrzeb.

Obszar badania: Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne

Badani uczniowie klasy V i VI czują się bezpiecznie podczas lekcji (30 z 34), przerw (28 z 34) i na terenie Szkoły, po zajęciach lekcyjnych (25 z 25). Ich zdaniem w Szkole rzadko występują niepożądane zachowania, tj.: kradzieże pieniędzy (2 z 34); obrażanie za pomocą Internetu/telefonów komórkowych (2 z 34); bójki (2 z 34); zmuszanie do kupowania innym czegoś za własne pieniądze (3 z 34), zniszczenie cudzej rzeczy (4 z 34). W opinii co piątego badanego, sporadycznie zdarzają się wykluczenia z grupy; a co czwartego, obrażania rówieśników. Pracownicy niepedagogiczni oraz partnerzy postrzegają Szkołę jako bezpieczną (niewielka liczba uczniów, monitoring, dyżury nauczycieli podczas przerw, ścisła współpraca z instytucjami zewnętrznymi, podejmowanie tematyki zagrożeń, skuteczne rozwiązywanie trudnych problemów) i przyjazną dla wszystkich dzieci.

Obszar badania: Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego

Zdecydowana większość badanych uczniów klasy V i VI bierze udział w działaniach samorządu uczniowskiego, w tym szczególnie w imprezach szkolnych, konkursach, wycieczkach oraz zawodach, a 1/4 deklaruje pracę w jego strukturach. Według nauczycieli inicjatywność samorządu dotyczy działań o charakterze artystycznym (np.: impreza związana z otrzęsiniami dla uczniów klasy IV; konkurs plastyczny "Bukiet jesienny"), sportowym (np. "Jesienna Olimpiada") i organizacyjnym (np.: wybór rzecznika praw ucznia, przedstawicieli do struktur samorządu), a kooperacja obejmuje m.in. współdziałanie pomiędzy małym samorządem (uczniowie klas I-III) oraz dużym (uczniowie klas IV-VI). Ich zdaniem wychowawcy i nauczyciele wspierają inicjatywy uczniów podejmowane w klasach (np.: organizacja ślubowania dla uczniów klasy I przez klasę III; otrzęsin dla klasy IV przez piątoklasistów), a także będące wynikiem działań samorządu (np. wspólne ustalenie zawodów rozgrywanych w ramach "Jesiennej Olimpiady", akcja charytatywna "Moje miasto bez elektrośmieci").

Obszar badania: Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu

Większość uczniów klasy V i VI oraz wszyscy badani rodzice deklarują wpływ na zasady zachowania obowiązujące w Szkole, a także w klasie (35 z 38). Nauczyciele kształtują społecznie pożądane postawy. Wspólnie z uczniami dbają o przestrzeganie przyjętych w Szkole zasad poprzez: tworzenie dobrej atmosfery pracy (motywowanie, chwalenie, nagradzanie /np. serduszka/); budowanie prawidłowych relacji we wzajemnych kontaktach (np.: zwracanie się do uczniów po imieniu); odwoływanie się do zasad kodeksu klasowego; reagowanie na niewłaściwe zachowania oraz wzmacnianie systemu wartości (np.: zachowawczych /dbanie o zdrowie/, emocjonalnych /przyjaźń, empatia/, etycznych /uczciwość, odpowiedzialność/, socjocentrycznych /bezpieczeństwo, ochrona środowiska/, uznawanych /np. tolerancja/), wskazywanych również jako oczekiwanych od uczących się, przez pracowników niepedagogicznych. Uczniowie na godzinach z wychowawcą rozmawiają o kulturze zachowania; zasadach obowiązujących w miejscach publicznych; relacjach z rówieśnikami (np. kultura słowa), a także kształtowaniu postaw (np.: tolerancji, szacunku wobec starszych). Podkreślają, podobnie jak badani rodzice, powszechność udziału we współdecydowaniu o zniesieniu obowiązku noszenia przez uczniów jednolitego stroju (mundurków). Rodzice są zaangażowani w życie Szkoły, o czym świadczy ich udział w uroczystościach oraz ubiegłorocznych działaniach na rzecz jej obrony przed likwidacją (mówią "w tej szkole odnajdują się dzieci z innych szkół, jest ona dla nich szkołą ostatniej szansy").

Obszar badania: W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze oraz modyfikuje je w razie potrzeb

Według Dyrektora i badanych nauczycieli w Szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze: indywidualnie, zespołowo; przy współudziale specjalistów (pedagog szkolny, logopeda) oraz we współpracy z instytucjami zewnętrznymi (np.: Policja, PPP). Analizy zespołowe (prowadzone, co najmniej dwa razy w roku szkolnym) dotyczą: frekwencji, zagrożeń wynikających z korzystania z Internetu, bezpieczeństwa w Szkole i w drodze do niej, asertywności w kontaktach z osobami obcymi, profilaktyki uzależnień, zdrowego odżywiania i trybu życia oraz zapobiegania chorobom cywilizacyjnym. O systemowości przyjętych rozwiązań świadczą działania podjęte w oparciu o wnioski z w/w analiz, przekładające się na modyfikację oddziaływań wychowawczych ujętych w "Panie pracy szkoły na rok szkolny 2013/2014", w zakresie: bezpieczeństwa uczniów (np.: rozbudowa monitoringu); promocji zdrowego odżywiania i stylu życia (np.: realizacja programów edukacyjnych: "Trzymaj formę!", "Zdrowo jem, zdrowo żyję", "Owoce w szkole", "Szkłana mleka"; fluoryzacja); kontynuowania współpracy z instytucjami na rzecz dziecka i jego rodziny (np.: MOPS, Policja, sąd rodzinny, świetlice środowiskowe); wspierania kultury wychowawczej Szkoły (praca nad dyscypliną, wzmacnianie procesu integracji uczniów, w tym niepełnosprawnych), a także modyfikacji działań wychowawców klas (np.: tematyka zajęć, warsztaty terapeutyczno-edukacyjne dla uczniów klasy VI z udziałem specjalistów z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej Nr 1 w Krakowie).

Obszar badania: W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice

Uczniowie i rodzice partycypują w działaniach dotyczących obowiązków uczniów, o czym świadczy ich wspólna inicjatywa dotycząca zniesienia obowiązku noszenia przez uczniów jednolitego stroju (mundurek szkolny). Inicjatywy uczniów, w zakresie ich praw, dotyczą m.in.: organizacji życia szkolnego (np. otrzęsiny dla czwartoklasistów), redagowania gazety („Nowinki z Trójkowej witryny” /klasy IV-VI/ ; „Szkolniczek” /klasy I-III/), organizowania działalności sportowej oraz rozrywkowej, zgodnie z potrzebami (np.: Andrzejki, Walentynki, zabawa karnawałowa). Dyrektor i badani nauczyciele poszerzają katalog w/w praw o inicjatywy uczniów związane z promowaniem akcji charytatywnych; tworzeniem klasowych kodeksów zachowań; przygotowywaniem do Świąta Szkoły; prezentowaniem się kandydatów podczas wyborów do samorządu uczniowskiego, a także wymieniają te, które dotyczą prawa uczniów do zapoznania się z programem nauczania (np.: propozycje tematyki zajęć /godzina z wychowawcą, język polski/ i metod pracy). Z kolei rodzice zrealizowane propozycje widzą także w działaniach w zakresie: podniesienia estetyki Szkoły (np.: tablice korkowe na parterze, sylwetka Patrona w przedsionku Szkoły, częściowe zagospodarowanie podwórka na placu zabaw); poszerzenia kadry specjalistów (zatrudnienie logopedy) oraz organizacji pracy świetlicy (np. stały czas na odrabianie zadań).

Raport sporządzili

- Krystyna Nowak
- Elżbieta Bzdek

Kurator Oświaty:

.....

