

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Technikum Mechaniczne Nr 15
Kraków

Kuratorium Oświaty w Krakowie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 07-01-2014 - 23-01-2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Krystyna Kalinowska, Rafał Pawłowski. Badaniem objęto 244 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 501 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 46 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z Dyrektorem, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerami Szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, Szkoły i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania Szkoły.

Obraz szkoły

Technikum Mechaniczne nr 15 wchodzi w skład Zespołu Szkół Mechanicznych nr 1 im. Szczepana Humberta w Krakowie. Jest Szkołą, która w roku szkolnym 2013/2014 obchodzi jubileusz 180-lecia. Wywodzi się z Instytutu Technicznego ufundowanego w 1834 r. przez Szczepana Humberta, architekta królewskiego, który widział potrzebę powstania w Krakowie szkoły zawodowej.

Historia Szkoły w kolejnych latach jest bardzo burzliwa. W latach 1876 – 1972 następuje po sobie kilkakrotna zmiana nazwy z Instytutu Technicznego po Zespół Szkół Mechanicznych nr 1 w Krakowie. Szkoła jest rozpoznawalna jako Państwowa Szkoła Przemysłowa, która skupiała wokół siebie technikum mechaniczne, technikum budowlane, technikum chemiczne, technikum elektryczne oraz zasadniczą szkołę metalowo-budowlaną. W roku 1951 nastąpił podział Państwowej Szkoły Przemysłowej. W roku 1966, w XV rocznicę powstania Technikum Mechanicznego, Szkole nadano imię Szczepana Humberta jej założyciela.

Wartym wspomnienia jest fakt, że w roku 1846 na Instytucie Technicznym językiem wykładowym był język polski. Fala germanizacji nie objęła Instytutu ponieważ była to jedyna Szkoła, nad którą Rząd Austriacki nie sprawował nadzoru z powodu braku statutu ogłoszonego w Dzienniku Praw. Brak zatwierdzonego statutu przez Senat Rządzący skutkowało brakiem finansowania Szkoły przez Rząd Austriacki przez kolejne 30 lat. Mimo wielu przeciwności Szkoła w roku 1894 otrzymała od Gminy Miasta Krakowa za zgodą Wydziału Krajowego działkę pod budowę nowych gmachów. Nowe budynki zostały wybudowane według projektu Sławomira Odrzywolskiego. Społeczność uczniowska przeniosła się do budynku mieszczącego się przy Al. Mickiewicza 5 w roku szkolnym 1911/1912, kiedy uzupełniono wyposażenie Szkoły i warsztatów oraz sfinansowano jej przeniesienie.

Od 2009 r. Zespół Szkół Mechanicznych Nr 1 jest jedyną męską szkołą ponadgimnazjalną w Gminie Miejskiej Kraków. W Technikum Mechanicznym nr 15 średnio kształcą się około 800 uczniów w zawodach: technik mechanik, technik pojazdów samochodowych, technik mechatronik. Szkoła jest szkołą projektową, realizuje wiele projektów międzynarodowych adresowanych do uczniów i nauczycieli w ramach programu "Uczenie się przez całe życie" (od 2010 r. na kwotę ponad 250 tys. euro), bierze udział w licznych systemowych projektach edukacyjnych, akcjach wolontariackich, akcjach honorowego krwiodawstwa, konkursach i olimpiadach przedmiotowych oraz tworzy i zawiera partnerstwa edukacyjne. Ostatnie sukcesy Technikum Mechanicznego nr 15 to tytuł Lidera Edukacji Zawodowej z 2011 r., tytuł Oskara Zawodowego z 2012 r. w zawodzie technik mechatronik, tytuł Małopolskiej Szkoły z Pasją z 2012 r., wyróżnienie w konkursie EDUInspiracje z 2013 r. za projekt Comenius Partnerskie Projekty Szkół, tytuł Technik Absolwent z 2012 r. i 2013 r. w konkursie organizowanym przez Stowarzyszenie Inżynierów i Techników Mechaników Polskich. certyfikat Lidera Innowacyjnej Edukacji z 2014 r. za udział w projekcie "Podnoszenie kompetencji uczniowskich w dziedzinie nauk matematyczno-przyrodniczych i technicznych z wykorzystaniem innowacyjnych metod i technologii EDUSCIENCE".

Szkoła kładzie duży nacisk na edukację i wychowanie młodego człowieka, realizuje bardzo bogaty program wychowawczy, międzykulturowy. Wspiera uczniów w rozwoju, w obszarach opiekuńczo-socjalno-wychowawczych, bierze czynny udział w projekcie Edukacja Patriotyczna szkół Miasta Krakowa, w ważnych wydarzeniach narodowych, historycznych za co otrzymywała wielokrotnie podziękowania Małopolskiego Kuratora Oświaty.

Szkoła umożliwia uczniom kształtowanie kluczowych kompetencji, w ramach realizacji procesu nauczania, m.in.: społeczne, obywatelskie, językowe, matematyczne, umiejętność posługiwania się technologiami komunikacyjnymi, umiejętność autoprezentacji, wyszukiwania informacji z różnorodnych źródeł, umiejętność

oceny własnych zdolności i możliwości oraz predyspozycji do pracy zawodowej, umiejętność poprawnego komunikowania się, rozwiązywania problemów oraz pracy zespołowej, umiejętność przygotowywania dokumentów aplikacyjnych, umiejętność pisania biznesplanów, umiejętność planowania dalszej kariery, umiejętność podejmowania wyważonego ryzyka i brania za niego odpowiedzialności.

Podejmowane są działania umożliwiające uczniom wzajemne uczenie się. Uczniowie mają możliwość rozwijania w szkole zainteresowań poprzez udział w zajęciach dodatkowych, wyjazdach i targach zawodoznawczych.

W Szkole, tworzona jest przyjazna i bezpieczna atmosfera, która sprzyja uczeniu się, równemu traktowaniu oraz dbałości o wzajemne relacje pomiędzy wszystkimi podmiotami społeczności szkolnej (Dyrektorem, nauczycielami, uczniami i rodzicami). Rodzice czują się partnerami Szkoły w podejmowanych przez nią działaniach.

Wszelkie działania Szkoły potwierdzają myśl Ministerstwa Edukacji Narodowej, że jest to Szkoła Zawodowa, która jest Szkołą pozytywnego wyboru.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Technikum Mechaniczne Nr 15
Patron	Szczepan Humbert
Typ placówki	Technikum
Miejscowość	Kraków
Ulica	Al. Mickiewicza
Numer	5
Kod pocztowy	31-120
Urząd pocztowy	Kraków
Telefon	0124226443
Fax	0126343046
Www	www.zsm1krakow.iap.pl
Regon	35672380800000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	534
Oddziały	25
Nauczyciele pełnozatrudnieni	55.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	1.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.22
Średnia liczba uczących się w oddziale	21.36
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	9.71
Województwo	MAŁOPOLSKIE
Powiat	Kraków
Gmina	Kraków
Typ gminy	gmina miejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	A
Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału (D)	✓
Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się (D)	✓
Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się (D)	✓
Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania (D)	✓
Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach (D)	✓
Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój (D)	✓
Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej (B)	✓
Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój. (B)	✓
Uczniowie uczą się od siebie nawzajem (B)	✓
W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów (B)	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	A
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✓
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓
Respektowane są normy społeczne	B
Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne (D)	✓
Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego (D)	✓
Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu (D)	✓
W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze oraz modyfikuje je w razie potrzeb (B)	✓
W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice (B)	✓

Wnioski

1. W Szkole w sposób systemowy realizowane są różnorodne działania nowatorskie, innowacje oraz liczne autorskie projekty, które przyczyniają się do kształtowania wśród uczniów umiejętności ponadprzedmiotowych.
2. Nabyte przez uczniów wiadomości i umiejętności umożliwiają im osiągnięcie sukcesu edukacyjnego na rynku pracy lub na wyższym etapie kształcenia. Od 2011 r. Szkoła organizuje corocznie kilkadziesiąt darmowych, branżowych, certyfikowanych kursów, również dla uczniów innych szkół zawodowych.
3. Prowadzone diagnozy wstępne wyznaczają kierunki pracy Szkoły i wpływają na podejmowanie adekwatnych do potrzeb działań dydaktycznych.
4. Uczniowie czują się bezpiecznie na lekcjach, przerwach oraz po zakończonych zajęciach lekcyjnych, podczas spędzania czasu wolnego na terenie szkoły.
5. W szkole normy społeczne są respektowane przez wszystkie podmioty uczestniczące w życiu szkoły.
6. Bardzo wysoki poziom organizacji i realizacji mają działania podejmowane w Szkole przez samorząd uczniowski.



Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Nauczanie w efektywnych szkołach jest celowe, ma jasno określone zadania, jest dobrze zorganizowane, przygotowane i odbywa się w odpowiednim tempie. Ilość czasu spędzanego na uczeniu się jest zaplanowana i kontrolowana, a stawiane pytania angażują uczniów. Środowisko uczenia się powinno być atrakcyjne, metody pracy nauczycieli oparte na najnowszej wiedzy pedagogicznej. Ważne jest, by zachęcać uczniów do samooceny i brania odpowiedzialności za proces uczenia się. Duży wpływ na ten proces ma informowanie uczniów o postępie, jaki się dokonuje w ich rozwoju intelektualnym, społecznym i osobistym.

Poziom spełnienia wymagania: A

Sposób organizacji procesu edukacyjnego w Szkole oraz realizacja nowatorskich działań, innowacji i licznych projektów autorskich (od 2010 r. 15 projektów, w bieżącym roku szkolnym jest realizowanych 5 oraz związane z tym fundusze na wyposażenie Szkoły) wpływa na tworzenie dla uczniów atrakcyjnego środowiska uczenia się. Sprzyjają temu jasno określone zadania, dobrze zorganizowane lekcje, rozwijanie umiejętności zgodnej i twórczej współpracy wśród uczniów. Nauczyciele stwarzają uczniom warunki do wykorzystania wiedzy nabytej na innych przedmiotach, zajęciach warsztatowych i pozalekcyjnych. W ramach projektu Reorganizacja Kształcenia Zawodowego w Małopolsce prowadzone są od 2011 r. darmowe, branżowe, certyfikowane kursy, organizowane również dla uczniów Zespołu Szkół Mechanicznych Nr 2 im. K. Górskiego, Zespołu Szkół Mechanicznych Nr 3 im. gen. W. Sikorskiego, Zespołu Szkół Mechanicznych Nr 4 im. gen A. Fieldorfa "Nila".

Obszar badania: Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału

Realizowane w Technikum procesy edukacyjne są dostosowane do potrzeb uczniów. O powszechności działań nauczycieli świadczą opinie, że wszystkie, większość lub połowa zajęć umożliwia im współpracę między sobą, nauczyciele zrozumiale tłumaczą im zagadnienia oraz potrafią zainteresować tematem lekcji, a zajęcia są prowadzone w sposób zachęcający ich do nauki. Zarówno nauczyciele, jak i uczniowie wskazują, że obserwowane lekcje z tego przedmiotu nie różniły się od innych lekcji prowadzonych w tej klasie.

Obszar badania: Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się

Nauczyciele wskazują, że większość uczniów potrafi się uczyć samodzielnie. Takiego samego zdania jest zdecydowana większość uczniów, których większość deklaruje również, że nauczyciele wyjaśniają im, jak się uczyć. Na obserwowanych lekcjach nauczyciele stwarzali sytuacje, w których wszyscy, bądź większość uczniów mogła podejmować indywidualne decyzje dotyczące uczenia się i wyrażać swoje opinie. Nauczyciele zachęcali do poszukiwania różnych rozwiązań, formułowania wniosków i podsumowania lekcji. Różnicowali uczniom wymagania, chwalili za uzyskane poprawne odpowiedzi, dostrzegali postępy uczniów, nagradzali za aktywność. Podczas lekcji uczniowie mieli możliwość wykonania różnych zadań, samodzielnie bądź w grupach.

Obszar badania: Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się

Większość rodziców uważa, że ich dzieci chętnie chodzą do Szkoły, nauczyciele szanują uczniów, traktują ich wszystkich równie dobrze i dbają o dobre relacje między uczniami. Zdaniem większości uczniów czas poświęcony na zajęcia jest wykorzystany na naukę, uczniowie odnoszą się do siebie przyjaźnie i pomagają sobie w nauce, a nauczyciele traktują równie dobrze wszystkich uczniów. Na obserwowanych lekcjach uczniowie odnosili się do siebie przyjaźnie w każdej sytuacji, wzajemne relacje między nauczycielami a uczniami oparte były na życzliwości, opinii i inicjatywy uczniów nauczyciele wykorzystywali do pracy na lekcji, na popełnionych błędach uczniowie uczyli się. Na lekcjach nauczyciele z wielką sympatią i szacunkiem odnosili się do uczniów, mieli z nimi bardzo dobry kontakt, monitorowali pracę uczniów, upewniali się indywidualnie, czy uczniowie dobrze rozumieją problem, czy nie mają kłopotu z rozwiązaniem zadań. Obserwowane na lekcjach życzliwe i przyjazne postawy nauczycieli budowały atmosferę otwartości. Pracownicy niepedagogiczni są zdania, że w Szkole panuje atmosfera sprzyjająca nauce i wychowaniu oraz podnoszeniu jakości pracy wszystkich pracowników.

Obszar badania: Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania

Uczniowie znają cele lekcji i wiedzą, o czym będą uczyć się na lekcjach. Na obserwowanych lekcjach nauczyciele podawali cele zajęć, odwoływali się do tego, co uczniowie poznali na wcześniejszych lekcjach. Zadawali pytania, które były powtórką wcześniejszego materiału, upewniali się, czy uczniowie właściwie zrozumieli materiał. Zebrane dane świadczą o powszechności znajomości celów uczenia się i formułowania oczekiwań wśród słuchaczy.

Obszar badania: Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach

Większość ankietowanych uczniów wskazuje, że lubi się uczyć na lekcjach, a nauczyciele pomagają im, jeśli potrzebują wsparcia, oznacza to, że działania motywujące są powszechne i skuteczne. Zdaniem rodziców nauczyciele wierzą w możliwości uczniów i chwalą ich. Z przeprowadzonych obserwacji wynika, że w uczeniu się na zajęciach pomagają uczniom: przygotowane prezentacje, dodatkowe materiały, wyposażenie pracowni, sprzęt wykorzystywany podczas ćwiczeń, dobra organizacja pracy przez nauczyciela, jego cierpliwość oraz spokój, z jakim tłumaczy zagadnienia. Szkoła prowadzi terapię rodzinną, która wspiera uczniów w trudnych sytuacjach życiowych. W ramach wspierania uczniów w trudnych sytuacjach w szkole realizowany jest program Happy Days.

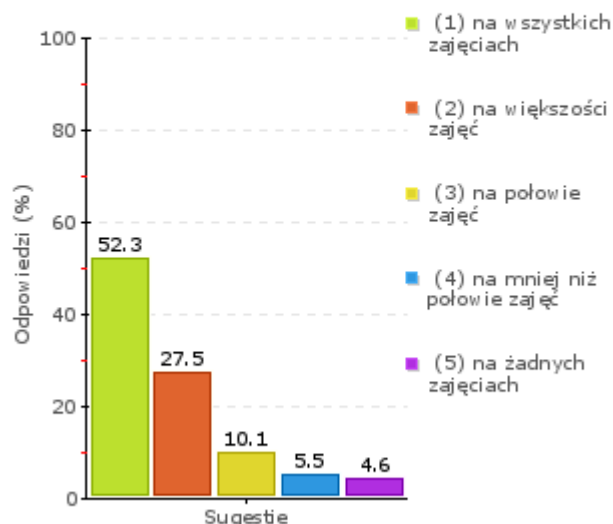
Obszar badania: Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój

Jak wynika z badań, rodzice uważają, że sposób oceniania uczniów przez nauczycieli zachęca młodzież do uczenia się. Również zdecydowana większość uczniów wskazuje, że nauczyciele przestrzegają ustalonych i jasnych zasad oceniania (rys. 1j), a sytuacje związane z ocenianiem w większości odbierają pozytywnie. Najczęściej są zadowoleni, wiedzą, czego należy się uczyć i postanawiają, że się poprawią. Podczas oceniania nauczyciele uzasadniają ustalone stopnie (rys. 2j). Blisko połowa uczniów w badaniu ankietowym (w odniesieniu do co najmniej połowy nauczycieli) oraz podczas wywiadu grupowego wskazuje, że pedagodzy rozmawiają z nimi na temat trudności w Szkole, o sukcesach i postępach w nauce. Nauczyciele zachęcają do uczestnictwa w kursach i odnoszenia sukcesów, do udziału w projektach i wszelkiego rodzaju akcjach. Zdaniem biorących udział w wywiadzie uczniów, nauczyciele zawsze oferują pomoc uczniom, gdy tylko ci jej oczekują. Z przeprowadzonych obserwacji wynika, że nauczyciele zwracają uwagę na prawidłowe i nieprawidłowe odpowiedzi i działania uczniów, a ocenianie i przekazywanie uczniom przez nauczycieli informacji zwrotnych w formie jasnych komunikatów dotyczących efektów pracy uczniów przyczynia się do wzrostu ich aktywności i zainteresowania tematem lekcji.

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Moi nauczyciele przestrzegali dzisiaj ustalonych zasad oceniania. KADUMD

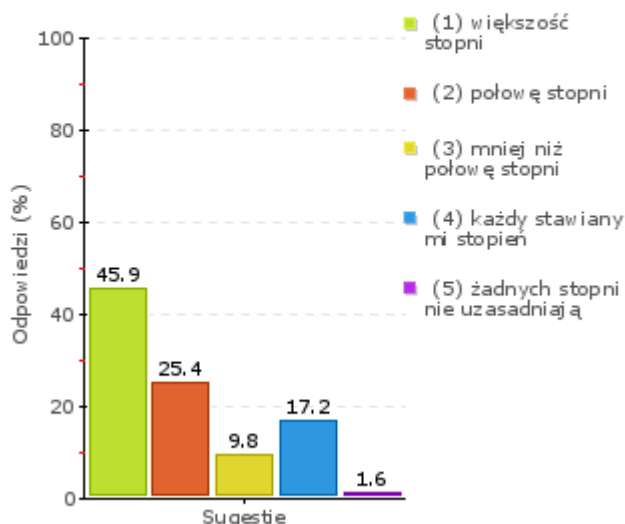
Podczas oceniania nauczyciele uzasadniają: KADUMS

Liczebność: 109



Rys. 1j

Liczebność: 122



Rys. 2j

Obszar badania: Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej

Uczniowie informują, że nabyte w Szkole wiadomości i umiejętności są przydatne w życiu codziennym, a nauczyciele umożliwiają im wykonywanie ćwiczeń na szkolnych i osobistych urządzeniach (dotyczy to głównie zajęć praktycznych). W ramach zajęć warsztatowych uczniowie mogą przynieść własne urządzenie bądź przyjechać do Szkoły własnym samochodem, na których mogą się uczyć, dlatego to, czego uczą się w Szkole, jak deklarują, przydaje im się w życiu. Właściwa organizacja procesów lekcyjnych, co wynika z przeprowadzonych obserwacji zajęć, stwarza uczniom warunki do odwoływania się do wiedzy przedmiotowej i z innych przedmiotów, do doświadczeń, jakie zdobyli na zajęciach warsztatowych, praktykach oraz w codziennej pracy w domu. Na podstawie uzyskanych informacji można stwierdzić, że nauczyciele zachęcają uczniów do udziału w programach, np. "Edukacja patriotyczna dla szkół Krakowa" oraz projektach, np. "Poznaj swojego sąsiada", dzięki temu dbają o wszechstronny i wielokierunkowy rozwój uczniów, zachęcają do komentowania najważniejszych wydarzeń społeczno - gospodarczych i wykorzystania informacji lokalnych. W planowaniu zajęć nauczyciele uwzględniają zagadnienia poruszane na innych przedmiotach, a na prowadzonych lekcjach wykorzystują wiedzę i umiejętności uczniów z różnych dziedzin. Organizują np. wycieczki zawodoznawcze do fabryki samochodów w Tychach (wspólnie nauczyciele przedmiotów zawodowych).

Obszar badania: Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój.

Uczniowie wskazują, że mają wpływ na omawiane tematy i treści, sposób uczenia się i atmosferę w klasie. Ich wyniki najbardziej zależą od: zaangażowania, czasu, jaki poświęcają na naukę, pracy nauczycieli, uzdolnień, atmosfery w klasie i pomocy kolegów. Nauczyciele inspirują uczniów do rozwoju zachęcając ich do proponowania i realizowania własnych pomysłów, ma to miejsce głównie na zajęciach warsztatowych i przedmiotach zawodowych (mówią o tym sami uczniowie). Na podstawie zebranych danych można stwierdzić, że uczniowie mają wpływ na omawiane treści i tematy, sposób uczenia się i atmosferę w klasie.

Obszar badania: Uczniowie uczą się od siebie nawzajem

W trakcie obserwacji zajęć nauczyciele bardzo często stosowali pracę w grupach, a uczniowie wskazywali, że takie metody są typowe dla zajęć i tak one zazwyczaj przebiegają. Na wszystkich obserwowanych zajęciach tworzone były takie sytuacje, w których uczniowie mieli możliwość uczenia się od siebie wzajemnie. Najczęściej była to praca w parach, młodzież wymieniała potem informacje dotyczące efektów swojej pracy na forum, taka forma pracy angażowała też większą grupę. Uczniowie rozwiązywali także wspólnie zadania przy tablicy, które angażowały cały zespół uczniów. O takich metodach i sposobach, wykorzystujących wzajemne uczenie się od siebie, pisali również nauczyciele w ankietach. Obserwowane wyniki takich rozwiązań i wypowiedzi uczniów podczas wywiadu, świadczą o powszechności takiej współpracy.

Obszar badania: W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów

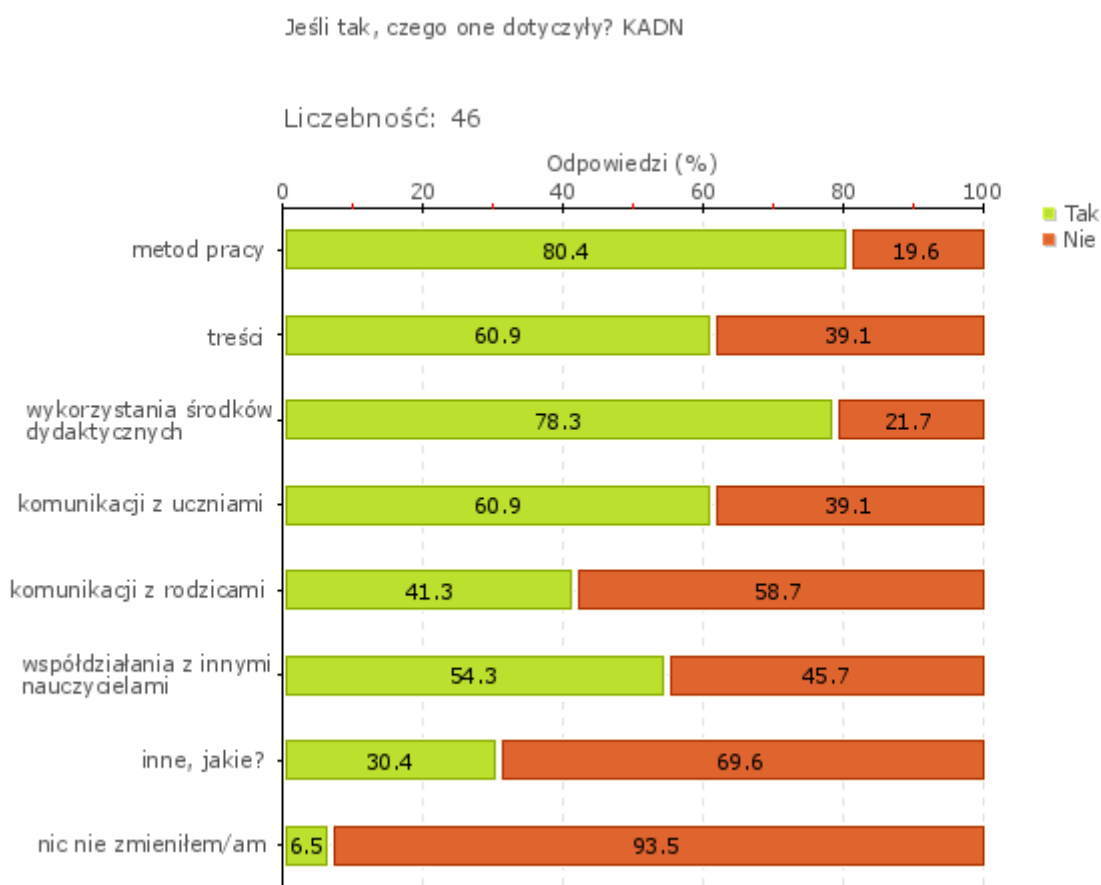
W Szkole od lat realizowane są projekty cyklicznie o charakterze programowym. W poprzednim roku szkolnym w zawodzie technik pojazdów samochodowych wdrożona została innowacja pedagogiczna pt. „EDUSCIENCE” - podnoszenie kompetencji uczniowskich w dziedzinie nauk matematyczno-przyrodniczych i technicznych z wykorzystaniem innowacyjnych metod i technologii w oparciu o projekt EDUSCIENCE współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki. W Szkole od 2010 r. było realizowanych 15 projektów edukacyjnych międzynarodowych. Obecnie Szkoła realizuje 5 takich projektów, które adresowane są zarówno do uczniów, jak i nauczycieli. Projekty te są realizowane w ramach programu LLP – Uczenie się przez całe życie, a wartość ich od 2010 r. wyniosła około 250 tysięcy euro. Są to m. in. następujące projekty:

1. projekt Mobilności Vetpro-Com POKL III - „Rozwój szkolnictwa zawodowego w XXI wieku w oparciu o więzi międzykulturowo-historyczne Polski i Węgier, Krakowa i Budapesztu”.
2. Projekt Mobilności Vetpro-Com POKL II – „Droga do odzyskania autorytetu nauczyciela w XXI wieku w szkole w krajach Unii Europejskiej”.
3. Projekt Mobilności Vetpro-Com POKL I – „Mobilność zawodowa nauczycieli w obszarze zrównoważonego rozwoju, zawodowego rozwoju i kompetencji językowych zgodnie z ideą uczenia się przez całe życie (LLP)”.
4. Leonardo da Vinci IVT - „Mobilność uczniów w kształceniu zawodowym - praktyki w przedsiębiorstwach niemieckich w zakresie mechatroniki i techniki pojazdów samochodowych”.
5. Leonardo da Vinci PLM – „Mobilność nauczycieli w kształceniu zawodowym - podnoszenie kwalifikacji zawodowych”.
6. Comenius, Partnerskie Projekty Szkół z Finlandii i Niemiec.

7. Leonardo da Vinci Vetpro – „Wymiana doświadczeń polsko-niemieckich w obszarach wewnętrznej ewaluacji jakości pracy szkoły zawodowej”.

8. Projekt edukacyjny pt. „Poznaj swojego sąsiada – 2 edycja” współfinansowany przez Ministerstwo Edukacji Narodowej i Gminę Miejską Kraków w formie wspierania realizacji zadania publicznego. W projekcie uczestniczyli uczniowie i nauczyciele Szkoły razem z młodzieżą z Białorusi z Zespołu Folklorystycznego „Verabeiki” Rejonowego Centrum Kultury w Lubaniu wraz z opiekunami. W ramach projektu Reorganizacja Kształcenia Zawodowego w Małopolsce prowadzone są od 2011 r. darmowe, branżowe, certyfikowane szkolenia również dla uczniów ZSM Nr 2, Nr 3, Nr 4. W ostatnim roku odbyły się 23 kursy, wzięło w nich udział 520 uczniów, w tym 202 z innych szkół. W poprzednich latach w tych kursach uczestniczyło: w 2012 r. - 440 uczniów, w tym 170 z innych techników, w 2011 r. - 475, w tym 168 spoza Szkoły. Przykładowa tematyka w/w kursów to: prawo jazdy kategorii B i C, układy zapłonowe, benzynowe systemy wtryskowe, nauka programowania w języku C++, systemy Diesla EDC, klimatyzacja w pojazdach samochodowych, obsługa konserwacja oraz montaż maszyn i urządzeń instalacji sieci elektroenergetycznych o napięciu do 1 kV i wiele innych.

93% nauczycieli wskazuje, że w ciągu ostatniego roku wprowadziło innowacyjne rozwiązania w swojej pracy. Dotyczyły one m.in. zmiany metod pracy, wykorzystywania środków dydaktycznych, treści nauczania, komunikacji z uczniami i współdziałania z innymi nauczycielami. Wiedzę wyniesioną z projektów nauczyciele wykorzystują do prowadzenia zajęć dodatkowych, warsztatów, przygotowania uczniów do egzaminów zewnętrznych. Realizacja innowacji pedagogicznych i rozwiązań nowatorskich przyczynia się do kształtowania właściwych postaw. Wpływa to na rozwój Szkoły i jej promocję.



Rys.1w

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: A

W Szkole diagnozuje się poziom nabytych przez uczniów w poprzednim etapie edukacyjnych wiadomości i umiejętności i na tej podstawie wyznacza się kierunki pracy i podejmuje adekwatne do potrzeb uczniów działania dydaktyczno-wychowawcze. Efektem działań Szkoły jest duży wzrost wyników uczniów na egzaminie maturalnym i egzaminie potwierdzającym kwalifikacje zawodowe oraz liczne sukcesy w konkursach i olimpiadach ogólnopolskich. Nabyte przez uczniów wiadomości i umiejętności umożliwiają im osiągnięcie sukcesu edukacyjnego na rynku pracy lub na wyższym etapie kształcenia. W ramach doradztwa zawodowego preorientacji zawodowej Technikum prowadzi cykliczne zajęcia dla uczniów z gimnazjów i szkół podstawowych z Krakowa i Krzeszowic. Nauczyciele dzielą się doświadczeniem w zakresie organizacji bazy dydaktycznej do realizacji nowej podstawy programowej dla zawodów technik pojazdów samochodowych, technik mechatronik z innymi szkołami oraz Centrum Kształcenia Praktycznego. W Szkole funkcjonuje Młodzieżowe Centrum Mechatroniki i Robotyki (dla dzieci, uczniów, studentów i dorosłych).

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

W Szkole nauczyciele prowadzą diagnozy wstępne dotyczące wiadomości i umiejętności nowych uczniów z j. obcego, matematyki, fizyki, j. polskiego, zapoznają się z wynikami egzaminów zewnętrznych oraz wynikami nauczania z poprzedniego etapu edukacyjnego. Po pierwszym półroczu nauczyciele określają potencjał klasy. Wstępna analiza wyników z rekrutacji, z egzaminu gimnazjalnego jest materiałem do wyboru kandydatów do stypendium z „Regionalnego Programu Stypendialnego” Urzędu Marszałkowskiego Województwa Małopolskiego oraz do zajęć pozalekcyjnych z uczniami o szczególnych uzdolnieniach. Każdy wychowawca klasy pierwszej do połowy października przeprowadza z każdym rodzicem ucznia ankietę i wywiad. Informacje te przekazywane są następnie pedagogom szkolnym oraz zespołowi nauczycieli uczących w danym zespole klasowym. Na podstawie analiz opinii poradni psychologiczno-pedagogicznych, testów diagnostycznych, dokumentów szkolnych oraz wywiadów z rodzicami organizowane są zajęcia wyrównujące szanse edukacyjne lub zajęcia rozwijające zainteresowania uczniów. Analizie poddawane są także zwolnienia z wychowania fizycznego oraz schorzenia uczniów. Dla uczniów z dużymi trudnościami w nauce organizowane jest nauczanie indywidualne. Dla uczniów i rodziców, którzy nie do końca przekonani są o słuszności wyboru kierunku kształcenia, prowadzone jest doradztwo zawodowe.

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

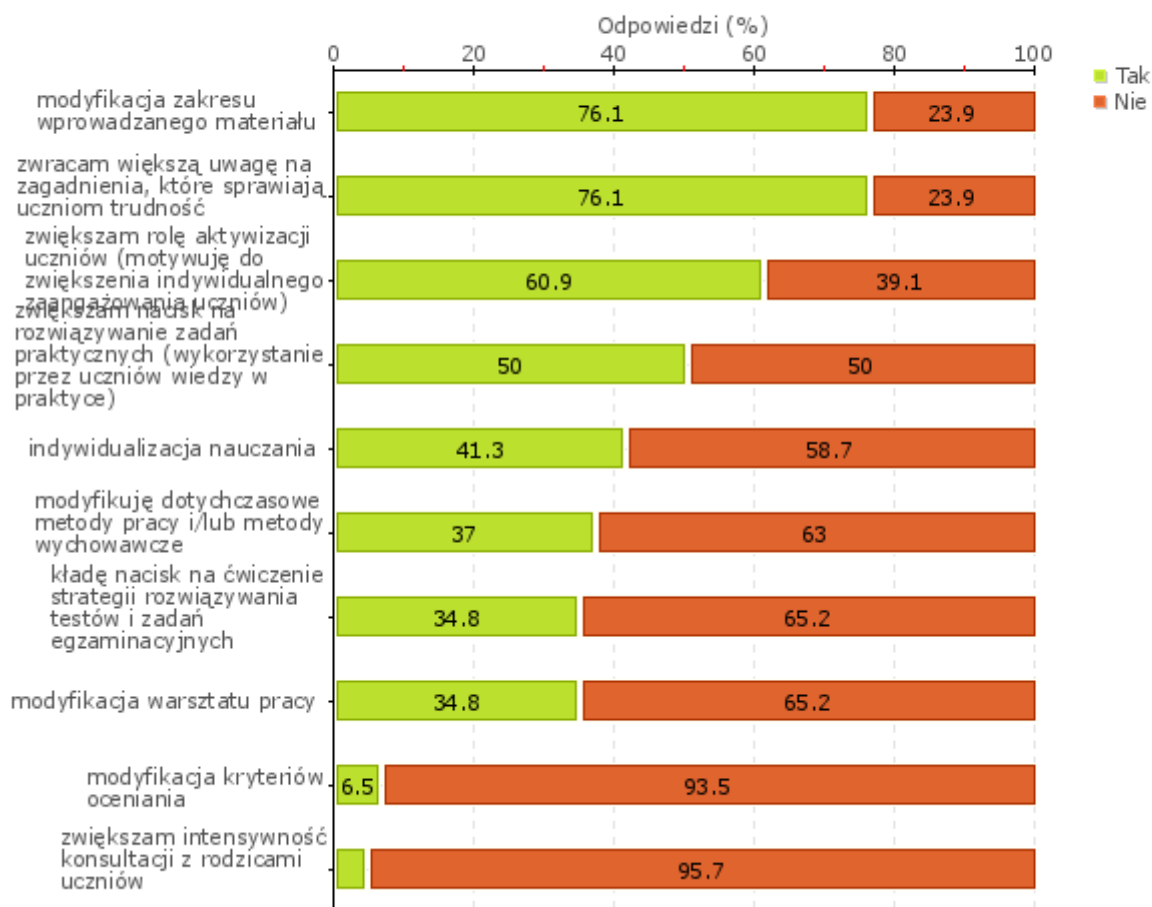
Nauczyciele stosują zalecane sposoby i warunki realizacji podstawy programowej, a także prowadzą spójne działania rozwijające wiadomości i kształtujące u uczniów najważniejsze umiejętności. Na wszystkich lub też większości zajęć dają możliwość rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów, formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa, wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym, pracy zespołowej, odkrywania swoich zainteresowań, przygotowania do dalszej edukacji, uczenia się, posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi oraz komunikowania się w języku ojczystym. Na większości obserwowanych zajęć uczniowie uczestniczyli w różnych formach pracy zespołowej, nauczyciele dokładnie określili cele lekcji oraz dokonali z uczniami podsumowania, prowadzili zajęcia aktywnymi metodami, rozwijali myślenie naukowe, umiejętność komunikowania się uczniów w języku ojczystym i obcym, zarówno w mowie, jak i piśmie. Nauczyciele wykorzystywali nowoczesne technologie informacyjno-komunikacyjne i adekwatne do omawianych zagadnień pomoce dydaktyczne. Odwoływali się do przykładów z życia codziennego, doświadczeń, wiedzy z innych przedmiotów, należycie dbali o realizację lekcji w bezpiecznych i higienicznych warunkach. Wszystkie wymienione działania nauczycieli, skorelowane z podstawą programową, pozytywnie wpływają na rozwijanie u uczniów kompetencji kluczowych.

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

Nauczyciele wykorzystują wnioski z analizy osiągnięć uczniów przede wszystkim do modyfikowania rozkładów materiału oraz zwracania większej uwagi na te zagadnienia, które sprawiły uczniom trudność. (rys. 1). Sposoby monitorowania osiągnięć uczniów, deklarowane przez nauczycieli w badaniu ankietowym, były obserwowane również na zajęciach. W czasie obserwowanych zajęć nauczyciele sprawdzali, czy uczniowie właściwie zrozumieli, stwarzali uczniom możliwość zadawania pytań (uczniowie bardzo często z tego korzystali), sprawdzali, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania, wykorzystywali techniki badawcze. Na wszystkich obserwowanych zajęciach uczniowie otrzymywali informacje, co było nieprawidłowe w ich wypowiedziach. Z przeprowadzanego badania wynika, że w Szkole nauczyciele w sposób systematyczny monitorują i analizują nabywanie wiadomości i umiejętności przez uczniów.

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? KADN

Liczebność: 46



Rys.1o

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągnięcia różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

Przeprowadzone w Szkole badania wynikające z wniosków z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia i osiągnięcia różnorodnych sukcesów. Dyrektor, w ramach sprawowanego nadzoru, formułuje wnioski dotyczące: oceniania kształtującego, odpowiedniego motywowania uczniów, podnoszenia wyników nauczania, realizowania dodatkowych zajęć dla uczniów, szczególnego wspierania nauczycieli stażystów. Nawiązywanie przez Szkołę partnerstw edukacyjnych oraz współpracy edukacyjnej krajowej i międzynarodowej przyczyniło się do wzrostu wyników kształcenia i wzrostu sukcesów edukacyjnych uczniów. W ramach doradztwa zawodowego Technikum zawarło w 2013 r. z gimnazjami, szkołami podstawowymi z Krakowa i Krzeszowic, partnerstwo edukacyjne na rzecz doradztwa zawodowego i preorientacji zawodowej. Uczniowie z tych szkół przychodzą (przynajmniej raz w miesiącu) na zajęcia,

demonstracje ćwiczeń, obserwację pracy maszyn i robotów, a Szkoła pomaga im podjąć decyzję co do wyboru zawodu. Uczniowie zdobywają nagrody i osiągnięcia w różnorodnych konkursach, np.:

1. I miejsca w Konkursie Ogólnopolskim Stowarzyszenia Dziennikarzy w 2013 r. na najlepszy portal szkolny,
2. II miejsce w Polsce w konkursie na Technika roku 2013 w zawodzie technik mechatronik organizowanym przez Stowarzyszenie Inżynierów i Mechaników Polskich, a dwaj inni uczniowie – absolwenci otrzymali wyróżnienia w zawodzie technik mechatronik i technik mechanik.
3. XXIV Ogólnopolska Olimpiada Wiedzy Elektrycznej i Elektronicznej – grupa mechatroniczna – finalista 2012 r.
4. Technikum Mechaniczne Nr 15 w 2012 r. zdobyło tytuł Lidera Edukacji zawodowej w zawodzie technik mechatronik i otrzymał jako nagrodę za zajęcie I miejsca dwie pracownie: pracownie do nauki języka obcego i pracownie informatyczną (15 stanowisk komputerowych) w branży elektryczno-elektronicznej i teleinformatycznej.
5. W 2012 r. Oskar Zawodowy – tytuł i I Miejsce w Polsce w branży elektryczno-elektronicznej i teleinformatycznej w zawodzie technik mechatronik za wzorową współpracę edukacyjną Technikum Mechanicznego Nr 15 z Firmą Multiprojekt z zakresu oprzyrządowania mechatronicznego.
6. Celem konkursu - zrealizowanego w projekcie systemowym KOWEŻIU „Szkoła zawodowa szkołą pozytywnego wyboru” - była promocja współpracy szkół z pracodawcami. W konkursie wyłoniono 10 szkół i współpracujących z nimi pracodawców. Na podstawie ich dobrych praktyk nagrano filmy promujące jakość kształcenia zawodowego. Branża elektryczno-elektroniczna i teleinformatyczna I Miejsce w Polsce 1. - 14.06.2013 r.
7. Technikum Mechaniczne Nr 15 - I miejsce w Polsce wśród szkół ponadgimnazjalnych w konkursie "Monitoring Przyrodniczy Wiosną" zorganizowanym w ramach innowacji pedagogicznej, projektu "Podnoszenie kompetencji uczniowskich w dziedzinie nauk matematyczno-przyrodniczych i technicznych z wykorzystaniem innowacyjnych metod i technologii - EDUSCIENCE" współfinansowanym ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.
8. W 2012 r. I Miejsce w Małopolskim Turnieju Przedsiębiorczości zdobyli trzej uczniowie Technikum Mechanicznego Nr 15 wchodzącego.
9. W 2013 r. I –miejsce w XVII Ogólnopolskim Turnieju Motoryzacyjnym dla uczniów szkół ponadgimnazjalnych. Systematycznie wzrasta zdawalność uczniów na egzaminie maturalnym: 2009/2010 - 61,10%, 2010/2011 - 61,90%, 2011/2012 - 80,40%, 2012/2013 - 86,00%. Również wyniki egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe w zawodzie technik mechanik, 2010/2011 - 52,05% 2011/2012 - 64,71%, 2012/2013 - 90,91%.

Obszar badania: Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

Szkoła rozwija zainteresowania w wybranym zawodzie, przyczynia się do rozwoju myśli i zainteresowań technicznych, przygotowuje do podjęcia dalszej edukacji na studiach technicznych i podjęcia pracy w zawodzie. Uczniowie Technikum biorą udział w wielu przedsięwzięciach edukacyjnych związanych z przedsiębiorczością, działalnością gospodarczą co przyczynia się do osiągania sukcesów edukacyjnych uczniów szkoły (np. I Małopolski Turniej Przedsiębiorczości – I miejsce w Małopolsce w 2013 r.). W ramach projektu Modernizacja Kształcenia Zawodowego w Małopolsce w okresie ferii, czy wakacji uczniowie odbywają również płatne staże zawodowe u pracodawców, podczas których mają możliwość zaprezentowania siebie, swoich umiejętności a tym samym mogą otrzymać od pracodawcy ofertę pracy zawodowej. Uczniowie Technikum uczestniczą od wielu lat w akcjach wolontariackich, co roku od 2010 r. zdobywają I lub II miejsce w województwie w turnieju „Młoda krew ratuje życie” w kategorii za największą ilość oddanej krwi. Szkoła również uzyskuje wyróżnienie lub miejsce w ścisłej czołówce za najlepszą promocję akcji honorowego krwiodawstwa.

W Szkole funkcjonuje Młodzieżowe Centrum Mechatroniki i Robotyki (w zajęciach uczestniczą studenci Akademii

Górnictwo Hutniczej w Krakowie i Politechniki Krakowskiej, prowadzone jest również doradztwo zawodowe dla dorosłych i uczniów) na bazie sprzętu dydaktycznego Szkoły oraz dodatkowego sprzętu mechatronicznego zakupionego ze środków projektu budżetu partycypacyjnego Rady Dzielnicy I. Jednym z elementów wyposażenia jest stacjonarny robot FANUC LR Mate 100iB (w Polsce jest ich 14, z czego 2 w Krakowie).

Nauczyciele dzielą się doświadczeniem w zakresie organizacji bazy dydaktycznej do realizacji nowej podstawy programowej dla zawodów technik pojazdów samochodowych, technik mechatronik z innymi szkołami oraz Centrum Kształcenia Praktycznego ze szkołami krakowskimi: ZSM Nr 2, ZSM Nr 3 oraz ZSM Nr 4. W Szkole opracowano przy współudziale Działu Automatyki Firmy Multiprojekt nowy model stanowiska dydaktycznego (na bazie modułów sterownika PLC) na potrzeby realizacji programu nauczania dla zawodu technik mechatronik.

Wymaganie:

Respektowane są normy społeczne

Szkoły powinny kształtować postawy zgodne z wartościami i normami społeczeństwa demokratycznego. Poznawanie zasad i rozumienie ich znaczenia dla funkcjonowania społeczności szkolnej i społeczeństwa stanowi element rozwoju. Świadomość tego, jak ważne jest przestrzeganie wspólnie ustalonych reguł, decyduje o sukcesie grup. Ważnym zadaniem szkoły jest tworzenie poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, a także klimatu sprzyjającego uczeniu się.

Poziom spełnienia wymagania: B

Uczniowie czują się w Szkole bezpiecznie zarówno w aspekcie fizycznym, jak i psychicznym. Szkoła zapewnia uczniom bezpieczeństwo między innymi poprzez założony monitoring wizyjny, pełnienie przez nauczycieli dyżurów na przerwach oraz prowadzenie kontroli osób wchodzących do Szkoły. W Szkole, poprzez osobisty przykład kształtuje się pożądane społecznie postawy, a we wzajemnych relacjach panuje szacunek, kultura słowa i zachowania, co sprzyja uczeniu się. Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji działań samorządu uczniowskiego i podejmują samodzielnie lub wspólnie z nauczycielami różnorodne działania na rzecz uczniów, Szkoły i środowiska lokalnego. Podejmowane przez uczniów inicjatywy są przez nauczycieli akceptowane i wspierane, co skutkuje możliwością rozwoju zainteresowań. Uczniowie podejmują różne działania włączając się w akcje charytatywne, udzielają pomocy i wsparcia potrzebującym. Rodzice i uczniowie mają możliwość zgłaszania i współdecydowania w sprawach wychowawczych, które obowiązują w Szkole. Dyrektor i nauczyciele dostrzegają pomysły oraz inicjatywy zgłaszane przez uczniów i rodziców i jeśli nie są one sprzeczne z prawem uwzględniają je. Prowadzona systemowa analiza działań wychowawczych sprzyja ich modyfikacji, w której uczestniczą uczniowie i rodzice poprzez zgłaszanie swoich propozycji.

Obszar badania: Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne

W badanej Szkole zdecydowana większość uczniów wskazuje na bardzo wysoki poziom bezpieczeństwa w czasie lekcji, przerw oraz po zajęciach. W Szkole nie występuje przemoc fizyczna i pozawerbalna, natomiast występują pojedyncze przypadki dotyczące przemocy słownej: obrażania się poprzez używanie nieprzyjemnych przezwisk oraz robienia dowcipów odbieranych jako nieprzyjemne. W Szkole sporadycznie zdarzają się również sytuacje, w których następuje umyślne zniszczenie cudzej rzeczy. Partnerzy i pracownicy niepedagogiczni uważają szkołę za bardzo bezpieczną. Organ prowadzący Szkołę na bieżąco otrzymuje od Szkoły informacje w zakresie bezpieczeństwa. Szkoła współpracuje z Małopolskim Ośrodkiem Fundacji PRAESTERNO, w ramach której są utworzone grupy wsparcia dla poprawy relacji i komunikacji między uczniami, rodzicami i nauczycielami.

Obszar badania: Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego

Wszyscy uczniowie tworzą samorząd uczniowski. Uczniowie potrafią się dzielić odpowiedzialnością poprzez podejmowane działania zgłaszanych zmian w Szkole. Działania jakie zgłaszali uczniowie są różnorodne i dotyczą wielu sfer życia Szkoły. Z działań, które zostały zgłoszone, a nie zrealizowane z przyczyn finansowych, to budowa pryszniców dla uczniów, którzy chcieliby skorzystać z nich po wychowaniu fizycznym. Z drugiej strony uczniowie zgłaszali działania, które zrealizowali sami np. różnorodne akcje charytatywne oraz działania, które zostały uwzględnione przez Dyrektora i nauczycieli, takie jak np. organizacja szkolnego Pikniku Samochodowego. Jedną z ważniejszych zmian wprowadzonych w Szkole, przy współpracy Dyrektora, nauczycieli i uczniów jest wzmocnienie systemu oceniania zachowania. Uczniowie, dzięki temu mają możliwość wykazania własnej inicjatywy w staraniu się o otrzymanie wyższej oceny zachowania. Zdanie uczniów jest również wysłuchiwane, np. podczas, gdy nauczyciele chcieli wprowadzić trzeci sprawdzian w tygodniu, uczniowie nie wyrazili zgody i decyzja o zwiększeniu sprawdzianów nie została wprowadzona. Uczniowie prowadzeni przez nauczyciela promują wśród firm możliwość zaangażowania się przez nie w wolontariat korporacyjny. Największym sukcesem samorządu uczniowskiego jest osiągnięcie przez kolejne cztery lata pierwszego lub drugiego miejsca w ilości oddanej krwi w województwie małopolskim oraz wyróżnienia i wysokie lokaty za promocję akcji "Honorowy Dawca Krwi".

Obszar badania: Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu

Większość rodziców ma wpływ na to jakich zachowań oczekuje się od jego dziecka oraz ma wpływ na zasady obowiązujące w klasie swojego dziecka. Prawie połowa uczniów potwierdza, że ma wpływ na zasady zachowania obowiązujące w Szkole. Rodzice twierdzą również, że nauczyciele traktują wszystkich uczniów tak samo i ich szanują. Potwierdziły to obserwacje lekcji, na których zauważono kształtowanie odpowiednich postaw przez przykład nauczyciela oraz dbanie nauczycieli o właściwe zachowanie się uczniów na lekcji oraz odnoszenie się nauczyciela do ucznia oraz ucznia do ucznia z szacunkiem. Z badań wynika, że relacje pomiędzy całą społecznością szkolną są oparte na wzajemnym zaufaniu i szacunku. Chęć wprowadzenia przez nauczycieli większej ilości sprawdzianów w tygodniu potwierdza, że bierze się opinię uczniów pod uwagę przy ustalaniu

zmian zapisów statutu Szkoły. Na tej podstawie można stwierdzić, że na zasady istniejące w Szkole mają wpływ wszystkie podmioty społeczności szkolnej.

Obszar badania: W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze oraz modyfikuje je w razie potrzeb

W Szkole dokonuje się analizy działań, podejmowanych w celu respektowania norm społecznych przez wszystkie podmioty. Dyrektor i nauczyciele wskazali na sposoby analizy działań, takie jak: przeprowadzenie w ramach ewaluacji wewnętrznej ankiet dla rodziców, uczniów i nauczycieli poświęconych zagadnieniom bezpieczeństwa oraz wyciągnięcie z nich wniosków, rozeznanie sytuacji rodzinnych i środowiskowych uczniów w poszczególnych klasach, rozmowy z uczniami podczas lekcji wychowawczych, zapisów w dokumentacji przebiegu nauczania, rozmowy z odpowiednimi instytucjami, np. Policja, Straż Miejska, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, kuratorami sądowymi. Prowadzone są również badania ankietowe przez wychowawcę klasy dotyczące problemów klasowych, rozmowy wychowawcy z nauczycielami dotyczące spostrzeżeń pracy z klasą, prowadzone rozmowy w komisjach przedmiotowych, obserwacja zachowań uczniów na lekcjach, przerwach, wycieczkach, rajdach oraz poza Szkołą. Analizy działań dotyczą zachowań i zagrożeń, takich jak: frekwencja (nieobecności w szkole, spóźniania się na zajęcia, ucieczki z lekcji), palenie papierosów, spożywania alkoholu, zażywania używek, agresji słownej wobec kolegów (wulgaryzmów), niestosownego zachowania wobec nauczycieli, przemocy fizycznej (używania siły wobec uczniów słabszych), ośmieszania innych, łamanie zapisów statutu szkoły, konfliktu rozwojowego z rodzicami. Analizuje się również wyniki postępów w nauce poszczególnych uczniów.

Analizy działań prowadzone są na bieżąco, cyklicznie – dwukrotnie w trakcie roku szkolnego oraz w miarę potrzeb. Na skutek tych analiz pojawiła się potrzeba modyfikacji działań: wprowadzono zmiany zapisów dotyczących oceniania zachowania w statucie Szkoły, opracowywania klasowych programów wychowawczych, wprowadzono w każdej klasie funkcję wychowawcy wspierającego (który opiekuje się klasą w przypadku nieobecności wychowawcy, pomaga w pracy z klasą), wprowadzenie nowych zarządzeń dyrektora szkoły dotyczących zachowań młodzieży (np. przynoszenia do Szkoły niebezpiecznych narzędzi, zakazu opuszczania budynku Szkoły podczas przerw i lekcji szkolnych, opuszczania terenu Szkoły itp.), zmodyfikowano szkolny program wychowawczy i profilaktyczny, uwzględniono propozycje uczniów dotyczące tematów godzin z wychowawcą, przeprowadzono pogadanki z Policjantem odnośnie skutków palenia papierosów w miejscach publicznych, zażywania używek, wprowadzono w klasach tematykę dotyczącą odpowiedzialności karnej nieletnich w świetle prawa oraz przeciwdziałaniu zjawisku cyberprzemocy.

Obszar badania: W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice

Uczniowie i rodzice uczestniczą w modyfikacjach działań wychowawczych poprzez zgłaszanie propozycji tych działań. Pracownicy Szkoły dostrzegają pomysły i inicjatywy uczniów i rodziców, które są brane pod uwagę i jeśli nie są sprzeczne z prawem, Dyrektor wprowadza je w życie. Dyrektor, nauczyciele i uczniowie podali propozycje zmian w działaniach wychowawczych zgłaszanych przez uczniów, takie jak: wprowadzenia zmian przy ustalaniu oceny zachowania, wprowadzenia punktowego systemu oceniania zachowania, który dawał szansę pozyskiwania dodatkowych punktów np. przy reprezentowaniu Szkoły na zewnątrz środowiska szkolnego, w godzinach popołudniowych, wolnych dni od zajęć, ferii, wakacji, udział w akcjach wolontariackich itp. Uczniowie zwracali się również z propozycją organizacji akcji charytatywnych, imprez, uroczystości szkolnych (szkolnego pikniku motoryzacyjnego, międzyszkolnego turnieju samochodowego, akcji Unesco). Uczniowie zgłaszali również propozycje organizacji zabawy szkolnej i szkolnej siłowni, propozycje wyjść i wycieczek szkolnych, propozycje tematyki zajęć wyrównawczych oraz zajęć rozwijających zainteresowania, zainstalowanie większej ilości kamer wizyjnych, dofinansowanie biedniejszym uczniom wyjść i wycieczek szkolnych, a także zakupu podręczników dla uczniów biedniejszych, wydłużenie czasu pracy biblioteki.

Zarówno uczniowie, jak i rodzice, zgłaszali również propozycje, które ze względów formalnych zostały nieuwzględnione. Jest to utworzenie parkingu szkolnego oraz palarni dla uczniów pełnoletnich. Utworzenie palarni w Szkole nie może być zrealizowane ponieważ na terenie szkoły obowiązuje całkowity zakaz palenia wyrobów tytoniowych. Również propozycja uczniów, aby w każdym dniu losowany był numer ucznia, który nie będzie pytany nie został uwzględniony, ponieważ jest sprzeczny z obowiązkami ucznia, zasadami oceniania obowiązującymi w Szkole oraz rozporządzeniem dotyczącym oceniania. Również postulat rodziców o zainstalowanie większej ilości kamer wizyjnych zwłaszcza w ubikacjach szkolnych nie został uwzględniony z powodów formalnych. Postulatami zgłaszanymi przez rodziców, które zostały uwzględnione to: zwiększenie dyscypliny na zajęciach lekcyjnych, podniesienie poziomu wymagań na przedmiotach, zwiększenie ilości zajęć pozalekcyjnych, uzgodnienie zasad usprawiedliwiania nieobecności na zajęciach lekcyjnych i zwalniania z zajęć lekcyjnych (rodzice chcą mieć kontrolę nad swoimi dziećmi, nawet pełnoletnimi), zorganizowanie pomocy finansowej dla uczniów mających trudną sytuację materialną. Uczniowie i rodzice stwierdzili, że mają możliwość zgłaszania propozycji oraz wpływ na zasady i wartości obowiązujące w szkole. Propozycje te mogą zgłaszać do Dyrektora i nauczycieli.

Raport sporządzili

- Krystyna Kalinowska
- Rafał Pawłowski

Kurator Oświaty:

.....

